

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

| | |
|-----------------------|---|
| Denominazione del CdS | ECONOMIA E SCIENZE COMPORAMENTALI |
| Città | PESCARA |
| Codicione | 0690107305700005 |
| Ateneo | Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA |
| Statale o non statale | Statale |
| Tipo di Ateneo | Tradizionale |
| Area geografica | SUD E ISOLE |
| Classe di laurea | LM-56 |
| Interclasse | - |
| Tipo | Laurea Magistrale |
| Erogazione | Convenzionale |
| Durata normale | 2 anni |

| | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No | No | No | No | No |
| Programmazione Locale | No | No | No | No | No |
| Nessuna Programmazione | Si | Si | Si | Si | Si |

| | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 |
|--|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia | 77 | 75 | 73 | 70 | 69 |

| Indicatore | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|--|------|-----|--------|--------------------------------|-----------------------|
| iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L; | 2020 | 8 | 38,7 | 51,1 | 57,9 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|-----------------|---|-----------------|--------------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 2021 | 5 | 14 | 35,7% | 4,3 | 24,0 | 18,1% | 5,2 | 39,4 | 13,1% | 23,1 | 53,4 | 43,4% |
| | | 2022 | 9 | 21 | 42,9% | 5,3 | 27,7 | 19,3% | 6,6 | 39,5 | 16,7% | 21,9 | 48,2 | 45,3% |
| iC05 | Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)* | 2016 | 0 | 0 | 0,0 | 72,7 | 10,0 | 7,3 | 77,7 | 13,4 | 5,8 | 82,0 | 13,6 | 6,0 |
| | | 2017 | 0 | 0 | 0,0 | 71,7 | 12,3 | 5,8 | 83,3 | 13,1 | 6,4 | 89,6 | 13,9 | 6,5 |
| | | 2018 | 0 | 0 | 0,0 | 85,7 | 14,0 | 6,1 | 97,6 | 15,7 | 6,2 | 97,4 | 15,1 | 6,4 |
| | | 2019 | 0 | 0 | 0,0 | 85,3 | 16,7 | 5,1 | 110,0 | 16,7 | 6,6 | 105,9 | 15,9 | 6,7 |
| | | 2020 | 8 | 8 | 1,0 | 73,3 | 14,0 | 5,2 | 108,2 | 16,9 | 6,4 | 108,8 | 16,7 | 6,5 |
| | | 2021 | 18 | 14 | 1,3 | 55,0 | 13,3 | 4,1 | 87,9 | 17,4 | 5,0 | 105,0 | 17,1 | 6,1 |
| | | 2022 | 31 | 15 | 2,1 | 47,0 | 14,0 | 3,4 | 78,3 | 18,1 | 4,3 | 98,5 | 17,6 | 5,6 |
| | | iC07 | Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | Non disponibile | | | | | | | | | | |
| iC07BIS | Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | Non disponibile | | | | | | | | | | | | |
| iC07TER | Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto | Non disponibile | | | | | | | | | | | | |
| iC08 | Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento | 2016 | 0,00 | 0,00 | 0,0% | 3,7 | 4,5 | 81,5% | 5,0 | 5,6 | 90,6% | 4,9 | 5,3 | 92,5% |
| | | 2017 | 0,00 | 0,00 | 0,0% | 3,8 | 4,7 | 82,1% | 4,7 | 5,3 | 89,6% | 4,8 | 5,2 | 92,3% |
| | | 2018 | 0,00 | 0,00 | 0,0% | 5,5 | 6,5 | 84,6% | 5,9 | 6,5 | 91,9% | 5,2 | 5,6 | 93,9% |
| | | 2019 | 0,00 | 0,00 | 0,0% | 5,2 | 6,5 | 79,5% | 5,7 | 6,3 | 90,9% | 5,4 | 5,8 | 92,9% |
| | | 2020 | 3,00 | 4,00 | 75,0% | 4,7 | 6,0 | 77,8% | 5,9 | 6,4 | 91,9% | 5,6 | 6,1 | 92,4% |
| | | 2021 | 5,00 | 6,00 | 83,3% | 5,0 | 6,0 | 83,3% | 6,0 | 6,6 | 91,3% | 5,6 | 6,1 | 92,0% |
| | | 2022 | 4,00 | 5,00 | 80,0% | 4,8 | 5,8 | 82,9% | 6,0 | 6,5 | 92,7% | 5,9 | 6,3 | 92,6% |
| iC09 | Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei | 2016 | 0,00 | 0,00 | 0,0 | 77,7 | 80,0 | 1,0 | 105,7 | 114,1 | 0,9 | 128,9 | 127,0 | 1,0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|--------|--------|------------|-------|-------|-----|-------|-------|-----|-------|-------|-----|
| docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8) | 2017 | 0,00 | 0,00 | 0,0 | 108,6 | 120,0 | 0,9 | 112,9 | 121,1 | 0,9 | 134,6 | 131,2 | 1,0 |
| | 2018 | 0,00 | 0,00 | 0,0 | 124,3 | 132,0 | 0,9 | 135,9 | 145,6 | 0,9 | 150,6 | 145,6 | 1,0 |
| | 2019 | 0,00 | 0,00 | 0,0 | 158,7 | 165,0 | 1,0 | 146,6 | 154,5 | 0,9 | 161,1 | 156,6 | 1,0 |
| | 2020 | 61,72 | 60,00 | 1,0 | 128,5 | 134,0 | 1,0 | 155,3 | 163,7 | 0,9 | 180,1 | 173,0 | 1,0 |
| | 2021 | 116,46 | 108,00 | 1,1 | 130,8 | 133,5 | 1,0 | 158,7 | 168,1 | 0,9 | 179,6 | 176,4 | 1,0 |
| | 2022 | 110,04 | 102,00 | 1,1 | 119,5 | 122,5 | 1,0 | 160,0 | 169,3 | 0,9 | 177,0 | 174,0 | 1,0 |

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|---|------|-----|-----|---------------|--------------|---------|-------|--------------------------------------|---------|--------|-----------------------------|---------|--------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC10 | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* | 2020 | 0 | 165 | 0,0% | 5,0 | 2.680,6 | 1,9% | 76,5 | 4.112,2 | 18,6% | 229,4 | 4.569,3 | 50,2% |
| | | 2021 | 0 | 459 | 0,0% | 12,0 | 2.014,3 | 6,0% | 138,2 | 3.262,9 | 42,3% | 282,8 | 4.134,0 | 68,4% |
| iC10BIS | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti | 2020 | 0 | 165 | 0,0% | 5,0 | 3.169,6 | 1,6% | 93,9 | 4.484,8 | 20,9% | 240,4 | 4.880,0 | 49,3% |
| | | 2021 | 0 | 459 | 0,0% | 12,0 | 2.393,3 | 5,0% | 142,0 | 3.618,6 | 39,2% | 293,5 | 4.446,3 | 66,0% |
| iC11 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero* | 2022 | 0 | 1 | 0,0% | 0,3 | 21,0 | 15,9% | 2,9 | 28,6 | 101,6% | 6,3 | 34,2 | 183,7% |
| iC12 | Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero* | 2020 | 2 | 8 | 250,0% | 0,0 | 38,7 | 0,0% | 1,5 | 51,1 | 30,2% | 6,6 | 57,9 | 113,1% |
| | | 2021 | 2 | 14 | 142,9% | 0,7 | 24,0 | 27,8% | 2,2 | 39,4 | 56,5% | 8,9 | 53,4 | 166,7% |
| | | 2022 | 0 | 21 | 0,0% | 0,0 | 27,7 | 0,0% | 2,0 | 39,5 | 49,5% | 8,4 | 48,2 | 174,9% |

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|--|------|------|------|--------------|--------------|------|-------|--------------------------------------|------|-------|-----------------------------|------|-------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC13 | Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** | 2020 | 30,0 | 60,0 | 50,0% | 37,0 | 60,0 | 61,7% | 37,8 | 59,5 | 63,4% | 45,3 | 59,9 | 75,6% |
| | | 2021 | 37,9 | 60,0 | 63,1% | 33,9 | 60,0 | 56,5% | 37,2 | 59,5 | 62,5% | 44,4 | 59,9 | 74,2% |
| iC14 | Percentuale di studenti che proseguono nel II | 2020 | 3 | 4 | 75,0% | 28,7 | 32,7 | 87,8% | 41,0 | 45,5 | 90,1% | 47,6 | 51,1 | 93,0% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|-----------------|-----|-------|--------------|---------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|
| | anno nello stesso corso di studio** | 2021 | 6 | 8 | 75,0% | 18,7 | 20,7 | 90,3% | 32,3 | 35,0 | 92,5% | 43,7 | 47,4 | 92,2% |
| iC15 | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno** | 2020 | 3 | 4 | 75,0% | 26,7 | 32,7 | 81,6% | 36,6 | 45,5 | 80,6% | 44,1 | 51,1 | 86,4% |
| | | 2021 | 5 | 8 | 62,5% | 15,3 | 20,7 | 74,2% | 28,5 | 35,0 | 81,7% | 40,3 | 47,4 | 85,0% |
| iC15BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno** | 2020 | 3 | 4 | 75,0% | 26,7 | 32,7 | 81,6% | 36,7 | 45,5 | 80,7% | 44,2 | 51,1 | 86,4% |
| | | 2021 | 5 | 8 | 62,5% | 15,3 | 20,7 | 74,2% | 28,6 | 35,0 | 81,8% | 40,3 | 47,4 | 85,1% |
| iC16 | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno** | 2020 | 1 | 4 | 25,0% | 16,7 | 32,7 | 51,0% | 22,4 | 45,5 | 49,2% | 33,0 | 51,1 | 64,6% |
| | | 2021 | 4 | 8 | 50,0% | 9,3 | 20,7 | 45,2% | 17,0 | 35,0 | 48,5% | 29,5 | 47,4 | 62,2% |
| iC16BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno** | 2020 | 1 | 4 | 25,0% | 16,7 | 32,7 | 51,0% | 23,6 | 45,5 | 51,9% | 33,4 | 51,1 | 65,3% |
| | | 2021 | 4 | 8 | 50,0% | 9,7 | 20,7 | 46,8% | 17,6 | 35,0 | 50,3% | 29,7 | 47,4 | 62,7% |
| iC17 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio** | Non disponibile | | | | | | | | | | | | |
| iC18 | Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio | Non disponibile | | | | | | | | | | | | |
| iC19 | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata | 2016 | 0 | 0 | 0,0% | 728,0 | 864,0 | 84,3% | 737,7 | 952,5 | 77,4% | 643,3 | 854,1 | 75,3% |
| | | 2017 | 0 | 0 | 0,0% | 924,0 | 1.100,7 | 83,9% | 726,7 | 873,3 | 83,2% | 646,5 | 924,5 | 69,9% |
| | | 2018 | 0 | 0 | 0,0% | 1.014,0 | 1.220,0 | 83,1% | 832,0 | 1.045,2 | 79,6% | 688,1 | 947,2 | 72,6% |
| | | 2019 | 0 | 0 | 0,0% | 1.119,7 | 1.272,3 | 88,0% | 849,6 | 1.105,0 | 76,9% | 708,9 | 991,5 | 71,5% |
| | | 2020 | 480 | 600 | 80,0% | 1.008,0 | 1.088,0 | 92,6% | 899,8 | 1.204,4 | 74,7% | 753,4 | 1.060,5 | 71,0% |
| | | 2021 | 744 | 984 | 75,6% | 872,0 | 1.176,0 | 74,1% | 866,8 | 1.145,4 | 75,7% | 743,7 | 1.102,1 | 67,5% |
| | | 2022 | 840 | 1.602 | 52,4% | 893,3 | 1.218,7 | 73,3% | 885,7 | 1.199,0 | 73,9% | 743,2 | 1.081,5 | 68,7% |
| iC19BIS | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata | 2016 | 0 | 0 | 0,0% | 728,0 | 864,0 | 84,3% | 744,3 | 952,5 | 78,1% | 650,3 | 854,1 | 76,1% |
| | | 2017 | 0 | 0 | 0,0% | 954,0 | 1.100,7 | 86,7% | 749,3 | 873,3 | 85,8% | 668,4 | 924,5 | 72,3% |
| | | 2018 | 0 | 0 | 0,0% | 1.044,0 | 1.220,0 | 85,6% | 863,8 | 1.045,2 | 82,6% | 715,8 | 947,2 | 75,6% |
| | | 2019 | 0 | 0 | 0,0% | 1.165,7 | 1.272,3 | 91,6% | 894,9 | 1.105,0 | 81,0% | 751,2 | 991,5 | 75,8% |
| | | 2020 | 480 | 600 | 80,0% | 1.016,0 | 1.088,0 | 93,4% | 957,2 | 1.204,4 | 79,5% | 801,8 | 1.060,5 | 75,6% |
| | | 2021 | 744 | 984 | 75,6% | 904,0 | 1.176,0 | 76,9% | 931,3 | 1.145,4 | 81,3% | 812,8 | 1.102,1 | 73,7% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|-----|-------|--------------|---------|---------|-------|---------|---------|-------|-------|---------|-------|
| | | 2022 | 888 | 1.602 | 55,4% | 941,3 | 1.218,7 | 77,2% | 964,8 | 1.199,0 | 80,5% | 821,3 | 1.081,5 | 75,9% |
| iC19TER | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza | 2016 | 0 | 0 | 0,0% | 728,0 | 864,0 | 84,3% | 755,3 | 952,5 | 79,3% | 669,1 | 854,1 | 78,3% |
| | | 2017 | 0 | 0 | 0,0% | 954,0 | 1.100,7 | 86,7% | 761,5 | 873,3 | 87,2% | 686,1 | 924,5 | 74,2% |
| | | 2018 | 0 | 0 | 0,0% | 1.044,0 | 1.220,0 | 85,6% | 889,7 | 1.045,2 | 85,1% | 738,0 | 947,2 | 77,9% |
| | | 2019 | 0 | 0 | 0,0% | 1.165,7 | 1.272,3 | 91,6% | 918,1 | 1.105,0 | 83,1% | 781,0 | 991,5 | 78,8% |
| | | 2020 | 480 | 600 | 80,0% | 1.016,0 | 1.088,0 | 93,4% | 986,3 | 1.204,4 | 81,9% | 831,2 | 1.060,5 | 78,4% |
| | | 2021 | 792 | 984 | 80,5% | 904,0 | 1.176,0 | 76,9% | 976,0 | 1.145,4 | 85,2% | 848,9 | 1.102,1 | 77,0% |
| | | 2022 | 936 | 1.602 | 58,4% | 957,3 | 1.218,7 | 78,6% | 1.023,8 | 1.199,0 | 85,4% | 861,0 | 1.081,5 | 79,6% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|-----------------|-----|-----|---------------|------|------|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC21 | Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** | 2020 | 3 | 4 | 75,0% | 29,3 | 32,7 | 89,8% | 41,7 | 45,5 | 91,7% | 48,2 | 51,1 | 94,4% |
| | | 2021 | 8 | 8 | 100,0% | 18,7 | 20,7 | 90,3% | 33,2 | 35,0 | 94,9% | 44,5 | 47,4 | 93,9% |
| iC22 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** | 2021 | 1 | 4 | 25,0% | 15,7 | 32,7 | 48,0% | 24,5 | 45,5 | 53,8% | 30,7 | 51,1 | 60,0% |
| iC23 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** | 2020 | 0 | 4 | 0,0% | 0,3 | 32,7 | 1,0% | 0,5 | 45,5 | 1,0% | 0,4 | 51,1 | 0,9% |
| | | 2021 | 1 | 8 | 12,5% | 0,0 | 20,7 | 0,0% | 0,3 | 35,0 | 0,9% | 0,4 | 47,4 | 0,8% |
| iC24 | Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** | Non disponibile | | | | | | | | | | | | |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|-----------------|-----|-----|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-----|-----|-----------------------------|-----|-----|--|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC25 | Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS | Non disponibile | | | | | | | | | | | | |
| iC26 | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal | Non disponibile | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---------|--|-----------------|
| | Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | |
| iC26BIS | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | Non disponibile |
| iC26TER | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto | Non disponibile |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|-------|------|--------------------------------------|-------|-----|-----------------------------|-------|-----|------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC27 | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) | 2016 | 0 | 0,0 | 0,0 | 89,7 | 6,9 | 13,1 | 102,7 | 7,2 | 14,3 | 101,6 | 6,5 | 15,5 |
| | | 2017 | 0 | 0,0 | 0,0 | 95,3 | 8,1 | 11,8 | 109,5 | 7,0 | 15,7 | 109,3 | 6,8 | 16,0 |
| | | 2018 | 0 | 0,0 | 0,0 | 105,7 | 9,0 | 11,8 | 121,1 | 8,3 | 14,6 | 117,8 | 7,5 | 15,7 |
| | | 2019 | 0 | 0,0 | 0,0 | 106,0 | 10,1 | 10,5 | 135,3 | 8,9 | 15,3 | 128,0 | 7,9 | 16,1 |
| | | 2020 | 8 | 4,0 | 2,0 | 95,7 | 9,1 | 10,6 | 133,6 | 9,9 | 13,5 | 129,7 | 8,7 | 15,0 |
| | | 2021 | 18 | 7,2 | 2,5 | 79,3 | 8,7 | 9,2 | 116,7 | 9,3 | 12,6 | 129,1 | 8,8 | 14,7 |
| | | 2022 | 35 | 7,8 | 4,5 | 71,3 | 8,4 | 8,4 | 107,6 | 9,2 | 11,6 | 123,8 | 8,5 | 14,5 |
| iC28 | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2016 | 0 | 0,0 | 0,0 | 39,3 | 4,1 | 9,5 | 42,1 | 3,9 | 10,7 | 45,7 | 3,8 | 11,9 |
| | | 2017 | 0 | 0,0 | 0,0 | 39,0 | 3,5 | 11,3 | 44,7 | 3,9 | 11,6 | 47,2 | 3,9 | 12,1 |
| | | 2018 | 0 | 0,0 | 0,0 | 52,0 | 4,3 | 12,0 | 56,0 | 4,4 | 12,7 | 53,2 | 4,2 | 12,6 |
| | | 2019 | 0 | 0,0 | 0,0 | 42,3 | 5,0 | 8,4 | 58,2 | 4,3 | 13,5 | 56,2 | 4,4 | 12,9 |
| | | 2020 | 8 | 4,0 | 2,0 | 38,7 | 4,9 | 7,9 | 53,4 | 4,6 | 11,6 | 57,4 | 4,8 | 11,9 |
| | | 2021 | 14 | 4,0 | 3,5 | 24,0 | 4,9 | 4,9 | 41,2 | 4,5 | 9,2 | 53,9 | 4,9 | 11,1 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------|----|-----|------------|------|-----|-----|------|-----|-----|------|-----|------|
| | | 2022 | 21 | 4,2 | 5,0 | 27,7 | 5,6 | 5,0 | 42,0 | 4,8 | 8,8 | 50,7 | 4,9 | 10,4 |
|--|--|------|----|-----|------------|------|-----|-----|------|-----|-----|------|-----|------|

Breve commento

I. Indicatori di contesto

Il numero di Corsi di Studio (CdS) appartenenti alla classe di Laurea LM-56 presso l'Ateneo è rimasto costante, mantenendosi a 3. Allo stesso modo, il numero di altri CdS appartenenti alla medesima classe in altri Atenei non telematici nell'area geografica di riferimento (SUD-ISOLE) è stabile, attestandosi a 21. Solo a livello nazionale si è verificato un lieve cambiamento, con un incremento di 2 unità, passando da 75 a 77 CdS appartenenti alla stessa classe.

II. Indicatori di accesso

Il numero di nuove carriere accademiche al primo anno e di studenti iscritti per la prima volta alla Laurea Magistrale (valutati rispettivamente attraverso gli indicatori iC00a e iC00c) continua a crescere. Nel 2022, questi indicatori presentano valori pari a 21 e 13, registrando un aumento del 50% e del 62,5% rispetto all'anno precedente. Se confrontato con l'anno di costituzione del CdS (2020), si osserva un notevole trend positivo, con tassi di crescita dell'ordine del 162,5% e del 225%. Questo si traduce in una performance superiore rispetto alla media dell'Ateneo (15,4% e 15,9% rispetto al 2021), all'area geografica di riferimento, mentre la media nazionale continua a mostrare una tendenza negativa. Questi dati indicano un notevole recupero da parte del CdS nei valori assoluti e confermano la sua attrattività, soprattutto considerando la presenza di altri tre Corsi di Studi nella stessa classe di laurea.

Gli indicatori relativi agli studenti iscritti (iC00d, iC00e, iC00f) seguono una tendenza simile a quella degli avvisi di carriera. In particolare, il numero di iscritti (iC00d) oscilla da 8 a 35 nel biennio 2020/2022, mostrando un andamento in controtendenza rispetto alle medie dell'Ateneo e delle aree geografiche e nazionali, le quali presentano una costante diminuzione. Il numero di iscritti regolari (iC00e) nel 2022 è di 31 unità (rispetto alle 18 unità del 2021 e alle 8 del primo anno di costituzione). Lo stesso si può dire per gli iscritti regolari ai fini del CSTD, ovvero gli immatricolati puri nel Corso di Studi in questione (iC00f), il cui valore è quasi raddoppiato rispetto all'anno precedente (2021), passando da 12 a 21 unità. Se, da un lato, il set di indicatori descritti sembra ancora inferiore rispetto ai valori medi dell'Ateneo e delle aree geografiche di riferimento, d'altro canto, la performance ha contribuito a ridurre le disparità e ad avvicinare i valori del CdS a quelli degli altri Corsi di Studi.

Per quanto riguarda gli indicatori iC00g (numero di laureati entro la durata normale del corso) e iC00h (numero complessivo di laureati), i valori sono piuttosto bassi. Medesime considerazioni si applicano per gli indicatori iC02, iC02BIS, iC11 e iC22. Sarà quindi necessario potenziare le attività di monitoraggio delle carriere degli studenti al fine di comprendere le cause di questo fenomeno.

III. Gruppo A – Indicatori Didattica

La regolarità e la performance degli studenti, sebbene inferiori rispetto alle medie dell'Ateneo, dell'area geografica e nazionali (iC001), hanno registrato un significativo miglioramento nel corso del 2021. La percentuale di studenti iscritti che sono riusciti ad acquisire almeno 40 CFU entro la durata normale del Corso di Studi è aumentata dal 12,5% al 38,9%, determinando una notevole riduzione dello scarto medio, che è sceso a poco più di 16 punti percentuali, rispetto ai 40 punti dell'anno precedente.

Gli indicatori inerenti ai laureati (iC02 e iC02bis) non sono al momento analizzabili poiché risulta un solo laureato.

Nel 2022 si è registrata una percentuale del 42,9% di studenti iscritti al primo anno (LM) che hanno conseguito la laurea presso un altro ateneo (iC04), un dato notevolmente più alto rispetto alla media dell'Ateneo (19,3%) e dell'area geografica di riferimento (16,7%), e appena al di sotto della media nazionale (45,3%). Inoltre, è importante notare che, a partire dal 2022, l'indicatore può contare su un numero assoluto di iscritti (9), superiore alla media dell'Ateneo (5,3) e dell'area geografica di riferimento (6,6). Questa tendenza è rimasta costante nel corso degli anni, confermando l'attraente proposta del CdS.

Il CdS presenta una sostenibilità costante e soddisfacente, come evidenziato dall'indicatore iC05. Il rapporto tra studenti regolari e docenti (comprensivi di professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) è stato di 2,1 nel 2022, rispetto a 1,3 del 2021 e a 1,0 del 2020.

L'adeguatezza del CdS alla classe di appartenenza è buona e paragonabile ai livelli dell'Ateneo, sebbene sia inferiore ai livelli dell'area geografica e nazionale, come indicato dall'indicatore iC08. Questo indicatore mostra un leggero rallentamento nell'ultimo anno, pur rimanendo costantemente superiore al valore del 2020 (80% contro il 75%).

Per quanto riguarda l'indicatore iC09 (relativo ai valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali), i dati evidenziano che nel primo triennio il valore è costantemente superiore alla soglia di 0,8. Inoltre, per il secondo anno consecutivo, i livelli sono superiori alle medie dell'Ateneo, dell'area geografica e nazionali.

IV. Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione

La situazione descritta tramite l'indicatore iC12 suggerisce che il passaggio della lingua di insegnamento all'italiano ha comportato una diminuzione dell'innovazione in termini di internazionalizzazione, con nessun iscritto che ha conseguito il precedente titolo di studio all'estero. Gli indicatori iC10, iC10BIS confermano una ridotta frequenza di attività di studio all'estero. Tuttavia, nel corso dell'ultimo anno, il CdS sta promuovendo diverse iniziative ed è attivamente impegnato nel favorire una maggiore internazionalizzazione per invertire questa tendenza. Nei primi mesi del nuovo anno accademico, uno studente è partito per un programma Erasmus presso un'università tedesca convenzionata Unich, mentre un altro è in procinto di svolgere un'esperienza di ricerca e formazione presso la Jagiellonian University di Cracovia. Inoltre, diversi studenti hanno presentato domanda per partecipare a un programma di mobilità internazionale breve presso l'University of Crete in Grecia.

V. Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Complessivamente, gli indicatori di regolarità e prestazione degli studenti (da iC13 a iC16BIS) sono influenzati in parte dal fatto che il numero di unità coinvolte nei primi due anni di questo nuovo CdS è inferiore rispetto agli altri CdS.

La percentuale di Crediti Formativi Universitari (CFU) ottenuti durante il primo anno (iC13), che è stata del 63,1% nel 2021, è più alta rispetto all'anno precedente e supera sia la media dell'Ateneo (56,5%) che quella dell'area territoriale (62,5%). Questo rappresenta un'inversione di tendenza rispetto al 2020, quando la media del CdS (50%) era inferiore sia alla media dell'Ateneo (61,7%) che a quella dell'area geografica di riferimento (63,4%).

Del totale degli iscritti nel 2021, il 75% ha continuato il secondo anno nello stesso CdS (iC14), ma questo dato è inferiore alla media dell'Ateneo (90,3%). In particolare, tra gli studenti iscritti nel 2021, il 62,5% ha proseguito al secondo anno nello stesso CdS avendo ottenuto almeno 20 CFU nel primo anno, un dato inferiore sia alla media dell'Ateneo che a quella dell'area geografica e nazionale (iC15). Lo stesso vale per coloro che hanno proseguito al secondo anno nello stesso CdS avendo ottenuto almeno 1/3 dei CFU previsti nel primo anno (62,5% contro il 74,2% di media dell'Ateneo - iC15BIS).

Per quanto riguarda la percentuale di studenti che hanno continuato al secondo anno nello stesso CdS avendo ottenuto almeno 40 CFU (iC16) o almeno 2/3 dei CFU previsti (iC16BIS), i valori si attestano intorno al 50%, in crescita rispetto all'anno precedente e superiori alla media dell'Ateneo (45,2% e 46,8%).

Per quanto riguarda gli indicatori iC19, iC19BIS e iC19TER è emerso un errore materiale nel caricamento dei dati sulla piattaforma U-GOV e SUA. L'errore concerne il caricamento di 450 ore legate alla discussione della prova finale come attività frontali e non viceversa come attività di studio individuale. Pertanto, se dal computo delle 1.602 ore (denominatore) si sottraggono le 450 ore, si ottiene un dato corretto pari a 1.152. Ne consegue che i nuovi indicatori risultano essere rispettivamente pari a 72,9%, 77% e 81,2%, in linea e in alcuni casi al di sopra della media di Ateneo e nazionale.

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Nel 2021, la percentuale di studenti che hanno proseguito la loro carriera nel sistema universitario al secondo anno (iC21) è stata del 100%. Questo dato rappresenta un notevole miglioramento rispetto all'anno precedente ed è leggermente superiore alla media dell'Ateneo (90,3%), dell'area geografica (94,9%) e nazionale (93,9%).

A causa della recente attivazione del CdS non è possibile analizzare l'andamento della percentuale di immatricolati che si laureano in corso (iC22). Al momento il valore risulta inferiore alle medie di Ateneo area geografica e nazionale. Considerando il cambio di erogazione della lingua, si prevede un netto miglioramento di questo indicatore negli anni futuri, ma sarà in ogni caso necessario potenziare le attività di monitoraggio delle carriere degli studenti al fine di comprendere le cause di questo fenomeno.

Nel corso del 2021, un solo studente ha deciso di trasferirsi in un altro corso di studio all'interno dell'Ateneo (iC23), con un indicatore pari al 12,5%. Anche se questo dato è significativamente superiore alle medie di riferimento, va notato che è influenzato dal numero limitato di iscritti. Il CdS è consapevole del potenziale problema di abbandono e lo monitorerà attentamente.

I livelli di consistenza e qualificazione dei docenti del CdS sono migliorati (iC27 e iC28). Nel 2022, il rapporto tra studenti iscritti e docenti complessivo (pesato in base alle ore di docenza) è salito dal 2,5% al 4,5% rispetto all'anno precedente. Sa questo punto di vista, l'indicatore al di sotto della media dell'Ateneo (8,4%).

Inoltre, il rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno (sempre pesato in base alle ore di docenza) mostra una tendenza crescente nel corso del tempo.

Nel 2022, questo indicatore è stato del 5,0%, in linea con la media dell'Ateneo.

VII. Conclusioni

A partire dall'anno accademico 2022/2023, è stata introdotta una modifica significativa, relativa al passaggio della lingua di erogazione all'italiano. Le aspettative espresse nella SMA precedente riguardavano un aumento delle immatricolazioni e un generale miglioramento nei parametri di regolarità e prestazioni degli studenti. I risultati sembrano confermare questa tendenza. Tuttavia, c'è spazio per migliorare ulteriormente.

Azioni previste: 1) continuare a promuovere il CdS per attirare studenti internazionali; 2) monitorare da vicino le cause del basso numero di laureati entro la durata normale del corso e adottare misure per migliorare tale indicatore.

I dati riflettono una tendenza positiva nell'andamento della regolarità e della prestazione degli studenti, anche se inferiori alla media di Ateneo. Il radicamento degli studenti sembra migliorare, ma ci sono ancora sfide da affrontare

Azioni previste: a) continuare a incentivare la regolarità e la performance degli studenti; b) lavorare sulla “retenzione” degli studenti e sul loro coinvolgimento nella comunità accademica, specialmente quelli provenienti da altre sedi universitarie.

La transizione alla lingua italiana ha avuto un impatto negativo sull'internazionalizzazione. Tuttavia, sono state avviate iniziative per invertire questa tendenza.

Azioni previste: a) continuare a promuovere l'internazionalizzazione con programmi di scambio e collaborazioni internazionali; b) espandere le iniziative attuate per attirare studenti stranieri.

Sono stati raggiunti progressi positivi in termini di percentuale di studenti che continuano la loro carriera.

Sono stati ottenuti risultati positivi in termini di studenti che continuano la loro carriera, ma la percentuale di studenti che si laureano entro la durata normale del corso è bassa. L'invito ai docenti di mettere a disposizione degli studenti materiale di approfondimento, come suggerito nella precedente SMA, ha prodotto buoni risultati, migliorando soprattutto la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire.

In generale, il CdS ha compiuto progressi significativi, ma ci sono ancora sfide da affrontare. Le azioni suggerite dovrebbero contribuire a migliorare ulteriormente gli indicatori e consolidare i progressi ottenuti.

La scheda è stata approvata nel Consiglio di CdS del 7 dicembre 2023.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)