

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Architettura
Città	PESCARA
Codicione	0690107311900002
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-4 c.u.
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	Si	Si	Si	Si	Si
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	13	13	13	14
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	28	28	28	29	30

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	146	-	92,7	93,0

	LMCU; LM)	2017	114	-	86,3	88,9
		2018	53	-	57,1	63,4
		2019	57	-	59,0	67,0
		2020	67	-	74,1	80,5
		2021	92	-	82,6	89,9
		2022	129	-	93,7	100,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	137	-	81,8	84,6
		2017	104	-	75,8	83,0
		2018	45	-	50,1	58,7
		2019	56	-	50,6	60,9
		2020	58	-	63,1	70,8
		2021	63	-	70,6	79,0
		2022	100	-	79,3	87,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	1234	-	621,1	644,7
		2017	1125	-	605,5	632,3
		2018	944	-	557,3	587,7
		2019	777	-	508,7	546,6
		2020	709	-	478,3	520,0
		2021	608	-	460,5	508,1
		2022	580	-	452,2	506,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	769	-	404,1	429,1
		2017	698	-	387,9	413,5
		2018	546	-	349,2	379,0
		2019	471	-	313,3	347,2
		2020	415	-	315,1	345,0
		2021	357	-	301,4	337,7
		2022	349	-	300,9	339,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	628	-	332,4	358,6
		2017	581	-	324,6	352,3

iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	71	104	68,3%	-	-	-	29,8	41,8	71,1%	34,6	42,9	80,5%
		2019	81	102	79,4%	-	-	-	34,4	45,0	76,5%	44,0	52,0	84,6%
		2020	98	130	75,4%	-	-	-	36,4	47,5	76,7%	42,5	50,9	83,6%
		2021	98	107	91,6%	-	-	-	39,9	47,3	84,4%	42,8	48,1	89,1%
		2022	137	153	89,5%	-	-	-	52,4	59,0	88,7%	54,7	61,3	89,1%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	66	104	63,5%	-	-	-	28,8	41,8	68,8%	33,5	42,9	78,0%
		2019	79	102	77,5%	-	-	-	32,8	45,0	72,9%	42,3	52,0	81,3%
		2020	96	130	73,8%	-	-	-	35,0	47,5	73,7%	41,3	50,9	81,1%
		2021	95	105	90,5%	-	-	-	38,4	46,9	81,9%	41,7	47,8	87,3%
		2022	134	152	88,2%	-	-	-	50,9	58,9	86,5%	52,6	59,8	87,9%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	66	92	71,7%	-	-	-	41,6	56,0	74,2%	39,9	48,7	81,8%
		2019	79	102	77,5%	-	-	-	32,8	43,1	76,1%	42,3	50,5	83,8%
		2020	96	126	76,2%	-	-	-	35,0	45,4	77,0%	41,3	49,5	83,3%
		2021	95	106	89,6%	-	-	-	38,4	45,5	84,5%	41,7	46,9	88,9%
		2022	134	152	88,2%	-	-	-	50,9	57,9	87,9%	52,6	58,9	89,3%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	34,50	34,50	100,0%	-	-	-	24,4	25,9	94,2%	23,1	24,4	94,7%
		2017	33,00	33,00	100,0%	-	-	-	21,8	22,9	95,1%	21,7	22,9	94,8%
		2018	33,00	34,00	97,1%	-	-	-	21,6	22,7	95,0%	21,1	22,3	94,5%
		2019	31,00	32,00	96,9%	-	-	-	20,8	22,2	94,0%	20,5	21,7	94,4%
		2020	26,50	27,00	98,1%	-	-	-	20,8	21,9	94,7%	20,1	21,1	95,1%
		2021	18,00	18,00	100,0%	-	-	-	20,2	21,3	94,5%	20,1	21,1	95,3%
		2022	18,00	18,00	100,0%	-	-	-	20,1	21,3	94,4%	20,0	21,1	94,8%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	878	33.504	26,2%	-	-	-	402,4	15.615,6	25,8%	574,2	17.037,3	33,7%
		2017	548	30.165	18,2%	-	-	-	400,8	15.148,0	26,5%	602,4	16.494,2	36,5%

		2020	4.960	5.148	96,3%	-	-	-	3.654,9	4.341,9	84,2%	3.585,6	4.581,6	78,3%
		2021	4.412	4.460	98,9%	-	-	-	3.594,3	4.412,5	81,5%	3.588,7	4.684,2	76,6%
		2022	4.256	4.912	86,6%	-	-	-	3.660,9	4.497,1	81,4%	3.640,9	4.679,5	77,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	5.240	6.654	78,7%	-	-	-	4.019,5	4.873,1	82,5%	3.948,7	5.147,9	76,7%
		2017	5.200	7.044	73,8%	-	-	-	4.050,1	4.873,1	83,1%	3.996,4	5.111,3	78,2%
		2018	5.864	6.748	86,9%	-	-	-	3.983,1	4.753,7	83,8%	3.916,5	5.012,6	78,1%
		2019	5.384	5.624	95,7%	-	-	-	3.908,4	4.632,1	84,4%	3.783,3	4.829,7	78,3%
		2020	5.020	5.148	97,5%	-	-	-	3.806,3	4.341,9	87,7%	3.722,2	4.581,6	81,2%
		2021	4.412	4.460	98,9%	-	-	-	3.743,8	4.412,5	84,8%	3.736,9	4.684,2	79,8%
		2022	4.336	4.912	88,3%	-	-	-	3.911,4	4.497,1	87,0%	3.852,7	4.679,5	82,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	123	137	89,8%	-	-	-	72,4	81,8	88,5%	75,4	84,6	89,2%
		2017	94	104	90,4%	-	-	-	66,0	75,8	87,1%	74,1	83,0	89,3%
		2018	39	45	86,7%	-	-	-	43,6	50,1	87,0%	52,2	58,7	88,9%
		2019	50	56	89,3%	-	-	-	43,4	50,6	85,9%	53,0	60,9	87,1%
		2020	49	58	84,5%	-	-	-	50,1	63,1	79,4%	58,6	70,8	82,7%
		2021	54	63	85,7%	-	-	-	58,4	70,6	82,7%	68,3	79,0	86,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	11	153	7,2%	-	-	-	6,6	81,1	8,2%	10,1	92,7	10,9%
		2017	12	163	7,4%	-	-	-	9,8	77,6	12,6%	12,3	86,6	14,2%
		2018	37	151	24,5%	-	-	-	15,2	84,0	18,1%	17,7	92,5	19,1%
		2019	34	130	26,2%	-	-	-	15,9	79,5	19,9%	18,1	85,8	21,1%
		2020	41	137	29,9%	-	-	-	11,7	81,8	14,3%	16,1	84,6	19,0%
		2021	15	104	14,4%	-	-	-	8,3	75,8	10,9%	12,9	83,0	15,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	3	137	2,2%	-	-	-	2,3	81,8	2,8%	2,2	84,6	2,6%
		2017	3	104	2,9%	-	-	-	2,2	75,8	2,9%	2,7	83,0	3,2%

		2022	64	100	64,0%	-	-	-	30,2	51,9	58,2%	36,7	54,7	67,2%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	56	122	45,9%	-	-	-	21,3	47,4	44,9%	30,2	53,9	56,0%
		2019	55	116	47,4%	-	-	-	24,6	51,9	47,3%	33,0	56,4	58,5%
		2020	51	136	37,5%	-	-	-	25,1	53,9	46,6%	32,1	56,4	56,8%
		2021	69	107	64,5%	-	-	-	29,2	46,8	62,4%	34,6	49,0	70,6%
		2022	64	92	69,6%	-	-	-	30,2	46,9	64,4%	36,7	51,1	71,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	1.234	45,2	27,3	-	-	-	659,7	38,5	17,1	663,9	41,0	16,2
		2017	1.125	44,5	25,3	-	-	-	647,1	38,9	16,6	653,1	41,4	15,8
		2018	944	50,1	18,9	-	-	-	598,7	38,8	15,4	608,4	41,0	14,8
		2019	777	46,9	16,6	-	-	-	547,1	37,8	14,5	565,8	39,2	14,5
		2020	709	42,9	16,5	-	-	-	514,4	35,6	14,5	538,1	37,3	14,4
		2021	608	37,2	16,4	-	-	-	497,7	35,8	13,9	526,7	37,3	14,1
		2022	580	36,5	15,9	-	-	-	490,6	36,2	13,6	525,3	36,7	14,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	150	10,7	14,0	-	-	-	98,6	8,2	12,0	100,2	7,7	13,0
		2017	120	9,5	12,6	-	-	-	93,5	7,7	12,1	97,6	7,9	12,3
		2018	52	11,9	4,4	-	-	-	59,5	8,0	7,5	67,8	8,0	8,5
		2019	60	9,0	6,7	-	-	-	59,9	7,7	7,8	70,0	7,8	9,0
		2020	64	9,0	7,1	-	-	-	74,2	7,6	9,8	82,6	7,6	10,9
		2021	84	9,0	9,3	-	-	-	82,0	7,6	10,8	91,0	7,6	12,0
		2022	117	9,0	13,0	-	-	-	90,5	7,3	12,4	100,0	7,1	14,1

Breve commento

I. Indicatori di contesto

Nell'Ateneo non sono presenti altri CdS della stessa classe. In relazione al bacino geografico di riferimento ("Sud-Isole", che include Abruzzo, Molise, Campania, Puglia, Basilicata, Calabria,

Sicilia e Sardegna), il relativo numero (13) non è mutato nel periodo 2017-2022.

A livello nazionale si è registrato invece un leggero decremento (da 30 a 28) nel corso dell'intervallo temporale 2018-2020; il valore 28 è rimasto comunque invariato nel biennio 2021/2022.

II. Indicatori di accesso

Il valore dell'indicatore relativo all'avvio di carriera (iC00a) nel 2022, pari a 129, evidenzia un netto incremento rispetto a quello del precedente anno (2021), pari a 92 ed ancor più nel confronto con il risultato del 2020, fermo a 67. Nel giro di due anni si è dunque registrato un aumento in percentuale di oltre il 90%. Tale valore risulta inoltre nettamente superiore a quelli dei Cds omologhi nell'area geografica di riferimento (93,7), oltre che allo stesso dato nazionale (100).

Nettamente migliorato anche il valore relativo al numero di immatricolati "puri" (iC00b), passato a 100. Il dato conferma l'inversione del trend negativo che aveva portato tra il 2016 ed il 2020 ad una contrazione complessiva del numero dei nuovi immatricolati di poco inferiore al 60%. In altri termini, il miglioramento registrato nel 2021 ha posto le basi per l'ancor più significativa crescita del 2022, che ha portato, per ciò che concerne le immatricolazioni, alla saturazione dell'intero numero programmato (120).

In diminuzione l'andamento del numero totale degli iscritti (iC00d), pari nel 2022 a 580 (erano 608 l'anno precedente), peraltro in linea con il dato d'Ateneo (935 studenti in meno nel 2021): decremento da ricondurre alla capillare attività svolta dai docenti ed in particolare da un'apposita commissione istituita dal CdS (Gruppo Operativo Studenti Fuoricorso) finalizzata ad incentivare la conclusione del percorso universitario dei numerosi studenti fuoricorso, in particolare di quelli "storici" (ovvero iscritti da più di 10 anni e con numero limitato di esami da sostenere), determinando il progressivo superamento di una delle maggiori criticità del CdS. Inoltre, è da notare come il valore del CdS si mantenga comunque superiore a quello medio dell'area geografica di riferimento (452) ed a livello nazionale (506).

Gli indicatori relativi agli iscritti regolari (iC00e, iC00f) registrano variazioni minime rispetto all'anno precedente, rimanendo complessivamente su valori superiori a quelli medi relativi all'area di riferimento ed al contesto nazionale.

L'indicatore relativo al numero dei laureati entro la durata normale del corso (iC00g) evidenzia un valore pari a 44, con un significativo incremento rispetto all'anno precedente (36) e, soprattutto, nettamente maggiore ai valori relativi al bacino geografico di riferimento (13) ed alla scala nazionale (17). Infine, anche l'indicatore relativo al numero complessivo dei laureati (iC00h), che presenta per il 2022 un valore pari a 141 (sostanzialmente analogo ai 142 dell'anno precedente), è nettamente superiore a quelli medi relativi all'area di riferimento (56) ed alla proiezione nazionale (63): dato consequenziale anche, come si è visto, al numero degli studenti fuoricorso recuperati ed accompagnati al conseguimento del titolo.

In sede di commento, si può evidenziare come il quadro delle nuove immatricolazioni sia stato per il 2022 estremamente positivo, essendo stato raggiunto il numero massimo ammissibile (120), a riprova della validità delle strategie e delle azioni innovative messe in campo dal CdS, oltre che dell'impegno esteso in maniera continuativa da gennaio a settembre. Di rilievo, in particolare ai fini della regolarità delle carriere studentesche, appare anche il valore numerico dei laureati.

III. Gruppo A – Indicatori Didattica

La percentuale di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01), pari a 54,1 rimane nettamente superiore a quella media dell'Ateneo (50%), dell'area geografica di riferimento (46,4%) e nazionale (50,6%).

Discorso analogo riguarda la percentuale di studenti laureati entro la durata normale del Corso (iC02), pari a 31,2%, significativamente maggiore dei valori dell'area geografica di riferimento e del contesto nazionale (rispettivamente 24,4% e 27,6%). Di rilievo è, inoltre, l'incremento rispetto al valore dell'anno precedente (25,4%).

Per quanto riguarda gli studenti laureati entro un anno oltre la durata normale del Corso (iC02bis), la percentuale, pari a 55,3% è lievemente superiore al dato nazionale (54%) ed in misura più significativa rispetto all'area geografica di riferimento (49,9%).

In relazione alla provenienza extra-regionale dei nuovi immatricolati (iC03), la percentuale relativa al 2022, pari a 55% è lievemente inferiore a quella dell'anno precedente (57,6%), ma nettamente superiore a quella dell'area geografica di riferimento (11,2%) e nazionale (24,6%) e media dell'Ateneo (44%, valore riferito però al 2021). Si tratta di un dato peculiare del CdS, che vede nel 2022 la conferma del già rilevante livello di attrattività esercitato in ambito extraregionale.

Il rapporto studenti regolari/docenti (iC05), pari a 9,4 (di poco superiore all'anno precedente (8,7), è maggiore di quello relativo all'area geografica di riferimento (7,4) e, in misura minore, del dato nazionale (8,3).

La percentuale di laureati occupati con attività lavorativa o di formazione retribuite a tre anni dal conseguimento del titolo (iC07), pari a 89,5% replica sostanzialmente il valore dell'anno precedente che a sua volta aveva registrato un miglioramento molto significativo rispetto al 2020 (75,4%) ed è superiore a quella dell'Ateneo/area scientifico-tecnologica (84,2%), dell'area geografica di riferimento (88,7%) e, in minor misura, nazionale (89,1%). Lo stesso dicasi in gran parte per i laureati con attività lavorativa retribuita e regolamentata da un contratto a tre anni dal conseguimento del titolo (iC07bis), pari in termini percentuali a 88,2% (area geografica: 86,5%; dato nazionale: 87,9%). Valori analoghi a quelli dell'area di riferimento ed al dato nazionale

presenta anche l'indice iC07ter (88,2%), sempre relativo agli occupati a tre anni dal conseguimento del titolo.

Passando infine alla percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento (iC08), il valore del 2022, pari a 100%, replica quello dell'anno precedente, superando quello dell'area geografica di riferimento (94,4%) e nazionale (94,8%).

In sede di commento, sono da evidenziare in particolare i valori positivi relativi all'acquisizione di CFU ed al conseguimento della laurea entro la durata normale del Corso, oltre che quelli inerenti all'occupazione retribuita post-lauream.

IV. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Per quanto riguarda l'indicatore della percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del Corso (iC10), il dato disponibile (24,4%), relativo al 2021, evidenzia un netto incremento rispetto all'anno precedente (7,5%), in buona parte riconducibile al parziale superamento dell'emergenza pandemica con relativa chiusura delle frontiere e, più in generale, l'oggettiva difficoltà di programmare od anche solo considerare spostamenti all'estero da parte del corpo studentesco.

Il valore appare sostanzialmente in linea con quanto registrato nell'area geografica di riferimento (24,6%), anche se inferiore a quello a livello nazionale (29,3%).

Orientamento simile denota anche l'indicatore relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti iscritti (iC10bis), cresciuto al 22,7%, sebbene rimanga inferiore all'area geografica (25,9%) ed al dato nazionale (30,7%).

Analogo discorso riguarda l'indicatore della percentuale di laureati entro la durata normale del Corso che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero (iC11), con valore pari a 250%, coincidente con l'area geografica e ancora inferiore al dato nazionale (282,7%).

La strategia per il potenziamento del parametro inerente all'internazionalizzazione ha portato tra la fine del 2021 e l'anno successivo alla nomina di un delegato Erasmus non più dipartimentale ma del CdS; alla programmazione di un'articolata e capillare campagna di sensibilizzazione rivolta agli studenti attraverso incontri dedicati sia in presenza che online; infine, all'incremento degli accordi con gli Atenei stranieri, che hanno oltrepassato la quarantina.

Per quanto riguarda l'ultimo indicatore del Gruppo B (iC12), il valore nullo appare conseguenza della precedente crisi pandemica, oltre che della specificità del CdS in Architettura che, essendo un corso di Laurea quinquennale a ciclo unico presuppone difficilmente il conseguimento di precedenti titoli, sia all'estero che nel contesto nazionale.

V. Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Per la maggior parte di questi indicatori sono disponibili i valori relativi al 2021 (non al 2022). La percentuale di CFU conseguiti al I° anno sui CFU da conseguire (iC13), pari a 63,9%, risulta nettamente superiore rispetto alla media dell'area geografica (53,8%) e nazionale (58,6%). La percentuale degli studenti che proseguono al II° anno (iC14), pari a 73%, è inferiore a quella nazionale (78,6%) e prossima a quella dell'area geografica di riferimento (74,3%).

Passando invece alla percentuale degli studenti che proseguono al II° anno avendo acquisito rispettivamente 20 CFU, 1/3 dei CFU, 40 CFU o 2/3 dei CFU sempre del primo anno (indicatori iC15, iC15bis, iC16, iC16bis), i valori del CdS relativi al 2021 (71,4%, 71,4%, 55,6%, 55,6%) appaiono nettamente superiori ai corrispondenti dell'area di riferimento (65,2%, 65,9%, 39,7%, 40,7%) e nel confronto a livello nazionale (70%, 70,3%, 46,7%, 47,1%).

Gli studenti del CdS che si laureano entro un anno dalla conclusione della durata normale del Corso (iC17) ammontano ad una percentuale pari a 51,8%, nettamente superiore all'area di riferimento (32%) e nazionale (35,3%).

In ulteriore crescita rispetto al 2021 il parametro relativo ai laureati che si iscriverebbero nuovamente al CdS (iC18) (60%; nel 2021 era il 58,1% nel 2021, nel 2020 il 52,1%), sebbene rimanga inferiore ai valori dell'area geografica di riferimento (65,2%) e nazionale (67,4%).

Decisamente soddisfacente appare l'indicatore che definisce la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) pari a 88,6% ed 86,6% e 88,3% includendo anche rispettivamente i ricercatori a tempo determinato di tipo B (iC19bis) e di tipo A (iC19ter). Si tratta di percentuali nettamente superiori a quelle medie registrate nell'area geografica di riferimento (rispettivamente 74,4%, 81,4%, 87%) ed a livello nazionale (71,4%, 77,8%, 82,3%), oltre che al valore medio dell'Ateneo (61,1%).

L'abbassamento del valore rispetto all'anno precedente è una conseguenza dell'introduzione al V° anno di corso delle AFO (Attività Formative Orientate) ovvero corsi svolti da docenti esterni orientati al prossimo ingresso nel modo del lavoro degli studenti, in linea con la richiesta di maggior flessibilità ed attenzione nei confronti del contesto occupazionale richiesto dalla visita CEV. In ogni caso, il valore conferma l'apporto estremamente limitato dei contratti di docenza esterna nel CdS in Architettura.

VI a. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere

In questo ambito di indicatori, tutti riferiti al 2021 non essendo disponibili quelli relativi all'anno successivo, si evidenzia come la percentuale di studenti del CdS che proseguono il loro

percorso al II° anno nel sistema universitario (iC21) rimanga alta (85,7%), maggiore dell'area geografica di riferimento (82,7%) e sostanzialmente in linea con il dato nazionale (86,5%). Passando alla percentuale di studenti che si laureano entro la durata normale del Corso (iC22), il valore riferito al 2021 pari a 14,4%, praticamente dimezzato rispetto a quello precedente (29,9%), sembra dipendere in gran parte dalle problematiche connesse alla fase pandemica, come si evince dal confronto con il valore nazionale (15,6%) e quello riferito all'area geografica, crollato al 10,9%. Non a caso tale valore è salito nel 2022 al 31,2% (vedi sopra: iC02).

Rimane molto bassa la percentuale di studenti immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23): 4,8%, seppure maggiore rispetto all'area di riferimento (3,5%) e nazionale (3,1%).

Gli abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) riferiti al 2021 (19,7%) registrano una diminuzione rispetto all'anno precedente (20%), ma soprattutto sono nettamente inferiori rispetto ai valori dell'area di riferimento (24,2%) e nazionale (23,9%): il che appare coerente con i parametri relativi al grado di soddisfazione dei laureandi (vedi sotto).

In sede di commento, l'alta percentuale di studenti che proseguono al II° anno di corso e, parallelamente, la bassa percentuale di coloro che scelgono di passare ad altro CdS attestano la capacità di presa del CdS presso i nuovi immatricolati.

VI b. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Soddisfazione e Occupabilità

Il gradimento dei laureandi nei confronti del CdS per l'anno 2022 (iC25) è decisamente alto (90,8%), nettamente incrementato rispetto all'anno precedente (86,8%) e migliore rispetto sia all'area di riferimento (88,7%) che al valore nazionale (89,6%) ed a quello medio d'Ateneo (89%).

Passando ai laureati, il gradimento cresce ulteriormente, seppur di poco (90,9%), mentre un giudizio parzialmente negativo (“più no che sì”) è espresso solo dal 6,6% e davvero minima (0,8%) è la percentuale della valutazione completamente negativa (“decisamente no”); infine, l'1,7% non ha risposto (fonte AlmaLaurea).

Per quanto riguarda il parametro dell'occupazione post-lauream, la percentuale di occupati con attività lavorativa o di formazione retribuita ad un anno dal conseguimento del titolo (iC26), pari a 65,3%, appare migliorata rispetto all'anno precedente (61,7%), superando il valore dell'area geografica (62,5%), anche se non quello nazionale (71,5%). Tuttavia, in base ai dati forniti da AlmaLaurea, riferiti sempre al 2022, la percentuale sarebbe decisamente più alta (77,5%), nettamente superiore agli altri valori, incluso quello medio dell'Ateneo (69%).

Un andamento simile registra il dato relativo agli occupati con attività lavorativa retribuita e regolamentata da contratto ad un anno dal conseguimento del titolo (iC26bis), pari a 64% (incrementato rispetto all'anno precedente: 60,5%): valore superiore all'area geografica di riferimento (58,2%) ed inferiore al contesto nazionale (67,2%); come pure i valori relativi all'indicatore iC26ter.

Infine, apprezzabile il grado di soddisfazione relativo al lavoro svolto (7,6 in una scala 1-10) che cresce a 7,7 dopo tre anni ed a 7,9 dopo cinque (fonte: AlmaLaurea), perfettamente in linea con il dato nazionale.

In sede di commento, è possibile evidenziare la costante progressione del gradimento nei confronti del CdS, tanto più rilevante in considerazione del giudizio decisamente meno positivo relativo agli spazi/strutture/dotazioni (fonte: AlmaLaurea) il cui controllo e miglioramento peraltro non rientra nelle competenze specifiche del CdS, sebbene quest'ultimo si sia attivato per eliminare o ridurre le criticità più urgenti (vedi sotto).

VI c. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del Corpo docente

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27), pari a 15,9, è superiore a quello dell'area geografica di riferimento (13,6) e, in misura minore, nazionale (14,3), anche se inferiore a quello medio dell'area scientifico-tecnologica dell'Ateneo (18).

Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per ore di docenza) (iC28) presenta un valore pari a 13, sostanzialmente allineato con i corrispondenti dell'area di riferimento (12,4) e nazionale (14), ma nettamente superiore a quello medio dell'area tecnologico-scientifica dell'Ateneo (10,9).

In sede di commento, si può evidenziare la costante riduzione del primo valore (iC27, pari negli anni precedenti a 16,6; 16,5; 16,4), tale da determinare un progressivo avvicinamento ai dati relativi all'area geografica e nazionale.

Molto significativo è il deciso aumento del secondo valore (iC28), passato da 7,1 (2020) a 9,3 (2021) fino a 13 (2022): una vistosa progressione riconducibile al deciso incremento dei nuovi immatricolati del CdS registrato nel 2021 e, in misura sensibilmente maggiore, nel 2022.

VII. Conclusioni

L'analisi degli indicatori relativi al CdS evidenzia nel complesso un quadro confortante o molto positivo per molti parametri, anche nel confronto con i valori medi dei CdS omologhi presenti nell'area geografica di riferimento e nel contesto nazionale, oltre che per ciò che concerne l'Ateneo d'appartenenza. A titolo d'esempio, si può citare l'incremento dell'avvio di carriera, del

numero degli immatricolati (che ha invertito un trend negativo, ponendo le basi per la saturazione dei posti disponibili del numero programmato registrato nel 2022), l'acquisizione dei CFU, l'attrattività extra-regionale, la percentuale dei laureati con occupazione retribuita, etc. Estremamente soddisfacenti gli indicatori relativi al gradimento del CdS da parte degli studenti e, in particolare, degli stessi laureati che per il 2022 ha oltrepassato il 90% di valutazioni positive: valore tanto più significativo qualora si rifletta sull'oggettiva situazione, per diversi aspetti non ottimali, degli spazi/strutture/dotazioni.

Il CdS ha conseguito evidenti miglioramenti per ciò che concerne la regolarità degli studi, in particolare per il numero degli studenti che pervengono alla laurea entro la durata normale del corso od il primo anno successivo.

La criticità principale per il CdS che emerge dall'analisi degli indicatori appartiene tuttavia alla sfera spazi/dotazioni, in relazione ai quali il giudizio della componente studentesca rimane critico, in particolare per ciò che concerne le aule (“raramente adeguate” per il 40,5% dei laureati: fonte AlmaLaurea) e, in misura ancora maggiore, per le postazioni informatiche, il cui numero viene giudicato insufficiente dall'83,6% dei laureati stessi (fonte AlmaLaurea).

Come anticipato, il confronto aperto docenti/studenti attivato all'interno del CdS, attraverso colloqui dedicati e confronti con i rappresentanti della componente studentesca, ha portato al coinvolgimento formale del Dipartimento, a cui spetta la competenza in merito, con pressante invito a farsi portavoce presso l'Ateneo delle opportune azioni migliorative, individuate anche sulla base di un elenco operativo elaborato dalla presidenza del CdS. Al di là di questo, il CdS si è attivato anche in maniera autonoma presso gli uffici competenti centrali, ottenendo nel corso del 2023 specifici risultati proprio in relazione ad alcune tra le criticità segnalate dagli studenti (incremento prese elettriche per computer nelle aule, sostituzione degli sgabelli con sedie, etc.). Appare quindi ipotizzabile in proiezione futura che le valutazioni relative alle suddette criticità possano orientarsi verso un andamento maggiormente positivo a partire dal 2023.

La SMA è stata approvata nel Consiglio di CdS del 7 dicembre 2023.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)