

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Economia e Commercio
Città	PESCARA
Codicione	0690106203300001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-33
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	18	17	16	16	16
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	60	56	52	52	54

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	208	76,0	204,8	206,3

	LMCU; LM)	2017	150	101,5	195,8	212,6
		2018	150	89,5	197,5	217,9
		2019	135	99,5	198,4	222,6
		2020	125	73,0	216,1	216,9
		2021	87	104,0	188,4	212,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	180	57,5	172,4	179,7
		2017	130	75,5	163,8	185,0
		2018	122	66,0	165,4	187,5
		2019	105	78,5	166,2	191,4
		2020	116	54,5	185,9	188,0
		2021	61	81,0	158,7	182,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	783	262,0	741,7	649,7
		2017	718	280,5	729,8	665,4
		2018	618	278,0	719,2	675,9
		2019	511	293,5	689,5	692,2
		2020	454	266,0	663,9	661,3
		2021	357	266,0	606,3	616,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	494	208,5	485,3	488,9
		2017	445	218,5	481,4	506,7
		2018	407	217,5	486,1	522,4
		2019	307	225,5	471,1	531,4
		2020	280	198,5	473,9	515,2
		2021	228	205,5	431,6	480,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	420	159,5	415,8	419,8
		2017	380	163,0	413,5	436,2
		2018	346	154,5	417,5	450,4
		2019	254	166,0	403,2	458,5
		2020	249	148,5	409,1	445,3
		2021	192	162,5	373,3	416,7

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	101	9,0	36,7	61,8
		2017	59	26,5	42,4	65,7
		2018	61	34,5	46,3	69,8
		2019	81	26,0	56,9	75,9
		2020	52	29,0	53,8	76,1
		2021	40	27,5	52,5	81,5
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	214	17,0	117,8	119,0
		2017	137	45,5	119,4	120,6
		2018	142	52,5	115,6	121,8
		2019	152	39,5	131,3	128,3
		2020	104	49,5	116,9	125,6
		2021	83	48,0	106,5	126,3

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	244	494	49,4%	100,0	208,5	48,0%	223,0	485,3	46,0%	256,5	488,9	52,5%
		2017	231	445	51,9%	108,5	218,5	49,7%	231,2	481,4	48,0%	266,6	506,7	52,6%
		2018	173	407	42,5%	105,0	217,5	48,3%	226,8	486,1	46,7%	272,7	522,4	52,2%
		2019	145	307	47,2%	103,0	225,5	45,7%	225,9	471,1	48,0%	293,7	531,4	55,3%
		2020	118	280	42,1%	73,0	198,5	36,8%	205,4	473,9	43,3%	269,5	515,2	52,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	101	214	47,2%	9,0	17,0	52,9%	36,7	117,8	31,1%	61,8	119,0	51,9%
		2017	59	137	43,1%	26,5	45,5	58,2%	42,4	119,4	35,5%	65,7	120,6	54,5%
		2018	61	142	43,0%	34,5	52,5	65,7%	46,3	115,6	40,1%	69,8	121,8	57,3%
		2019	81	152	53,3%	26,0	39,5	65,8%	56,9	131,3	43,3%	75,9	128,3	59,2%
		2020	52	104	50,0%	29,0	49,5	58,6%	53,8	116,9	46,0%	76,1	125,6	60,6%
		2021	40	83	48,2%	27,5	48,0	57,3%	52,5	106,5	49,3%	81,5	126,3	64,5%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	37	208	17,8%	19,0	76,0	25,0%	9,1	204,8	4,4%	40,2	206,3	19,5%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	5,50	9,50	57,9%	6,5	9,8	66,7%	8,7	9,9	88,0%	9,0	9,9	90,8%
		2017	6,50	10,50	61,9%	7,8	10,5	73,8%	9,5	10,5	90,2%	9,9	10,8	92,4%
		2018	7,50	9,00	83,3%	7,3	9,3	78,4%	9,2	10,0	91,8%	10,2	10,8	93,9%
		2019	6,50	9,00	72,2%	7,8	9,8	79,5%	9,3	10,0	92,9%	10,2	10,9	93,6%
		2020	7,50	9,00	83,3%	7,5	9,5	78,9%	9,7	10,6	91,5%	10,4	11,2	93,1%
		2021	7,00	9,00	77,8%	7,3	9,3	78,4%	10,0	10,8	92,7%	10,7	11,4	93,5%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	140	16.652	8,4‰	34,5	7.078,0	4,9‰	125,7	16.201,4	7,8‰	390,2	17.629,5	22,1‰
		2017	138	15.423	8,9‰	47,0	7.653,3	6,1‰	208,9	16.571,2	12,6‰	440,6	18.283,3	24,1‰
		2018	100	13.827	7,2‰	19,5	7.467,3	2,6‰	218,4	16.267,9	13,4‰	488,6	18.590,1	26,3‰
		2019	47	10.911	4,3‰	55,5	7.598,5	7,3‰	201,1	16.011,8	12,6‰	498,8	19.740,8	25,3‰
		2020	0	9.060	0,0‰	0,0	6.028,0	0,0‰	95,9	14.784,8	6,5‰	199,0	18.183,6	10,9‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	101	0,0‰	0,5	9,0	55,6‰	1,3	36,7	34,1‰	9,5	61,8	154,6‰
		2017	5	59	84,7‰	0,0	26,5	0,0‰	3,2	42,4	75,2‰	12,5	65,7	190,1‰
		2018	2	61	32,8‰	2,5	34,5	72,5‰	3,4	46,3	73,7‰	11,9	69,8	170,0‰
		2019	7	81	86,4‰	1,5	26,0	57,7‰	4,6	56,9	81,7‰	15,1	75,9	199,3‰
		2020	2	52	38,5‰	2,0	29,0	69,0‰	5,6	53,8	105,0‰	14,2	76,1	186,8‰
		2021	0	40	0,0‰	1,0	27,5	36,4‰	2,4	52,5	46,0‰	7,9	81,5	97,3‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	3	208	14,4‰	1,0	76,0	13,2‰	0,6	204,8	3,2‰	10,3	206,3	49,8‰
		2017	2	150	13,3‰	1,0	101,5	9,9‰	0,9	195,8	4,8‰	10,4	212,6	49,0‰
		2018	2	150	13,3‰	1,0	89,5	11,2‰	1,2	197,5	6,0‰	11,2	217,9	51,4‰
		2019	0	135	0,0‰	2,5	99,5	25,1‰	0,9	198,4	4,7‰	13,3	222,6	59,6‰
		2020	1	125	8,0‰	1,0	73,0	13,7‰	2,0	216,1	9,3‰	12,0	216,9	55,4‰
		2021	1	87	11,5‰	2,0	104,0	19,2‰	1,4	188,4	7,5‰	13,6	212,6	64,0‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	28,2	60,0	47,0%	27,4	60,0	45,7%	31,5	59,8	52,7%	34,8	59,9	58,1%
		2017	26,0	60,0	43,3%	30,1	60,0	50,2%	31,4	59,8	52,5%	35,0	59,9	58,5%
		2018	18,3	60,0	30,6%	27,5	60,0	45,9%	30,4	59,8	50,8%	34,2	60,0	57,1%
		2019	26,9	60,0	44,8%	31,1	60,0	51,9%	31,7	60,0	52,8%	36,1	59,8	60,3%
		2020	21,8	60,0	36,3%	21,6	60,0	36,0%	27,7	60,0	46,2%	34,4	59,8	57,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	142	180	78,9%	38,5	57,5	67,0%	133,8	172,4	77,6%	136,5	179,7	76,0%
		2017	95	130	73,1%	55,0	75,5	72,8%	125,5	163,8	76,6%	140,7	185,0	76,0%
		2018	70	122	57,4%	41,5	66,0	62,9%	123,2	165,4	74,5%	141,5	187,5	75,4%
		2019	73	105	69,5%	60,5	78,5	77,1%	123,4	166,2	74,2%	145,4	191,4	76,0%
		2020	68	116	58,6%	32,5	54,5	59,6%	124,1	185,9	66,8%	137,1	188,0	72,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	106	180	58,9%	32,5	57,5	56,5%	114,4	172,4	66,4%	116,1	179,7	64,6%
		2017	73	130	56,2%	45,0	75,5	59,6%	108,3	163,8	66,1%	120,7	185,0	65,2%
		2018	45	122	36,9%	35,0	66,0	53,0%	104,6	165,4	63,3%	120,0	187,5	64,0%
		2019	63	105	60,0%	51,0	78,5	65,0%	106,9	166,2	64,4%	128,4	191,4	67,1%
		2020	50	116	43,1%	24,5	54,5	45,0%	105,0	185,9	56,5%	119,0	188,0	63,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	106	180	58,9%	32,5	57,5	56,5%	114,4	172,4	66,4%	116,1	179,7	64,6%
		2017	73	130	56,2%	45,0	75,5	59,6%	108,4	163,8	66,1%	120,8	185,0	65,3%
		2018	45	122	36,9%	35,0	66,0	53,0%	104,6	165,4	63,3%	120,3	187,5	64,2%
		2019	63	105	60,0%	51,0	78,5	65,0%	106,9	166,2	64,4%	128,5	191,4	67,2%
		2020	50	116	43,1%	24,5	54,5	45,0%	105,1	185,9	56,5%	119,2	188,0	63,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	61	180	33,9%	19,5	57,5	33,9%	71,5	172,4	41,5%	81,8	179,7	45,5%
		2017	47	130	36,2%	33,0	75,5	43,7%	71,1	163,8	43,4%	85,1	185,0	46,0%
		2018	19	122	15,6%	25,0	66,0	37,9%	66,5	165,4	40,2%	82,1	187,5	43,8%
		2019	34	105	32,4%	33,5	78,5	42,7%	72,2	166,2	43,4%	92,2	191,4	48,2%
		2020	30	116	25,9%	11,5	54,5	21,1%	65,4	185,9	35,2%	84,2	188,0	44,8%

determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2017	1.512	1.921	78,7%	1.212,0	1.572,5	77,1%	1.301,3	1.510,3	86,2%	1.352,3	1.697,9	79,6%
	2018	1.608	1.920	83,8%	1.443,5	1.575,5	91,6%	1.337,1	1.557,4	85,9%	1.394,5	1.741,4	80,1%
	2019	1.686	1.950	86,5%	1.385,5	1.572,5	88,1%	1.398,3	1.679,5	83,3%	1.447,2	1.810,2	79,9%
	2020	1.482	1.890	78,4%	1.296,0	1.464,0	88,5%	1.460,8	1.720,4	84,9%	1.499,7	1.860,3	80,6%
	2021	1.530	1.890	81,0%	1.420,0	1.552,0	91,5%	1.432,4	1.705,4	84,0%	1.519,8	1.929,1	78,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	164	180	91,1%	42,0	57,5	73,0%	146,8	172,4	85,2%	156,8	179,7	87,2%
	2017	106	130	81,5%	64,0	75,5	84,8%	138,5	163,8	84,5%	160,3	185,0	86,6%
	2018	91	122	74,6%	48,5	66,0	73,5%	137,4	165,4	83,1%	162,2	187,5	86,5%
	2019	90	105	85,7%	67,0	78,5	85,4%	138,6	166,2	83,4%	166,0	191,4	86,7%
	2020	84	116	72,4%	38,5	54,5	70,6%	145,8	185,9	78,5%	158,7	188,0	84,4%
iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	39	183	21,3%	25,5	75,5	33,8%	41,9	181,0	23,2%	57,1	176,1	32,4%
	2017	78	161	48,4%	32,0	70,0	45,7%	43,8	164,4	26,6%	62,6	177,0	35,4%
	2018	60	180	33,3%	17,0	57,5	29,6%	53,9	172,4	31,3%	68,1	179,7	37,9%
	2019	44	130	33,8%	27,5	75,5	36,4%	51,0	163,8	31,1%	72,2	185,0	39,0%
	2020	33	122	27,0%	18,5	66,0	28,0%	44,6	165,4	27,0%	69,1	187,5	36,9%
iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	16	180	8,9%	1,0	57,5	1,7%	6,8	172,4	4,0%	13,3	179,7	7,4%
	2017	6	130	4,6%	7,0	75,5	9,3%	6,5	163,8	4,0%	12,7	185,0	6,9%
	2018	16	122	13,1%	3,0	66,0	4,5%	6,5	165,4	3,9%	12,4	187,5	6,6%
	2019	9	105	8,6%	4,5	78,5	5,7%	7,8	166,2	4,7%	12,6	191,4	6,6%
	2020	13	116	11,2%	4,0	54,5	7,3%	11,4	185,9	6,2%	12,2	188,0	6,5%
iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	100	266	37,6%	15,5	46,5	33,3%	66,1	177,3	37,3%	69,0	180,2	38,3%
	2017	68	183	37,2%	28,0	75,5	37,1%	64,1	181,0	35,4%	62,6	176,1	35,6%
	2018	50	161	31,1%	22,0	70,0	31,4%	55,5	164,4	33,8%	61,9	177,0	35,0%
	2019	54	180	30,0%	25,0	57,5	43,5%	54,4	172,4	31,5%	61,8	179,7	34,4%

2020	50	130	38,5%	26,5	75,5	35,1%	56,5	163,8	34,5%	64,1	185,0	34,7%
------	----	-----	--------------	------	------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	154	183	84,2%	10,5	13,0	80,8%	91,1	108,8	83,7%	108,8	123,8	87,9%
		2017	102	117	87,2%	37,5	40,5	92,6%	93,9	110,7	84,9%	97,6	111,6	87,5%
		2018	103	120	85,8%	40,5	44,0	92,0%	92,4	106,3	86,9%	97,7	110,5	88,5%
		2019	91	99	91,9%	26,5	29,0	91,4%	107,0	118,9	90,0%	108,8	120,6	90,2%
		2020	13	15	86,7%	33,5	34,5	97,1%	88,0	95,7	91,9%	100,7	110,8	90,9%
		2021	5	5	100,0%	28,5	29,5	96,6%	87,9	96,2	91,4%	105,0	115,6	90,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	783	15,3	51,3	262,0	10,9	24,0	663,6	11,8	56,1	652,6	13,0	50,2
		2017	718	13,8	52,0	280,5	11,1	25,3	653,0	12,0	54,4	661,7	13,4	49,4
		2018	618	14,6	42,3	278,0	12,7	22,0	643,5	12,6	50,9	668,5	14,2	47,1
		2019	511	14,1	36,4	293,5	12,9	22,7	616,9	13,3	46,3	670,6	14,6	45,9
		2020	454	15,6	29,2	266,0	12,0	22,2	628,9	13,9	45,3	674,2	15,3	44,2
		2021	357	15,0	23,9	266,0	12,9	20,6	606,3	13,4	45,2	681,8	15,3	44,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	222	5,2	42,7	83,5	3,9	21,4	191,7	4,1	46,9	205,6	4,3	48,2
		2017	157	3,6	43,6	104,5	4,2	24,9	178,4	3,7	47,7	210,1	4,2	50,4
		2018	151	4,8	31,5	92,5	4,2	22,1	179,8	4,0	44,9	215,6	4,4	49,5
		2019	132	3,6	36,7	100,0	4,3	23,5	178,2	4,3	41,2	221,1	4,5	49,1
		2020	124	5,4	23,0	76,0	4,1	18,5	206,4	4,4	46,5	220,2	4,7	46,8
		2021	82	5,4	15,2	104,0	3,9	26,7	188,1	4,0	47,4	231,4	4,7	49,7

Breve commento

I. Indicatori di contesto:

Economia e Commercio, classe di laurea L-33

n.2 CdS della stessa classe presenti nell'offerta formativa dell'Ateneo;

n.18 CdS della stessa classe presenti nel bacino geografico di riferimento (sud e isole);

n.60 CdS della stessa classe presenti in area nazionale.

II. Indicatori di accesso:

I dati riguardanti gli avvii di carriera al primo anno (iC00a) mostrano nel periodo 2016-2021 una decrescita costante con un passaggio da 208 avvii nell'anno accademico 2016-17 a 87 avvii nell'anno accademico 2021-22. In particolare, gli avvii di carriera sono scesi da 125 nel 2020 a 87 nel 2021 pari ad una riduzione del 30,4%. Analogamente in discesa nel periodo gli indicatori iC00d, iC00e e iC00f, relativi al numero degli iscritti al CdS. I valori dei suddetti indicatori permangono al di sopra delle corrispondenti medie di Ateneo ma sono sensibilmente inferiori ai valori medi di area geografica e nazionale.

In linea con la riduzione degli iscritti si registra una corrispondente flessione nel numero dei laureati (iC00h) e dai laureati entro la durata normale del corso (iC00g) i cui valori, pur rimanendo al di sopra dei corrispondenti valori medi di Ateneo, sono al di sotto di quelli dell'area geografica e nazionali.

III. Gruppo A - Indicatori della didattica

iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.: il dato è altalenante negli anni e nel 2020 fa registrare un'inversione di tendenza con una percentuale del 42,1%, in discesa rispetto al 47,2% del 2019, superiore al valore medio di Ateneo (36,8%), in linea con quello di area geografica (43,3%) ma inferiore a quello nazionale (52,3%).

iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso: l'osservazione riferita al 2021 (48,2%) segnala una ulteriore diminuzione rispetto ai valori dei due anni precedenti (rispettivamente 50,0% e 53,3%) ma comunque superiore alle basse percentuali (intorno al 43%) registrate nel biennio 2017-2018. Il valore è al di sotto delle medie nazionale e di ateneo (rispettivamente, 64,5% e 57,3%), ma in linea con il corrispondente valore medio di area geografica (49,3%).

iC03 Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni: nel periodo 2016-2021 l'andamento è molto irregolare, con un picco massimo nel 2018 ed un minimo del 2017, con un valore nel 2021 pari al 20,7%, in aumento rispetto al 20,0% dell'anno precedente e al 18,5% del 2019. I valori del periodo di riferimento superano sempre in modo significativo i corrispondenti di area geografica (con distacchi tra i 6,5 e i 27,7 punti percentuali) confermando una buona attrattività del CdS per gli studenti provenienti da altre regioni.

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b): il periodo 2016-2021 evidenzia un trend in discesa dovuto in prevalenza al calo del numero degli studenti regolari. Il valore del rapporto si conferma inferiore sia alla media nazionale che a quella riferita all'area geografica.

iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita: nel 2021 prosegue l'inversione di tendenza rispetto al calo che si era registrato nel biennio 2018-19, con una percentuale osservata del 20,0% che è ancora inferiore al benchmark nazionale e di ateneo ma si attesta al di sopra di quello di area geografica. Il confronto con l'indicatore iC06TER evidenzia però che 50 dei 65 laureati CLEC nell'anno 2021 (pari al 77%) sono impegnati in formazione non retribuita e ha pertanto deciso di proseguire gli studi dopo la laurea triennale mentre l'80% di quelli che non proseguono gli studi è occupato con regolare contratto di lavoro (tale valore è nettamente superiore alle corrispondenti percentuali nazionali, di area geografica e di ateneo).

iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento: il valore dell'77,8% riferito al 2021 è superiore al 66,66% indicato dal PQA come valore minimo di riferimento e in linea con il valore medio di Ateneo (78,4%). L'indicatore resta comunque al di sotto della media di area geografica e nazionale. Questa circostanza dipende dalla presenza di docenti appartenenti a SSD di area matematica che, pur non essendo di base e caratterizzanti, sono funzionali al perseguimento degli obiettivi formativi del Percorso in Economia e Finanza.

IV. Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione:

iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso: nel 2020, a causa delle restrizioni imposte dall'emergenza pandemica, non si sono registrate partenze e pertanto il valore di questo indicatore è pari a 0,0%, in linea peraltro con il dato di ateneo ma sensibilmente inferiore ai valori medi nazionali che, per quanto in sensibile discesa, fanno registrare un 6,5 per mille nell'area geografica e un 10,9 per mille a livello nazionale.

iC11 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero: anche l'ultima rilevazione di questo indicatore, riferita all'anno 2021, fa registrare uno 0%, al di sotto, quindi, dei valori medi di ateneo (3,64%), dell'area geografica di riferimento (4,6%) e nazionale (9,73%).

iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero: nel 2021 si registra l'iscrizione di uno studente con titolo di studio conseguito all'estero, pari ad una percentuale dell'1,15%, inferiore ai valori medi di ateneo (1,92%) e nazionale (6,4%) ma superiore a quello di area geografica (0,75%).

V. Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica:

iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire: si conferma l'andamento altalenante di questo indicatore che nel 2020 si attesta al 36,3%, al di sotto dei valori medi di area geografica (46,2%) e nazionale (57,6%), ma in linea con quello di ateneo (36,0%).

iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio: nel 2020 l'indicatore permane al di sotto dei benchmark di ateneo, area geografica e nazionale e segna un peggioramento rispetto al 2019.

iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno: la percentuale è ancora inferiore a quelle di ateneo, di area geografica e nazionali e nel 2020 fa registrare un peggioramento rispetto al 2019. Le informazioni che si desumono dall'indicatore iC15BIS sono analoghe a quelle dell'indicatore iC15.

iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno: questa percentuale è in calo rispetto al 2019 e continua a mantenersi al di sotto dei valori dell'area geografica e nazionale ma, per la prima volta, superiore alla percentuale registrata a livello di ateneo. I valori dell'indicatore iC16bis sono in linea con quelli dell'indicatore iC16.

iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio: la percentuale del 2020 (45,4%) è ulteriormente in calo rispetto all'anno precedente (46,1%) ma si colloca all'interno dei valori medi registrati a livello nazionale (48,7%) di area geografica (42,3%) e di ateneo (45,7%)!

iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio: dopo i miglioramenti registrati negli ultimi anni, si segnala un brusco peggioramento nel 2021 (40%, peggior dato nel periodo) con un valore sensibilmente inferiore ai livelli medi di ateneo, area geografica e nazionali. Va tuttavia segnalato che il dato è derivato da un numero di risposte al questionario AlmaLaurea estremamente basso ed è, pertanto, poco significativo.

iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata: nel 2021 si segnala una percentuale del 74,6%, inferiore a quelle degli anni precedenti e dell'ateneo (85,2%) ma in linea con quella di area geografica (75,3%) e superiore a quella nazionale (68,6%).

iC19BIS Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata: in questo caso la percentuale riferita all'anno 2021 è in crescita rispetto a quella dell'anno precedente in virtù dell'inserimento di un RTDB nella didattica erogata del CdS.

iC19TER Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata: i valori di questo indicatore sono perfettamente sovrapponibili a quelli dell'indicatore iC19BIS.

VI. Indicatori di Approfondimento per la sperimentazione:

iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno: questo indicatore presenta un valore (72,4%) inferiore a quello dell'anno precedente (85,7%) e ai valori medi nazionale (84,4%), e dell'area geografica (78,5%) ma superiore al valore di ateneo (70,6%). La percentuale di studenti iscritti al CLEC nel 2020 che non ho proseguito al II anno all'interno nel sistema universitario è, pertanto, del 27,6% (32 su 116), pari al 66,7% dei 48 abbandoni registrati al primo anno (si veda indicatore iC14).

iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso: tale percentuale, diminuita rispetto allo scorso anno, è inferiore al valore medio nazionale ma è linea con il dato di ateneo e con quello dell'area geografica di riferimento.

iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo: questo indicatore presenta un andamento altalenante e il dato del 2020 è in salita rispetto all'anno precedente. Gli immatricolati che rientrano in questa fattispecie sono 13, pari al 11,2% del totale e al 27% dei 48 abbandoni registrati nel 2020.

iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni: questo indicatore nel 2020 presenta una percentuale del 30,0%, in linea con quella dell'anno precedente e inferiore alle medie di ateneo, area geografica e nazionale.

iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS: questa percentuale che era scesa dal 91,9% del 2019 all'86,7% del 2020, è passata al 100% nel 2021. C'è da segnalare però la scarsa significatività statistica di questo dato, riferito ad un numero molto basso di rispondenti al questionario AlmaLaurea.

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza): nel periodo 2016-2021 questo valore presenta un andamento decrescente che riflette la diminuzione degli iscritti al corso. Il valore dell'indicatore è comunque superiore a quello medio di Ateneo ma inferiore quelli di area geografica che nazionale, nonché al valore di riferimento del 33,3% indicato dal PQA.

iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): questo indicatore risente significativamente del calo degli immatricolati registrato nel 2021 e ad esso possono estendersi gli stessi commenti fatti per l'iC27.

CONCLUSIONI

ELEMENTI POSITIVI:

- Fra gli indicatori di accesso, un elemento positivo è riscontrabile nella conferma delle buone percentuali di iscritti regolari (iC00e) e iscritti regolari, immatricolati puri (iC00f) rispetto al totale degli iscritti (iC00d), rispettivamente pari a 63,8% (228/357) e 53,7% (192/357) contro il 61,8% (280/453) e 55,2% (250/453) del 2020 e il 60% (307/511) e 49,7% (254/511) del 2019.
- Il rapporto studenti regolari/docenti, misurato dall'indicatore iC05, è in discesa nel periodo 2016-2021 e inferiore sia alla media nazionale che a quella riferita all'area geografica. Sebbene un basso rapporto studenti/docenti vada letto in chiave positiva, non bisogna dimenticare che esso è collegato ad un elemento di criticità, rappresentato dalla diminuzione degli iscritti al corso.
- L'indicatore iC06TER evidenzia che l'80% dei laureati che non prosegue gli studi dopo la laurea triennale è occupato con regolare contratto di lavoro, contro medie di ateneo, di area e nazionali, rispettivamente, del 75%, 60% e 67%. Questo risultato è particolarmente significativo per un CdS con una forte vocazione alla formazione di studenti che proseguono i loro studi in corsi di laurea di secondo livello (infatti, circa il 77% dei laureati CLEC rispondenti al questionario AlmaLaurea dichiara di essere impegnato in formazione non retribuita).
- Entrambi i rapporti studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) e studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28) si attestano al di sotto dei corrispettivi valori di area geografica e nazionale, e il valore dell'indicatore iC28 è anche al di sotto di quello di ateneo. Questi indicatori beneficiano del calo degli immatricolati registrato nel periodo di riferimento e, pertanto, anche ad essi si applicano le considerazioni di cautela riferite al rapporto studenti regolari/docenti.

CRITICITA':

- Come preconizzato nella SMA dello scorso anno, il numero degli immatricolati (iC00a) è continuato a diminuire, arrivando a valori inferiori non soltanto a quelli medi di area geografica e nazionali ma anche a quelli di Ateneo. Alla riduzione delle immatricolazioni osservata sull'intero periodo di riferimento, si accompagna una conseguente riduzione nel numero degli iscritti (iC00d) e dei laureati (iC00f) con una ripercussione anche sul rapporto studenti regolari/docenti (iC05). Rispetto a tale criticità -, certamente dovuta sia alla presenza di altri due CdS della stessa classe di laurea nell'offerta formativa dell'Ateneo, sia all'aumento dei CdS della stessa classe di laurea negli atenei presenti in Italia (da 52 CdS nel 2019 a 60 CdS nel 2021) e nell'area geografica (da 16 CdS nel 2019 a 18 CdS nel 2021) - i primi dati disponibili sulle immatricolazioni per l'a.a. 2022-23 lasciano prevedere una prima inversione di tendenza che potrà essere meglio valutata nella SMA del prossimo anno.
- Preoccupante il fenomeno degli abbandoni fra il primo e il secondo anno (indicatori iC14 e iC15), probabilmente conseguenza anche di una certa difficoltà che si registra nel conseguire CFU durante il primo anno (indicatore iC13).
- Restano molto negativi, anche in conseguenza delle restrizioni alla mobilità imposte durante la crisi pandemica, gli indicatori relativi all'internazionalizzazione del CdS con percentuali nulle sia in termini di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari nel corso del 2020 (iC10), sia in termini di laureati regolari 2021 che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11).
- Necessita attenzione anche il dato evidenziato dall'indicatore iC18 secondo il quale solo il 40% dei laureati nel corso del 2021 si iscriverrebbe nuovamente allo stesso CdS. Questo dato dovrà essere monitorato con particolare attenzione nei prossimi anni, anche in considerazione del tasso di risposta estremamente basso al questionario AlmaLaurea sulle opinioni dei laureati.

AZIONI CORRETTIVE FINALIZZATE A RISOLVERE LE CRITICITA' EVIDENZIATE:

- Attività di orientamento in ingresso e di tutorato in itinere principalmente rivolto agli studenti del primo anno.

Come già riportato nei commenti alle SMA degli scorsi anni, il CdS è da tempo consapevole della situazione di difficoltà che sta vivendo e della necessità di doverla contrastare e aveva già intrapreso alcune azioni in tal senso (si ricordano, ad esempio, il progetto "Piano di orientamento e il tutorato per l'area economica" (PAEC), cofinanziato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca nell'ambito del "Piano per l'Orientamento e il Tutorato" (POT), e il progetto "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento"). Tali azioni non sono evidentemente state sufficienti, finora, ad arrestare il calo di iscrizioni e il fenomeno degli abbandoni fra il primo e il secondo anno. Per tale motivo, nel Consiglio del Corso di Laurea di dicembre 2021 sono stati analizzati i dati sulle immatricolazioni e sulla provenienza scolastica degli iscritti al CLEC dal 2010 ad oggi e si è convenuto sulla necessità di predisporre una strategia di più ampio respiro che preveda interventi sinergici da attuare su più livelli e con il coinvolgimento del GAQ, della Commissione Orientamento, del Comitato di Indirizzo (allargato il più possibile alle parti sociali interessate) e della Commissione per il regolamento e l'ordinamento didattico del CLEC. Tali interventi dovranno cercare di creare condizioni che migliorino l'attrattività del Corso e la motivazione degli studenti che lo scelgono, riducendo la probabilità di un loro insuccesso negli studi.

In particolare, dall'incontro con le Parti Sociali, tenutosi il 25 marzo 2022, si è registrata la disponibilità ad accrescere la sinergia tra CLEC e Parti Sociali nelle attività formative, di orientamento e di revisione dei piani di studio con l'auspicio che l'offerta formativa del CLEC possa andare incontro alle esigenze formative richieste da una società in continua evoluzione, aiutando gli studenti a sviluppare l'attitudine al problem solving all'interno di un percorso di studi che continui a garantire un standard elevato in termini di contenuti formativi. Va altresì segnalato che nel corso del 2022 il Dipartimento di Economia (DEc) ha istituito un gruppo di lavoro per la predisposizione di ipotesi di revisione dell'intera offerta formativa del DEc all'interno della quale dovrà necessariamente essere ricondotta qualsiasi ipotesi di rivisitazione dei piani di studio del CLEC. Nel consiglio di Dipartimento del 17 novembre 2022 si è ritenuto opportuno rinviare ogni discussione sull'intera offerta formativa del dipartimento alla verifica dell'esito della proposta di istituzione del nuovo Corso di Laurea in "Informatica e applicazioni mediche" (L31) che vedrebbe coinvolti numerosi docenti del dipartimento.

Nelle more del riesame dei contenuti della propria offerta formativa, nel corso del 2022 il CLEC ha intensificato le sue attività di orientamento in ingresso presso le scuole, partecipando a tutte le iniziative della Scuola SEAGS e dell'Ateneo e pianificandone alcune nuove, mirate a recuperare l'attrattività del Corso, soprattutto nei confronti degli studenti liceali che negli anni passati avevano rappresentato il suo principale bacino di utenza. Fra queste si segnala il Progetto "Proviamo a fare gli economisti", patrocinato dalla Società Italiana di Economia, che è stato presentato ai principali licei scientifici delle province di Chieti e Pescara e partirà già nel corrente anno scolastico presso il liceo G. Galiei di Pescara e, probabilmente, anche in altri istituti scolastici. Sono inoltre proseguiti il monitoraggio delle carriere degli studenti CLEC da parte del GAQ e il servizio dello sportello di tutorato in itinere, istituito nel 2020 e affidato alla Dott.ssa Alessandra Ortolano. All'interno di queste attività è stato organizzato nel mese di luglio un incontro di orientamento, purtroppo andato deserto, al quale erano stati invitati tutti gli studenti CLEC con carriere problematiche che erano stati individuati tramite la piattaforma Ingrid e contattati per posta elettronica. Sono stati, inoltre, selezionati due studenti-tutor con contratti da 150 ore che hanno affiancato i presidenti dei Corsi di Laurea in Economia e Commercio, triennale e magistrale, i) nella predisposizione di un canale TikTok da affiancare ai canali social già in funzione per comunicare con gli studenti, ii) nella ricerca di informazioni utili a fornire una panoramica aggiornata a livello nazionale sulla denominazione e sui contenuti dei corsi di studio di classe L 33 e LM 56.

- Azioni per aumentare il tasso di risposta degli studenti CLEC ai questionari AlmaLaurea e monitorare il grado di soddisfazione dei laureati: anche il grado di soddisfazione dei laureati nei confronti del CdS, che era sempre stato soddisfacente per il CLEC, ha cominciato a mostrare segnali di insoddisfazione che necessitano attenzione (si vedano gli indicatori iC18 e iC25). C'è da evidenziare però che per poter monitorare e analizzare questo dato è necessario risolvere a monte il problema del basso tasso di risposta al questionario AlmaLaurea sulle opinioni dei laureati.

In questo, senso, il Presidente del CLEC e la dott.ssa Paola Longo, responsabile della segreteria studenti, hanno concordato che, a partire dalla sessione di laurea di Novembre 2022, dopo la scadenza per la presentazione della domanda di laurea, la segreteria studenti trasmette l'elenco dei laureandi al Presidente del CdS in modo da consentirgli di inviare loro, all'approssimarsi della scadenza della consegna del frontespizio della tesi firmato dal relatore, un promemoria con l'invito a compilare il questionario. Il Presidente del CLEC ha inoltre preso contatti con il dott. Alberto Leone, dirigente AlmaLaurea, per concordare lo svolgimento di un seminario informativo sulle attività di AlmaLaurea da tenersi a favore degli studenti nel corso dell'a. 2022/23.

- Azioni per favorire l'utilizzo dei servizi Lifelong Learning/Erasmus per la mobilità all'estero e monitoraggio degli effetti delle azioni intraprese negli anni passati per incentivare la partecipazione degli studenti CLEC al progetto Erasmus e attrarre studenti ,stranieri. Le attività di informazione e pubblicizzazione sono riprese dopo il secondo periodo di lockdown con la presentazione del responsabile Erasmus del CdS in seno all'ultimo incontro di benvenuto alle matricole del CLEC tenutosi il 14 ottobre 2021 e proseguiranno nel corso dell'anno anche attraverso i canali social (Instagram e Facebook) sui quali il CdS sta continuando ad investire risorse attraverso l'impiego di studenti-tutor dedicati.

Per quanto riguarda le azioni intraprese per incentivare la partecipazione degli studenti al progetto Erasmus c'è da segnalare che lo stanziamento previsto per i bandi Erasmus 2019/20 e 2020/21 -pari a 6000 euro da suddividersi fra gli studenti CLEC più meritevoli è stato ridotto a 1500 euro per il bando 2021/22, in quanto il CdS non ha potuto fare affidamento su risorse dedicate (ossia fondi per la didattica che negli scorsi anni venivano attribuiti dall'Ateneo). Confermata invece la possibilità di riconoscere l'esperienza Erasmus quale attività significativa per qualificare il percorso di studi e consentire in sede di esame di laurea l'assegnazione allo studente di 2 punti a valere sul monte di punti attribuibili per il curriculum accademico.

La predisposizione del Rapporto di Riesame Ciclico, previsto nel 2023, rappresenterà l'occasione per una verifica complessiva dell'efficacia delle azioni correttive che il Corso di Studio sta attuando in risposta alle criticità rilevate dalla Scheda di Monitoraggio Annuale.

Data finale di approvazione del Consiglio di CdS: 15/12/2022

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)