

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE
Città	CHIETI
Codicione	0690107305200002
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-51
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	20	19	18	18	17
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	79	77	74	71	69

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	228	148,0	113,9	104,6

	LMCU; LM)	2017	205	145,0	101,9	100,0
		2018	210	88,0	101,0	99,8
		2019	199	129,0	100,6	102,6
		2020	235	129,0	105,1	109,5
		2021	237	121,0	93,0	100,1
		2022	219	52,0	89,8	97,1
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	236	117,0	104,1	95,3
		2017	205	118,0	92,0	91,0
		2018	180	78,0	90,3	90,2
		2019	194	110,0	89,2	91,5
		2020	196	126,0	90,8	95,7
		2021	204	114,0	79,9	87,4
		2022	198	43,0	79,5	85,6
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	590	301,0	332,8	273,0
		2017	547	309,0	307,8	263,6
		2018	531	265,0	282,5	256,3
		2019	496	267,0	266,3	255,0
		2020	543	323,0	258,3	252,6
		2021	564	336,0	243,2	246,5
		2022	545	153,0	231,5	241,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	468	235,0	223,1	198,8
		2017	451	243,0	207,4	193,9
		2018	404	202,0	188,9	190,1
		2019	380	195,0	186,8	192,7
		2020	403	244,0	185,9	197,1
		2021	411	246,0	171,6	190,9
		2022	411	103,0	166,4	182,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	460	231,0	212,2	188,3
		2017	444	241,0	197,8	184,3

iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	146	251	58,2%	43,0	82,0	52,4%	42,8	71,3	60,1%	45,5	63,9	71,2%
		2019	150	250	60,0%	45,0	66,0	68,2%	46,2	74,1	62,4%	49,8	66,4	74,9%
		2020	93	182	51,1%	41,0	64,0	64,1%	43,6	70,9	61,5%	43,1	59,4	72,6%
		2021	68	127	53,5%	39,0	61,0	63,9%	36,3	55,8	65,0%	36,9	48,2	76,4%
		2022	84	137	61,3%	40,0	63,0	63,5%	39,2	56,7	69,1%	40,3	51,7	77,9%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	130	251	51,8%	40,0	82,0	48,8%	41,8	74,4	56,2%	46,6	68,7	67,9%
		2019	142	250	56,8%	44,0	66,0	66,7%	44,0	74,1	59,4%	50,1	69,4	72,1%
		2020	90	182	49,5%	40,0	64,0	62,5%	42,4	70,9	59,8%	44,4	63,0	70,6%
		2021	68	127	53,5%	39,0	61,0	63,9%	35,4	55,5	63,7%	36,9	49,6	74,4%
		2022	81	137	59,1%	40,0	63,0	63,5%	38,3	56,6	67,7%	40,7	53,4	76,2%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	130	208	62,5%	40,0	68,0	58,8%	41,8	63,9	65,3%	48,3	63,1	76,6%
		2019	142	202	70,3%	44,0	59,0	74,6%	44,0	63,8	68,9%	50,1	62,9	79,5%
		2020	90	145	62,1%	40,0	59,0	67,8%	42,4	60,6	70,0%	44,4	56,3	79,0%
		2021	68	97	70,1%	39,0	53,0	73,6%	35,4	48,6	72,7%	36,9	45,3	81,4%
		2022	81	118	68,6%	40,0	54,0	74,1%	38,3	49,9	76,7%	40,7	49,0	83,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	8,00	12,50	64,0%	2,5	3,5	71,4%	4,7	5,7	82,3%	4,8	5,5	87,7%
		2017	7,50	12,00	62,5%	3,0	4,0	75,0%	4,4	5,5	78,7%	5,2	5,9	87,1%
		2018	7,50	12,00	62,5%	2,5	3,5	71,4%	4,6	6,2	74,9%	5,2	6,1	84,9%
		2019	7,50	12,00	62,5%	2,5	3,5	71,4%	4,5	6,4	70,6%	5,2	6,3	83,4%
		2020	9,50	12,00	79,2%	3,5	3,5	100,0%	4,5	6,1	74,1%	5,5	6,4	86,4%
		2021	10,00	12,00	83,3%	3,0	3,5	85,7%	4,9	6,5	74,6%	5,8	6,7	85,6%
		2022	10,00	13,00	76,9%	4,5	5,0	90,0%	5,3	6,8	78,3%	6,0	6,8	87,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	761,40	532,36	1,4	264,2	242,0	1,1	137,8	138,5	1,0	131,7	122,6	1,1
		2017	427,92	312,29	1,4	183,1	170,0	1,1	123,8	133,3	0,9	134,8	127,9	1,1
		2018	527,59	380,98	1,4	219,7	202,0	1,1	140,4	148,8	0,9	140,5	133,9	1,0
		2019	497,28	365,00	1,4	261,6	240,0	1,1	149,3	158,6	0,9	150,4	142,7	1,1
		2020	498,74	362,00	1,4	271,6	250,0	1,1	166,4	177,0	0,9	165,5	158,4	1,0
		2021	383,84	357,00	1,1	296,6	280,0	1,1	164,3	172,8	1,0	168,6	164,5	1,0
		2022	400,80	368,00	1,1	282,2	268,0	1,1	165,5	172,0	1,0	172,4	167,6	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	21.726	0,0%	16,0	9.830,0	1,6%	66,1	9.154,9	7,2%	137,9	8.707,0	15,8%
		2017	41	19.283	2,1%	0,0	8.428,0	0,0%	66,4	8.475,9	7,8%	151,8	8.638,5	17,6%
		2018	64	17.754	3,6%	55,0	7.936,0	6,9%	57,8	7.928,5	7,3%	194,1	8.787,5	22,1%
		2019	132	16.244	8,1%	73,0	7.792,0	9,4%	73,2	7.917,3	9,2%	199,2	8.913,7	22,3%
		2020	24	17.955	1,3%	8,0	9.930,0	0,8%	33,2	7.479,9	4,4%	74,1	8.808,5	8,4%
		2021	258	18.871	13,7%	209,0	9.511,0	22,0%	104,0	6.773,7	15,3%	147,6	8.455,3	17,5%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	18	23.883	0,8%	16,0	10.798,0	1,5%	69,1	10.897,5	6,3%	144,2	9.971,2	14,5%
		2017	41	20.181	2,0%	0,0	9.316,0	0,0%	77,8	9.975,5	7,8%	159,0	9.777,5	16,3%
		2018	64	20.006	3,2%	55,0	8.570,0	6,4%	60,7	9.241,7	6,6%	200,8	9.847,4	20,4%
		2019	132	17.534	7,5%	73,0	8.876,0	8,2%	79,1	9.085,7	8,7%	207,9	9.925,7	20,9%
		2020	42	19.716	2,1%	59,0	10.919,0	5,4%	36,7	8.366,6	4,4%	77,1	9.626,9	8,0%
		2021	294	20.661	14,2%	225,0	10.578,0	21,3%	108,3	7.640,1	14,2%	153,5	9.211,2	16,7%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	3	269	11,2%	1,0	46,0	21,7%	1,1	60,5	18,5%	3,3	63,0	51,8%
		2017	0	198	0,0%	0,0	65,0	0,0%	1,4	63,0	21,5%	3,6	60,7	59,0%
		2018	2	184	10,9%	0,0	75,0	0,0%	2,2	61,7	35,3%	4,2	62,2	68,0%
		2019	1	160	6,3%	2,0	79,0	25,3%	2,4	56,9	42,4%	4,9	61,7	79,3%
		2020	4	89	44,9%	3,0	51,0	58,8%	2,2	53,2	40,8%	4,7	62,3	75,7%
		2021	4	123	32,5%	1,0	54,0	18,5%	1,7	52,4	33,2%	2,8	62,6	44,2%
		2022	8	125	64,0%	1,0	63,0	15,9%	2,0	49,3	39,6%	3,6	63,3	57,0%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	228	0,0%	0,0	148,0	0,0%	0,1	113,9	0,5%	1,1	104,6	10,7%
		2017	0	205	0,0%	0,0	145,0	0,0%	0,1	101,9	0,6%	1,9	100,0	19,0%
		2018	0	210	0,0%	0,0	88,0	0,0%	0,1	101,0	0,6%	1,8	99,8	18,0%
		2019	1	199	5,0%	1,0	129,0	7,8%	0,1	100,6	1,0%	2,8	102,6	27,2%
		2020	0	235	0,0%	0,0	129,0	0,0%	0,2	105,1	2,0%	4,3	109,5	39,5%
		2021	0	237	0,0%	0,0	121,0	0,0%	0,0	93,0	0,0%	4,9	100,1	49,1%

2022	2	219	9,1%	0,0	52,0	0,0%	0,3	89,8	3,7%	5,9	97,1	61,3%
------	---	-----	-------------	-----	------	------	-----	------	------	-----	------	-------

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	43,2	60,0	72,0%	40,3	60,0	67,2%	38,5	59,8	64,4%	43,3	59,9	72,3%
		2017	43,9	60,0	73,1%	37,4	60,0	62,3%	38,4	60,2	63,8%	43,6	60,1	72,6%
		2018	36,4	60,0	60,6%	36,6	60,0	60,9%	39,5	59,7	66,1%	45,6	59,9	76,1%
		2019	39,7	60,0	66,1%	40,3	60,0	67,2%	39,5	59,3	66,6%	45,9	59,8	76,7%
		2020	43,4	60,0	72,3%	39,3	60,0	65,6%	38,6	59,3	65,2%	45,7	59,8	76,3%
		2021	42,2	60,0	70,4%	37,9	60,0	63,2%	37,6	59,3	63,4%	45,1	59,8	75,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	232	236	98,3%	115,0	117,0	98,3%	100,9	104,1	97,0%	92,6	95,3	97,2%
		2017	202	205	98,5%	111,0	118,0	94,1%	88,9	92,0	96,6%	88,2	91,0	97,0%
		2018	174	180	96,7%	74,0	78,0	94,9%	88,1	90,3	97,5%	87,7	90,2	97,2%
		2019	191	194	98,5%	107,0	110,0	97,3%	86,7	89,2	97,2%	89,1	91,5	97,4%
		2020	192	196	98,0%	113,0	126,0	89,7%	86,1	90,8	94,8%	92,2	95,7	96,3%
		2021	196	204	96,1%	108,0	114,0	94,7%	76,5	79,9	95,7%	84,2	87,4	96,4%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	221	236	93,6%	105,0	117,0	89,7%	89,0	104,1	85,5%	84,2	95,3	88,4%
		2017	188	205	91,7%	100,0	118,0	84,7%	78,4	92,0	85,2%	80,7	91,0	88,7%
		2018	150	180	83,3%	66,0	78,0	84,6%	77,7	90,3	86,0%	81,5	90,2	90,4%
		2019	174	194	89,7%	98,0	110,0	89,1%	77,4	89,2	86,7%	83,3	91,5	91,1%
		2020	185	196	94,4%	105,0	126,0	83,3%	77,4	90,8	85,2%	86,2	95,7	90,1%
		2021	183	204	89,7%	94,0	114,0	82,5%	66,8	79,9	83,6%	77,8	87,4	89,0%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	221	236	93,6%	105,0	117,0	89,7%	88,9	104,1	85,4%	84,3	95,3	88,5%
		2017	188	205	91,7%	100,0	118,0	84,7%	78,4	92,0	85,2%	80,8	91,0	88,8%
		2018	151	180	83,9%	66,0	78,0	84,6%	78,2	90,3	86,6%	81,7	90,2	90,6%
		2019	174	194	89,7%	98,0	110,0	89,1%	77,6	89,2	87,0%	83,4	91,5	91,2%
		2020	185	196	94,4%	105,0	126,0	83,3%	77,9	90,8	85,8%	86,4	95,7	90,3%

		2021	638	1.632	39,1%	608,0	1.128,0	53,9%	704,7	1.037,1	67,9%	698,3	1.145,4	61,0%
		2022	568	1.864	30,5%	852,0	1.456,0	58,5%	723,8	1.055,7	68,6%	706,6	1.137,0	62,1%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	558	888	62,8%	636,0	844,0	75,4%	589,6	746,5	79,0%	592,6	835,9	70,9%
		2017	600	936	64,1%	628,0	876,0	71,7%	612,5	771,2	79,4%	622,6	901,7	69,0%
		2018	826	1.113	74,2%	644,0	772,0	83,4%	696,1	855,4	81,4%	658,6	952,1	69,2%
		2019	861	1.582	54,4%	656,0	984,0	66,7%	731,7	927,7	78,9%	692,2	1.012,0	68,4%
		2020	880	1.552	56,7%	796,0	1.160,0	68,6%	753,8	983,8	76,6%	727,8	1.058,1	68,8%
		2021	776	1.632	47,5%	704,0	1.128,0	62,4%	773,4	1.037,1	74,6%	764,5	1.145,4	66,7%
		2022	872	1.864	46,8%	984,0	1.456,0	67,6%	797,2	1.055,7	75,5%	787,9	1.137,0	69,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	564	888	63,5%	636,0	844,0	75,4%	622,3	746,5	83,4%	618,5	835,9	74,0%
		2017	600	936	64,1%	628,0	876,0	71,7%	638,6	771,2	82,8%	651,5	901,7	72,3%
		2018	826	1.113	74,2%	652,0	772,0	84,5%	720,2	855,4	84,2%	687,9	952,1	72,3%
		2019	861	1.582	54,4%	696,0	984,0	70,7%	754,2	927,7	81,3%	722,5	1.012,0	71,4%
		2020	992	1.552	63,9%	828,0	1.160,0	71,4%	788,6	983,8	80,2%	761,0	1.058,1	71,9%
		2021	952	1.632	58,3%	736,0	1.128,0	65,2%	816,9	1.037,1	78,8%	803,9	1.145,4	70,2%
		2022	1.096	1.864	58,8%	1.040,0	1.456,0	71,4%	851,3	1.055,7	80,6%	829,0	1.137,0	72,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	232	236	98,3%	115,0	117,0	98,3%	101,1	104,1	97,2%	93,4	95,3	98,0%
		2017	204	205	99,5%	113,0	118,0	95,8%	89,4	92,0	97,1%	89,2	91,0	98,1%
		2018	174	180	96,7%	76,0	78,0	97,4%	88,6	90,3	98,0%	88,6	90,2	98,2%
		2019	191	194	98,5%	109,0	110,0	99,1%	87,3	89,2	97,8%	89,9	91,5	98,3%
		2020	192	196	98,0%	120,0	126,0	95,2%	87,5	90,8	96,3%	93,4	95,7	97,6%
		2021	200	204	98,0%	111,0	114,0	97,4%	77,4	79,9	96,9%	85,2	87,4	97,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	177	225	78,7%	75,0	116,0	64,7%	60,2	106,4	56,6%	59,8	94,1	63,6%
		2017	166	236	70,3%	70,0	117,0	59,8%	57,2	104,1	54,9%	61,3	95,3	64,3%

		2018	152	205	74,1%	66,0	118,0	55,9%	53,8	92,0	58,5%	60,3	91,0	66,3%
		2019	96	180	53,3%	38,0	78,0	48,7%	54,4	90,3	60,3%	62,6	90,2	69,5%
		2020	106	194	54,6%	63,0	110,0	57,3%	50,4	89,2	56,5%	60,3	91,5	65,9%
		2021	128	196	65,3%	59,0	126,0	46,8%	46,6	90,8	51,4%	60,0	95,7	62,7%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	236	0,0%	0,0	117,0	0,0%	0,0	104,1	0,0%	0,6	95,3	0,6%
		2017	1	205	0,5%	1,0	118,0	0,8%	0,2	92,0	0,2%	0,7	91,0	0,7%
		2018	0	180	0,0%	1,0	78,0	1,3%	0,1	90,3	0,1%	0,5	90,2	0,6%
		2019	0	194	0,0%	1,0	110,0	0,9%	0,2	89,2	0,2%	0,5	91,5	0,5%
		2020	0	196	0,0%	2,0	126,0	1,6%	0,3	90,8	0,3%	0,6	95,7	0,6%
		2021	1	204	0,5%	1,0	114,0	0,9%	0,1	79,9	0,1%	0,3	87,4	0,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	16	371	4,3%	7,0	98,0	7,1%	8,6	122,4	7,1%	4,7	104,6	4,5%
		2017	6	225	2,7%	5,0	116,0	4,3%	5,5	106,4	5,1%	3,6	94,1	3,8%
		2018	4	236	1,7%	5,0	117,0	4,3%	4,5	104,1	4,3%	3,7	95,3	3,9%
		2019	3	205	1,5%	9,0	118,0	7,6%	4,4	92,0	4,8%	3,8	91,0	4,2%
		2020	7	180	3,9%	4,0	78,0	5,1%	3,4	90,3	3,8%	3,2	90,2	3,5%
		2021	5	194	2,6%	8,0	110,0	7,3%	4,4	89,2	4,9%	4,1	91,5	4,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	202	209	96,7%	98,0	105,0	93,3%	83,1	90,9	91,4%	75,4	82,4	91,4%
		2019	186	196	94,9%	91,0	95,0	95,8%	81,5	87,0	93,7%	76,7	83,3	92,2%
		2020	115	121	95,0%	69,0	72,0	95,8%	76,5	80,4	95,2%	76,4	82,3	92,9%
		2021	167	175	95,4%	72,0	76,0	94,7%	70,3	75,6	93,0%	76,6	82,8	92,5%
		2022	169	176	96,0%	86,0	89,0	96,6%	67,6	73,2	92,4%	73,0	80,0	91,2%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione	2018	41	193	21,2%	16,0	61,0	26,2%	23,3	80,5	28,9%	28,6	71,2	40,2%
		2019	31	148	20,9%	19,0	73,0	26,0%	22,0	74,4	29,6%	25,8	62,9	41,0%
		2020	29	151	19,2%	10,0	62,0	16,1%	17,2	61,5	28,0%	20,1	55,9	35,9%

	retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	22	85	25,9%	18,0	61,0	29,5%	20,6	58,4	35,2%	24,8	56,2	44,0%
		2022	52	125	41,6%	13,0	59,0	22,0%	21,4	54,5	39,3%	27,6	58,2	47,4%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	30	193	15,5%	12,0	61,0	19,7%	18,8	81,9	23,0%	25,3	76,5	33,1%
		2019	24	148	16,2%	16,0	73,0	21,9%	18,0	74,4	24,2%	22,3	65,4	34,1%
		2020	24	151	15,9%	10,0	62,0	16,1%	15,0	61,5	24,4%	17,8	57,7	30,8%
		2021	20	85	23,5%	15,0	61,0	24,6%	18,4	58,1	31,7%	23,0	58,1	39,5%
		2022	49	125	39,2%	11,0	59,0	18,6%	19,0	54,0	35,2%	25,2	58,9	42,7%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	30	112	26,8%	12,0	32,0	37,5%	18,8	48,7	38,6%	25,3	49,9	50,7%
		2019	24	77	31,2%	16,0	39,0	41,0%	18,0	44,5	40,4%	22,3	43,6	51,3%
		2020	24	57	42,1%	10,0	25,0	40,0%	15,0	33,8	44,3%	17,8	35,1	50,8%
		2021	20	43	46,5%	15,0	33,0	45,5%	18,4	33,7	54,8%	23,0	38,1	60,3%
		2022	49	69	71,0%	11,0	25,0	44,0%	19,0	33,4	56,9%	25,2	40,6	62,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	590	6,8	86,8	150,5	6,4	23,4	257,2	5,9	43,4	225,5	6,8	33,3
		2017	547	5,0	109,4	154,5	5,2	29,5	237,9	5,9	40,0	224,4	7,2	31,1
		2018	531	8,9	59,5	132,5	6,1	21,7	232,2	6,8	33,9	224,8	7,7	29,0
		2019	496	13,1	38,0	133,5	7,9	17,0	231,7	7,6	30,4	230,1	8,1	28,4
		2020	543	12,9	42,0	161,5	9,5	17,1	236,5	7,9	30,0	240,5	8,5	28,2
		2021	564	11,3	49,8	168,0	8,9	18,9	234,1	8,2	28,5	244,0	8,9	27,3
		2022	545	14,9	36,5	153,0	10,6	14,4	233,4	8,3	28,0	241,9	9,1	26,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	244	3,0	81,3	60,5	3,8	15,8	88,3	3,2	27,8	85,7	4,2	20,2
		2017	215	2,6	82,7	62,5	4,0	15,8	78,3	3,4	23,2	84,4	4,5	18,9
		2018	199	3,6	55,0	44,5	3,8	11,8	82,3	3,9	21,0	86,8	4,8	18,2
		2019	201	4,0	49,9	60,0	5,4	11,1	86,5	4,2	20,5	91,9	5,0	18,5
		2020	209	4,7	44,8	68,5	5,7	11,9	89,0	4,4	20,3	100,5	5,2	19,3

		2021	215	5,1	42,4	62,5	5,6	11,2	83,2	4,5	18,7	95,2	5,5	17,4
		2022	210	5,6	37,5	48,0	7,1	6,8	83,4	4,4	18,8	92,7	5,5	16,9

Breve commento

Scheda di monitoraggio LM 51 Psicologia Clinica e della Salute
Approvata nel Consiglio del CdS del 12.12.2023

I. Indicatori di contesto

Il CdS si affianca in Ateneo ad altri due CdS della stessa classe differenziandosi, sin dall'istituzione, nella proposta formativa che è orientata specificatamente all'ambito della Psicologia Clinica e della Salute e si inserisce nel contesto di un'ampia offerta formativa erogata sia nell'area geografica di appartenenza sia nel panorama italiano.

II. Indicatori di accesso

Gli indicatori (iC00a-iC00f) mostrano la costante capacità del CdS di generare attenzione ed interesse, tenendo anche conto che dal 2015 si è reso necessario ridurre gli ingressi inserendo il numero programmato con la finalità di migliorare il rapporto studenti/docenti. Il numero di studenti immatricolati è rimasto pressoché costante dal 2018 (N=210) al 2022 (N=219) e superiore rispetto a quello del bacino di riferimento sia locale che nazionale. Riguardo al numero dei laureati (iC00g e IC00h), nel 2022 si sono laureati 181 studenti di cui 125 (69%) entro la durata normale del corso.

III. Gruppo A - Indicatori Didattica

Gli indicatori di regolarità e prestazione della percentuale di studenti iscritti entro la normale durata del CdS che hanno acquisito almeno 40 cfu nell'anno solare (iC01) hanno mostrato un incremento nell'ultima rilevazione relativa all'anno 2021 dopo aver subito un lieve decremento nell'anno 2019. Il valore percentuale risulta nettamente superiore a quelli di Ateneo e di area geografica e superiore a quelli nazionali. Si rileva, inoltre, un andamento positivo negli anni della percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), con valori equiparabili a quelli locali, del bacino di riferimento di area geografica e nazionali. La percentuale di laureati entro 1 anno oltre la durata normale del corso (iC02BIS) è pari al 92.8%, valore comparabile con la percentuale nazionale e superiore rispetto a quella locale e di area geografica.

La percentuale di iscritti al I anno laureati in un altro Ateneo risulta più bassa in confronto con quella degli altri CdS della stessa area geografica o del panorama nazionale, pur mostrando un'attrattività lievemente superiore a quella degli altri CdS di Ateneo.

La sostenibilità del CdS in termini di rapporto studenti regolari/docenti (iC05) appare critica con valori degli indicatori alti rispetto agli altri bacini di riferimento di Ateneo, di stessa area geografica e nazionali.

Riguardo all'occupabilità (iC07, iC07BIS, IC07TER), la percentuale di occupati a tre anni dal titolo risulta significativamente aumentata nel 2022 rispetto ai due anni precedenti e lievemente inferiore rispetto a quelle di Ateneo, della stessa area geografica e nazionale. Questo dato va collocato sia nell'ambito di importanti differenze geografiche in termini di occupabilità sia nello specifico della psicologia clinica che prevede dopo la laurea un periodo quadriennale di formazione specialistica non retribuita.

La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento risulta in linea con gli anni precedenti ed è pari al 76.9%, in quanto sono inseriti docenti di riferimento appartenenti a SSD di insegnamenti inseriti nella TAF C che costituiscono parte integrante del progetto formativo del CdS.

Infine, il valore dell'Indicatore di Qualità della ricerca dei docenti (pari a 1.1) risulta pienamente in linea con quello di Ateneo, area geografica e nazionale denotando un buon livello.

IV. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Dall'analisi degli indicatori relativi alla mobilità internazionale (iC10, iC10BIS, iC11) si rilevano, nel corso degli anni, percentuali in significativa crescita che hanno consentito di arrivare complessivamente a livelli comparabili con quelli locali, di area geografica di riferimento e nazionali. Questo risultato deriva dalle azioni migliorative intraprese dal CdS tramite il delegato del

Dipartimento di afferenza e l'Ateneo con l'ampliamento del numero di convenzioni e l'organizzazione di giornate informative. Risulta in crescita l'indicatore relativo all'attrattività del CdS a livello internazionale (iC12) rispetto agli anni precedenti.

V. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Valori complessivamente stabili, superiori alle medie di Ateneo e area geografica e comparabili con quelli nazionali, indicano un ottimo livello di regolarità e performance delle carriere (iC13, iC14, iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS) confermato da un trend di riduzione, nel corso degli anni, della percentuale di studenti che si laurea entro un anno oltre la durata del corso (iC17 78.9% del 2021 versus 89.3% del 2017). Quest'ultimo dato riferito al 2021 è in linea con i valori percentuali locali, di area geografica di riferimento e nazionali.

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (iC18) e che sono complessivamente soddisfatti continua ad essere elevata (84.1%) e risulta superiore sia rispetto ai tre anni precedenti sia ai valori percentuali di altri CdS locali, della stessa area geografica e nazionali, dimostrando un'ottima soddisfazione da parte dei laureati.

L'indicatore iC19 (percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato/ totale delle ore di docenza erogata) evidenzia un trend di decremento rispetto al 2018 (dal 74.2% del 2018 al 30.5% del 2022). Il valore percentuale raggiunto era equiparabile a quelli di Ateneo e area geografica e superiore a quello nazionale dimostrando lo sforzo effettuato dal CdS per assicurare agli studenti una adeguata e stabile dotazione del corpo docente. Negli ultimi anni, invece, c'è stato un decremento percentuale significativo dovuto alla quiescenza di alcuni docenti compensato, in parte, da ore erogate da ricercatori di tipo B (iC19BIS) e di tipo A (iC19TER). L'azione migliorativa dovrebbe necessariamente prevedere il reclutamento di nuovo personale docente.

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

La percentuale di studenti che prosegue la carriera nel sistema universitario al secondo anno (iC21) mantiene valori molto alti (98%) e costanti nel tempo, in linea con i dati registrati in Ateneo e negli altri atenei di area geografica e nazionali. L'indicatore iC22 (% di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso) presenta nel 2021 un significativo incremento rispetto ai due anni precedenti con valori superiori alla media di Ateneo e a quella di altri atenei nella stessa area geografica e nazionali. Questo incremento è il risultato di un'azione intrapresa dal CdS che ha previsto incontri di orientamento in itinere con le organizzazioni studentesche volte ad analizzare eventuali criticità e a promuovere azioni correttive.

Appare inconsistente (1 studente) la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al II anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23). L'indicatore iC24 (percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1anni) nel 2021 mostra un decremento percentuale rispetto al 2020, anno in cui potrebbero esserci state difficoltà legate alla pandemia, che colloca il CdS, rispetto alla percentuale di abbandoni, al di sotto di altri CdS dello stesso Ateneo, della stessa area geografica e del territorio nazionale.

Emerge una costante ed elevata soddisfazione complessiva dei laureandi (iC25) con range di valori compresi tra il 94.9% e il 96% nel periodo 2019-2022, in linea con i valori di Ateneo, e lievemente superiori rispetto a quelli di area geografica e nazionali.

Riguardo l'occupabilità, i tassi di occupazione ad un anno dalla laurea (iC26, iC26BIS, iC26TER) risultano in netta crescita, rispetto a quelli di Ateneo e della stessa area geografica e comparabili ai dati di altri CdS del territorio nazionale.

Infine, relativamente alla consistenza e qualificazione del corpo docente, gli indicatori inerenti ai rapporti studenti/docenti (iC27 e iC28) del 2022 mostrano ancora una dinamica negativa.

Infatti, i rapporti complessivi del 2022 (iC27=36.5 e iC28=37.5), pur mostrando un decremento rispetto agli anni precedenti, si discostano ancora significativamente dal valore soglia ANVUR (26.6) oltre che dagli indicatori di Ateneo, di area geografica e nazionale.

VII. Conclusioni

Nella grande maggioranza gli indicatori mostrano un andamento complessivo più che soddisfacente del CdS riguardo l'attrattività e la soddisfazione complessiva degli studenti. La regolarità delle carriere ha mostrato un incremento nell'ultima rilevazione relativa all'anno 2021.

A fronte della capacità del CdS di attrarre studenti in maniera costante, di garantire una carriera complessivamente regolare, di fornire una proposta formativa molto apprezzata dagli studenti, di aumentare in modo significativo la portata internazionale mediante accordi con atenei esteri, resta una criticità importante riguardo la sostenibilità del CdS, oggetto di osservazione e discussione già da tempo. I quozienti relativi al rapporto studenti/docenti complessivo si discostano ancora significativamente dal valore di riferimento dell'ANVUR oltre che dagli indicatori di Ateneo, di area geografica e nazionale.

È indubbio che il ri-allineamento di questo indice sui valori adeguati espressi dalle medie di riferimento (confronto con Ateneo, area geografica e livello nazionale) implica ulteriori e urgenti azioni correttive. Il miglioramento della consistenza del corpo docente è stato individuato dal CdS nel corso degli anni come lo strumento principe per migliorare tale condizione critica.

Potrebbero essere prese in considerazione due strategie. La prima è rappresentata dalla diminuzione del numero annuo di immatricolazioni che attualmente risulta doppio (200) rispetto alla

numerosità di riferimento massima di classe indicata dall'ANVUR per LM-51 (100 iscritti). Tale opzione, tuttavia, appare di dubbia praticabilità sul piano dell'opportunità geografica, considerando che gran parte delle immatricolazioni provengono da laureati alla triennale del nostro Ateneo originari di regioni del Sud Italia. Si lascerebbe, pertanto, sguarnito di offerta formativa in psicologia clinica un pezzo considerevole del territorio nazionale. La seconda strategia, maggiormente praticabile all'interno di un piano strategico di Dipartimento e di Ateneo, consiste nella divisione del CdS in due fasce a cui erogare le ore di didattica di ciascun insegnamento previsto nel piano di studio. Questa opzione richiederebbe il reclutamento di nuovi docenti e consentirebbe sia il ri-allineamento dell'indice critico studenti/docenti a valori normali sia una maggior efficacia formativa della didattica frontale e interattiva (laboratori e tirocinio pratico valutativo) anche in vista della recente introduzione, dall'anno accademico 2023/2024, della laurea abilitante come previsto dalla Legge n. 163/2021. Un'ulteriore alternativa all'interno di questa seconda strategia potrebbe consistere nella riduzione del numero di studenti alla numerosità di classe indicata dall'ANVUR per LM-51 in Psicologia Clinica e della Salute (100 iscritti) e prevedere una seconda LM-51 con stessa numerosità di classe (100 iscritti) con una focalizzazione formativa in un ambito di psicologia clinica parallelo ma non sovrapponibile alla psicologia della salute, come per esempio Psicologia Clinica e Forense.

Il presente commento agli indicatori è stato sottoposto alla Commissione Paritetica del CdS, discusso nel Consiglio di CdS in data 31.10.2023, approvato nel Consiglio di Cds in data 12.12.2023 e in quello di Dipartimento in data 14.12.2023.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)