

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

| | |
|-----------------------|---|
| Denominazione del CdS | Sociologia e Criminologia |
| Città | CHIETI |
| Codicione | 0690106204000002 |
| Ateneo | Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA |
| Statale o non statale | Statale |
| Tipo di Ateneo | Tradizionale |
| Area geografica | SUD E ISOLE |
| Classe di laurea | L-40 |
| Interclasse | - |
| Tipo | Laurea Triennale |
| Erogazione | Convenzionale |
| Durata normale | 3 anni |

| | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No | No | No | No | No |
| Programmazione Locale | No | No | No | No | No |
| Nessuna Programmazione | Si | Si | Si | Si | Si |

| | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 |
|--|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia | 16 | 16 | 15 | 15 | 15 |

| Indicatore | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|--|------|------------|--------|--------------------------------|-----------------------|
| iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L; | 2016 | 397 | - | 196,1 | 211,6 |

| | | | | | | |
|-------|---|------|-------------|---|-------|-------|
| | LMCU; LM) | 2017 | 385 | - | 210,9 | 211,0 |
| | | 2018 | 452 | - | 248,0 | 215,4 |
| | | 2019 | 472 | - | 266,0 | 226,3 |
| | | 2020 | 532 | - | 279,1 | 248,1 |
| | | 2021 | 512 | - | 241,3 | 227,1 |
| iC00b | Immatricolati puri ** (L; LMCU) | 2016 | 319 | - | 153,7 | 168,5 |
| | | 2017 | 302 | - | 161,7 | 168,9 |
| | | 2018 | 356 | - | 188,0 | 170,3 |
| | | 2019 | 353 | - | 203,4 | 176,9 |
| | | 2020 | 430 | - | 222,0 | 195,6 |
| | | 2021 | 414 | - | 189,5 | 176,5 |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM) | 2016 | 1183 | - | 547,3 | 575,1 |
| | | 2017 | 1209 | - | 567,3 | 591,0 |
| | | 2018 | 1264 | - | 592,8 | 597,1 |
| | | 2019 | 1260 | - | 621,0 | 607,7 |
| | | 2020 | 1385 | - | 619,4 | 618,5 |
| | | 2021 | 1432 | - | 610,8 | 607,6 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) | 2016 | 988 | - | 434,7 | 451,0 |
| | | 2017 | 987 | - | 455,3 | 469,5 |
| | | 2018 | 958 | - | 482,1 | 471,6 |
| | | 2019 | 1007 | - | 523,1 | 483,8 |
| | | 2020 | 1149 | - | 537,5 | 507,4 |
| | | 2021 | 1189 | - | 530,8 | 502,2 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2016 | 815 | - | 352,0 | 364,1 |
| | | 2017 | 802 | - | 365,3 | 380,3 |
| | | 2018 | 784 | - | 391,3 | 384,8 |
| | | 2019 | 808 | - | 423,9 | 394,1 |
| | | 2020 | 922 | - | 439,4 | 412,8 |
| | | 2021 | 970 | - | 436,3 | 407,1 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|------|------------|---|-------|-------|
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2016 | 78 | - | 24,1 | 40,8 |
| | | 2017 | 107 | - | 29,5 | 43,5 |
| | | 2018 | 144 | - | 42,0 | 52,6 |
| | | 2019 | 160 | - | 38,0 | 55,3 |
| | | 2020 | 118 | - | 39,5 | 54,2 |
| | | 2021 | 168 | - | 68,4 | 69,8 |
| iC00h | laureati (L; LM; LMCU) | 2016 | 115 | - | 68,0 | 86,4 |
| | | 2017 | 175 | - | 68,8 | 86,0 |
| | | 2018 | 216 | - | 90,6 | 96,1 |
| | | 2019 | 281 | - | 89,8 | 102,2 |
| | | 2020 | 205 | - | 90,6 | 102,5 |
| | | 2021 | 244 | - | 121,6 | 120,1 |

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|--|------|-----|-------|--------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC01 | Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. | 2016 | 499 | 988 | 50,5% | - | - | - | 184,0 | 434,7 | 42,3% | 214,4 | 451,0 | 47,5% |
| | | 2017 | 485 | 987 | 49,1% | - | - | - | 185,0 | 455,3 | 40,6% | 215,6 | 469,5 | 45,9% |
| | | 2018 | 412 | 958 | 43,0% | - | - | - | 189,4 | 482,1 | 39,3% | 231,7 | 471,6 | 49,1% |
| | | 2019 | 544 | 1.007 | 54,0% | - | - | - | 245,4 | 523,1 | 46,9% | 255,4 | 483,8 | 52,8% |
| | | 2020 | 671 | 1.149 | 58,4% | - | - | - | 245,6 | 537,5 | 45,7% | 258,4 | 507,4 | 50,9% |
| iC02 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2016 | 78 | 115 | 67,8% | - | - | - | 24,1 | 68,0 | 35,5% | 40,8 | 86,4 | 47,2% |
| | | 2017 | 107 | 175 | 61,1% | - | - | - | 29,5 | 68,8 | 42,9% | 43,5 | 86,0 | 50,5% |
| | | 2018 | 144 | 216 | 66,7% | - | - | - | 42,0 | 90,6 | 46,3% | 52,6 | 96,1 | 54,8% |
| | | 2019 | 160 | 281 | 56,9% | - | - | - | 38,0 | 89,8 | 42,3% | 55,3 | 102,2 | 54,1% |
| | | 2020 | 118 | 205 | 57,6% | - | - | - | 39,5 | 90,6 | 43,6% | 54,2 | 102,5 | 52,8% |
| | | 2021 | 168 | 244 | 68,9% | - | - | - | 68,4 | 121,6 | 56,3% | 69,8 | 120,1 | 58,1% |
| iC03 | Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni* | 2016 | 243 | 397 | 61,2% | - | - | - | 40,7 | 196,1 | 20,8% | 55,4 | 211,6 | 26,2% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|------|-------|-------|--------------|---|---|---|------|------|-------|------|------|-------|
| iC08 | Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento | 2016 | 7,50 | 10,00 | 75,0% | - | - | - | 8,1 | 9,6 | 84,3% | 8,2 | 9,0 | 90,4% |
| | | 2017 | 10,50 | 14,00 | 75,0% | - | - | - | 8,5 | 10,2 | 83,6% | 9,8 | 10,7 | 91,9% |
| | | 2018 | 10,50 | 13,50 | 77,8% | - | - | - | 9,9 | 11,8 | 84,4% | 10,0 | 11,0 | 90,9% |
| | | 2019 | 11,50 | 13,50 | 85,2% | - | - | - | 11,2 | 12,3 | 91,2% | 10,2 | 11,0 | 93,0% |
| | | 2020 | 13,00 | 15,00 | 86,7% | - | - | - | 10,8 | 11,7 | 92,1% | 10,1 | 10,7 | 94,1% |
| | | 2021 | 16,00 | 18,00 | 88,9% | - | - | - | 11,2 | 12,6 | 88,7% | 10,4 | 11,2 | 92,6% |

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-------|--------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|----------|-----------------------------|-------|----------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC10 | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* | 2016 | 821 | 36.479 | 22,5% | - | - | - | 154,1 | 14.114,1 | 10,9% | 188,5 | 15.742,6 | 12,0% |
| | | 2017 | 1.181 | 35.803 | 33,0% | - | - | - | 231,1 | 14.673,0 | 15,8% | 193,1 | 16.354,7 | 11,8% |
| | | 2018 | 198 | 32.132 | 6,2% | - | - | - | 97,7 | 14.926,1 | 6,5% | 167,9 | 16.963,8 | 9,9% |
| | | 2019 | 346 | 38.158 | 9,1% | - | - | - | 128,1 | 17.917,8 | 7,2% | 243,4 | 18.282,9 | 13,3% |
| | | 2020 | 240 | 45.806 | 5,2% | - | - | - | 56,1 | 18.192,9 | 3,1% | 77,7 | 18.395,3 | 4,2% |
| iC11 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero* | 2016 | 2 | 78 | 25,6% | - | - | - | 0,9 | 24,1 | 36,3% | 1,6 | 40,8 | 40,4% |
| | | 2017 | 3 | 107 | 28,0% | - | - | - | 1,4 | 29,5 | 46,6% | 3,2 | 43,5 | 74,4% |
| | | 2018 | 7 | 144 | 48,6% | - | - | - | 2,3 | 42,0 | 53,6% | 3,5 | 52,6 | 67,0% |
| | | 2019 | 13 | 160 | 81,3% | - | - | - | 2,5 | 38,0 | 65,8% | 4,4 | 55,3 | 78,7% |
| | | 2020 | 4 | 118 | 33,9% | - | - | - | 1,9 | 39,5 | 47,5% | 4,5 | 54,2 | 82,5% |
| | | 2021 | 9 | 168 | 53,6% | - | - | - | 2,7 | 68,4 | 39,7% | 4,2 | 69,8 | 60,0% |
| iC12 | Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero* | 2016 | 0 | 397 | 0,0% | - | - | - | 0,4 | 196,1 | 2,2% | 2,1 | 211,6 | 10,0% |
| | | 2017 | 1 | 385 | 2,6% | - | - | - | 0,7 | 210,9 | 3,4% | 2,1 | 211,0 | 9,8% |
| | | 2018 | 3 | 452 | 6,6% | - | - | - | 2,0 | 248,0 | 8,1% | 2,2 | 215,4 | 10,2% |
| | | 2019 | 3 | 472 | 6,4% | - | - | - | 1,0 | 266,0 | 3,8% | 1,5 | 226,3 | 6,6% |
| | | 2020 | 4 | 532 | 7,5% | - | - | - | 0,8 | 279,1 | 2,7% | 1,7 | 248,1 | 6,9% |
| | | 2021 | 2 | 512 | 3,9% | - | - | - | 0,8 | 241,3 | 3,1% | 1,4 | 227,1 | 6,0% |

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|--|------|------|------|--------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC13 | Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** | 2016 | 25,6 | 60,0 | 42,7% | - | - | - | 25,2 | 60,0 | 42,0% | 28,7 | 60,0 | 47,8% |
| | | 2017 | 28,7 | 60,0 | 47,8% | - | - | - | 26,2 | 60,0 | 43,7% | 28,4 | 60,0 | 47,3% |
| | | 2018 | 25,0 | 60,0 | 41,7% | - | - | - | 26,2 | 60,0 | 43,7% | 30,4 | 60,0 | 50,6% |
| | | 2019 | 37,1 | 60,0 | 61,8% | - | - | - | 29,2 | 60,0 | 48,7% | 32,2 | 60,0 | 53,7% |
| | | 2020 | 36,3 | 60,0 | 60,4% | - | - | - | 27,0 | 60,0 | 45,1% | 29,4 | 60,0 | 49,0% |
| iC14 | Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio** | 2016 | 222 | 319 | 69,6% | - | - | - | 100,4 | 153,7 | 65,3% | 111,8 | 168,5 | 66,4% |
| | | 2017 | 230 | 302 | 76,2% | - | - | - | 113,4 | 161,7 | 70,1% | 113,7 | 168,9 | 67,3% |
| | | 2018 | 247 | 356 | 69,4% | - | - | - | 122,6 | 188,0 | 65,2% | 114,5 | 170,3 | 67,3% |
| | | 2019 | 270 | 353 | 76,5% | - | - | - | 138,6 | 203,4 | 68,1% | 124,7 | 176,9 | 70,5% |
| | | 2020 | 307 | 430 | 71,4% | - | - | - | 137,1 | 222,0 | 61,8% | 125,6 | 195,6 | 64,2% |
| iC15 | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno** | 2016 | 196 | 319 | 61,4% | - | - | - | 83,6 | 153,7 | 54,4% | 95,3 | 168,5 | 56,5% |
| | | 2017 | 192 | 302 | 63,6% | - | - | - | 91,9 | 161,7 | 56,8% | 94,1 | 168,9 | 55,7% |
| | | 2018 | 187 | 356 | 52,5% | - | - | - | 100,9 | 188,0 | 53,6% | 100,1 | 170,3 | 58,8% |
| | | 2019 | 244 | 353 | 69,1% | - | - | - | 118,7 | 203,4 | 58,4% | 109,9 | 176,9 | 62,1% |
| | | 2020 | 291 | 430 | 67,7% | - | - | - | 118,5 | 222,0 | 53,4% | 110,4 | 195,6 | 56,4% |
| iC15BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno ** | 2016 | 196 | 319 | 61,4% | - | - | - | 83,6 | 153,7 | 54,4% | 95,3 | 168,5 | 56,5% |
| | | 2017 | 192 | 302 | 63,6% | - | - | - | 91,9 | 161,7 | 56,8% | 94,1 | 168,9 | 55,7% |
| | | 2018 | 187 | 356 | 52,5% | - | - | - | 100,9 | 188,0 | 53,6% | 100,1 | 170,3 | 58,8% |
| | | 2019 | 245 | 353 | 69,4% | - | - | - | 118,9 | 203,4 | 58,4% | 110,0 | 176,9 | 62,2% |
| | | 2020 | 291 | 430 | 67,7% | - | - | - | 118,5 | 222,0 | 53,4% | 110,5 | 195,6 | 56,5% |
| iC16 | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno** | 2016 | 88 | 319 | 27,6% | - | - | - | 42,4 | 153,7 | 27,6% | 56,8 | 168,5 | 33,7% |
| | | 2017 | 93 | 302 | 30,8% | - | - | - | 46,0 | 161,7 | 28,4% | 52,3 | 168,9 | 31,0% |
| | | 2018 | 91 | 356 | 25,6% | - | - | - | 54,7 | 188,0 | 29,1% | 60,1 | 170,3 | 35,3% |
| | | 2019 | 177 | 353 | 50,1% | - | - | - | 75,4 | 203,4 | 37,1% | 74,0 | 176,9 | 41,8% |
| | | 2020 | 220 | 430 | 51,2% | - | - | - | 73,1 | 222,0 | 32,9% | 72,8 | 195,6 | 37,2% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|-------|-------|--------------|---|---|---|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
| iC16BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno ** | 2016 | 88 | 319 | 27,6% | - | - | - | 42,4 | 153,7 | 27,6% | 56,8 | 168,5 | 33,7% |
| | | 2017 | 93 | 302 | 30,8% | - | - | - | 46,0 | 161,7 | 28,4% | 52,4 | 168,9 | 31,1% |
| | | 2018 | 91 | 356 | 25,6% | - | - | - | 54,7 | 188,0 | 29,1% | 60,1 | 170,3 | 35,3% |
| | | 2019 | 178 | 353 | 50,4% | - | - | - | 75,6 | 203,4 | 37,1% | 74,2 | 176,9 | 41,9% |
| | | 2020 | 220 | 430 | 51,2% | - | - | - | 73,1 | 222,0 | 32,9% | 73,0 | 195,6 | 37,3% |
| iC17 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio** | 2016 | 125 | 233 | 53,6% | - | - | - | 44,7 | 136,3 | 32,8% | 55,9 | 141,6 | 39,5% |
| | | 2017 | 154 | 302 | 51,0% | - | - | - | 57,1 | 146,1 | 39,1% | 61,7 | 143,4 | 43,0% |
| | | 2018 | 206 | 383 | 53,8% | - | - | - | 67,6 | 157,4 | 42,9% | 70,2 | 156,4 | 44,9% |
| | | 2019 | 148 | 319 | 46,4% | - | - | - | 59,0 | 153,7 | 38,4% | 71,9 | 168,5 | 42,7% |
| | | 2020 | 147 | 302 | 48,7% | - | - | - | 64,0 | 161,7 | 39,6% | 73,0 | 168,9 | 43,2% |
| iC18 | Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio | 2016 | 66 | 106 | 62,3% | - | - | - | 41,1 | 61,3 | 67,1% | 45,2 | 73,3 | 61,6% |
| | | 2017 | 88 | 161 | 54,7% | - | - | - | 38,3 | 62,6 | 61,2% | 49,6 | 77,8 | 63,7% |
| | | 2018 | 108 | 206 | 52,4% | - | - | - | 53,0 | 84,3 | 62,9% | 59,9 | 94,5 | 63,4% |
| | | 2019 | 149 | 261 | 57,1% | - | - | - | 59,1 | 93,3 | 63,4% | 68,4 | 104,0 | 65,7% |
| | | 2020 | 127 | 201 | 63,2% | - | - | - | 62,1 | 87,3 | 71,2% | 69,3 | 98,9 | 70,1% |
| | | 2021 | 134 | 237 | 56,5% | - | - | - | 84,9 | 117,7 | 72,1% | 81,7 | 114,6 | 71,3% |
| iC19 | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata | 2016 | 1.200 | 1.480 | 81,1% | - | - | - | 1.113,9 | 1.438,0 | 77,5% | 1.034,9 | 1.464,7 | 70,7% |
| | | 2017 | 1.392 | 1.720 | 80,9% | - | - | - | 1.111,1 | 1.449,5 | 76,7% | 1.058,5 | 1.563,7 | 67,7% |
| | | 2018 | 1.464 | 1.696 | 86,3% | - | - | - | 1.105,8 | 1.508,0 | 73,3% | 1.021,7 | 1.526,7 | 66,9% |
| | | 2019 | 1.444 | 1.780 | 81,1% | - | - | - | 1.101,4 | 1.530,8 | 71,9% | 1.057,6 | 1.561,3 | 67,7% |
| | | 2020 | 1.380 | 1.732 | 79,7% | - | - | - | 1.119,3 | 1.521,2 | 73,6% | 1.066,1 | 1.505,8 | 70,8% |
| | | 2021 | 1.380 | 2.044 | 67,5% | - | - | - | 1.110,3 | 1.623,5 | 68,4% | 1.029,9 | 1.648,9 | 62,5% |
| iC19BIS | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata | 2016 | 1.200 | 1.480 | 81,1% | - | - | - | 1.127,3 | 1.438,0 | 78,4% | 1.054,4 | 1.464,7 | 72,0% |
| | | 2017 | 1.392 | 1.720 | 80,9% | - | - | - | 1.136,1 | 1.449,5 | 78,4% | 1.114,1 | 1.563,7 | 71,2% |
| | | 2018 | 1.464 | 1.696 | 86,3% | - | - | - | 1.147,8 | 1.508,0 | 76,1% | 1.084,1 | 1.526,7 | 71,0% |
| | | 2019 | 1.444 | 1.780 | 81,1% | - | - | - | 1.143,8 | 1.530,8 | 74,7% | 1.143,2 | 1.561,3 | 73,2% |
| | | 2020 | 1.428 | 1.732 | 82,4% | - | - | - | 1.233,3 | 1.521,2 | 81,1% | 1.176,6 | 1.505,8 | 78,1% |
| | | 2021 | 1.428 | 2.044 | 69,9% | - | - | - | 1.217,8 | 1.623,5 | 75,0% | 1.147,3 | 1.648,9 | 69,6% |
| iC19TER | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e | 2016 | 1.200 | 1.480 | 81,1% | - | - | - | 1.158,1 | 1.438,0 | 80,5% | 1.104,4 | 1.464,7 | 75,4% |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|------|-------|-------|--------------|---|---|---|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
| B sul totale delle ore di docenza | 2017 | 1.392 | 1.720 | 80,9% | - | - | - | 1.191,1 | 1.449,5 | 82,2% | 1.174,0 | 1.563,7 | 75,1% |
| | 2018 | 1.464 | 1.696 | 86,3% | - | - | - | 1.220,8 | 1.508,0 | 81,0% | 1.140,2 | 1.526,7 | 74,7% |
| | 2019 | 1.452 | 1.780 | 81,6% | - | - | - | 1.211,6 | 1.530,8 | 79,1% | 1.192,2 | 1.561,3 | 76,4% |
| | 2020 | 1.476 | 1.732 | 85,2% | - | - | - | 1.300,3 | 1.521,2 | 85,5% | 1.229,8 | 1.505,8 | 81,7% |
| | 2021 | 1.548 | 2.044 | 75,7% | - | - | - | 1.328,3 | 1.623,5 | 81,8% | 1.221,7 | 1.648,9 | 74,1% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC21 | Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** | 2016 | 261 | 319 | 81,8% | - | - | - | 117,6 | 153,7 | 76,5% | 136,7 | 168,5 | 81,1% |
| | | 2017 | 249 | 302 | 82,5% | - | - | - | 129,9 | 161,7 | 80,3% | 138,9 | 168,9 | 82,2% |
| | | 2018 | 291 | 356 | 81,7% | - | - | - | 147,3 | 188,0 | 78,3% | 140,3 | 170,3 | 82,4% |
| | | 2019 | 296 | 353 | 83,9% | - | - | - | 159,6 | 203,4 | 78,4% | 146,1 | 176,9 | 82,6% |
| | | 2020 | 355 | 430 | 82,6% | - | - | - | 167,4 | 222,0 | 75,4% | 153,9 | 195,6 | 78,7% |
| iC22 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** | 2016 | 109 | 302 | 36,1% | - | - | - | 34,1 | 146,1 | 23,4% | 43,1 | 143,4 | 30,1% |
| | | 2017 | 147 | 383 | 38,4% | - | - | - | 45,7 | 157,4 | 29,0% | 50,6 | 156,4 | 32,3% |
| | | 2018 | 113 | 319 | 35,4% | - | - | - | 36,3 | 153,7 | 23,6% | 51,4 | 168,5 | 30,5% |
| | | 2019 | 119 | 302 | 39,4% | - | - | - | 45,7 | 161,7 | 28,3% | 55,1 | 168,9 | 32,6% |
| | | 2020 | 129 | 356 | 36,2% | - | - | - | 59,0 | 188,0 | 31,4% | 60,1 | 170,3 | 35,3% |
| iC23 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** | 2016 | 18 | 319 | 5,6% | - | - | - | 9,6 | 153,7 | 6,2% | 13,9 | 168,5 | 8,2% |
| | | 2017 | 5 | 302 | 1,7% | - | - | - | 9,4 | 161,7 | 5,8% | 15,0 | 168,9 | 8,9% |
| | | 2018 | 15 | 356 | 4,2% | - | - | - | 13,7 | 188,0 | 7,3% | 14,9 | 170,3 | 8,7% |
| | | 2019 | 13 | 353 | 3,7% | - | - | - | 11,9 | 203,4 | 5,8% | 10,7 | 176,9 | 6,0% |
| | | 2020 | 15 | 430 | 3,5% | - | - | - | 13,0 | 222,0 | 5,9% | 12,5 | 195,6 | 6,4% |
| iC24 | Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** | 2016 | 62 | 233 | 26,6% | - | - | - | 60,7 | 136,3 | 44,5% | 58,9 | 141,6 | 41,6% |
| | | 2017 | 99 | 302 | 32,8% | - | - | - | 60,1 | 146,1 | 41,2% | 58,3 | 143,4 | 40,7% |
| | | 2018 | 113 | 383 | 29,5% | - | - | - | 58,9 | 157,4 | 37,4% | 61,7 | 156,4 | 39,4% |
| | | 2019 | 122 | 319 | 38,2% | - | - | - | 64,6 | 153,7 | 42,0% | 70,6 | 168,5 | 41,9% |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|-----|-----|--------------|---|---|---|------|-------|-------|------|-------|-------|
| 2020 | 105 | 302 | 34,8% | - | - | - | 66,0 | 161,7 | 40,8% | 70,0 | 168,9 | 41,5% |
|------|-----|-----|--------------|---|---|---|------|-------|-------|------|-------|-------|

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC25 | Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS | 2016 | 96 | 106 | 90,6% | - | - | - | 54,4 | 61,3 | 88,8% | 64,8 | 73,3 | 88,3% |
| | | 2017 | 137 | 161 | 85,1% | - | - | - | 55,0 | 62,6 | 87,9% | 68,2 | 77,8 | 87,7% |
| | | 2018 | 173 | 206 | 84,0% | - | - | - | 75,0 | 84,3 | 89,0% | 84,2 | 94,5 | 89,2% |
| | | 2019 | 230 | 261 | 88,1% | - | - | - | 84,6 | 93,3 | 90,7% | 95,4 | 104,0 | 91,7% |
| | | 2020 | 175 | 201 | 87,1% | - | - | - | 79,1 | 87,3 | 90,7% | 91,2 | 98,9 | 92,2% |
| | | 2021 | 206 | 237 | 86,9% | - | - | - | 109,1 | 117,7 | 92,7% | 106,9 | 114,6 | 93,3% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-------|------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|------|-----------------------------|-------|------|------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC27 | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) | 2016 | 1.183 | 10,4 | 113,8 | - | - | - | 660,2 | 11,3 | 58,2 | 656,4 | 11,4 | 57,3 |
| | | 2017 | 1.209 | 12,0 | 100,8 | - | - | - | 692,5 | 11,5 | 60,1 | 675,7 | 12,3 | 55,0 |
| | | 2018 | 1.264 | 13,4 | 94,3 | - | - | - | 734,0 | 12,3 | 59,5 | 686,3 | 12,3 | 55,7 |
| | | 2019 | 1.260 | 12,9 | 97,7 | - | - | - | 768,7 | 12,0 | 63,9 | 694,9 | 12,4 | 56,3 |
| | | 2020 | 1.385 | 14,1 | 98,2 | - | - | - | 862,5 | 12,6 | 68,7 | 755,9 | 12,3 | 61,2 |
| | | 2021 | 1.432 | 14,5 | 98,8 | - | - | - | 830,8 | 12,9 | 64,2 | 741,1 | 12,6 | 58,9 |
| iC28 | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2016 | 398 | 3,8 | 104,7 | - | - | - | 224,5 | 4,0 | 56,7 | 237,0 | 3,8 | 62,4 |
| | | 2017 | 393 | 5,0 | 78,6 | - | - | - | 231,0 | 4,3 | 53,8 | 234,2 | 4,5 | 52,3 |
| | | 2018 | 452 | 5,2 | 86,9 | - | - | - | 274,0 | 4,6 | 59,3 | 240,4 | 4,4 | 54,4 |
| | | 2019 | 466 | 5,0 | 93,2 | - | - | - | 293,0 | 4,6 | 64,2 | 245,5 | 4,3 | 57,1 |
| | | 2020 | 542 | 4,8 | 112,9 | - | - | - | 344,0 | 5,0 | 68,9 | 289,1 | 4,3 | 66,7 |
| | | 2021 | 502 | 5,2 | 96,5 | - | - | - | 275,5 | 5,0 | 55,6 | 256,9 | 4,2 | 60,7 |

Breve commento

I. Indicatori generali

Le immatricolazioni del corso di laurea in Sociologia e Criminologia mostrano un andamento significativamente positivo nel periodo 2016-2020 (iC00a), dalle 452 del 2018 alle 472 del 2019 e alle 532 del 2020, per attestarsi alle 512 del 2021, dato che rappresenta il doppio di quello registrato per i CdS della stessa classe negli Atenei non telematici dell'area geografica di riferimento (Sud e Isole) e a livello nazionale.

Un andamento analogo si osserva con l'indicatore iC00b per quanto concerne gli immatricolati puri, la cui incidenza sul totale degli avvii di carriera risulta rilevante, trascorrendo da 302 del 2017 a 358 del 2018 e del 2019, nonché a 433 del 2020, per poi attestarsi, nel 2021, a 414.

Il numero degli iscritti (indicatore iC00d) del Corso di Laurea in Sociologia e Criminologia risulta in crescita: da 1258 del 2019 a 1385 del 2020, toccando quota 1432 nel 2021. Se da un lato il dato risulta indubbiamente positivo in termini di attrattività, dall'altro cela alcune criticità in termini di sostenibilità generale dei servizi agli studenti. Difatti, incrociando le risultanze desumibili da Almalaurea e dall'Opinione degli studenti circa il grado di soddisfazione del Cds, emerge come sussista un problema di spazi didattici adeguati alla numerosità degli iscritti (aule e laboratori) e una sproporzione tra numero di studenti e docenti incardinati (di cui si parlerà in seguito).

L'incidenza degli iscritti regolari ai fini del costo standard (indicatore iC00e), cioè degli studenti che presentano un numero di anni di iscrizione inferiore o uguale alla durata normale del corso di studi, passa da 1149 del 2020, a 1189 del 2021. Gli indicatori iC00b, iC00d, iC00e si attestano su valori doppi (in taluni casi li superano) rispetto alla media degli Atenei telematici e nazionali.

Il numero dei laureati (iC00h) risulta essere doppio rispetto agli Atenei non telematici dell'area geografica di riferimento (Sud e Isole) e a livello nazionale.

II. Gruppo A - Indicatori Didattica

Per quanto concerne l'indicatore relativo alla percentuale di iscritti entro la durata normale del Cds che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01), dopo un 43% nel 2018, nel 2019 si registra un incremento dell'indice pari a 9 punti percentuali (54,1%), dato ulteriormente in crescita nel 2020 (58,4%), collocandosi – di circa 8 punti percentuali – al di sopra dei livelli dell'area di riferimento (50,9%).

Relativamente alla percentuale dei laureati (indicatore iC02), possiamo osservare come la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso sia il 66,7% nel 2018, il 56,9% nel 2019 e il 57,6% nel 2020. Nel 2021, si assiste ad un incremento del dato, pari a circa 11 punti percentuali (68,9%), superiore a quello fatto registrare dall'area geografica di riferimento (56,3%) e di quello della media degli Atenei non telematici (58,1%). Probabilmente, il dato positivo dipende dalla modifica - sulla scorta dell'indicazione fornita dal GAQ - del calendario didattico per l'a.a. 2022/2023 relativamente agli appelli degli esami di profitto e delle sedute di laurea, utile al fine di consentire agli studenti una migliore organizzazione degli studi.

La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (indicatore iC03) presenta un andamento crescente regolare che si attesta attorno al 60% (minimo 61,7% nel 2016, massimo 69,9% nel 2019). Il dato viene confermato sostanzialmente anche nel 2020 e nel 2021 (69,7%). Tale valore risulta essere ben al di sopra dell'area geografica di riferimento (22,3%) e della media nazionale (27,2%).

La sostenibilità del corso di laurea, misurata considerando il rapporto studenti regolari/docenti (indicatore iC05), indica come nel 2021 ci siano 56,6 studenti regolari per ogni docente impegnato nel CdS, segnando un lieve aumento rispetto al 2020 (54,7), poiché il numero dei docenti è rimasto invariato a fronte di un incremento di studenti. Tale dato, sempre riferito all'anno 2021, è di molto superiore al dato dell'area geografica (29,1) e al dato nazionale (26,4). Tale sproporzione tra studenti e docenti è caratterizzata da una purtroppo consolidata tendenza negativa, che richiama la necessità di opportune politiche di reclutamento.

Il dato sulla occupabilità dei laureati a un anno dal conseguimento del titolo (indicatore iC06) e la percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere un'attività di formazione retribuita (indicatore iC06bis) mostra un lieve incremento, rispetto al 2020 (dal 16,7% al 20,6%), di coloro che trovano lavoro. Probabilmente, parte dei meriti di tale miglioramento è ascrivibile al potenziamento delle azioni finalizzate all'orientamento in uscita attraverso l'organizzazione di incontri con le professioni, career day e seminari dedicati. Il dato si pone, tuttavia, al di sotto delle medie nazionale e dell'area geografica di riferimento le quali, comunque, contano su un numero

sensibilmente inferiore di laureati. Nonostante il miglioramento dei dati, è da rilevare come, secondo una tendenza generalizzata che interessa tutti i corsi di laurea triennale a livello nazionale, una buona parte dei laureati triennali prosegue il corso di studio immatricolandosi in una magistrale (come dimostrano anche i dati della LM interclasse (LM-88/LM-62), attiva presso l'Ateneo. Inoltre, una ulteriore ipotesi che spieghi tale decremento può rimandare agli effetti conseguenti la crisi pandemica. Oltre ad un monitoraggio continuo dell'indicatore, si suggerisce alla Commissione Tirocinio di continuare nel dare seguito alla sensibilizzazione degli/delle studenti/studentesse ad approcciarsi verso l'acquisizione di competenze funzionali all'ingresso nel mercato del lavoro e di potenziare l'offerta di soggetti pubblici e privati che ospitano i tirocinanti.

La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento (indicatore iC08) presenta un trend crescente (compreso tra l'85,2% del 2019 e l'86,7% del 2020). La tendenza, sostanzialmente, non cambia nel 2021, che fa registrare un valore percentuale di 88,9%. Nonostante tale tendenza positiva, il dato, tuttavia, pur coincidendo con la media dell'area geografica di riferimento, si situa al di sotto di quella nazionale (92,6%).

III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Per quanto concerne la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari (indicatore iC10), nel 2016 il 22,5 per mille degli studenti ha conseguito 40 CFU all'estero, nel 2017 il 33 per mille, nel 2018 il 6,2 per mille. Nel 2019, il 9,1 per mille ha conseguito CFU all'estero, nel 2020 il 5,2 per mille: il dato sul corso di laurea risulta essere al di sopra sia della media dell'area geografica (3,1), sia di quella nazionale (4,2), recuperando così la differenza negativa ravvisabile negli anni precedenti. Si sottolinea, come il Corso di Laurea si sia precedentemente attivato per fornire un ulteriore incentivo all'internazionalizzazione premiando i laureandi/le laureande che hanno preso parte al Programma Erasmus con il riconoscimento di un punto aggiuntivo alla carriera universitaria, attribuito in sede di laurea.

Relativamente alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (indicatore iC11), vi è una tendenza crescente nel 2021 (53,6 per mille), rispetto al 2020 (33,9). Il dato, tuttavia, risulta ancora al di sotto delle medie dell'area geografica (68,4) e nazionale (60,0). Nel 2021, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea ad aver conseguito il precedente titolo di studio all'estero (indicatore iC12) corrisponde a 3,9 per mille, dato inferiore alla media nazionale (6,0) ma superiore a quella dell'area geografica (3,1).

IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Considerando gli studenti iscritti al primo anno, la percentuale di CFU conseguiti sui CFU da conseguire (indicatore iC13) si attesta, per l'anno 2020, su un valore pari al 60,4%, sostanzialmente in linea con il dato positivo del 2019 (61,8%), che ha segnato un incremento deciso rispetto al 2018 (41,6%), al 2017 (47,8%) e al 2016 (42,7%). In riferimento al dato registrato per la stessa area geografica (45,1%) e a quello riguardante l'area nazionale (49%), il Cds si pone significativamente al di sopra.

Per il Cds in Sociologia e Criminologia la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (indicatore iC14) raggiunge valori massimi nel 2019 (76,5%), decrescendo di poco nel 2020 (71,4%). Tale risultanza è superiore rispetto alla media geografica (61,8%) e nazionale (64,2%).

Per quanto concerne la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (indicatore iC15), rispetto al 2018 (52,5%) la percentuale sale considerevolmente nel 2019 (69,1%), attestandosi nel 2020 al 71,4%, dato superiore all'area geografica (61,8%) e al di sopra della media nazionale (64,2%). In relazione all'indicatore iC16, la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno nel Corso di laurea L-40 della Università "G. d'Annunzio" nel 2020 subisce un ulteriore lieve incremento (51,2%), rispetto 2019 (50,01), anno in cui rispetto al 2018 (25,4%) vi è stato un rilevante aumento dell'Indicatore di quasi 25 punti percentuali, attestandosi al di sopra dell'area geografica e di quella nazionale. La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (indicatore iC17) risulta lievemente in aumento nel 2020 (48,7%) rispetto al 2019 (46,4%), per quanto ancora in diminuzione rispetto al 2018 (53,8%), ma al di sopra delle medie di riferimento (locale e nazionale). In confronto al 2020, la percentuale di laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio (indicatore iC18) nel 2021 è in diminuzione (63,2 contro il 56,5%) e inferiore a quella registrata per i corsi della stessa classe nell'area geografica di riferimento e nazionale. Alla luce del decremento dell'indicatore, il Corso di Laurea continuerà a porre in essere azioni finalizzate ad incrementare il dato, ad esempio potenziando ulteriormente il lavoro di orientamento in entrata e in itinere.

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (indicatore iC19) nel 2021 è pari al 67,5%, in diminuzione rispetto agli anni precedenti (2020 79,7%, 2019 81,1%, 2018 86,3%, 2017 80,9%, 2016 81,3%) ed è scesa per la prima volta al di sotto del 70%, ponendosi al di sotto dell'area geografica (68,4%), ma al di sopra di quella nazionale (62,5%). Un decremento simile si registra anche conteggiando le ore erogate anche dai ricercatori di tipo B (iC19BIS) e da quelle erogate dai ricercatori di tipo A e B

(iC19TER). Il dato appare mostrare una significativa criticità che palesa necessità di opportune politiche di reclutamento di personale docente a tempo indeterminato e ricercatore.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Percorso di studio e regolarità delle carriere

Per quanto concerne la percentuale degli studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (indicatore iC21), nell'anno 2020 è pari all'82,6% e risulta essere superiore al dato del sud e isole (75,4%) e a quello nazionale (78,7%). Tendenza sostanzialmente simile a quella registrata per l'indicatore iC22 (immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) che, tuttavia, registra percentuali sempre più alte rispetto a quelle locali e nazionali.

La percentuale degli abbandoni degli studenti del CdS dopo N+1 anni (indicatore iC24) passa dal 38,2% del 2019 al 34,8% del 2020, dato inferiore a quelli registrati negli altri CdS L-40 del sud e isole (40,8%) e per quelli a livello nazionale (41,5%).

Soddisfazione e occupabilità

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdL (indicatore iC25) per il 2021 è pari all'86,9% rimanendo sostanzialmente in linea con quella dell'anno precedente, anche se leggermente inferiore a quelle dell'area geografica (92,7%) e nazionale (93,3%).

Consistenza e qualificazione del corpo docente

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo nel 2021, pesato per le ore di docenza (indicatore iC27), è sostanzialmente in linea con quello del 2020 e registra un valore pari a 98,8, nettamente al di sopra di quello relativo all'area nazionale (64,2) e all'area geografica di riferimento (58,9). La medesima tendenza – con scarti ancora maggiori – la si ha considerando l'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza) pari nel 2021 a 96,5, valore di molto superiore alle medie di riferimento.

Conclusioni

Il CdS in Sociologia e Criminologia si caratterizza per una attrattività elevata, ancor più evidente in relazione alle iscrizioni dei Corsi di laurea della classe L-40, sia a livello di ripartizione geografica Sud e Isole, sia in relazione al dato nazionale. Altamente positiva è anche l'incidenza degli immatricolati puri su quella degli iscritti regolari, che fanno registrare livelli significativamente superiori a quelli dell'area geografica di riferimento e nazionali.

Relativamente alla didattica non si registrano criticità rispetto alla regolarità degli studi, anzi in confronto all'anno precedente gli indicatori presentano un andamento coerente e altamente positivo. Infatti, la percentuale che prosegue nel II anno nello stesso corso di studio nel triennio fa registrare un aumento, il dato si conferma superiore alle medie della stessa area geografica e nazionale. Inoltre, la quota di studenti che prosegue al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU o 40 CFU al I anno fa registrare – se confrontata con l'anno precedente e con la media nazionale – un tendenza incrementale, superiore alla media geografica.

Un andamento pressoché in linea con l'anno precedente e lievemente superiore alla media nazionale e dell'area geografica risulta il dato relativo alla percentuale di coloro che si laureano entro la durata normale del corso di studi. La percentuale degli abbandoni degli studenti del CdS dopo N+1 anni è inferiore alla media degli altri CdS L40 del sud e isole e a quella nazionale, pur necessitando delle azioni integrative.

Leggendo i dati sulla occupabilità, per quanto in miglioramento, la percentuale media di laureati occupati ad un anno dal titolo si attesta su livelli inferiori al dato nazionale, Sud e Isole. Inoltre, è da rilevare come, secondo una tendenza generalizzata che interessa tutti i corsi di laurea triennale a livello nazionale, una buona parte dei laureati triennali prosegue il corso di studio immatricolandosi in una magistrale (come dimostrano anche i dati della interclasse LM-62 & LM-88, attiva presso l'Ateneo). In merito alle azioni migliorative si rimanda al paragrafo II. - Gruppo A.

L'internalizzazione risulta essere un elemento variabile (come, in generale, per i CdS della classe L-40 a livello di area geografica di riferimento e di area nazionale), per quel che concerne la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, poiché per quanto nel 2019 l'indice sia migliorato

rispetto al 2018, nel 2020 è nuovamente diminuito (5,2%) e i valori risultano essere ben distanti dalle annualità 2016 e 2017. Risulta in aumento la quota di laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero entro la durata normale del corso (il dato è inferiore alle medie di riferimento) nell'anno 2021. È invece in diminuzione la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (inferiore alla media nazionale e superiore all'area geografica). Per le azioni migliorative, già intraprese, si rinvia al paragrafo III. - Gruppo B.

Per quanto concerne la sostenibilità, il corso di laurea si colloca a livelli molto critici sul triennio sia in termini di rapporto studenti regolari/docenti, sia per il rapporto studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): in quest'ultimo caso il numero degli studenti risulta molto elevato rispetto alla media nazionale, Sud e Isole, indice di una necessità di politiche di programmazione del reclutamento.

In conclusione, i punti di debolezza che emergono dal rapporto annuale riguardano l'occupabilità, con i limiti già segnalati, alcuni aspetti dell'internazionalizzazione, il percorso di studi e la regolarità delle carriere in relazione agli abbandoni, il rapporto studenti iscritti/docenti (in particolare in riferimento ai docenti assunti a tempo indeterminato e determinato che insegnano sui propri settori scientifico-disciplinari).

Le azioni correttive, in merito all'occupabilità, potrebbero essere orientate al monitoraggio dell'indicatore nei prossimi anni. In merito all'internazionalizzazione, le indicazioni di miglioramento avviate potranno essere monitorate mediante la valutazione dell'efficacia degli incentivi promossi dal CdS, ovvero premiare i laureandi/le laureande che hanno preso parte al Programma Erasmus con il riconoscimento di un punto aggiuntivo alla carriera universitaria, attribuito in sede di laurea. In ordine al percorso di studi e regolarità delle carriere in relazione agli abbandoni, le azioni correttive potrebbero essere orientate al continuo monitoraggio dell'indicatore anche in funzione delle modifiche/integrazioni di cui il CdS si è dotato per l'a. 2022/2023, ovvero servizio di tutoraggio specifico, prove intermedie aggiuntive, diversa calendarizzazione degli esami di profitto.

Infine, in merito al rapporto studenti/docenti, le indicazioni di miglioramento potrebbero essere orientate a un aumento della dotazione di docenti sul corso per riequilibrare il rapporto studenti/docenti, in particolare in riferimento ai docenti assunti a tempo indeterminato e determinato che abbiano insegnamenti sui settori scientifico-disciplinari già attivi nel corso di laurea in Sociologia e criminologia. Anche in tale ultimo caso un'incidenza dei nuovi reclutamenti potrebbe evidenziare, nei prossimi rapporti annuali, un miglioramento della sostenibilità del corso.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)