

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Economia e commercio
Città	PESCARA
Codicione	0690107305700002
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-56
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	3	3	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	21	21	21	20	20
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	77	75	73	69	68

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	79	37,0	48,7	54,6

	LMCU; LM)	2017	51	68,0	52,7	56,7
		2018	63	46,5	55,6	59,0
		2019	51	33,5	58,3	60,9
		2020	33	30,3	51,1	57,9
		2021	25	20,3	39,4	53,4
		2022	24	26,7	39,5	48,2
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	72	27,0	43,7	49,9
		2017	46	49,0	46,7	51,1
		2018	55	40,0	50,0	53,4
		2019	42	27,0	51,6	54,7
		2020	31	23,7	45,5	51,1
		2021	23	15,7	35,0	47,4
		2022	19	22,0	35,5	43,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	180	89,0	122,8	123,2
		2017	164	122,0	130,2	132,3
		2018	150	83,5	121,9	131,7
		2019	141	88,5	134,8	138,6
		2020	111	61,3	127,3	132,2
		2021	89	55,7	111,4	129,0
		2022	70	59,7	101,6	118,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	143	75,0	93,1	99,4
		2017	120	95,0	98,6	108,2
		2018	107	75,0	98,0	108,8
		2019	106	75,0	109,3	114,7
		2020	82	48,7	103,0	110,7
		2021	56	42,3	83,8	104,7
		2022	43	43,0	73,6	94,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	137	58,0	86,1	93,3
		2017	116	79,0	92,1	101,3

		2021	29	56	51,8%	19,3	42,3	45,7%	47,2	83,8	56,3%	62,9	104,7	60,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	32	74	43,2%	15,0	20,0	75,0%	33,0	55,1	59,9%	31,9	46,2	69,1%
		2017	34	54	63,0%	22,0	28,0	78,6%	26,8	40,7	65,8%	29,9	41,7	71,5%
		2018	35	54	64,8%	18,0	30,0	60,0%	28,7	44,4	64,6%	34,4	46,5	73,9%
		2019	37	59	62,7%	31,0	35,0	88,6%	30,2	43,7	69,0%	35,4	47,6	74,4%
		2020	26	47	55,3%	19,5	25,0	78,0%	31,1	42,7	72,9%	37,1	49,2	75,4%
		2021	34	48	70,8%	13,5	19,5	69,2%	34,8	44,9	77,6%	38,8	49,4	78,5%
		2022	29	45	64,4%	11,7	17,0	68,6%	28,6	38,5	74,5%	34,2	43,8	78,1%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	60	74	81,1%	19,0	20,0	95,0%	48,7	55,1	88,4%	42,5	46,2	92,0%
		2017	43	54	79,6%	25,0	28,0	89,3%	36,0	40,7	88,4%	38,5	41,7	92,3%
		2018	50	54	92,6%	27,0	30,0	90,0%	39,7	44,4	89,3%	43,2	46,5	92,8%
		2019	51	59	86,4%	34,0	35,0	97,1%	39,2	43,7	89,7%	44,4	47,6	93,2%
		2020	39	47	83,0%	23,0	25,0	92,0%	38,6	42,7	90,3%	45,7	49,2	92,9%
		2021	44	48	91,7%	17,0	19,5	87,2%	41,7	44,9	92,9%	46,5	49,4	94,1%
		2022	40	45	88,9%	15,7	17,0	92,2%	35,8	38,5	93,0%	41,7	43,8	95,1%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	10	79	12,7%	15,0	37,0	40,5%	5,9	48,7	12,1%	19,2	54,6	35,1%
		2017	7	51	13,7%	24,0	68,0	35,3%	5,6	52,7	10,6%	20,9	56,7	36,8%
		2018	8	63	12,7%	11,0	46,5	23,7%	6,4	55,6	11,5%	21,6	59,0	36,7%
		2019	7	51	13,7%	8,5	33,5	25,4%	5,5	58,3	9,4%	21,7	60,9	35,6%
		2020	2	33	6,1%	10,0	30,3	33,0%	7,2	51,1	14,0%	23,1	57,9	39,8%
		2021	1	25	4,0%	5,7	20,3	27,9%	5,2	39,4	13,1%	23,1	53,4	43,4%
		2022	2	24	8,3%	7,7	26,7	28,8%	6,6	39,5	16,7%	21,9	48,2	45,3%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	143	18	7,9	25,0	4,0	6,3	77,7	13,4	5,8	82,0	13,6	6,0
		2017	120	22	5,5	31,7	5,0	6,3	83,3	13,1	6,4	89,6	13,9	6,5
		2018	107	20	5,4	50,0	7,3	6,8	97,6	15,7	6,2	97,4	15,1	6,4
		2019	106	22	4,8	50,0	9,3	5,4	110,0	16,7	6,6	105,9	15,9	6,7
		2020	82	19	4,3	48,7	10,3	4,7	108,2	16,9	6,4	108,8	16,7	6,5
		2021	56	18	3,1	42,3	12,0	3,5	87,9	17,4	5,0	105,0	17,1	6,1
		2022	43	22	2,0	43,0	11,7	3,7	78,3	18,1	4,3	98,5	17,6	5,6

iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	36	49	73,5%	10,0	15,0	66,7%	31,9	41,0	77,7%	26,4	31,2	84,7%
		2019	40	55	72,7%	9,0	13,0	69,2%	33,2	40,5	82,0%	27,6	31,3	88,2%
		2020	27	33	81,8%	10,0	13,0	76,9%	21,3	26,1	81,9%	22,5	25,2	89,4%
		2021	20	29	69,0%	9,0	11,0	81,8%	18,9	23,4	80,8%	21,1	23,6	89,6%
		2022	27	31	87,1%	16,0	19,0	84,2%	21,6	25,8	83,7%	22,1	24,8	89,0%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	35	49	71,4%	10,0	15,0	66,7%	31,3	41,0	76,3%	23,8	29,2	81,6%
		2019	39	55	70,9%	9,0	13,0	69,2%	32,8	40,5	81,1%	24,7	28,8	85,8%
		2020	27	33	81,8%	10,0	13,0	76,9%	21,1	26,1	81,0%	19,6	22,5	87,3%
		2021	20	29	69,0%	8,0	11,0	72,7%	18,6	23,4	79,1%	18,0	20,7	86,9%
		2022	26	30	86,7%	16,0	19,0	84,2%	21,3	25,8	82,8%	19,8	22,7	87,4%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	35	46	76,1%	10,0	14,0	71,4%	31,3	39,4	79,5%	23,8	28,3	84,2%
		2019	39	55	70,9%	9,0	13,0	69,2%	32,8	39,3	83,4%	24,7	28,4	87,1%
		2020	27	33	81,8%	10,0	13,0	76,9%	21,1	25,8	81,9%	19,6	22,3	87,9%
		2021	20	28	71,4%	8,0	11,0	72,7%	18,6	22,8	81,5%	18,0	20,4	88,2%
		2022	26	29	89,7%	16,0	19,0	84,2%	21,3	25,1	85,1%	19,8	22,2	89,3%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	4,00	6,50	61,5%	2,3	2,3	100,0%	5,0	5,6	90,6%	4,9	5,3	92,5%
		2017	5,00	7,50	66,7%	2,2	2,2	100,0%	4,7	5,3	89,6%	4,8	5,2	92,3%
		2018	5,50	7,00	78,6%	3,7	4,2	88,0%	5,9	6,5	91,9%	5,2	5,6	93,9%
		2019	5,00	7,00	71,4%	3,5	4,2	84,0%	5,7	6,3	90,9%	5,4	5,8	92,9%
		2020	4,00	6,00	66,7%	4,3	5,3	81,3%	5,9	6,4	91,9%	5,6	6,1	92,4%
		2021	5,00	6,00	83,3%	5,0	6,0	83,3%	6,0	6,6	91,3%	5,6	6,1	92,0%
		2022	5,00	6,00	83,3%	4,5	5,5	81,8%	6,0	6,5	92,7%	5,9	6,3	92,6%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	141,73	135,00	1,0	30,4	35,0	0,9	105,7	114,1	0,9	128,9	127,0	1,0
		2017	225,64	228,00	1,0	33,4	44,0	0,8	112,9	121,1	0,9	134,6	131,2	1,0
		2018	203,80	201,00	1,0	56,4	65,0	0,9	135,9	145,6	0,9	150,6	145,6	1,0
		2019	212,33	213,00	1,0	87,9	94,0	0,9	146,6	154,5	0,9	161,1	156,6	1,0
		2020	170,05	174,00	1,0	92,4	96,0	1,0	155,3	163,7	0,9	180,1	173,0	1,0
		2021	175,92	177,00	1,0	111,0	110,5	1,0	158,7	168,1	0,9	179,6	176,4	1,0
		2022	173,60	177,00	1,0	98,3	97,5	1,0	160,0	169,3	0,9	177,0	174,0	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	3	5.226	0,6%	0,0	2.542,0	0,0%	54,1	3.783,5	14,3%	227,1	4.262,9	53,3%
		2017	0	4.105	0,0%	0,0	3.438,0	0,0%	97,0	4.106,7	23,6%	308,4	4.649,3	66,3%
		2018	12	3.718	3,2%	0,0	2.594,4	0,0%	98,8	3.979,6	24,8%	301,9	4.613,1	65,4%
		2019	0	3.990	0,0%	6,0	2.548,8	2,4%	111,4	4.422,5	25,2%	308,7	4.759,9	64,8%
		2020	0	3.181	0,0%	5,0	1.675,3	3,0%	76,5	4.112,2	18,6%	229,4	4.569,3	50,2%
		2021	24	2.175	11,0%	4,0	1.442,2	2,8%	138,2	3.262,9	42,3%	282,8	4.134,0	68,4%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	3	5.846	0,5%	0,0	2.734,0	0,0%	63,5	4.262,5	14,9%	235,7	4.663,0	50,5%
		2017	0	4.732	0,0%	0,0	3.909,0	0,0%	100,6	4.659,6	21,6%	319,1	5.045,4	63,2%
		2018	12	4.510	2,7%	0,0	2.679,9	0,0%	100,5	4.337,6	23,2%	309,7	4.958,9	62,4%
		2019	0	4.688	0,0%	6,0	2.749,8	2,2%	119,0	4.838,7	24,6%	320,1	5.147,2	62,2%
		2020	0	3.739	0,0%	5,0	1.978,2	2,5%	93,9	4.484,8	20,9%	240,4	4.880,0	49,3%
		2021	24	2.792	8,6%	4,0	1.615,7	2,5%	142,0	3.618,6	39,2%	293,5	4.446,3	66,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	1	32	31,3%	0,0	15,0	0,0%	2,3	33,0	68,7%	6,3	31,9	197,5%
		2017	2	34	58,8%	0,0	22,0	0,0%	1,7	26,8	64,3%	5,9	29,9	197,2%
		2018	0	35	0,0%	0,0	18,0	0,0%	2,9	28,7	102,5%	8,3	34,4	242,4%
		2019	0	37	0,0%	0,0	31,0	0,0%	3,6	30,2	119,7%	8,7	35,4	246,0%
		2020	1	26	38,5%	0,0	19,5	0,0%	3,2	31,1	104,0%	9,1	37,1	244,6%
		2021	0	34	0,0%	0,5	13,5	37,0%	2,4	34,8	69,8%	7,0	38,8	180,2%
		2022	1	29	34,5%	0,0	11,7	0,0%	2,9	28,6	101,6%	6,3	34,2	183,7%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	1	79	12,7%	2,0	37,0	54,1%	0,4	48,7	9,1%	5,2	54,6	94,5%
		2017	0	51	0,0%	1,0	68,0	14,7%	0,5	52,7	9,5%	7,1	56,7	124,9%
		2018	0	63	0,0%	0,5	46,5	10,8%	1,0	55,6	17,1%	6,4	59,0	107,7%
		2019	0	51	0,0%	0,5	33,5	14,9%	0,6	58,3	9,8%	6,6	60,9	109,1%
		2020	0	33	0,0%	0,7	30,3	22,0%	1,5	51,1	30,2%	6,6	57,9	113,1%
		2021	0	25	0,0%	1,3	20,3	65,6%	2,2	39,4	56,5%	8,9	53,4	166,7%

2022	0	24	0,0%	0,0	26,7	0,0%	2,0	39,5	49,5%	8,4	48,2	174,9%
------	---	----	-------------	-----	------	------	-----	------	-------	-----	------	--------

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	38,1	60,0	63,4%	36,3	60,0	60,6%	40,5	59,5	68,0%	46,6	59,9	77,9%
		2017	37,4	60,0	62,4%	42,7	60,0	71,1%	39,9	59,5	67,1%	46,4	59,9	77,6%
		2018	33,1	60,0	55,1%	34,1	60,0	56,9%	39,4	59,5	66,2%	45,8	59,9	76,5%
		2019	39,7	60,0	66,2%	30,3	60,0	50,5%	39,6	60,0	66,1%	44,7	60,1	74,4%
		2020	39,4	60,0	65,7%	35,6	60,0	59,3%	37,8	59,5	63,4%	45,3	59,9	75,6%
		2021	31,0	60,0	51,7%	36,0	60,0	60,0%	37,2	59,5	62,5%	44,4	59,9	74,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	68	72	94,4%	23,0	27,0	85,2%	41,7	43,7	95,4%	47,5	49,9	95,3%
		2017	44	46	95,7%	47,0	49,0	95,9%	44,7	46,7	95,7%	48,6	51,1	95,1%
		2018	52	55	94,5%	35,0	40,0	87,5%	46,7	50,0	93,2%	50,6	53,4	94,8%
		2019	42	42	100,0%	23,5	27,0	87,0%	48,8	51,6	94,5%	51,2	54,7	93,6%
		2020	28	31	90,3%	20,3	23,7	85,9%	41,0	45,5	90,1%	47,6	51,1	93,0%
		2021	20	23	87,0%	14,0	15,7	89,4%	32,3	35,0	92,5%	43,7	47,4	92,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	64	72	88,9%	19,0	27,0	70,4%	37,7	43,7	86,1%	44,4	49,9	89,0%
		2017	39	46	84,8%	43,0	49,0	87,8%	40,1	46,7	85,8%	45,3	51,1	88,7%
		2018	43	55	78,2%	29,5	40,0	73,8%	41,4	50,0	82,8%	46,8	53,4	87,6%
		2019	36	42	85,7%	18,0	27,0	66,7%	43,2	51,6	83,8%	46,9	54,7	85,6%
		2020	26	31	83,9%	19,0	23,7	80,3%	36,6	45,5	80,6%	44,1	51,1	86,4%
		2021	16	23	69,6%	11,7	15,7	74,5%	28,5	35,0	81,7%	40,3	47,4	85,0%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	64	72	88,9%	19,0	27,0	70,4%	37,9	43,7	86,8%	44,6	49,9	89,3%
		2017	39	46	84,8%	43,0	49,0	87,8%	40,2	46,7	86,2%	45,4	51,1	88,9%
		2018	43	55	78,2%	30,0	40,0	75,0%	41,8	50,0	83,4%	46,9	53,4	87,9%
		2019	36	42	85,7%	18,0	27,0	66,7%	43,2	51,6	83,8%	46,9	54,7	85,7%
		2020	26	31	83,9%	19,0	23,7	80,3%	36,7	45,5	80,7%	44,2	51,1	86,4%

		2021	1.104	1.464	75,4%	752,0	1.016,0	74,0%	866,8	1.145,4	75,7%	743,7	1.102,1	67,5%
		2022	1.296	1.800	72,0%	741,3	1.152,7	64,3%	885,7	1.199,0	73,9%	743,2	1.081,5	68,7%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.368	1.560	87,7%	272,0	344,0	79,1%	744,3	952,5	78,1%	650,3	854,1	76,1%
		2017	1.722	2.018	85,3%	380,0	428,0	88,8%	749,3	873,3	85,8%	668,4	924,5	72,3%
		2018	1.464	1.896	77,2%	556,0	588,0	94,6%	863,8	1.045,2	82,6%	715,8	947,2	75,6%
		2019	1.536	1.656	92,8%	653,7	720,3	90,7%	894,9	1.105,0	81,0%	751,2	991,5	75,8%
		2020	1.296	1.464	88,5%	744,0	800,0	93,0%	957,2	1.204,4	79,5%	801,8	1.060,5	75,6%
		2021	1.200	1.464	82,0%	752,0	1.016,0	74,0%	931,3	1.145,4	81,3%	812,8	1.102,1	73,7%
		2022	1.416	1.800	78,7%	765,3	1.152,7	66,4%	964,8	1.199,0	80,5%	821,3	1.081,5	75,9%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.368	1.560	87,7%	272,0	344,0	79,1%	755,3	952,5	79,3%	669,1	854,1	78,3%
		2017	1.722	2.018	85,3%	380,0	428,0	88,8%	761,5	873,3	87,2%	686,1	924,5	74,2%
		2018	1.464	1.896	77,2%	556,0	588,0	94,6%	889,7	1.045,2	85,1%	738,0	947,2	77,9%
		2019	1.536	1.656	92,8%	653,7	720,3	90,7%	918,1	1.105,0	83,1%	781,0	991,5	78,8%
		2020	1.296	1.464	88,5%	744,0	800,0	93,0%	986,3	1.204,4	81,9%	831,2	1.060,5	78,4%
		2021	1.200	1.464	82,0%	768,0	1.016,0	75,6%	976,0	1.145,4	85,2%	848,9	1.102,1	77,0%
		2022	1.416	1.800	78,7%	797,3	1.152,7	69,2%	1.023,8	1.199,0	85,4%	861,0	1.081,5	79,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	68	72	94,4%	23,0	27,0	85,2%	42,1	43,7	96,3%	48,1	49,9	96,4%
		2017	45	46	97,8%	47,0	49,0	95,9%	45,1	46,7	96,5%	49,2	51,1	96,2%
		2018	52	55	94,5%	36,0	40,0	90,0%	47,1	50,0	94,1%	51,2	53,4	95,8%
		2019	42	42	100,0%	23,5	27,0	87,0%	49,5	51,6	95,8%	52,7	54,7	96,2%
		2020	28	31	90,3%	21,0	23,7	88,7%	41,7	45,5	91,7%	48,2	51,1	94,4%
		2021	20	23	87,0%	14,7	15,7	93,6%	33,2	35,0	94,9%	44,5	47,4	93,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	32	63	50,8%	11,0	29,0	37,9%	22,0	41,6	52,9%	27,8	43,0	64,6%
		2017	40	72	55,6%	15,0	27,0	55,6%	26,1	43,7	59,6%	32,8	49,9	65,7%

	retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	15	28	53,6%	16,0	28,0	57,1%	17,2	30,1	57,1%	23,0	31,8	72,3%
		2022	15	36	41,7%	10,0	16,0	62,5%	19,4	33,0	58,7%	22,7	31,8	71,5%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	15	34	44,1%	8,0	18,0	44,4%	13,4	31,2	43,0%	16,4	27,2	60,4%
		2019	19	36	52,8%	9,0	12,0	75,0%	16,8	30,1	56,0%	18,0	26,3	68,5%
		2020	15	35	42,9%	8,0	21,0	38,1%	15,3	28,6	53,5%	15,4	24,4	63,2%
		2021	15	28	53,6%	15,0	27,0	55,6%	16,5	29,5	55,9%	18,2	27,5	66,4%
		2022	15	36	41,7%	8,0	14,0	57,1%	18,4	32,3	57,1%	20,3	29,6	68,7%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	15	26	57,7%	8,0	16,0	50,0%	13,4	26,2	51,2%	16,4	24,7	66,3%
		2019	19	33	57,6%	9,0	10,0	90,0%	16,8	26,3	64,1%	18,0	24,8	72,7%
		2020	15	30	50,0%	8,0	19,0	42,1%	15,3	25,4	60,0%	15,4	22,9	67,2%
		2021	15	26	57,7%	15,0	26,0	57,7%	16,5	27,9	59,0%	18,2	26,5	68,7%
		2022	15	31	48,4%	8,0	15,0	53,3%	18,4	29,9	61,5%	20,3	28,0	72,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	180	12,6	14,3	29,7	2,7	11,1	102,7	7,2	14,3	101,6	6,5	15,5
		2017	164	14,8	11,1	40,7	3,2	12,8	109,5	7,0	15,7	109,3	6,8	16,0
		2018	150	13,0	11,5	55,7	4,6	12,0	121,1	8,3	14,6	117,8	7,5	15,7
		2019	141	13,6	10,4	59,0	5,6	10,6	135,3	8,9	15,3	128,0	7,9	16,1
		2020	111	12,2	9,1	61,3	6,3	9,7	133,6	9,9	13,5	129,7	8,7	15,0
		2021	89	11,8	7,5	55,7	7,1	7,8	116,7	9,3	12,6	129,1	8,8	14,7
		2022	70	12,8	5,5	59,7	6,8	8,8	107,6	9,2	11,6	123,8	8,5	14,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	80	8,4	9,5	12,7	1,3	9,5	42,1	3,9	10,7	45,7	3,8	11,9
		2017	50	6,4	7,8	22,3	1,3	16,8	44,7	3,9	11,6	47,2	3,9	12,1
		2018	63	5,8	10,9	31,0	2,4	12,9	56,0	4,4	12,7	53,2	4,2	12,6
		2019	53	7,8	6,8	24,7	2,4	10,2	58,2	4,3	13,5	56,2	4,4	12,9
		2020	32	6,4	5,0	30,7	4,1	7,5	53,4	4,6	11,6	57,4	4,8	11,9

		2021	25	6,6	3,8	20,3	4,1	5,0	41,2	4,5	9,2	53,9	4,9	11,1
		2022	22	6,4	3,4	27,3	4,8	5,6	42,0	4,8	8,8	50,7	4,9	10,4

Breve commento

Commento relativo agli indicatori di accesso (iC00a - iC00h)

Il periodo 2018-2022 è stato contraddistinto da un'ulteriore riduzione degli avvisi di carriera, essendosi il numero ridotto da 63 a 24 (indicatore iC00a), proseguendo un trend già emerso negli anni precedenti e rafforzatosi dal 2020. In termini comparativi, questo colloca il corso di studio in una posizione paragonabile con la media di Ateneo, e inferiore alle medie relative all'Area Geografica e alla media Nazionale. La riduzione di avvisi di carriera è stata tuttavia relativamente più forte per il corso di studio, che negli altri gruppi.

Coerentemente con l'indicatore precedente anche l'indicatore iC00c (iscritti per la prima volta a LM), mostra una riduzione marcata del numero di riferimento. Tra il 2018 e il 2022, l'indicatore si è ridotto da 55 a 19 (-65%), mostrando una diminuzione comune alla condizione di Ateneo, di Area Geografica e Nazionale, ma ben più consistente in termini quantitativi.

Come parziale conseguenza, il numero di iscritti (iC00d) si è più che dimezzato nel periodo considerato, essendo passato da 150 a 70, alla luce di una riduzione particolarmente forte dal 2020 in poi. Il numero di iscritti del corso di studio rimane comunque superiore al numero medio di iscritti dei corsi LM di Ateneo. Tuttavia, sebbene la riduzione sia comune a tutti i gruppi di confronto considerati (Ateneo, Area Geografica e Italia), sebbene sia quantitativamente molto più marcata, soprattutto se paragonata con la media nazionale.

Il numero degli iscritti Regolari ai fini del CSTD (iC00e) si è anch'esso ridotto da 107 unità del 2018 a 43 unità del 2022. Gli iscritti Regolari ai fini del CSTD immatricolati puri (iC00f) sono passati da 105 del 2018 a 41 del 2022. In entrambi i casi, l'indicatore è in linea con la media di Ateneo, pur avendo subito una flessione più consistente nel periodo considerato.

Il numero di laureati entro la durata normale del corso (iC00g) ha subito una lieve flessione tra il 2018 e il 2022, essendo passati da 35 a 29, dopo aver toccato un punto di massimo nel 2019 con 37 laureati in corso. L'indicatore è migliore di quanto registrato a livello di Ateneo e in linea con le medie di Area Geografica e nazionale. In linea con l'indicatore precedente, anche il numero di laureati (iC00h) si è leggermente ridotto tra il 2018 e il 2022, essendosi ridotto da 54 a 45. I valori, anno per anno, sono superiori a quanto registrato a livello di Ateneo e di Area Geografica e in linea con la media Nazionale.

Indicatori della didattica (Gruppo A)

In relazione agli indicatori della didattica, la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01), presenta un miglioramento tra il 2018 e il 2021 essendo in termini percentuali aumentato dal 40.2% al 51.8%. Questa evoluzione ha consentito di migliorare la performance media di Ateneo e di avvicinare l'indicatore misurato a livello di Area Geografica e a livello Nazionale.

L'indicatore percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) nel 2022 è in linea con il valore registrato nel 2018 (64.4% contro 64.8%), dopo aver oscillato tra il 55.3% e il 70.8% tra il 2020 e il 2021. In generale, il dato rappresenta un miglioramento rispetto alle osservazioni più lontane nel tempo, e permette al corso di studio di essere quasi in linea con la media di Ateneo. Le medie di Area Geografica e Nazionale, rimangono invece relativamente distanti, avendo riscontrato nel 2022 un gap incluso tra il 10% e il 15%. La percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02BIS), è leggermente diminuita nel periodo considerato (92.6% nel 2018 e 88.9% nel 2022), ponendo il corso di studio ad un livello lievemente inferiore rispetto a quanto registrato come media di Ateneo, Area Geografica e Nazionale.

La percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo (iC04) si è ridotta nel periodo considerato, sebbene vi sia stata una ripresa dell'indicatore rispetto al dato del 2021. I valori registrati rimangono lontani dalla media di Ateneo e Area Geografica e, soprattutto, rispetto alla media Nazionale.

L'indicatore Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b, iC05) evidenzia una tendenza decrescente, riflettendo il trend decrescente osservato sul numero di iscritti. La tendenza è comune all'indicatore osservato negli altri raggruppamenti, ma la riduzione è più evidente se valutata in termini relativi.

In merito agli indicatori di occupabilità, la Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (iC07) è aumentata dal 73.5% del 2018 all'87.1% del 2022, con un netto rimbalzo positivo rispetto ai dati del 2021. Il trend positivo è in linea con i risultati medi di Ateneo, permette di migliorare la performance relativa del corso di studio rispetto alla media di Area Geografica e di avvicinare la media Nazionale. L'indicatore iC07BIS, che si riferisce alla Percentuale di Laureati occupati con contratto a tre anni dal Titolo, è strettamente paragonabile ai livelli dell'indicatore iC07. I valori dell'indicatore iC07TER (Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto), confermano i trend

degli indicatori precedenti, e mostrano la miglior performance del corso di studio quando paragonato con gli altri gruppi considerati (Ateneo, Area Geografica, Italia).

Relativamente positivi sono i risultati espressi dall'indicatore iC08, per cui la Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento, è aumentato dal 78.6% del 2018 all'83.3% del 2022. Tali valori sono in controtendenza rispetto ai dati medi di Ateneo, per il quale si nota un peggioramento della situazione. La buona performance del corso di studio, inoltre, ha permesso di ridurre il gap esistente rispetto alle medie riscontrate a livello di Area Geografica e di Nazione.

Infine, il valore dell'indicatore iC09 (Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM), valore di riferimento: 0,8) risulta nel 2022 pari ad 1, confermando il livello registrato negli anni precedenti. Il valore osservato è in linea con la media d'Ateneo e con quella Nazionale e superiore a quella di Area Geografica.

Commento relativo agli indicatori di internazionalizzazione (Gruppo B)

L'internazionalizzazione (i cui indicatori sono espressi su base mille), pur essendo ancora uno dei punti critici del corso di laurea, mostra qualche segnale di miglioramento nell'intervallo esaminato.

Con riferimento all'indicatore iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti entro la durata normale del corso) i dati disponibili fanno riferimento al periodo 2018-2021, nel corso del quale si rileva un andamento altalenante: se nel 2018 il valore è stato pari a 3,2‰, per poi annullarsi nei due anni successivi (segnati però dalla pandemia da COVID-19, il che ovviamente contribuisce in maniera determinante a spiegare tale andamento), nell'anno 2021 raggiunge un valore di 11‰, che è decisamente superiore alla media di Ateneo (2,8‰). Tuttavia esso risulta ancora di gran lunga inferiore alla media dell'Area Geografica di riferimento (42,3‰).

L'indicatore iC10BIS (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero), presenta un andamento analogo, passando da 2,7‰ a zero nei due anni successivi, per poi raggiungere a un valore di 8,6‰. Come nel caso dell'indicatore precedente, si tratta di un valore superiore a quello medio dell'Ateneo (2,5‰) ma ampiamente inferiore a quello medio dell'Area Geografica (39,2‰).

L'indicatore iC11 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) si riferisce, come l'indicatore successivo, al periodo 2018-2022. Esso presenta un andamento molto irregolare. È pari a zero negli anni 2018 e 2019, nel 2020 raggiunge un valore di 38,5‰, torna ad essere pari a zero nel 2021, per poi risalire a 34,5‰ nel 2022. Nel complesso risulta migliore di quello medio di Ateneo, che ottiene un valore positivo solo nel 2021 (37‰), ma decisamente inferiore a quello medio dell'Area Geografica (101,6‰).

L'indicatore iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero), mantiene in tutto il periodo esaminato un valore pari a zero. Si arresta la crescita del dato di Ateneo, che dopo un valore di 65,6‰ nel 2021 scende a zero nel 2022, diversamente da quello dell'Area Geografica, che nel periodo considerato (2018-2022) passa da 17,1‰ a 49,5‰.

Commento relativo agli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica, Gruppo E

Relativamente a tale categoria, i dati (espressi in termini percentuali) sono relativi al quadriennio 2018-2021 per gli indicatori da iC13 a iC17 e al quinquennio 2018-2022 per quelli da iC18 a iC19TER.

L'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) segue un andamento piuttosto altalenante: partendo da un valore di 55,1% nel 2018, raggiunge il suo valore massimo nel 2019 (66,2%), per poi calare leggermente a 65,7% nel 2020 e più decisamente a 51,7% nel 2021. Nel complesso, si tratta di una dinamica leggermente peggiore di quelle di Ateneo e di Area Geografica, che si attestano rispettivamente a 60% e 62,5%.

L'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) raggiunge un valore di 100% nel 2019, per poi scendere rispettivamente a 90,3% e 87% nei due anni successivi. Il dato al 2021 risulta quindi leggermente inferiore al benchmark di Ateneo (89,4%) e di Area Geografica (92,5%). Si nota comunque, nonostante il calo, una discreta capacità di fidelizzazione dello studente da parte del CdS.

La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (iC15), dopo essersi attestata su valori prossimi o superiori all'80% nel triennio 2018-2020, subisce un calo al 69,6% nel 2021, registrando quindi un valore inferiore a quelli medi di Ateneo (74,5%) e di Area Geografica (81,7%). Le stesse considerazioni valgono per l'indicatore iC15BIS.

La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso avendo acquisito almeno 40 CFU (indicatore iC16) segue un andamento analogo a quello precedente: dopo una fase di crescita, in cui passa dal 36,4% del 2018 al 54,8% del 2020, scende al 34,8% nel 2021, valore questo che risulta inferiore sia alla media di Ateneo (51,1%) che a quella di Area Geografica

(48,5%).

Le stesse considerazioni valgono per l'indicatore iC16BIS (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei crediti previsti al I anno): dal 38,2% del 2018 raggiunge il valore 54,8% nel 2020, per poi calare al 34,8% nel 2021. Anche in questo caso si tratta di un valore inferiore a quello di Ateneo (53,2%) e di Area Geografica (50,3%).

L'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale) si attesta per tutto il periodo intorno all' 80%, attestandosi nel 2021 al 78,6%. Tale valore è superiore a quelli medi di Ateneo (64,8%) e di Area Geografica (74,1%)

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (indicatore iC18) oscilla tra 78,3% del 2018 e il 66,7% del 2021, per poi subire un brusco calo a un valore di 30% nel 2022, risultando quindi decisamente inferiore a quelli di Ateneo (78,6%) e di Area geografica (78%).

L'indicatore iC19 (ore di docenza erogata di docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza) risulta sempre superiore al 75% nel periodo 2018-2021, raggiungendo il suo massimo nel 2019 (89,9%), ma si assesta a un valore di 72% nel 2022, che risulta comunque superiore a quello di Ateneo (64,3%) e di poco inferiore a quello di Area Geografica (73,9%).

Le ore di docenza erogata di docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato sul totale delle ore di docenza (indicatore iC19BIS) segue un andamento analogo a quello dell'indicatore iC18, con valori molto simili. I valori risultano essere sempre superiori a 77% in tutto il periodo preso in considerazione, con un massimo di 92,8% nel 2019. Il valore del 2022 (78,7%) risulta anche in questo caso superiore alla media di Ateneo (66,4%) e leggermente inferiore a quello di Area Geografica (80,5%).

L'indicatore iC19TER (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza) presenta valori identici a quelli dell'indicatore precedente, e valgono quindi le stesse considerazioni, anche per ciò che riguarda il confronto con i valori medi di Ateneo (69,2%) e di Area Geografica (85,4%).

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di Studio e regolarità delle carriere

La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) assume valori degli di nota. Il suddetto indicatore risulta nel quinquennio considerato sempre valori superiori all'87% e raggiunge il valore massimo negli anni 2018 e 2019.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) sembra essere abbastanza stabile raggiungendo il suo massimo di 64,3% nel 2020, mentre nel 2021 si attesta al 58,1%.

La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CDS dell'Ateneo (iC23) è pari a 0 per tutti gli anni presi in considerazione.

La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) assume un valore contenuto nel periodo di riferimento. Il trend dell'indicatore è costante fino al 2019 e passa dal 6,5% (2019) a 9,1% del 2020. Il valore dell'indicatore si è poi azzerato nel 2021. I valori dell'indicatore sono sempre molto al di sotto quelli degli altri corsi di Ateneo attivati nella stessa classe ed in line con quelli di Area geografica.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Buono il risultato evidenziato dall'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) che nel 2022 si attesta al 90%, mentre nel 2020 e nel 2021 si attestava al 100%. Da notare che tale dato sia leggermente sotto la media d'Ateneo (in controtendenza rispetto al 2020 e 2021) e d'Area Geografica (in controtendenza rispetto ai due anni precedenti).

La classe di indicatori iC26, invece, mostra un andamento temporale altalenante dei laureati occupati a un anno dal titolo. Tale andamento è simile a quello d'Ateneo e d'Area Geografica, tuttavia il valore relativo all' iC26 del CdS nel 2022, risulta inferiore di più di undici punti percentuali rispetto ai due benchmark di riferimento.

La percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo -laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto o di svolgere attività di formazione retribuita iC26Bis passa dal 44,1% del 2018 al 41,7% del 2020.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del Corpo Docente

L'indicatore iC27 Rapporto studenti iscritti docenti complessivo passa dal 11,5 del 2018 al 5,5 del 2022.

La tendenza decrescente è in linea con quella di Atene e di Area Geografica di riferimento.

Anche l'indicatore iC28 ha avuto un andamento decrescente che lo ha portato dal 10,9 del 2018 al 3,4 del 2022.

Criticità riscontrate

- tendenza decrescente degli indicatori d'accesso (iC00a, iC00d, iC00f), in linea tuttavia con l'andamento nazionale;
- basso numero di CFU acquisiti all'estero (iC10 e iC11);
- decremento di iscrizioni da parte di laureati in altro Ateneo;
- percentuale di laureati ad un anno dal conseguimento del titolo (iC26-BIS-TER) inferiore rispetto alla media nazionale.

Azioni correttive finalizzate a risolvere le criticità evidenziate:

- incremento di attività di tutorato didattico principalmente rivolta a studenti iscritti al primo anno;
- open days online e in presenza per la presentazione del CdS ai futuri studenti;
- riconferma di Sportelli di tutorato in itinere e di tutorato in ingresso rivolti, rispettivamente, agli studenti iscritti e ai futuri studenti;
- analisi delle carriere degli studenti, (con dettagli per insegnamento) attraverso la nuova piattaforma Ingrid;
- promozione della mobilità internazionale degli studenti iscritti al CdS attraverso la condivisione a monte, da parte di docenti e studenti, dei programmi degli esami da svolgere all'estero;
- ricerca da parte dei docenti e studenti del CdS di nuove opportunità di mobilità anche attraverso la stipula di nuove convenzioni e la ricerca di ulteriori sedi universitarie dove svolgere il periodo formativo all'estero.

Alcune azioni di miglioramento sono già state attuate:

- anche nel 2022, per incoraggiare la mobilità internazionale degli studenti, il Dipartimento di Economia, con riferimento al bando Erasmus 2020-2021 ha deliberato su proposta di tutti i CdS ad esso afferenti, di incentivare la partecipazione degli Studenti al progetto approvando le seguenti iniziative: (a) incremento delle borse di mobilità Erasmus+; (b) assegnazione, in sede di esame di laurea di 2 punti a valere sul monte di punti attribuibili per il curriculum accademico dello studente che ha partecipato al progetto Erasmus. Il Dipartimento ha altresì predisposto un vademecum per gli studenti ERASMUS+ per fornire ai partecipanti al progetto tutte le informazioni utili. Gli effetti di tali iniziative potranno essere analizzati nei prossimi anni;

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

