

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Scienze filosofiche
Città	CHIETI
Codicione	0690107307900002
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-78
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	11	12	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	37	37	38	38	37

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	8	-	28,3	43,3

	LMCU; LM)	2017	<b>12</b>	-	32,5	43,9
		2018	<b>23</b>	-	31,8	47,9
		2019	<b>20</b>	-	31,6	48,8
		2020	<b>27</b>	-	35,9	52,5
		2021	<b>21</b>	-	28,3	45,9
		2022	<b>19</b>	-	31,3	45,9
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	<b>8</b>	-	23,8	36,3
		2017	<b>10</b>	-	28,0	36,9
		2018	<b>20</b>	-	25,3	39,5
		2019	<b>16</b>	-	22,9	39,9
		2020	<b>23</b>	-	29,1	42,0
		2021	<b>15</b>	-	22,4	36,4
		2022	<b>18</b>	-	26,6	38,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>33</b>	-	88,9	121,7
		2017	<b>36</b>	-	90,9	125,5
		2018	<b>45</b>	-	92,8	130,2
		2019	<b>59</b>	-	91,7	134,1
		2020	<b>72</b>	-	97,0	140,2
		2021	<b>70</b>	-	88,6	132,4
		2022	<b>65</b>	-	88,9	130,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>19</b>	-	55,7	80,8
		2017	<b>20</b>	-	58,6	84,3
		2018	<b>33</b>	-	61,6	87,9
		2019	<b>40</b>	-	60,1	91,7
		2020	<b>46</b>	-	64,5	97,7
		2021	<b>46</b>	-	58,7	88,2
		2022	<b>35</b>	-	56,3	86,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>19</b>	-	49,7	71,7
		2017	<b>19</b>	-	52,5	73,9

		2018	29	-	53,5	76,2
		2019	37	-	48,8	79,2
		2020	41	-	53,2	83,3
		2021	39	-	50,3	75,7
		2022	31	-	48,2	74,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	8	-	12,3	18,1
		2017	7	-	11,6	17,0
		2018	3	-	11,7	17,3
		2019	1	-	13,4	18,3
		2020	5	-	12,7	19,4
		2021	7	-	13,0	21,1
		2022	5	-	12,3	19,3
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	25	-	29,6	37,2
		2017	12	-	28,6	34,7
		2018	11	-	25,3	33,8
		2019	4	-	25,8	36,3
		2020	11	-	25,4	36,8
		2021	14	-	23,8	36,3
		2022	16	-	23,5	35,2

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	11	19	<b>57,9%</b>	-	-	-	27,0	55,7	48,5%	37,6	80,8	46,5%
		2017	6	20	<b>30,0%</b>	-	-	-	28,6	58,6	48,8%	39,0	84,3	46,3%
		2018	11	33	<b>33,3%</b>	-	-	-	31,8	61,6	51,7%	44,0	87,9	50,0%
		2019	21	40	<b>52,5%</b>	-	-	-	30,0	60,1	49,9%	43,3	91,7	47,2%
		2020	14	46	<b>30,4%</b>	-	-	-	25,2	64,5	39,0%	42,3	97,7	43,3%

		2021	13	46	<b>28,3%</b>	-	-	-	27,1	58,7	46,2%	39,2	88,2	44,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	8	25	<b>32,0%</b>	-	-	-	12,3	29,6	41,4%	18,1	37,2	48,5%
		2017	7	12	<b>58,3%</b>	-	-	-	11,6	28,6	40,6%	17,0	34,7	49,0%
		2018	3	11	<b>27,3%</b>	-	-	-	11,7	25,3	46,1%	17,3	33,8	51,3%
		2019	1	4	<b>25,0%</b>	-	-	-	13,4	25,8	52,1%	18,3	36,3	50,3%
		2020	5	11	<b>45,5%</b>	-	-	-	12,7	25,4	49,8%	19,4	36,8	52,8%
		2021	7	14	<b>50,0%</b>	-	-	-	13,0	23,8	54,5%	21,1	36,3	58,0%
		2022	5	16	<b>31,3%</b>	-	-	-	12,3	23,5	52,1%	19,3	35,2	54,9%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	16	25	<b>64,0%</b>	-	-	-	23,0	29,6	77,6%	30,2	37,2	81,2%
		2017	10	12	<b>83,3%</b>	-	-	-	22,6	28,6	79,0%	28,1	34,7	81,1%
		2018	10	11	<b>90,9%</b>	-	-	-	19,5	25,3	77,0%	27,0	33,8	80,0%
		2019	3	4	<b>75,0%</b>	-	-	-	19,6	25,8	76,1%	28,6	36,3	78,8%
		2020	8	11	<b>72,7%</b>	-	-	-	19,8	25,4	77,7%	30,0	36,8	81,6%
		2021	11	14	<b>78,6%</b>	-	-	-	19,7	23,8	82,5%	30,8	36,3	84,7%
		2022	11	16	<b>68,8%</b>	-	-	-	18,3	23,5	77,7%	29,3	35,2	83,4%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	0	8	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,9	28,3	6,8%	10,6	43,3	24,6%
		2017	2	12	<b>16,7%</b>	-	-	-	3,4	32,5	10,5%	11,0	43,9	25,0%
		2018	4	23	<b>17,4%</b>	-	-	-	3,6	31,8	11,3%	12,9	47,9	26,9%
		2019	5	20	<b>25,0%</b>	-	-	-	4,3	31,6	13,5%	13,0	48,8	26,6%
		2020	5	27	<b>18,5%</b>	-	-	-	5,5	35,9	15,3%	15,9	52,5	30,3%
		2021	7	21	<b>33,3%</b>	-	-	-	3,8	28,3	13,6%	14,8	45,9	32,3%
		2022	1	19	<b>5,3%</b>	-	-	-	4,4	31,3	14,1%	14,2	45,9	30,9%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	19	13	<b>1,5</b>	-	-	-	59,3	15,1	3,9	80,8	16,2	5,0
		2017	20	16	<b>1,3</b>	-	-	-	63,4	15,9	4,0	84,8	17,1	5,0
		2018	33	15	<b>2,2</b>	-	-	-	65,6	16,0	4,1	90,8	18,0	5,0
		2019	40	15	<b>2,7</b>	-	-	-	64,8	15,5	4,2	96,3	18,7	5,2
		2020	46	16	<b>2,9</b>	-	-	-	71,1	15,6	4,6	102,3	18,9	5,4
		2021	46	12	<b>3,8</b>	-	-	-	64,0	15,3	4,2	96,7	19,1	5,1
		2022	35	14	<b>2,5</b>	-	-	-	60,2	15,8	3,8	91,3	19,8	4,6

iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	5	9	<b>55,6%</b>	-	-	-	12,4	20,0	62,0%	16,7	23,1	72,4%
		2019	12	19	<b>63,2%</b>	-	-	-	12,4	19,9	62,3%	19,3	26,0	74,4%
		2020	3	9	<b>33,3%</b>	-	-	-	10,5	17,7	59,0%	15,3	21,5	71,5%
		2021	4	6	<b>66,7%</b>	-	-	-	10,3	15,3	67,3%	12,7	16,9	74,8%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	5	9	<b>55,6%</b>	-	-	-	11,3	20,0	56,5%	16,2	23,5	69,0%
		2019	11	19	<b>57,9%</b>	-	-	-	11,8	19,9	59,3%	18,7	26,2	71,3%
		2020	3	9	<b>33,3%</b>	-	-	-	10,3	17,7	57,9%	15,5	21,9	70,7%
		2021	4	6	<b>66,7%</b>	-	-	-	10,1	15,3	66,1%	12,4	17,0	73,1%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	5	8	<b>62,5%</b>	-	-	-	11,3	18,6	60,8%	16,8	23,2	72,3%
		2019	11	18	<b>61,1%</b>	-	-	-	11,8	19,2	61,5%	18,7	25,2	74,4%
		2020	3	8	<b>37,5%</b>	-	-	-	10,3	17,0	60,4%	15,5	21,0	73,9%
		2021	4	6	<b>66,7%</b>	-	-	-	10,1	14,7	68,5%	12,4	16,5	75,1%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	5,00	6,00	<b>83,3%</b>	-	-	-	5,8	6,3	90,8%	6,0	6,4	93,2%
		2017	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,1	6,3	97,3%	5,9	6,3	94,5%
		2018	6,50	6,50	<b>100,0%</b>	-	-	-	5,9	6,1	95,9%	6,0	6,3	94,7%
		2019	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,0	6,2	96,0%	6,0	6,4	94,6%
		2020	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	5,9	6,1	95,9%	6,1	6,5	93,7%
		2021	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	5,8	6,0	95,8%	6,2	6,7	93,8%
		2022	4,50	5,50	<b>81,8%</b>	-	-	-	5,8	6,0	95,9%	6,5	6,9	94,8%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	69,48	75,00	<b>0,9</b>	-	-	-	119,5	135,3	0,9	169,7	163,4	1,0
		2017	104,27	102,00	<b>1,0</b>	-	-	-	130,9	145,9	0,9	172,2	167,2	1,0
		2018	92,01	86,80	<b>1,1</b>	-	-	-	131,3	144,1	0,9	188,8	180,8	1,0
		2019	106,27	105,00	<b>1,0</b>	-	-	-	133,4	146,4	0,9	199,9	191,7	1,0
		2020	117,08	114,00	<b>1,0</b>	-	-	-	139,7	152,8	0,9	217,8	207,0	1,1
		2021	82,56	84,00	<b>1,0</b>	-	-	-	130,7	138,1	0,9	213,7	205,2	1,0
		2022	72,54	78,00	<b>0,9</b>	-	-	-	131,0	139,5	0,9	211,4	203,7	1,0

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON
------------	------	-----	--------------	-----------------------	------------------

								non telematici			Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	10	754	<b>13,3%</b>	-	-	-	33,0	2.082,4	15,8‰	117,3	2.962,0	39,6‰
		2017	0	498	<b>0,0%</b>	-	-	-	50,8	2.185,1	23,3‰	144,5	3.054,2	47,3‰
		2018	54	1.034	<b>52,2%</b>	-	-	-	34,0	2.385,2	14,3‰	118,1	3.314,5	35,6‰
		2019	71	1.592	<b>44,6%</b>	-	-	-	20,5	2.300,0	8,9‰	115,4	3.395,4	34,0‰
		2020	0	1.371	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,7	2.140,6	0,8‰	72,5	3.345,9	21,7‰
		2021	42	1.202	<b>34,9%</b>	-	-	-	33,7	2.056,9	16,4‰	114,3	3.000,7	38,1‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	10	939	<b>10,6%</b>	-	-	-	39,7	2.663,3	14,9‰	126,1	3.632,4	34,7‰
		2017	0	702	<b>0,0%</b>	-	-	-	55,0	2.718,7	20,2‰	152,6	3.692,8	41,3‰
		2018	54	1.131	<b>47,7%</b>	-	-	-	34,0	2.836,3	12,0‰	126,9	3.987,2	31,8‰
		2019	71	1.918	<b>37,0%</b>	-	-	-	29,6	2.777,4	10,7‰	123,8	4.064,0	30,5‰
		2020	51	1.738	<b>29,3%</b>	-	-	-	9,0	2.548,2	3,5‰	79,8	3.917,0	20,4‰
		2021	42	1.412	<b>29,7%</b>	-	-	-	36,1	2.431,1	14,8‰	122,9	3.581,3	34,3‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	1	8	<b>125,0%</b>	-	-	-	0,5	12,3	44,4‰	1,9	18,1	102,8‰
		2017	2	7	<b>285,7%</b>	-	-	-	0,7	11,6	62,5‰	2,3	17,0	134,5‰
		2018	0	3	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,1	11,7	92,9‰	2,3	17,3	131,6‰
		2019	0	1	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,0	13,4	74,5‰	2,3	18,3	124,6‰
		2020	0	5	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,6	12,7	46,1‰	3,1	19,4	157,2‰
		2021	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	13,0	19,2‰	2,2	21,1	104,9‰
		2022	0	5	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,8	12,3	61,2‰	2,0	19,3	105,0‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	8	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	28,3	0,0‰	0,4	43,3	9,6‰
		2017	0	12	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	32,5	2,6‰	0,5	43,9	11,4‰
		2018	0	23	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	31,8	7,9‰	0,8	47,9	16,4‰
		2019	0	20	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	31,6	2,6‰	0,7	48,8	14,6‰
		2020	0	27	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	35,9	13,9‰	1,0	52,5	18,5‰
		2021	1	21	<b>47,6%</b>	-	-	-	0,4	28,3	14,7‰	1,3	45,9	27,9‰
		2022	0	19	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	31,3	13,3‰	1,1	45,9	24,6‰

**Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)**

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
			iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	38,9	60,0	<b>64,8%</b>	-	-	-	39,8	60,0	66,4%
2017	21,6	60,0			<b>36,0%</b>	-	-	-	38,0	60,0	63,4%	39,7	59,6	66,5%
2018	40,8	60,0			<b>68,0%</b>	-	-	-	42,5	60,0	70,9%	42,6	59,6	71,5%
2019	43,5	60,0			<b>72,5%</b>	-	-	-	40,0	60,0	66,7%	41,7	59,7	69,8%
2020	34,0	60,0			<b>56,7%</b>	-	-	-	33,7	60,0	56,1%	39,2	59,7	65,7%
2021	24,4	60,0			<b>40,7%</b>	-	-	-	39,0	60,0	65,0%	40,7	59,7	68,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	7	8	<b>87,5%</b>	-	-	-	22,6	23,8	94,8%	34,3	36,3	94,5%
		2017	9	10	<b>90,0%</b>	-	-	-	26,5	28,0	94,6%	34,9	36,9	94,6%
		2018	20	20	<b>100,0%</b>	-	-	-	24,4	25,3	96,7%	37,9	39,5	95,8%
		2019	16	16	<b>100,0%</b>	-	-	-	21,4	22,9	93,5%	37,7	39,9	94,5%
		2020	22	23	<b>95,7%</b>	-	-	-	26,4	29,1	90,8%	38,9	42,0	92,7%
		2021	12	15	<b>80,0%</b>	-	-	-	20,8	22,4	92,6%	33,8	36,4	92,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	4	8	<b>50,0%</b>	-	-	-	19,1	23,8	80,1%	29,0	36,3	79,7%
		2017	5	10	<b>50,0%</b>	-	-	-	22,7	28,0	81,0%	30,4	36,9	82,4%
		2018	18	20	<b>90,0%</b>	-	-	-	22,3	25,3	88,1%	33,4	39,5	84,3%
		2019	13	16	<b>81,3%</b>	-	-	-	18,9	22,9	82,5%	33,1	39,9	82,8%
		2020	20	23	<b>87,0%</b>	-	-	-	21,3	29,1	73,4%	32,9	42,0	78,5%
		2021	7	15	<b>46,7%</b>	-	-	-	17,6	22,4	78,4%	29,3	36,4	80,6%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	4	8	<b>50,0%</b>	-	-	-	19,1	23,8	80,1%	29,4	36,3	81,0%
		2017	5	10	<b>50,0%</b>	-	-	-	22,8	28,0	81,5%	30,7	36,9	83,2%
		2018	18	20	<b>90,0%</b>	-	-	-	22,3	25,3	88,1%	33,6	39,5	84,9%
		2019	13	16	<b>81,3%</b>	-	-	-	18,9	22,9	82,5%	33,3	39,9	83,5%
		2020	20	23	<b>87,0%</b>	-	-	-	21,3	29,1	73,4%	33,1	42,0	78,9%
		2021	8	15	<b>53,3%</b>	-	-	-	17,7	22,4	78,8%	29,6	36,4	81,3%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	4	8	<b>50,0%</b>	-	-	-	12,4	23,8	52,1%	18,7	36,3	51,5%
		2017	2	10	<b>20,0%</b>	-	-	-	14,7	28,0	52,4%	18,9	36,9	51,3%





		2018	846	1.044	<b>81,0%</b>	-	-	-	734,9	799,2	92,0%	877,9	1.033,7	84,9%
		2019	900	936	<b>96,2%</b>	-	-	-	753,8	786,0	95,9%	905,6	1.076,6	84,1%
		2020	942	1.014	<b>92,9%</b>	-	-	-	754,6	795,7	94,8%	938,4	1.109,9	84,5%
		2021	558	612	<b>91,2%</b>	-	-	-	706,8	757,3	93,3%	930,4	1.127,4	82,5%
		2022	669	1.671	<b>40,0%</b>	-	-	-	724,9	871,0	83,2%	928,4	1.154,7	80,4%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	848	849	<b>99,9%</b>	-	-	-	744,4	773,3	96,3%	833,7	931,3	89,5%
		2017	1.008	1.009	<b>99,9%</b>	-	-	-	768,2	808,3	95,0%	872,3	980,5	89,0%
		2018	846	1.044	<b>81,0%</b>	-	-	-	743,4	799,2	93,0%	893,9	1.033,7	86,5%
		2019	900	936	<b>96,2%</b>	-	-	-	764,8	786,0	97,3%	946,3	1.076,6	87,9%
		2020	942	1.014	<b>92,9%</b>	-	-	-	761,1	795,7	95,7%	976,6	1.109,9	88,0%
		2021	612	612	<b>100,0%</b>	-	-	-	715,6	757,3	94,5%	969,0	1.127,4	86,0%
		2022	741	1.671	<b>44,3%</b>	-	-	-	737,2	871,0	84,6%	978,6	1.154,7	84,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	7	8	<b>87,5%</b>	-	-	-	22,8	23,8	95,8%	34,9	36,3	96,2%
		2017	9	10	<b>90,0%</b>	-	-	-	26,5	28,0	94,6%	35,2	36,9	95,4%
		2018	20	20	<b>100,0%</b>	-	-	-	24,4	25,3	96,7%	38,2	39,5	96,5%
		2019	16	16	<b>100,0%</b>	-	-	-	21,8	22,9	94,9%	38,3	39,9	95,8%
		2020	22	23	<b>95,7%</b>	-	-	-	26,8	29,1	92,0%	39,5	42,0	94,0%
		2021	15	15	<b>100,0%</b>	-	-	-	21,1	22,4	94,1%	34,3	36,4	94,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	2	13	<b>15,4%</b>	-	-	-	11,5	27,9	41,4%	16,0	37,4	42,8%
		2017	3	8	<b>37,5%</b>	-	-	-	9,8	23,8	40,9%	15,3	36,3	42,0%
		2018	1	10	<b>10,0%</b>	-	-	-	12,0	28,0	42,9%	16,1	36,9	43,8%
		2019	6	20	<b>30,0%</b>	-	-	-	12,0	25,3	47,5%	19,1	39,5	48,3%
		2020	6	16	<b>37,5%</b>	-	-	-	10,8	22,9	47,3%	17,7	39,9	44,2%
		2021	4	23	<b>17,4%</b>	-	-	-	9,9	29,1	34,1%	16,0	42,0	38,2%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	8	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	23,8	0,7%	0,2	36,3	0,6%
		2017	0	10	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	28,0	0,0%	0,1	36,9	0,4%
		2018	0	20	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	25,3	0,0%	0,1	39,5	0,3%
		2019	0	16	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	22,9	0,4%	0,3	39,9	0,7%
		2020	0	23	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	29,1	0,6%	0,3	42,0	0,8%
		2021	1	15	<b>6,7%</b>	-	-	-	0,2	22,4	0,7%	0,2	36,4	0,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	0	13	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,2	31,4	7,0%	2,4	38,1	6,3%
		2017	3	13	<b>23,1%</b>	-	-	-	2,5	27,9	8,8%	3,0	37,4	8,1%
		2018	0	8	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,1	23,8	4,5%	2,2	36,3	6,0%
		2019	2	10	<b>20,0%</b>	-	-	-	2,5	28,0	8,9%	2,5	36,9	6,7%
		2020	0	20	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,3	25,3	5,0%	2,3	39,5	5,8%
		2021	2	16	<b>12,5%</b>	-	-	-	2,3	22,9	10,2%	2,7	39,9	6,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	8	10	<b>80,0%</b>	-	-	-	19,3	21,7	88,8%	26,6	29,6	90,1%
		2020	8	9	<b>88,9%</b>	-	-	-	22,6	24,4	92,9%	32,1	35,1	91,5%
		2021	12	13	<b>92,3%</b>	-	-	-	21,8	23,8	91,6%	33,1	36,4	90,8%
		2022	10	13	<b>76,9%</b>	-	-	-	20,7	22,6	91,6%	30,8	33,7	91,3%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	2	6	<b>33,3%</b>	-	-	-	7,5	20,5	36,3%	12,3	24,8	49,5%
		2019	4	7	<b>57,1%</b>	-	-	-	8,1	17,5	46,4%	12,5	22,9	54,6%
		2021	3	6	<b>50,0%</b>	-	-	-	7,6	16,6	45,9%	12,6	23,4	53,9%
		2022	4	8	<b>50,0%</b>	-	-	-	6,5	15,3	42,3%	13,5	24,3	55,4%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	2	6	<b>33,3%</b>	-	-	-	6,5	20,5	31,9%	11,2	25,3	44,5%
		2019	4	7	<b>57,1%</b>	-	-	-	7,1	17,5	40,6%	11,5	22,9	50,3%
		2021	3	6	<b>50,0%</b>	-	-	-	6,7	16,5	40,7%	11,4	23,2	49,2%
		2022	4	8	<b>50,0%</b>	-	-	-	6,1	15,1	40,4%	12,8	24,2	52,9%

iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	2	6	<b>33,3%</b>	-	-	-	6,5	18,2	36,0%	11,9	24,1	49,6%
		2019	4	7	<b>57,1%</b>	-	-	-	7,1	14,8	47,9%	11,5	20,2	57,0%
		2021	3	5	<b>60,0%</b>	-	-	-	6,7	14,6	46,0%	11,4	21,2	53,8%
		2022	4	7	<b>57,1%</b>	-	-	-	6,1	13,2	46,2%	12,8	22,1	57,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	33	7,1	<b>4,7</b>	-	-	-	93,4	6,4	14,7	120,6	7,5	16,0
		2017	36	8,4	<b>4,3</b>	-	-	-	96,8	6,6	14,8	125,5	8,0	15,7
		2018	45	7,1	<b>6,4</b>	-	-	-	98,2	6,4	15,3	133,5	8,4	15,8
		2019	59	7,5	<b>7,9</b>	-	-	-	98,8	6,5	15,1	141,2	8,7	16,2
		2020	72	8,5	<b>8,5</b>	-	-	-	106,5	6,6	16,1	147,1	9,0	16,4
		2021	70	5,1	<b>13,7</b>	-	-	-	97,2	6,2	15,8	145,4	9,0	16,2
		2022	65	6,2	<b>10,5</b>	-	-	-	96,7	6,4	15,2	142,8	9,1	15,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	9	5,5	<b>1,6</b>	-	-	-	31,5	4,6	6,8	44,1	5,2	8,6
		2017	12	8,0	<b>1,5</b>	-	-	-	36,2	4,7	7,6	46,3	5,5	8,4
		2018	23	6,8	<b>3,4</b>	-	-	-	33,8	4,7	7,2	49,8	6,0	8,3
		2019	20	7,2	<b>2,8</b>	-	-	-	34,7	4,8	7,2	51,5	6,4	8,0
		2020	27	8,2	<b>3,3</b>	-	-	-	40,6	4,9	8,2	55,6	6,5	8,5
		2021	21	3,9	<b>5,4</b>	-	-	-	29,8	4,3	6,9	49,2	6,5	7,6
		2022	20	3,9	<b>5,2</b>	-	-	-	33,4	4,3	7,8	48,7	6,5	7,5

Breve commento

Commento ai dati statistici relativi al CdLM in Scienze Filosofiche (LM-78)

I. Indicatori di contesto

Gli indicatori di contesto non presentano alcun cambiamento significativo del CdS né rispetto alla situazione geografica locale né rispetto a quella nazionale. Tuttavia si rivelano delle flessioni che non possono essere inserite in un andamento costante, e che sarà bene monitorare con particolare attenzione.

## II. Indicatori di accesso

La flessione degli iscritti degli indicatori iC00a, iC00c, iC00d, iC00e e iC00f mostra un andamento non assestato ma altalenante. In accordo con i dati dell'area geografica e con quella nazionale il 2020 ha segnato un netto aumento rispetto al biennio precedente, anche maggiore rispetto a quello locale e nazionale. L'anno successivo segnato dal COVID-19 ha assistito invece a una battuta d'arresto nell'incremento dei dati sia per il nostro CdS sia per quelli dell'area geografica e nazionale, mentre il 2022 dimostra nuovamente un incremento. Anche se i nostri indicatori risultano stabilmente al di sotto di quelli dell'area geografica e nazionali le flessioni comunque appaiono congruenti con l'andamento di esse.

Senza dubbio il miglioramento dei collegamenti ferroviari col Campus e le azioni di internazionalizzazione intraprese dal CdS hanno rappresentato delle premesse importanti per determinare un incremento degli iscritti nel 21, dato che però non è stato confermato nel 2022. Trattandosi di un corso non numeroso, anche alcune piccole flessioni hanno un riflesso importante sul dato finale. Proprio per questo motivo si è cercato di rafforzare ulteriormente il rapporto con il territorio, attraverso iniziative mirate: il CdS si sta sforzando infatti di rinsaldare il rapporto di collaborazione con i docenti delle scuole medie superiori, al fine di ottenere una maggiore visibilità e un migliore riconoscimento sul territorio. Già nella seconda metà dello scorso anno sono state messe in atto una serie di azioni volte a coinvolgere da un lato gli studenti delle scuole superiori, attraverso lezioni mirate alla conoscenza dell'offerta formativa del CdS, ma anche al rafforzamento dell'interesse per le discipline filosofiche, attraverso inviti di protagonisti del dibattito filosofico nazionale. Sul versante dei docenti il CdS si è fatto promotore di diversi progetti di formazione per gli insegnanti. La speranza è dunque che questi sforzi possano dare buoni effetti nel corso di quest'anno. Rimane un gap rispetto ai servizi offerti agli studenti dagli Atenei del Centro e del Nord Italia, servizi che hanno sofferto le restrizioni causate dalla situazione pandemica, ma che soffrono di una carenza oramai endemica.

Il dato dei laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC00g) dopo aver avuto un aumento nel 2021, in coerenza con la flessione dell'area geografica e nazionale ha vissuto un decremento, dovuto sicuramente alla ripresa dei soggiorni all'estero da parte degli studenti del programma Erasmus+ che ha finito con l'incidere sui tempi di laurea. L'indicatore iC00h appare invece in aumento, a seguito di una forma di tutorato individuale da parte dei docenti del CdS ulteriormente incrementato per agevolare la conclusione del percorso di studi. Un dato particolarmente interessante dal momento che l'unico in controtendenza rispetto alle flessioni geografiche locali e nazionali.

## III. Gruppo A Indicatori Didattica

Indicatore iC01. La percentuale di iscritti che al passaggio d'anno hanno conseguito almeno 40 CFU ha subito una piccola fluttuazione in diminuzione, lasciando intendere che l'exploit del 2019 è stato un risultato effimero. Anche l'indicatore iC02 ha subito una leggera flessione verso il basso mantenendosi però in questo caso in coerenza con la media dell'area geografica e anche alla media dei CdS degli atenei nazionali. Il motivo è dovuto, probabilmente, alla ripresa dei soggiorni all'estero per l'Erasmus + Mentre subisce un lieve calo l'indicatore iC02BIS inferiore però in percentuale rispetto al calo a cui si è assistito in ambito geografico locale e nazionale. Questo dato è particolarmente importante perché rivela la necessità per gli studenti del CdS di utilizzare mediamente un anno in più per elaborare la propria tesi di laurea che necessita spesso di lunghe ricerche d'archivio anche all'estero.

Indicatore iC04. La percentuale del numero degli iscritti al CdS provenienti da altro Ateneo appare in drastica diminuzione rispetto agli anni precedenti perché il trend è sempre più comune di andare a studiare presso Atenei maggiori che hanno anche sul piano internazionale un maggiore riconoscimento.

Indicatore iC05. Dopo un sensibile aumento tra il 2018 e il 2019, nell'ultimo biennio i livelli sono ulteriormente aumentati, giungendo vicino al dato della MdAG anche se lontano di 1 punto dalla MN. Pensionamenti e trasferimenti hanno purtroppo determinato una nuova flessione verso il basso portandoci ai dati precedenti al 2019.

Indicatori iC07, iC07bis, iC07ter. I dati riportano una vicinanza alle medie dell'AG e Nazionali e dimostrano come la flessione verso il basso del 2020 si sia superata recuperando nei tre ambiti i livelli precedenti.

Indicatore iC08. La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per il CdS rispetto agli ultimi 3 anni in cui si era assestata al 100% è diminuita a causa di trasferimenti e di pensionamenti.

Indicatore iC09. Il valore dell'indicatore della qualità della ricerca dei docenti del CdS mostra una piccola diminuzione, che si ritrova anche su base nazionale.

## IV. Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

La percentuale dell'indicatore iC10 negli anni passati rappresentava uno dei punti di forza del CdS. Il valore del 2020 si è fermato a 0. Il dato, sicuramente negativo, va comparato con il calo altrettanto significativo mostrato dalla MdAG, ma non dalla MN e connesso in parte al COVID. Per il 2021 il dato appare di nuovo in crescita anche al di sopra della MdAG, mentre questo dato appare piuttosto costante nel caso dell'indicatore iC10bis. L'indicatore iC11 non presenta contraddizioni con il precedente, perché gli Studenti che si recano all'estero scelgono di svincolare la gestione delle proprie carriere dalla durata normale del CdS. Indicatore iC12. Salvo un'eccezione di un solo studente per il 2021, il dato consolidato resta che il nostro CdS non appare una meta di studenti che hanno conseguito il titolo precedente all'estero.

#### V. Gruppo E Ulteriori indicazioni per la valutazione della didattica

Indicatori iC13, iC14, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis. Se gli indicatori relativi alla regolarità delle carriere degli studenti per l'anno 2020 si sono attestati su valori superiori o prossimi a quelli presenti nella MN e nella MdAG, questo miglioramento, risultato del superamento di alcune criticità degli anni precedenti, ha subito un decremento nell'ultimo anno presumibilmente per il peso che ha avuto, come rivelano anche le percentuali dell'area geografica e nazionali, il periodo pandemico attraversato negli ultimi anni. Contrariamente a quello che si potrebbe pensare, la didattica online non ha certo giovato al normale iter degli studi da parte degli studenti. Inoltre, gran parte degli studenti di scienze filosofiche è già in possesso di un titolo di studio di laurea magistrale, alcuni di essi sono già entrati nel mondo del lavoro, questo comporta la volontà di percorrere il cammino formativo con una gestione temporale diversa rispetto a quella ordinamentale. Tuttavia, non si ritiene che questo dato debba essere preso in considerazione in maniera preoccupata soprattutto perché, visti i numeri degli iscritti al corso di laurea in scienze filosofiche, coloro che non proseguono negli studi sono due studenti nel 2020 e 3 studenti nel 2021, quindi si tratta di numeri esigui. In particolare, rispetto all'indicato iC16bis, esso registra un calo dopo il picco del 2019 quando 9 studenti sul 16 avevano raggiunto 2/3 dei cfu previsti. Arriviamo nel 2021 3/15, il 20%, quindi la metà sia della media degli atenei della zona geografica, sia della media nazionale. I dati presi in considerazione confermano quanto considerato precedentemente. Bisogna tener conto della eterogeneità del gruppo studentesco, e quindi delle diverse motivazioni all'interno del percorso formativo; oltre che della situazione pandemica che è stata attraversata; dell'attenzione degli studenti ad acquisire i 24 cfu necessari per entrare nel percorso formativo degli insegnanti di scuola secondaria superiore. Indicatore iC17. Gli Indicatori mostrano nel corso degli anni una percentuale che va dal 50% nel 2018, si abbassa al 30% nel 2019, risale al 70% nel 2020 e ritorna al 50% nel 2021. Questi dati non si discostano molto, tranne che per il 2019, da quelli della media dell'area geografica e nazionale. Il ritardo nel conseguire la laurea da parte degli studenti del corso di laurea in scienze filosofiche va considerato da molti punti di vista. Sicuramente la nuova modalità, tuttora ancora in fase embrionale, di formazione dei futuri insegnanti della scuola media superiore porterà, si spera, ad uno snellimento dell'iter formativo degli studenti. Si deve inoltre tener conto che gran parte degli studenti della LM78, come già detto, sono studenti-lavoratori, spesso già genitori, che hanno difficoltà oggettive, anche di natura extra-universitaria, nel seguire regolarmente un iter di studi strutturato in base alle possibilità di studenti e studentesse a tempo pieno. D'altro lato, anche lo schema a tempo parziale, definito nei modi previsti dall'apposito regolamento di Ateneo, appare spesso troppo rigido, con il risultato di non essere scelto quasi da nessuno.

Indicatore iC18. La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo al corso, che presentava una tendenza negativa per l'anno 2020, guadagna più di 10 punti per il 2021, e più di 20 nel 2022 a dimostrazione che l'attrattività del nostro corso di studi per chi lo frequenta, anche in rapporto ad altri corsi, appare particolarmente alta e dunque il grado di soddisfazione degli studenti anche superiore alla media dell'area geografica e nazionale. Anche se il dato è esiguo, ma in crescita, esso esprime il consolidamento di un valore positivo.

Per gli Indicatori iC19, iC19BIS, iC19TER. La scheda SMA contiene un errore. Grazie al pronto intervento degli uffici abbiamo potuto infatti verificare che nel denominatore anziché 723 ore compare il numero 1671. In virtù di questa rettifica i risultati appaiono ben più incoraggianti e in linea con la tendenza degli anni precedenti: 85,89% per iC19; 92,53% per iC19 BIS e 102,48% per iC19 TER. Questo dato rispecchia un dato costante del corso di laurea in scienze filosofiche che è superiore sia alla media geografica che a quella nazionale. Il mutamento del primo indicatore iC19 è il risultato di un pensionamento e un trasferimento che sono stati sostituiti da un docente a contratto e da un ricercatore di tipo A. Rispetto agli anni precedenti al 2022 non si registra perciò un sostanziale cambiamento.

#### VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Indicatori iC21, iC22, iC23, iC24. I valori di questi indicatori sono coerenti con quanto detto nella sezione IV, e mostrano soprattutto la bontà dell'offerta formativa. Per l'indicatore iC22, la percentuale di studenti che si laureano entro la durata normale del corso, dopo un leggero miglioramento, è quasi tornata ai dati del 2018. Si è passati infatti da un 10% a un 30% nel 2019, per salire a un 37,5% nel 2020 e ritornare ad un 13% nel 2021. Tutti questi dati percentuali restano al di sotto anche se non di molto sia dalla media dell'area geografica che dalla media degli atenei nazionali e rinviando all'esigenza di operare in vista di un miglioramento della percentuale degli studenti che si laureano entro la normale durata del corso attraverso azioni migliorative volte soprattutto a rendere più agevole il superamento delle verifiche programmate.

I numeri di iC24, se si guarda alla storia del corso, sembrano dettati più da casualità che da un trend significativo. Indicatore iC25. La media di laureandi complessivamente soddisfatti del Cds subisce una flessione rispetto allo scorso anno ed è più bassa rispetto alle medie sia della MdAG che della MN. Tale flessione riflette probabilmente il cambiamento del personale e quindi la necessità di trovare dei nuovi assetti.

Indicatore iC26, iC26bis, iC26ter. I dati sono in linea, quando non superiori, alla MN. Indicatori iC27 e iC28. Il rapporto tra studenti iscritti e docenti, dopo essere migliorato nel 2021, subisce una leggera decrescita, come spiegato precedentemente a causa del pensionamento e del trasferimento di alcuni docenti. In particolare, per l'iC27, I dati riguardanti questo riquadro mostrano che se nel 2018 si aveva una percentuale di 6,4 nel rapporto studenti iscritti/docenti, questa percentuale è aumentata nel 2019 7,9% per arrivare all'8,5 nel 2020 e salire a 13,7 nel 2021 per poi

scendere di nuovo a 10% nel 2022. Queste percentuali degli ultimi anni si collocano pressoché in linea sia con la media geografica dell'area che la media nazionale. Il rapporto percentuale studenti/docenti appare ottimale, perché rende possibile una conoscenza e una relazione continua tra studenti e docenti in modo tale che le eventuali difficoltà o criticità possano essere affrontate attraverso una sorta di tutoraggio continuo. Per l'indicatore iC28 i dati riguardanti il rapporto studente iscritto al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno, in riferimento alle ore di docenza, ci consegna una percentuale stabile che va dal 3,4 del 2018, al 2,8 e 2019, al 3,3 del 2020 per salire al 5,4 del 2021 e attestarsi al 5,2 del 2022. Queste percentuali risultano essere inferiori sia alla media dell'area geografica sia la media dell'ateneo. Questo rapporto indica una forza del corso di laurea magistrale in scienze filosofiche: la possibilità di avere un gruppo classe ristretto permette di garantire di volta in volta una didattica mirata ai diversi studenti, cercando di corrispondere ai loro desideri di approfondimento del tema trattato. Tutto questo è mostrato dal gradimento che gli studenti riservano alla didattica del corso di laurea magistrale in scienze filosofiche, facendo sì che il corso si attesti oramai da anni ai primi posti all'interno dell'ateneo D'Annunzio.

## VII. Conclusioni

Sugli indicatori di quest'anno pesa sicuramente l'onda lunga dell'esperienza del COVID che in un cds come il nostro, costruito su una platea non ampia, riflette in modo evidente anche piccoli cambiamenti. Nonostante alcuni indicatori importanti, come quelli che mostrano il grado di soddisfazione degli studenti e delle studentesse che si iscriverebbero nuovamente al nostro CdS e l'occupabilità dei nostri laureati, si sono ripresentate alcune criticità che dovranno essere risolte attraverso iniziative volte alla formazione specifica degli studenti e delle studentesse, ad un maggiore rapporto con il territorio e a una presenza più visibile all'interno anche di canali di comunicazione social. Il CdS negli ultimi anni ha insistito sulla costruzione dei requisiti curriculari per l'insegnamento nella scuola media superiore; sulla formazione di figura con funzioni gestionali in istituzioni e aziende; e sulla formazione alla ricerca per la prosecuzione nell'ambito degli studi dottorali. L'accesso a finanziamenti prin e quindi allo sviluppo di nuove linee di ricerca aggiunge un elemento potenziale di crescita che nei prossimi anni potrebbe dare i suoi frutti. Anche gli indicatori relativi all'internazionalizzazione dimostrano una ripresa importante sebbene l'ampliamento dei partenariati con le università estere, e la promozione di un'informazione capillare sulle possibilità e finalità dello scambio Erasmus+, sia stato bloccato dalla pandemia. Dopo un blocco sostanziale di studenti e studentesse incoming e outgoing che ha riguardato l'anno a cavallo tra il 2020 e il 2021, la situazione appare in questi ultimi mesi in netta ripresa. Non va inoltre omissis che la riduzione delle partenze ha sofferto anche della sospensione delle borse di studio che negli anni passati sono state erogate agli studenti outgoing come aiuto suppletivo dal Dipartimento a cui il CdS afferisce e delle difficoltà economiche che hanno segnato le famiglie nell'ultimo anno. Tuttavia si registra la presenza, nel corso degli ultimi tre anni e programmata per il prossimo anno, di un buon numero di visiting professor entro gli insegnamenti del CdS. Elemento che però non rientra nella griglia dati della SMA.

Complessivamente il CdS resta uno dei corsi meglio valutati in tutto l'Ateneo.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)