

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Servizi Giuridici per l'Impresa
Città	PESCARA
Codicione	0690106201400001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-14
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	17	16	13	12	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	52	49	43	41	40

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>118</b>	-	162,8	126,1

	LMCU; LM)	2017	<b>90</b>	-	145,7	138,2
		2018	<b>94</b>	-	133,5	131,0
		2019	<b>119</b>	-	140,6	136,3
		2020	<b>92</b>	-	125,9	146,4
		2021	<b>109</b>	-	121,7	148,7
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>91</b>	-	95,8	86,9
		2017	<b>63</b>	-	79,0	88,9
		2018	<b>78</b>	-	65,0	79,8
		2019	<b>97</b>	-	56,3	84,4
		2020	<b>72</b>	-	53,1	94,4
		2021	<b>75</b>	-	48,6	91,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>386</b>	-	453,3	417,1
		2017	<b>373</b>	-	482,6	436,7
		2018	<b>399</b>	-	473,4	440,4
		2019	<b>409</b>	-	458,4	431,0
		2020	<b>369</b>	-	386,3	404,4
		2021	<b>363</b>	-	382,2	419,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>248</b>	-	306,8	267,2
		2017	<b>254</b>	-	337,3	294,9
		2018	<b>266</b>	-	337,0	307,6
		2019	<b>282</b>	-	324,6	311,3
		2020	<b>248</b>	-	282,6	303,7
		2021	<b>236</b>	-	286,3	324,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>177</b>	-	159,2	173,0
		2017	<b>177</b>	-	175,9	188,0
		2018	<b>185</b>	-	172,2	187,8
		2019	<b>200</b>	-	142,7	182,6
		2020	<b>184</b>	-	109,9	179,9
		2021	<b>168</b>	-	98,6	189,4

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>25</b>	-	50,5	23,9
		2017	<b>24</b>	-	50,0	24,5
		2018	<b>17</b>	-	42,4	24,4
		2019	<b>25</b>	-	57,7	33,3
		2020	<b>37</b>	-	64,3	48,7
		2021	<b>30</b>	-	57,2	49,1
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>56</b>	-	80,2	58,6
		2017	<b>60</b>	-	80,3	59,0
		2018	<b>43</b>	-	72,5	60,5
		2019	<b>67</b>	-	83,8	68,1
		2020	<b>77</b>	-	92,7	82,0
		2021	<b>58</b>	-	80,7	78,9

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	80	248	<b>32,3%</b>	-	-	-	153,5	306,8	50,0%	112,0	267,2	41,9%
		2017	100	254	<b>39,4%</b>	-	-	-	171,4	337,3	50,8%	137,4	294,9	46,6%
		2018	96	266	<b>36,1%</b>	-	-	-	193,6	337,0	57,5%	161,2	307,6	52,4%
		2019	96	282	<b>34,0%</b>	-	-	-	187,6	324,6	57,8%	170,7	311,3	54,8%
		2020	86	248	<b>34,7%</b>	-	-	-	167,4	282,6	59,3%	163,2	303,7	53,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	25	56	<b>44,6%</b>	-	-	-	50,5	80,2	63,0%	23,9	58,6	40,9%
		2017	24	60	<b>40,0%</b>	-	-	-	50,0	80,3	62,3%	24,5	59,0	41,5%
		2018	17	43	<b>39,5%</b>	-	-	-	42,4	72,5	58,5%	24,4	60,5	40,3%
		2019	25	67	<b>37,3%</b>	-	-	-	57,7	83,8	68,9%	33,3	68,1	48,9%
		2020	37	77	<b>48,1%</b>	-	-	-	64,3	92,7	69,3%	48,7	82,0	59,4%
		2021	30	58	<b>51,7%</b>	-	-	-	57,2	80,7	70,8%	49,1	78,9	62,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	15	118	<b>12,7%</b>	-	-	-	60,4	162,8	37,1%	35,0	126,1	27,8%



iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,5	6,7	96,9%	7,2	7,4	97,4%
		2017	8,50	9,00	<b>94,4%</b>	-	-	-	6,8	7,1	96,7%	7,7	7,9	97,2%
		2018	8,00	9,00	<b>88,9%</b>	-	-	-	7,2	7,8	93,2%	8,1	8,5	95,6%
		2019	8,50	9,00	<b>94,4%</b>	-	-	-	7,5	8,1	92,5%	8,8	9,1	95,7%
		2020	8,50	9,00	<b>94,4%</b>	-	-	-	10,1	10,7	93,9%	10,1	10,4	97,2%
		2021	8,50	9,00	<b>94,4%</b>	-	-	-	10,9	11,4	95,6%	10,7	10,9	97,8%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	6.509	<b>0,0%</b>	-	-	-	18,8	10.727,1	1,8%	19,2	8.103,0	2,4%
		2017	35	7.416	<b>4,7%</b>	-	-	-	17,2	11.951,5	1,4%	16,3	9.638,2	1,7%
		2018	114	8.162	<b>14,0%</b>	-	-	-	49,3	13.247,1	3,7%	52,8	10.936,9	4,8%
		2019	98	7.760	<b>12,6%</b>	-	-	-	33,3	12.804,6	2,6%	30,8	11.432,3	2,7%
		2020	23	6.800	<b>3,3%</b>	-	-	-	7,6	11.259,9	0,7%	21,4	10.842,9	2,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	25	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	50,5	5,9%	0,3	23,9	12,1%
		2017	0	24	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	50,0	4,0%	0,2	24,5	8,6%
		2018	0	17	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	42,4	9,4%	0,4	24,4	17,8%
		2019	1	25	<b>40,0%</b>	-	-	-	0,3	57,7	5,8%	0,5	33,3	16,2%
		2020	3	37	<b>81,1%</b>	-	-	-	0,9	64,3	14,3%	1,1	48,7	23,0%
		2021	1	30	<b>33,3%</b>	-	-	-	0,3	57,2	5,4%	0,8	49,1	15,6%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	118	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	162,8	1,5%	1,9	126,1	15,4%
		2017	0	90	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	145,7	2,3%	2,6	138,2	18,8%
		2018	1	94	<b>10,6%</b>	-	-	-	0,5	133,5	4,0%	3,1	131,0	23,4%
		2019	2	119	<b>16,8%</b>	-	-	-	0,6	140,6	4,1%	4,4	136,3	32,6%
		2020	0	92	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	125,9	2,2%	3,8	146,4	26,1%
		2021	1	109	<b>9,2%</b>	-	-	-	0,7	121,7	5,6%	6,0	148,7	40,6%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	24,1	60,0	<b>40,1%</b>	-	-	-	29,2	60,0	48,6%	28,7	60,1	47,8%
		2017	31,0	60,0	<b>51,6%</b>	-	-	-	30,6	60,0	50,9%	31,0	59,9	51,8%
		2018	28,4	60,0	<b>47,4%</b>	-	-	-	27,1	60,0	45,2%	29,2	59,9	48,8%
		2019	26,8	60,0	<b>44,6%</b>	-	-	-	22,6	60,0	37,7%	30,8	59,9	51,3%
		2020	17,1	60,0	<b>28,4%</b>	-	-	-	20,6	59,9	34,4%	30,3	59,9	50,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	62	91	<b>68,1%</b>	-	-	-	68,2	95,8	71,2%	62,0	86,9	71,4%
		2017	50	63	<b>79,4%</b>	-	-	-	56,3	79,0	71,2%	57,9	88,9	65,1%
		2018	63	78	<b>80,8%</b>	-	-	-	45,0	65,0	69,2%	56,1	79,8	70,4%
		2019	63	97	<b>64,9%</b>	-	-	-	36,8	56,3	65,4%	60,4	84,4	71,6%
		2020	40	72	<b>55,6%</b>	-	-	-	29,1	53,1	54,8%	64,2	94,4	68,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	49	91	<b>53,8%</b>	-	-	-	56,7	95,8	59,2%	50,9	86,9	58,6%
		2017	44	63	<b>69,8%</b>	-	-	-	48,3	79,0	61,1%	47,4	88,9	53,3%
		2018	46	78	<b>59,0%</b>	-	-	-	35,8	65,0	55,0%	46,4	79,8	58,1%
		2019	55	97	<b>56,7%</b>	-	-	-	28,6	56,3	50,9%	50,6	84,4	59,9%
		2020	26	72	<b>36,1%</b>	-	-	-	22,1	53,1	41,5%	53,4	94,4	56,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	49	91	<b>53,8%</b>	-	-	-	57,1	95,8	59,6%	51,1	86,9	58,8%
		2017	44	63	<b>69,8%</b>	-	-	-	48,3	79,0	61,1%	47,5	88,9	53,4%
		2018	46	78	<b>59,0%</b>	-	-	-	35,8	65,0	55,1%	46,5	79,8	58,3%
		2019	55	97	<b>56,7%</b>	-	-	-	28,6	56,3	50,9%	50,7	84,4	60,1%
		2020	26	72	<b>36,1%</b>	-	-	-	22,3	53,1	41,9%	53,5	94,4	56,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	19	91	<b>20,9%</b>	-	-	-	31,8	95,8	33,2%	30,4	86,9	35,0%
		2017	24	63	<b>38,1%</b>	-	-	-	29,3	79,0	37,1%	30,3	88,9	34,1%
		2018	26	78	<b>33,3%</b>	-	-	-	20,2	65,0	31,1%	30,1	79,8	37,8%
		2019	33	97	<b>34,0%</b>	-	-	-	11,9	56,3	21,1%	33,3	84,4	39,5%
		2020	13	72	<b>18,1%</b>	-	-	-	11,1	53,1	20,8%	37,7	94,4	39,9%

iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	19	91	<b>20,9%</b>	-	-	-	32,9	95,8	34,4%	30,9	86,9	35,6%
		2017	24	63	<b>38,1%</b>	-	-	-	29,7	79,0	37,6%	30,9	88,9	34,7%
		2018	27	78	<b>34,6%</b>	-	-	-	22,0	65,0	33,8%	31,4	79,8	39,3%
		2019	33	97	<b>34,0%</b>	-	-	-	12,0	56,3	21,3%	33,7	84,4	40,0%
		2020	13	72	<b>18,1%</b>	-	-	-	11,4	53,1	21,4%	38,5	94,4	40,7%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	36	96	<b>37,5%</b>	-	-	-	22,3	73,9	30,2%	21,3	71,9	29,6%
		2017	21	57	<b>36,8%</b>	-	-	-	21,9	64,5	34,0%	21,8	70,6	30,9%
		2018	29	73	<b>39,7%</b>	-	-	-	19,3	59,2	32,6%	24,1	71,2	33,9%
		2019	44	91	<b>48,4%</b>	-	-	-	32,2	95,8	33,6%	31,3	86,9	36,0%
		2020	28	63	<b>44,4%</b>	-	-	-	28,8	79,0	36,5%	35,5	88,9	39,9%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	23	36	<b>63,9%</b>	-	-	-	20,4	33,1	61,7%	27,6	43,1	64,1%
		2017	29	41	<b>70,7%</b>	-	-	-	17,1	30,4	56,2%	27,8	43,4	63,9%
		2018	19	28	<b>67,9%</b>	-	-	-	19,2	32,1	59,8%	29,1	45,9	63,4%
		2019	14	19	<b>73,7%</b>	-	-	-	18,2	27,5	66,1%	31,9	47,2	67,7%
		2020	4	10	<b>40,0%</b>	-	-	-	21,4	31,9	67,1%	42,2	57,7	73,2%
		2021	6	8	<b>75,0%</b>	-	-	-	17,7	28,2	62,8%	41,5	57,0	72,7%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.464	1.776	<b>82,4%</b>	-	-	-	860,7	1.061,5	81,1%	822,7	1.002,1	82,1%
		2017	1.392	1.776	<b>78,4%</b>	-	-	-	842,6	1.028,1	82,0%	793,4	1.002,0	79,2%
		2018	1.320	1.704	<b>77,5%</b>	-	-	-	974,3	1.233,8	79,0%	874,9	1.140,7	76,7%
		2019	1.224	1.800	<b>68,0%</b>	-	-	-	1.007,5	1.379,9	73,0%	918,5	1.276,9	71,9%
		2020	1.080	1.656	<b>65,2%</b>	-	-	-	1.081,6	1.557,2	69,5%	1.000,2	1.453,4	68,8%
		2021	1.080	1.560	<b>69,2%</b>	-	-	-	1.150,0	1.643,8	70,0%	1.071,9	1.598,2	67,1%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.464	1.776	<b>82,4%</b>	-	-	-	870,2	1.061,5	82,0%	831,3	1.002,1	83,0%
		2017	1.512	1.776	<b>85,1%</b>	-	-	-	862,2	1.028,1	83,9%	810,1	1.002,0	80,8%
		2018	1.440	1.704	<b>84,5%</b>	-	-	-	988,2	1.233,8	80,1%	901,7	1.140,7	79,0%
		2019	1.344	1.800	<b>74,7%</b>	-	-	-	1.058,5	1.379,9	76,7%	985,4	1.276,9	77,2%
		2020	1.128	1.656	<b>68,1%</b>	-	-	-	1.161,7	1.557,2	74,6%	1.095,2	1.453,4	75,4%
		2021	1.200	1.560	<b>76,9%</b>	-	-	-	1.229,4	1.643,8	74,8%	1.186,3	1.598,2	74,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e	2016	1.464	1.776	<b>82,4%</b>	-	-	-	927,6	1.061,5	87,4%	865,4	1.002,1	86,4%

B sul totale delle ore di docenza	2017	1.512	1.776	<b>85,1%</b>	-	-	-	893,9	1.028,1	87,0%	841,3	1.002,0	84,0%
	2018	1.440	1.704	<b>84,5%</b>	-	-	-	1.025,7	1.233,8	83,1%	937,9	1.140,7	82,2%
	2019	1.344	1.800	<b>74,7%</b>	-	-	-	1.097,2	1.379,9	79,5%	1.031,6	1.276,9	80,8%
	2020	1.248	1.656	<b>75,4%</b>	-	-	-	1.236,7	1.557,2	79,4%	1.152,5	1.453,4	79,3%
	2021	1.248	1.560	<b>80,0%</b>	-	-	-	1.330,7	1.643,8	81,0%	1.258,6	1.598,2	78,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	71	91	<b>78,0%</b>	-	-	-	74,7	95,8	78,0%	68,7	86,9	79,0%
		2017	55	63	<b>87,3%</b>	-	-	-	61,8	79,0	78,2%	65,0	88,9	73,1%
		2018	68	78	<b>87,2%</b>	-	-	-	49,8	65,0	76,7%	63,4	79,8	79,4%
		2019	71	97	<b>73,2%</b>	-	-	-	42,2	56,3	75,0%	69,0	84,4	81,7%
		2020	48	72	<b>66,7%</b>	-	-	-	35,0	53,1	65,9%	73,6	94,4	77,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	16	57	<b>28,1%</b>	-	-	-	16,5	64,5	25,6%	13,9	70,6	19,7%
		2017	13	73	<b>17,8%</b>	-	-	-	13,9	59,2	23,5%	15,9	71,2	22,3%
		2018	28	91	<b>30,8%</b>	-	-	-	24,3	95,8	25,3%	21,2	86,9	24,4%
		2019	19	63	<b>30,2%</b>	-	-	-	23,0	79,0	29,1%	28,6	88,9	32,1%
		2020	21	78	<b>26,9%</b>	-	-	-	12,6	65,0	19,4%	19,8	79,8	24,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	5	91	<b>5,5%</b>	-	-	-	2,9	95,8	3,0%	3,7	86,9	4,2%
		2017	4	63	<b>6,3%</b>	-	-	-	2,8	79,0	3,6%	4,0	88,9	4,5%
		2018	2	78	<b>2,6%</b>	-	-	-	2,4	65,0	3,7%	3,9	79,8	4,9%
		2019	5	97	<b>5,2%</b>	-	-	-	2,5	56,3	4,4%	4,3	84,4	5,1%
		2020	1	72	<b>1,4%</b>	-	-	-	2,8	53,1	5,2%	4,8	94,4	5,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	40	96	<b>41,7%</b>	-	-	-	37,1	73,9	50,2%	33,2	71,9	46,2%
		2017	31	57	<b>54,4%</b>	-	-	-	29,9	64,5	46,4%	33,2	70,6	47,0%
		2018	25	73	<b>34,2%</b>	-	-	-	25,6	59,2	43,2%	30,1	71,2	42,3%
		2019	35	91	<b>38,5%</b>	-	-	-	39,3	95,8	41,1%	36,4	86,9	41,9%



2020	19	63	<b>30,2%</b>	-	-	-	32,5	79,0	41,1%	35,5	88,9	39,9%
------	----	----	--------------	---	---	---	------	------	-------	------	------	-------

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	35	36	<b>97,2%</b>	-	-	-	28,8	33,1	86,9%	38,0	43,1	88,3%
		2017	39	41	<b>95,1%</b>	-	-	-	26,2	30,4	86,1%	38,4	43,4	88,3%
		2018	26	28	<b>92,9%</b>	-	-	-	27,8	32,1	86,6%	41,4	45,9	90,2%
		2019	17	19	<b>89,5%</b>	-	-	-	24,7	27,5	89,7%	43,2	47,2	91,6%
		2020	9	10	<b>90,0%</b>	-	-	-	29,4	31,9	92,2%	53,9	57,7	93,4%
		2021	6	8	<b>75,0%</b>	-	-	-	25,3	28,2	89,9%	52,8	57,0	92,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	386	13,2	<b>29,2</b>	-	-	-	305,2	8,2	37,1	312,9	8,1	38,9
		2017	373	14,0	<b>26,6</b>	-	-	-	325,1	8,2	39,6	342,3	8,0	42,7
		2018	399	13,8	<b>28,9</b>	-	-	-	344,1	9,7	35,4	360,2	9,1	39,4
		2019	409	13,4	<b>30,5</b>	-	-	-	356,4	10,8	33,0	382,3	10,2	37,5
		2020	369	13,8	<b>26,7</b>	-	-	-	383,3	12,1	31,6	416,8	11,6	36,0
		2021	363	13,0	<b>27,9</b>	-	-	-	396,9	13,0	30,5	454,4	12,4	36,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	122	4,0	<b>30,5</b>	-	-	-	114,0	2,9	39,4	97,2	2,8	35,1
		2017	99	4,0	<b>24,8</b>	-	-	-	100,6	2,5	40,8	109,3	3,0	36,5
		2018	105	4,4	<b>23,9</b>	-	-	-	97,7	3,3	29,4	106,9	3,5	30,6
		2019	133	4,0	<b>33,3</b>	-	-	-	109,9	3,2	33,9	119,5	3,5	34,5
		2020	98	4,4	<b>22,3</b>	-	-	-	127,9	4,1	31,5	145,7	4,0	36,2
		2021	117	4,0	<b>29,3</b>	-	-	-	129,7	4,2	31,1	156,7	4,1	38,0

## Breve commento

### Sezione I. Indicatori di contesto

Nell'Ateneo non sono presenti altri CdS della classe di laurea L-14. A livello nazionale, il numero di CdS L-14 risulta crescente nei 6 anni passando da 39 nel 2016 a 52 nel 2021, mentre a livello dell'area geografica Sud e Isole passa da 11 a 17, con un incremento rispetto al 2020 di 3 corsi a livello nazionale ed 1 corso a livello locale.

### Sezione II. Indicatori di accesso

Dal 2016 al 2021, gli avvii di carriera al primo anno (iC00a) del SEGI si attestano sul livello medio annuo di 104 iscrizioni contro un dato pari a 138 per l'area geografica e nazionale. Per l'anno 2021 si registra un incremento rispetto all'anno precedente, con un dato che passa da 92 avvii a 109. Ad oggi l'incremento è confermato dal dato degli avvii del 2022 pari a 117.

L'incidenza degli immatricolati puri (iC00b) sul totale degli avvii di carriera risulta rilevante, facendo registrare un valore medio annuo nel periodo 2016-2021 pari al 76.0%, con valori superiori all'80% nel biennio 2018-2019. Tale dato è significativamente superiore a quello medio registrato per l'area geografica (media nei 6 anni 47%) e nazionale (media nei 6 anni 64%). In particolare, per il 2021, su 109 avvii di carriera si registrano 75 immatricolati puri, per un'incidenza del 69%, contro un peso nell'area geografica del 40% e nazionale del 62%.

Il numero degli iscritti complessivi (iC00d) del SEGI presenta una riduzione del 6% dal 2016 al 2021; il dato a livello di Sud e Isole presenta una riduzione maggiore (-16%), mentre a livello nazionale rimane sostanzialmente costante (+0.6%).

L'incidenza degli iscritti regolari ai fini del costo standard (iC00e) si attesta su un livello medio annuo del 67%, leggermente inferiore a quello dell'area geografica e nazionale (71%). Il dato non presenta variazioni significative nell'intervallo temporale 2016-2021.

L'incidenza media degli iscritti regolari immatricolati puri (iC00f) sugli iscritti regolari nel 2021 è pari al 71.2%, collocandosi ad un livello significativamente superiore a quello registrato per l'area geografica (34.4%) e nazionale (58.3%). Il dato 2021 per il SEGI è uguale a quello medio dei 6 anni (71.2%).

## II. Gruppo A - Indicatori Didattica

Relativamente alla regolarità degli studi, la percentuale media 2016-2020 (35.3%) di studenti SEGI iscritti entro la durata normale del CdS che ha acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01) si colloca a livelli inferiori rispetto a quella dell'area di riferimento (55.1 %) e nazionale (49.9%). Il dato del 2020 (34.7%) è leggermente inferiore alla media quinquennale.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02) si attesta in media nel periodo 2016-2021 al 43.5% collocandosi a livelli inferiori rispetto a quella dell'area di riferimento (65.5%) e nazionale (48.9%). I dati rilevati negli anni 2020 (48.1%) e 2021 (51.7%) denotano un incremento del peso percentuale di laureati entro la durata normale del corso, consentendo una riduzione del divario rispetto ai dati nazionale e locale.

La percentuale media 2016-2021 di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03: 16.1%) è sensibilmente inferiore al dato dell'area geografica (45.0%) e nazionale (37.6%). La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni è tendenzialmente costante nei 6 anni considerati.

La sostenibilità del corso di laurea, misurata considerando il rapporto studenti regolari/docenti (iC05), indica come nel 2021 ci siano 12.4 studenti regolari per ogni docente impegnato nel CdS, contro un dato Sud e Isole pari a 12.6 e nazionale di 14.2. Il dato medio nei 6 anni (13.3) è leggermente inferiore al dato dell'area geografica (14.4) e nazionale (14.0).

La percentuale media di laureati nel periodo 2016-2021 occupati ad un anno dal titolo (iC06) è del 27.8%, inferiore al dato di Sud e Isole (35.1%) e nazionale (48.7%). Per l'anno 2021, tale percentuale sale al 30.4% rispettivamente, determinando una riduzione della distanza dato nazionale (49.2%) e posizionandosi allo stesso livello del dato di Sud e Isole (31%).

Se si considerano coloro che svolgono un'attività lavorativa regolata da un contratto (iC06bis), per l'anno 2021 la percentuale rimane invariata per il SEGI (30.4%) e scende al 28.9% e al 47.3% per l'area geografica e a livello nazionale.

Se invece si considerano i laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (iC06ter), il dato risulta superiore a quello dell'area geografica e il divario rispetto al dato nazionale si riduce sensibilmente (media 2016-2021: SEGI 60.9%, Sud e Isole 56.1%, nazionale 64.5%). Per l'anno 2021 il dato del SEGI si attesta a livelli superiori a quelli del Sud e Isole e in linea con quello nazionale (SEGI 66.7%, Sud e Isole 55.0%, nazionale 69.1%).

La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento (iC08) presenta un livello

medio 2016-2021 pari al 94.4% in linea con i dati del Sud e Isole (94.8%) e nazionale (96.8%) e sensibilmente superiore al valore di riferimento di 2/3 fissato nel requisito R3.C.1 per l'accreditamento periodico. Il dato relativo al 2021 è in linea con la media dei 6 anni.

### III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Gli studenti regolari hanno conseguito all'estero (iC10) 35 CFU nel 2017, 114 CFU nel 2018, 98 nel 2019 e solo 23 nel 2020, anno in cui la pandemia ha reso difficile effettuare periodi di soggiorno all'estero. Fino al 2019 l'incremento della percentuale di CFU conseguiti all'estero (2017 0.47%, 2018 1.4%, 2019 1.3%) ha portato il dato a collocarsi su livelli significativamente superiori a quelli registrati in ambito nazionale (0.17%, 0.48% e 0.27%) e nell'area geografica di riferimento (0.14%, 0.37% e 0.26%). Il dato del 2020 (0.33%) si conferma comunque superiore a quello dell'area geografica (0.07%) e nazionale (0.20%).

Un laureato su 25 nel 2019 (4.0%), 3 laureati su 37 (8.1%) nel 2020 e 1 laureato su 30 (3.3%) nel 2021 hanno acquisito CFU all'estero (iC11). Anche per tale indicatore si registrano valori superiori a quelli dei benchmark di riferimento (Sud e Isole: 2019 0.58%, 2020 1.4%, 2021 0.54%; nazionale: 2019 1.62%, 2020 2.3%, 2021 0.16%).

Infine, uno studente iscritto nel 2018 al primo anno del corso di laurea ha conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12). Per il 2019, si registrano 2 studenti che hanno conseguito il titolo all'estero e per il 2020 1 studente. Tali dati sono inferiori a quelli nazionali ma superiori a quelli registrati per i CdS della stessa classe per l'area Sud e Isole.

### IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Se si considera la produttività degli studenti iscritti al primo anno, la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) si attesta su un livello medio 2016-2020 del 42.4%, in linea con il dato registrato per la stessa area geografica (43.4%) e leggermente inferiore al dato nazionale (50.1%). Il dato SEGI del 2020 (28.4%) fa registrare un decremento significativo rispetto agli anni precedenti.

La percentuale di studenti SEGI che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) nel periodo considerato è uguale al 69.8%, ed è in linea con quelle registrate nella stessa area geografica (66.4%) e nazionale (69.3%). Per tale indicatore dopo il miglioramento registrato nel 2018 (80.8%) si ha una riduzione nel 2019 (64.3%) seguito da un'ulteriore riduzione nel 2020 (55.6%).

La percentuale media annua (55.1%) di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (iC15), è in linea con i dati registrati per SUD e ISOLE (53.5%) e nazionali (57.3%). Il dato del 2020 (36.1%) segue il trend decrescente evidenziato per gli indicatori di produttività visti sopra. Un analogo trend decrescente si registra per gli Atenei dell'area geografica di riferimento.

La percentuale media annua di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16) è del 28.9% per il SEGI, facendo registrare un dato in linea con quello dell'area geografica di riferimento (28.7%) e inferiore al dato nazionale (37.3%). Il dato del 2020 (18.1%) fa registrare un decremento nella produttività degli studenti, seguendo anche qui il trend decrescente registrato per gli atenei del Sud e Isole.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) si attesta al 41.4%, livello superiore rispetto al 33.4% registrato per l'area geografica e al 34.1% nazionale. Nel 2020 tale indicatore si attesta al 44.4%.

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) per il SEGI (media 2016-2021: 65.2%) è in linea con quella registrata per i corsi della stessa classe nell'area geografica di riferimento (62.3%) e nazionale (67.5%). Nel 2021 si registra una percentuale del 75%.

La percentuale media annua di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) è pari a 73.5%, contro un dato dell'area geografica di riferimento e nazionale del 75.8% e del 74.3%, rispettivamente. Nel 2021 tale dato si attesta al 69.2%.

La percentuale media annua di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata (iC19BIS) è pari a 78.6%, e perfettamente in linea con i dati di benchmark. Il dato del 2021 (76.9%) conferma l'allineamento con i dati nazionale e locale.

Anche l'indicatore relativo alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B (iC19TER), è in linea con i dati di benchmark (2021 SEGI 80.4%, nazionale 81.9%, area geografica 82.9%).

### V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

#### Percorso di studio e regolarità delle carriere

La percentuale media annua di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno, ma non sempre nello stesso corso di laurea (iC21) si attesta per il quinquennio 2016-2020 al 78.5%, contro un dato del SUD E ISOLE pari al 74.8% e nazionale del 78.2%. Il dato si riduce al 66.7% nel 2020, in linea con il dato locale (65.9%) ma inferiore a quello nazionale (77.9%)

Se consideriamo la percentuale di immatricolati puri che si laurea entro la durata normale del CdS (iC22), si notano dei valori leggermente superiori al dato locale e nazionale per il quinquennio 2016-2020 (dati medi: 26.8% SEGI, 24.6% SUD E ISOLE e 24.7% nazionale). Il dato SEGI registrato per l'anno 2020 è in linea con il dato medio.

La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) è del 4.2% in linea con il dato nazionale (4.8 %) e dell'area geografica di riferimento (4.0%). Il dato SEGI del 2020 (1.4%) è inferiore alla media quinquennale.

In relazione al fenomeno del drop-out, la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24), se si considera l'intero periodo temporale, si attesta al 39.8%, dato inferiore a quello registrato per gli altri CdS L14 del SUD e ISOLE (44.4%) e nazionali (43.5%). Il dato presenta un trend decrescente, arrivando al 30.2% nel 2020 (contro un dato locale del 41.1% e nazionale del 39.9%).

#### Soddisfazione

La percentuale media di laureandi complessivamente soddisfatti del SEGI (iC25) per gli anni 2016- 2021 si attesta su valori decisamente elevati (90%) in linea con quella dell'area geografica (88.6%) e nazionale (90.7%). Il dato del 2021 è pari al 75%, ma il dato si riferisce a 6 laureandi su 8 che hanno preso parte all'indagine.

#### Consistenza e qualificazione del corpo docente

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza (iC27), si attesta su un valore medio di 28.3 per il periodo 2016-2021, inferiore al dato dell'area pari a 38.5 e nazionale di 34.5. Il dato è tendenzialmente costante negli anni. Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, sempre pesato per le ore di docenza (iC28), scende per il SEGI a 27.4, posizionandosi al di sotto del dato del Sud e Isole (34.4) e a quello nazionale (35.2).

#### CONCLUSIONI

##### ELEMENTI POSITIVI

1. Continua ad essere positiva sia l'incidenza degli immatricolati puri e quella degli iscritti regolari immatricolati puri che fanno registrare livelli superiori a quelli dell'area geografica di riferimento e nazionali.
2. Nel 2021 si conferma l'incremento registrato nell'anno 2020 nella percentuale di laureati entro la durata normale del corso, tale aumento consente di ridurre significativamente il divario con i dati di riferimento della stessa area geografica e nazionale.
3. Sebbene la percentuale di laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto sia inferiore ai dati nazionali e dell'area geografica, se si restringe l'analisi ai soli laureati non impegnati in formazione non retribuita, per l'anno 2021 il dato del SEGI si attesta a livelli superiori a quelli del Sud e Isole e in linea con quello nazionale.
4. L'internazionalizzazione risulta essere un punto di forza nel confronto con il dato del Sud e Isole e nazionale sia in termini di percentuale di studenti regolari che hanno conseguito CFU all'estero sia se si considera la percentuale di laureati che hanno acquisito CFU all'estero.
5. La percentuale media di laureandi complessivamente soddisfatti del SEGI si attesta su valori decisamente elevati, confermando il dato relativo alla soddisfazione degli studenti del SEGI rilevata annualmente con questionario ad-hoc predisposto dal corso di laurea.

#### CRITICITA'

1. Le maggiori criticità per l'a.a. 2020/2021 si registrano in relazione alla produttività degli studenti e alla regolarità degli studi. In particolare, si rileva una riduzione

- della percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che ha acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare;
- della percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire;
- delle percentuali di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU o almeno 20 CFU al I anno.

## AZIONI CORRETTIVE

1. Azioni correttive dirette a migliorare l'aderenza del percorso di studi individuale con le tempistiche previste dal percorso formativo.

Si intendono confermare e incrementare le azioni correttive già intraprese:

a. - Monitoraggio degli esami sostenuti dagli studenti e analisi delle carriere nei diversi anni di corso da parte del GAQ, al fine di individuare la presenza di eventuali cause connesse al percorso di studio (es. esami che presentano una maggiore difficoltà di superamento) o a difficoltà soggettive (es. studenti lavoratori, studenti fuori sede) e programmare ed attuare azioni correttive.

b. - Per l'a.a. 2020/2021, il GAQ ha programmato, con l'ausilio dei docenti e degli studenti e dottorandi tutor e della segreteria didattica, le seguenti azioni di contrasto per gli studenti in sofferenza:

x. Tutoraggio di sostegno svolto da tutti i docenti del CdS nel loro orario di ricevimento studenti e, in particolare, dai docenti-tutor in itinere: i prof. Puoti, Montanari, Ottaviano e De Santis e dal Presidente del CdS, prof.ssa Gambini; Attivazione del servizio di tutoraggio per complessive 300 ore annue, affidato ai tutor/garanti degli studenti, selezionati tra i dottorandi che svolgono attività di ricerca presso il Dipartimento di Scienze giuridiche e sociali e gli iscritti al CdS Magistrale GIURINN; Assistenza svolta dal manager didattico (dott.ssa Morelli).

xx. Diffusione capillare (pagina web e bacheca del CdS, informativa a lezione) presso tutti gli studenti delle informazioni inerenti le attività di tutoraggio in itinere svolte dai tutor didattici–dottorandi e dai docenti incaricati (per il primo anno di corso: prof. Serpe e Gambini; per gli anni successivi: prof. Puoti, Montanari, De Santis e Ottaviano) – e dal manager didattico (dott.ssa Morelli);

xxx. Fissazione di appelli straordinari nelle finestre di ottobre, marzo/aprile;

xxxx. Svolgimento, per la maggior parte degli insegnamenti del SEGI, di prove intermedie e/o parziali, così da consentire agli studenti di organizzare il proprio studio e le verifiche finali, modulandoli in funzione delle proprie esigenze specifiche;

xxxxx. Sulla base dei dati sulla produttività degli studenti in sofferenza (a.a. 2020/2021 - 38 studenti) sono stati contattati via e.mail dai docenti tutor:

I anno, prof. Gambini e Serpe, (e.mail 4 aprile 2021), invitandoli a partecipare a incontri organizzati su teams il 16 e il 22 aprile 2021, ai quali hanno partecipato, rispettivamente, 6 e 2 studenti;

II anno, prof. Puoti, Montanari, Ottaviano e De Santis (e.mail 13 aprile), invitandoli a richiedere incontri individuali; sono stati così incontrati 12 studenti.

Le informazioni sulle diverse iniziative sono state rese disponibili sul sito del CdS.

Dall'analisi dei dati del sistema informativo di Ateneo emerge che le criticità riguardano anche gli iscritti dell'a.a. 2021/2022. All'attivazione del servizio di tutoraggio, che offre un supporto generalizzato rivolto a tutti gli studenti iscritti, si è pianificato di far seguire l'attivazione di azioni correttive tramite contatto individuale degli studenti che si trovano in significativo ritardo rispetto al regolare percorso di studio.

2. Le opinioni dei laureati sono dedotte dai dati AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati per l'anno solare 2021 riferiti alle interviste realizzate a 8 laureati del corso di laurea in Servizi Giuridici per l'Impresa (L-14; L2) della d'Annunzio di Chieti-Pescara. Si ritiene pertanto necessario sensibilizzare i laureandi – tramite azioni affidate ai relatori, ai rappresentanti degli studenti e ai tutor - in merito all'importanza della compilazione del questionario AlmaLaurea visto che il tasso di risposta dei laureati Segi è del 14% contro il dato nazionale dell'89%.

Infine, i risultati ottenuti inducono a riproporre le azioni correttive tese a:

1. Rafforzare il processo di internazionalizzazione del CdS:

- a. Incremento del numero degli accordi di mobilità;
- b. Erogazione di un contributo integrativo ad incremento della borsa di mobilità Erasmus, gravante sui fondi della didattica del CdS, da suddividersi tra i primi sei studenti risultati vincitori della procedura di selezione Erasmus;
- c. Valutazione dell'esperienza di studio all'estero da parte della Commissione di Laurea nell'attribuzione del punteggio relativo al percorso di studi, in particolar modo quella svolta da studenti che hanno trascorso un periodo di soggiorno di almeno sei mesi e conseguito un minimo di 15 CFU;
- d. Docente responsabile della promozione e gestione del programma Erasmus+, per i tirocini e la mobilità degli studenti all'estero: Prof. Alessandro Serpe;
- e. Traduzione in lingua inglese dei programmi degli insegnamenti del CdS (Syllabus);
- f. Organizzazione di incontri e seminari (anche in modalità telematica) con docenti, italiani e stranieri, erogati in lingua inglese;
- g. Erogazione di insegnamenti in lingua inglese per gli incoming students.

2. Migliorare il dato dell'occupabilità:

- a. Favorire il confronto all'interno del Comitato d'Indirizzo col mondo dell'imprenditoria, delle professioni e delle istituzioni pubbliche del territorio per rendere il CdS maggiormente rispondente alla domanda di formazione espressa dal mondo della produzione, dei servizi e delle professioni;
- b. Somministrare questionari alle imprese, enti e studi professionali presso cui gli studenti svolgono lo stage curriculare per valutare la corrispondenza tra le conoscenze e le competenze fornite dal CdS e le necessità/aspettative degli enti, imprese e studi professionali ospitanti;
- c. Organizzare progetti formativi, competizioni, gare di idee e seminari di carattere teorico-pratico con la partecipazione diretta di imprese, pubbliche amministrazioni, enti del terzo settore, studi e ordini professionali, allo scopo di individuare e far acquisire agli studenti le funzioni e le competenze richieste dai diversi contesti di lavoro in cui saranno chiamati.

Approvazione nel CdS del 15 dicembre 2022

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)