

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Lingue straniere per l'impresa e la cooperazione internazionale
Città	PESCARA
Codicione	0690107303900002
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-38
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	7	7	7	7	6
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	25	24	24	24	22

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	96	-	70,6	103,1

	LMCU; LM)	2017	105	-	74,6	111,0
		2018	146	-	84,1	117,2
		2019	136	-	83,1	119,6
		2020	167	-	99,6	140,3
		2021	123	-	80,1	113,4
		2022	127	-	70,4	81,3
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	83	-	63,6	95,0
		2017	91	-	66,0	100,1
		2018	131	-	73,3	105,2
		2019	122	-	71,9	106,3
		2020	140	-	85,4	123,1
		2021	106	-	67,8	98,1
		2022	116	-	64,1	74,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	281	-	188,1	231,4
		2017	273	-	193,9	239,2
		2018	313	-	204,9	262,4
		2019	345	-	191,3	267,3
		2020	376	-	218,1	284,9
		2021	335	-	211,9	286,0
		2022	318	-	195,4	251,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	182	-	132,4	191,5
		2017	184	-	137,9	200,5
		2018	234	-	151,1	221,5
		2019	265	-	150,3	225,6
		2020	288	-	175,3	247,8
		2021	257	-	166,1	241,3
		2022	226	-	138,6	179,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	174	-	125,1	182,1
		2017	177	-	130,7	189,6

iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	44	68	64,7%	-	-	-	28,3	39,4	71,7%	34,8	42,0	82,8%
		2019	53	68	77,9%	-	-	-	29,0	37,1	78,1%	37,3	44,6	83,5%
		2020	36	52	69,2%	-	-	-	23,0	33,9	67,9%	35,3	43,5	81,3%
		2021	32	40	80,0%	-	-	-	22,3	29,0	76,8%	29,1	35,0	83,2%
		2022	27	40	67,5%	-	-	-	25,7	33,7	76,3%	39,6	46,1	85,8%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	43	68	63,2%	-	-	-	25,7	37,3	68,8%	34,2	41,8	81,8%
		2019	53	68	77,9%	-	-	-	28,6	37,1	76,9%	37,6	45,6	82,5%
		2020	35	52	67,3%	-	-	-	22,9	33,9	67,5%	33,3	41,9	79,5%
		2021	32	40	80,0%	-	-	-	21,9	29,0	75,4%	27,1	33,3	81,5%
		2022	26	40	65,0%	-	-	-	25,6	33,7	75,8%	36,3	43,2	84,1%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	43	67	64,2%	-	-	-	25,7	36,8	69,7%	36,0	43,2	83,3%
		2019	53	68	77,9%	-	-	-	28,6	35,9	79,7%	37,6	44,6	84,3%
		2020	35	51	68,6%	-	-	-	22,9	33,6	68,1%	33,3	41,2	80,8%
		2021	32	38	84,2%	-	-	-	21,9	28,3	77,3%	27,1	32,8	82,8%
		2022	26	38	68,4%	-	-	-	25,6	32,7	78,2%	36,3	42,7	85,1%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	5,50	7,00	78,6%	-	-	-	4,3	5,4	79,3%	5,7	6,5	86,5%
		2017	6,00	7,50	80,0%	-	-	-	4,6	5,8	80,4%	6,3	7,8	81,0%
		2018	5,50	7,00	78,6%	-	-	-	4,3	5,5	78,4%	6,7	8,3	80,0%
		2019	6,50	8,00	81,3%	-	-	-	4,8	6,4	75,5%	7,3	9,0	80,7%
		2020	8,50	9,00	94,4%	-	-	-	5,5	6,8	80,7%	8,1	9,5	84,7%
		2021	7,00	7,00	100,0%	-	-	-	5,3	6,5	81,7%	8,0	9,7	82,5%
		2022	6,50	7,00	92,9%	-	-	-	5,3	6,6	79,2%	8,2	10,4	78,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	154,94	153,00	1,0	-	-	-	131,6	140,8	0,9	173,7	171,6	1,0
		2017	129,88	138,00	0,9	-	-	-	134,5	147,8	0,9	207,9	204,5	1,0
		2018	163,18	163,00	1,0	-	-	-	140,2	151,5	0,9	229,7	225,6	1,0
		2019	222,05	222,00	1,0	-	-	-	158,1	170,8	0,9	245,0	239,3	1,0
		2020	249,18	249,00	1,0	-	-	-	162,5	178,7	0,9	256,4	251,6	1,0
		2021	268,09	277,25	1,0	-	-	-	167,8	180,2	0,9	264,5	270,0	1,0
		2022	222,46	225,00	1,0	-	-	-	163,7	177,0	0,9	266,8	271,7	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	66	6.015	11,0%	-	-	-	200,7	5.071,4	39,6%	647,9	8.074,3	80,2%
		2017	262	5.889	44,5%	-	-	-	272,9	5.265,1	51,8%	645,5	8.380,5	77,0%
		2018	203	8.157	24,9%	-	-	-	253,4	6.018,3	42,1%	705,3	9.522,8	74,1%
		2019	255	10.254	24,9%	-	-	-	279,3	6.114,7	45,7%	681,0	9.973,8	68,3%
		2020	89	10.049	8,9%	-	-	-	95,9	6.744,8	14,2%	349,4	10.603,9	33,0%
		2021	217	8.423	25,8%	-	-	-	437,9	6.180,8	70,8%	656,7	9.965,3	65,9%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	136	7.644	17,8%	-	-	-	225,9	5.967,4	37,8%	646,6	8.500,1	76,1%
		2017	362	7.263	49,8%	-	-	-	303,4	6.171,1	49,2%	652,6	8.778,6	74,3%
		2018	305	9.326	32,7%	-	-	-	308,0	6.866,0	44,9%	711,5	9.923,2	71,7%
		2019	303	11.645	26,0%	-	-	-	301,1	6.771,9	44,5%	685,9	10.404,9	65,9%
		2020	123	11.572	10,6%	-	-	-	100,1	7.344,9	13,6%	347,4	10.860,0	32,0%
		2021	273	9.448	28,9%	-	-	-	481,1	6.694,5	71,9%	664,1	10.278,1	64,6%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	2	47	42,6%	-	-	-	3,6	31,0	115,2%	9,0	44,9	199,6%
		2017	0	44	0,0%	-	-	-	4,1	32,6	127,2%	14,9	53,0	281,5%
		2018	4	32	125,0%	-	-	-	6,7	32,3	208,0%	17,0	54,7	310,6%
		2019	9	46	195,7%	-	-	-	7,6	37,6	201,5%	18,7	62,6	298,3%
		2020	6	56	107,1%	-	-	-	7,3	43,7	166,7%	19,8	72,1	274,4%
		2021	9	63	142,9%	-	-	-	5,9	41,9	140,3%	15,0	70,8	212,0%
		2022	5	75	66,7%	-	-	-	5,4	43,9	122,5%	13,8	70,0	197,3%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	96	0,0%	-	-	-	0,4	70,6	6,1%	2,7	103,1	26,0%
		2017	0	105	0,0%	-	-	-	0,4	74,6	5,7%	2,1	111,0	18,8%
		2018	0	146	0,0%	-	-	-	0,9	84,1	10,2%	2,5	117,2	21,7%
		2019	1	136	7,4%	-	-	-	1,1	83,1	13,5%	3,0	119,6	25,1%
		2020	1	167	6,0%	-	-	-	1,0	99,6	10,0%	3,7	140,3	26,3%
		2021	0	123	0,0%	-	-	-	0,3	80,1	3,1%	3,2	113,4	27,8%

2022	0	127	0,0%	-	-	-	0,6	70,4	8,9%	3,4	81,3	42,4%
------	---	-----	-------------	---	---	---	-----	------	------	-----	------	-------

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	32,4	60,0	54,0%	-	-	-	38,3	60,0	63,8%	44,7	59,6	74,9%
		2017	34,7	60,0	57,9%	-	-	-	39,7	60,0	66,2%	44,3	59,7	74,3%
		2018	37,6	60,0	62,6%	-	-	-	40,7	60,0	67,9%	44,5	59,7	74,6%
		2019	38,1	60,0	63,4%	-	-	-	40,6	60,0	67,6%	45,5	59,7	76,3%
		2020	38,5	60,0	64,2%	-	-	-	39,5	60,0	65,9%	45,2	59,7	75,7%
		2021	35,2	60,0	58,6%	-	-	-	38,2	60,0	63,7%	43,8	59,7	73,4%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	78	83	94,0%	-	-	-	60,3	63,6	94,8%	91,5	95,0	96,3%
		2017	79	91	86,8%	-	-	-	61,1	66,0	92,6%	96,1	100,1	96,0%
		2018	123	131	93,9%	-	-	-	69,3	73,3	94,5%	100,8	105,2	95,8%
		2019	112	122	91,8%	-	-	-	66,8	71,9	92,9%	101,7	106,3	95,7%
		2020	131	140	93,6%	-	-	-	79,5	85,4	93,1%	116,7	123,1	94,8%
		2021	93	106	87,7%	-	-	-	61,5	67,8	90,8%	92,1	98,1	93,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	64	83	77,1%	-	-	-	54,7	63,6	86,1%	85,9	95,0	90,5%
		2017	67	91	73,6%	-	-	-	54,4	66,0	82,5%	90,2	100,1	90,1%
		2018	102	131	77,9%	-	-	-	62,1	73,3	84,8%	94,3	105,2	89,7%
		2019	96	122	78,7%	-	-	-	59,9	71,9	83,3%	95,8	106,3	90,1%
		2020	117	140	83,6%	-	-	-	71,3	85,4	83,5%	109,1	123,1	88,6%
		2021	81	106	76,4%	-	-	-	55,3	67,8	81,5%	86,2	98,1	87,8%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	64	83	77,1%	-	-	-	54,7	63,6	86,1%	86,2	95,0	90,8%
		2017	67	91	73,6%	-	-	-	54,4	66,0	82,5%	90,5	100,1	90,4%
		2018	102	131	77,9%	-	-	-	62,3	73,3	85,0%	94,8	105,2	90,1%
		2019	96	122	78,7%	-	-	-	59,9	71,9	83,3%	95,9	106,3	90,2%
		2020	117	140	83,6%	-	-	-	71,3	85,4	83,5%	109,3	123,1	88,8%

		2021	762	1.758	43,3%	-	-	-	566,9	1.136,9	49,9%	782,9	1.557,9	50,3%
		2022	788	1.790	44,0%	-	-	-	601,4	1.110,9	54,1%	795,9	1.504,8	52,9%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	522	1.020	51,2%	-	-	-	484,4	834,3	58,1%	655,0	1.097,2	59,7%
		2017	750	1.316	57,0%	-	-	-	566,0	956,1	59,2%	726,0	1.230,0	59,0%
		2018	828	1.566	52,9%	-	-	-	610,9	990,1	61,7%	754,2	1.346,9	56,0%
		2019	792	1.494	53,0%	-	-	-	626,1	1.066,0	58,7%	797,0	1.424,8	55,9%
		2020	990	1.716	57,7%	-	-	-	627,9	1.104,8	56,8%	821,3	1.464,4	56,1%
		2021	822	1.758	46,8%	-	-	-	638,5	1.136,9	56,2%	858,0	1.557,9	55,1%
		2022	884	1.790	49,4%	-	-	-	670,4	1.110,9	60,3%	889,8	1.504,8	59,1%
		iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	522	1.020	51,2%	-	-	-	537,8	834,3	64,5%	706,5
2017	750			1.316	57,0%	-	-	-	629,4	956,1	65,8%	783,4	1.230,0	63,7%
2018	828			1.566	52,9%	-	-	-	640,5	990,1	64,7%	812,1	1.346,9	60,3%
2019	852			1.494	57,0%	-	-	-	689,5	1.066,0	64,7%	869,4	1.424,8	61,0%
2020	1.002			1.716	58,4%	-	-	-	678,3	1.104,8	61,4%	866,1	1.464,4	59,1%
2021	834			1.758	47,4%	-	-	-	707,1	1.136,9	62,2%	922,6	1.557,9	59,2%
2022	938			1.790	52,4%	-	-	-	742,4	1.110,9	66,8%	970,3	1.504,8	64,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	78	83	94,0%	-	-	-	60,6	63,6	95,3%	92,3	95,0	97,2%
		2017	81	91	89,0%	-	-	-	62,0	66,0	93,9%	97,2	100,1	97,1%
		2018	124	131	94,7%	-	-	-	70,4	73,3	96,1%	102,1	105,2	97,1%
		2019	114	122	93,4%	-	-	-	67,8	71,9	94,3%	103,2	106,3	97,1%
		2020	132	140	94,3%	-	-	-	80,6	85,4	94,4%	118,3	123,1	96,1%
		2021	96	106	90,6%	-	-	-	63,3	67,8	93,4%	93,8	98,1	95,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	34	85	40,0%	-	-	-	26,9	60,3	44,5%	50,6	85,5	59,2%
		2017	31	83	37,3%	-	-	-	29,4	63,6	46,3%	56,9	95,0	59,9%

		2018	32	91	35,2%	-	-	-	34,4	66,0	52,2%	62,3	100,1	62,2%
		2019	69	131	52,7%	-	-	-	42,1	73,3	57,5%	70,5	105,2	67,0%
		2020	61	122	50,0%	-	-	-	37,6	71,9	52,3%	65,0	106,3	61,1%
		2021	56	140	40,0%	-	-	-	36,5	85,4	42,8%	62,3	123,1	50,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	83	0,0%	-	-	-	0,1	63,6	0,2%	0,7	95,0	0,8%
		2017	1	91	1,1%	-	-	-	0,4	66,0	0,6%	0,7	100,1	0,7%
		2018	0	131	0,0%	-	-	-	0,7	73,3	1,0%	1,0	105,2	1,0%
		2019	0	122	0,0%	-	-	-	0,4	71,9	0,5%	0,9	106,3	0,8%
		2020	1	140	0,7%	-	-	-	0,9	85,4	1,0%	1,0	123,1	0,8%
		2021	0	106	0,0%	-	-	-	0,8	67,8	1,1%	0,8	98,1	0,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	7	103	6,8%	-	-	-	5,4	67,9	8,0%	6,7	83,8	8,0%
		2017	8	85	9,4%	-	-	-	4,6	60,3	7,6%	4,7	85,5	5,5%
		2018	8	83	9,6%	-	-	-	4,4	63,6	7,0%	5,0	95,0	5,3%
		2019	14	91	15,4%	-	-	-	6,4	66,0	9,7%	5,3	100,1	5,3%
		2020	10	131	7,6%	-	-	-	5,0	73,3	6,8%	5,7	105,2	5,4%
		2021	11	122	9,0%	-	-	-	6,6	71,9	9,2%	6,4	106,3	6,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	57	67	85,1%	-	-	-	45,9	53,3	86,2%	62,7	71,3	87,9%
		2019	57	67	85,1%	-	-	-	50,4	56,0	90,1%	70,8	81,7	86,7%
		2020	77	86	89,5%	-	-	-	52,9	58,0	91,1%	79,6	90,4	88,1%
		2021	92	104	88,5%	-	-	-	52,4	56,9	92,1%	82,0	93,9	87,3%
		2022	88	107	82,2%	-	-	-	50,5	57,3	88,2%	72,8	85,1	85,6%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	34	66	51,5%	-	-	-	23,1	43,6	53,0%	34,7	52,7	65,9%
		2019	25	50	50,0%	-	-	-	21,4	39,9	53,8%	35,7	50,4	70,8%
		2020	21	43	48,8%	-	-	-	18,1	38,9	46,7%	30,4	52,2	58,3%

	2021	124	9,5	13,1	-	-	-	80,1	5,7	14,1	133,7	7,6	17,6
	2022	124	9,0	13,8	-	-	-	70,3	5,7	12,3	98,3	7,8	12,7

Breve commento

SCHEDA di MONITORAGGIO ANNUALE (SMA)
LM38 2023

Approvata nel Consiglio CdS LM38 del 13 dicembre 2023

Indicatori di contesto: il CdS è privo di programmazione di accesso per l'iscrizione. Nel 2021 si registra la presenza di 7 CdS LM38 nella stessa area geografica (Sud e Isole), costante rispetto ai dati del 2020. Il numero di CdS su territorio nazionale rimane invariato nel 2021 rispetto al 2020 (con 24 CdS attivi). Nel 2022 i CdS attivi risultano 25.

Indicatori di accesso

Tutti gli indicatori riguardanti la situazione delle iscrizioni nel CdS LM38 nel 2022 si presentano in larga misura positivi.

iC00a: dopo una notevole crescita del numero degli avvisi di carriera al primo anno negli anni tra il 2017 e il 2020, nel 2021 si registra una brusca diminuzione, con 123 avvisi di carriera rispetto ai 167 del 2020. Si è trattato di una flessione che è apparsa più o meno in linea con le tendenze osservate nell'area geografica e a livello nazionale, dove i dati del 2021 sono risultati in drastica diminuzione rispetto al 2020, e sono stati inferiori a quelli considerati per il nostro CdS: 123 vs 80,1 area geografica, 113,4 base nazionale. Tuttavia, è significativo registrare, in questo caso, una leggera ripresa nell'aggiornato riferimento del 2022: 127 rispetto a 123 (2021). Un aumento che per il 2022, rispetto al 2021, si registra anche nel quadro relativo agli iscritti per la prima volta a LM38 (indicatore iC00c): 116 (106 nel 2021) superiore alla media d'area (64,1) e a quella nazionale (74,9). Per quanto riguarda il numero totale di iscritti al CdS (indicatore iC00d), il dato del 2022 è pari a 318 (2021, 335). Si è lontani dalla serie positiva che, prima della pandemia, tra il 2017 e il 2020, aveva fatto registrare un notevole incremento di iscritti (2017: 273; 2018: 313; 2019: 345; 2020: 376). La tendenza appare d'altronde in linea con i trend regionali e nazionali: un contesto nel quale il CdS LM38, con gli attuali 318 iscritti, si presenta tuttavia saldamente in superiorità, per numerosità, rispetto alla media, sia dei CdS dell'area geografica (195,4 iscritti) sia di quelli dislocati sul territorio nazionale (251,6 iscritti): media, questa, che risulta altrettanto in netto calo rispetto al 2021.

Dati più o meno similari fanno registrare gli indicatori iC00e (iscritti regolari ai fini del CSTD) e iC00f (iscritti regolari immatricolati puri ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS), con una ulteriore flessione nel 2022: 226 rispetto a 257 del 2021. Costantemente in calo, da questo punto di vista, la media dell'area geografica di riferimento e quella di livello nazionale. Per quanto riguarda l'indicatore iC00g, il numero dei laureati nella durata normale del corso fa registrare un significativo e costante aumento tra il 2018 e il 2021 (2018: 32; 2019: 46; 2020: 56; 2021: 63), che prosegue anche nel 2022, dove si riscontra il numero di 75 laureati regolari. Si tratta di un dato positivo, ancora superiore alla media dell'area geografica, e ora anche alla media nazionale (rispettivamente 43,9 e 70).

L'indicatore iC00h indica un totale di 110 laureati nel 2022 rispetto ai 107 del 2021. Si noti che nel 2020 i laureati risultavano 96. Il dato positivo è ben al di sopra sia della media d'area geografica, sia della media nazionale, ambedue ancora in calo. La diminuzione nel numero di iscritti, oltre a inserirsi nel quadro di una tendenza complessiva a livello nazionale, evidente prodotto del pernicioso impatto della pandemia, può almeno in parte giustificarsi pure con l'aumento del numero dei laureati, dato – quest'ultimo – che continua ad aumentare.

Gruppo A - Indicatori didattici

Riguardo all'indicatore iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la normale durata del CdS che abbiano conseguito almeno 40 CFU) manca il dato relativo al 2022. Per il 2021 il dato di 38,9 è risultato indubbiamente inferiore all'area geografica (49,5%) e all'area nazionale (59,8). Se il calo rispetto al 2020 (44,8) ha rappresentato una costante su tutto il territorio nazionale, nel CdS la diminuzione è sembrata più accentuata, e il distacco rispetto alle performance di altre LM38 è apparso piuttosto marcato. Per tale aspetto occorrerà monitorare attentamente la situazione, cercando di trovare, in collaborazione con il Gruppo di Assicurazione della Qualità del CdS, le soluzioni più idonee al riguardo.

I risultati dell'indicatore iC02 (percentuale di laureati in corso) consentono di rilevare per il 2022 il dato del 68,2% (58,9% nel 2021). Si tratta di un aumento significativo, un vero e proprio balzo in avanti rispetto agli anni scorsi: 44,4% nel 2018, 59,7% nel 2019, 58,3% nel 2020. Il dato del 2022 consente anche di colmare in parte il divario esistente con la media d'area geografica: 72,2% (68,5% nel 2021), e nazionale: 75,7 (75,6% nel 2021).

Indicatore iC04: la percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro ateneo indica valori di poco inferiori o analoghi alla stessa area geografica e inferiori rispetto alla media nazionale fino al 2018. Nel 2019, pur restando più o meno inalterati i dati della media dell'area geografica e di quella nazionale, si registra un forte rialzo (37,5%) rispetto all'anno precedente (21,2%), indicativo di un più alto livello di attrattività del CdS LM38. Nel 2020 e nel 2021 il dato scende (2020: 31,9%; 2021: 28,5%), confermandosi al di sopra della media dell'area geografica (2020: 29%; 2021: 23,7%), anche se notevolmente al di sotto della media nazionale (2020: 48,5%; 2021: 47,9%). Il dato relativo al 2022 si conferma positivo e in sensibile aumento rispetto al 2021: 34,6% (2021 28,5%). Il rapporto con la media regionale e con quella nazionale resta pressoché invariato, anche se in risalita rispetto agli anni precedenti: media reg. (31,4%), media nazionale (43,3%, nel 2021 47,9%).

Indicatore iC05: il rapporto studenti regolari/docenti continua a registrare, a partire dal 2018 (15,6), dei progressi. Nel 2022 il dato si è emblematicamente ridotto rispetto al passato e risulta pari ad una percentuale dell'11,9%, anche se ancora mediamente più alta della media regionale (8,7) e di quella nazionale (10,9), sebbene di poco, rispetto all'anno precedente. Nel 2021 il dato, infatti, si assestava intorno alla percentuale del 13,5% con un riscontro certamente positivo rispetto alla media nazionale (14,7), quantunque ancora superiore alla media dell'area regionale (10,8). Il miglioramento della rilevazione, confermato per il 2022, premia le politiche di reclutamento e le attribuzioni degli insegnamenti attuate negli ultimi anni nel Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture moderne e in particolare nel CdS LM38, che nell'ultimo triennio ha provveduto a contenere e limitare il numero di affidamenti didattici esterni.

Rispetto agli indicatori iC07, iC07BIS e iC07TER la percentuale dei laureati occupati a 3 anni dal conseguimento del titolo, fa nel complesso registrare nel 2022, per il CdS LM38, un passo indietro (iC07: 67,5%; iC07BIS: 65,0%, iC07TER: 68,4%) rispetto alle rilevazioni estremamente positive del 2021 (iC07: 80%; iC07BIS: 80%; iC07TER: 84,2%) e a fronte di una certa stabilità rispetto al periodo precedente registrata nel dato tendenzialmente più alto, sia dell'area geografica di riferimento (iC07: 76,3%; iC07BIS: 75,8%; iC07TER: 78,2%), sia dell'area nazionale (iC07: 85,8%; iC07BIS: 84,1%; iC07TER: 85,1%). Il vistoso calo del 2022 potrebbe essere in qualche modo imputabile alle difficoltà del livello occupazionale presenti nel tessuto locale. Si tratta comunque di un punto da non trascurare per l'immediato futuro, anche in collaborazione con le parti sociali del territorio regionale che agiscono in sinergia con il CdS e, più in generale, con il Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture moderne.

Indicatore iC08. La rilevazione di tale indicatore, relativo alla percentuale dei docenti di ruolo appartenenti agli SSD caratterizzanti per il CdS, registra per il 2022 un calo: 92,9% (media area regionale: 79,2%; media nazionale: 78,9%) rispetto al 2021 (dato del 100%). Si tratta di una percentuale che scende anche al di sotto della media del 2020 (94,4%). Come si può notare, si assiste tuttavia al corrispondente arretramento della rilevazione dell'area geografica di riferimento e di quella nazionale: nel 2021 infatti la media dell'area risultava dell'81,7% e quella nazionale dell'82,5%. Occorre riflettere su questo punto e introdurre, in sinergia con il Gruppo di Assicurazione della Qualità e con il contributo della Commissione Paritetica della Scuola di Studi Umanistici, tutte le azioni utili a predisporre interventi (riforme di ordinamento e regolamentari) tesi a innalzare la qualità dell'offerta formativa e a consolidare l'attrattività del CdS, con riguardo particolare ai settori scientifico-disciplinari ordinamentali di Taf B.

Indicatore iC09: mostra che la qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali risulta anche per il 2021 pari a 1,0, superiore al valore di riferimento 0,8 e alla media dell'area (0,9) e pari alla media nazionale. Il dato del 2022 si conferma stabile rispetto all'anno precedente.

Gruppo B - Indicatori di Internazionalizzazione

Riguardo agli indicatori iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) e iC10BIS (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti) non è disponibile la rilevazione del 2022, mentre il dato del 2021 (assente lo scorso anno) mostra, rispetto al passato, un sensibile rilancio delle attività didattiche svolte dagli studenti all'estero: iC10, 25,8‰ (2020 8,9‰), iC10BIS, 28,9‰ (2020: 10,6‰). Infatti, rispetto agli anni precedenti nel 2020 si era registrato per entrambi gli indicatori un vero e proprio crollo, dovuto senza dubbio alle conseguenze della pandemia. Anche per il 2021, ultimo dato disponibile, si conferma il divario esistente tra il dato del CdS e quelli relativi all'area geografica e all'area nazionale (rispettivamente 70,8‰ e 65,9‰ per iC10; 71,9‰ e 64,6‰ per iC10BIS).

Indicatore iC11 (percentuale di laureati in corso che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero). Il dato del 2022, pari al 66,7‰, presenta un arretramento rispetto al dato dell'anno precedente, quando si era invece registrato un notevole accrescimento rispetto al 2020 (142,9‰ a fronte del 107,1‰ del 2020). Un calo si registra anche per quanto concerne la media dell'area geografica (2022: 122,5 ‰; 2021: 140,3‰) e quella nazionale (2022: 197,3‰; 2021: 212,0‰). Tuttavia, come si può notare, la rilevazione del 2022 relativa al CdS di ateneo resta lontana da tali parametri.

Indicatore iC12 (numero di iscritti al primo anno del CdS, che hanno conseguito il precedente titolo all'estero). Il dato del 2022, pari a zero, risulta identico a quello del 2021. Nel 2020 era del 6‰. In risalita nel 2022 il dato dell'area geografica (8,9‰ vs 3,1‰ del 2021) e in forte crescita il dato nazionale (42,4‰ vs 27,8‰ del 2021). Anche per il 2022 il dato sembra confermare due elementi: 1) a livello nazionale continua la sostanziale crescita di studenti iscritti con titoli conseguiti all'estero; 2) sia nell'area geografica di riferimento che nel CdS si registra un costante calo.

Occorre pertanto intervenire in tale direzione per favorire una maggiore internazionalizzazione, ad esempio provvedendo a revisionare regolamenti didattici, requisiti e modalità di ingresso degli iscritti.

Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Indicatori iC13, iC14, iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS, iC17: manca il dato relativo al 2022. Le ultime rilevazioni si riferiscono al 2021. IC13 (percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire): il dato del CdS è pari al 58,6%, in calo rispetto al 2020 (64,2%) e al di sotto sia della media dell'area geografica (63,7%) sia di quella di ambito nazionale (73,4%). IC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio): 87,7% nel 2021, 93,6 nel 2020; media dell'area geografica (90,8%) e quella di ambito nazionale (93,9%). In questo caso la tendenza è in ribasso pur in presenza di una media del CdS piuttosto alta, anche se ancora alquanto bassa, sia per l'area geografica, sia per quella nazionale. IC15 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito 20 CFU al I anno): il dato di questo indicatore, riferito al 2021, risulta in calo: 76,4% rispetto a quello del 2020, pari a 83,6% (2021, area geografica: 81,5%; ambito nazionale: 87,8%). IC15BIS (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al primo anno): i dati sono pressoché identici a iC15. IC16 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno): il dato del 2021 (51,9%) mostra una leggera ripresa rispetto a quello del 2020 (50,7%), è in media con il dato dell'area geografica (51,3%) ed è più basso di quello dell'ambito nazionale (64,2%). Per quanto riguarda iC16BIS (relativo al numero di studenti che proseguono al II anno dopo aver almeno conseguito 2/3 dei CFU previsti al primo anno) il dato del 2021 (51,9%) è leggermente in ripresa rispetto a quello del 2020 (51,4) e di poco superiore al dato dell'area geografica (51,3%, in calo), ma tuttora inferiore a quello dell'area nazionale (65,6% in calo).

L'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) fa notare per il 2021 una diminuzione della percentuale (75,4%), anche se ancora piuttosto significativa, rispetto al 2020, la cui rilevazione registrava invece, rispetto al 2019, un notevole miglioramento, essendo passato dal 67,0% all'83,2% e avendo superato sia la media d'area regionale (79,1%), sia quella nazionale (82,8%). Nel 2021 la media del CdS ha continuato ad essere più alta di quella dell'area geografica: 71,3%, ma si è confermata più bassa rispetto all'ambito nazionale: 78,5%.

In quanto a iC18 (percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) il dato del 2022 presenta una percentuale del 54,2% (area geografica: 64,8%; area nazionale: 61,5%). Il dato risulta inferiore a quello del 2021 (63,5%) e ancor più rispetto al 2020 (64%, il punto più alto rispetto agli anni passati). La tendenza è quella di una flessione costante che si registra in questi ultimi anni, tenuto anche conto della bassa percentuale del CdS rispetto alla media dell'area geografica (64,8%, nel 2021 69,9%) e a quella dell'area nazionale (61,5%, nel 2021 64,2). Anche in tal caso è necessaria una più approfondita riflessione che, sempre in stretta collaborazione con il Gruppo A/Q e il Dipartimento, possa condurre alla predisposizione di un piano di interventi volto a rendere più efficace l'attrattività del CdS.

Per quanto riguarda iC19 (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), iC19BIS (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) e iC19TER (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata) il dato complessivo relativo al 2022 risulta in ripresa: iC19 44,0% (2021, 43,3%); iC19BIS, 49,4% (2021, 46,8%); iC19TER 52,4% (2021, 47,4%). Le medie di area geografica e area nazionale continuano a risultare per tutti e tre gli indicatori più alte in questi ultimi anni.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

L'esame di tali indicatori riporta i seguenti dati: per iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al secondo anno) il dato del 2021 (ultimo rilevabile), pur essendo molto alto, si presenta in calo rispetto al 2020: 90,6% contro 94,3% del 2020. Alquanto stabili si confermano i dati, sia della media geografica (2021: 93,4%), sia di quella nazionale (2021: 95,6%).

IC22 (percentuale dei laureati entro la durata normale del corso): pur risultando in flessione il dato del 2021 (40,0%), rispetto al 2020 (50,0%) e al 2019 (52,7%), va comunque segnalato che la percentuale del 2021 mostra un indicatore che continua ad essere piuttosto elevato rispetto ai dati del 2018 (35,2%) e del 2017 (37,3%). Si tratta di un trend positivo, che riduce notevolmente il gap rispetto all'area geografica (2021: 42,8%; 2020: 52,3%) e a quella nazionale (2021: 50,6%; 2020: 61,1%).

Per iC023 (percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) il dato del 2021 è pari a 0% (nel 2020 era di 0,7%), a fronte di una percentuale dell'area geografica di 1,1 e di quella dell'area nazionale pari a 0,9.

IC024: particolarmente incoraggiante era nel 2020 la percentuale di abbandoni del CdS rispetto al 2019: 7,6% rispetto a 15,4%. Nel 2021 il dato, pur in leggera flessione (9,0%), si conferma

positivo, mentre 9,2 è la percentuale dell'area geografica e 6% quella nazionale.

IC25: dopo un costante incremento, dal 2017 (70,3%) al 2020 (89,5%), la percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è rimasta sostanzialmente invariata nel 2021 (88,5%), dato che si è presentato grosso modo allineato alla media dell'area geografica (92,1%) e leggermente più alto rispetto alla media nazionale (86,7%). Nel 2022 il dato esibisce un leggero calo: 82,2%. Rimane invariata, invece, la percentuale per l'area geografica ed è pari a 85,6 per l'area nazionale.

In base agli indicatori iC26, iC26BIS e iC26TER, che danno conto delle percentuali di laureati occupati a un anno dal titolo, sembra finalmente interrompersi la serie negativa iniziata nel 2018 (60%, 2018; 51%, 2019; 45%, 2020), grazie ad un aumento fino al 55% dell'indicatore iC26TER nel 2021. Si tratta di un dato che tuttavia risulta inferiore sia alla stessa area geografica (63,0%), sia alla media nazionale (66,6%). Migliora ulteriormente la rilevazione del 2022. Particolarmente significativo è il relativo dato: iC26, 59,7% (2021: 50,0%); iC26BIS, 57,1% (2021: 50,0%); iC26TER: 58,7% (2021: 55,0%). Sempre nel 2022 ancora alto resta il divario con la media dell'ambito nazionale: 70,6%, mentre quello dell'area geografica di riferimento si conferma nel complesso sulla stessa linea dei tre indicatori considerati.

Per iC27 il rapporto studenti iscritti/docenti, pari nel 2021 a 23,9, si presenta nel 2022 in leggero rialzo: 26,6%. Si tratta di un dato che, quantunque più alto del 2021, conferma una migliore tendenza anche rispetto al 2020 (27,7) e agli anni precedenti, risultando tuttavia superiore sia alla media dell'area geografica di riferimento (22,9%), sia a quella nazionale (24,5%). Infine, per iC28, relativamente agli studenti iscritti al primo anno, il rapporto studenti/docenti nel 2022 (13,8%) si mantiene stabile rispetto al 2021 (13,1%) confermando una tendenza positiva rispetto al dato del 2020 (19,3). Sempre per il 2022 la media dell'area geografica risulta pari al 12,3% (14,1 nel 2021) e quella della media nazionale al 12,7% (17,6 nel 2021). In definitiva si tratta di un dato che può riflettere, in parte, la diminuzione del numero di immatricolati.

Commento finale. Le più recenti rilevazioni relative al CdS LM38 per il 2022 (dati aggiornati al 30/09/2023) registrano in quasi tutti gli indicatori disponibili presi in esame (qualcuno manca tuttavia del dato del 2022) una tendenza generalmente positiva in un quadro più o meno stabile rispetto al 2021. E questo può aiutare a spiegare il leggero ma significativo aumento del numero degli immatricolati (iC00a), ma anche di iscritti complessivi al CdS (iC00d), i cui dati si presentano in linea con la generale diminuzione dei parametri sia nell'area geografica, sia a livello nazionale, come oggettivo riflesso della crisi generata dalla pandemia.

Il CdS continua, tuttavia, a spiccare per numerosità studentesca rispetto alla media dell'area geografica e a quella nazionale. In sensibile aumento anche il numero dei laureati (iC00h), che nel 2022 supera addirittura il dato del 2021 sia per quanto attiene alla media dell'area geografica (non telematici), sia per quanto concerne quella nazionale (non telematici). Un significativo progresso si osserva per il numero dei laureati in corso (iC00g), superiore alla media dell'area geografica e alla media nazionale.

Rispetto al 2021 (100%) la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD caratterizzanti del CdS (iC08) raggiunge nel 2022 il valore del 92,9%: un dato, questo, in leggera diminuzione rispetto al precedente. Il che può apparire tuttavia in contraddizione con la flessione osservata sia per il 2021 che per il 2022 in merito alla percentuale di ore di insegnamento a carico di docenti a tempo indeterminato (iC19), che si conferma inferiore sia rispetto alla media d'area che a quella nazionale. In sensibile calo, invece, la percentuale dei laureati occupati a 3 anni dal conseguimento del titolo (iC07, iC07BIS e iC07TER) per il 2022, con dati che nel 2021 erano apparsi molto incoraggianti anche rispetto al contesto geografico e a quello nazionale. Il che può apparire il prodotto della crisi economica del tessuto locale.

Un altro punto di forza del CdS riguarda nel 2022 (ancora ulteriormente migliorato rispetto al 2021) il rapporto studenti regolari/docenti (iC05), in costante risalita dal 2018 (in parte a causa della diminuzione del numero di immatricolati) e la qualità della ricerca dei docenti (iC09), superiore al valore di riferimento.

Infine, continuano a meritare attenzione gli indicatori relativi all'internazionalizzazione. Nel 2021 si è registrato un notevole incremento della percentuale di laureati in corso con il conseguimento di almeno 12 CFU all'estero (iC11), tuttavia ridimensionato nel 2022. Per quanto riguarda l'indicatore iC10 nel 2021 (ultimo dato disponibile) il dato relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU raggiunto entro la durata normale del corso ha registrato un sensibile balzo in avanti rispetto all'anno precedente, che era stato caratterizzato dalla pandemia. Occorre comunque continuare a approfondire energie nella direzione tesa al miglioramento degli indicatori relativi all'internazionalizzazione con l'obiettivo di colmare il gap esistente tra il dato del CdS e quelli dell'area geografica di riferimento e dell'ambito nazionale, puntando ad esempio all'incremento degli accordi stipulati con università straniere e a una più efficace sensibilizzazione degli studenti rispetto ai programmi di formazione all'estero da parte di tutto il corpo docente e in stretta e proficua collaborazione con il Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture moderne.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)
