

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Mediazione linguistica e comunicazione interculturale
Città	PESCARA
Codicione	0690106201200001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-12
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	9	9	9	9
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	33	32	32	32	32

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	400	-	308,0	300,2

	LMCU; LM)	2017	402	-	318,6	295,6
		2018	365	-	334,0	297,9
		2019	322	-	314,9	327,2
		2020	260	-	273,4	310,9
		2021	198	-	203,9	248,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	350	-	266,2	262,5
		2017	341	-	272,0	258,9
		2018	316	-	287,0	261,6
		2019	280	-	270,0	284,1
		2020	214	-	225,5	263,7
		2021	161	-	168,2	211,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	1318	-	996,8	909,8
		2017	1310	-	1.048,8	918,0
		2018	1303	-	1.106,0	942,1
		2019	1250	-	1.105,8	975,2
		2020	1078	-	979,6	947,2
		2021	917	-	819,4	867,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	970	-	729,5	739,9
		2017	951	-	765,6	764,8
		2018	913	-	792,1	776,7
		2019	839	-	781,3	801,7
		2020	688	-	696,2	788,3
		2021	542	-	552,8	702,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	861	-	641,6	644,5
		2017	821	-	671,4	664,5
		2018	786	-	694,0	674,6
		2019	720	-	687,2	696,1
		2020	587	-	605,5	683,7
		2021	452	-	477,3	608,4

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	96	-	58,3	104,3
		2017	103	-	65,7	114,3
		2018	109	-	73,9	116,5
		2019	79	-	82,3	119,5
		2020	76	-	72,0	118,9
		2021	81	-	96,6	125,4
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	248	-	126,0	172,9
		2017	226	-	152,5	184,5
		2018	225	-	159,7	184,5
		2019	175	-	172,8	189,7
		2020	212	-	167,1	194,1
		2021	182	-	184,4	193,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	376	970	38,8%	-	-	-	322,9	729,5	44,3%	408,9	739,9	55,3%
		2017	377	951	39,6%	-	-	-	354,4	765,6	46,3%	435,6	764,8	57,0%
		2018	332	913	36,4%	-	-	-	357,8	792,1	45,2%	436,3	776,7	56,2%
		2019	282	839	33,6%	-	-	-	354,8	781,3	45,4%	457,8	801,7	57,1%
		2020	198	688	28,8%	-	-	-	282,3	696,2	40,5%	393,7	788,3	49,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	96	248	38,7%	-	-	-	58,3	126,0	46,3%	104,3	172,9	60,3%
		2017	103	226	45,6%	-	-	-	65,7	152,5	43,1%	114,3	184,5	62,0%
		2018	109	225	48,4%	-	-	-	73,9	159,7	46,3%	116,5	184,5	63,2%
		2019	79	175	45,1%	-	-	-	82,3	172,8	47,6%	119,5	189,7	63,0%
		2020	76	212	35,8%	-	-	-	72,0	167,1	43,1%	118,9	194,1	61,3%
		2021	81	182	44,5%	-	-	-	96,6	184,4	52,4%	125,4	193,0	65,0%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	100	400	25,0%	-	-	-	31,1	308,0	10,1%	80,5	300,2	26,8%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	11,00	11,00	100,0%	-	-	-	8,1	8,5	95,6%	8,3	9,1	90,9%
		2017	11,00	11,00	100,0%	-	-	-	8,0	8,5	94,1%	8,1	8,9	90,7%
		2018	9,50	10,00	95,0%	-	-	-	7,9	9,0	88,2%	7,7	8,6	89,3%
		2019	11,00	11,00	100,0%	-	-	-	8,0	8,9	90,1%	7,7	8,7	88,5%
		2020	9,50	9,50	100,0%	-	-	-	8,1	9,1	89,0%	7,8	8,9	87,0%
		2021	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	8,3	9,9	83,5%	7,9	9,0	87,8%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	1.452	30.013	48,4%	-	-	-	954,5	24.761,9	38,5%	1.509,6	28.674,5	52,6%
		2017	711	29.658	24,0%	-	-	-	1.003,0	26.347,8	38,1%	1.588,0	30.183,9	52,6%
		2018	762	27.567	27,6%	-	-	-	935,2	26.604,9	35,1%	1.608,5	30.281,2	53,1%
		2019	822	23.875	34,4%	-	-	-	1.016,3	26.468,9	38,4%	1.601,2	31.656,0	50,6%
		2020	480	17.499	27,4%	-	-	-	311,1	21.921,8	14,2%	709,2	28.687,8	24,7%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	23	96	239,6%	-	-	-	15,4	58,3	264,2%	33,7	104,3	323,2%
		2017	38	103	368,9%	-	-	-	21,1	65,7	321,2%	36,2	114,3	316,5%
		2018	31	109	284,4%	-	-	-	25,1	73,9	339,6%	39,3	116,5	337,0%
		2019	16	79	202,5%	-	-	-	24,2	82,3	294,0%	40,0	119,5	335,1%
		2020	14	76	184,2%	-	-	-	20,7	72,0	287,5%	39,3	118,9	330,1%
		2021	18	81	222,2%	-	-	-	17,7	96,6	183,2%	29,2	125,4	232,8%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	11	400	27,5%	-	-	-	4,8	308,0	15,6%	9,3	300,2	30,9%
		2017	8	402	19,9%	-	-	-	6,4	318,6	20,1%	7,8	295,6	26,3%
		2018	7	365	19,2%	-	-	-	6,5	334,0	19,5%	7,9	297,9	26,6%
		2019	5	322	15,5%	-	-	-	5,8	314,9	18,4%	10,8	327,2	33,1%
		2020	4	260	15,4%	-	-	-	4,2	273,4	15,3%	7,9	310,9	25,3%
		2021	5	198	25,3%	-	-	-	4,1	203,9	20,0%	7,1	248,1	28,6%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	29,8	60,0	49,6%	-	-	-	32,9	60,0	54,9%	37,0	60,0	61,6%
		2017	31,7	60,0	52,9%	-	-	-	32,9	60,0	54,9%	36,9	60,0	61,4%
		2018	28,1	60,0	46,9%	-	-	-	32,5	60,0	54,2%	36,0	60,0	60,0%
		2019	23,3	60,0	38,8%	-	-	-	31,2	60,0	52,0%	34,8	60,0	58,1%
		2020	22,9	60,0	38,1%	-	-	-	30,0	60,0	50,0%	33,2	60,0	55,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	245	350	70,0%	-	-	-	209,2	266,2	78,6%	215,2	262,5	81,9%
		2017	253	341	74,2%	-	-	-	213,3	272,0	78,4%	211,9	258,9	81,8%
		2018	212	316	67,1%	-	-	-	224,9	287,0	78,4%	212,8	261,6	81,3%
		2019	193	280	68,9%	-	-	-	213,8	270,0	79,2%	229,5	284,1	80,8%
		2020	136	214	63,6%	-	-	-	167,1	225,5	74,1%	203,5	263,7	77,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	212	350	60,6%	-	-	-	183,2	266,2	68,8%	194,0	262,5	73,9%
		2017	228	341	66,9%	-	-	-	187,9	272,0	69,1%	190,7	258,9	73,6%
		2018	176	316	55,7%	-	-	-	194,8	287,0	67,9%	188,9	261,6	72,2%
		2019	146	280	52,1%	-	-	-	182,8	270,0	67,7%	199,7	284,1	70,3%
		2020	102	214	47,7%	-	-	-	141,3	225,5	62,6%	175,5	263,7	66,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	212	350	60,6%	-	-	-	183,4	266,2	68,9%	194,1	262,5	73,9%
		2017	229	341	67,2%	-	-	-	188,0	272,0	69,1%	191,1	258,9	73,8%
		2018	176	316	55,7%	-	-	-	195,0	287,0	67,9%	189,2	261,6	72,3%
		2019	146	280	52,1%	-	-	-	182,9	270,0	67,7%	200,0	284,1	70,4%
		2020	102	214	47,7%	-	-	-	141,4	225,5	62,7%	175,8	263,7	66,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	132	350	37,7%	-	-	-	119,3	266,2	44,8%	140,2	262,5	53,4%
		2017	135	341	39,6%	-	-	-	122,2	272,0	44,9%	139,7	258,9	54,0%
		2018	112	316	35,4%	-	-	-	128,8	287,0	44,9%	136,7	261,6	52,3%
		2019	62	280	22,1%	-	-	-	111,7	270,0	41,4%	141,9	284,1	49,9%
		2020	53	214	24,8%	-	-	-	86,0	225,5	38,1%	120,4	263,7	45,7%

A e B sul totale delle ore di docenza	2017	1.374	3.036	45,3%	-	-	-	1.202,1	2.673,3	45,0%	1.539,1	3.190,7	48,2%
	2018	1.578	2.934	53,8%	-	-	-	1.303,0	2.662,4	48,9%	1.566,8	3.213,3	48,8%
	2019	1.392	2.586	53,8%	-	-	-	1.249,8	2.571,3	48,6%	1.571,0	3.233,2	48,6%
	2020	1.140	2.370	48,1%	-	-	-	1.175,5	2.419,0	48,6%	1.608,9	3.413,3	47,1%
	2021	1.266	2.382	53,1%	-	-	-	1.204,8	2.339,5	51,5%	1.646,2	3.392,0	48,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	270	350	77,1%	-	-	-	225,4	266,2	84,7%	231,8	262,5	88,3%
		2017	285	341	83,6%	-	-	-	232,3	272,0	85,4%	229,9	258,9	88,8%
		2018	241	316	76,3%	-	-	-	243,3	287,0	84,8%	231,1	261,6	88,4%
		2019	223	280	79,6%	-	-	-	230,5	270,0	85,4%	251,2	284,1	88,4%
		2020	159	214	74,3%	-	-	-	186,0	225,5	82,5%	225,6	263,7	85,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	86	342	25,1%	-	-	-	58,9	227,2	25,9%	108,4	259,8	41,7%
		2017	94	368	25,5%	-	-	-	71,9	259,2	27,7%	114,0	261,5	43,6%
		2018	52	350	14,9%	-	-	-	75,3	266,2	28,3%	113,1	262,5	43,1%
		2019	81	341	23,8%	-	-	-	80,4	272,0	29,6%	118,0	258,9	45,6%
		2020	59	316	18,7%	-	-	-	83,6	287,0	29,1%	112,6	261,6	43,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	14	350	4,0%	-	-	-	7,6	266,2	2,9%	6,7	262,5	2,6%
		2017	15	341	4,4%	-	-	-	9,0	272,0	3,3%	7,3	258,9	2,8%
		2018	10	316	3,2%	-	-	-	7,5	287,0	2,6%	7,6	261,6	2,9%
		2019	15	280	5,4%	-	-	-	8,3	270,0	3,1%	7,9	284,1	2,8%
		2020	13	214	6,1%	-	-	-	8,0	225,5	3,5%	7,8	263,7	3,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	111	366	30,3%	-	-	-	74,3	233,5	31,8%	65,3	245,9	26,5%
		2017	103	342	30,1%	-	-	-	72,7	227,2	32,0%	68,5	259,8	26,4%
		2018	139	368	37,8%	-	-	-	79,2	259,2	30,6%	63,4	261,5	24,3%
		2019	143	350	40,9%	-	-	-	79,7	266,2	29,9%	64,5	262,5	24,6%

2020	123	341	36,1%	-	-	-	81,1	272,0	29,8%	64,9	258,9	25,1%
------	-----	-----	--------------	---	---	---	------	-------	-------	------	-------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	154	227	67,8%	-	-	-	105,7	137,4	76,9%	129,6	159,4	81,3%
		2017	129	205	62,9%	-	-	-	110,6	138,1	80,1%	147,1	178,7	82,3%
		2018	152	206	73,8%	-	-	-	119,5	145,2	82,3%	141,8	171,1	82,9%
		2019	127	169	75,1%	-	-	-	136,9	163,5	83,7%	153,0	180,4	84,8%
		2020	152	201	75,6%	-	-	-	137,9	164,7	83,7%	144,7	171,2	84,5%
		2021	140	175	80,0%	-	-	-	151,1	178,3	84,7%	148,2	173,7	85,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	1.318	16,5	80,1	-	-	-	1.073,3	19,4	55,3	1.081,1	24,7	43,8
		2017	1.310	11,5	114,4	-	-	-	1.128,1	19,6	57,6	1.103,0	24,9	44,2
		2018	1.303	19,5	67,0	-	-	-	1.181,8	21,3	55,4	1.114,7	25,5	43,7
		2019	1.250	20,2	62,0	-	-	-	1.177,3	18,6	63,2	1.142,9	25,1	45,4
		2020	1.078	19,0	56,9	-	-	-	1.140,1	18,3	62,2	1.125,3	26,0	43,3
		2021	917	19,3	47,6	-	-	-	1.029,6	17,8	57,7	1.050,8	25,9	40,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	404	3,9	103,6	-	-	-	338,4	7,3	46,3	339,2	8,2	41,4
		2017	406	3,2	128,9	-	-	-	348,1	7,6	46,0	341,5	8,5	40,4
		2018	379	4,8	79,0	-	-	-	356,5	8,0	44,4	338,9	8,6	39,6
		2019	328	6,3	52,1	-	-	-	329,1	7,0	46,9	370,1	8,4	44,0
		2020	262	5,7	46,0	-	-	-	310,0	6,7	46,2	350,0	9,2	38,1
		2021	207	6,3	32,9	-	-	-	254,1	6,8	37,5	292,2	9,2	31,7

Breve commento

SMA 2022

(relativa ai dati del 2021)

CdS L-12 (Mediazione Linguistica e Comunicazione Interculturale)

Sezione I. Indicatori di contesto

In Ateneo non sono presenti altri CdS della stessa classe. Nell'area geografica, invece, i CdS della stessa classe in Atenei non telematici risultano pari a 10, uno in più dell'anno precedente. Il numero di altri CdS della stessa classe in Atenei non telematici in Italia è aumentato a 33 rispetto ai 32 dell'ultimo quadriennio.

Sezione II. Indicatori di accesso

iC00a e iC00b: I dati relativi agli avvisi di carriera al I anno e agli immatricolati puri presentano una sostanziale flessione rispetto agli anni precedenti; gli avvisi di carriera al I anno (198) sono in linea con la media degli Atenei della stessa area geografica (203), ma sono inferiori alla media degli altri Atenei italiani non telematici (248). Tuttavia, va tenuto conto che, rispetto ai dati degli anni precedenti, il sostanziale calo riguarda anche gli Atenei della stessa area geografica e gli altri Atenei italiani non telematici.

iC00d, iC00e, iC00f: Per quanto concerne il totale degli iscritti (917), si registra un calo nell'ambito del quadriennio, ma si conferma l'attrattiva del CdS, poiché tutti gli indicatori risultano superiori sia a quelli di altri Atenei dell'area geografica (819), sia a quelli degli Atenei non telematici nazionali (867). Va rilevato che gli Atenei della stessa area geografica hanno subito lo stesso calo nel quadriennio.

Anche i dati relativi agli iscritti regolari ai fini del CSTD (542), hanno subito un calo nel corso dell'ultimo quinquennio; essi sono inferiori agli altri Atenei italiani non telematici (702), ma comunque in linea con quelli della stessa area geografica (552).

iC00g, iC00h: I dati dei laureati entro la durata normale del corso che avevano subito un calo dal 2017 (103) al 2020 (76), fanno rilevare un leggero aumento (81). Tale dato risulta, tuttavia, inferiore rispetto alla media degli Atenei di area geografica non telematica (96), e a quello degli altri Atenei italiani non telematici (125). Per quanto concerne il dato generale dei laureati, si registra una diminuzione nel 2021 (182) rispetto all'anno precedente (212), ma superiore rispetto al 2019 (175). Questi dati altalenanti risentono naturalmente degli effetti della pandemia; in ogni caso, va tenuto conto, che essi sono in linea con gli altri Atenei di area geografica non telematici (184), e con la media di Atenei nazionali non telematici (193).

Sezione III. Gruppo A - Indicatori della Didattica

iC01: la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare continua a mostrare una flessione, (28,8%), valore inferiore rispetto agli altri Atenei di stessa area geografica (40,5%) e nazionali (49,9%). La flessione riguarda tutti gli Atenei, ma i nostri dati vanno attenzionati poiché risultano particolarmente bassi.

iC02: La percentuale di laureati entro la durata normale del corso, dopo aver subito un forte calo nel quadriennio precedente, è ora in aumento, passando dal 35,8% del 2020 al 44,5% del 2021. Si tratta, però, di dati inferiori alla media di area geografica e nazionale.

iC03: Per quanto concerne l'indicatore di attrattività del CdS, un dato significativo è quello della percentuale di iscritti al I anno provenienti da altre regioni; infatti, il trend è in ripresa rispetto al quadriennio precedente, attestandosi al 33,8%, rispetto al 30,8 del 2020 e al 32% del 2019. Tali dati sono superiori alla media dell'area geografica (10,1%) e nazionale (25,5%).

iC05: Per quanto riguarda l'indicatore della sostenibilità del CdS, vale a dire il rapporto studenti regolari/docenti, esso è migliorato sensibilmente, attestandosi a 24,6 (rispetto a 32,8 del 2020), inferiore alla media degli Atenei nazionali (29,2), e alla media di area geografica (32,1%).

iC06, iC06BIS, iC06TER: Rispetto agli indicatori di occupabilità, si rileva che la percentuale dei laureati occupati a un anno dal titolo (attività lavorativa o formazione retribuita, come dottorato con borsa ecc.) è in aumento rispetto al biennio precedente: si tratta del 22%, rispetto al 17,8% del 2019 e del 2020. Il valore è in linea con la media della stessa area geografica (22,8%), ma inferiore alla media degli altri Atenei italiani (29,8%). Per quanto riguarda, invece, la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo con contratto o che svolgono attività di formazione retribuita, continua il trend in aumento rispetto agli anni precedenti: dal 16,4% del 2019 al 17,1% del 2020 si passa al 20,7 % del 2021. Dato, questo, superiore alla media di area geografica

(19,3%) ma inferiore a quella nazionale (25%).

Anche per i laureati non impegnati in formazione non retribuita, e che svolgono un'attività con regolare contratto, continua il sostanziale aumento della percentuale rispetto al quinquennio precedente: si passa infatti dal 52,2% del 2017 al 45,8% del 2018 al 49% del 2019, dal 55% del 2020 al 67,4% del 2021. Dati, questi, superiori alle medie geografiche (54,5%) e nazionali (61,7%).
iC08: Per quanto concerne l'indicatore dell'adeguatezza del CdS, estremamente significativo è il dato sui docenti di ruolo appartenenti ai settori scientifico disciplinari di base e caratterizzanti di cui sono docenti di riferimento. Qui il valore è del 100%, dato questo rimasto quasi sempre stabile dal 2016 al 2021. Si tratta di una percentuale superiore sia alla media geografica (83,5%) sia a quella nazionale (87,8%).

Sezione IV. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

iC10: La percentuale di CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso, risulta in diminuzione rispetto all'anno precedente: si tratta del 27,4% rispetto al 34,4%. Si tratta, tuttavia, di dati superiori all'area geografica (14,2%) e nazionale (24,7%). Naturalmente, questi dati hanno risentito particolarmente della situazione pandemica.

iC11: La percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero, si è elevata sensibilmente rispetto al biennio precedente (222,2‰ nel 2021 rispetto al 202,5‰ del 2019 e al 184‰ del 2020). Si tratta di una percentuale che è al di sopra della media dell'area geografica (183,2‰) e in linea con quella degli altri Atenei italiani non telematici (232,8‰).

iC12: La percentuale di iscritti al I anno del corso che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (25,3‰) è in netto aumento rispetto agli anni precedenti (15,4‰ nel 2020 e 15,5‰ nel 2019) e anche rispetto alla media dell'area geografica (20‰). La media nazionale si attesta al 28,6‰.

Sezione V. Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

iC13: per quanto concerne gli indicatori di regolarità e performance degli studenti, va segnalato che la percentuale dei CFU conseguiti al I anno (38,1%) è pressoché stabile rispetto all'anno precedente (38,8%), sebbene essa sia diminuita considerevolmente se si considera l'intero quinquennio. Questi dati sono inferiori alla media geografica (50%) e a quella nazionale (55,3%).

iC14, iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS: La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio (63,6%) è in lieve diminuzione rispetto all'anno precedente (68,9%), ed è anche al di sotto della media di area geografica (74,1%) e nazionale (77,2%). Tale diminuzione ha comunque riguardato tutti gli Atenei di stessa area geografica e nazionale. In dettaglio, va rilevato che anche la percentuale di studenti che prosegue al II anno avendo acquisito 20 CFU, o 1/3 dei CFU, è in diminuzione. Anche in questo caso i dati in diminuzione caratterizzano tutti gli Atenei di stessa area geografica e nazionale.

Per quanto concerne invece la percentuale di studenti che prosegue al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU, o i 2/3 dei CFU previsti al I anno, il dato di riferimento è in ripresa attestandosi al 24,8% rispetto al 22,1% dell'anno precedente. Anche se la flessione di tali indicatori segue il trend di area geografica e nazionale, i dati del nostro CdS risultano inferiori.

iC17: Relativamente all'indicatore della regolarità complessiva degli studi, si sottolinea che la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la normale durata del corso (39%), è in aumento rispetto all'anno precedente (33,4%), e al di sotto della media dell'area geografica (42,4%) e nazionale (56,5%).

iC18: La percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (44%) è aumentata considerevolmente rispetto agli anni precedenti (27,3% nel 2017, 31,1% nel 2018, 39,6% nel 2019 e 36,8% nel 2020). Ciononostante, si tratta, tuttavia, di dati ancora al di sotto della media nazionale e della stessa area geografica.

iC19: Significativa è la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, che è in aumento rispetto agli anni precedenti (50,1%), e anche superiore alla media dell'area geografica (44,8%) e nazionale (41%).

iC19BIS e iC19TER: Anche la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata è in aumento rispetto all'ultimo biennio e si attesta al 53,1%. Essa è superiore sia alla media di area geografica sia a quella nazionale.

Sezione VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

1. Percorso di studio e regolarità delle carriere

iC21: La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno è in calo (74,3%) rispetto all'anno precedente (79,6%); inoltre, il dato è ancora inferiore alla media di area geografica (82,5%) e nazionale (85,5%). Va sottolineato, tuttavia, che la flessione riguarda anche questi ultimi due gruppi di Atenei.

iC22: La percentuale di immatricolati che si laureano durante la durata normale del corso (18,7%) è in diminuzione rispetto all'anno precedente (23,8%). Si tratta inoltre di dati inferiori alla media di area geografica (29,1%) e nazionale (43%).

iC23, iC24: Un elemento di criticità emerge dalla percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al II anno in un altro CdS nello stesso Ateneo, che nel 2019 era pari al 5,4%, ed è ora

in in ulteriore aumento (6,1%). Risulta invece in diminuzione la percentuale degli abbandoni del CdS dopo N+1 anni, che è ora del 36,1% rispetto a 40,9% dello scorso anno. Tuttavia, si tratta di valori superiori alla media dell'area geografica e nazionale.

2. Soddisfazione e Occupabilità

iC25: La percentuale di laureandi soddisfatti del CdS continua ad aumentare sensibilmente e con regolarità negli ultimi cinque anni, passando dal 62,9% del 2017 al 73,8% del 2018, dal 75,1% del 2019 al 75,6% del 2020, fino a raggiungere il valore dell'80% nel 2021. Questo attesta l'attenzione rivolta alle azioni correttive all'interno del CdS; tuttavia, tale percentuale è ancora leggermente al di sotto della media geografica (84,7%) e nazionale (85,3%).

3. Consistenza e qualificazione del corpo docente

iC27: Il dato relativo al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per ore di docenza) è di 47,6, ed è in calo rispetto agli anni precedenti (55,9 nel 2020 e 62 nel 2019). È un valore inferiore alla media dell'area geografica (56,9), ma superiore a quello di area nazionale (40,6).

iC28: Quanto al rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno, pesato per ora di docenza, i valori del CdS sono migliorati rispetto agli anni precedenti (il valore è ora di 32,9, rispetto a 46 del 2020 e 52,1 del 2019) e si sono allineati alla media dell'area geografica (37,5) e nazionale (31,7).

Conclusioni e azioni correttive:

Alla luce degli indicatori di accesso, si registra una flessione rispetto agli anni precedenti che appare tuttavia in linea con la media degli altri atenei di area geografica e nazionale. Va tenuto conto senz'altro degli effetti della pandemia, oltre che dell'istituzione di un nuovo CdS della stessa classe nella medesima area geografica. Per quanto riguarda il totale degli iscritti, si conferma comunque l'attrattività del CdS poiché tale dato risulta sempre superiore alla media geografica e nazionale.

Quanto agli indicatori della didattica, va segnalato un miglioramento relativo alla percentuale dei laureati entro la normale durata del corso, nonché una ripresa della percentuale degli studenti del I anno provenienti da altre regioni. Per ciò che concerne l'indicatore della sostenibilità, ovvero il rapporto studenti regolari/docenti, si riscontrano dati positivi se paragonati agli anni precedenti e alla media di area geografica e nazionale. La precedente asimmetria rapportuale incideva infatti svantaggiosamente su performance e risultanze complessive dell'erogazione della didattica, nonché sulla tenuta dell'attrattività del CdS rispetto all'utenza extraregionale. Del resto, è noto che il rapporto complessivo tra studenti e docenti è un parametro fondamentale per garantire la qualità dell'offerta formativa.

Per quanto concerne gli indicatori di occupabilità, emerge un'incoraggiante ripresa, se si considera che la percentuale dei laureati occupati a un anno dal titolo è in aumento rispetto al biennio precedente. Aumenta anche sensibilmente la percentuale dei laureandi soddisfatti del CdS. Questi ultimi dati testimoniano delle azioni correttive e migliorative intraprese. Il CdS intende comunque continuare a potenziare le convenzioni con enti del territorio per la pratica di tirocini curriculari che prevedano un contatto diretto da parte dello studente con il mondo del lavoro prima della laurea. Il trend dimostra come la cura riposta nella valorizzazione dei requisiti necessari all'occupabilità attraverso i tirocini curriculari abbia prodotto talora contratti lavorativi presso le medesime aziende che hanno investito sulla formazione dei tirocinanti particolarmente performanti. Un'ulteriore azione di potenziamento in questo ambito è il progetto di costituire insieme agli altri tre CdS del Dipartimento un comitato di indirizzo attraverso il quale sarà possibile stabilire una interlocuzione stabile con i soggetti interessati al CdS nel mondo del lavoro, al fine di monitorare con periodicità la rispondenza del percorso formativo alle esigenze di formazione rappresentate dai comparti professionali.

Quanto agli indicatori della Sezione IV, Gruppo B, si registra una scarsa internalizzazione rispetto all'anno precedente, anche se superiore a quella di area geografica e nazionale. Senza dubbio questi dati vanno letti anche alla luce della situazione pandemica nonché della complessa situazione economica del territorio. Tuttavia, emerge un dato incoraggiante legato alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero che è superiore alla media geografica e nazionale. Va sottolineato, tuttavia, che questo indicatore rientra negli obiettivi strategici dell'Ateneo. Il percorso di internalizzazione è infatti in fase di espansione, grazie anche alle sottoscrizioni di numerosi accordi bilaterali di scambio con altre Università e Istituti di ricerca internazionali.

Dall'analisi dei dati del gruppo E (da iC13 a iC16BIS e iC24), si registra che la percentuale di CFU conseguita nel I anno è pressoché stabile rispetto all'anno precedente; tuttavia, questi dati sono inferiori alla media geografica e nazionale (55,3%). Un indicatore preoccupante è quello relativo alla percentuale di studenti che proseguono la carriera al II anno. Tale percentuale, oltre ad essere in diminuzione, è anche al di sotto della media di area geografica e nazionale. Il basso numero di CFU acquisiti potrebbe essere correlato al livello di accesso non adeguato dello studente che ovviamente lo porta a non conseguire il numero di CFU richiesto al I anno. Il livello di competenza non adeguato dello studente (soprattutto nelle lingue straniere) è di certo un

elemento significativo che si riverbera sia sulla inevitabile dilatazione del percorso universitario sia sulla percentuale di immatricolati che si laureano in corso. Questi dati vanno letti in ogni caso alla luce di attività didattiche che per oltre due anni si sono svolte telematicamente, causando un inevitabile nocimento all'insegnamento delle lingue straniere su cui il CdS L-12 fonda buona parte della sua offerta formativa.

A ciò si aggiunga, da ultimo, un'ulteriore e persistente sofferenza del CdS, ovvero la inadeguatezza strutturale (e numerica) degli spazi didattici, a partire dalle attrezzature presenti nelle aule che non garantiscono una sempre corretta trasmissione dei materiali audio e visivi. Tale carenza compromette una efficace e compiuta erogazione della didattica, nonostante l'impegno, la competenza e la dedizione del corpo docente. Si segnala altresì la mancanza di laboratori linguistici attrezzati per svolgere attività di mediazione e traduzione simultanea.

È da sottolineare, tuttavia, l'aumento dei laureati che si dichiarano soddisfatti e si iscriverebbero nuovamente al corso (iC18). Questo dato significativo può essere letto anche alla luce della positiva percentuale nel rapporto tra docenza erogata da docenti strutturati e totale di docenza erogata che risulta essere notevolmente superiore alla media sia geografica sia nazionale (iC19). Quanto alle azioni correttive, già da quest'anno accademico 2022-2023, al fine di favorire il conseguimento di un numero superiore di CFU al primo anno, si è apportata una modifica al Piano di Studio del CdS L-12, inserendo un insegnamento a scelta dello studente proprio al I anno e non esclusivamente al III.

Un'ulteriore misura, appena intrapresa, è il potenziamento delle attività di orientamento in entrata. A tal proposito, in sinergia con il CdS L-11 e il Dipartimento tutto, è stato istituito un tavolo di lavoro a supporto del delegato all'Orientamento e alla tutor alla didattica per moltiplicare le iniziative sul territorio al fine di coinvolgere potenziali immatricolati. Si prevede inoltre di consolidare il servizio di tutorato svolto sia dai docenti, sia dagli studenti tutor come strumento di orientamento e di sostegno soprattutto per gli iscritti al I anno. Si rende indispensabile in ogni caso un contatto più diretto con gli studenti, con i loro rappresentanti, al fine di favorire un riscontro più efficace delle problematiche che emergono, anche attraverso dei questionari somministrati agli studenti stessi con una certa regolarità. Ciò permetterà di monitorare il loro percorso di studi soprattutto all'interno del I anno e nel passaggio dal I al II. Si consoliderà ulteriormente anche il rapporto tra il CdS e il Centro Linguistico di Ateneo, affinché gli studenti possano raggiungere livelli linguistici competitivi e sempre più in linea con le esigenze del mondo del lavoro.

Attraverso riunioni periodiche della Commissione Didattica istituita nel gennaio 2022 si procederà a un attento monitoraggio delle iscrizioni, delle carriere degli studenti, e del numero dei laureati, al fine di individuare soluzioni più idonee ai problemi elencati e rendere più funzionale ed efficace la didattica.

Un'ulteriore misura per favorire l'attrattività del CdS sarà il potenziamento dell'offerta formativa già nella coorte 2023-2024 attraverso l'incremento del numero delle attività affini e integrative previste nel Piano di Studio in linea con gli obiettivi culturali e professionalizzanti del CdS.

La Presente Scheda è stata approvata nel Consiglio di Corso di Studio del 21 dicembre 2022.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)