

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Medicina e chirurgia
Città	CHIETI
Codicione	0690107304200002
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-41
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	6 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	Si	Si	Si	Si	Si
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	27	26	20	19	18
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	83	79	72	66	62

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	117	-	129,9	125,5

	LMCU; LM)	2017	116	-	128,5	124,0
		2018	162	-	142,7	129,4
		2019	143	-	158,2	147,8
		2020	158	-	177,2	162,4
		2021	184	-	164,5	169,1
		2022	195	-	163,0	168,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	92	-	86,1	96,8
		2017	80	-	76,7	84,9
		2018	88	-	73,2	82,9
		2019	67	-	80,0	93,9
		2020	80	-	89,1	98,9
		2021	100	-	81,3	103,0
		2022	83	-	79,8	103,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	1643	-	1.388,7	1.246,2
		2017	1667	-	1.417,4	1.198,9
		2018	1730	-	1.383,9	1.177,0
		2019	1703	-	1.349,7	1.133,6
		2020	1682	-	1.238,8	1.053,4
		2021	1704	-	1.030,0	1.018,7
		2022	1693	-	1.036,7	1.037,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	1356	-	1.150,8	1.047,4
		2017	1334	-	1.143,9	990,0
		2018	1347	-	1.090,7	961,9
		2019	1312	-	1.021,1	909,1
		2020	1240	-	906,0	837,7
		2021	1262	-	761,8	824,7
		2022	1260	-	777,5	856,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	624	-	564,7	589,2
		2017	585	-	563,4	559,6

		2021	782	1.262	62,0%	-	-	-	376,6	761,8	49,4%	510,1	824,7	61,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	59	83	71,1%	-	-	-	53,3	102,7	51,9%	67,3	116,5	57,7%
		2017	82	160	51,3%	-	-	-	64,1	145,5	44,0%	78,9	146,0	54,0%
		2018	85	190	44,7%	-	-	-	58,4	139,4	41,9%	81,0	155,5	52,1%
		2019	100	230	43,5%	-	-	-	75,5	162,5	46,4%	93,4	164,7	56,7%
		2020	120	206	58,3%	-	-	-	94,8	194,6	48,7%	101,5	177,4	57,2%
		2021	95	221	43,0%	-	-	-	86,5	193,6	44,7%	96,0	171,4	56,0%
		2022	86	183	47,0%	-	-	-	70,1	172,3	40,7%	89,1	158,9	56,1%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	80	83	96,4%	-	-	-	85,5	102,7	83,3%	99,4	116,5	85,3%
		2017	141	160	88,1%	-	-	-	109,0	145,5	74,9%	119,3	146,0	81,7%
		2018	136	190	71,6%	-	-	-	99,3	139,4	71,2%	123,4	155,5	79,4%
		2019	163	230	70,9%	-	-	-	115,1	162,5	70,8%	129,8	164,7	78,8%
		2020	160	206	77,7%	-	-	-	146,1	194,6	75,1%	142,0	177,4	80,0%
		2021	156	221	70,6%	-	-	-	136,1	193,6	70,3%	134,1	171,4	78,2%
		2022	121	183	66,1%	-	-	-	113,3	172,3	65,8%	120,9	158,9	76,1%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	73	117	62,4%	-	-	-	32,7	129,9	25,2%	57,6	125,5	45,9%
		2017	92	116	79,3%	-	-	-	32,1	128,5	25,0%	56,9	124,0	45,9%
		2018	106	162	65,4%	-	-	-	32,8	142,7	23,0%	57,8	129,4	44,7%
		2019	95	143	66,4%	-	-	-	37,0	158,2	23,4%	66,4	147,8	45,0%
		2020	90	158	57,0%	-	-	-	48,0	177,2	27,1%	76,2	162,4	46,9%
		2021	110	184	59,8%	-	-	-	40,3	164,5	24,5%	79,9	169,1	47,3%
		2022	100	195	51,3%	-	-	-	42,7	163,0	26,2%	82,7	168,5	49,1%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	1.356	118	11,5	-	-	-	865,9	90,1	9,6	803,3	101,8	7,9
		2017	1.334	116	11,5	-	-	-	865,5	91,5	9,5	799,5	103,9	7,7
		2018	1.347	120	11,2	-	-	-	872,4	94,8	9,2	803,3	105,4	7,6
		2019	1.312	120	10,9	-	-	-	861,9	97,6	8,8	807,2	109,6	7,4
		2020	1.240	125	9,9	-	-	-	829,2	101,4	8,2	814,0	115,7	7,0
		2021	1.262	123	10,3	-	-	-	867,3	105,9	8,2	869,9	119,9	7,3
		2022	1.260	118	10,7	-	-	-	906,9	111,8	8,1	920,0	126,1	7,3

iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	21	24	87,5%	-	-	-	50,3	55,6	90,4%	60,3	66,0	91,4%
		2019	55	64	85,9%	-	-	-	68,3	75,0	91,0%	78,7	84,9	92,7%
		2020	97	99	98,0%	-	-	-	83,3	88,3	94,3%	81,5	86,8	93,9%
		2021	104	109	95,4%	-	-	-	81,6	85,9	95,0%	88,5	93,7	94,4%
		2022	164	170	96,5%	-	-	-	107,9	115,3	93,6%	106,7	114,9	92,8%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	21	24	87,5%	-	-	-	50,1	55,6	90,0%	61,3	67,3	91,1%
		2019	55	64	85,9%	-	-	-	68,2	75,0	90,9%	79,5	85,9	92,5%
		2020	97	99	98,0%	-	-	-	83,1	88,3	94,2%	82,7	88,2	93,7%
		2021	101	106	95,3%	-	-	-	80,8	85,1	95,0%	88,1	93,5	94,2%
		2022	163	169	96,4%	-	-	-	106,8	114,2	93,5%	108,0	116,6	92,6%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	21	24	87,5%	-	-	-	50,1	54,6	91,6%	61,3	66,2	92,6%
		2019	55	64	85,9%	-	-	-	68,2	74,1	92,0%	79,5	85,0	93,5%
		2020	97	99	98,0%	-	-	-	83,1	87,5	95,0%	82,7	87,3	94,7%
		2021	101	108	93,5%	-	-	-	80,8	85,4	94,6%	88,1	93,8	94,0%
		2022	163	167	97,6%	-	-	-	106,8	113,3	94,2%	108,0	115,1	93,8%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	51,00	51,00	100,0%	-	-	-	33,8	33,8	100,0%	31,3	31,4	100,0%
		2017	66,00	66,00	100,0%	-	-	-	40,1	40,2	99,8%	38,6	38,6	99,9%
		2018	57,00	57,00	100,0%	-	-	-	39,5	39,5	100,0%	39,0	39,0	99,9%
		2019	58,50	58,50	100,0%	-	-	-	44,2	44,2	100,0%	44,5	44,6	99,9%
		2020	66,00	66,00	100,0%	-	-	-	49,3	49,4	99,9%	48,5	48,6	99,8%
		2021	67,00	67,00	100,0%	-	-	-	54,8	55,0	99,6%	52,2	52,4	99,6%
		2022	67,50	67,50	100,0%	-	-	-	56,3	56,5	99,7%	54,3	54,5	99,6%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	227	58.184	3,9%	-	-	-	666,6	42.342,6	15,7%	918,7	44.084,0	20,8%
		2017	175	56.526	3,1%	-	-	-	841,5	43.220,7	19,5%	1.031,1	42.669,2	24,2%

		2020	3.288	3.663	89,8%	-	-	-	3.134,2	3.552,5	88,2%	3.643,2	4.382,2	83,1%
		2021	3.300	3.813	86,6%	-	-	-	3.300,0	3.746,8	88,1%	3.768,5	4.629,9	81,4%
		2022	3.338	4.088	81,7%	-	-	-	3.536,9	4.048,7	87,4%	3.999,1	4.887,9	81,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	2.608	2.693	96,9%	-	-	-	3.171,8	3.425,3	92,6%	3.258,8	3.720,2	87,6%
		2017	2.712	2.929	92,6%	-	-	-	3.090,7	3.373,6	91,6%	3.378,3	3.910,8	86,4%
		2018	3.057	3.157	96,8%	-	-	-	3.187,3	3.443,8	92,6%	3.391,7	3.908,1	86,8%
		2019	3.161	3.544	89,2%	-	-	-	3.337,2	3.619,1	92,2%	3.614,9	4.172,0	86,6%
		2020	3.313	3.663	90,4%	-	-	-	3.296,7	3.552,5	92,8%	3.825,3	4.382,2	87,3%
		2021	3.350	3.813	87,9%	-	-	-	3.456,5	3.746,8	92,3%	3.941,9	4.629,9	85,1%
		2022	3.350	4.088	82,0%	-	-	-	3.731,3	4.048,7	92,2%	4.206,2	4.887,9	86,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	91	92	98,9%	-	-	-	83,8	86,1	97,3%	94,3	96,8	97,4%
		2017	80	80	100,0%	-	-	-	75,4	76,7	98,3%	83,0	84,9	97,8%
		2018	88	88	100,0%	-	-	-	71,2	73,2	97,3%	80,6	82,9	97,2%
		2019	64	67	95,5%	-	-	-	77,6	80,0	97,0%	91,3	93,9	97,2%
		2020	78	80	97,5%	-	-	-	86,5	89,1	97,0%	96,1	98,9	97,1%
		2021	97	100	97,0%	-	-	-	79,6	81,3	98,0%	100,7	103,0	97,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	49	112	43,8%	-	-	-	46,3	97,5	47,5%	60,2	99,9	60,3%
		2017	47	110	42,7%	-	-	-	41,9	85,3	49,2%	60,4	96,4	62,7%
		2018	80	137	58,4%	-	-	-	50,2	103,8	48,4%	66,9	111,1	60,3%
		2019	54	136	39,7%	-	-	-	75,2	197,6	38,0%	79,0	151,4	52,1%
		2020	45	96	46,9%	-	-	-	51,6	93,8	55,1%	67,7	102,1	66,3%
		2021	54	92	58,7%	-	-	-	44,8	86,1	52,0%	63,3	96,8	65,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	92	0,0%	-	-	-	0,8	86,1	0,9%	0,5	96,8	0,5%
		2017	0	80	0,0%	-	-	-	0,5	76,7	0,7%	0,4	84,9	0,5%

		2022	135	163	82,8%	-	-	-	113,6	135,3	84,0%	100,9	120,2	83,9%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	81	107	75,7%	-	-	-	75,6	107,3	70,5%	78,4	109,0	71,9%
		2019	108	151	71,5%	-	-	-	73,0	109,9	66,4%	86,7	123,1	70,4%
		2020	121	184	65,8%	-	-	-	78,8	125,2	62,9%	81,9	129,4	63,3%
		2021	114	139	82,0%	-	-	-	105,6	127,7	82,7%	99,1	118,3	83,8%
		2022	135	157	86,0%	-	-	-	113,6	131,4	86,5%	100,9	117,1	86,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	1.643	21,9	75,0	-	-	-	1.036,1	27,6	37,5	954,1	29,6	32,3
		2017	1.667	22,8	73,1	-	-	-	1.061,5	27,0	39,3	966,0	31,0	31,2
		2018	1.730	26,3	65,8	-	-	-	1.095,9	27,9	39,3	981,6	31,1	31,6
		2019	1.703	28,3	60,2	-	-	-	1.129,8	29,0	39,0	1.005,9	33,7	29,9
		2020	1.682	28,9	58,3	-	-	-	1.131,4	28,6	39,6	1.026,1	35,5	28,9
		2021	1.704	29,4	58,0	-	-	-	1.177,0	30,2	39,0	1.079,6	36,6	29,5
		2022	1.693	29,7	57,0	-	-	-	1.217,3	32,3	37,7	1.134,4	38,5	29,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	184	5,5	33,3	-	-	-	128,5	4,4	29,1	128,3	5,2	24,7
		2017	197	5,1	38,6	-	-	-	124,0	4,4	28,2	125,4	5,5	22,9
		2018	240	5,5	43,5	-	-	-	137,7	4,7	29,4	134,3	5,8	23,2
		2019	225	6,9	32,7	-	-	-	150,7	4,9	30,8	155,6	6,0	25,9
		2020	221	5,8	37,9	-	-	-	170,2	5,1	33,6	175,1	6,5	26,9
		2021	223	5,8	38,2	-	-	-	190,9	6,2	30,8	192,6	7,2	26,9
		2022	223	6,3	35,7	-	-	-	191,6	6,3	30,3	196,9	7,5	26,3

Breve commento

I – INDICATORI DI CONTESTO

I dati rilevati e relativi al CdLM in Medicina e Chirurgia dell'Ateneo "G. d'Annunzio di Chieti vengono raffrontati a quelli relativi ai 83 CdL della stessa classe in Italia, dei quali 27 localizzati

nel bacino geografico SUD-ISOLE, che comprende le regioni Abruzzo, Basilicata, Calabria, Campania, Molise, Puglia, Sardegna e Sicilia.

Da notare, come l'aumento nel quinquennio 2018-2022 dell'offerta di corsi della classe LM-41 sia nell'area geografica di riferimento (da 18 a 27= +50%) che a livello nazionale (da 62 a 83= +33,87%) rendano il contesto comparativo più competitivo.

II – INDICATORI DI ACCESSO

Gli indicatori iC00a – iC00h rappresentano, nel loro complesso, l'attrattività del CdL riportando le caratteristiche di accesso, e specificamente i dati relativi alle iscrizioni, gli avvisi di carriera al I anno (iC00a), gli immatricolati puri (iC00b), gli iscritti (iC00d), gli iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e), di cui immatricolati puri (iC00f) e gli indicatori relativi ai laureati entro la durata normale del corso (iC00g) e i laureati totali (iC00h).

Per quanto riguarda gli indicatori relativi alle iscrizioni, a partire dall'a.a. 2015-16, si è rilevato un costante e progressivo miglioramento, raggiungendo e superando nel 2022 i livelli dei CdL della stessa classe dell'area geografica e nazionale.

E' interessante notare che gli avvisi di carriera (iC00a), anche nel 2022 confermano il progressivo aumento a livello locale (+ 20,37% rispetto all' arco temporale considerato e + 5,9% rispetto al 2021) confermandosi inoltre superiori (nel 2022: +19,63% e +15,72%) ai dati medi rilevati rispettivamente dell'area geografica e nazionale.

Il numero degli immatricolati puri (iC00b) risulta diminuito nel 2022 rispetto al 2021 (83 vs 100 studenti), sostanzialmente in linea con l'area geografica (79,8 studenti), tuttavia inferiore al dato nazionale medio del 2022 (103,7 studenti).

Il numero complessivo degli iscritti (iC00d), sostanzialmente stabile nel quinquennio- 2018-2022 (-2,18% del numero degli iscritti) risulta comunque significativamente superiore ai numeri medi riportati per i CdL in Medicina dell'area geografica e nazionali, nei quali al contrario si rilevano significative diminuzioni nel periodo 2018-2022 del numero complessivo degli iscritti: nell'area geografica – 33,48% degli iscritti e a livello nazionale -13,47% degli iscritti.

Questo trend si conferma anche nei dati riguardanti il numero degli iscritti regolari (iC00e), che dimostra una modesta riduzione nel quinquennio (-6,90%) comunque chiaramente migliore rispetto ai decrementi rilevati nel bacino geografico e a livello nazionale (rispettivamente -40,28% e -12,33%).

Il rapporto tra il numero di iscritti regolari ed il numero di iscritti totale (rapporto iC00e/iC00d) indica che la percentuale degli studenti iscritti in posizione non-regolare, risulta progressivamente aumentata (25,56% nel 2022), rispetto al 2018 (22,13%).

Le percentuali di studenti non-regolari appaiono tuttavia in linea con le percentuali riscontrate nell'area geografica, del (25% nel 2022) anche se chiaramente superiori alle percentuali nazionali registrate nel 2022 (17,4% rispetto al 18,27%).

L'aumento percentuale degli iscritti non-regolari nel triennio potrebbero essere, almeno in parte ascrivito alle difficoltà didattiche e di gestione degli studi incontrate dagli studenti nel corso della emergenza sanitaria, anche dovuto a problematiche legate alla prevalenza di studenti fuori-regione (indicatore iC03) e alla irregolare copertura informatica delle regioni del Centro-Sud.

La percentuale degli immatricolati puri (iC00f) nell'ambito degli studenti iscritti regolari (iC00e), appare in lieve, ma costante diminuzione, passando progressivamente dal 42,16% del 2018, al 39,40% del 2019, al 39,03% del 2020, al 38,58% del 2021, al 37,46% nel 2022. Questo dato, in controtendenza con i dati dell'area geografica e nazionali (che risultano sostanzialmente costanti nel quinquennio in esame attestandosi nel 2022 al 45,78% e al 53,95%) risente della numerosità delle iscrizioni di studenti provenienti da altri CdL ed vincitori del concorso di ammissione o iscritti presso il nostro CdL a seguito di ordinanze TAR avverse.

Il confronto tra gli indicatori riguardanti il numero dei laureati entro la durata normale del corso (iC00g) e il numero dei laureati totali (iC00h), così come anche riportato nell'indicatore iC02, evidenziano percentuali di laureati entro la durata normale del corso inferiori alle percentuali nazionali (56% nel 2022). La percentuale dei laureati in corso (47%) risulta tuttavia superiore alla percentuale media dell'area geografica di riferimento (40,68%).

Si rende necessaria una analisi approfondita per identificare i fattori causali di questa criticità e pianificare azioni specifiche. L'aumento del numero degli studenti non-regolari rappresenta certamente una criticità che necessita di approfondimento alla luce delle carriere degli studenti e della numerosità degli studenti iscritti in posizione di ripetente o fuori corso intermedio anche in corso d'anno a seguito di ricorsi al TAR.

III - GRUPPO A – INDICATORI DIDATTICA (DM 987/2016, allegato E)

L'indicatore iC01, che rappresenta la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del corso che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno, risulta sempre significativamente superiore alle percentuali medie riscontrate nell'area geografiche e, nel quinquennio, in linea o anche lievemente superiore alle medie rilevate a livello nazionale

In particolare negli anni 2019,2020, e 2021 il 66,5%, 63,9% e 62% dei nostri studenti hanno conseguito almeno 40 CFU nell'anno solare, rispetto al 53,4%,52,6% e 49,4% dell'area geografica ed al 64,2%, 63,7% e 61,9% nazionale.

L'indicatore iC01 indica quindi un regolarità delle carriere e prestazioni degli studenti, superiore alla media degli altri CdL della stessa classe dell'area geografica e nazionali e rappresenta un punto di forza del CdL.

La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02) del 58,3% nel 2020 (rispetto al 43,5% del 2019), percentuale superiore a quella rilevata nell'area geografica (48,7%) e sostanzialmente in linea con la percentuale media nazionale (57,3%), appare invece significativamente diminuita nell'2021, sia a livello locale (43,0%), sia nel bacino geografico di riferimento (44,7%), mentre appare sostanzialmente stabile nel territorio nazionale (56,1%). Nel 2022, la percentuale dei Laureati in corso (47%) risulta aumentata rispetto al 2021, anche rispetto al dato della regione geografica (40,7%), anche se ancora inferiore al dato medio nazionale (56,1%).

Questo aspetto necessita di un'analisi approfondita per comprendere se il ritardo rappresenti criticità ascrivibile al percorso didattico, oppure possa essere ascrivibile alle conseguenze dell'allontanamento dalla sede universitaria degli studenti durante la pandemia COVID-19 soprattutto alla luce dell'elevata percentuale di studenti provenienti da altre Regioni (indicatore iC03) rispetto alle percentuali medie dell'area geografica e nazionale (nel 2022: 51,3% rispetto al 26,2% e al 49,1% dell'area Sud-Isole e nazionale).

La percentuale dei laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02BIS) appare nel quinquennio in lieve diminuzione in tutto il territorio nazionale, attestandosi nel 2022 al 66,1% per i nostri studenti rispetto al 65,8% della area geografica e al 76,1% nazionale.

La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03), sia pur nel quinquennio in progressiva diminuzione, risulta anche nell'a.a. 2022-23, così come in tutti gli anni precedenti, significativamente superiore (51,3%) alla media dell'area geografica (26,2%), e alla media nazionale (49,1%).

Questo dato, confermato negli anni, suggerisce una ottima attrattività del CdL sia nell'ambito dell'area geografica Sud-Isole, che nazionale, confermata dalle numerose diverse provenienze regionali, sia da regioni del Nord, che del Centro-Sud degli iscritti.

Il rapporto studenti regolari/docenti (iC05), definibile come indicatore della sostenibilità, risulta in lieve miglioramento attestandosi nel 2022 a 10,7, in miglioramento rispetto al rapporto studenti/docenti rilevato nel 2018 (11,2) ma rimanendo ancora superiore al rapporto medio rilevato dell'area geografica (8,1) e nazionale (7,3). Pur rappresentando questo indicatore una criticità, che potrebbe essere affrontata rendendo disponibili le aule per una suddivisione in canali, tuttavia è necessario sottolineare che la sostanziale diminuzione del numero degli iscritti regolari rilevata a livello dell'area geografica e nazionale rispetto al nostro CdL (Indicatore iC00e) anche con numeri di docenti inferiore, risulta penalizzante.

Gli indicatori di occupabilità (iC07, iC07bis, iC07ter) indicano, negli anni di indagine 2018 - 2022, un progressivo miglioramento della percentuale dei laureati che a tre anni dal titolo dichiarano di svolgere attività lavorative o di formazione retribuite, percentuali del 98% per il 2020, del 95,4% nel 2021 e del 96,5% nel 2022 superiori a quelle rilevate dell'area geografica (94,3%, 95%, 93,6%) e nazionale (93,9%,93,9% e 92,8%).

Queste percentuali, attestando che i nostri laureati entrano nelle scuole di specializzazione, nei dottorati o in altri percorsi formativi retribuiti in percentuale maggiore delle medie geografica e nazionale, rappresentano un punto di forza del CdL di questo Ateneo.

Per quanto riguarda l'indicatore iC08, che rappresenta la percentuale dei docenti di ruolo appartenenti a SSD di base e caratterizzanti per il CdL, risultando al 100% in tutto il quinquennio (rispetto alle percentuali del 99,6% geografica e nazionale nel 2022) attesta l'assoluta adeguatezza dei docenti di riferimento.

IV - GRUPPO B – INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE (DM 987/2016, allegato E)

Gli indicatori di Internazionalizzazione (iC10, iC11), che riportano le performances degli studenti e laureati che hanno partecipato a programmi di mobilità, risultano ancora inferiori alle medie

geografiche e nazionali.

Questo dato negli anni negativo rappresenta quindi una criticità più volte discussa nei Consigli di CdL e della Scuola di Medicina e Scienze della Salute, e che ha portato alla stipula di numerosi nuovi accordi Erasmus, come dimostrato dal lento progressivo miglioramento degli indicatori iC10 (da 3,9 per mille del 2016 a 13,4 per mille nel 2021) e iC11 che, da 67,8 per mille del 2016, nel 2022 si attesta al 116,3 per mille.

L'internazionalizzazione rappresenta ancora per il nostro CdL una criticità, resa evidente dal confronto con i dati annuali dell'area geografica e nazionali, che, pur risultando al contrario in progressiva diminuzione, rendono evidente la necessità non solo di incrementare ulteriormente l'offerta di accordi internazionali, ma anche, alla luce delle numerose rinunce dei vincitori dei bandi, anche di incentivare la partecipazione degli studenti.

Parallelamente, l'indicatore iC12, che rappresenta l'attrattività internazionale di studenti che hanno conseguito un precedente titolo all'estero, appare discontinuo. Dal 2018 tale valore appare in progressiva diminuzione (49,4 per mille), attestandosi nel 2021 al 30,8 per mille rispetto al 58,0 e al 101,5 per mille dell'area geografica di riferimento e nazionale.

Questa ulteriore criticità deve essere affrontata globalmente nell'ambito delle politiche di Ateneo atte a favorire l'internazionalizzazione incrementando politiche di attrattività per studenti stranieri.

V - GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (DM 987/2016, allegato E)

Gli indicatori di regolarità e performance degli studenti immatricolati puri iC13- iC16bis, rappresentano punti di forza del CdL, risultando sempre superiori, in alcuni casi in modo decisamente significativo, alle medie geografica e nazionale, attestando un'ottima regolarità di carriera e di performance degli studenti del CdL del nostro Ateneo rispetto agli studenti della stessa classe di laurea in altre sedi.

Infatti, anche nel 2021 immatricolati puri hanno conseguito in media al I anno il 91,6% dei CFU sui CFU previsti (iC13) rispetto al 72,4% e 75,4% percentuali medie dell'area geografica e nazionale.

Proseguono gli studi al II anno (iC14) il 95,0% degli studenti del nostro CdL, in linea con le percentuali dell'area geografica e nazionali (rispettivamente 95,6% e 95,5%). Di questi il 94% prosegue al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (iC15) e almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC15BIS), percentuale superiore alle percentuali medie rilevate nell'area geografica e nazionale.

La regolarità di carriera nel passaggio dal I al II anno degli immatricolati puri è rafforzata dalla percentuale del 91,0% degli immatricolati puri del nostro CdL, rispetto al 61,0% e al 68,5% dell'area geografica e nazionale, percentuali calcolate dall'indicatore iC16 in base al numero degli studenti immatricolati puri che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU sui CFU previsti al I anno di corso.

La regolarità di carriera dei nostri studenti è rafforzata dalla percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16BIS), che risulta nel 2021 del 91%, rispetto alle percentuali del 65,8% e del 71,8% rilevate nell'area geografica e nazionale.

Gli indicatori di regolarità di carriera e performance degli studenti “puri” trovano parziale conferma anche nelle percentuali di immatricolati puri che si laureano entro un anno oltre la durata normale del CdL (iC17) che rappresenta la regolarità complessiva degli studi, che pur nelle variabilità annuali si attestano nel 2021 al 62,5,7% rispetto al 66,7% e al 74,9% dell'area geografica e nazionale.

Nel complesso, l'indicatore iC18, indica indirettamente il grado di soddisfazione dei laureati che nell'anno di indagine 2022 si iscriverebbe nel 53,8% nuovamente allo stesso corso di studio, percentuale lievemente inferiore alle percentuali dell'area geografica e nazionale (rispettivamente del 58,1% e 61,6%) pure in lieve diminuzione. Pur dovendo tenere in conto del dato inferiore alle medie nazionali, è necessario ricordare l'indicatore iC03 che sottolinea la massiccia presenza di studenti fuori regione nel nostro CdL rispetto al territorio nazionale.

Di contro, deve essere sottolineato che anche per l'anno 2022 l'86,4% % dei laureandi giudica complessivamente soddisfacente il nostro corso di Laurea (iC25), percentuale superiore ai dati rilevati nell'area geografica e nazionali (80,8% e 82,6% rispettivamente).

La percentuale delle ore di docenza erogate (iC19) da docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore erogate, sia pur in progressiva flessione nel quinquennio sia a livello locale che nazionale, risulta, come negli anni precedenti, comunque in linea o lievemente superiore anche nel 2022 (80,7%) rispetto al bacino di riferimento e nazionale (rispettivamente 81,6% e 76,7%).

Da sottolineare come l'indicatore iC19BIS consenta di evidenziare il differenziale delle ore di docenza erogata sul totale delle ore di docenza erogata impiegando anche i ricercatori di tipo B. Il differenziale del 1,0% indica come nel nostro CdL gli RTDB abbiano attualmente un ruolo marginale nel CdL, mentre nei CdL dell'area di riferimento e nazionali abbiano un impegno maggiore svolgendo rispettivamente l' 8,8% e il 5,1% delle ore di didattica erogata. In aggiunta l'indicatore iC19TER consente di ulteriormente definire le ore di docenza erogata anche con l'impiego di ricercatori a tempo determinato di tipo A, che nel nostro CdL erogano solo lo 0,3% delle ore erogate, mentre nell'area di riferimento geografico il 4,8% e a livello nazionale il 4,3%.

VI - INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE –

Percorso di studio e regolarità delle carriere

L'indicatore iC21, riporta le percentuali di immatricolati puri che proseguono la carriera al II anno nel sistema universitario, percentuale che anche per l'anno 2021 si attesta al 97,0%, sostanzialmente in linea con le percentuali rilevate nell'area geografica e nazionale (rispettivamente del 98,0% e del 97,8%).

L'assenza di passaggi ad altro CdS dell'Ateneo al II anno è confermata dall'indicatore iC23, pari a 0%, rispetto alle percentuali seppur minime dello 0,6% dell'area geografica e nazionale.

La percentuale di immatricolati puri che si sono laureati in corso (indicatore iC22), appare variabile negli anni (dal 42,7% nel 2017 al 58,4% nel 2018) sia a livello locale che a livello dell'area geografica e nazionale. Infatti nel 2019 le percentuali dei laureati puri in corso risultano in diminuzione in tutto il territorio nazionale, risultando a livello locale il 39,7%, percentuale in linea con l'area geografica (37,7%) ma inferiore alla media nazionale (52,0%).

Nel 2021 la percentuale si attesta al 58,7%, superiore alla percentuale media dell'area geografica (52,0%), ma inferiore alla media nazionale 65,3%.

La bassa percentuale degli immatricolati puri che si laurea in corso necessita di valutare l'acquisizione dei CFU in anni successivi al II anno di corso per evidenziare eventuali criticità nel percorso nel percorso formativo.

Nonostante la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un diverso CdS dell'Ateneo (iC23) risulti nel nostro CdL pari a 0%, si registra un progressivo aumento nel quinquennio degli immatricolati puri che abbandonano gli studi dopo N+1 anni (iC24).

Viene ad esempio rilevato per il 2021, a livello locale un aumento di abbandoni tra gli immatricolati puri dopo N+1 anni, dato locale (18,8%) superiore a quanto rilevato nell'area geografica (8,6%) e nel territorio nazionale (9,0%), dove al contrario si osserva nel quinquennio una progressiva riduzione.

Questo dato, anche alla luce dei dati relativi agli indicatori iC16 e iC16bis locali, dell'area geografica di riferimento e nazionali, suggerisce criticità in anni successivi al II, sottolineando quindi la necessità di identificare indicatori aggiuntivi e appropriati per i CdL di durata superiore ai tre anni per rilevare criticità specifiche per i corsi magistrali a ciclo unico.

Il CdL ha già evidenziato alcune criticità effettuando monitoraggi interni e utilizzando i nuovi strumenti di monitoraggio delle carriere messi a disposizione dal Presidio di Qualità e ha approvato di aumentare le attività di tutoraggio e supporto didattico per gli studenti.

Soddisfazione e Occupabilità

L'indicatore iC25, che indica il grado di soddisfazione dei laureandi è complessivamente molto elevato nei cinque anni in esame, con percentuali superiori o in linea alle percentuali di gradimento dei laureati dell'area geografica e nazionali (nel 2022: 86,4% rispetto a 80,8% e 82,6%).

Gli indicatori di occupazione dei laureati ad 1 anno dal Titolo (iC26, iC26bis) risultavano nel 2016 e 2017, rispettivamente 50,0% e 43,8%, leggermente inferiori a quelli dell'area geografica e nazionali, riflettendo probabilmente le difficoltà di accesso alle scuole di specializzazione dovute anche alla non omogenea attribuzione di punteggi alla Laurea nelle diverse sedi. Gli effetti dell'adozione a partire dall'a.a. 2017-18, da parte della quasi totalità del CdL in Medicina e Chirurgia italiani, di una normativa comune per l'attribuzione dei punteggi alla laurea, si osservano nel deciso aumento delle percentuali di occupazione dal 71,1% nel 2018, all'82,8% nel 2022, in linea con le percentuali dell'area geografica e nazionali.

Anche le percentuali di Laureati occupati a 1 anno non impegnati in formazione ma impegnati in attività lavorative con contratto (iC26ter) risultano in sensibile aumento negli anni e si attestano anche nel 2021 su valori (86,0%) in linea con l'area geografica e nazionali (rispettivamente del 86,5% e 86,1%).

Questi indicatori evidenziano punti di forza, indicando un elevato grado di soddisfazione dei laureandi a cui si associa un elevato grado di occupabilità nel breve periodo di un anno dal titolo con l'inserimento dei nostri laureati nei programmi di Dottorato, di Scuole di Specializzazione, assegni di ricerca o comunque in attività lavorative retribuite.

Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatori iC27 e iC28, che rappresentano il rapporto agli studenti iscritti e i docenti pesato per le ore di docenza, si discostano significativamente dalle medie geografica e nazionale e dal valore indicativo dell'Area Medico Sanitaria. Questo può essere in parte attribuito alla diminuzione del numero dei docenti dovuta ai pensionamenti e al concomitante aumento, in base ai ricorsi, del numero degli iscritti al I anno. Infatti, nell'anno 2014, anno con iscrizioni in sovrannumero per ricorsi “di massa” all'esame di ammissione (nel quale gli iscritti sono risultati 338 studenti rispetto ai 212 del numero programmato) gli indicatori iC27 e iC28 risultavano abnormemente elevati anche nell'area geografica di riferimento e a livello nazionale (iC27: 77,5 e iC28: 95,7 a fronte di indicatori dell'area geografica e nazionale rispettivamente per iC27 di 33,7 e 28,8, e per iC28 di 63,5 e 44,5).

Negli anni successivi gli indicatori iC27 e iC28 sono progressivamente migliorati, per il reclutamento di nuovi docenti, nonostante il perdurare delle iscrizioni in sovrannumero a causa dei ricorsi locali e relative sentenze avverse TAR, pur risultando in tutti i casi superiori a quelli dell'area geografica e nazionali, attestandosi rispettivamente a 57,0 e 35,7 per l' a.a. 2022. Questa evidente criticità è stata discussa, nel Rapporto di Riesame Ciclico 2018 nel quale è stata proposta la suddivisione degli studenti in due canali a partire dal I anno, successivamente approvata dal Consiglio di CdL a partire dall'a.a. 2019-20, fatta salva la disponibilità di docenti e di Aule per l'insegnamento da parte dell'Ateneo. Tale suddivisione non è stata confermata per l'a.a. 2020-21 a causa di difficoltà logistico/organizzative legate anche all'emergenza sanitaria.

VII - CONCLUSIONI

L'analisi degli indicatori del CdL mostrano un andamento complessivamente positivo pur con alcune criticità. In particolare i risultati relativi alla didattica, regolarità delle carriere degli studenti (iC01-iC08 e iC13-iC19) rappresentano punti di forza, mentre gli indicatori di internazionalizzazione (iC10 e iC11), il rapporto studenti/docenti continuano a rappresentare criticità che necessitano di intensificare gli interventi correttivi e mirati già in atto o pianificati. Criticità che rappresenta un obiettivo primario di miglioramento del CdL.

L'andamento positivo si riflette sul grado di soddisfazione espresso dai laureandi, secondo l'indagine Alma Laurea 2022 che nell'85,2% reputa complessivamente soddisfacente il nostro CdL.

Scheda di Monitoraggio Annuale SMA 2022 approvata all'unanimità:

- nella riunione del Consiglio di Corso del Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia dell' 11 dicembre 2023.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)