

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Filosofia e Scienze dell'educazione
Città	CHIETI
Codicione	0690106201900001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-19
Interclasse	L-5
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
L-19 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
L-19 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	15	14	12	12	12
L-19 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	43	42	40	41	42
L-5 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
L-5 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	10	10	10	
L-5 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non	34	34	35	36	

telematici in Italia

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a L-19	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2016	132	-	237,8	266,2
		2017	165	-	289,1	283,2
		2018	159	-	260,9	276,5
		2019	179	-	315,5	320,9
		2020	167	-	298,1	300,9
		2021	136	-	281,9	285,8
iC00a L-5		2016	44	-	82,5	113,5
		2017	24	-	83,8	115,9
		2018	42	-	89,6	120,2
		2019	48	-	90,2	130,3
		2020	47	-	98,5	145,9
		2021	52	-	95,4	138,7
iC00b L-19	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	90	-	181,1	199,0
		2017	122	-	215,5	211,7
		2018	102	-	196,6	206,0
		2019	133	-	236,9	231,7
		2020	136	-	231,4	227,7
		2021	102	-	222,2	214,3
iC00b L-5		2016	31	-	61,5	89,5
		2017	17	-	57,7	87,3
		2018	35	-	64,1	88,6
		2019	33	-	65,3	97,9
		2020	29	-	69,4	107,1
		2021	38	-	69,2	102,1
iC00d L-19	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	404	-	721,7	823,8

		2017	442	-	782,9	852,2
		2018	441	-	786,2	872,6
		2019	475	-	859,2	909,8
		2020	510	-	817,3	908,9
		2021	417	-	813,1	899,7
iC00d L-5		2016	120	-	272,6	349,5
		2017	116	-	277,8	366,2
		2018	125	-	283,5	376,0
		2019	139	-	287,4	387,4
		2020	132	-	299,5	412,1
		2021	163	-	300,5	407,2
iC00e L-19	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	294	-	531,8	613,8
		2017	327	-	598,6	648,7
		2018	316	-	605,4	669,5
		2019	348	-	632,6	692,2
		2020	365	-	627,2	701,8
		2021	292	-	636,4	692,9
iC00e L-5	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	89	-	178,7	261,1
		2017	77	-	182,7	273,1
		2018	93	-	190,2	279,8
		2019	96	-	192,1	288,3
		2020	99	-	207,5	313,8
		2021	125	-	206,5	308,6
iC00f L-19	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	222	-	421,2	475,8
		2017	237	-	470,2	502,0
		2018	233	-	478,4	512,4
		2019	264	-	508,3	531,6
		2020	290	-	509,8	545,1
		2021	222	-	524,4	543,5

iC00f L-5		2016	68	-	137,3	203,4
		2017	61	-	140,5	213,3
		2018	73	-	148,2	214,9
		2019	75	-	149,2	219,9
		2020	76	-	159,0	238,0
		2021	94	-	160,4	236,5
iC00g L-19	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	30	-	52,1	76,6
		2017	41	-	65,6	88,2
		2018	39	-	65,4	88,7
		2019	41	-	78,1	99,9
		2020	25	-	81,7	103,6
		2021	29	-	92,4	113,4
iC00g L-5	laureati (L; LM; LMCU)	2016	9	-	14,7	31,8
		2017	6	-	14,7	31,3
		2018	7	-	18,5	35,3
		2019	9	-	20,5	38,7
		2020	5	-	17,9	36,7
		2021	10	-	20,3	37,9
iC00h L-19	laureati (L; LM; LMCU)	2016	87	-	138,5	151,1
		2017	80	-	140,1	159,2
		2018	77	-	141,6	159,3
		2019	65	-	150,6	168,4
		2020	63	-	153,8	173,0
		2021	70	-	167,4	184,9
iC00h L-5	laureati (L; LM; LMCU)	2016	14	-	37,9	58,7
		2017	12	-	39,5	58,8
		2018	23	-	44,1	62,0
		2019	20	-	44,3	66,3
		2020	19	-	42,4	64,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01 L-19	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	107	294	36,4%	-	-	-	266,9	531,8	50,2%	350,9	613,8	57,2%
		2017	105	327	32,1%	-	-	-	311,1	598,6	52,0%	375,6	648,7	57,9%
		2018	131	316	41,5%	-	-	-	319,5	605,4	52,8%	387,6	669,5	57,9%
		2019	102	348	29,3%	-	-	-	383,5	632,6	60,6%	412,1	692,2	59,5%
		2020	100	365	27,4%	-	-	-	367,0	627,2	58,5%	414,2	701,8	59,0%
iC01 L-5		2016	39	89	43,8%	-	-	-	82,4	178,7	46,1%	130,0	261,1	49,8%
		2017	24	77	31,2%	-	-	-	84,4	182,7	46,2%	131,1	273,1	48,0%
		2018	39	93	41,9%	-	-	-	87,9	190,2	46,2%	135,5	279,8	48,4%
		2019	38	96	39,6%	-	-	-	83,7	192,1	43,6%	135,3	288,3	46,9%
		2020	37	99	37,4%	-	-	-	90,1	207,5	43,4%	133,4	313,8	42,5%
iC02 L-19	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	30	87	34,5%	-	-	-	52,1	138,5	37,6%	76,6	151,1	50,7%
		2017	41	80	51,3%	-	-	-	65,6	140,1	46,8%	88,2	159,2	55,4%
		2018	39	77	50,6%	-	-	-	65,4	141,6	46,2%	88,7	159,3	55,7%
		2019	41	65	63,1%	-	-	-	78,1	150,6	51,8%	99,9	168,4	59,3%
		2020	25	63	39,7%	-	-	-	81,7	153,8	53,1%	103,6	173,0	59,9%
iC02 L-5		2021	29	70	41,4%	-	-	-	92,4	167,4	55,2%	113,4	184,9	61,3%
		2016	9	14	64,3%	-	-	-	14,7	37,9	38,8%	31,8	58,7	54,2%
		2017	6	12	50,0%	-	-	-	14,7	39,5	37,2%	31,3	58,8	53,2%
		2018	7	23	30,4%	-	-	-	18,5	44,1	42,1%	35,3	62,0	57,0%
		2019	9	20	45,0%	-	-	-	20,5	44,3	46,4%	38,7	66,3	58,3%
2020	5	19	26,3%	-	-	-	17,9	42,4	42,3%	36,7	64,9	56,6%		
2021	10	19	52,6%	-	-	-	20,3	45,1	45,0%	37,9	64,0	59,2%		
iC03 L-19	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	58	132	43,9%	-	-	-	16,9	237,8	7,1%	47,5	266,2	17,8%

		2021	6	6	100,0%	-	-	-	4,5	7,9	56,3%	9,3	13,7	67,8%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,50	9,50	100,0%	-	-	-	8,4	9,4	89,6%	12,2	12,9	94,7%
		2017	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	8,6	9,3	93,1%	11,4	12,1	94,7%
		2018	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	8,5	9,1	93,3%	11,8	12,4	95,5%
		2019	8,00	8,00	100,0%	-	-	-	10,5	11,6	90,2%	12,6	13,4	93,7%
		2020	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	10,3	11,4	90,2%	12,3	13,2	93,6%
		2021	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	9,8	11,3	86,7%	12,3	13,2	92,6%
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10 L-19	2016	24	9.694	2,5‰	-	-	-	83,9	19.628,6	4,3‰	106,3	24.113,3	4,4‰	
	2017	0	10.182	0,0‰	-	-	-	74,6	22.388,4	3,3‰	100,9	25.540,0	4,0‰	
	2018	32	10.618	3,0‰	-	-	-	75,1	23.038,5	3,3‰	108,3	26.488,2	4,1‰	
	2019	38	10.267	3,7‰	-	-	-	69,2	26.212,6	2,6‰	105,5	27.757,1	3,8‰	
	2020	0	9.368	0,0‰	-	-	-	34,4	25.097,8	1,4‰	47,0	28.016,5	1,7‰	
iC10 L-5	2016	0	3.110	0,0‰	-	-	-	19,7	6.110,1	3,2‰	150,9	9.433,6	16,0‰	
	2017	21	2.130	9,9‰	-	-	-	50,0	6.228,0	8,0‰	173,5	9.519,9	18,2‰	
	2018	18	2.985	6,0‰	-	-	-	55,9	6.407,7	8,7‰	172,9	9.811,7	17,6‰	
	2019	0	3.177	0,0‰	-	-	-	29,9	6.365,5	4,7‰	160,7	9.823,0	16,4‰	
	2020	0	2.967	0,0‰	-	-	-	18,3	6.750,8	2,7‰	69,1	9.924,6	7,0‰	
iC11 L-19	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU	2016	0	30	0,0‰	-	-	-	1,1	52,1	20,7‰	1,4	76,6	18,8‰

	all'estero*	2017	0	41	0,0%	-	-	-	1,2	65,6	18,5%	2,1	88,2	23,4%
		2018	0	39	0,0%	-	-	-	2,0	65,4	30,6%	2,1	88,7	23,8%
		2019	1	41	24,4%	-	-	-	2,3	78,1	29,3%	2,7	99,9	26,9%
		2020	1	25	40,0%	-	-	-	1,6	81,7	19,6%	2,6	103,6	25,4%
		2021	0	29	0,0%	-	-	-	1,9	92,4	20,1%	2,2	113,4	19,0%
iC11 L-5		2016	1	9	111,1%	-	-	-	0,9	14,7	61,7%	2,8	31,8	88,7%
		2017	0	6	0,0%	-	-	-	0,5	14,7	37,0%	3,2	31,3	102,7%
		2018	0	7	0,0%	-	-	-	1,0	18,5	53,9%	4,8	35,3	135,0%
		2019	0	9	0,0%	-	-	-	1,6	20,5	79,6%	4,7	38,7	122,7%
		2020	0	5	0,0%	-	-	-	1,2	17,9	66,0%	4,8	36,7	130,0%
		2021	0	10	0,0%	-	-	-	1,3	20,3	62,8%	3,2	37,9	83,8%
iC12 L-19	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	1	132	7,6%	-	-	-	0,1	237,8	0,6%	1,9	266,2	7,0%
		2017	0	165	0,0%	-	-	-	0,9	289,1	3,2%	2,4	283,2	8,5%
		2018	0	159	0,0%	-	-	-	1,1	260,9	4,1%	2,4	276,5	8,8%
		2019	0	179	0,0%	-	-	-	1,3	315,5	4,2%	2,6	320,9	8,2%
		2020	0	167	0,0%	-	-	-	1,4	298,1	4,5%	2,5	300,9	8,2%
		2021	1	136	7,4%	-	-	-	1,2	281,9	4,1%	2,2	285,8	7,6%
iC12 L-5		2016	0	44	0,0%	-	-	-	0,1	82,5	1,1%	1,7	113,5	14,6%
		2017	0	24	0,0%	-	-	-	0,3	83,8	3,3%	2,2	115,9	19,0%
		2018	0	42	0,0%	-	-	-	0,5	89,6	6,1%	3,1	120,2	25,4%
		2019	0	48	0,0%	-	-	-	0,3	90,2	3,0%	2,3	130,3	18,0%
		2020	0	47	0,0%	-	-	-	0,3	98,5	2,8%	3,4	145,9	23,1%
		2021	1	52	19,2%	-	-	-	0,7	95,4	7,6%	3,1	138,7	22,2%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 L-19	2016	28,6	60,0	47,6%	-	-	-	32,3	60,0	53,8%	36,9	60,0	61,5%

		2020	10	29	34,5%	-	-	-	26,5	69,4	38,3%	47,0	107,1	43,9%
iC17 L-19	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	48	91	52,7%	-	-	-	80,8	176,8	45,7%	98,4	189,1	52,0%
		2017	56	106	52,8%	-	-	-	85,9	176,7	48,6%	99,7	186,1	53,6%
		2018	33	94	35,1%	-	-	-	83,6	165,4	50,6%	105,4	187,4	56,2%
		2019	44	90	48,9%	-	-	-	97,6	181,1	53,9%	113,6	199,0	57,1%
		2020	47	122	38,5%	-	-	-	101,4	215,5	47,1%	113,6	211,7	53,6%
iC17 L-5		2016	1	4	25,0%	-	-	-	20,0	48,7	41,0%	36,1	74,8	48,3%
		2017	13	22	59,1%	-	-	-	23,4	54,2	43,1%	39,0	79,7	48,9%
		2018	6	20	30,0%	-	-	-	23,4	55,5	42,1%	42,7	81,6	52,3%
		2019	17	31	54,8%	-	-	-	26,9	61,5	43,8%	46,1	89,5	51,6%
		2020	3	17	17,6%	-	-	-	22,4	57,7	38,7%	41,3	87,3	47,3%
iC18 L-19	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	35	70	50,0%	-	-	-	73,6	113,5	64,8%	97,4	137,4	70,9%
		2017	41	68	60,3%	-	-	-	133,2	193,1	69,0%	97,4	133,0	73,2%
		2018	38	69	55,1%	-	-	-	89,5	128,5	69,7%	109,0	148,5	73,4%
		2019	37	57	64,9%	-	-	-	101,4	138,6	73,2%	119,9	156,9	76,4%
		2020	36	47	76,6%	-	-	-	118,8	154,4	76,9%	127,6	165,5	77,1%
		2021	31	57	54,4%	-	-	-	130,7	166,0	78,7%	134,9	174,8	77,2%
iC18 L-5		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2018	8	18	44,4%	-	-	-	29,8	39,2	76,1%	43,9	57,3	76,7%
		2019	11	18	61,1%	-	-	-	29,7	41,0	72,5%	46,8	61,8	75,7%
		2020	8	18	44,4%	-	-	-	30,7	39,6	77,5%	47,2	60,7	77,7%
	2021	12	16	75,0%	-	-	-	31,7	41,2	77,0%	45,3	58,2	77,9%	
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.680	1.680	100,0%	-	-	-	1.062,7	1.328,9	80,0%	1.296,9	1.811,8	71,6%
		2017	1.560	1.632	95,6%	-	-	-	1.085,4	1.358,8	79,9%	1.309,1	1.875,4	69,8%
		2018	1.245	1.413	88,1%	-	-	-	1.089,4	1.384,7	78,7%	1.312,8	1.937,9	67,7%
		2019	1.170	1.425	82,1%	-	-	-	1.095,4	1.476,3	74,2%	1.321,3	2.012,7	65,6%
		2020	1.047	1.362	76,9%	-	-	-	1.088,4	1.624,5	67,0%	1.296,1	2.094,8	61,9%
		2021	1.005	1.677	59,9%	-	-	-	1.142,9	1.785,2	64,0%	1.318,3	2.309,1	57,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21 L-19	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	78	90	86,7%	-	-	-	153,6	181,1	84,9%	172,8	199,0	86,8%
		2017	99	122	81,1%	-	-	-	179,1	215,5	83,1%	181,4	211,7	85,7%
		2018	77	102	75,5%	-	-	-	167,9	196,6	85,4%	178,2	206,0	86,5%
		2019	118	133	88,7%	-	-	-	204,5	236,9	86,3%	201,7	231,7	87,1%
		2020	85	136	62,5%	-	-	-	190,9	231,4	82,5%	191,0	227,7	83,9%
iC21 L-5		2016	28	31	90,3%	-	-	-	48,9	61,5	79,6%	75,5	89,5	84,4%
		2017	12	17	70,6%	-	-	-	47,0	57,7	81,4%	72,6	87,3	83,2%
		2018	27	35	77,1%	-	-	-	51,9	64,1	81,0%	73,7	88,6	83,2%
		2019	30	33	90,9%	-	-	-	55,2	65,3	84,5%	81,9	97,9	83,7%
		2020	24	29	82,8%	-	-	-	53,6	69,4	77,3%	86,6	107,1	80,9%
iC22 L-19	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	36	106	34,0%	-	-	-	61,7	176,7	34,9%	75,5	186,1	40,6%
		2017	26	94	27,7%	-	-	-	58,6	165,4	35,4%	80,2	187,4	42,8%
		2018	29	90	32,2%	-	-	-	69,0	181,1	38,1%	87,8	199,0	44,1%
		2019	25	122	20,5%	-	-	-	79,4	215,5	36,8%	92,1	211,7	43,5%
		2020	31	102	30,4%	-	-	-	80,2	196,6	40,8%	89,8	206,0	43,6%
iC22 L-5		2016	4	22	18,2%	-	-	-	14,5	54,2	26,7%	27,9	79,7	35,1%
		2017	3	20	15,0%	-	-	-	16,9	55,5	30,4%	32,1	81,6	39,3%
		2018	8	31	25,8%	-	-	-	18,1	61,5	29,4%	35,5	89,5	39,6%
		2019	2	17	11,8%	-	-	-	14,5	57,7	25,2%	32,5	87,3	37,2%
		2020	9	35	25,7%	-	-	-	17,9	64,1	27,9%	31,4	88,6	35,5%
iC23 L-19	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	3	90	3,3%	-	-	-	7,6	181,1	4,2%	9,3	199,0	4,7%
		2017	5	122	4,1%	-	-	-	17,6	215,5	8,2%	13,6	211,7	6,4%
		2018	8	102	7,8%	-	-	-	11,0	196,6	5,6%	9,8	206,0	4,8%

iC23 L-5		2019	9	133	6,8%	-	-	-	12,5	236,9	5,3%	11,4	231,7	4,9%
		2020	9	136	6,6%	-	-	-	12,8	231,4	5,5%	10,3	227,7	4,5%
		2016	1	31	3,2%	-	-	-	3,6	61,5	5,9%	4,5	89,5	5,0%
		2017	3	17	17,6%	-	-	-	4,3	57,7	7,4%	4,9	87,3	5,6%
		2018	0	35	0,0%	-	-	-	4,4	64,1	6,8%	5,1	88,6	5,7%
		2019	2	33	6,1%	-	-	-	4,2	65,3	6,4%	4,9	97,9	5,0%
		2020	0	29	0,0%	-	-	-	4,4	69,4	6,3%	5,8	107,1	5,4%
iC24 L-19	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	34	91	37,4%	-	-	-	61,2	176,8	34,6%	57,7	189,1	30,5%
		2017	40	106	37,7%	-	-	-	62,9	176,7	35,6%	56,6	186,1	30,4%
		2018	34	94	36,2%	-	-	-	50,7	165,4	30,7%	52,4	187,4	28,0%
		2019	37	90	41,1%	-	-	-	55,7	181,1	30,8%	55,0	199,0	27,7%
		2020	47	122	38,5%	-	-	-	79,6	215,5	37,0%	66,1	211,7	31,2%
iC24 L-5		2016	2	4	50,0%	-	-	-	17,4	48,7	35,6%	25,2	74,8	33,8%
		2017	4	22	18,2%	-	-	-	20,5	54,2	37,8%	26,9	79,7	33,8%
		2018	7	20	35,0%	-	-	-	20,5	55,5	37,0%	25,2	81,6	30,9%
		2019	8	31	25,8%	-	-	-	22,4	61,5	36,4%	28,9	89,5	32,4%
		2020	13	17	76,5%	-	-	-	22,2	57,7	38,4%	31,2	87,3	35,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 L-19	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	61	70	87,1%	-	-	-	104,2	113,5	91,8%	127,2	137,4	92,6%
		2017	58	68	85,3%	-	-	-	180,8	193,1	93,6%	124,0	133,0	93,2%
		2018	61	69	88,4%	-	-	-	119,9	128,5	93,4%	138,6	148,5	93,4%
		2019	53	57	93,0%	-	-	-	130,3	138,6	94,0%	148,3	156,9	94,5%
		2020	43	47	91,5%	-	-	-	147,9	154,4	95,8%	157,8	165,5	95,3%
		2021	51	57	89,5%	-	-	-	158,6	166,0	95,5%	165,2	174,8	94,5%
iC25 L-5		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%

		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2018	17	18	94,4%	-	-	-	35,9	39,2	91,6%	51,7	57,3	90,3%
		2019	16	18	88,9%	-	-	-	37,1	41,0	90,5%	56,1	61,8	90,8%
		2020	16	18	88,9%	-	-	-	36,2	39,6	91,3%	55,8	60,7	91,9%
		2021	15	16	93,8%	-	-	-	36,7	41,2	89,2%	53,3	58,2	91,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	524	14,0	37,4	-	-	-	720,1	10,9	66,3	918,7	14,7	62,6
		2017	558	13,0	42,9	-	-	-	782,7	11,1	70,6	967,8	15,2	63,5
		2018	566	10,4	54,6	-	-	-	791,6	11,4	69,4	992,8	15,7	63,2
		2019	614	11,4	54,1	-	-	-	895,2	12,1	74,1	1.062,4	16,3	65,4
		2020	642	11,4	56,6	-	-	-	969,4	13,0	74,6	1.101,2	16,9	65,3
		2021	580	10,5	55,1	-	-	-	1.026,2	14,1	72,6	1.117,4	18,1	61,7
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	175	4,4	39,8	-	-	-	227,1	4,0	56,9	291,4	5,4	54,5
		2017	198	4,4	45,0	-	-	-	277,6	3,9	71,7	318,1	5,5	57,7
		2018	196	3,8	52,3	-	-	-	253,6	3,9	65,0	315,6	5,6	55,9
		2019	231	3,4	69,0	-	-	-	341,8	4,3	80,3	366,6	5,9	61,8
		2020	218	3,4	63,6	-	-	-	357,2	4,5	78,9	364,5	6,0	60,6
		2021	197	3,5	57,1	-	-	-	360,3	5,4	66,2	358,0	6,5	54,9
		2016	-											

	2017	-
	2018	-
	2019	-
	2020	-
	2021	-

Breve commento

Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS L19+L5 (Filosofia e Scienze dell'educazione)

Premessa.

Il commento degli indicatori quantitativi tiene espressamente presente le SMA precedenti, alle quali si rinvia. L'analisi sottostante al presente commento risulta articolata, laddove i dati sono disponibili, su base quinquennale. Il periodo di riferimento (salvo eventuali variazioni della fonte, segnalate all'interno del commento e comunque evidenziate nella Scheda CdS fornita dall'ANVUR) è il seguente: anni accademici 2017/18-2021/22, ovvero anni solari 2017-2021.

Elenco Sezioni degli Indicatori

(I numeri in parentesi tonde si riferiscono ai rispettivi Indicatori resi disponibili dall'ANVUR nella Scheda del CdS aggiornata al 08/10/2022):

- I. Indicatori di contesto
- II. Indicatori di accesso (iC00a- iC00b, iC00d- iC00h)
- III. Gruppo A - Indicatori Didattica (iC01- iC03, iC05-iC06 ter, iC08)
- IV. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (iC10- iC12)
- V. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13- iC19ter)
- VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione:
 - VI.1 Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21- iC24)
 - VI.2 Soddisfazione e occupabilità (iC25)
 - VI.3 Consistenza e Qualificazione del Corpo docente (iC27- iC28)
- VII. Conclusioni

Analisi e commento

I. INDICATORI DI CONTESTO

Dagli indicatori di contesto si evince che in Ud'A, oltre al CdS L19-L5 oggetto della presente analisi, non è attivo alcun CdS della stessa classe e tipologia. Ciò implica che il commento degli indicatori viene operato sulla base dei valori di confronto relativi esclusivamente alla Media dell'Area Geografica (MdAG) e alla Media Nazionale (MN) fornite dall'ANVUR.

II. INDICATORI DI ACCESSO (iC00a- iC00b, iC00d- iC00h)
(iC00a) -

Con riferimento alla L5, il valore dell'ic00a (coorte 21/22) presenta un incremento di ben 10 punti percentuali (pp) rispetto alla coorte precedente, appalesandosi in controtendenza rispetto all'andamento negativo registrato sia a livello di MdAG (- 3%) e che di MN (- 5%). L'indicatore in parola, se confrontato con la media dei valori riscontrati negli anni solari 2016- 2020, fa registrare un aumento di oltre il 21%.

Per la L19, nel passaggio dal 2020 al 2021 la contrazione subita dall'ic00a (18%) - che risulta più che proporzionale rispetto al decremento registrato nelle medie di riferimento (6% MdAG e 5% MN) - viene parzialmente compensata dal significativo aumento registrato per la L5.

Si evidenzia, infine, che il valore dell'indicatore in esame risulta ancora distante dalla MdAG e dalla MN.

(iC00b) – Per la L5, l'ic00b (coorte 21/22) segnala un incremento pari al 31% del valore assunto nell'a.a. antecedente, a fronte di una contrazione registrata a livello di MN (- 5%) e di un risultato stazionario riscontrato nella MdAG. Inoltre, l'indicatore in parola aumenta di oltre il 32% se confrontato con la media dei valori relativi al primo quinquennio del periodo censito. Nella L19, il valore dell'ic00b (a.a. 2021/22) subisce un decremento del 25% rispetto a quello registrato nell'anno precedente, attestandosi così sul valore rilevato nel 2018. Anche a livello di medie di riferimento si assiste ad una flessione del valore dell'ic00b, seppure in misura contenuta (MdAG: 4%; MN: 5%).

(iC00d) – Per la L5, l'ic00d continua a documentare un quadro decisamente positivo nel periodo censito. Più in dettaglio, il valore dell'indicatore registra un + 23% rispetto all'anno precedente (in controtendenza rispetto alle medie di riferimento, ove si registra invece una contrazione) e un + 30% rispetto alla media dei valori relativi alle coorti 16/17, 17/18, 18/19, 19/20 e 20/21.

Per la L19, l'indicatore in esame presenta una flessione sia rispetto al dato registrato nella coorte precedente (-18%) che alla media dei valori relativi al quinquennio del periodo censito (-9%), riflettendo la tendenza riscontrata a livello di MdAG e MN.

Nelle due classi il valore dell'indicatore risulta inferiore alle medie di riferimento.

(iC00e) – Nell'anno solare 2021 viene confermato il trend marcatamente positivo dell'ic00e riferito alla L5, che fa registrare un incremento del 26% rispetto alla coorte antecedente e un + 37% rispetto alla media dei valori del primo quinquennio del periodo esaminato. Il dato è ampiamente soddisfacente, soprattutto se comparato con la contrazione registrata nell'ambito delle medie di riferimento.

Per la L19, si assiste ad una contrazione dell'ic00e sia rispetto al dato registrato nell'a.a. precedente (-20%) che a quello relativo alla media dei valori del primo quinquennio del periodo considerato (-12%).

Sia nella L 19 che nella L 5 il valore dell'indicatore risulta distante dalle medie di riferimento.

(iC00f) – In entrambe le classi l'indicatore C00f presenta un trend in linea con l'ic00e. Infatti, rispetto alla coorte 20/21 il valore dell'ic00f registra un incremento del 24% per la L5 e una riduzione del 23% per la L19. Riguardo alla media dei valori relativi al primo quinquennio del periodo censito l'aumento riscontrato per la L5 è pari al 32% mentre la contrazione registrata per la L19 è dell'11%.

Nelle due classi l'indicatore assume valori inferiori alle medie di riferimento.

(iC00g) – Con riferimento alla L5, l'indicatore C00g (a.a. 2021/22) raddoppia il proprio valore, riflettendo quindi un incremento del 100% rispetto alla coorte precedente, a fronte di un lieve aumento rilevato a livello di MdAG e MN.

Per la L19, l'ic00g presenta un andamento altalenante nel periodo esaminato che fa registrare, nell' a.a. 2021/22, un +16% rispetto alla coorte precedente, e quindi un incremento più che proporzionale rispetto a quello registrato nell'ambito delle medie di riferimento.

Tali riscontri riflettono la validità delle azioni di monitoraggio delle carriere e di assistenza allo studio intraprese dal CdS interclasse nel fluire del tempo.

(iC00h) – Per la L-5 il valore dell'indicatore C00h assume un andamento fluttuante durante il periodo censito, stabilizzandosi nell'a.a. 2021/22 al dato registrato nella coorte precedente. Il trend si presenta pressoché in linea con quello delle medie di riferimento.

Nell'ambito della L-19, l'indicatore C00h, dopo l'andamento decrescente registrato negli a.a. passati, segnala un +11% rispetto all'anno precedente, in linea con i valori registrati nella MdAG e

MN.

Commento:

Con riferimento alla coorte 21/22, i valori assunti dagli indicatori sinora considerati (in particolare: avvisi di carriera, immatricolati, iscritti) evidenziano, rispetto all'a.a. precedente, un significativo incremento per la L5. Tuttavia, il dato positivo registrato per la L5 è in grado di compensare soltanto in misura parziale la contrazione rilevata a livello di L19.

Globalmente (L19-L5), i dati segnalano una flessione (in linea con le medie di riferimento) che va letta alla luce del più ampio quadro macro economico sequenziale all'emergenza sanitaria prolungatasi per ben un triennio, non essendo ascrivibile a situazioni endogene al CdS.

Un aspetto da non sottovalutare riguarda la forte correlazione esistente tra il numero di immatricolati e il PIL prodotto annualmente. A tal scopo, è ragionevole ritenere che la diminuzione del PIL registrata nel 2020 (-8,9% fonte Istat) abbia riverberato i suoi effetti anche nel 2021 e, quindi, interpretare in questa ottica i dati emersi dall'analisi sinora svolta. D'altro canto, l'emergenza sanitaria ha ridotto la propensione a spostarsi per studiare, impattando sensibilmente sul CdS interclasse che ospita un n° consistente di studenti fuori sede che provengono dalle regioni più fragili del paese (si rinvia a: iC03 e SUA quadro C1). In aggiunta, sebbene la presenza di corsi online abbia mitigato l'effetto pandemia, è pur vero che non sempre il valore della didattica online venga percepito dagli studenti (potenziali ed effettivi) pari almeno a quello della didattica in presenza.

Da ultimo, è utile sottolineare come i risultati emergenti dall'analisi siano stati negativamente influenzati anche dai livelli della tassazione universitaria e, forse, dal modesto livello degli interventi per il diritto allo studio.

D'altra parte, i valori altamente soddisfacenti degli indicatori relativi al n° di laureati (L19-L5) attestano il forte livello di attrattività del CdS e l'assenza di criticità endogene al CdS.

III. Gruppo A - Indicatori Didattica (iC01- iC03, iC05-iC06 ter, iC08)

(iC01) – Nel complesso (L19-L5) l'indicatore C01 presenta un andamento oscillante nel periodo censito. In particolare, nell' a.a. in esame si registra, rispetto alla coorte precedente, una contrazione in entrambe le classi (L19: -9 pp, L5: -14 pp), in linea con il decremento rilevato nelle medie di riferimento.

Tali riscontri suggeriscono di proseguire nelle attività di monitoraggio delle carriere e di assistenza allo studio, nonché di potenziare le azioni di orientamento.

(iC02) – La percentuale di studenti laureati entro la normale durata del corso presenta, nel quinquennio esaminato, un andamento altalenante in entrambe le classi (L19-L5).

Con riferimento all'anno 2020, l'indicatore subisce una contrazione di 2 pp per la L19, parimenti a quanto accade a livello di MdAG.

Per la L5, invece, l'iC02 raddoppia il proprio valore, distanziandosi dagli incrementi registrati nelle medie di riferimento.

Questo dato va letto in relazione ai valori assunti dall'indicatore C00g, al cui commento si rinvia.

(iC03) – La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni registra per entrambe le classi un trend altalenante, con un aumento del 5% rispetto all'anno precedente per la L5 ed un decremento dell'8% per la L19. L'andamento riscontrato ha riguardato anche le medie di riferimento.

Si evidenzia che per la L19 l'indicatore in esame supera di ben 34 pp la MdAG (21 pp per la L5) e di 22 pp quella nazionale. Il dato appare molto significativo in ordine all'attrattività extra-regionale del CdS. Va quindi sottolineata con forza la peculiarità del CdS interclasse, tanto a livello di area geografica quanto a livello nazionale.

(iC05) – L'indicatore di sostenibilità presenta una contrazione (-5 pp) nel 2021 che risulta più che proporzionale rispetto a quella registrata nelle medie di riferimento. Inoltre, l'iC05 appare inferiore di 10 e 6 pp rispettivamente alla MdAG e alla MN.

La presenza di un ottimale rapporto numerico studenti/docenti - in un favorevole contesto didattico e di studio - costituisce un punto di forza del CdS.

(iC06) – La percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita registra un ottimo segno di miglioramento, con un incremento di oltre 22 pp rispetto all'a.a. precedente, allineandosi ai valori delle medie di riferimento.

Anche per la L5 l'indicatore registra un marcato incremento (+33 pp) rispetto alla coorte precedente, distanziandosi ampiamente dai valori assunti a livello sia di MdAG che di MN.

Il dato può essere interpretato in una duplice ottica: da un lato denota l'attrattività sul mercato del lavoro del CdS interclasse, dall'altro sottende la necessità da parte dei neo laureati provenienti da contesti socioeconomici più fragili di inserirsi prontamente nel mondo del lavoro, eventualmente procrastinando l'iscrizione ad un CLM.

(iC06 bis) – La percentuale di quanti dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita, registra rispetto alla coorte precedente un aumento di 20 pp per la L19 e di 33 pp per la L5, si tratta di un incremento più che proporzionale rispetto a quello rilevato a livello di MdAG e di MN. Questi dati vanno letti in relazione ai valori assunti dall'iC06, al cui commento si rinvia.

(iC06 ter) – L'iC06ter rispecchia l'andamento degli indicatori di occupabilità sopra esaminati, al cui commento si rinvia. In particolare, per la L19, l'indicatore in esame registra nel 2021 un incremento di 12 pp, a fronte di un aumento di ben 40 pp rilevati nella L5; in entrambi i casi gli aumenti risultano più che proporzionali rispetto a quelli conseguiti a livello di MdAG e di MN.

(iC08) – La percentuale dei docenti di ruolo appartenenti a SSD di base e caratterizzanti - che siano al contempo docenti di riferimento del CdS - resta stabile nel quinquennio censito; con un valore pari al 100% risulta superiore sia alla MdAG che alla MN. Pertanto, l'indicatore in parola rappresenta un rilevante punto di forza del CdS.

IV. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (iC10 - iC12)

(iC10) – In entrambe le classi (L19-L5) l'indicatore C10 presenta un andamento oscillante nel quinquennio censito.

Per la L5, l'indicatore in esame risulta superiore (+ 4.7 punti millesimali) rispetto all'anno precedente, in linea con il trend riscontrato nelle medie di riferimento.

Per la L19, il valore registrato dall'indicatore resta stabile rispetto alla coorte precedente, evidenziando l'assenza di studenti che abbiano conseguito CFU all'estero. A tale proposito si sottolineano due aspetti: 1) L'emergenza internazionale legata alla pandemia di Covid-19 e la conseguente chiusura delle strutture universitarie e delle organizzazioni ospitanti la mobilità nonché le restrizioni imposte ai viaggi hanno generato molteplici implicazioni sulle mobilità Erasmus degli studenti, ripercuotendosi negativamente sulle varie attività condotte o programmate nell'ambito del programma Erasmus+; 2) parte di studenti in mobilità Erasmus trascorre il periodo di studio all'estero per la preparazione e/o l'approfondimento della dissertazione di laurea, avendo quindi già sostenuto gli esami previsti dal percorso formativo e non maturando pertanto CFU.

(iC11) – In entrambe le classi (L19-L5), nell'a.a. 2020/21, non vi sono stati laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero. Il valore dell'iC11, se confrontato con quello assunto nell'a.a., si presenta stabile per la L5, mentre evidenzia una contrazione per la L19. Anche a livello di medie di riferimento si registrano contrazioni nel valore dell'indice in parola.

Anche per l'iC11 valgono ovviamente le considerazioni espresse a commento del precedente indicatore.

(iC12) – Con riferimento all'a.a. 2020/21, il valore assunto dall'indicatore C12 evidenzia in entrambe le classi (L19-L5) un incremento sensibile (rispettivamente di 7 e 19 punti millesimali), a fronte di una diffusa contrazione che viene riscontrata a livello di MdAG e di MN.

Commento:

Globalmente (L19-L5), l'analisi degli indicatori del gruppo B documentano l'efficacia degli interventi programmati e realizzati negli anni dal CdS, nonché la validità delle azioni migliorative e correttive che hanno condotto, nel periodo pre-Covid, a un tendenziale incremento del numero di domande di mobilità e di studenti outgoing, anche se ancora lontano dal numero auspicabile. Nonostante gli effetti negativi generati dal perdurare dell'emergenza covid 19, nella coorte 21/22 il trend registra una discreta ripresa per entrambe le categorie di studenti (outgoing e incoming).

V. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13 - iC19)

(iC13) – In entrambe le classi (L19-L5) l'indicatore C13 presenta un andamento altalenante nel periodo censito.

In particolare, la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, registra rispetto alla coorte precedente un incremento nella L19 (+10 pp), mentre riporta una flessione nella L5 (-11 pp); il trend si presenta in linea con le medie di area geografica e nazionale.

(iC14) – In entrambe le classi (L19-L5) l'indicatore C14 presenta un andamento oscillante nel quinquennio censito.

Nella coorte 20/21, l'indicatore C14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) presenta rispetto all'a.a. precedente una contrazione di 16 e 55 pp rispettivamente per la L19 e la L5. In entrambe le classi il decremento registrato si presenta in linea alle medie di riferimento.

(iC15, iC15 bis) – Nell'a.a 2020/21, sia l'iC15 che l'iC15 bis (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU oppure 1/3 dei CFU previsti al I anno) registrano, rispetto alla precedente coorte, un decremento di 10 pp per la L 19 (a fronte di un – 42 e un - 45 pp riscontrati rispettivamente nella MdAG e nella MN) e di 44 pp per la L 5 (in linea con le medie di riferimento).

(iC16, iC16 bis) – Gli indicatori C16, C16 bis (percentuale di immatricolati puri che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno e acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) registrano in entrambe le classi un decremento rispetto all'anno precedente (pari a 1 pp per la L 19 e 24 pp per la L5), riflettendo così il trend registrato a livello di medie di riferimento (iC17) – La percentuale di immatricolati puri che si laureano entro un anno oltre la data normale del corso nello stesso CdS segnala per la L19 un decremento di 7 pp e per la L5 un incremento di 13 pp rispetto alla coorte precedente. A livello di medie di riferimento, invece, si registra un trend marcatamente decrescente in entrambe le classi.

Commento

Gli indicatori da C13 a C17 esprimono la regolarità e la performance degli studenti.

Da un'analisi generale relativa al periodo censito si evince che il gruppo di indicatori in esame presenta un trend positivo che inverte drasticamente il suo andamento nell'a.a. 2020 e 2021, parallelamente al perdurare dell'emergenza pandemica e al conseguente disagio sociale. Calo della concentrazione nello studio, mancanza totale di socialità e disagio esistenziale sono soltanto alcune delle manifestazioni di cui non si può non tenere conto nelle valutazioni complessive inerenti alla regolarità e alle performance degli studenti.

(iC18) – Per la interclasse (L19-L5), la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio presenta un apprezzabile trend positivo, registrando nell'anno solare 2021 un incremento di 25 pp rispetto al valore riscontrato nel primo anno del periodo censito. Le percentuali si attestano sulle corrispondenti MdAG e MN.

Commento

L'andamento di tale indicatore segnala la crescente percezione positiva che i laureati hanno al termine del corso di laurea, ben evidenziando l'incisività di tutte le iniziative promosse dal CdS per rendere più attrattivo il percorso di studi e per innalzare il grado di soddisfazione degli studenti.

(iC19) – Nella coorte 21/22, la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (sul totale delle ore di docenza erogata) presenta una contrazione di 17 pp, imputabile al ricorso del CdS, nell'ultimo a.a., alla copertura di cinque insegnamenti (Istituzioni di logica e filosofia della scienza, Pedagogia speciale, Pedagogia sperimentale, Storia del pensiero contemporaneo, Storia della filosofia antica) mediante contratti di docenza e/o affidamento a docenti assunti a tempo determinato. Il dato, di cui è atteso a breve un riallineamento alla media dei valori del primo triennio del periodo censito, si presenta comunque in linea con le medie di riferimento complessivamente considerate.

(iC19bis) – L'indicatore C19 bis presenta un trend decrescente nel quinquennio censito, attestandosi nell'a.a. 2021 sui valori riscontrati nelle medie di riferimento complessivamente considerate.

(iC19ter) – Nel quinquennio esaminato l'iC19ter riporta valori identici a quelli dell'iC19bis, al cui commento si rinvia.

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione:

VI.1 Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21- iC24)

(iC21) – In entrambe le classi (L19-L5) la percentuale di immatricolati puri che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno si attestano sui medesimi valori registrati nelle medie di riferimento.

A livello di interclasse l'iC21 subisce una consistente contrazione rispetto allo scorso anno, riflettendo il trend riscontrato nelle medie di riferimento.

(iC22) – La percentuale di immatricolati puri che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso registra, rispetto alla coorte precedente, un decremento di 29 pp per la L19 e di 17 pp per

la L5; di molto superiore risultano i decrementi dell'ic22 registrati nelle medie di riferimento.

(iC23) – La percentuale di immatricolati puri che proseguono la carriera al II anno in un differente CdS dell'Ateneo presenta un andamento oscillante nel periodo censito.

Rispetto all'a.a. precedente, l'ic23 presenta per la L 19 una contrazione di 4 pp e per la L 5 un aumento di 5 pp, tendenzialmente in linea con le corrispondenti medie di riferimento. È bene segnalare che a fronte dei pochissimi studenti che optano per un altro CdS si contrappone la soddisfazione per l'organizzazione e la qualità della didattica del CdS interclasse, così come emerge dalla analisi delle opinioni degli studenti (si veda sez. didattica).

(iC24) – In entrambe le classi, l'ic24 (percentuale di abbandoni del CdS da parte degli immatricolati puri dopo N+1 anni) presenta un andamento oscillante nel quinquennio censito.

L'indicatore C24, rispetto all'a.a. precedente, evidenzia per la L19 un incremento statisticamente insignificante (+ 1%) a fronte di un consistente decremento per la L5 (- 33%).

E' utile rilevare che per la interclasse la percentuale di abbandoni risulta inferiore ai valori complessivamente registrati nelle medie di riferimento: ciò testimonia, ancora una volta, la capacità del CdS non solo di attrarre studenti ma anche di fidelizzarli.

VI.2 Soddisfazione e occupabilità (iC25)

(iC25) – Per questo indicatore il trend positivo rilevato a livello di interclasse nel primo triennio del periodo censito tende a stabilizzarsi negli ultimi a.a. Infatti, per la L 5 la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS presenta un + 5 pp rispetto all'anno precedente, mentre per la L 19 si assiste ad una lieve contrazione (2 pp). Infine, si rileva che i valori risultano sostanzialmente comparabili alle medie di riferimento.

VI.3 Consistenza e Qualificazione del Corpo docente (iC27- iC28)

(iC27) – Il rapporto complessivo (pesato per le ore di docenza) fra studenti iscritti e docenti rileva un trend altalenante nel quinquennio censito, registrando nel 2021 un decremento del 3%.

L'ic27 continua quindi a registrare valori distanti dalle medie di riferimento, confermando in tal senso il buon livello di efficacia del CdS, ma anche la consistenza del corpo docente già segnalata dall'ic05.

(iC28) – Il valore del rapporto (pesato per le ore di docenza) fra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno registra un decremento dell'11% rispetto alla coorte precedente, presentandosi in linea con il trend decrescente rilevato al livello di medie di riferimento. L'indicatore in parola, inoltre, risulta di poco superiore alla MN ma significativamente inferiore alla MdAG.

Il valore assunto dall'ic28 testimonia il ridotto rapporto studenti/docenti, evidenziando così la buona sostenibilità del CdS e l'apprezzabile equilibrio nella distribuzione delle ore di docenza. Si ritiene pertanto che il CdS soddisfi i requisiti di efficacia della formazione erogata.

CONCLUSIONI

Il quadro complessivo della serie di indicatori analizzati - quale sintesi del commento redatto a margine dei singoli gruppi di indici - evidenzia la buona tenuta del CdS interclasse, a fronte dell'incerto scenario macro economico legato al prolungarsi dell'emergenza sanitaria che ha generato marcate ripercussioni sulla popolazione studentesca: riduzione della propensione a spostarsi per studiare, calo della concentrazione nello studio, implicazioni sulle mobilità Erasmus degli studenti, disagio sociale sono soltanto alcune delle manifestazioni di cui non si può non tenere conto nelle valutazioni complessive inerenti alla regolarità e alle performance degli studenti nel percorso di studi.

Nel gruppo degli "indicatori di accesso" il trend registrato dal CdS interclasse si allinea con i livelli riscontrati nelle medie di area geografica e nazionale. Emergono, in particolare, i valori altamente soddisfacenti degli indicatori relativi alla numerosità dei laureati che riflettono la validità delle azioni di monitoraggio delle carriere e di assistenza allo studio intraprese dal CdS interclasse nel fluire del tempo. D'altro canto, gli indicatori di occupabilità denotano la crescente attrattività sul mercato del lavoro del CdS interclasse.

Molto significativi sono i dati in ordine all'attrattività extra-regionale del CdS che sottolineano con forza la peculiarità del CdS interclasse, tanto a livello di area geografica quanto a livello nazionale.

Sul piano della internazionalizzazione gli indicatori documentano l'efficacia degli interventi programmati e realizzati negli anni dal CdS, nonché la validità delle azioni migliorative e correttive che hanno fatto registrare nell'ultimo anno una discreta ripresa.

La soddisfazione per l'organizzazione e la qualità della didattica del CdS interclasse, così come emerge dalla analisi delle opinioni degli studenti, risulta apprezzabile: ciò testimonia, ancora

una volta, la capacità del CdS non solo di attrarre studenti ma anche di fidelizzarli nel tempo.

Altro punto di forza del CdS è costituito dalla presenza di un ottimale rapporto numerico studenti/docenti che va ad inserirsi in un favorevole contesto didattico e di studio, cosicché la buona sostenibilità e il tendenziale equilibrio nella distribuzione delle ore di docenza consentono al CdS di soddisfare grandemente i requisiti di efficacia della formazione erogata e, più in generale, testimoniano l'assenza di criticità endogene al CdS.

Permane il problema delle risorse (manager didattici, personale di supporto, personale della Segreteria Didattica) e delle infrastrutture (in particolare delle aule), temi e aree di intervento non indipendenti dal più ampio operato progettuale-gestionale dell'Ateneo, come peraltro auspicato nell'ultimo Piano Strategico approvato.

[Documento discusso/approvato in Consiglio di CdS (07/11/2022), Commissione Paritetica Docenti-Studenti (14/11/2022), Consiglio di Dipartimento (16/11/2022)]

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)