

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Ingegneria delle costruzioni
Città	PESCARA
Codicione	0690106202300001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-23
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	6	6	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	16	20	20	17	14

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	100	-	79,3	76,5

	LMCU; LM)	2017	87	-	69,0	66,6
		2018	82	-	84,5	74,8
		2019	76	-	63,0	65,9
		2020	54	-	44,3	56,8
		2021	39	-	49,7	60,7
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	77	-	62,5	63,6
		2017	70	-	56,0	56,2
		2018	65	-	70,8	62,6
		2019	66	-	54,5	56,7
		2020	40	-	34,7	46,6
		2021	30	-	40,4	50,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	558	-	413,2	363,9
		2017	475	-	337,2	312,1
		2018	420	-	291,0	264,7
		2019	368	-	223,3	232,7
		2020	322	-	177,0	205,8
		2021	249	-	167,7	200,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	276	-	216,0	198,2
		2017	220	-	174,3	170,5
		2018	193	-	164,8	152,4
		2019	196	-	122,7	138,7
		2020	156	-	100,7	130,0
		2021	102	-	100,3	126,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	205	-	181,0	168,3
		2017	167	-	147,8	143,4
		2018	152	-	140,5	128,1
		2019	151	-	103,3	119,6
		2020	122	-	85,3	111,8
		2021	83	-	85,0	108,4

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	27	-	13,8	15,3
		2017	39	-	16,0	14,1
		2018	20	-	12,8	12,6
		2019	15	-	10,4	13,9
		2020	11	-	10,0	10,9
		2021	5	-	9,5	10,4
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	120	-	107,5	77,5
		2017	127	-	97,4	71,6
		2018	89	-	77,0	60,5
		2019	77	-	54,8	53,1
		2020	53	-	45,8	43,2
		2021	40	-	41,0	35,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	89	276	32,2%	-	-	-	77,0	216,0	35,6%	77,6	198,2	39,2%
		2017	63	220	28,6%	-	-	-	64,3	174,3	36,9%	70,8	170,5	41,5%
		2018	51	193	26,4%	-	-	-	59,8	164,8	36,3%	66,0	152,4	43,3%
		2019	63	196	32,1%	-	-	-	44,2	122,7	36,0%	58,5	138,7	42,2%
		2020	28	156	17,9%	-	-	-	35,4	100,7	35,2%	53,1	130,0	40,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	27	120	22,5%	-	-	-	13,8	107,5	12,8%	15,3	77,5	19,8%
		2017	39	127	30,7%	-	-	-	16,0	97,4	16,4%	14,1	71,6	19,7%
		2018	20	89	22,5%	-	-	-	12,8	77,0	16,6%	12,6	60,5	20,9%
		2019	15	77	19,5%	-	-	-	10,4	54,8	19,0%	13,9	53,1	26,1%
		2020	11	53	20,8%	-	-	-	10,0	45,8	21,9%	10,9	43,2	25,3%
2021	5	40	12,5%	-	-	-	9,5	41,0	23,2%	10,4	35,9	29,1%		
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	24	100	24,0%	-	-	-	8,5	79,3	10,7%	16,1	76,5	21,0%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	10,00	90,0%	-	-	-	6,7	6,9	97,9%	7,6	7,8	97,6%
		2017	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	5,6	5,7	97,5%	7,5	7,6	98,4%
		2018	8,50	9,50	89,5%	-	-	-	4,8	5,1	94,4%	7,0	7,2	98,3%
		2019	7,50	9,50	78,9%	-	-	-	7,1	7,4	96,1%	8,3	8,5	97,1%
		2020	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	8,6	8,7	98,4%	8,8	9,0	97,9%
		2021	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	9,0	9,1	98,4%	9,2	9,3	98,0%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	8.296	0,0%	-	-	-	1,5	6.264,8	0,2%	4,6	6.259,0	0,7%
		2017	0	6.159	0,0%	-	-	-	10,5	5.256,5	2,0%	16,6	5.653,8	2,9%
		2018	69	5.053	13,7%	-	-	-	31,8	4.841,5	6,6%	18,7	5.190,0	3,6%
		2019	36	5.220	6,9%	-	-	-	6,0	3.495,7	1,7%	15,9	4.465,6	3,6%
		2020	36	2.898	12,4%	-	-	-	5,1	2.773,7	1,9%	4,0	4.076,5	1,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	1	27	37,0%	-	-	-	0,5	13,8	36,4%	0,6	15,3	40,2%
		2017	0	39	0,0%	-	-	-	0,0	16,0	0,0%	0,0	14,1	0,0%
		2018	0	20	0,0%	-	-	-	0,0	12,8	0,0%	0,1	12,6	11,3%
		2019	1	15	66,7%	-	-	-	0,8	10,4	76,9%	0,5	13,9	36,1%
		2020	0	11	0,0%	-	-	-	0,0	10,0	0,0%	0,2	10,9	21,1%
2021	0	5	0,0%	-	-	-	0,0	9,5	0,0%	0,0	10,4	0,0%		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	100	0,0%	-	-	-	0,3	79,3	3,2%	2,1	76,5	27,1%
		2017	2	87	23,0%	-	-	-	0,5	69,0	7,2%	1,5	66,6	21,9%
		2018	1	82	12,2%	-	-	-	0,8	84,5	8,9%	5,6	74,8	75,5%
		2019	4	76	52,6%	-	-	-	0,8	63,0	13,2%	7,3	65,9	110,0%
		2020	1	54	18,5%	-	-	-	0,1	44,3	3,2%	5,2	56,8	92,1%
2021	0	39	0,0%	-	-	-	0,7	49,7	14,4%	6,2	60,7	102,7%		

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	20,4	60,0	34,0%	-	-	-	26,0	60,0	43,3%	27,5	60,2	45,6%
		2017	13,9	60,0	23,2%	-	-	-	21,8	60,0	36,3%	26,4	60,2	43,9%
		2018	18,3	60,0	30,5%	-	-	-	24,9	60,0	41,4%	28,9	60,2	48,0%
		2019	16,8	60,0	28,0%	-	-	-	22,4	60,0	37,4%	25,7	60,2	42,7%
		2020	10,1	60,0	16,8%	-	-	-	22,9	60,0	38,1%	26,2	60,2	43,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	47	77	61,0%	-	-	-	41,5	62,5	66,4%	42,3	63,6	66,5%
		2017	48	70	68,6%	-	-	-	33,5	56,0	59,8%	35,8	56,2	63,6%
		2018	50	65	76,9%	-	-	-	45,3	70,8	64,0%	42,5	62,6	67,9%
		2019	44	66	66,7%	-	-	-	32,7	54,5	59,9%	36,1	56,7	63,6%
		2020	18	40	45,0%	-	-	-	19,9	34,7	57,2%	28,2	46,6	60,5%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	34	77	44,2%	-	-	-	33,5	62,5	53,6%	33,4	63,6	52,5%
		2017	23	70	32,9%	-	-	-	24,0	56,0	42,9%	27,8	56,2	49,4%
		2018	25	65	38,5%	-	-	-	32,8	70,8	46,3%	33,4	62,6	53,4%
		2019	20	66	30,3%	-	-	-	21,5	54,5	39,4%	26,1	56,7	46,0%
		2020	7	40	17,5%	-	-	-	15,9	34,7	45,7%	22,8	46,6	48,8%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	34	77	44,2%	-	-	-	33,5	62,5	53,6%	33,5	63,6	52,6%
		2017	23	70	32,9%	-	-	-	24,0	56,0	42,9%	27,8	56,2	49,5%
		2018	25	65	38,5%	-	-	-	32,8	70,8	46,3%	33,4	62,6	53,4%
		2019	20	66	30,3%	-	-	-	21,5	54,5	39,4%	26,1	56,7	46,1%
		2020	7	40	17,5%	-	-	-	15,9	34,7	45,7%	22,8	46,6	48,8%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	14	77	18,2%	-	-	-	20,0	62,5	32,0%	20,2	63,6	31,7%
		2017	2	70	2,9%	-	-	-	10,8	56,0	19,2%	15,8	56,2	28,0%
		2018	7	65	10,8%	-	-	-	19,3	70,8	27,2%	20,1	62,6	32,2%
		2019	11	66	16,7%	-	-	-	12,7	54,5	23,2%	16,3	56,7	28,7%
		2020	3	40	7,5%	-	-	-	9,6	34,7	27,6%	14,5	46,6	31,1%

iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	14	77	18,2%	-	-	-	20,0	62,5	32,0%	20,2	63,6	31,8%
		2017	2	70	2,9%	-	-	-	11,0	56,0	19,6%	15,8	56,2	28,2%
		2018	8	65	12,3%	-	-	-	20,0	70,8	28,3%	20,4	62,6	32,6%
		2019	11	66	16,7%	-	-	-	12,7	54,5	23,2%	16,3	56,7	28,8%
		2020	3	40	7,5%	-	-	-	9,7	34,7	28,0%	14,6	46,6	31,3%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	51	186	27,4%	-	-	-	32,8	130,8	25,0%	28,7	103,5	27,7%
		2017	37	134	27,6%	-	-	-	31,3	100,3	31,2%	26,3	90,7	29,0%
		2018	25	108	23,1%	-	-	-	26,8	85,8	31,2%	25,3	75,0	33,7%
		2019	21	77	27,3%	-	-	-	21,5	62,5	34,4%	22,2	63,6	34,8%
		2020	10	70	14,3%	-	-	-	11,5	56,0	20,5%	17,3	56,2	30,8%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	62	95	65,3%	-	-	-	50,3	87,0	57,9%	37,6	65,6	57,3%
		2017	51	102	50,0%	-	-	-	33,0	65,3	50,6%	37,6	64,3	58,4%
		2018	38	64	59,4%	-	-	-	24,2	44,2	54,8%	30,4	48,8	62,2%
		2019	34	57	59,6%	-	-	-	32,0	58,5	54,7%	33,5	52,4	64,0%
		2020	23	37	62,2%	-	-	-	26,8	40,5	66,0%	26,9	40,2	66,9%
		2021	9	15	60,0%	-	-	-	22,5	33,8	66,7%	21,9	33,1	66,1%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.690	2.120	79,7%	-	-	-	748,9	996,6	75,1%	901,0	1.228,2	73,4%
		2017	1.310	1.940	67,5%	-	-	-	680,9	940,0	72,4%	832,9	1.203,2	69,2%
		2018	1.230	1.920	64,1%	-	-	-	695,1	976,6	71,2%	861,1	1.282,9	67,1%
		2019	1.476	1.956	75,5%	-	-	-	885,4	1.157,3	76,5%	956,4	1.423,1	67,2%
		2020	1.176	1.776	66,2%	-	-	-	931,1	1.354,4	68,7%	977,2	1.520,2	64,3%
		2021	1.010	1.740	58,0%	-	-	-	1.067,3	1.542,7	69,2%	1.038,5	1.616,1	64,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.780	2.120	84,0%	-	-	-	761,7	996,6	76,4%	916,0	1.228,2	74,6%
		2017	1.460	1.940	75,3%	-	-	-	712,6	940,0	75,8%	883,8	1.203,2	73,5%
		2018	1.380	1.920	71,9%	-	-	-	726,9	976,6	74,4%	906,6	1.282,9	70,7%
		2019	1.596	1.956	81,6%	-	-	-	966,0	1.157,3	83,5%	1.054,2	1.423,1	74,1%
		2020	1.356	1.776	76,4%	-	-	-	1.051,7	1.354,4	77,7%	1.086,5	1.520,2	71,5%
		2021	1.260	1.740	72,4%	-	-	-	1.161,6	1.542,7	75,3%	1.162,3	1.616,1	71,9%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B	2016	1.780	2.120	84,0%	-	-	-	772,0	996,6	77,5%	942,8	1.228,2	76,8%

sul totale delle ore di docenza	2017	1.460	1.940	75,3%	-	-	-	770,9	940,0	82,0%	941,8	1.203,2	78,3%
	2018	1.500	1.920	78,1%	-	-	-	797,1	976,6	81,6%	976,0	1.282,9	76,1%
	2019	1.656	1.956	84,7%	-	-	-	974,6	1.157,3	84,2%	1.094,9	1.423,1	76,9%
	2020	1.536	1.776	86,5%	-	-	-	1.131,1	1.354,4	83,5%	1.163,6	1.520,2	76,5%
	2021	1.380	1.740	79,3%	-	-	-	1.253,0	1.542,7	81,2%	1.231,9	1.616,1	76,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	60	77	77,9%	-	-	-	52,0	62,5	83,2%	54,5	63,6	85,6%
		2017	55	70	78,6%	-	-	-	46,0	56,0	82,1%	47,1	56,2	83,7%
		2018	56	65	86,2%	-	-	-	60,0	70,8	84,8%	53,9	62,6	86,1%
		2019	52	66	78,8%	-	-	-	43,7	54,5	80,1%	46,5	56,7	82,0%
		2020	24	40	60,0%	-	-	-	24,7	34,7	71,2%	36,3	46,6	77,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	21	134	15,7%	-	-	-	12,5	100,3	12,5%	14,1	90,7	15,5%
		2017	13	108	12,0%	-	-	-	15,0	85,8	17,5%	15,4	75,0	20,5%
		2018	17	77	22,1%	-	-	-	13,8	62,5	22,0%	14,6	63,6	23,0%
		2019	3	70	4,3%	-	-	-	6,5	56,0	11,6%	11,5	56,2	20,4%
		2020	4	65	6,2%	-	-	-	10,5	70,8	14,8%	11,4	62,6	18,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	5	77	6,5%	-	-	-	6,8	62,5	10,8%	7,8	63,6	12,3%
		2017	2	70	2,9%	-	-	-	7,8	56,0	13,8%	7,9	56,2	14,1%
		2018	3	65	4,6%	-	-	-	10,5	70,8	14,8%	8,4	62,6	13,5%
		2019	3	66	4,5%	-	-	-	7,2	54,5	13,1%	5,8	56,7	10,1%
		2020	3	40	7,5%	-	-	-	3,3	34,7	9,5%	5,0	46,6	10,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	83	186	44,6%	-	-	-	52,3	130,8	40,0%	41,8	103,5	40,4%
		2017	62	134	46,3%	-	-	-	41,3	100,3	41,1%	41,5	90,7	45,7%
		2018	54	108	50,0%	-	-	-	36,8	85,8	42,9%	32,1	75,0	42,8%
		2019	37	77	48,1%	-	-	-	25,5	62,5	40,8%	29,9	63,6	47,0%

2020	31	70	44,3%	-	-	-	28,0	56,0	50,0%	26,2	56,2	46,5%
------	----	----	--------------	---	---	---	------	------	-------	------	------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	85	95	89,5%	-	-	-	73,0	87,0	83,9%	56,3	65,6	85,8%
		2017	84	102	82,4%	-	-	-	53,3	65,3	81,6%	53,6	64,3	83,3%
		2018	56	64	87,5%	-	-	-	38,0	44,2	86,0%	41,7	48,8	85,5%
		2019	51	57	89,5%	-	-	-	47,5	58,5	81,2%	45,2	52,4	86,2%
		2020	33	37	89,2%	-	-	-	35,8	40,5	88,3%	35,6	40,2	88,5%
		2021	14	15	93,3%	-	-	-	28,8	33,8	85,2%	28,9	33,1	87,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	558	17,7	31,6	-	-	-	295,1	8,2	36,2	307,8	10,1	30,6
		2017	475	12,2	39,0	-	-	-	240,9	7,2	33,4	263,0	9,7	27,2
		2018	420	13,5	31,1	-	-	-	207,9	7,8	26,8	240,1	10,3	23,3
		2019	368	16,3	22,6	-	-	-	191,4	9,4	20,3	225,5	11,6	19,4
		2020	322	14,8	21,8	-	-	-	177,0	10,9	16,2	211,6	12,4	17,1
		2021	249	14,5	17,2	-	-	-	167,7	12,1	13,9	206,7	12,3	16,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	104	4,5	23,1	-	-	-	46,7	2,7	17,3	65,9	2,9	23,0
		2017	94	4,0	23,5	-	-	-	39,7	2,3	17,6	54,8	2,7	20,1
		2018	81	4,0	20,3	-	-	-	46,9	2,1	22,0	64,4	3,0	21,4
		2019	76	4,8	15,8	-	-	-	54,1	3,3	16,2	64,5	4,0	16,0
		2020	54	5,3	10,2	-	-	-	42,7	3,8	11,3	58,2	4,2	13,9
		2021	38	5,0	7,6	-	-	-	48,0	3,7	12,9	63,3	4,0	16,0

Breve commento

SMA 2022 L23

Programmazione delle iscrizioni: non è attualmente prevista alcuna programmazione delle iscrizioni.

[iC00a / iC00b] Avvii di carriera al 1° anno / immatricolati puri:

I dati relativi dal 2013 al 2020 mostrano un progressivo calo delle iscrizioni secondo un andamento in linea con quanto riscontrato per la stessa tipologia di corso di laurea negli atenei del Centro Sud e d'Italia. Il 2021 ha continuato ad evidenziare un peggioramento delle iscrizioni questa volta, però, in controtendenza rispetto agli Atenei del Centro Sud e dell'Italia che hanno, invece, mostrato un leggero recupero. Il dato UdA, che sino al 2020 era superiore sia agli Atenei del Centro Sud che al resto d'Italia, dal 2021, per la prima volta, è inferiore ad entrambi. Le attività di orientamento messe in atto dal 2017, come i fondi relativi al bando Ingegneria.POT 2019 (POT - Piani per l'Orientamento e il Tutorato) e il potenziamento delle iniziative di alternanza scuola-lavoro presso la sede del CdS, avevano rallentato il tasso di decrescita sino al 2019. Dal 2020, però, in corrispondenza con l'inizio della pandemia covid-19 e l'inizio della didattica a distanza, si è innescata una significativa diminuzione degli studenti fuori sede con evidenti perdite rispetto al contesto di riferimento; ad ulteriore conferma dell'ipotesi di un problema legato al covid ed alla didattica a distanza va considerato il dato del 2022 che, pur essendo ancora incompleto, mostra un aumento di iscrizioni del 20% rispetto al 2021. I valori attuali delle iscrizioni vanno comunque ancora considerati una criticità e pertanto, oltre ad essere oggetto di osservazione, saranno oggetto di attività di orientamento in presenza non possibili negli ultimi anni.

[iC00d-f] Iscritti / Iscritti Regolari ai fini del CSTD (Costo Standard) / Iscritti Regolari ai fini del CSTD immatricolati puri:

Per il numero complessivo degli iscritti (iC00d) si osserva un andamento decrescente verso i valori registrati a livello Nazionale e dell'area geografica del Centro Sud. Gli iscritti regolari (iC00e) e gli iscritti regolari immatricolati puri (iC00f) che avevano evidenziato una apparente interruzione del trend di decrescita dal 2017 al 2019, hanno visto una brusca riduzione in corrispondenza della pandemia covid-19 e dell'inizio della didattica a distanza, per arrivare così a convergere nel 2021 sui dati del Centro Sud e dell'intero territorio Nazionale. Il dato risulta coerente con gli andamenti registrati per gli indici iC00a e iC00b; si ritiene che le medesime azioni di orientamento in ingresso adottate per gli avvii di carriera potranno essere adeguate alla correzione del trend di decrescita del numero di iscritti.

[iC00g /iC00h] Laureati entro la durata normale / Laureati: Il numero assoluto dei laureati in corso evidenzia una riduzione importante negli ultimi anni con un significativo peggioramento nel 2021, anno in cui per la prima volta il valore si attesta al di sotto dei dati di riferimento degli altri Atenei. La riduzione degli iscritti sino ai livelli degli altri Atenei può giustificare l'indice iC00h del numero di laureati per anno, ma non l'indice iC00g relativo ai laureati in corso. Il percorso di monitoraggio avviato negli scorsi anni ha portato ad una modifica dell'offerta didattica con un intervento sugli insegnamenti base di Analisi e Fisica; tali corsi, inizialmente concentrati nel primo anno, avevano infatti evidenziato difficoltà nel superamento degli esami ed un immediato accumulo del ritardo nel percorso di studi. La creazione di un corso integrato di Analisi 1 e Fisica 1 al primo semestre del primo anno e di un corso integrato di Analisi 2 e Fisica 2 al primo semestre del secondo anno, con lo spostamento dei corsi base di inglese ed informatica al primo anno è una delle principali soluzioni individuate dal CdS per contrastare il ritardo nei tempi di laurea. Gli effetti di tale modifica, che al momento sembrano incoraggianti, potranno essere misurati solamente fra due anni e pertanto si ritiene di mantenere attivo il monitoraggio degli indici iC00g ed iC00h.

[iC01] Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU:

La percentuale di studenti iscritti che entro la durata normale del CdS abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare risulta inferiore sia rispetto agli altri Atenei del Centro Sud che a quelli Nazionali; mentre i dati di area e nazionali mostrano un andamento relativamente stabile tra il 35% ed il 40%, il CdS di Ingegneria delle Costruzioni, dopo una apparente inversione nel 2019, mostra un trend di continua decrescita con un marcato peggioramento nel periodo del covid. Questo andamento negativo, oltre che alle criticità della distribuzione dei corsi base di Analisi e Fisica corretta nella modifica dell'offerta didattica del 2021, è da legare a difficoltà nella preparazione di base degli immatricolati, come da risultati dei test OFA degli ultimi tre anni dove una percentuale molto bassa di studenti aveva superato le soglie minime. Il CdS sta cercando di invertire questa tendenza mediante l'attivazione di corsi di affiancamento da 20 ore nell'ambito della

Matematica e di 20 ore nell'ambito della Fisica. Inoltre, è stata potenziata l'assegnazione dei tutoraggi attraverso l'analisi delle criticità emerse nel superamento degli esami, come da verifiche con il portale di Ateneo INGRID, attraverso i riscontri dei rappresentanti degli studenti e attraverso i feedback dei docenti. Si intende inoltre potenziare i rapporti con le scuole superiori del territorio di riferimento per poter supportare la preparazione in ingresso dei neo immatricolati.

[iC02] Percentuale di laureati entro la durata normale del corso:

Come presumibile dalla combinazione degli indicatori iC00a e iC00g, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso ha un andamento variabile ma decrescente nel corso degli anni, con un dato in controtendenza rispetto all'area Centro Sud e a quello Nazionale. Questo dato, presumibilmente legato ai carichi didattici nel primo anno, dovrà essere monitorato nei prossimi due anni per verificare gli effetti della modifica di offerta didattica approvata nell'a.a. 2021/22.

[iC03] Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni:

La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni, dopo una riduzione marcata dal 2014 al 2017, aveva mostrato un'inversione di tendenza sino al 2019, per poi avere una brusca riduzione in corrispondenza della pandemia. Il 2021 sembra aver mostrato un ritorno a valori superiori rispetto a quelli relativi agli altri atenei nazionali e dell'area Sud, ma tali valori dovranno essere monitorati con il ritorno ad una situazione di prevalente didattica in presenza.

[iC05] Rapporto studenti regolari/docenti:

Nel 2018 il rapporto tra studenti e docenti strutturati si è abbassato rispetto agli anni precedenti, mantenendosi perfettamente in linea con il dato degli atenei della stessa area geografica e del dato Nazionale. La contrazione del dato è conseguenza della diminuzione degli iscritti e di un contestuale aumento dell'offerta formativa ottenuto attraverso il reclutamento di un numero maggiore di docenti. Al fine di mantenere la qualità dell'offerta didattica ed avendo comunque un dato in linea con quello dell'Area Centro-Sud e Nazionale, non si ritiene di dover adottare provvedimenti, ma solo di monitorare la situazione.

[iC06, iC06bis e iC06ter] Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo:

Il dato dei Laureati occupati a un anno dal titolo, per tutti gli indici iC06, evidenzia una crescita complessiva nel quadriennio 2015-2019, con un significativo balzo rispetto al 2018 che aveva evidenziato una diminuzione oggetto di monitoraggio. Il dato del 2021 risulta significativamente superiore sia al dato Nazionale che a quello dell'area geografica del Centro Sud.

[iC08] Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base:

Il dato dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti di cui sono docenti di riferimento non viene considerato problematico perché è limitato ad una singola unità su nove.

[iC10] Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari:

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari nel periodo 2014-2020 è molto alta nell'ultima rilevazione rispetto al dato Nazionale e locale, ma si riferisce sempre a situazioni riferibili ad un limitato numero di studenti. I riscontri portati avanti con la documentazione Erasmus approvata nei CCdS dal 2016 ad oggi conferma la bontà delle attività del CdS con una diffusa comunicazione delle opportunità offerte dai bandi Erasmus, con l'uso continuo di questionari per intercettare eventuali problematiche degli studenti, con la realizzazione di matrici di corrispondenza fra corsi erogati dal CdS e corsi delle sedi estere consorziate e con l'erogazione di borse di studio suppletive per incrementare la mobilità Erasmus.

[iC11] Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero:

Il numero assoluto di laureati in corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) è in linea con i dati del Centro Sud e Nazionale; si ritiene comunque poco significativo in termini assoluti.

[iC12] Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero:

Per quel che riguarda il numero di iscritti al primo anno che hanno precedentemente conseguito il titolo di studio all'estero, che prima della pandemia era compreso fra il dato dell'area geografica Centro Sud e quello Nazionale, ha visto dal 2020 una brusca riduzione con un azzeramento nel 2021. Questo dato andrà monitorato per capire se terminata la pandemia si potrà

tornare ad un trend di crescita simile a quello nazionale.

[iC13] Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire:

La percentuale di CFU conseguiti al I anno, dopo un andamento alterno periodico dal 2014 al 2019, ha mostrato una importante riduzione nel 2020 portandosi decisamente sotto al dato medio dell'area geografica di riferimento e al dato Nazionale. Ciò, come sottolineato per altri indici, si ritiene possa essere attribuito alla combinazione fra un carico didattico non bilanciato nel primo anno e una preparazione di base non adeguata per affrontare gli studi di Ingegneria. Per migliorare questo indice, già dal 2019 è stato istituito un servizio di tutoraggio basato su indici riferiti alle difficoltà di superamento degli esami. Si è inoltre modificata la distribuzione dei corsi di base a partire dall'anno accademico 2021/22. Gli andamenti di questo indice dovranno essere attentamente monitorati nei prossimi due anni.

[iC14] Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio:

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio che era in continua crescita dal 2015 al 2018, ha subito una brusca inversione nel 2019 e 2020. Il dato dovrà essere monitorato per capire se legato a dinamiche del CdS o della pandemia.

[iC15 / iC15bis] Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno / Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno:

I due indici iC15 e iC15bis coincidono essendo al I anno previsti 60 CFU. La percentuale di tali studenti che ha conseguito almeno 20 o 1/3 dei CFU previsti al primo anno ha un andamento altalenante nel corso del periodo 2014-2019 e significativamente più basso della media Nazionale e dell'area geografica di riferimento nel 2020; ancora una volta, ciò può essere presumibilmente attribuito alle difficoltà incontrate nei corsi di base del primo anno e alla preparazione di base in ingresso non adeguata. Oltre alla modifica dell'offerta didattica dei corsi di base introdotta nell'a.a. 2021/22, sono stati introdotti i corsi di affiancamento di Analisi e Fisica ed è stato demandato al gruppo di lavoro orientamento l'impegno di evidenziare maggiormente le necessarie conoscenze di base in occasione delle attività di orientamento in ingresso, così da favorire una scelta più consapevole da parte degli studenti.

[iC16 / iC16bis] Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno / Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno:

I due indici iC16 e iC16bis coincidono essendo al I anno previsti 60 CFU. Il dato risulta inferiore sia al dato di area geografica che a quello nazionale; si ritiene di dover monitorare tale dato in relazione alle attività intraprese nell'a.a. 2021/22 per contrastare gli indici iC13 e iC15.

[iC17] Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio:

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso è in decrescita similmente al dato Nazionale e del Centro Sud. Questo indicatore, già oggetto di monitoraggio negli anni passati dovrebbe essere positivamente influenzato dalla modifica della distribuzione dei carichi didattici operata nell'a.a. 2021/22; gli effetti potranno però essere rilevati non prima dei prossimi due anni.

[iC18] Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio:

Il dato, dopo una flessione nel 2017 si è portato nuovamente in media fra il dato Nazionale e del Centro Sud, con valori che non si ritengono al momento critici.

[iC19] Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata:

La percentuale, rispetto al totale, delle ore di docenza erogata dai docenti strutturati risulta superiore alla media Nazionale e in linea con quella dell'area geografica di riferimento.

[iC19bis] Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata:

La percentuale, risulta negli ultimi anni sempre compresa fra la media Nazionale e quella dell'area geografica di riferimento; non si evidenziano pertanto delle criticità da dover segnalare.

[iC19ter] Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza:

La percentuale, risulta negli ultimi anni sempre compresa fra la media Nazionale e quella dell'area geografica di riferimento; non si evidenziano pertanto delle criticità da dover segnalare.

[iC21] Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno:

La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario italiano al II anno (iC21) dopo essere migliorata dal 2015 al 2019, ha subito una drastica riduzione nel 2020. Il dato dovrà essere monitorato nei prossimi anni per capire l'eventuale legame con la situazione pandemica.

[iC22] Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso:

La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso è inferiore al dato del Centro Sud e al dato Nazionale; le motivazioni sono da ricondurre a quelle individuate per gli indici di progressione nelle carriere degli studenti e il dato dovrà essere monitorato nei prossimi due anni per capire se le azioni intraprese saranno in grado di invertire la tendenza negativa.

[iC23] Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo:

La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) ha subito un incremento dal 2016 avvicinandosi al dato Nazionale e geografico.

[iC24] Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni:

La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) risulta in diminuzione negli ultimi due anni ed in linea con il dato nazionale; circostanza che si può ricondurre alla fisiologica selezione da sempre riscontrata (ed in particolare nei primi anni) nei corsi di studio in ingegneria.

[iC25] Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS:

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del corso di studi è decisamente superiore sia rispetto alla media Nazionale che soprattutto all'area geografica di riferimento a sottolineare la bontà complessiva dell'offerta didattica e dell'operato del corpo docente.

[iC27 / iC28] Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) / Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza):

Il rapporto studenti/docenti complessivo (iC27) è andato via via riducendosi nel periodo 2014-2021, attestandosi nel 2021 sui medi nazionali, mentre il rapporto studenti/docenti relativo al 1° anno (iC28) ha un andamento decrescente che registra nel 2021 uno scarto negativo rispetto ai valori nazionali. Ciò è da associarsi alla riduzione degli iscritti ed al contemporaneo potenziamento del corpo docente per un miglioramento dell'offerta didattica. Non si ritiene comunque problematico tale valore.

CONCLUSIONI:

Per la maggior parte, gli indicatori esaminati mostrano una generale contrazione negli ultimi due anni coincidenti con la pandemia da covid19 e il passaggio alla didattica a distanza. Alcuni indicatori che avevano mostrato una tendenza positiva prima della pandemia, hanno subito una brusca inversione. In particolare, sono da monitorare gli indicatori relativi al ritardo nelle carriere degli studenti; monitoraggio che dovrà estendersi ai prossimi due anni per verificare l'efficacia delle azioni di modifica dell'offerta didattica introdotte nell'a.a. 2021/22 e l'utilità delle modalità di orientamento in ingresso, che dall'attuale anno potranno tornare ad essere in presenza.

La presente scheda SMA è stata discussa ed approvata nel Consiglio di Corso di Studio del 13 dicembre 2022.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

