

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

| | |
|-----------------------|---|
| Denominazione del CdS | PSICOLOGIA |
| Città | CHIETI |
| Codicione | 0690107305200001 |
| Ateneo | Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA |
| Statale o non statale | Statale |
| Tipo di Ateneo | Tradizionale |
| Area geografica | SUD E ISOLE |
| Classe di laurea | LM-51 |
| Interclasse | - |
| Tipo | Laurea Magistrale |
| Erogazione | Convenzionale |
| Durata normale | 2 anni |

| | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No | No | No | No | No |
| Programmazione Locale | Si | Si | Si | Si | Si |
| Nessuna Programmazione | No | No | No | No | No |

| | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 |
|--|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 20 | 19 | 18 | 18 | 17 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia | 79 | 77 | 74 | 71 | 69 |

| Indicatore | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|--|------|-----|--------|--------------------------------|-----------------------|
| iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L; | 2016 | 148 | 228,0 | 113,9 | 104,6 |

| | | | | | | |
|-------|---|------|------------|-------|-------|-------|
| | LMCU; LM) | 2017 | 145 | 205,0 | 101,9 | 100,0 |
| | | 2018 | 88 | 210,0 | 101,0 | 99,8 |
| | | 2019 | 129 | 199,0 | 100,6 | 102,6 |
| | | 2020 | 129 | 235,0 | 105,1 | 109,5 |
| | | 2021 | 121 | 237,0 | 93,0 | 100,1 |
| | | 2022 | 88 | 117,5 | 89,8 | 97,1 |
| iC00c | Se LM, Iscritti per la prima volta a LM | 2016 | 117 | 236,0 | 104,1 | 95,3 |
| | | 2017 | 118 | 205,0 | 92,0 | 91,0 |
| | | 2018 | 78 | 180,0 | 90,3 | 90,2 |
| | | 2019 | 110 | 194,0 | 89,2 | 91,5 |
| | | 2020 | 126 | 196,0 | 90,8 | 95,7 |
| | | 2021 | 114 | 204,0 | 79,9 | 87,4 |
| | | 2022 | 72 | 106,0 | 79,5 | 85,6 |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM) | 2016 | 301 | 590,0 | 332,8 | 273,0 |
| | | 2017 | 309 | 547,0 | 307,8 | 263,6 |
| | | 2018 | 265 | 531,0 | 282,5 | 256,3 |
| | | 2019 | 267 | 496,0 | 266,3 | 255,0 |
| | | 2020 | 323 | 543,0 | 258,3 | 252,6 |
| | | 2021 | 336 | 564,0 | 243,2 | 246,5 |
| | | 2022 | 291 | 280,0 | 231,5 | 241,4 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) | 2016 | 235 | 468,0 | 223,1 | 198,8 |
| | | 2017 | 243 | 451,0 | 207,4 | 193,9 |
| | | 2018 | 202 | 404,0 | 188,9 | 190,1 |
| | | 2019 | 195 | 380,0 | 186,8 | 192,7 |
| | | 2020 | 244 | 403,0 | 185,9 | 197,1 |
| | | 2021 | 246 | 411,0 | 171,6 | 190,9 |
| | | 2022 | 191 | 213,0 | 166,4 | 182,7 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2016 | 231 | 460,0 | 212,2 | 188,3 |
| | | 2017 | 241 | 444,0 | 197,8 | 184,3 |
| | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|--------|--------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| iC07 | Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | 2018 | 43 | 82 | 52,4% | 146,0 | 251,0 | 58,2% | 42,8 | 71,3 | 60,1% | 45,5 | 63,9 | 71,2% |
| | | 2019 | 45 | 66 | 68,2% | 150,0 | 250,0 | 60,0% | 46,2 | 74,1 | 62,4% | 49,8 | 66,4 | 74,9% |
| | | 2020 | 41 | 64 | 64,1% | 93,0 | 182,0 | 51,1% | 43,6 | 70,9 | 61,5% | 43,1 | 59,4 | 72,6% |
| | | 2021 | 39 | 61 | 63,9% | 68,0 | 127,0 | 53,5% | 36,3 | 55,8 | 65,0% | 36,9 | 48,2 | 76,4% |
| | | 2022 | 40 | 63 | 63,5% | 84,0 | 137,0 | 61,3% | 39,2 | 56,7 | 69,1% | 40,3 | 51,7 | 77,9% |
| iC07BIS | Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | 2018 | 40 | 82 | 48,8% | 130,0 | 251,0 | 51,8% | 41,8 | 74,4 | 56,2% | 46,6 | 68,7 | 67,9% |
| | | 2019 | 44 | 66 | 66,7% | 142,0 | 250,0 | 56,8% | 44,0 | 74,1 | 59,4% | 50,1 | 69,4 | 72,1% |
| | | 2020 | 40 | 64 | 62,5% | 90,0 | 182,0 | 49,5% | 42,4 | 70,9 | 59,8% | 44,4 | 63,0 | 70,6% |
| | | 2021 | 39 | 61 | 63,9% | 68,0 | 127,0 | 53,5% | 35,4 | 55,5 | 63,7% | 36,9 | 49,6 | 74,4% |
| | | 2022 | 40 | 63 | 63,5% | 81,0 | 137,0 | 59,1% | 38,3 | 56,6 | 67,7% | 40,7 | 53,4 | 76,2% |
| iC07TER | Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto | 2018 | 40 | 68 | 58,8% | 130,0 | 208,0 | 62,5% | 41,8 | 63,9 | 65,3% | 48,3 | 63,1 | 76,6% |
| | | 2019 | 44 | 59 | 74,6% | 142,0 | 202,0 | 70,3% | 44,0 | 63,8 | 68,9% | 50,1 | 62,9 | 79,5% |
| | | 2020 | 40 | 59 | 67,8% | 90,0 | 145,0 | 62,1% | 42,4 | 60,6 | 70,0% | 44,4 | 56,3 | 79,0% |
| | | 2021 | 39 | 53 | 73,6% | 68,0 | 97,0 | 70,1% | 35,4 | 48,6 | 72,7% | 36,9 | 45,3 | 81,4% |
| | | 2022 | 40 | 54 | 74,1% | 81,0 | 118,0 | 68,6% | 38,3 | 49,9 | 76,7% | 40,7 | 49,0 | 83,0% |
| iC08 | Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento | 2016 | 5,00 | 7,00 | 71,4% | 4,0 | 6,3 | 64,0% | 4,7 | 5,7 | 82,3% | 4,8 | 5,5 | 87,7% |
| | | 2017 | 6,00 | 8,00 | 75,0% | 3,8 | 6,0 | 62,5% | 4,4 | 5,5 | 78,7% | 5,2 | 5,9 | 87,1% |
| | | 2018 | 5,00 | 7,00 | 71,4% | 3,8 | 6,0 | 62,5% | 4,6 | 6,2 | 74,9% | 5,2 | 6,1 | 84,9% |
| | | 2019 | 5,00 | 7,00 | 71,4% | 3,8 | 6,0 | 62,5% | 4,5 | 6,4 | 70,6% | 5,2 | 6,3 | 83,4% |
| | | 2020 | 7,00 | 7,00 | 100,0% | 4,8 | 6,0 | 79,2% | 4,5 | 6,1 | 74,1% | 5,5 | 6,4 | 86,4% |
| | | 2021 | 6,00 | 7,00 | 85,7% | 5,0 | 6,0 | 83,3% | 4,9 | 6,5 | 74,6% | 5,8 | 6,7 | 85,6% |
| | | 2022 | 6,00 | 7,00 | 85,7% | 6,5 | 8,0 | 81,3% | 5,3 | 6,8 | 78,3% | 6,0 | 6,8 | 87,4% |
| iC09 | Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8) | 2016 | 264,19 | 242,00 | 1,1 | 761,4 | 532,4 | 1,4 | 137,8 | 138,5 | 1,0 | 131,7 | 122,6 | 1,1 |
| | | 2017 | 183,12 | 170,00 | 1,1 | 427,9 | 312,3 | 1,4 | 123,8 | 133,3 | 0,9 | 134,8 | 127,9 | 1,1 |
| | | 2018 | 219,71 | 202,00 | 1,1 | 527,6 | 381,0 | 1,4 | 140,4 | 148,8 | 0,9 | 140,5 | 133,9 | 1,0 |
| | | 2019 | 261,62 | 240,00 | 1,1 | 497,3 | 365,0 | 1,4 | 149,3 | 158,6 | 0,9 | 150,4 | 142,7 | 1,1 |
| | | 2020 | 271,61 | 250,00 | 1,1 | 498,7 | 362,0 | 1,4 | 166,4 | 177,0 | 0,9 | 165,5 | 158,4 | 1,0 |
| | | 2021 | 296,57 | 280,00 | 1,1 | 383,8 | 357,0 | 1,1 | 164,3 | 172,8 | 1,0 | 168,6 | 164,5 | 1,0 |
| | | 2022 | 282,15 | 268,00 | 1,1 | 400,8 | 368,0 | 1,1 | 165,5 | 172,0 | 1,0 | 172,4 | 167,6 | 1,0 |

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|---|------|-----|--------|--------------|--------------|----------|-------|--------------------------------------|----------|-------|-----------------------------|---------|-------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC10 | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* | 2016 | 16 | 9.830 | 1,6‰ | 0,0 | 21.726,0 | 0,0‰ | 66,1 | 9.154,9 | 7,2‰ | 137,9 | 8.707,0 | 15,8‰ |
| | | 2017 | 0 | 8.428 | 0,0‰ | 41,0 | 19.283,0 | 2,1‰ | 66,4 | 8.475,9 | 7,8‰ | 151,8 | 8.638,5 | 17,6‰ |
| | | 2018 | 55 | 7.936 | 6,9‰ | 64,0 | 17.754,0 | 3,6‰ | 57,8 | 7.928,5 | 7,3‰ | 194,1 | 8.787,5 | 22,1‰ |
| | | 2019 | 73 | 7.792 | 9,4‰ | 132,0 | 16.244,0 | 8,1‰ | 73,2 | 7.917,3 | 9,2‰ | 199,2 | 8.913,7 | 22,3‰ |
| | | 2020 | 8 | 9.930 | 0,8‰ | 24,0 | 17.955,0 | 1,3‰ | 33,2 | 7.479,9 | 4,4‰ | 74,1 | 8.808,5 | 8,4‰ |
| | | 2021 | 209 | 9.511 | 22,0‰ | 258,0 | 18.871,0 | 13,7‰ | 104,0 | 6.773,7 | 15,3‰ | 147,6 | 8.455,3 | 17,5‰ |
| iC10BIS | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti | 2016 | 16 | 10.798 | 1,5‰ | 18,0 | 23.883,0 | 0,8‰ | 69,1 | 10.897,5 | 6,3‰ | 144,2 | 9.971,2 | 14,5‰ |
| | | 2017 | 0 | 9.316 | 0,0‰ | 41,0 | 20.181,0 | 2,0‰ | 77,8 | 9.975,5 | 7,8‰ | 159,0 | 9.777,5 | 16,3‰ |
| | | 2018 | 55 | 8.570 | 6,4‰ | 64,0 | 20.006,0 | 3,2‰ | 60,7 | 9.241,7 | 6,6‰ | 200,8 | 9.847,4 | 20,4‰ |
| | | 2019 | 73 | 8.876 | 8,2‰ | 132,0 | 17.534,0 | 7,5‰ | 79,1 | 9.085,7 | 8,7‰ | 207,9 | 9.925,7 | 20,9‰ |
| | | 2020 | 59 | 10.919 | 5,4‰ | 42,0 | 19.716,0 | 2,1‰ | 36,7 | 8.366,6 | 4,4‰ | 77,1 | 9.626,9 | 8,0‰ |
| | | 2021 | 225 | 10.578 | 21,3‰ | 294,0 | 20.661,0 | 14,2‰ | 108,3 | 7.640,1 | 14,2‰ | 153,5 | 9.211,2 | 16,7‰ |
| iC11 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero* | 2016 | 1 | 46 | 21,7‰ | 3,0 | 269,0 | 11,2‰ | 1,1 | 60,5 | 18,5‰ | 3,3 | 63,0 | 51,8‰ |
| | | 2017 | 0 | 65 | 0,0‰ | 0,0 | 198,0 | 0,0‰ | 1,4 | 63,0 | 21,5‰ | 3,6 | 60,7 | 59,0‰ |
| | | 2018 | 0 | 75 | 0,0‰ | 2,0 | 184,0 | 10,9‰ | 2,2 | 61,7 | 35,3‰ | 4,2 | 62,2 | 68,0‰ |
| | | 2019 | 2 | 79 | 25,3‰ | 1,0 | 160,0 | 6,3‰ | 2,4 | 56,9 | 42,4‰ | 4,9 | 61,7 | 79,3‰ |
| | | 2020 | 3 | 51 | 58,8‰ | 4,0 | 89,0 | 44,9‰ | 2,2 | 53,2 | 40,8‰ | 4,7 | 62,3 | 75,7‰ |
| | | 2021 | 1 | 54 | 18,5‰ | 4,0 | 123,0 | 32,5‰ | 1,7 | 52,4 | 33,2‰ | 2,8 | 62,6 | 44,2‰ |
| | | 2022 | 1 | 63 | 15,9‰ | 8,0 | 125,0 | 64,0‰ | 2,0 | 49,3 | 39,6‰ | 3,6 | 63,3 | 57,0‰ |
| iC12 | Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero* | 2016 | 0 | 148 | 0,0‰ | 0,0 | 228,0 | 0,0‰ | 0,1 | 113,9 | 0,5‰ | 1,1 | 104,6 | 10,7‰ |
| | | 2017 | 0 | 145 | 0,0‰ | 0,0 | 205,0 | 0,0‰ | 0,1 | 101,9 | 0,6‰ | 1,9 | 100,0 | 19,0‰ |
| | | 2018 | 0 | 88 | 0,0‰ | 0,0 | 210,0 | 0,0‰ | 0,1 | 101,0 | 0,6‰ | 1,8 | 99,8 | 18,0‰ |
| | | 2019 | 1 | 129 | 7,8‰ | 1,0 | 199,0 | 5,0‰ | 0,1 | 100,6 | 1,0‰ | 2,8 | 102,6 | 27,2‰ |
| | | 2020 | 0 | 129 | 0,0‰ | 0,0 | 235,0 | 0,0‰ | 0,2 | 105,1 | 2,0‰ | 4,3 | 109,5 | 39,5‰ |
| | | 2021 | 0 | 121 | 0,0‰ | 0,0 | 237,0 | 0,0‰ | 0,0 | 93,0 | 0,0‰ | 4,9 | 100,1 | 49,1‰ |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|---|----|-------------|-----|-------|------|-----|------|------|-----|------|-------|
| 2022 | 0 | 88 | 0,0% | 1,0 | 117,5 | 8,5% | 0,3 | 89,8 | 3,7% | 5,9 | 97,1 | 61,3% |
|------|---|----|-------------|-----|-------|------|-----|------|------|-----|------|-------|

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|--|------|------|------|--------------|-------|-------|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|------|------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC13 | Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** | 2016 | 40,3 | 60,0 | 67,2% | 43,2 | 60,0 | 72,0% | 38,5 | 59,8 | 64,4% | 43,3 | 59,9 | 72,3% |
| | | 2017 | 37,4 | 60,0 | 62,3% | 43,9 | 60,0 | 73,1% | 38,4 | 60,2 | 63,8% | 43,6 | 60,1 | 72,6% |
| | | 2018 | 36,6 | 60,0 | 60,9% | 36,4 | 60,0 | 60,6% | 39,5 | 59,7 | 66,1% | 45,6 | 59,9 | 76,1% |
| | | 2019 | 40,3 | 60,0 | 67,2% | 39,7 | 60,0 | 66,1% | 39,5 | 59,3 | 66,6% | 45,9 | 59,8 | 76,7% |
| | | 2020 | 39,3 | 60,0 | 65,6% | 43,4 | 60,0 | 72,3% | 38,6 | 59,3 | 65,2% | 45,7 | 59,8 | 76,3% |
| | | 2021 | 37,9 | 60,0 | 63,2% | 42,2 | 60,0 | 70,4% | 37,6 | 59,3 | 63,4% | 45,1 | 59,8 | 75,5% |
| iC14 | Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio** | 2016 | 115 | 117 | 98,3% | 232,0 | 236,0 | 98,3% | 100,9 | 104,1 | 97,0% | 92,6 | 95,3 | 97,2% |
| | | 2017 | 111 | 118 | 94,1% | 202,0 | 205,0 | 98,5% | 88,9 | 92,0 | 96,6% | 88,2 | 91,0 | 97,0% |
| | | 2018 | 74 | 78 | 94,9% | 174,0 | 180,0 | 96,7% | 88,1 | 90,3 | 97,5% | 87,7 | 90,2 | 97,2% |
| | | 2019 | 107 | 110 | 97,3% | 191,0 | 194,0 | 98,5% | 86,7 | 89,2 | 97,2% | 89,1 | 91,5 | 97,4% |
| | | 2020 | 113 | 126 | 89,7% | 192,0 | 196,0 | 98,0% | 86,1 | 90,8 | 94,8% | 92,2 | 95,7 | 96,3% |
| | | 2021 | 108 | 114 | 94,7% | 196,0 | 204,0 | 96,1% | 76,5 | 79,9 | 95,7% | 84,2 | 87,4 | 96,4% |
| iC15 | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno** | 2016 | 105 | 117 | 89,7% | 221,0 | 236,0 | 93,6% | 89,0 | 104,1 | 85,5% | 84,2 | 95,3 | 88,4% |
| | | 2017 | 100 | 118 | 84,7% | 188,0 | 205,0 | 91,7% | 78,4 | 92,0 | 85,2% | 80,7 | 91,0 | 88,7% |
| | | 2018 | 66 | 78 | 84,6% | 150,0 | 180,0 | 83,3% | 77,7 | 90,3 | 86,0% | 81,5 | 90,2 | 90,4% |
| | | 2019 | 98 | 110 | 89,1% | 174,0 | 194,0 | 89,7% | 77,4 | 89,2 | 86,7% | 83,3 | 91,5 | 91,1% |
| | | 2020 | 105 | 126 | 83,3% | 185,0 | 196,0 | 94,4% | 77,4 | 90,8 | 85,2% | 86,2 | 95,7 | 90,1% |
| | | 2021 | 94 | 114 | 82,5% | 183,0 | 204,0 | 89,7% | 66,8 | 79,9 | 83,6% | 77,8 | 87,4 | 89,0% |
| iC15BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno ** | 2016 | 105 | 117 | 89,7% | 221,0 | 236,0 | 93,6% | 88,9 | 104,1 | 85,4% | 84,3 | 95,3 | 88,5% |
| | | 2017 | 100 | 118 | 84,7% | 188,0 | 205,0 | 91,7% | 78,4 | 92,0 | 85,2% | 80,8 | 91,0 | 88,8% |
| | | 2018 | 66 | 78 | 84,6% | 151,0 | 180,0 | 83,9% | 78,2 | 90,3 | 86,6% | 81,7 | 90,2 | 90,6% |
| | | 2019 | 98 | 110 | 89,1% | 174,0 | 194,0 | 89,7% | 77,6 | 89,2 | 87,0% | 83,4 | 91,5 | 91,2% |
| | | 2020 | 105 | 126 | 83,3% | 185,0 | 196,0 | 94,4% | 77,9 | 90,8 | 85,8% | 86,4 | 95,7 | 90,3% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|-------|-------|--------------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|
| | | 2021 | 1.216 | 2.256 | 53,9% | 319,0 | 816,0 | 39,1% | 704,7 | 1.037,1 | 67,9% | 698,3 | 1.145,4 | 61,0% |
| | | 2022 | 1.368 | 2.432 | 56,3% | 452,0 | 1.172,0 | 38,6% | 723,8 | 1.055,7 | 68,6% | 706,6 | 1.137,0 | 62,1% |
| iC19BIS | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata | 2016 | 1.272 | 1.688 | 75,4% | 279,0 | 444,0 | 62,8% | 589,6 | 746,5 | 79,0% | 592,6 | 835,9 | 70,9% |
| | | 2017 | 1.256 | 1.752 | 71,7% | 300,0 | 468,0 | 64,1% | 612,5 | 771,2 | 79,4% | 622,6 | 901,7 | 69,0% |
| | | 2018 | 1.288 | 1.544 | 83,4% | 413,0 | 556,5 | 74,2% | 696,1 | 855,4 | 81,4% | 658,6 | 952,1 | 69,2% |
| | | 2019 | 1.312 | 1.968 | 66,7% | 430,5 | 791,0 | 54,4% | 731,7 | 927,7 | 78,9% | 692,2 | 1.012,0 | 68,4% |
| | | 2020 | 1.592 | 2.320 | 68,6% | 440,0 | 776,0 | 56,7% | 753,8 | 983,8 | 76,6% | 727,8 | 1.058,1 | 68,8% |
| | | 2021 | 1.408 | 2.256 | 62,4% | 388,0 | 816,0 | 47,5% | 773,4 | 1.037,1 | 74,6% | 764,5 | 1.145,4 | 66,7% |
| | | 2022 | 1.584 | 2.432 | 65,1% | 628,0 | 1.172,0 | 53,6% | 797,2 | 1.055,7 | 75,5% | 787,9 | 1.137,0 | 69,3% |
| iC19TER | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza | 2016 | 1.272 | 1.688 | 75,4% | 282,0 | 444,0 | 63,5% | 622,3 | 746,5 | 83,4% | 618,5 | 835,9 | 74,0% |
| | | 2017 | 1.256 | 1.752 | 71,7% | 300,0 | 468,0 | 64,1% | 638,6 | 771,2 | 82,8% | 651,5 | 901,7 | 72,3% |
| | | 2018 | 1.304 | 1.544 | 84,5% | 413,0 | 556,5 | 74,2% | 720,2 | 855,4 | 84,2% | 687,9 | 952,1 | 72,3% |
| | | 2019 | 1.392 | 1.968 | 70,7% | 430,5 | 791,0 | 54,4% | 754,2 | 927,7 | 81,3% | 722,5 | 1.012,0 | 71,4% |
| | | 2020 | 1.656 | 2.320 | 71,4% | 496,0 | 776,0 | 63,9% | 788,6 | 983,8 | 80,2% | 761,0 | 1.058,1 | 71,9% |
| | | 2021 | 1.472 | 2.256 | 65,2% | 476,0 | 816,0 | 58,3% | 816,9 | 1.037,1 | 78,8% | 803,9 | 1.145,4 | 70,2% |
| | | 2022 | 1.648 | 2.432 | 67,8% | 764,0 | 1.172,0 | 65,2% | 851,3 | 1.055,7 | 80,6% | 829,0 | 1.137,0 | 72,9% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|--|------|-----|-----|--------------|-------|-------|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|------|------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC21 | Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** | 2016 | 115 | 117 | 98,3% | 232,0 | 236,0 | 98,3% | 101,1 | 104,1 | 97,2% | 93,4 | 95,3 | 98,0% |
| | | 2017 | 113 | 118 | 95,8% | 204,0 | 205,0 | 99,5% | 89,4 | 92,0 | 97,1% | 89,2 | 91,0 | 98,1% |
| | | 2018 | 76 | 78 | 97,4% | 174,0 | 180,0 | 96,7% | 88,6 | 90,3 | 98,0% | 88,6 | 90,2 | 98,2% |
| | | 2019 | 109 | 110 | 99,1% | 191,0 | 194,0 | 98,5% | 87,3 | 89,2 | 97,8% | 89,9 | 91,5 | 98,3% |
| | | 2020 | 120 | 126 | 95,2% | 192,0 | 196,0 | 98,0% | 87,5 | 90,8 | 96,3% | 93,4 | 95,7 | 97,6% |
| | | 2021 | 111 | 114 | 97,4% | 200,0 | 204,0 | 98,0% | 77,4 | 79,9 | 96,9% | 85,2 | 87,4 | 97,4% |
| iC22 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** | 2016 | 75 | 116 | 64,7% | 177,0 | 225,0 | 78,7% | 60,2 | 106,4 | 56,6% | 59,8 | 94,1 | 63,6% |
| | | 2017 | 70 | 117 | 59,8% | 166,0 | 236,0 | 70,3% | 57,2 | 104,1 | 54,9% | 61,3 | 95,3 | 64,3% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|----|-----|--------------|-------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|
| | | 2018 | 66 | 118 | 55,9% | 152,0 | 205,0 | 74,1% | 53,8 | 92,0 | 58,5% | 60,3 | 91,0 | 66,3% |
| | | 2019 | 38 | 78 | 48,7% | 96,0 | 180,0 | 53,3% | 54,4 | 90,3 | 60,3% | 62,6 | 90,2 | 69,5% |
| | | 2020 | 63 | 110 | 57,3% | 106,0 | 194,0 | 54,6% | 50,4 | 89,2 | 56,5% | 60,3 | 91,5 | 65,9% |
| | | 2021 | 59 | 126 | 46,8% | 128,0 | 196,0 | 65,3% | 46,6 | 90,8 | 51,4% | 60,0 | 95,7 | 62,7% |
| iC23 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** | 2016 | 0 | 117 | 0,0% | 0,0 | 236,0 | 0,0% | 0,0 | 104,1 | 0,0% | 0,6 | 95,3 | 0,6% |
| | | 2017 | 1 | 118 | 0,8% | 1,0 | 205,0 | 0,5% | 0,2 | 92,0 | 0,2% | 0,7 | 91,0 | 0,7% |
| | | 2018 | 1 | 78 | 1,3% | 0,0 | 180,0 | 0,0% | 0,1 | 90,3 | 0,1% | 0,5 | 90,2 | 0,6% |
| | | 2019 | 1 | 110 | 0,9% | 0,0 | 194,0 | 0,0% | 0,2 | 89,2 | 0,2% | 0,5 | 91,5 | 0,5% |
| | | 2020 | 2 | 126 | 1,6% | 0,0 | 196,0 | 0,0% | 0,3 | 90,8 | 0,3% | 0,6 | 95,7 | 0,6% |
| | | 2021 | 1 | 114 | 0,9% | 1,0 | 204,0 | 0,5% | 0,1 | 79,9 | 0,1% | 0,3 | 87,4 | 0,4% |
| iC24 | Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** | 2016 | 7 | 98 | 7,1% | 16,0 | 371,0 | 4,3% | 8,6 | 122,4 | 7,1% | 4,7 | 104,6 | 4,5% |
| | | 2017 | 5 | 116 | 4,3% | 6,0 | 225,0 | 2,7% | 5,5 | 106,4 | 5,1% | 3,6 | 94,1 | 3,8% |
| | | 2018 | 5 | 117 | 4,3% | 4,0 | 236,0 | 1,7% | 4,5 | 104,1 | 4,3% | 3,7 | 95,3 | 3,9% |
| | | 2019 | 9 | 118 | 7,6% | 3,0 | 205,0 | 1,5% | 4,4 | 92,0 | 4,8% | 3,8 | 91,0 | 4,2% |
| | | 2020 | 4 | 78 | 5,1% | 7,0 | 180,0 | 3,9% | 3,4 | 90,3 | 3,8% | 3,2 | 90,2 | 3,5% |
| | | 2021 | 8 | 110 | 7,3% | 5,0 | 194,0 | 2,6% | 4,4 | 89,2 | 4,9% | 4,1 | 91,5 | 4,5% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|-------|-------|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC25 | Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS | 2018 | 98 | 105 | 93,3% | 202,0 | 209,0 | 96,7% | 83,1 | 90,9 | 91,4% | 75,4 | 82,4 | 91,4% |
| | | 2019 | 91 | 95 | 95,8% | 186,0 | 196,0 | 94,9% | 81,5 | 87,0 | 93,7% | 76,7 | 83,3 | 92,2% |
| | | 2020 | 69 | 72 | 95,8% | 115,0 | 121,0 | 95,0% | 76,5 | 80,4 | 95,2% | 76,4 | 82,3 | 92,9% |
| | | 2021 | 72 | 76 | 94,7% | 167,0 | 175,0 | 95,4% | 70,3 | 75,6 | 93,0% | 76,6 | 82,8 | 92,5% |
| | | 2022 | 86 | 89 | 96,6% | 169,0 | 176,0 | 96,0% | 67,6 | 73,2 | 92,4% | 73,0 | 80,0 | 91,2% |
| iC26 | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione | 2018 | 16 | 61 | 26,2% | 41,0 | 193,0 | 21,2% | 23,3 | 80,5 | 28,9% | 28,6 | 71,2 | 40,2% |
| | | 2019 | 19 | 73 | 26,0% | 31,0 | 148,0 | 20,9% | 22,0 | 74,4 | 29,6% | 25,8 | 62,9 | 41,0% |
| | | 2020 | 10 | 62 | 16,1% | 29,0 | 151,0 | 19,2% | 17,2 | 61,5 | 28,0% | 20,1 | 55,9 | 35,9% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|------|----|----|--------------|------|-------|-------|------|------|-------|------|------|-------|
| | retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | 2021 | 18 | 61 | 29,5% | 22,0 | 85,0 | 25,9% | 20,6 | 58,4 | 35,2% | 24,8 | 56,2 | 44,0% |
| | | 2022 | 13 | 59 | 22,0% | 52,0 | 125,0 | 41,6% | 21,4 | 54,5 | 39,3% | 27,6 | 58,2 | 47,4% |
| iC26BIS | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | 2018 | 12 | 61 | 19,7% | 30,0 | 193,0 | 15,5% | 18,8 | 81,9 | 23,0% | 25,3 | 76,5 | 33,1% |
| | | 2019 | 16 | 73 | 21,9% | 24,0 | 148,0 | 16,2% | 18,0 | 74,4 | 24,2% | 22,3 | 65,4 | 34,1% |
| | | 2020 | 10 | 62 | 16,1% | 24,0 | 151,0 | 15,9% | 15,0 | 61,5 | 24,4% | 17,8 | 57,7 | 30,8% |
| | | 2021 | 15 | 61 | 24,6% | 20,0 | 85,0 | 23,5% | 18,4 | 58,1 | 31,7% | 23,0 | 58,1 | 39,5% |
| | | 2022 | 11 | 59 | 18,6% | 49,0 | 125,0 | 39,2% | 19,0 | 54,0 | 35,2% | 25,2 | 58,9 | 42,7% |
| iC26TER | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto | 2018 | 12 | 32 | 37,5% | 30,0 | 112,0 | 26,8% | 18,8 | 48,7 | 38,6% | 25,3 | 49,9 | 50,7% |
| | | 2019 | 16 | 39 | 41,0% | 24,0 | 77,0 | 31,2% | 18,0 | 44,5 | 40,4% | 22,3 | 43,6 | 51,3% |
| | | 2020 | 10 | 25 | 40,0% | 24,0 | 57,0 | 42,1% | 15,0 | 33,8 | 44,3% | 17,8 | 35,1 | 50,8% |
| | | 2021 | 15 | 33 | 45,5% | 20,0 | 43,0 | 46,5% | 18,4 | 33,7 | 54,8% | 23,0 | 38,1 | 60,3% |
| | | 2022 | 11 | 25 | 44,0% | 49,0 | 69,0 | 71,0% | 19,0 | 33,4 | 56,9% | 25,2 | 40,6 | 62,1% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-----|------|--------------|-------|-----|--------------------------------------|-------|-----|-----------------------------|-------|-----|------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC27 | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) | 2016 | 301 | 12,9 | 23,4 | 295,0 | 3,4 | 86,8 | 257,2 | 5,9 | 43,4 | 225,5 | 6,8 | 33,3 |
| | | 2017 | 309 | 10,5 | 29,5 | 273,5 | 2,5 | 109,4 | 237,9 | 5,9 | 40,0 | 224,4 | 7,2 | 31,1 |
| | | 2018 | 265 | 12,2 | 21,7 | 265,5 | 4,5 | 59,5 | 232,2 | 6,8 | 33,9 | 224,8 | 7,7 | 29,0 |
| | | 2019 | 267 | 15,7 | 17,0 | 248,0 | 6,5 | 38,0 | 231,7 | 7,6 | 30,4 | 230,1 | 8,1 | 28,4 |
| | | 2020 | 323 | 18,9 | 17,1 | 271,5 | 6,5 | 42,0 | 236,5 | 7,9 | 30,0 | 240,5 | 8,5 | 28,2 |
| | | 2021 | 336 | 17,7 | 18,9 | 282,0 | 5,7 | 49,8 | 234,1 | 8,2 | 28,5 | 244,0 | 8,9 | 27,3 |
| | | 2022 | 291 | 17,6 | 16,5 | 280,0 | 9,3 | 30,2 | 233,4 | 8,3 | 28,0 | 241,9 | 9,1 | 26,7 |
| iC28 | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2016 | 121 | 7,7 | 15,8 | 122,0 | 1,5 | 81,3 | 88,3 | 3,2 | 27,8 | 85,7 | 4,2 | 20,2 |
| | | 2017 | 125 | 7,9 | 15,8 | 107,5 | 1,3 | 82,7 | 78,3 | 3,4 | 23,2 | 84,4 | 4,5 | 18,9 |
| | | 2018 | 89 | 7,5 | 11,8 | 99,5 | 1,8 | 55,0 | 82,3 | 3,9 | 21,0 | 86,8 | 4,8 | 18,2 |
| | | 2019 | 120 | 10,8 | 11,1 | 100,5 | 2,0 | 49,9 | 86,5 | 4,2 | 20,5 | 91,9 | 5,0 | 18,5 |
| | | 2020 | 137 | 11,5 | 11,9 | 104,5 | 2,3 | 44,8 | 89,0 | 4,4 | 20,3 | 100,5 | 5,2 | 19,3 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|-----|------|-------------|-------|-----|------|------|-----|------|------|-----|------|
| | 2021 | 125 | 11,2 | 11,2 | 107,5 | 2,5 | 42,4 | 83,2 | 4,5 | 18,7 | 95,2 | 5,5 | 17,4 |
| | 2022 | 81 | 10,5 | 7,7 | 112,5 | 4,6 | 24,5 | 83,4 | 4,4 | 18,8 | 92,7 | 5,5 | 16,9 |

Breve commento

Indicatori di contesto

Il CdS Magistrale in Psicologia (Classe LM-51) è erogato in forma convenzionale dall'Università Statale G. D'Annunzio di Chieti-Pescara, con una programmazione locale del numero di immatricolazioni. L'Ateneo eroga un altro CdS della medesima classe convenzionale e uno internazionale, ed è ricompreso nell'Area geografica Sud e Isole, dove sono presenti complessivi 20 CdS LM-51 su un totale di 79 a livello nazionale. I dati dell'area geografica e nazionali evidenziano una lieve, ma costante, crescita nel quinquennio 2017-2022, con l'apertura di 11 nuovi CdS LM-51.

Indicatori di accesso

Nell'a.a. 2022 si sono immatricolat* 88 student* (72 per la prima volta, iC00c) su 126 posti programmati (di cui 6 posti riservati a student* extracomunitari non residenti e student* cinesi del Programma Marco Polo), con un calo significativo rispetto al biennio precedente (129 nel 2020 e 121 nel 2021), ma percentualmente inferiore a quello registrato dal CdS della medesima classe; il dato va letto alla luce di un cambiamento importante per la classe di laurea, rappresentato dalla legge sulle lauree abilitanti, (163/2022) e dal relativo cambio di ordinamento in vigore dall'a.a. 2023-24. Per usufruire della laurea abilitante, dunque, una parte de* laureat* del 2022 ha preferito fermarsi un anno, anche in considerazione della mancanza di decreti attuativi e di informazioni certe sulla possibilità di un passaggio dal vecchio al nuovo CdS. E' da notare però che il trend negativo, seppur di minore entità, si osserva anche a livello regionale e nazionale, in linea grosso modo con il calo del 3% dichiarato dal CENSIS per l'a.a. in questione; dal rapporto emerge anche che il calo ha colpito soprattutto gli atenei dell'area centro-meridionale, i quali raccolgono un numero maggiore di student* fuori sede. E' possibile, dunque, che il CdS abbia risentito anche di questo fenomeno, legato in generale alla disponibilità economica delle famiglie a sostenere i costi dell'istruzione universitaria e all'aggravio delle spese di alloggio e trasporto per i/le fuori sede. Queste, infatti, risultano essere le 2 motivazioni più frequenti nell'indagine CENSIS.

Il calo delle iscrizioni si riverbera ovviamente anche sul totale de* iscritt* (iC00d), sul numero de* iscritt* regolari (iC00e) e de* iscritt* regolari ai fini del costo standard (iC00f). Questi valori rimangono tuttavia positivi nel confronto col bacino di riferimento al livello regionale e nazionale, confermando la capacità del CdS di suscitare attrazione ed interesse.

Nel 2022 si sono laureat* 90 student* (iC00h), di cui 63 entro la durata normale del corso (iC00g).

Gruppo A - Indicatori della Didattica, Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica e Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione

La regolarità del percorso formativo rimane complessivamente buona e stabile rispetto alla crescita registrata nel 2020; anche nel 2022 il 70% de* laureat* totali si è laureato entro la durata normale del corso (iC02), in linea con la percentuale media di Ateneo (69,1%), lievemente superiore all'area geografica (67,6%), ma ancora inferiore al dato nazionale (74,9%). Il ritardo nel conseguimento del titolo si risolve nell'87% dei casi entro 1 anno (iC002BIS), con un trend lievemente in calo nel triennio e negativo rispetto all'Ateneo e al bacino di riferimento nazionale. Tra gli ulteriori indicatori della didattica troviamo la percentuale di immatricolat* pur* che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22), dato che nel 2021 ha raggiunto una percentuale del 47%, in calo rispetto all'anno precedente e nettamente inferiore rispetto alle percentuali di riferimento locale e nazionale. Anche in questo caso, però, lo scarto si riduce molto entro un anno (iC17: 77%) dimostrando una regolarità complessiva degli studi sostanzialmente in linea con tutti i contesti di riferimento (Ateneo 79%, area geografica 75%, dato nazionale 80,6%).

I ritardi osservati si collegano alla bassa percentuale di student* iscritt* regolari che riesce ad acquisire 40 CFU nel primo anno (52,4% iC01), valore anche lievemente in calo rispetto al biennio precedente (2019=59%; 2020=59%), in linea con l'area geografica (54,2%) e negativo nel confronto con la percentuale media di Ateneo (73%) e del bacino di riferimento nazionale (67%). Anche la percentuale di crediti conseguiti al I anno da* immatricolat* pur* sul totale dei crediti da conseguire (iC13) cala lievemente (63%; 66% nel 2020; 67% nel 2019) così come la percentuale di student* che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU o 1/3 dei CFU previsti al I anno (82,5%; iC15 e iC15BIS; 2019=89,1; 2020=83,3), seppure nella stessa misura di tutti i contesti di confronto. Complessivamente, i tre indicatori reggono il confronto con l'area regionale, ma restano ancora inferiori rispetto al dato nazionale.

Dopo il brusco calo registrato nel 2020 (-10 p. percentuali), si assestano gli indicatori riferiti alla quota de* student* migliori (iC16, iC16BIS 2021=50%; 2020=51%), ossia coloro che proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno 40 CFU o 2/3 dei CFU previsti al I, rimanendo però molto al disotto delle percentuali dei contesti di confronto. In generale, la regolarità sembra aver risentito molto del lungo periodo di DAD in tutto il territorio nazionale, ma di più nell'area geografica Centro-Sud, ai cui dati il CdS rimane allineato. L'allontanamento dal contesto universitario ha reso difficile anche “agganciare” precocemente gli/le student* a rischio (al di sotto della soglia minima dei CFU acquisiti al termine delle sessioni d'esame del I anno) e offrire loro attività di tutoraggio e sostegno allo studio, procedura che il CdS ha inaugurato nel 2018 e che aveva cominciato a dare buoni frutti.

La percentuale di immatricolat* che proseguono la loro carriera nel medesimo corso di studi (iC14) o nel sistema universitario (iC21) si mantiene molto alta, > 94%, così come in tutti i contesti a paragone; il tasso di abbandoni dopo il primo anno oltre la durata normale del corso (iC24) invece risale (7,3%) rispetto all'anno precedente (al 5%), tornando in linea con la percentuale del 2019 e superando abbondantemente le percentuali dei contesti di riferimento; diminuisce di una unità il numero di student* trasferit* al secondo anno presso un altro CdS della classe nell'Ateneo (iC23).

La soddisfazione verso il percorso di studi scelto (iC18) mostra una flessione di dieci punti percentuali, dopo un trend di crescita durato quattro anni (82% nel 2018; 85% nel 2019; 2020=88,9%; 2021=89,5%), con il 79% de* laureat* nel 2022, che si iscriverebbe di nuovo al CdS. Un approfondimento dei dati Almalaurea, tuttavia, sembra indicare che l'insoddisfazione è legata all'Ateneo in generale più che al CdS, poiché il 13,5% del campione considerato conferma la scelta del corso di laurea, ma si iscriverebbe presso un altro Ateneo.

La capacità di attrarre studenti provenienti da altri atenei (iC04) risale (17%) dopo il calo del 2021 (9,1%) e migliora anche rispetto al biennio precedente (2019=11,6%; 2020=15,5%), superando la media di Ateneo; si conserva, tuttavia, lo scarto significativo con i contesti di confronto a livello regionale (24,5%) e nazionale (45,3%). Il CdS ha mantenuto l'impegno a migliorare questo indicatore con la partecipazione alle iniziative di orientamento dell'Ateneo (Open Day, Salone dello studente, campagna sui social network di ateneo) e curando il sistema di comunicazione (interno e esterno), attraverso il potenziamento delle iniziative di orientamento in ingresso, la disponibilità di informazioni sul proprio sito web e lanciando una propria campagna su Instagram e Facebook.

Migliora anche il rapporto numerico studenti/docenti (iC05), attestandosi su un livello ottimale (6) e positivo nel confronto con i contesti di riferimento. La sostenibilità didattica del CdS è in via di miglioramento, con un reclutamento costante di RTD nei SSD degli insegnamenti caratterizzanti più sguarniti e prima coperti con affidamenti esterni onerosi. Il lieve aumento del rapporto tra le ore di docenza erogate da docenti strutturati e RU vs. RTD sul totale delle ore erogate (iC19, 19BIS e 19TER) è da leggersi quindi nella prospettiva della futura stabilizzazione delle figure precarie.

La quota di docenti referenti incardinati nei settori caratterizzanti (iC08) si mantiene costante e poco al di sotto dello standard (2020=100%; 2021=85%; 2022=85%), per l'esigenza di coprire la sostenibilità didattica del CdS triennale, compreso quello telematico erogato da un ateneo consorziato. Il dato si mantiene comunque lievemente positivo rispetto alle percentuali di Ateneo e del bacino di riferimento regionale, mentre è ancora al di sotto del dato nazionale. Si conferma sia la buona qualificazione dei docenti nella ricerca (iC09), che mantiene un trend stabile e superiore al valore di riferimento (0,8), sia l'ottimale consistenza data dal rapporto studenti/docenti al primo anno e complessivo (iC27, iC28); i valori sono decisamente positivi rispetto ai contesti di riferimento, confermando l'adeguatezza del CdS alla classe di appartenenza e la sua efficacia.

Gli indicatori di occupabilità a tre anni dalla laurea sono complessivamente stabili (iC07= 63,5%; iC07BIS= 64%; iC07TER=74,1%), positivi nel confronto con l'ateneo (iC07= 61,3%; iC07BIS= 59%; iC07TER=68,6%) e lievemente al di sotto dell'area geografica (iC07= 69%; iC07BIS= 67,7%; iC07TER=76,7%), mentre si discostano maggiormente, in senso negativo, dal dato nazionale (iC07=77,9%; iC07BIS= 76,2%; iC07TER=83%.); è da notare la lieve ma costante crescita nell'ultimo triennio della percentuale di occupat* che svolgono un'attività lavorativa contrattualizzata e che non sono impegnat* in attività formative non retribuite (iC07TER: 74%).

Per quanto riguarda gli indicatori di occupabilità ad un anno, appare diminuita e inferiore a tutti i contesti di riferimento la percentuale di chi dichiara di svolgere un'attività di formazione retribuita (es. dottorato di ricerca) oppure un'attività lavorativa regolamentata (iC26BIS) o non (iC26) da contratto. Anche la percentuale di laureat* non impegnat* in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (iC26 TER) è molto più bassa rispetto ai contesti di riferimento. E' possibile che tutti e tre gli indicatori riflettano l'impegno de* laureat* del CdS nelle attività di tirocinio post-lauream non retribuito.

Infine, cresce ancora la percentuale di laureand* complessivamente soddisfatt* del CdS, vicina al 100% (iC25 96,6%), in linea con l'ateneo e superiore al bacino di riferimento regionale e nazionale. La discordanza di opinione tra laureat* e laureand*, alla luce del 13,5% che cambierebbe Ateneo e non CdS, potrebbe riferirsi alla difficoltà di orientamento nel mondo del lavoro e di reperimento del primo lavoro, conseguente ad una scarsa attività dei servizi di placement offerti dall'Ateneo per il settore specifico.

Le percentuali di CFU conseguiti all'estero da* student* regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso (iC10) e da student* iscritti* sul totale dei CFU conseguiti (iC10bis) testimoniano un aumento significativo rispetto agli anni passati (iC10: 2020: 0.8‰, 2021: 22‰; iC10bis: 2020=5.4‰, 2021=21.3‰), sicuramente per lo sblocco della mobilità internazionale, dopo le restrizioni legate alla pandemia da COVID-19, ma anche come effetto degli sforzi profusi dal CdS a sostegno dell'internazionalizzazione sia nella fase pandemica sia in quella post-pandemica, visto che l'aumento è significativamente superiore a quello dei contesti di confronto. Al contrario, la percentuale di laureat* entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) si mantiene molto al disotto (15,9‰) dei contesti di riferimento.

La percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) resta invariabilmente bassa, così come nell'ateneo e nell'area geografica. Ci si aspetta che tutti questi indicatori possano migliorare progressivamente grazie al mantenimento delle azioni che il CdS ha intrapreso negli ultimi anni, con la stipula di nuove convenzioni bilaterali con Università estere per l'Erasmus Plus, per i programmi di mobilità breve mista (Blended Intensive Programme, BIP) del Programma Erasmus 2021-2027 e per altri programmi di mobilità internazionale, come l'Overseas promosso dall'Ud'A. Il CdS, inoltre, si impegnerà nel mantenimento e miglioramento delle azioni di orientamento alla mobilità internazionale, quali il tutoraggio per la ricerca della sede, lo snellimento delle procedure burocratiche per l'approvazione dei learning agreement prima e durante il soggiorno, la rapida convalida dei CFU conseguiti all'estero, il riconoscimento di CFU per lo svolgimento della tesi all'estero e per il traineeship, le iniziative di pubblicizzazione e orientamento all'uscita dei bandi, l'aggiornamento continuo delle informazioni sul sito web del CdS. Durante tutte le iniziative di orientamento, inoltre, comprese quelle non specifiche di promozione della mobilità internazionale, sarà dato grande risalto al valore che l'esperienza di studio all'estero riveste per il percorso formativo universitario e le ricadute che può avere nella ricerca di un'occupazione.

CONCLUSIONI

Il 2022 può essere considerato un anno di passaggio per il CdS, dato il prolungamento parziale della didattica blended e la previsione del nuovo ordinamento della laurea abilitante. La flessione nelle immatricolazioni, dunque, non testimonia necessariamente un peggioramento dell'attrattività, la quale piuttosto migliora verso l'esterno, grazie all'impegno nelle attività di orientamento e nella comunicazione social, su cui il CdS intende continuare ad investire. Il CdS auspica anche un miglioramento delle strategie di orientamento dell'Ateneo, finora poco idonee al reclutamento de* student* magistrali in genere e a quelli provenienti dall'estero in particolare.

Anche gli indici della regolarità possono essere letti alla luce del peggioramento complessivo della risposta de* student* al fenomeno della pandemia, che sembra aver prodotto un disorientamento nel lungo termine. La riflessione su questo aspetto ha portato il CdS a considerare una rivisitazione del calendario didattico per il 2023-24, con l'aggiunta di una sessione di esami nella finestra estiva, per favorire il conseguimento del titolo nei termini previsti.

Dopo anni decisamente negativi per gli indici di internazionalizzazione, si assiste ad un netto recupero sul numero di CFU conseguiti all'estero da* student* regolari (iC10 e iC10BIS), segno che l'investimento congiunto del CdS e dell'Ateneo degli ultimi anni comincia a dare buoni frutti, che nel futuro si evidenzieranno anche su* laureat*.

Più preoccupante è il mancato miglioramento della prestazione nel passaggio dal I al II anno (iC16 e iC16BIS), nonostante l'impegno nel monitoraggio e l'offerta di aiuto nei casi a rischio individuati. Ciò è stato oggetto di attenzione da parte del GAQ/R, che ha valutato di suggerire alla commissione orientamento del CdS una riprogrammazione delle azioni di orientamento in itinere.

Infine, anche se i dati sull'occupabilità non destano particolare preoccupazione, il calo di soddisfazione de* laureat* e la percentuale non trascurabile di coloro che si sono pentiti della scelta di Ateneo, spinge il CdS ad incrementare le iniziative di orientamento in uscita, rafforzando la collaborazione col Placement per iniziative mirate al settore, e coinvolgendo in misura maggiore rappresentanti del mondo del lavoro e della professione nelle azioni di orientamento in uscita.

La scheda di monitoraggio e il commento agli indicatori sono stati discussi e approvati nella seduta del CCdS del 7 dicembre 2023.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

