

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Scienze delle attività motorie e sportive
Città	CHIETI
Codicione	0690106202200001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-22
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	14	14	13	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	35	35	34	33	32

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	517	-	278,5	232,5

	LMCU; LM)	2017	506	-	267,4	223,6
		2018	477	-	240,4	226,2
		2019	483	-	248,9	233,7
		2020	472	-	269,6	249,6
		2021	346	-	249,1	239,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	405	-	211,0	180,2
		2017	375	-	200,2	172,5
		2018	352	-	180,2	173,5
		2019	358	-	189,7	182,9
		2020	348	-	210,8	198,5
		2021	292	-	194,9	187,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	1691	-	778,9	672,2
		2017	1647	-	812,5	686,8
		2018	1578	-	772,1	684,4
		2019	1495	-	729,3	665,8
		2020	1454	-	754,1	676,2
		2021	1325	-	707,6	669,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	1079	-	558,3	514,0
		2017	1096	-	597,4	530,2
		2018	1056	-	574,4	549,9
		2019	1012	-	551,4	541,9
		2020	1033	-	585,7	570,1
		2021	951	-	553,9	566,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	903	-	432,3	402,3
		2017	915	-	470,2	421,5
		2018	891	-	460,3	440,2
		2019	849	-	444,1	438,7
		2020	861	-	481,1	468,3
		2021	802	-	458,4	464,6

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	91	-	42,3	65,4
		2017	95	-	53,5	68,6
		2018	126	-	61,5	70,7
		2019	143	-	95,5	88,8
		2020	131	-	86,5	88,8
		2021	165	-	89,1	96,7
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	260	-	102,9	119,5
		2017	268	-	115,8	124,1
		2018	253	-	119,4	120,2
		2019	289	-	164,0	143,8
		2020	280	-	155,8	146,4
		2021	296	-	144,2	146,5

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	746	1.079	69,1%	-	-	-	292,7	558,3	52,4%	288,8	514,0	56,2%
		2017	757	1.096	69,1%	-	-	-	347,2	597,4	58,1%	321,6	530,2	60,7%
		2018	739	1.056	70,0%	-	-	-	350,9	574,4	61,1%	347,6	549,9	63,2%
		2019	771	1.012	76,2%	-	-	-	320,7	551,4	58,2%	344,1	541,9	63,5%
		2020	827	1.033	80,1%	-	-	-	335,3	585,7	57,3%	343,4	570,1	60,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	91	260	35,0%	-	-	-	42,3	102,9	41,1%	65,4	119,5	54,7%
		2017	95	268	35,4%	-	-	-	53,5	115,8	46,1%	68,6	124,1	55,3%
		2018	126	253	49,8%	-	-	-	61,5	119,4	51,5%	70,7	120,2	58,8%
		2019	143	289	49,5%	-	-	-	95,5	164,0	58,2%	88,8	143,8	61,8%
		2020	131	280	46,8%	-	-	-	86,5	155,8	55,6%	88,8	146,4	60,6%
		2021	165	296	55,7%	-	-	-	89,1	144,2	61,8%	96,7	146,5	66,1%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	195	517	37,7%	-	-	-	55,2	278,5	19,8%	60,0	232,5	25,8%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	13,00	13,00	100,0%	-	-	-	6,5	6,9	94,5%	7,1	7,7	92,2%
		2017	12,00	12,00	100,0%	-	-	-	6,5	7,1	92,1%	7,0	7,7	91,8%
		2018	11,00	11,00	100,0%	-	-	-	6,3	6,8	93,5%	6,9	7,6	91,1%
		2019	11,00	11,00	100,0%	-	-	-	6,8	7,6	89,7%	7,1	8,0	89,2%
		2020	11,00	11,00	100,0%	-	-	-	6,7	7,5	90,0%	7,2	8,0	89,2%
		2021	11,00	11,00	100,0%	-	-	-	7,3	7,9	92,1%	7,4	8,1	91,6%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	71	45.951	1,5‰	-	-	-	50,8	20.556,6	2,5‰	83,0	20.142,7	4,1‰
		2017	69	47.423	1,5‰	-	-	-	47,7	23.914,1	2,0‰	81,5	21.964,9	3,7‰
		2018	195	46.012	4,2‰	-	-	-	66,7	23.707,5	2,8‰	76,9	23.367,0	3,3‰
		2019	68	48.901	1,4‰	-	-	-	46,3	21.917,1	2,1‰	59,5	23.066,6	2,6‰
		2020	28	50.202	0,6‰	-	-	-	20,1	22.730,5	0,9‰	27,8	23.192,4	1,2‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	2	91	22,0‰	-	-	-	0,8	42,3	19,7‰	2,1	65,4	31,9‰
		2017	1	95	10,5‰	-	-	-	1,1	53,5	20,1‰	1,8	68,6	26,0‰
		2018	3	126	23,8‰	-	-	-	1,5	61,5	25,0‰	2,2	70,7	30,5‰
		2019	10	143	69,9‰	-	-	-	2,6	95,5	27,4‰	2,4	88,8	27,5‰
		2020	2	131	15,3‰	-	-	-	1,2	86,5	14,2‰	2,0	88,8	22,5‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	517	0,0‰	-	-	-	0,4	278,5	1,4‰	1,3	232,5	5,6‰
		2017	4	506	7,9‰	-	-	-	0,7	267,4	2,6‰	1,3	223,6	6,0‰
		2018	1	477	2,1‰	-	-	-	0,3	240,4	1,2‰	1,2	226,2	5,5‰
		2019	1	483	2,1‰	-	-	-	0,5	248,9	2,1‰	0,8	233,7	3,6‰
		2020	2	472	4,2‰	-	-	-	0,5	269,6	1,7‰	1,1	249,6	4,3‰
2021	2	346	5,8‰	-	-	-	0,6	249,1	2,5‰	0,9	239,6	3,8‰		

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	39,4	60,0	65,7%	-	-	-	33,9	60,0	56,5%	36,0	60,0	60,0%
		2017	38,4	60,0	64,0%	-	-	-	34,7	60,0	57,8%	37,3	60,0	62,1%
		2018	39,6	60,0	66,0%	-	-	-	35,8	60,0	59,7%	38,6	60,2	64,2%
		2019	46,4	60,0	77,4%	-	-	-	35,3	60,0	58,9%	38,9	60,2	64,7%
		2020	45,5	60,0	75,9%	-	-	-	32,7	60,0	54,5%	35,5	60,2	59,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	290	405	71,6%	-	-	-	159,2	211,0	75,5%	144,4	180,2	80,2%
		2017	269	375	71,7%	-	-	-	151,2	200,2	75,5%	138,5	172,5	80,3%
		2018	242	352	68,8%	-	-	-	139,3	180,2	77,3%	141,6	173,5	81,6%
		2019	272	358	76,0%	-	-	-	145,2	189,7	76,6%	147,7	182,9	80,7%
		2020	243	348	69,8%	-	-	-	147,3	210,8	69,9%	150,1	198,5	75,6%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	277	405	68,4%	-	-	-	144,3	211,0	68,4%	130,4	180,2	72,4%
		2017	259	375	69,1%	-	-	-	138,1	200,2	69,0%	125,9	172,5	73,0%
		2018	236	352	67,0%	-	-	-	129,4	180,2	71,8%	131,1	173,5	75,6%
		2019	265	358	74,0%	-	-	-	133,9	189,7	70,6%	136,4	182,9	74,6%
		2020	236	348	67,8%	-	-	-	132,5	210,8	62,8%	135,8	198,5	68,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	277	405	68,4%	-	-	-	144,4	211,0	68,4%	130,4	180,2	72,4%
		2017	259	375	69,1%	-	-	-	138,1	200,2	69,0%	126,0	172,5	73,0%
		2018	236	352	67,0%	-	-	-	129,4	180,2	71,8%	131,1	173,5	75,6%
		2019	265	358	74,0%	-	-	-	133,9	189,7	70,6%	136,5	182,9	74,6%
		2020	236	348	67,8%	-	-	-	132,5	210,8	62,8%	135,9	198,5	68,5%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	244	405	60,2%	-	-	-	98,1	211,0	46,5%	89,8	180,2	49,8%
		2017	215	375	57,3%	-	-	-	97,1	200,2	48,5%	91,8	172,5	53,2%
		2018	203	352	57,7%	-	-	-	92,1	180,2	51,1%	96,7	173,5	55,7%
		2019	238	358	66,5%	-	-	-	93,4	189,7	49,2%	101,8	182,9	55,7%
		2020	221	348	63,5%	-	-	-	93,9	210,8	44,5%	97,3	198,5	49,0%

e B sul totale delle ore di docenza	2017	1.040	1.344	77,4%	-	-	-	806,0	1.289,0	62,5%	978,0	2.414,7	40,5%
	2018	1.128	1.312	86,0%	-	-	-	832,4	1.333,6	62,4%	943,6	2.455,3	38,4%
	2019	1.000	1.312	76,2%	-	-	-	869,2	1.354,9	64,2%	987,5	2.525,7	39,1%
	2020	1.096	1.216	90,1%	-	-	-	915,3	1.395,5	65,6%	1.107,8	2.690,0	41,2%
	2021	1.096	1.216	90,1%	-	-	-	1.015,5	1.551,2	65,5%	1.120,9	2.750,5	40,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	323	405	79,8%	-	-	-	176,5	211,0	83,6%	157,3	180,2	87,3%
		2017	305	375	81,3%	-	-	-	166,9	200,2	83,4%	150,7	172,5	87,4%
		2018	274	352	77,8%	-	-	-	151,3	180,2	83,9%	152,5	173,5	87,9%
		2019	306	358	85,5%	-	-	-	160,3	189,7	84,5%	160,7	182,9	87,9%
		2020	289	348	83,0%	-	-	-	166,5	210,8	79,0%	166,0	198,5	83,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	80	357	22,4%	-	-	-	40,2	157,8	25,5%	54,4	145,9	37,3%
		2017	116	380	30,5%	-	-	-	53,0	160,4	33,0%	63,9	152,1	42,0%
		2018	113	405	27,9%	-	-	-	81,8	211,0	38,8%	79,1	180,2	43,9%
		2019	129	375	34,4%	-	-	-	75,8	200,2	37,9%	80,8	172,5	46,8%
		2020	139	352	39,5%	-	-	-	71,9	180,2	39,9%	78,9	173,5	45,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	13	405	3,2%	-	-	-	8,3	211,0	3,9%	5,4	180,2	3,0%
		2017	18	375	4,8%	-	-	-	6,8	200,2	3,4%	5,6	172,5	3,2%
		2018	16	352	4,5%	-	-	-	4,8	180,2	2,7%	4,3	173,5	2,5%
		2019	21	358	5,9%	-	-	-	6,6	189,7	3,5%	6,5	182,9	3,6%
		2020	23	348	6,6%	-	-	-	7,3	210,8	3,4%	6,6	198,5	3,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	145	358	40,5%	-	-	-	99,3	203,6	48,8%	54,5	159,7	34,1%
		2017	126	357	35,3%	-	-	-	61,2	157,8	38,8%	42,7	145,9	29,3%
		2018	144	380	37,9%	-	-	-	59,7	160,4	37,2%	42,9	152,1	28,2%
		2019	144	405	35,6%	-	-	-	71,0	211,0	33,6%	52,4	180,2	29,1%

2020	145	375	38,7%	-	-	-	69,2	200,2	34,6%	48,8	172,5	28,3%
------	-----	-----	--------------	---	---	---	------	-------	-------	------	-------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	187	248	75,4%	-	-	-	74,8	93,8	79,8%	89,6	109,1	82,2%
		2017	195	259	75,3%	-	-	-	89,7	107,0	83,8%	96,1	115,1	83,5%
		2018	188	239	78,7%	-	-	-	92,2	110,4	83,5%	93,1	110,1	84,6%
		2019	217	270	80,4%	-	-	-	132,5	150,5	88,1%	119,3	137,0	87,1%
		2020	218	261	83,5%	-	-	-	128,0	144,2	88,8%	120,5	137,4	87,7%
		2021	250	282	88,7%	-	-	-	121,9	135,6	89,8%	120,8	137,2	88,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	1.691	9,7	174,3	-	-	-	687,9	9,2	75,2	741,9	18,5	40,1
		2017	1.647	10,4	158,4	-	-	-	711,0	10,1	70,2	759,0	19,6	38,7
		2018	1.578	10,9	144,3	-	-	-	722,9	10,5	69,1	774,1	19,8	39,1
		2019	1.495	10,1	147,5	-	-	-	727,8	10,4	69,7	795,5	20,2	39,4
		2020	1.454	10,1	143,5	-	-	-	755,9	11,0	68,4	819,6	21,8	37,6
		2021	1.325	10,1	130,8	-	-	-	759,6	11,4	66,8	829,3	20,8	39,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	480	3,5	137,1	-	-	-	240,3	2,9	83,4	244,7	7,3	33,5
		2017	455	3,7	121,9	-	-	-	224,4	3,2	69,8	237,5	7,9	30,2
		2018	425	4,0	106,3	-	-	-	215,3	3,7	58,5	240,3	8,0	30,0
		2019	431	3,7	115,4	-	-	-	237,8	3,7	63,8	262,3	8,4	31,2
		2020	429	3,7	114,9	-	-	-	262,2	3,8	68,2	280,1	8,8	31,9
		2021	347	3,7	92,9	-	-	-	259,8	4,2	61,9	274,9	8,2	33,3

Breve commento

II. Indicatori di accesso

Corso a programmazione locale

L'indicatore degli avvisi di carriera al primo anno (iC00a) risulta significativamente più elevato di quello registrato negli altri atenei della medesima area geografica e nazionali. Anche tutti gli altri indicatori del gruppo iC00 mostrano sostanziali differenze con i numeri registrati negli altri atenei della medesima area geografica e nazionali. Da questi dati risulta chiaro che il percorso di studi continua a generare attenzione e interesse.

Per quanto attiene gli immatricolati puri (iC00b), il calo numerico è presumibilmente ascrivibile all'introduzione del TOLC-F, che ha determinato una certa "confusione" in materia d'iscrizione in quanto i candidati non sempre hanno compreso la necessità di sostenere il TOLC-F ai fini dell'immatricolazione. Un altro fattore plausibile del calo numerico è l'emergenza pandemica che ha creato in taluni casi uno stato di incertezza e in altri di difficoltà, anche di natura prettamente economica.

È da notare come il numero degli iscritti (iC00d) evidenzia una tendenza in discesa per probabile riduzione del numero di studenti fuori corso. Nel complesso, l'analisi degli indicatori di questo gruppo (iC00) suggerisce una forte capacità del corso di generare interesse tra gli studenti iscritti e quelli futuri.

Il valore degli indicatori iC00e e iC00f, seppur in calo rispetto all'anno 2020, risulta essere ancora una volta superiore rispetto a quelli di riferimento e relativi all'area geografica e nazionali.

Tale valore dimostra che il CdS risulta essere attrattivo rispetto a stesso CdS di altri Atenei.

L'elevato numero di studenti iscritti al corso di laurea, evidenziata dagli indicatori relativi agli immatricolati ed agli iscritti (iC00a-iC00f) pari a circa al doppio di quelli riscontrati nella medesima area geografica o a livello nazionale, non sembra tuttavia incidere in maniera negativa sulle carriere degli studenti: anche gli indicatori relativi al numero degli studenti che si laurea entro la normale durata del corso ed i laureati totali per anno (iC00g, iC00h) sono significativamente più alti rispetto a quelli registrati negli altri atenei.

III. Gruppo A - Indicatori Didattica da iC01 a iC08

IV. La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01) mostra nel corso degli anni valori percentuali significativamente più alti di quelli registrati nella medesima area geografica e a livello nazionale.

Per quanto riguarda la percentuale di laureati entro la normale durata del corso (iC02), nonostante sia minore rispetto a quella del bacino di riferimento sia locale che nazionale, dal 2018 ha iniziato a crescere avvicinandosi sensibilmente a quanto registrato negli altri atenei dell'area geografica di riferimento, pur rimanendo al di sotto di quanto riportato a livello nazionale.

L'indicatore iC03 si conferma molto elevato, considerato che più di un terzo degli iscritti proviene da altre regioni. Tale indicatore, che ha valori costantemente più alti rispetto a quelli del bacino di riferimento sia locale che nazionale, conferma la capacità del CdS di generare attenzione ed interesse.

L'indicatore riguardante il rapporto fra studenti regolari e docenti (iC05) risente dell'elevato numero gli studenti e presenta, quindi, valori più alti rispetto agli altri atenei.

Tutti gli indicatori di occupabilità (iC06, iC06BIS, iC06TER) dimostrano una chiara tendenza ad aumentare nel tempo: sebbene inferiori a quelli registrati su scala nazionale, tali indicatori si sono allineati pienamente con quanto registrato negli altri atenei nella medesima area geografica.

La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio (iC08), di cui sono docenti di riferimento, è ottimale in quanto si conferma pari al 100%.

V. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione da iC10 a iC12

Similmente a quanto registrato sia negli atenei della medesima area geografica che in quelli nazionali, gli indicatori di internazionalizzazione dimostrano una riduzione soprattutto nell'ultimo periodo. Questo fenomeno è probabilmente attribuibile alla pandemia.

L'indicatore iC12 risulta essere più alto di quello relativo alle aree geografiche di riferimento e nazionale; si tratta in tutti i casi di numeri estremamente bassi.

III. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica da iC13 a iC19

Nel complesso, gli indicatori del gruppo E suggeriscono un andamento regolare ed una buona performance degli studenti. La percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da

conseguire (iC13) continua ad essere superiore a quanto osservato negli altri atenei della stessa area geografica nazionali. Questo dato conferma l'efficacia del supporto didattico offerto dai docenti del primo anno (quali, ad esempio, l'organizzazione di prove parziali) finalizzato ad accompagnare lo studente nel periodo di transizione dalla scuola all'università.

La percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno dello stesso corso di studio (iC14) è in linea con i dati di area geografica e non molto inferiore rispetto a quella rilevata a livello nazionale. Tale valore sembra comunque suggerire la necessità di potenziare l'orientamento in ingresso per ridurre il numero di abbandoni al I anno (RRC 2019, obiettivo 1, pagina 28). Il lieve aumento della percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23), sembra supportare l'importanza dell'orientamento in ingresso. Costanti nel tempo ed in linea con i valori registrati negli altri atenei, ma superiori a quelli di area geografica, sia la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU al primo anno (iC15) sia la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso di studi avendo acquisito almeno un terzo dei CFU previsti al primo anno (iC15bis). Da notare come la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU o almeno due terzi dei CFU previsti al primo anno (iC16 e iC16bis) evidenzia nel tempo valori superiori a quelli medi nazionali e di area geografica.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) risulta in costante aumento nel corso degli anni, pur rimanendo più bassa di quanto registrato a livello di area geografica e nazionale. Considerati i buoni valori degli altri indicatori di valutazione della didattica, si ritiene che subentri qualche criticità nell'ultima parte del processo formativo (III anno o N+1) che merita approfondimento, come già evidenziato nel RCC del 2019 (RRC 2019, obiettivo 1, pagina 28). A riguardo, il Presidio di Qualità interno continua la revisione dei programmi e delle modalità di verifica invitando i docenti ad una rimodulazione degli stessi sul profilo professionale che il CdS intende formare. Inoltre, si ritiene che la disponibilità dell'applicativo INGRID per il monitoraggio delle carriere faciliterà l'identificazione di eventuali criticità nel percorso formativo degli studenti.

Il grado complessivo di soddisfazione dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi (iC18) sceso negli anni 2016 e 2017 attorno al 46%, è risalito al 60.3%. Nonostante l'andamento positivo, l'indicatore rimane inferiore rispetto a quello dell'area geografica di riferimento e a quello nazionale.

La percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato/ totale delle ore di docenza erogata (iC19) registrava nel 2018 valori molto alti (86%), decisamente superiori ai valori registrati negli atenei dello stesso bacino geografico (58,7%) ed alla media nazionale (35,4%). La riduzione nel 2019 al 64% e nel 2020 e 2021 al 63,2% è probabilmente ascrivibile all'affidamento di alcuni moduli di insegnamento ai nuovi ricercatori a tempo determinato. Infatti, l'indicatore delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato ed RTD-A E RTD-B sul totale delle ore di docenza erogata (iC19TER) è pari al 90,1% mentre il valore nazionale è del 40,8%. Tali valori più elevati rispetto a quanto registrato a livello nazionale, evidenziano come il CdS assicuri agli studenti un'adeguata e stabile dotazione del corpo docente. La riduzione nel 2019 al 64% e nel 2020 e 2021 al 63,2% è probabilmente ascrivibile all'affidamento di alcuni moduli di insegnamento ai nuovi ricercatori a tempo determinato che hanno preso servizio nell'ultimo periodo (iC19TER).

III. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione o Percorso di studio e regolarità delle carriere (codici da iC21 a C24)

La percentuale di studenti che prosegue la carriera del sistema universitario al secondo anno (iC21) mantiene valori simili a quelli nazionali, mentre la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) è simile a quella di area geografica.

La Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) continua a mantenersi leggermente superiore a quanto registrato a livello nazionale e negli atenei della stessa area geografica. La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) risulta più alta della media nazionale e di area geografica. La differenza rispetto alla media nazionale e di area geografica è probabilmente dovuta alla maggiore numerosità della popolazione studentesca. Tuttavia, il CdS si ripropone una più attenta e dettagliata analisi delle carriere (RRC 2019, obiettivo 1, pagina 28) per l'eventuale individuazione di specifiche criticità e conseguenti azioni mirate di tutorato in itinere su target specifici.

Soddisfazione e occupabilità

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) a evidenziato un andamento crescente nel corso degli anni e si attesta su valori simili a quelli nazionali e di area geografica.

Consistenza e qualificazione del corpo docente

Gli indici riguardanti il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza (iC27) e il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza (iC28), sono di molto superiori rispetto a quanto registrato negli altri atenei. Tali indicatori risentono inevitabilmente della numerosità degli studenti iscrivibili in base alla programmazione locale. È tuttavia evidente che azioni mirate alla riduzione del numero degli accessi esulano dalle possibilità decisionali del CdS. L'elevata numerosità degli studenti e la conseguente criticità degli indicatori iC27 e iC28 sono state riportate nel tempo, informalmente e formalmente, sia a livello dipartimentale che centrale; il problema è stato oggetto anche di

specifica raccomandazione da parte dell'ANVUR a seguito della visita di accreditamento periodico.

IV. CONCLUSIONI

Il CdS di Scienze delle Attività Motorie e Sportive, classe L-22, pur non essendo l'unico presente in Abruzzo, risponde alle esigenze di formazione del territorio ed attrae molti studenti da fuori Regione. Nonostante lo sfavorevole rapporto tra studenti/docenti (vedi iC27 e iC28), gli indicatori di progressione di carriera (iC01-iC03, iC13-iC17, iC21-iC24) evidenziano, in generale, un buon andamento, soprattutto per quel che riguarda la prima fase della carriera (I e II anno) mentre qualche problema persiste nella fase di uscita dal corso (iC17, iC22).

Nel RCC 2018 e 2019 era stata evidenziata come prioritaria l'esigenza di innalzare l'indicatore relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso. Il Presidio di Qualità interno, analizzate le carriere degli studenti, ritiene di aver identificato alcune delle criticità. L'efficacia delle azioni correttive messe in atto è però solo parzialmente valutabile perché occorre almeno la conclusione di un ciclo per poter valutare a pieno i risultati. L'andamento della percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) è tuttavia confortante. La disponibilità del nuovo applicativo INGRID consentirà azioni più mirate di tutoraggio in itinere grazie ad un monitoraggio dettagliato delle carriere dello studente.

Come già evidenziato, permane come importante punto di riflessione il rapporto studenti/docenti che supera ampiamente il valore di riferimento. Per quanto il nuovo reclutamento abbia sicuramente inciso su tali indicatori, è tuttavia evidente che i sistemi principali per correggere i valori di iC27 e iC28 consistono nella riduzione degli immatricolabili o nello sdoppiamento degli insegnamenti; queste due possibili soluzioni, che prevedono in un caso la riduzione degli studenti e nell'altro l'aumento dei docenti e delle strutture, dipendono strettamente da precise e specifiche volontà della Governance.

La Scheda di Monitoraggio Annuale è stata presentata, discussa ed approvata dal Consiglio del Corso di Studi nella seduta del 24 Novembre 2022.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)