

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Lettere
Città	CHIETI
Codicione	0690106201000001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-10
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	17	17	16	16	16
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	55	53	52	52	52

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	168	-	195,5	166,4

	LMCU; LM)	2017	200	-	200,8	174,0
		2018	175	-	220,8	181,0
		2019	204	-	228,6	186,9
		2020	215	-	233,9	192,7
		2021	201	-	228,5	183,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	133	-	148,9	132,6
		2017	166	-	160,5	138,5
		2018	118	-	176,2	144,3
		2019	162	-	185,4	151,4
		2020	170	-	184,5	150,9
		2021	167	-	181,7	145,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	741	-	678,1	554,2
		2017	753	-	662,5	566,1
		2018	726	-	690,6	582,0
		2019	713	-	716,1	599,9
		2020	746	-	749,4	610,9
		2021	750	-	751,1	595,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	452	-	444,8	398,4
		2017	479	-	462,5	415,3
		2018	465	-	498,6	431,1
		2019	488	-	530,4	445,8
		2020	510	-	535,6	450,4
		2021	516	-	529,6	432,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	349	-	361,9	319,7
		2017	383	-	379,1	333,8
		2018	354	-	410,5	347,7
		2019	381	-	439,9	362,1
		2020	389	-	441,1	363,7
		2021	396	-	435,4	349,7

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	41	-	31,8	45,4
		2017	58	-	33,8	44,2
		2018	32	-	33,6	45,7
		2019	62	-	42,1	49,8
		2020	59	-	41,6	44,8
		2021	54	-	49,0	52,5
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	138	-	102,4	94,8
		2017	146	-	102,5	94,1
		2018	96	-	101,2	93,2
		2019	157	-	110,4	98,0
		2020	125	-	107,9	91,7
		2021	110	-	114,4	101,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	193	452	42,7%	-	-	-	189,8	444,8	42,7%	192,0	398,4	48,2%
		2017	192	479	40,1%	-	-	-	203,6	462,5	44,0%	199,6	415,3	48,1%
		2018	202	465	43,4%	-	-	-	217,2	498,6	43,6%	210,9	431,1	48,9%
		2019	230	488	47,1%	-	-	-	235,4	530,4	44,4%	214,2	445,8	48,1%
		2020	189	510	37,1%	-	-	-	230,3	535,6	43,0%	200,8	450,4	44,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	41	138	29,7%	-	-	-	31,8	102,4	31,1%	45,4	94,8	47,8%
		2017	58	146	39,7%	-	-	-	33,8	102,5	33,0%	44,2	94,1	47,0%
		2018	32	96	33,3%	-	-	-	33,6	101,2	33,2%	45,7	93,2	49,1%
		2019	62	157	39,5%	-	-	-	42,1	110,4	38,1%	49,8	98,0	50,9%
		2020	59	125	47,2%	-	-	-	41,6	107,9	38,6%	44,8	91,7	48,9%
		2021	54	110	49,1%	-	-	-	49,0	114,4	42,8%	52,5	101,0	52,0%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	37	168	22,0%	-	-	-	12,9	195,5	6,6%	36,4	166,4	21,9%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	12,50	13,00	96,2%	-	-	-	10,0	10,1	99,1%	9,8	10,0	98,1%
		2017	15,00	15,00	100,0%	-	-	-	11,2	11,3	99,5%	10,6	10,9	97,9%
		2018	11,50	12,00	95,8%	-	-	-	11,2	11,2	99,7%	10,3	10,6	97,6%
		2019	14,50	15,00	96,7%	-	-	-	12,0	12,0	99,8%	10,6	10,9	97,6%
		2020	12,50	13,00	96,2%	-	-	-	13,4	13,5	99,3%	11,2	11,4	97,9%
		2021	14,50	15,00	96,7%	-	-	-	13,3	13,4	98,9%	11,5	11,8	97,5%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	22	15.355	1,4‰	-	-	-	72,2	15.050,3	4,8‰	144,7	14.346,0	10,1‰
		2017	50	15.911	3,1‰	-	-	-	110,3	16.006,6	6,9‰	155,7	14.860,7	10,5‰
		2018	132	16.269	8,1‰	-	-	-	90,6	17.136,3	5,3‰	153,1	15.600,1	9,8‰
		2019	120	17.669	6,8‰	-	-	-	77,9	18.052,0	4,3‰	118,5	15.717,9	7,5‰
		2020	18	15.332	1,2‰	-	-	-	39,9	17.615,3	2,3‰	75,1	14.984,9	5,0‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	2	41	48,8‰	-	-	-	1,4	31,8	42,5‰	3,2	45,4	70,3‰
		2017	1	58	17,2‰	-	-	-	0,9	33,8	28,0‰	3,3	44,2	74,2‰
		2018	0	32	0,0‰	-	-	-	1,4	33,6	41,3‰	3,4	45,7	75,1‰
		2019	4	62	64,5‰	-	-	-	3,4	42,1	80,5‰	4,0	49,8	80,3‰
		2020	2	59	33,9‰	-	-	-	2,2	41,6	53,4‰	3,2	44,8	71,8‰
2021	3	54	55,6‰	-	-	-	1,8	49,0	36,3‰	2,2	52,5	41,3‰		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	1	168	6,0‰	-	-	-	0,3	195,5	1,6‰	2,6	166,4	15,7‰
		2017	0	200	0,0‰	-	-	-	0,6	200,8	3,2‰	3,3	174,0	19,0‰
		2018	0	175	0,0‰	-	-	-	0,9	220,8	4,0‰	2,5	181,0	13,9‰
		2019	1	204	4,9‰	-	-	-	0,2	228,6	1,0‰	2,6	186,9	14,1‰
		2020	0	215	0,0‰	-	-	-	0,5	233,9	2,1‰	3,5	192,7	18,0‰
2021	0	201	0,0‰	-	-	-	0,4	228,5	1,9‰	4,1	183,8	22,2‰		

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	29,9	60,0	49,8%	-	-	-	32,1	60,0	53,6%	33,9	60,0	56,5%
		2017	29,3	60,0	48,8%	-	-	-	33,0	60,0	55,0%	33,7	60,0	56,1%
		2018	34,8	60,0	58,0%	-	-	-	33,0	60,0	54,9%	34,1	60,0	56,8%
		2019	30,2	60,0	50,3%	-	-	-	31,1	60,0	51,9%	33,2	60,0	55,4%
		2020	29,4	60,0	48,9%	-	-	-	31,0	60,0	51,7%	31,7	60,0	52,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	114	133	85,7%	-	-	-	116,9	148,9	78,5%	104,7	132,6	78,9%
		2017	130	166	78,3%	-	-	-	126,7	160,5	78,9%	106,5	138,5	76,9%
		2018	94	118	79,7%	-	-	-	137,2	176,2	77,9%	111,3	144,3	77,1%
		2019	127	162	78,4%	-	-	-	140,5	185,4	75,8%	115,3	151,4	76,1%
		2020	114	170	67,1%	-	-	-	133,6	184,5	72,4%	110,0	150,9	72,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	92	133	69,2%	-	-	-	101,0	148,9	67,8%	90,6	132,6	68,3%
		2017	116	166	69,9%	-	-	-	109,8	160,5	68,4%	92,3	138,5	66,6%
		2018	84	118	71,2%	-	-	-	122,2	176,2	69,4%	98,1	144,3	68,0%
		2019	101	162	62,3%	-	-	-	113,6	185,4	61,3%	98,1	151,4	64,8%
		2020	100	170	58,8%	-	-	-	114,1	184,5	61,8%	93,7	150,9	62,1%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	92	133	69,2%	-	-	-	101,1	148,9	67,9%	90,7	132,6	68,4%
		2017	116	166	69,9%	-	-	-	109,8	160,5	68,4%	92,3	138,5	66,7%
		2018	84	118	71,2%	-	-	-	122,2	176,2	69,4%	98,3	144,3	68,1%
		2019	101	162	62,3%	-	-	-	113,8	185,4	61,4%	98,2	151,4	64,9%
		2020	101	170	59,4%	-	-	-	114,3	184,5	62,0%	93,9	150,9	62,2%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	49	133	36,8%	-	-	-	59,1	148,9	39,7%	58,9	132,6	44,4%
		2017	47	166	28,3%	-	-	-	65,8	160,5	41,0%	60,8	138,5	43,9%
		2018	50	118	42,4%	-	-	-	71,3	176,2	40,5%	64,2	144,3	44,5%
		2019	64	162	39,5%	-	-	-	72,6	185,4	39,2%	66,4	151,4	43,9%
		2020	62	170	36,5%	-	-	-	75,2	184,5	40,7%	63,1	150,9	41,8%

iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	49	133	36,8%	-	-	-	59,2	148,9	39,8%	58,9	132,6	44,4%
		2017	47	166	28,3%	-	-	-	65,9	160,5	41,1%	61,0	138,5	44,0%
		2018	50	118	42,4%	-	-	-	71,6	176,2	40,7%	64,5	144,3	44,7%
		2019	64	162	39,5%	-	-	-	73,3	185,4	39,5%	66,8	151,4	44,1%
		2020	64	170	37,6%	-	-	-	75,7	184,5	41,0%	63,5	150,9	42,1%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	67	151	44,4%	-	-	-	56,9	140,9	40,4%	57,3	120,9	47,4%
		2017	67	140	47,9%	-	-	-	63,0	158,0	39,9%	61,7	129,7	47,6%
		2018	67	140	47,9%	-	-	-	62,3	147,3	42,3%	62,6	128,8	48,6%
		2019	69	133	51,9%	-	-	-	66,9	148,9	44,9%	66,5	132,6	50,2%
		2020	89	166	53,6%	-	-	-	69,8	160,5	43,5%	64,9	138,5	46,9%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	69	130	53,1%	-	-	-	70,1	106,9	65,6%	64,2	92,5	69,4%
		2017	88	140	62,9%	-	-	-	66,5	101,6	65,5%	63,6	90,9	69,9%
		2018	56	87	64,4%	-	-	-	66,4	93,7	70,9%	62,0	86,6	71,6%
		2019	93	148	62,8%	-	-	-	86,5	115,3	75,0%	74,9	99,3	75,5%
		2020	87	117	74,4%	-	-	-	77,6	101,0	76,8%	65,6	86,7	75,7%
		2021	77	107	72,0%	-	-	-	82,1	108,3	75,7%	71,7	94,4	75,9%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.788	3.114	57,4%	-	-	-	1.531,2	1.874,6	81,7%	1.611,3	1.985,0	81,2%
		2017	2.040	3.201	63,7%	-	-	-	1.557,9	1.948,6	80,0%	1.575,7	1.993,8	79,0%
		2018	2.286	3.336	68,5%	-	-	-	1.617,8	2.055,8	78,7%	1.528,8	1.987,5	76,9%
		2019	2.172	2.994	72,5%	-	-	-	1.490,6	1.954,4	76,3%	1.460,3	2.036,9	71,7%
		2020	2.103	2.921	72,0%	-	-	-	1.559,8	2.129,2	73,3%	1.524,5	2.157,5	70,7%
		2021	2.082	2.964	70,2%	-	-	-	1.542,0	2.227,5	69,2%	1.479,4	2.174,8	68,0%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.842	3.114	59,2%	-	-	-	1.556,9	1.874,6	83,1%	1.630,1	1.985,0	82,1%
		2017	2.157	3.201	67,4%	-	-	-	1.603,3	1.948,6	82,3%	1.632,0	1.993,8	81,9%
		2018	2.403	3.336	72,0%	-	-	-	1.671,0	2.055,8	81,3%	1.603,5	1.987,5	80,7%
		2019	2.325	2.994	77,7%	-	-	-	1.581,7	1.954,4	80,9%	1.583,5	2.036,9	77,7%
		2020	2.325	2.921	79,6%	-	-	-	1.708,1	2.129,2	80,2%	1.683,4	2.157,5	78,0%
		2021	2.322	2.964	78,3%	-	-	-	1.689,6	2.227,5	75,9%	1.633,9	2.174,8	75,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A	2016	1.842	3.114	59,2%	-	-	-	1.598,9	1.874,6	85,3%	1.668,5	1.985,0	84,1%

e B sul totale delle ore di docenza	2017	2.157	3.201	67,4%	-	-	-	1.692,2	1.948,6	86,8%	1.688,1	1.993,8	84,7%
	2018	2.487	3.336	74,6%	-	-	-	1.753,1	2.055,8	85,3%	1.666,4	1.987,5	83,8%
	2019	2.472	2.994	82,6%	-	-	-	1.651,4	1.954,4	84,5%	1.654,2	2.036,9	81,2%
	2020	2.388	2.921	81,8%	-	-	-	1.795,1	2.129,2	84,3%	1.749,1	2.157,5	81,1%
	2021	2.490	2.964	84,0%	-	-	-	1.800,8	2.227,5	80,8%	1.731,7	2.174,8	79,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	124	133	93,2%	-	-	-	130,6	148,9	87,7%	117,5	132,6	88,6%
		2017	145	166	87,3%	-	-	-	141,5	160,5	88,1%	121,6	138,5	87,8%
		2018	103	118	87,3%	-	-	-	154,8	176,2	87,8%	127,4	144,3	88,3%
		2019	142	162	87,7%	-	-	-	160,5	185,4	86,6%	133,1	151,4	87,9%
		2020	134	170	78,8%	-	-	-	155,2	184,5	84,1%	127,9	150,9	84,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	46	140	32,9%	-	-	-	36,1	158,0	22,9%	42,6	129,7	32,8%
		2017	41	140	29,3%	-	-	-	38,1	147,3	25,8%	44,4	128,8	34,4%
		2018	51	133	38,3%	-	-	-	40,7	148,9	27,3%	46,4	132,6	35,0%
		2019	66	166	39,8%	-	-	-	44,1	160,5	27,4%	47,1	138,5	34,0%
		2020	35	118	29,7%	-	-	-	47,1	176,2	26,7%	45,5	144,3	31,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	1	133	0,8%	-	-	-	7,2	148,9	4,8%	7,2	132,6	5,4%
		2017	8	166	4,8%	-	-	-	7,3	160,5	4,5%	7,8	138,5	5,7%
		2018	5	118	4,2%	-	-	-	10,2	176,2	5,8%	8,6	144,3	6,0%
		2019	4	162	2,5%	-	-	-	11,3	185,4	6,1%	9,6	151,4	6,4%
		2020	8	170	4,7%	-	-	-	11,4	184,5	6,2%	9,1	150,9	6,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	39	151	25,8%	-	-	-	43,8	140,9	31,1%	38,1	120,9	31,5%
		2017	38	140	27,1%	-	-	-	50,5	158,0	32,0%	40,0	129,7	30,8%
		2018	43	140	30,7%	-	-	-	44,9	147,3	30,5%	39,7	128,8	30,8%
		2019	33	133	24,8%	-	-	-	44,1	148,9	29,6%	38,1	132,6	28,7%

2020	47	166	28,3%	-	-	-	46,6	160,5	29,1%	42,3	138,5	30,5%
------	----	-----	--------------	---	---	---	------	-------	-------	------	-------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	113	130	86,9%	-	-	-	94,8	106,9	88,7%	81,7	92,5	88,3%
		2017	123	140	87,9%	-	-	-	89,2	101,6	87,7%	80,1	90,9	88,1%
		2018	78	87	89,7%	-	-	-	84,2	93,7	89,9%	77,8	86,6	89,9%
		2019	128	148	86,5%	-	-	-	104,7	115,3	90,8%	90,4	99,3	91,1%
		2020	111	117	94,9%	-	-	-	93,6	101,0	92,6%	79,7	86,7	92,0%
		2021	101	107	94,4%	-	-	-	100,3	108,3	92,6%	86,9	94,4	92,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	741	18,0	41,3	-	-	-	723,1	14,8	48,7	570,1	16,0	35,7
		2017	753	19,7	38,3	-	-	-	744,4	15,5	48,1	590,6	16,2	36,5
		2018	726	23,2	31,3	-	-	-	773,8	16,4	47,1	605,7	16,1	37,7
		2019	713	23,8	29,9	-	-	-	802,4	15,8	50,7	622,8	16,4	37,9
		2020	746	24,0	31,1	-	-	-	837,2	17,3	48,4	643,0	17,5	36,8
		2021	750	24,3	30,9	-	-	-	838,5	17,7	47,4	647,7	17,2	37,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	182	7,6	23,9	-	-	-	192,9	5,3	36,7	171,1	5,7	30,3
		2017	219	8,9	24,7	-	-	-	209,5	5,6	37,7	180,5	5,6	32,4
		2018	184	10,2	18,0	-	-	-	224,4	6,2	36,1	186,9	5,6	33,2
		2019	216	9,8	22,0	-	-	-	231,8	5,7	41,0	191,8	5,5	34,7
		2020	231	9,6	24,0	-	-	-	252,5	6,8	37,1	204,0	6,2	32,7
		2021	226	9,4	24,0	-	-	-	248,0	6,4	38,8	200,9	6,0	33,6

Breve commento

Dall'analisi degli indicatori proposti dall'Anvur ai fini del monitoraggio del CdS in Lettere si conferma il quadro di sostanziale e positiva crescita già evidenziato nel triennio precedente: i dati si collocano spesso al di sopra di quelli registrati dai corsi in Lettere nell'area geografica di riferimento e, talvolta, anche al di sopra della media nazionale. Pur con qualche minima flessione rispetto al 2020, si registra un tendenziale miglioramento di alcuni indici che evidenziavano, nel Rapporto di Riesame Ciclico del 2019, elementi di criticità. Il numero di avvisi di carriera al primo anno (ind. iC00a) ha fatto registrare una leggera flessione nel 2021 (201) rispetto al 2020 (215), ma risulta sostanzialmente in linea con i dati positivi del 2019 (204); dai dati parziali relativi alle immatricolazioni del 2022/2023, si rileva che il dato va stabilizzandosi sopra le 200 unità (fonte Segreteria Studenti). Peraltro, la flessione risulta minore se si osserva il dato degli immatricolati puri (ind. iC00b), che risultano 167 nel 2021 rispetto ai 170 del 2020, mentre si evidenzia una crescita rispetto al 2019 (162 immatricolati). Cresce il numero complessivo degli iscritti (ind. iC00d): 713 nel 2019, 746 nel 2020, 750 nel 2021, così come quello degli iscritti regolari (ind. iC00e): 488 nel 2019, 510 nel 2020, 516 nel 2021, segno che il corso mantiene una buona attrattività. Il dato relativo agli iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS (ind. iC00f) è di conseguenza in crescita positiva nell'ultimo triennio (381 nel 2019, 389 nel 2020, 396 nel 2021): resta al di sotto a quello di area (435,4 nel 2021), ma è superiore a quello nazionale (349,7 nel 2021).

Per quanto riguarda il numero dei laureati entro la durata normale del corso (ind. iC00g), si rileva una leggera flessione numerica, ma non in termini percentuali (cfr. ind. iC02): 54 nel 2021 rispetto a 59 nel 2020, dato che resta comunque superiore a quello dell'area geografica (49) e a quello nazionale (52,5). Anche il numero complessivo dei laureati (ind. iC00h) fa registrare una flessione tra il 2020 (125) e il 2021 (110). Per le percentuali vedi infra.

Per quanto riguarda gli indicatori relativi alla didattica (gruppo A) si osserva che:

- la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (ind. iC01) risulta in flessione nel 2020 (37,1% rispetto al 47,1% del 2019), ma si tratta di un dato che ha fatto registrare il segno negativo su tutto il territorio nazionale, dove è sceso dal 48,1% al 44,6%, ed è senz'altro da collegare all'emergenza pandemica.

- la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (ind. iC02) risulta invece in crescita nel triennio 2019-2021: 39,5% nel 2019, 47,2% nel 2020, 49,1% nel 2021, dati tendenzialmente superiori a quelli di corsi analoghi dell'area geografica di appartenenza (che oscillano tra il 38,1% e il 42,8%), sebbene ancora al di sotto del dato nazionale (52% per il 2021). In questo caso, dunque, risulta raggiunto e largamente superato il target di miglioramento fissato nel RRC 2019 (37% nel 2021).

- sostanzialmente stabile è il numero di iscritti provenienti da altre regioni (2020: 33, 2021: 31), ma comunque inferiore ai numeri precedenti alla pandemia (46 nel 2019); tuttavia, il dato percentuale è nettamente superiore a quello di corsi analoghi dell'area geografica di appartenenza (15,4% contro 5,6%).

- il rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b), (ind. iC05), è stabile nel triennio 2019-2021 (13,2-14,2-13,2). Si tratta comunque di un dato positivo se comparato con quello dell'area geografica di riferimento (18,0-18,8-17,8) e della situazione nazionale (15,3-15,7-14,9).

- la "percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto" (ind. iC06 ter) fa registrare un ulteriore incremento rispetto a quello già notevole degli anni precedenti: dal 54,5% del 2019 al 77,8% del 2020 all'84,2% del 2021. Il dato è superiore a quello all'area geografica di appartenenza (61% nel 2021) e a quello nazionale (65,7% nel 2021). L'incremento è da mettere in relazione al significativo potenziamento del numero degli interlocutori esterni operato dal Corso di studio negli ultimi anni (come documentato nel RRC 2019). Anche la "percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita" (ind. iC06 bis) segue lo stesso andamento (passando dal 18,3% del 2020 al 18,8% del 2021); supera così il dato dell'area geografica di riferimento, pari all'12% nel 2021, e anche quello nazionale, che si attese al 17,6% nel 2021. La "percentuale Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita" (ind. iC06) conosce una leggera flessione (18,8% nel 2021 rispetto al 20,9% del 2020), che conferma sostanzialmente l'ampia crescita rispetto al dato del 2019 (8,8%), restando superiore al dato relativo all'area geografica di riferimento (15,3%) e di poco inferiore all'ambito nazionale (22%).

- la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti del CdS di cui sono docenti di riferimento (ind. iC08) è sostanzialmente (96,7% nel 2019, 96,2% nel 2020, 96,7% nel 2021) in linea con il dato nazionale (97,5% nel 2021) e lievemente inferiore rispetto a quello dell'area geografica di appartenenza (98,9% nel 2021).

Per quel che concerne gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (gruppo B), i dati del 2020 sono fortemente condizionati dall'emergenza pandemica: il numero di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU (ind. iC10) nel 2020, primo anno di pandemia, vede una diminuzione all'1,2% dopo il miglioramento osservabile nel triennio precedente

(3,1% nel 2017, 8,1% nel 2018, 6,8% nel 2019); del resto, si registra una diminuzione del dato anche nell'area geografica di riferimento (al 2,3%) e sul piano nazionale (al 5%). Diversa è la situazione per quel che riguarda la quota di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (ind. iC11), dove si dispone di dati aggiornati al 2021: dopo forte flessione del 2020 (anno in cui è sceso al 33,9% rispetto al 64,5% del 2019), si evidenzia una notevole risalita nel 2021, fino al 55,6%, dato che supera quello relativo all'area geografica di riferimento (36,3%) e quello nazionale (41,3%). Risulta pertanto raggiunto e ampiamente superato il target fissato nel RRC 2019, che è del 30%. Non significativa la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (ind. iC12), dato che nel triennio 2019-2021 si riscontra un solo caso.

Il CdS si è posto già da tempo l'obiettivo di migliorare l'internazionalizzazione della formazione degli studenti (vedi anche il RRC del 2019). E dunque le azioni messe in campo sembrano sortire gli effetti sperati; negli anni 2020, 2021 e 2022 il numero degli studenti vincitori di una borsa Erasmus è cresciuto sostanzialmente (fino alle 22 unità del 2022). Si registrano anche segnali di miglioramento per quanto riguarda gli studenti incoming. Tuttavia l'emergenza sanitaria ha avuto un impatto non indifferente sulla ripresa (diversi studenti hanno rinunciato all'esperienza Erasmus o sono stati impossibilitati a raggiungere le mete previste). Ad ogni modo, l'obiettivo è quello di continuare sulla strada intrapresa, rafforzando le iniziative e i canali di pubblicizzazione dei bandi Erasmus (raccordandosi sempre più con le iniziative che la struttura d'Ateneo deputata ai rapporti internazionali va progressivamente implementando). Nella stessa direzione va l'ampliamento dell'offerta formativa relativa ai corsi di (e in) lingua straniera, premessa indispensabile per sensibili progressi in questo ambito.

Riguardo agli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E), i dati evidenziano, per il 2020 (ultimo anno disponibile), qualche lieve decremento rispetto agli anni precedenti, in analogia, del resto, con quanto avviene in ambito meridionale e nazionale nell'acquisizione dei CFU, segno ancora una volta degli effetti pandemici. In particolare, la percentuale di CFU conseguiti al primo anno sul totale dei CFU previsti (ind. iC13) si attesta al 48,9% (era al 50,3% nel 2019), contro il 51,7% dell'area geografica di riferimento e il 52,8% a livello nazionale). In flessione risultano gli altri indicatori di questa sezione: la "percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio" (ind. iC14) è scesa nel 2020 al 67,1% (era al 78,4% nel 2019), ed è un dato inferiore a quello di area (72,4%) e a quello nazionale (72,9%). La "percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno" (ind. iC15) si attesta al 58,8% (in flessione rispetto al 62,3% del 2019), di poco inferiore alla media di area (61,8%) e nazionale (62,1%). Stesso discorso per l'indicatore iC15Bis – "Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno" – che si attesta al 59,4% (era al 62,3% nel 2019), restando di qualche punto sotto la media di area (62%) e nazionale (62,2%).

Gli indicatori iC16 ("Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno") e iC16bis ("Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno") fanno segnare anch'essi qualche decremento: il primo passa dal 39,5% del 2019 al 36,5% del 2020 (media di area: 40,7%; media nazionale: 41,8%); il secondo passa dal 39,5% del 2019 al 37,6 del 2020 (media di area: 41%; media nazionale: 42,8%). In controtendenza, invece, cresce positivamente la percentuale di studenti che si laureano entro un anno la durata normale del corso (ind. iC17): il dato si attesta al 53,6% per il 2020 (era al 51,5% nel 2019 e al 47,9% nel 2018), ben al di sopra della percentuale che riguarda corsi analoghi dell'area geografica di riferimento (43,5%) e di quella nazionale (46,9%). Da ricordare anche che anche la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (ind. iC02) – come già osservato – è in positiva crescita.

Questa situazione di discrasia tra il rallentamento della produttività delle ultime coorti rispetto alle precedenti e le ottime percentuali di laureati entro i tempi previsti (o al massimo con un anno di ritardo) spinge ad alcune necessarie riflessioni. Dal monitoraggio delle carriere effettuato tramite SICAS risulta che negli ultimi due anni sono aumentati sia gli studenti part-time che gli iscritti con più di 25 anni di età (nella coorte 2020-21 sono più del 15% rispetto al totale degli iscritti); in questi casi si tratta spesso di iscritti che sono poco interessati ad una rapida progressione di carriera, essendo lo studio non espressamente finalizzato alla ricerca di un impiego, ma molto spesso inteso come completamente di un personale percorso di formazione culturale che viene magari portato avanti nei ritagli di tempo. Va poi senz'altro osservato che la pandemia ha inciso non poco sui livelli di formazione degli studenti in entrata, ragion per cui, almeno inizialmente, c'è bisogno di un potenziamento di conoscenze e competenze di base necessarie per affrontare il percorso universitario.

Questo non toglie che il CdS debba proseguire nelle già intraprese attività di consolidamento della produttività degli studenti. E dunque il gruppo AQ continuerà a monitorare costantemente sia le carriere degli studenti sia il rapporto fra CFU erogati e carico didattico dei singoli insegnamenti, affinché esso sia il più equilibrato possibile, dando altresì indicazioni perché all'interno dei corsi il numero delle ore di lezione dedicate allo studio assistito e alle esercitazioni sia adeguato; si prevede inoltre una implementazione dei servizi di tutoraggio agli studenti (in particolare, sono già state avviate azioni di sostegno per le matricole – come il corso di recupero sulle competenze linguistiche di base e per la lingua latina).

Per quel che concerne l'indicatore iC18, il tasso di laureati che si iscriverebbero allo stesso CdS per il 2020 è del 72% (con apprezzabile miglioramento di 10 punti rispetto al 2019, quando era del 62,8%, ed anche rispetto agli anni precedenti). Il dato va allineandosi a quello di area (75,7%) e nazionale (75,7%). Il confortante incremento è prospetticamente confermato anche dalla percentuale dei laureandi nel complesso soddisfatti del CdS (ind. iC25), che per il 2021, si attesta al 94,4% (confermando il dato del 2020, 94,9%, mentre era all'86,5% nel 2019), ed arriva a

superare il dato di area (92,6%) e quello nazionale (92%).

In merito all'indicatore iC19 (percentuale ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato) si osserva per il 2021 una stabilizzazione del dato oltre il 70% (72%), di poco superiore a quello di area (69,2%) e nazionale (68%). Positivi anche i dati relativi agli indicatori iC19BIS (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) e iC19TER (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A).

Quanto agli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere – i dati complessivi evidenziano una sostanziale stabilità degli indicatori stessi, fatta eccezione per la “percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno” (ind. iC21) che passa dall'87,7% del 2019 al 78,8% del 2020 (scendendo al di sotto del dato di area e nazionale che è rispettivamente dell'84,1% e dell'84,8%). Anche la “percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso” (ind. iC22) fa registrare una flessione, passando dal 39,8% del 2019 al 29,7% del 2020, ma resta superiore rispetto al dato di area (26,7%) e di poco inferiore a quello nazionale (31,6%).

La “percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo” (ind. iC23), è sostanzialmente stabile nel triennio 2018-20 (4,2% - 2,5% - 4,7%); ad ogni modo si tratta di dati migliori di quelli di area (6,2%) e nazionali (6%). Anche il dato relativo agli abbandoni del CdS dopo N+1 anni (ind. iC24) si attesta al 28,3% per il 2020 (era nel 2018 del 30,5%); in ogni caso la performance è migliore di quella di area (29,1%) e nazionale (30,5%).

Infine, riguardo agli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del corpo docente – i dati si discostano positivamente da quelli nazionali e dell'area geografica di riferimento. Il rapporto studenti iscritti / docenti complessivo, pesato per ore di docenza (ind. iC27), si attesta per il 2021 a 30,9 (è di 47,4 per l'area di riferimento e di 37,6 per l'ambito nazionale). Il rapporto studenti iscritti al primo anno / docenti del primo anno, pesato per ore di docenza (ind. iC28) è di 24 ad 1 (2020) – di contro ad un 33,6/1 rilevato a livello nazionale e ad un 38,8/1 riferito all'area di appartenenza.

La presente scheda è stata approvata definitivamente nel Consiglio del CdS del 13/12/2022.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)