

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Economia Aziendale
Città	PESCARA
Codicione	0690107307800002
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-77
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	37	36	36	34	30
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	174	169	167	162	156

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	113	90,0	120,0	117,1

	LMCU; LM)	2017	81	144,0	121,1	115,0
		2018	74	117,0	105,8	110,2
		2019	77	74,0	105,0	112,6
		2020	74	59,0	100,2	120,4
		2021	67	53,0	79,9	107,6
		2022	38	64,5	78,2	93,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	108	79,0	108,7	107,1
		2017	74	131,0	108,1	104,3
		2018	66	102,0	92,3	97,2
		2019	74	66,0	93,2	101,5
		2020	59	53,5	86,3	106,7
		2021	58	46,5	69,3	95,4
		2022	31	58,5	70,8	85,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	413	126,5	305,0	277,5
		2017	338	140,0	305,6	272,8
		2018	261	143,5	267,1	257,6
		2019	220	150,5	248,1	255,1
		2020	207	156,0	241,1	262,3
		2021	199	143,0	215,2	258,2
		2022	151	141,0	197,4	232,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	254	181,0	228,5	224,6
		2017	186	230,0	235,5	223,9
		2018	151	244,0	206,9	212,6
		2019	140	125,0	194,0	213,3
		2020	143	126,5	194,5	224,7
		2021	128	106,5	165,9	217,6
		2022	96	109,0	145,8	188,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	250	162,0	213,9	208,8
		2017	182	216,0	220,9	208,5

		2018	144	235,0	191,9	194,8
		2019	136	117,5	176,1	194,9
		2020	136	122,0	177,4	206,3
		2021	121	103,0	151,5	200,2
		2022	89	104,0	135,1	174,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	57	22,5	52,1	74,1
		2017	71	36,5	63,9	77,7
		2018	63	69,0	64,5	80,0
		2019	46	77,0	70,4	78,5
		2020	30	74,0	66,3	78,7
		2021	37	34,5	61,7	79,7
		2022	39	43,5	54,3	75,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	114	41,5	91,9	102,6
		2017	136	48,0	105,7	105,7
		2018	133	92,0	102,1	105,5
		2019	112	101,0	109,4	102,2
		2020	61	91,0	95,0	100,3
		2021	61	44,5	81,9	97,4
		2022	75	60,0	74,7	92,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	101	254	39,8%	134,0	181,0	74,0%	134,2	228,5	58,7%	152,7	224,6	68,0%
		2017	81	186	43,5%	143,0	230,0	62,2%	142,4	235,5	60,5%	153,5	223,9	68,6%
		2018	70	151	46,4%	150,0	244,0	61,5%	128,6	206,9	62,1%	148,4	212,6	69,8%
		2019	47	140	33,6%	86,0	125,0	68,8%	119,7	194,0	61,7%	152,1	213,3	71,3%
		2020	61	143	42,7%	79,5	126,5	62,8%	116,2	194,5	59,7%	155,8	224,7	69,3%

iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	77	95	81,1%	18,0	24,5	73,5%	50,9	67,4	75,6%	60,4	68,9	87,7%
		2019	71	90	78,9%	22,5	28,0	80,4%	51,9	65,1	79,7%	63,4	70,0	90,6%
		2020	77	96	80,2%	58,0	69,0	84,1%	59,7	72,1	82,8%	61,0	67,0	91,1%
		2021	61	67	91,0%	46,0	50,0	92,0%	45,6	54,1	84,2%	51,6	55,9	92,3%
		2022	50	59	84,7%	55,0	65,0	84,6%	52,9	63,3	83,5%	48,0	53,3	90,1%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	77	95	81,1%	18,0	24,5	73,5%	49,6	67,4	73,6%	54,3	64,6	84,2%
		2019	70	90	77,8%	22,5	28,0	80,4%	51,0	65,1	78,3%	57,4	65,2	87,9%
		2020	77	96	80,2%	58,0	69,0	84,1%	59,0	72,1	81,8%	54,8	61,7	88,8%
		2021	61	67	91,0%	45,0	49,0	91,8%	45,0	53,7	83,7%	43,4	48,5	89,6%
		2022	49	59	83,1%	55,0	65,0	84,6%	52,4	63,2	83,0%	44,7	50,7	88,2%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	77	93	82,8%	18,0	23,5	76,6%	49,6	64,7	76,7%	54,3	63,3	85,9%
		2019	70	87	80,5%	22,5	28,0	80,4%	51,0	63,3	80,5%	57,4	64,4	89,1%
		2020	77	92	83,7%	58,0	69,0	84,1%	59,0	70,2	84,0%	54,8	61,0	89,8%
		2021	61	65	93,8%	45,0	50,0	90,0%	45,0	53,1	84,7%	43,4	48,2	90,1%
		2022	49	58	84,5%	55,0	63,0	87,3%	52,4	61,3	85,5%	44,7	49,8	89,8%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	10,50	11,50	91,3%	5,3	5,3	100,0%	5,6	6,0	92,4%	5,8	6,3	92,8%
		2017	9,50	10,00	95,0%	6,3	6,3	100,0%	6,3	6,8	92,4%	6,2	6,7	93,1%
		2018	6,50	6,50	100,0%	4,0	4,0	100,0%	6,2	6,7	91,6%	6,3	6,8	92,3%
		2019	6,00	6,00	100,0%	7,3	7,3	100,0%	6,6	7,2	91,2%	6,4	6,9	92,4%
		2020	6,00	6,00	100,0%	6,8	6,8	100,0%	6,9	7,4	93,2%	6,4	6,9	92,8%
		2021	6,00	6,00	100,0%	6,8	7,3	93,1%	7,3	7,9	93,0%	6,6	7,1	92,5%
		2022	6,50	6,50	100,0%	5,8	6,3	92,0%	8,0	8,6	92,6%	7,1	7,7	91,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	266,15	216,00	1,2	134,9	130,5	1,0	128,6	142,6	0,9	143,5	141,5	1,0
		2017	250,04	201,00	1,2	102,0	100,5	1,0	136,4	148,0	0,9	159,0	155,0	1,0
		2018	169,27	141,00	1,2	120,6	114,0	1,1	146,7	158,8	0,9	167,6	163,7	1,0
		2019	224,57	183,00	1,2	147,2	138,0	1,1	157,6	170,6	0,9	177,0	169,7	1,0
		2020	241,51	192,00	1,3	152,5	142,5	1,1	179,8	191,3	0,9	198,6	190,1	1,0
		2021	178,47	154,50	1,2	152,9	148,5	1,0	176,2	183,7	1,0	200,4	198,0	1,0
		2022	198,90	171,00	1,2	157,6	156,8	1,0	190,1	198,4	1,0	200,2	197,8	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	88	7.837	11,2%	161,0	7.557,0	21,3%	131,2	9.305,6	14,1%	527,2	9.725,2	54,2%
		2017	18	5.901	3,1%	30,0	7.687,0	3,9%	156,3	9.493,9	16,5%	551,6	9.681,8	57,0%
		2018	142	5.341	26,6%	0,0	8.357,0	0,0%	177,0	8.480,1	20,9%	543,7	9.260,2	58,7%
		2019	12	4.336	2,8%	45,5	4.576,5	9,9%	164,8	7.916,0	20,8%	510,2	9.342,5	54,6%
		2020	65	4.971	13,1%	6,0	4.600,0	1,3%	78,2	7.735,4	10,1%	305,8	9.580,2	31,9%
		2021	24	4.521	5,3%	24,5	3.618,8	6,8%	159,7	6.210,3	25,7%	427,3	8.926,1	47,9%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	113	11.057	10,2%	86,5	4.554,6	19,0%	144,4	10.422,3	13,9%	541,1	10.539,8	51,3%
		2017	18	8.662	2,1%	27,0	4.241,9	6,4%	161,1	10.436,7	15,4%	564,5	10.402,8	54,3%
		2018	142	7.331	19,4%	0,0	4.532,1	0,0%	185,1	9.239,8	20,0%	552,5	9.898,3	55,8%
		2019	21	5.795	3,6%	45,5	5.119,5	8,9%	187,6	8.741,1	21,5%	528,1	9.954,1	53,1%
		2020	65	6.137	10,6%	9,0	5.067,5	1,8%	84,1	8.356,7	10,1%	311,3	10.034,7	31,0%
		2021	24	5.826	4,1%	24,5	4.141,8	5,9%	168,4	6.795,2	24,8%	436,1	9.337,5	46,7%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	3	57	52,6%	0,5	22,5	22,2%	3,5	52,1	67,5%	14,7	74,1	197,9%
		2017	4	71	56,3%	2,5	36,5	68,5%	4,1	63,9	63,8%	16,9	77,7	216,8%
		2018	3	63	47,6%	2,0	69,0	29,0%	4,6	64,5	71,8%	18,1	80,0	226,0%
		2019	4	46	87,0%	0,0	77,0	0,0%	6,4	70,4	90,5%	18,4	78,5	234,6%
		2020	1	30	33,3%	2,0	74,0	27,0%	5,8	66,3	88,0%	18,0	78,7	229,1%
		2021	0	37	0,0%	0,0	34,5	0,0%	2,8	61,7	44,8%	12,0	79,7	150,9%
		2022	2	39	51,3%	1,5	43,5	34,5%	3,6	54,3	65,4%	12,8	75,2	170,5%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	1	113	8,8%	1,0	90,0	11,1%	0,6	120,0	5,2%	3,7	117,1	31,4%
		2017	0	81	0,0%	0,0	144,0	0,0%	1,4	121,1	11,9%	5,2	115,0	45,4%
		2018	0	74	0,0%	1,0	117,0	8,5%	1,7	105,8	16,1%	5,0	110,2	45,0%
		2019	0	77	0,0%	0,5	74,0	6,8%	1,9	105,0	18,2%	5,6	112,6	49,7%
		2020	0	74	0,0%	0,0	59,0	0,0%	2,2	100,2	21,9%	6,0	120,4	49,4%
		2021	0	67	0,0%	0,0	53,0	0,0%	1,8	79,9	23,0%	7,2	107,6	67,0%

2022	0	38	0,0%	2,0	64,5	31,0%	3,5	78,2	44,6%	6,6	93,0	71,4%
------	---	----	-------------	-----	------	-------	-----	------	-------	-----	------	-------

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	29,4	60,0	49,0%	46,9	60,0	78,1%	38,7	59,8	64,7%	46,3	59,9	77,2%
		2017	33,1	60,0	55,1%	39,5	60,0	65,8%	39,0	59,8	65,3%	46,5	60,0	77,5%
		2018	30,0	60,0	49,9%	42,1	60,0	70,1%	40,7	59,5	68,4%	47,4	60,0	79,0%
		2019	28,9	60,0	48,2%	45,3	60,0	75,5%	41,0	59,8	68,6%	48,6	60,0	80,9%
		2020	37,4	60,0	62,3%	41,6	60,0	69,3%	39,0	59,6	65,5%	47,9	60,0	79,8%
		2021	36,1	60,0	60,2%	38,5	60,0	64,2%	38,0	59,7	63,7%	47,3	60,0	78,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	99	108	91,7%	75,0	79,0	94,9%	103,1	108,7	94,9%	103,0	107,1	96,2%
		2017	71	74	95,9%	122,0	131,0	93,1%	102,7	108,1	95,0%	100,1	104,3	96,0%
		2018	58	66	87,9%	91,0	102,0	89,2%	88,0	92,3	95,3%	93,6	97,2	96,3%
		2019	67	74	90,5%	64,0	66,0	97,0%	88,3	93,2	94,7%	97,8	101,5	96,3%
		2020	58	59	98,3%	51,5	53,5	96,3%	79,4	86,3	91,9%	101,4	106,7	95,1%
		2021	54	58	93,1%	44,0	46,5	94,6%	63,0	69,3	90,9%	90,2	95,4	94,6%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	78	108	72,2%	74,0	79,0	93,7%	91,6	108,7	84,3%	96,0	107,1	89,6%
		2017	57	74	77,0%	107,0	131,0	81,7%	90,4	108,1	83,6%	92,7	104,3	88,9%
		2018	44	66	66,7%	82,0	102,0	80,4%	79,7	92,3	86,4%	88,0	97,2	90,5%
		2019	50	74	67,6%	62,5	66,0	94,7%	80,8	93,2	86,7%	92,7	101,5	91,3%
		2020	49	59	83,1%	48,5	53,5	90,7%	70,6	86,3	81,8%	95,5	106,7	89,5%
		2021	48	58	82,8%	38,5	46,5	82,8%	56,4	69,3	81,4%	84,1	95,4	88,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	79	108	73,1%	74,0	79,0	93,7%	94,0	108,7	86,5%	96,5	107,1	90,1%
		2017	57	74	77,0%	109,0	131,0	83,2%	92,4	108,1	85,5%	93,2	104,3	89,4%
		2018	45	66	68,2%	83,0	102,0	81,4%	80,7	92,3	87,4%	88,3	97,2	90,8%
		2019	51	74	68,9%	62,5	66,0	94,7%	81,1	93,2	87,0%	92,8	101,5	91,5%
		2020	49	59	83,1%	48,5	53,5	90,7%	71,9	86,3	83,2%	95,9	106,7	89,8%

		2021	1.032	1.392	74,1%	666,0	972,0	68,5%	861,2	1.256,0	68,6%	731,9	1.243,8	58,8%
		2022	1.152	1.800	64,0%	846,0	1.350,0	62,7%	949,8	1.386,1	68,5%	765,1	1.258,5	60,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.392	2.001	69,6%	666,0	783,0	85,1%	781,4	1.020,9	76,5%	680,1	994,2	68,4%
		2017	1.320	1.929	68,4%	603,0	711,0	84,8%	783,8	988,5	79,3%	707,6	1.056,8	67,0%
		2018	1.032	1.927	53,6%	621,0	774,0	80,2%	832,7	1.091,1	76,3%	731,8	1.095,0	66,8%
		2019	1.152	1.657	69,5%	648,0	864,0	75,0%	870,2	1.156,6	75,2%	735,4	1.116,4	65,9%
		2020	1.152	1.608	71,6%	711,0	945,0	75,2%	945,1	1.217,4	77,6%	768,6	1.160,7	66,2%
		2021	1.104	1.392	79,3%	801,0	972,0	82,4%	941,9	1.256,0	75,0%	793,4	1.243,8	63,8%
		2022	1.272	1.800	70,7%	1.017,0	1.350,0	75,3%	1.049,9	1.386,1	75,7%	840,7	1.258,5	66,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.392	2.001	69,6%	666,0	783,0	85,1%	814,8	1.020,9	79,8%	724,5	994,2	72,9%
		2017	1.320	1.929	68,4%	603,0	711,0	84,8%	819,8	988,5	82,9%	739,7	1.056,8	70,0%
		2018	1.080	1.927	56,0%	666,0	774,0	86,0%	878,1	1.091,1	80,5%	774,7	1.095,0	70,8%
		2019	1.200	1.657	72,4%	720,0	864,0	83,3%	922,9	1.156,6	79,8%	780,6	1.116,4	69,9%
		2020	1.176	1.608	73,1%	801,0	945,0	84,8%	997,0	1.217,4	81,9%	816,0	1.160,7	70,3%
		2021	1.104	1.392	79,3%	828,0	972,0	85,2%	995,7	1.256,0	79,3%	850,7	1.243,8	68,4%
		2022	1.320	1.800	73,3%	1.089,0	1.350,0	80,7%	1.136,4	1.386,1	82,0%	906,2	1.258,5	72,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	100	108	92,6%	75,0	79,0	94,9%	103,7	108,7	95,4%	103,7	107,1	96,8%
		2017	71	74	95,9%	122,0	131,0	93,1%	103,0	108,1	95,2%	100,6	104,3	96,5%
		2018	59	66	89,4%	95,0	102,0	93,1%	88,7	92,3	96,1%	94,3	97,2	97,0%
		2019	68	74	91,9%	64,0	66,0	97,0%	88,6	93,2	95,1%	98,3	101,5	96,8%
		2020	58	59	98,3%	52,0	53,5	97,2%	80,0	86,3	92,7%	102,0	106,7	95,6%
		2021	54	58	93,1%	44,0	46,5	94,6%	63,9	69,3	92,2%	90,9	95,4	95,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	63	146	43,2%	55,0	81,0	67,9%	56,4	103,0	54,8%	71,0	103,3	68,7%
		2017	46	108	42,6%	59,0	79,0	74,7%	61,7	108,7	56,7%	74,8	107,1	69,9%

		2021	68	5,4	12,6	54,5	4,4	12,5	81,4	5,3	15,4	106,5	5,7	18,6
		2022	39	6,4	6,1	65,0	6,8	9,5	81,8	5,7	14,4	95,5	5,7	16,8

Breve commento

Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)
CLEA Magistrale (LM-77)
(redatta nell'anno 2023, su dati 30.09.2023)

I. Indicatori di contesto.

Il numero di altri CdS della stessa classe, LM-77, nell'Ateneo è pari a 2 ed è rimasto invariato rispetto al 2019, mentre è aumentato rispetto all'intervallo temporale 2017-2018 in cui il dato era pari a 1. Il numero di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica di riferimento (SUD-ISOLE) è aumentato di una unità nel 2022 passando a 38 (contro i 37 del 2021, i 35 del 2020, i 33 del 2019 e i 29 del 2018). A livello nazionale, invece, nel periodo 2018-2022, si evidenzia un costante aumento del numero di CdS della stessa classe che, nel 2022, è pari a 174.

II. Indicatori di accesso.

A partire dal 2016 il numero di immatricolati (iC00a, avvisi di carriera al primo anno) è diminuito, attestandosi a 38 unità per la coorte 2022, dato inferiore agli avvisi di carriera del 2021 (67). Tale fenomeno di riduzione delle immatricolazioni interessa non solo il Corso di Studio (CdS) in oggetto ma anche gli atenei non telematici della stessa area geografica e nazionali, soprattutto in riferimento all'ultima coorte.

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: La riduzione del numero degli iscritti costituisce oggetto di attenzione da parte del Corso di Laurea. Le azioni che possono essere poste in essere per sostenere le immatricolazioni possono distinguersi in azioni di sistema e azioni specifiche. Le azioni di sistema vedono coinvolti più soggetti in particolare: la pubblica amministrazione, con politiche di sostegno all'iscrizione ai corsi di laurea, agevolazioni per gli studenti ecc.; l'Ateneo, con il potenziamento di azioni volte a far conoscere la sua offerta formativa extra-Regione; con l'incremento dei servizi in favore degli studenti e degli studenti lavoratori; con azioni di potenziamento delle attività di placement dei laureati magistrali. Le azioni specifiche sono quelle che possono essere promosse dal Corso di Laurea Magistrale in Economia Aziendale (CLEA/M). In particolare, si tratta di iniziative volte a far conoscere le peculiarità e i punti di forza del CdS, ad aumentarne la visibilità e a promuovere l'interesse verso gli obiettivi formativi del CdS. A tal fine, la Presidenza del CdS ha realizzato iniziative atte a sfruttare le potenzialità dei social network per canalizzare informazioni utili agli studenti (attuali e futuri). Dal 2013 sono attivi i seguenti canali: - la fanpage istituzionale del CLEA Magistrale su Facebook; - il gruppo LinkedIn "Alumni CLEA Magistrale", quale punto di aggregazione virtuale destinato ai laureati del CdS ai quali indirizzare proposte di lavoro e dai quali ricevere suggerimenti e supporto nelle attività di orientamento in ingresso e in uscita in particolare. Da agosto 2019 è attiva anche la pagina Instagram del Corso di Laurea. Il canale Facebook e la pagina Instagram vengono utilizzati per comunicare tempestivamente agli studenti attuali news e informazioni utili (es. modalità di verbalizzazione dei seminari, proposte di stage, iniziative di orientamento ecc.) e, soprattutto attraverso Instagram, ambiscono a raggiungere anche i potenziali nuovi studenti. In tal senso, ha riscosso particolare successo il ciclo di seminari "CLEA/M Alumni – Welcome Back!", organizzati al fine di favorire il contatto tra gli studenti e le esperienze di alcuni laureati del CLEA Magistrale. Questa iniziativa ha consentito di far conoscere le competenze e le potenzialità dei laureati CLEA/M anche agli studenti, che in prospettiva dovranno scegliere il loro percorso di laurea magistrale. Inoltre, nel corso del periodo giugno-settembre 2022 e luglio-settembre 2023, è stata organizzata una campagna di social media marketing diretta a far conoscere, utilizzando i canali Instagram e Facebook, le principali caratteristiche e gli obiettivi formativi del CdS. Nel 2023, è stata attivata anche una nuova pagina LinkedIn dedicata ai corsi di laurea triennale e magistrale in Economia Aziendale, con l'obiettivo di agevolare i rapporti con le aziende, comunicare informazioni sulle attività svolte dai CdS e veicolare offerte di tirocinio e/o lavoro.

Il numero di laureati entro la durata normale del corso (iC00g) presenta un trend in aumento. Nel 2022, infatti, tale dato è aumentato rispetto all'anno precedente (39 nel 2022 contro i 37 del 2021) e risulta essere leggermente inferiore ai risultati di Ateneo (43.5), a quelli degli Atenei non telematici dell'area geografica (54.3) e nazionali (75.2). Va, però, segnalato che, con riferimento agli aggregati di confronto (Atenei non telematici della medesima area geografica e nazionali), tale dato ha subito un decremento.

Il numero di laureati (iC00h) nel 2022 è aumentato rispetto alle due coorti precedenti (entrambe pari a 61), risultando superiore ai valori di Ateneo (60) e a quelli degli Atenei non telematici dell'area geografica (74.7) ma inferiore al dato nazionale (92.1). Si segnala che i valori di area geografica e nazionali hanno subito un decremento nell'ultima coorte ma che, tale trend, non ha interessato il CdS.

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: L'indicatore iC00a segnala la necessità di interventi volti ad accrescere il numero di avvisi di carriera al primo anno. Come verrà chiarito nella sezione III, tra i possibili interventi, appare utile il rafforzamento dell'attività di promozione del CdS nei confronti di studenti laureati del nostro Ateneo ma anche di altri Atenei.

Gli indicatori iC00g e iC00h si caratterizzano entrambi per un trend positivo riferibile al CdS. In particolare, l'indicatore iC00g ha subito un miglioramento sebbene risulti inferiore agli altri aggregati di confronto. Il dato relativo all'indicatore iC00h, oltre ad aver subito un incremento, si attesta su valori superiori a quelli registrati dall'Ateneo e dagli Atenei non telematici di area geografica. Le azioni già intraprese e da intraprendere nell'ottica del miglioramento saranno evidenziate nella sezione III.

III. Gruppo A - Indicatori Didattica.

In merito agli indicatori commentati in questa sezione, occorre effettuare una premessa. Il CdS, sulla base di quanto previsto dal manifesto degli studi consente agli studenti l'immatricolazione entro il mese di aprile dell'anno accademico, così da evitare ai laureati triennali della sessione straordinaria dell'anno accademico precedente di perdere un anno accademico. Pertanto, gli studenti che si trovano in tale condizione, scontano inevitabilmente un ritardo rispetto agli altri. Tale ritardo, quindi, si ritiene che possa rappresentare il motivo principale dei bassi valori degli indicatori sulla didattica (se paragonati agli altri aggregati di confronto), soprattutto per quelli aventi ad oggetto il numero di CFU acquisiti e le tempistiche di conseguimento della laurea. Va tuttavia osservato che, rispetto all'anno precedente, un miglioramento c'è stato. L'indicatore iC01 evidenzia come, nel 2021, il 48.4% degli studenti iscritti entro la durata normale del corso hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare. Tale valore è in aumento rispetto alla coorte precedente (42.7%) ma inferiore alla media di Ateneo (60.6%), di area geografica (56.2%) e nazionale (68%). Si sottolinea, però, che tale riduzione ha riguardato tutti gli aggregati di confronto. Il valore relativo all'indicatore iC02, percentuale di laureati entro la durata normale del corso (questo indicatore rapporta il numero dei laureati regolari sul totale dei laureati del corso) nel 2022 è diminuito rispetto alla coorte precedente (52% del 2022 rispetto al 60.7% nel 2021), sebbene registri valori superiori al triennio 2018-2020. Tale indicatore risulta inferiore alla media di Ateneo nonché a quella nazionale e di area geografica degli atenei non telematici che, tuttavia, hanno registrato un decremento rispetto alle coorti precedenti (media di ateneo: 72.5% nel 2022 contro il 77.5% del 2021; media nazionale: 81.6% del 2022 contro l'81.9% del 2021; media area geografica: 72.7% nel 2022 contro il 75.4% nel 2021).

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: A febbraio 2021 e 2023, la Presidenza del CdS ha attivato un'attività di monitoraggio delle carriere degli studenti volta a comprendere le ragioni dei ritardi nella maturazione dei CFU e quindi nel conseguimento della laurea magistrale. Le risposte pervenute hanno evidenziato che le ragioni del ritardo sono attribuibili allo status di studente-lavoratore e non frequentante. Le proposte formulate da questi studenti, per poter essere supportati nel loro percorso accademico, sono: maggiore impiego di materiali di supporto allo studio e attività di tutorato. Questa attività di monitoraggio è stata nuovamente programmata e partirà a febbraio 2024 con l'obiettivo di identificare gli insegnamenti nei quali l'indicatore sentinella segnala situazione di sofferenza e di comunicare il risultato ai docenti di riferimento affinché possano essere attivate iniziative di sostegno agli studenti in difficoltà. Per rispondere alle esigenze manifestate dagli studenti, i docenti del CdS, in modo diffuso, utilizzano la piattaforma e-learning Fad per rendere disponibili materiali di supporto allo studio. Inoltre, al fine di migliorare questo indicatore, sono state realizzate diverse azioni e altre sono in corso di attivazione. In particolare, al fine di supportare gli studenti nella preparazione degli esami, il corso di laurea ha rafforzato le iniziative di tutorato affidando la responsabilità dell'orientamento in itinere e del tutorato didattico alla figura di specifici docenti del CdS. Inoltre, attraverso l'attivazione di bandi ad hoc, alcuni Dottorandi di Ricerca sono stati selezionati per fornire agli studenti del CdS assistenza allo studio in specifiche materie, segnalate dagli studenti stessi come maggiormente problematiche.

La percentuale degli iscritti al primo anno, laureati in altro Ateneo (iC04), ha registrato un miglioramento nel 2022, passando dal 9% del 2021 al 18.4% del 2022. L'andamento è positivo, tuttavia non si può non sottolineare che tale valore: a. resta inferiore alla media di Ateneo (32.6%) e alla media di area geografica e nazionale (rispettivamente pari al 20.4% e 38.5%) b. si traduce, se si guarda il valore assoluto degli studenti, in un incremento, rispetto al 2021, di un solo studente laureato in altro Ateneo.

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: Alla luce del dato dell'indicatore iC04, è utile far conoscere le caratteristiche e i punti di forza del CdS, rafforzando le attività di comunicazione soprattutto extra-regione. A tal fine è stata attivata una campagna di marketing progettata da un'agenzia specializzata e realizzata attraverso i social del CdS (in particolare Instagram e Facebook) proprio con l'obiettivo di veicolare le informazioni verso target di studenti che potrebbero essere interessati all'iscrizione alla laurea magistrale. Le iniziative già attuate e quelle che si prevede di realizzare sono indicate al punto II (al quale si rinvia).

Il rapporto studenti regolari/docenti (iC05), qualificato come indicatore di sostenibilità del CdS, ha registrato un leggero decremento rispetto alle ultime due coorti (4.8 nel 2022 rispetto a 7.5

nel 2021 e nel 2020). Tale valore è inferiore alla media di Ateneo (5.5 nel 2022), di area geografica (7.2) e nazionale (10.3), anch'essi in diminuzione nell'ultima coorte. Rispetto agli indicatori di occupabilità dei laureati in Economia Aziendale Magistrale (iC07; iC07BIS; iC07TER), i dati presentano un trend in leggera decrescita nell'ultima coorte ma risultano essere pressoché allineati con la media di Ateneo e di area geografica degli Atenei non telematici ma inferiori a quella nazionale. Con riferimento al 2022, la percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo (84.7%) è leggermente più alta dei valori di Ateneo (84.6%) e di area geografica (83.5%) ma inferiore alla media nazionale (90.1%) (iC07). Valori e risultati positivi e praticamente invariati si rilevano anche con riferimento agli altri indicatori di occupabilità: iC07BIS (83.1% a livello di CdS, 84.6% a livello di Ateneo, 83% a livello di area geografica, 88.2% a livello nazionale) e iC07TER (84.5% a livello di CdS, 87.3% a livello di Ateneo, 85.5% a livello di area geografica e 89.8% a livello nazionale). Si sottolinea però che tutti gli aggregati di confronto hanno registrato un decremento nell'ultima coorte per gli indicatori di occupabilità.

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: I risultati in termini di occupabilità dei laureati, soprattutto con riferimento alla percentuale di occupati a tre anni dal titolo, se confrontati con il dato di confronto riferito all'ateneo e all'area geografica evidenzia un andamento decisamente positivo. Uno scostamento è invece presente nel confronto con il dato nazionale. Nell'ottica di miglioramento di questi indicatori il CdS si propone di sviluppare ulteriormente le iniziative di contatto tra studenti e aziende già attivate in questi anni e di incentivare la realizzazione di nuove attività che possano creare un legame università-aziende. Va osservato che in maniera costante il CdS si adopera per creare un ponte tra l'università e le aziende e, le numerose proposte di stage extra-curricolari e di ricerca di personale ricevute dal CdS vengono prontamente diffuse attraverso i canali social di cui il CdS dispone.

Certamente molto positivo è il valore dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti del CdS (iC09), pari a 1.2 nel 2022, in linea con l'anno precedente (1.2) e nettamente superiore al valore soglia di riferimento (0.8) e, inoltre, più elevato rispetto agli altri aggregati di confronto (1.0 per tutti gli altri aggregati).

IV. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione.

La quota di CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU conseguiti (iC10) ha registrato un decremento nell'ultima coorte, passando dal 13.1% del 2020 al 5.3% nel 2021. Il valore dell'indicatore con riferimento al 2021 è leggermente inferiore alla media di Ateneo (6.8%), di area geografica (25.7%) e nazionale (47.9%). La percentuale di laureati del CdS che hanno conseguito all'estero almeno 12 CFU (iC11) è in deciso miglioramento nel 2022, poiché è passata da un valore nullo dell'ultima coorte al 51.3% nel 2022. Tale valore risulta superiore alla media di Ateneo (34.5%) ma inferiore alla media di area geografica (65.4%) e nazionale (170.5%). Risulta nulla, invece, per il 2022 la percentuale di studenti iscritti al primo anno del CdS che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12); tale valore, qualificabile come indicatore di attrattività del CdS a livello internazionale, presenta valori pari a 31% per l'Ateneo, 44.6% per l'area geografica e 71.4% a livello nazionale.

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: L'impegno profuso dal CdS al fine di incentivare gli studenti alla partecipazione al progetto Erasmus+ è stato considerevole considerando che ha: a. disegnato un sistema premiale che interviene riconoscendo agli studenti che hanno trascorso un periodo di studio all'estero una maggiorazione del punteggio in sede di discussione della tesi di laurea (massimo 2 punti a valere sul monte di punti attribuibili per il curriculum accademico dello studente); b. deliberato di destinare una parte dei fondi della didattica del CdS a integrazione delle borse Erasmus degli studenti del corso che, a partire dall'a.a. 2019-2020, parteciperanno al programma Erasmus+; c. diffuso un vademecum per gli studenti Erasmus+, elaborato dal Dipartimento di Economia per fornire loro tutte le informazioni utili; d. promosso la condivisione, da parte di docenti e studenti, dei programmi degli esami da svolgere all'estero e il loro riconoscimento al rientro dal percorso svolto all'estero. Gli effetti di tali iniziative potranno essere analizzati nei prossimi anni.

V. Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica.

La percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire (iC13) ha registrato una leggera riduzione attestandosi al 60.2% nel 2021 rispetto al 62.3% del 2020; il dato è inferiore alla media degli aggregati di confronto (64.2% media di Ateneo, 63.7% media di area geografica e 78.9% media nazionale degli Atenei non telematici). La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) ha registrato una leggera riduzione nel 2021, attestandosi al 93.1%; tuttavia, tale valore si mantiene in linea con i valori medi di Ateneo (94.6%), di area geografica (90.9%) e nazionali (94.6%). In merito ai CFU maturati da questi studenti, la percentuale di coloro che proseguono avendo acquisito 20 CFU al I anno o 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC15, iC15BIS) è rimasta pressoché invariata nel 2021 rispetto al 2020 e risulta allineata ai valori medi di Ateneo e di area geografica, sebbene leggermente inferiore al dato nazionale. In aumento, rispetto alle coorti precedenti, è la percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno e 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16, iC16BIS) che registra il valore più alto dal 2018, sebbene sia ancora leggermente al di sotto dei valori medi di Ateneo e nazionali ma allineata al valore di area geografica. L'indicatore relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17), registra un leggero decremento per il 2021, risultando inferiore alla media degli aggregati di confronto (64.9% per il CdS contro 83.3% per l'Ateneo, 75.5% a livello di area geografica e 82.8% a livello nazionale). L'indicatore sulla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) per il 2022 registra un valore del 66.7%, in leggera diminuzione rispetto al 2021. Tale dato, espressione del grado di soddisfazione dei laureati, è

inferiore ai valori medi degli aggregati di confronto (72.6% per l'Ateneo; 78.3% per area geografica; 74.8% a livello nazionale) che però segnano anch'essi una diminuzione nell'ultima coorte. La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogate (iC19) ha registrato un decremento nel 2022, passando dal 74.1% nel 2021 al 64% nell'ultimo anno; tale dato è superiore ai valori medi di Ateneo (62.7%) e nazionali (60.8%) ma inferiore alla media di area geografica (68.5%). Si registrano risultati soddisfacenti, sebbene in leggera diminuzione nel 2022, per la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale di ore di docenza erogate (iC19BIS, iC19TER).

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: Le azioni che sono state già intraprese e che ci si propone di intraprendere sono rivolte al rafforzamento delle azioni di tutoraggio in favore degli studenti durante tutto il percorso di studi. Questa attività sarà svolta da parte dei docenti che si occupano delle attività di orientamento e tutorato in itinere e da parte di dottorandi tutor. Come precisato in precedenza (si veda la sezione III) la Presidenza del CdS ha programmato per febbraio 2024 una nuova attività di monitoraggio (già effettuata nel 2021 e nel 2023) volta a identificare gli insegnamenti nei quali l'indicatore sentinella segnala situazione di sofferenza al fine di attivare iniziative di sostegno agli studenti in ritardo nella maturazione di crediti formativi.

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione.

1. Indicatori di percorso di studio e regolarità delle carriere – La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) presenta valori in leggera diminuzione per il 2021 (93.1%) ma in linea con la media di Ateneo (94.6%), di area geografica (92.2%) e nazionale (95.4%). La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) registra un miglioramento nell'anno in esame, passando dal 37.8% del 2020 al 55.9% del 2021, risultando inferiore alla media di Ateneo (60.7%) e nazionale (65.8%) ma superiore al valore di area geografica (53.8%). La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) si conferma nulla anche per il 2021 e si allinea alla media degli aggregati di confronto.

La percentuale di abbandoni del CdS (iC24) ha registrato una riduzione nel 2021, sebbene sia superiore alla media degli aggregati di confronto (13.5% per il CdS; 3.8% per l'Ateneo; 8.3% a livello di area geografica; 5.5% a livello nazionale).

2. Indicatori sulla soddisfazione e occupabilità del CdS – La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) registra un risultato positivo, pari al 91.7% nel 2022, valore allineato a tutti gli altri aggregati di confronto. La percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (iC26, iC26BIS, iC26TER) presenta un valore che in media si attesta, per il 2022, al 60.4% (iC26), al 60.4% (iC26BIS) e al 67.4% (iC26TER). Gli indicatori iC26 e iC26BIS risultano allineati ai valori della coorte precedente ma inferiori agli altri aggregati di confronto; l'indicatore iC26TER, invece, ha registrato un miglioramento rispetto all'ultima coorte, con un valore in linea con gli altri aggregati di confronto (Ateneo: 65.2%, iC26: 64.2%, iC26BIS: 66.2%, iC26TER. Area geografica: 65%, iC26: 64%, iC26BIS: 68.9%, iC26TER. Media nazionale: 76.7%, iC26: 72%, iC26BIS: 74.6%, iC26TER).

3. Indicatori di consistenza e qualificazione del corpo docente – L'indicatore del rapporto studenti iscritti/docenti (iC27) mostra un trend in diminuzione nell'ultima coorte, attestandosi ad un valore di 11.3 per il 2022, leggermente inferiore rispetto alla media di Ateneo (14.4), di area geografica (19.1) e nazionale (24.1). Si segnala che tale riduzione ha interessato tutti gli aggregati di confronto.

Analogamente, l'indicatore rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28) ha registrato un decremento nel 2022 (6.1 nel 2022 contro 12.6 nel 2021); tale risultato rimane inferiore ai valori medi degli aggregati di confronto (Ateneo: 9.5; media di area geografica: 14.4; media nazionale: 16.8), anch'essi in diminuzione nell'ultima coorte.

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: Al fine di migliorare l'indicatore relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso, si ritiene utile attivare innanzitutto un'azione di monitoraggio delle carriere degli studenti per verificare le ragioni del ritardo nel conseguimento dei crediti formativi (si veda sezione III). Sulla base dell'esito di questa verifica sarà possibile attivare iniziative di tutoraggio al fine di supportare gli studenti iscritti nel conseguimento dei crediti formativi previsti dal percorso di studi. L'attivazione di iniziative di sostegno alla regolarità della carriera degli studenti potrà contribuire anche alla riduzione del drop-out.

VII. CONCLUSIONI

L'analisi finora effettuata evidenzia delle aree su cui agire con misure correttive mirate, alcune delle quali già in atto e altre da intraprendere.

Gli aspetti sui quali sembra necessario concentrare l'attenzione sono legati: a) al fenomeno della riduzione del numero di immatricolati; b) alla percentuale di CFU conseguiti al I anno; c) alla riduzione del numero di partecipanti a programmi di mobilità internazionale; d) alla regolarità delle carriere.

Con riferimento al punto a) il CdS ha già attivato alcune iniziative specifiche, quali il potenziamento dell'attività di orientamento e di placement e l'utilizzo dei social network per fornire informazioni utili agli studenti attuali e potenziali.

Con riferimento al punto b) sulla bassa percentuale di CFU conseguiti al I anno, si riflette probabilmente la possibilità, concessa agli studenti del CdS, di perfezionare l'immatricolazione entro il mese di aprile successivo all'inizio dell'anno accademico. Al fine di migliorare questo valore è intenzione della Presidenza del CdS attivare un'azione di monitoraggio delle carriere degli

studenti in modo da cercare di comprendere le ragioni alla base del ritardo in modo da realizzare le azioni correttive necessarie.

Con riferimento al punto c) gli indicatori sull'internazionalizzazione del CdS hanno subito, per il 2022, un decremento (iC10, iC12), ad eccezione dell'indicatore iC11 che, invece, assume un valore superiore alle ultime coorti e alla media di Ateneo.

Con riferimento al punto d), occorre sottolineare che, tra i dati di percorso di studio e regolarità delle carriere, l'indicatore iC22, relativo alla percentuale degli immatricolati che si laureano nel CdS entro la normale durata del corso, evidenzia un risultato in miglioramento nell'ultima coorte, mentre l'indicatore iC23, percentuale degli immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo, rimane allineato ai valori della coorte precedente ed è pari a 0. Risultato negativo si registra, invece, per l'iC21, percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno che ha subito una lieve riduzione nell'ultima coorte, anche se tale indicatore rimane allineato alla media degli aggregati di confronto. L'indicatore sulla percentuale di abbandoni (iC24), sebbene sia superiore agli aggregati di confronto, ha però registrato una riduzione nell'ultima coorte. Come evidenziato nella sezione VI di questo documento, il dato sarà oggetto di attenzione da parte della Presidenza di CdS.

Gli indicatori relativi alla soddisfazione e occupabilità del CdS evidenziano risultati positivi per il 2022 e allineati rispetto all'ultima coorte (iC25, iC26, iC26BIS, iC26TER). Infine, gli indicatori sulla consistenza e qualificazione del corpo docente registrano, invece, un trend di decrescita nell'ultima coorte (iC27, iC28) rispetto agli altri aggregati di confronto, anch'essi interessati da tale riduzione.

Gli indicatori della SMA 2023 (al 30/09/2023) ed i relativi commenti sono stati discussi nel Consiglio di Corso di Laurea tenutosi il 14 dicembre 2023 e approvati nella medesima seduta del Consiglio (verbale del Consiglio del CLEA/M del 14 dicembre 2023).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)