

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Terapia occupazionale (abilitante alla professione sanitaria di Terapista occupazionale)
Città	CHIETI
Codizione	0690106204700003
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L/SNT2
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	Si	Si	Si	Si	Si
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	3	3	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	45	42	42	41	39
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	151	149	149	146	145

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici

iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2016	25	25,0	23,2	22,1
		2017	21	37,5	21,8	21,2
		2018	22	26,5	23,1	22,6
		2019	26	25,0	24,2	23,1
		2020	23	23,3	24,0	23,4
		2021	27	34,0	26,2	24,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	15	14,5	14,3	14,3
		2017	19	20,0	12,0	13,5
		2018	17	15,5	12,8	13,7
		2019	14	12,7	13,9	14,5
		2020	15	9,0	13,2	14,3
		2021	21	15,3	14,2	15,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	85	99,5	81,6	74,7
		2017	78	105,0	81,8	73,9
		2018	74	106,0	79,1	73,5
		2019	72	76,7	77,8	73,8
		2020	80	79,7	82,3	78,7
		2021	78	101,7	86,5	80,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	67	82,0	66,0	63,3
		2017	67	91,0	66,3	62,5
		2018	69	93,0	65,6	62,4
		2019	66	68,0	64,0	63,9
		2020	61	72,0	66,4	66,4
		2021	66	91,3	70,2	68,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	43	40,0	34,8	36,7
		2017	45	43,5	34,7	36,2
		2018	45	47,5	34,5	35,4
		2019	41	33,7	33,7	36,1
		2020	41	30,0	34,8	37,5

		2021	47	34,7	35,2	37,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	15	22,0	15,2	14,5
		2017	22	25,0	16,4	15,7
		2018	19	19,5	15,6	15,2
		2019	20	24,5	16,0	15,9
		2020	4	28,5	13,4	13,9
		2021	18	20,5	14,6	15,7
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	22	31,0	21,8	21,4
		2017	35	33,0	24,3	22,5
		2018	26	27,5	23,8	22,4
		2019	22	32,0	23,5	22,9
		2020	4	36,0	19,6	19,9
		2021	25	25,5	22,9	22,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	54	67	80,6%	71,0	82,0	86,6%	45,0	66,0	68,2%	49,8	63,3	78,7%
		2017	55	67	82,1%	78,5	91,0	86,3%	45,7	66,3	68,9%	49,0	62,5	78,4%
		2018	57	69	82,6%	83,5	93,0	89,8%	46,4	65,6	70,7%	49,4	62,4	79,2%
		2019	41	66	62,1%	43,7	68,0	64,2%	39,3	64,0	61,4%	46,6	63,9	72,9%
		2020	38	61	62,3%	37,3	72,0	51,9%	40,3	66,4	60,7%	48,4	66,4	72,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	15	22	68,2%	22,0	31,0	71,0%	15,2	21,8	69,9%	14,5	21,4	67,9%
		2017	22	35	62,9%	25,0	33,0	75,8%	16,4	24,3	67,4%	15,7	22,5	69,7%
		2018	19	26	73,1%	19,5	27,5	70,9%	15,6	23,8	65,4%	15,2	22,4	68,0%
		2019	20	22	90,9%	24,5	32,0	76,6%	16,0	23,5	68,2%	15,9	22,9	69,3%
		2020	4	4	100,0%	28,5	36,0	79,2%	13,4	19,6	68,1%	13,9	19,9	69,8%
		2021	18	25	72,0%	20,5	25,5	80,4%	14,6	22,9	63,8%	15,7	22,7	69,1%

		2021	0	0	0,0%	20,0	21,0	95,2%	8,8	9,7	90,0%	9,3	10,1	92,6%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	7,00	7,00	100,0%	4,0	4,0	100,0%	9,1	9,1	100,0%	9,5	9,5	99,9%
		2017	6,00	6,00	100,0%	3,3	3,3	100,0%	7,8	7,8	100,0%	7,8	7,8	99,8%
		2018	6,00	6,00	100,0%	3,3	3,3	100,0%	7,9	7,9	100,0%	7,8	7,8	99,8%
		2019	5,00	5,00	100,0%	5,0	5,0	100,0%	7,8	7,8	100,0%	7,9	7,9	99,8%
		2020	5,00	5,00	100,0%	5,0	5,0	100,0%	7,0	7,0	100,0%	7,6	7,6	99,7%
		2021	5,00	5,00	100,0%	5,0	5,0	100,0%	7,1	7,1	99,7%	7,4	7,4	99,7%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	3.334	0,0%	64,0	4.371,0	14,6%	9,1	3.046,7	3,0%	8,2	3.156,7	2,6%
		2017	0	3.194	0,0%	23,5	4.790,0	4,9%	11,9	3.086,0	3,9%	10,7	3.106,4	3,4%
		2018	0	3.265	0,0%	65,0	5.133,0	12,7%	12,3	3.110,7	4,0%	8,4	3.116,5	2,7%
		2019	0	2.584	0,0%	0,0	3.002,3	0,0%	2,7	2.807,7	1,0%	4,6	3.058,3	1,5%
		2020	0	2.472	0,0%	0,0	2.779,7	0,0%	1,7	2.877,2	0,6%	2,1	3.149,7	0,7%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	15	0,0%	1,5	22,0	68,2%	0,3	15,2	22,3%	0,3	14,5	18,4%
		2017	0	22	0,0%	1,0	25,0	40,0%	0,3	16,4	16,9%	0,3	15,7	20,1%
		2018	0	19	0,0%	1,5	19,5	76,9%	0,5	15,6	32,1%	0,6	15,2	36,1%
		2019	0	20	0,0%	0,5	24,5	20,4%	0,4	16,0	24,2%	0,4	15,9	27,5%
		2020	0	4	0,0%	1,0	28,5	35,1%	0,2	13,4	15,9%	0,2	13,9	16,8%
		2021	0	18	0,0%	0,0	20,5	0,0%	0,1	14,6	4,3%	0,1	15,7	6,7%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	25	0,0%	1,0	25,0	40,0%	0,1	23,2	3,8%	0,2	22,1	8,0%
		2017	0	21	0,0%	0,0	37,5	0,0%	0,1	21,8	4,0%	0,3	21,2	12,3%
		2018	0	22	0,0%	0,5	26,5	18,9%	0,1	23,1	3,6%	0,3	22,6	11,4%
		2019	0	26	0,0%	0,3	25,0	13,3%	0,0	24,2	1,7%	0,3	23,1	13,8%
		2020	0	23	0,0%	0,0	23,3	0,0%	0,0	24,0	0,0%	0,3	23,4	11,4%
		2021	2	27	74,1%	0,0	34,0	0,0%	0,1	26,2	2,2%	0,3	24,8	13,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	52,9	60,0	88,1%	49,3	60,0	82,2%	44,1	60,0	73,6%	46,9	59,9	78,3%
		2017	40,5	60,0	67,5%	52,7	60,0	87,8%	44,8	60,0	74,6%	47,1	59,9	78,5%
		2018	45,3	60,0	75,5%	52,0	60,0	86,7%	44,6	60,0	74,3%	46,8	59,9	78,1%
		2019	41,5	60,0	69,2%	40,7	60,0	67,8%	40,7	60,0	67,8%	44,2	60,0	73,7%
		2020	38,9	60,0	64,9%	42,6	60,0	71,0%	39,5	60,0	65,9%	43,7	60,0	72,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	13	15	86,7%	13,0	14,5	89,7%	12,4	14,3	86,4%	12,4	14,3	87,1%
		2017	16	19	84,2%	18,0	20,0	90,0%	10,5	12,0	88,2%	11,6	13,5	86,4%
		2018	16	17	94,1%	14,0	15,5	90,3%	11,3	12,8	88,0%	12,0	13,7	87,2%
		2019	11	14	78,6%	11,7	12,7	92,1%	12,0	13,9	86,3%	12,4	14,5	85,8%
		2020	12	15	80,0%	7,7	9,0	85,2%	10,8	13,2	82,3%	12,0	14,3	83,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	13	15	86,7%	12,5	14,5	86,2%	11,9	14,3	82,9%	12,1	14,3	84,7%
		2017	14	19	73,7%	18,0	20,0	90,0%	10,2	12,0	84,9%	11,3	13,5	83,9%
		2018	16	17	94,1%	14,0	15,5	90,3%	10,9	12,8	85,4%	11,7	13,7	85,0%
		2019	10	14	71,4%	11,7	12,7	92,1%	11,4	13,9	82,1%	11,9	14,5	82,3%
		2020	10	15	66,7%	7,7	9,0	85,2%	10,0	13,2	76,1%	11,4	14,3	79,8%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	13	15	86,7%	12,5	14,5	86,2%	11,9	14,3	82,9%	12,1	14,3	84,7%
		2017	14	19	73,7%	18,0	20,0	90,0%	10,2	12,0	84,9%	11,3	13,5	83,9%
		2018	16	17	94,1%	14,0	15,5	90,3%	10,9	12,8	85,4%	11,7	13,7	85,0%
		2019	10	14	71,4%	11,7	12,7	92,1%	11,4	13,9	82,1%	11,9	14,5	82,3%
		2020	10	15	66,7%	7,7	9,0	85,2%	10,0	13,2	76,1%	11,4	14,3	79,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	13	15	86,7%	12,5	14,5	86,2%	9,7	14,3	67,8%	10,6	14,3	74,6%
		2017	14	19	73,7%	16,5	20,0	82,5%	8,3	12,0	69,3%	10,0	13,5	74,3%
		2018	15	17	88,2%	14,0	15,5	90,3%	8,8	12,8	68,5%	10,2	13,7	74,2%
		2019	8	14	57,1%	7,3	12,7	57,9%	7,7	13,9	55,7%	9,5	14,5	65,6%
		2020	8	15	53,3%	6,7	9,0	74,1%	7,4	13,2	56,3%	9,6	14,3	67,1%

A e B sul totale delle ore di docenza	2017	630	1.140	55,3%	520,0	760,0	68,4%	660,3	1.613,9	40,9%	594,9	1.640,5	36,3%
	2018	670	1.130	59,3%	623,3	760,0	82,0%	655,9	1.604,2	40,9%	587,1	1.620,9	36,2%
	2019	580	1.150	50,4%	681,3	851,3	80,0%	655,9	1.609,7	40,7%	612,4	1.661,4	36,9%
	2020	650	1.140	57,0%	836,7	983,3	85,1%	643,5	1.558,0	41,3%	628,5	1.647,0	38,2%
	2021	660	1.180	55,9%	873,3	1.120,0	78,0%	651,6	1.523,0	42,8%	635,2	1.644,9	38,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	15	15	100,0%	13,5	14,5	93,1%	13,8	14,3	96,3%	13,7	14,3	96,3%
		2017	18	19	94,7%	19,0	20,0	95,0%	11,5	12,0	96,2%	13,0	13,5	96,3%
		2018	16	17	94,1%	15,0	15,5	96,8%	12,4	12,8	96,6%	13,3	13,7	96,6%
		2019	14	14	100,0%	12,7	12,7	100,0%	13,4	13,9	96,6%	14,0	14,5	96,4%
		2020	13	15	86,7%	8,3	9,0	92,6%	12,4	13,2	94,0%	13,4	14,3	94,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	13	18	72,2%	13,5	15,5	87,1%	10,0	13,4	74,7%	10,8	14,0	77,3%
		2017	13	15	86,7%	10,0	12,5	80,0%	9,5	13,1	72,9%	10,8	14,2	75,5%
		2018	13	15	86,7%	12,5	14,5	86,2%	10,7	14,3	74,7%	11,1	14,3	77,7%
		2019	10	19	52,6%	17,0	20,0	85,0%	8,5	12,0	71,1%	10,1	13,5	75,2%
		2020	8	17	47,1%	11,0	15,5	71,0%	8,8	12,8	68,5%	9,9	13,7	71,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	15	0,0%	0,5	14,5	3,4%	0,9	14,3	6,4%	0,8	14,3	5,7%
		2017	1	19	5,3%	1,0	20,0	5,0%	0,8	12,0	6,5%	0,9	13,5	6,6%
		2018	0	17	0,0%	0,0	15,5	0,0%	0,8	12,8	6,3%	0,7	13,7	5,2%
		2019	2	14	14,3%	0,3	12,7	2,6%	1,0	13,9	7,2%	0,9	14,5	6,4%
		2020	0	15	0,0%	0,0	9,0	0,0%	0,9	13,2	6,8%	0,9	14,3	6,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	2	24	8,3%	2,5	14,0	17,9%	2,3	13,3	17,0%	2,1	13,1	15,8%
		2017	4	18	22,2%	1,0	15,5	6,5%	1,9	13,4	13,9%	1,9	14,0	13,9%
		2018	2	15	13,3%	2,5	12,5	20,0%	1,9	13,1	14,8%	2,2	14,2	15,1%
		2019	2	15	13,3%	1,5	14,5	10,3%	2,2	14,3	15,5%	2,2	14,3	15,2%

2020	3	19	15,8%	1,5	20,0	7,5%	2,0	12,0	16,4%	2,3	13,5	17,1%
------	---	----	--------------	-----	------	------	-----	------	-------	-----	------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	15	18	83,3%	23,5	29,5	79,7%	21,9	27,1	80,8%	24,3	29,0	83,9%
		2017	34	35	97,1%	29,5	31,5	93,7%	22,8	27,2	83,9%	25,4	29,8	85,3%
		2018	23	26	88,5%	18,5	25,0	74,0%	16,0	20,0	79,9%	16,0	20,1	79,8%
		2019	19	21	90,5%	25,0	28,0	89,3%	19,1	22,8	83,5%	18,5	21,6	85,6%
		2020	0	0	0,0%	22,5	34,0	66,2%	13,7	17,0	80,4%	14,7	18,0	81,6%
		2021	24	24	100,0%	13,0	23,0	56,5%	17,6	21,2	82,7%	17,8	21,3	83,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	85	9,5	8,9	66,3	5,9	11,2	125,5	9,5	13,3	120,9	12,7	9,5
		2017	78	5,3	14,9	70,0	4,3	16,2	122,1	9,3	13,1	117,8	12,3	9,6
		2018	74	8,3	9,0	70,7	6,2	11,5	117,5	9,3	12,6	115,9	12,0	9,6
		2019	72	9,3	7,7	76,7	7,0	11,0	119,7	9,3	12,9	117,1	12,3	9,6
		2020	80	9,5	8,4	79,7	8,0	9,9	125,3	9,6	13,0	119,2	12,6	9,5
		2021	78	9,0	8,7	101,7	8,6	11,8	133,7	9,4	14,3	125,3	12,4	10,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	28	3,8	7,3	20,7	2,4	8,8	38,1	3,6	10,6	39,4	4,5	8,9
		2017	29	2,4	12,0	27,7	1,8	15,6	35,9	3,5	10,2	38,1	4,4	8,6
		2018	31	3,3	9,5	21,0	2,4	8,6	38,1	3,5	10,9	39,3	4,3	9,1
		2019	32	3,5	9,1	30,3	3,2	9,5	40,0	3,5	11,4	40,8	4,4	9,2
		2020	33	3,8	8,8	30,7	3,3	9,4	40,0	3,5	11,6	40,8	4,5	9,0
		2021	36	3,6	10,0	41,3	3,2	13,0	47,3	3,4	13,8	46,7	4,4	10,7

Breve commento

INDICATORI DI CONTESTO

In questa sezione sono riportati alcuni dati anagrafici del CdS. Per i corsi dell'Ateneo a cui appartiene il CdS, il bacino geografico di riferimento è "SUD-ISOLE" che comprende le regioni Abruzzo, Molise, Campania, Puglia, Basilicata, Calabria, Sicilia e Sardegna.

Nell'ambito degli indicatori di contesto si evince che il numero di CdS della stessa classe e tipologia presenti a livello di Ateneo è rimasto invariato negli ultimi 3 anni (corrispondete a 3). Dall'altro lato, il numero di CdS della stessa area nazionale di riferimento e della stessa area geografica di riferimento sono aumentati rispettivamente di due e di tre unità rispetto al 2020 (in numero di 151 e 45 rispettivamente).

INDICATORI DI ACCESSO

L'analisi degli indicatori mostra valori di media che permettono una valutazione positiva del CdS in Terapia Occupazionale. Nel dettaglio:

Gli indicatori relativi agli avvisi di carriera al primo anno (iC00a) hanno avuto nel quinquennio 2017-2021 un graduale aumento, con indicatori superiori quasi sempre alla media di altri Atenei di area geografica o nazionali. L'indicatore relativo al numero degli immatricolati puri (iC00b), è significativamente aumentato rispetto all'anno precedente, superando largamente la media di Ateneo e degli altri Atenei del territorio. Il numero degli iscritti (iC00d, iscritti) risulta altalenante. L'attrattività del corso è rimasta costante negli anni nonostante il numero degli iscritti regolari (iC00e) sia più basso della media di Ateneo. Il numero di studenti che si iscrivono per la prima volta al CdS in Terapia Occupazionale e che non hanno un numero di CFU riconosciuti all'ingresso superiore a 12 (immatricolati puri, iC00f) è in graduale aumento rispetto alla coorte precedente e decisamente superiore a quello del bacino di riferimento sia locale che nazionale a conferma della capacità del CdS di generare attenzione ed interesse. Nel corso dell'ultima coorte il numero di laureati entro la normale durata del corso, così come il numero di laureati (indicatori iC00g e iC00h), è ritornato a valori nelle media del CdS delle coorti precedenti, superiore alle medie di area geografica e nazionale. C'è però da sottolineare che il dato riportato per entrambi gli indicatori per l'anno 2020 riporta un valore che non corrisponde a realtà. Va evidenziato che, a causa dell'emergenza sanitaria in corso, l'Ateneo ha prorogato i termini di conseguimento dell'esame finale di laurea al mese di giugno 2021, e questo potrebbe aver causato errore nella valutazione del numero di studenti, ma il dato riportato manca certamente di un numero consistente di studenti che hanno terminato il loro percorso di studio.

Azioni di miglioramento: come negli anni precedenti risulta assolutamente necessario migliorare l'orientamento in ingresso, attraverso l'organizzazione e la pubblicizzazione delle attività di orientamento promosse sia all'interno della sede Universitaria, sia sul territorio in modo da essere sicuri di garantire una fruizione chiara e immediata delle informazioni sulle caratteristiche del corso di studi; utilizzo e aggiornamento costante di tutti i canali di comunicazione e informazione del CdS (presenza del CdS sui principali social network e aggiornamento tempestivo del sito web ufficiale del corso). La professione del terapeuta occupazionale è una figura che nella realtà del centro-sud è ancora molto poco conosciuta. L'obiettivo dei prossimi anni sarà quello di creare una rete di comunicazione che sia efficace nel rendere attrattivo per gli studenti che escono dalle scuole secondarie di II grado un CdS ancora troppo poco conosciuto e pubblicizzato. Azioni adottate: si ripetono le iniziative di orientamento organizzate dall'Ateneo. Al fine di cercare di ampliare il bacino di riferimento attuale delle attività di orientamento sono stati anche aperti e sono in continuo aggiornamento canali di comunicazione e informazione sui principali social network (Facebook e Instagram). Cosa innovativa il corso ha promosso, all'interno di un'attività di orientamento mosso da tutto il dipartimento di afferenza del CdS, una campagna di pubblicizzazione del corso sui principali social network, attraverso il reclutamento di ditte specializzate in ambito pubblicitario.

INDICATORI DIDATTICA (GRUPPO A)

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (indicatore iC01) è in diminuzione rispetto alle coorti precedenti ma comunque superiore con la media di Ateneo, ed in linea con la media dell'area geografica, per cui però si è registrato un calo generale della percentuale. Per il CdS di Terapia Occupazionale dell'Università di Chieti parte della diminuzione nella regolarità e nelle prestazioni degli studenti è in parte da ascrivere al fatto che la coorte del 2019/20 e 2020/21 sono le due coorti che più hanno sofferto della situazione pandemica, con un numero degli studenti fuori corso relativamente più alto rispetto alle coorti precedenti. Dall'altro lato, però, la percentuale di laureati entro la normale durata del corso (indicatore iC02) presenta un valore degno di nota rispetto alle medie di area geografica e nazionali. Così come per gli indicatori iC00g e iC00h, anche sull'indicatore iC02 per l'anno 2020 c'è un errore di valutazione (vedi sopra). La percentuale di studenti iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (indicatore iC03) è in deciso aumento. Sempre da sottolineare che i CdS in Terapia Occupazionale su territorio nazionale sono in numero limitato, soprattutto nelle regioni del centro-sud; quindi, il CdS in Terapia Occupazionale dell'Università

“G. d’Annunzio” di Chieti-Pescara rappresenta ancora una grande attrattiva rispetto ai potenziali bacini di utenza di interesse.

L’indicatore della sostenibilità del CdS, cioè il rapporto di studenti regolari/docenti valutato su studenti regolari e sul numero dei docenti di ruolo (indicatore iC05), grazie al ristretto numero di studenti iscritti e all’aumento del numero dei docenti di ruolo, presenta valori sempre bassi rispetto alle coorti precedenti. Il numero di studenti è leggermente diminuito a fronte di un leggero aumento negli ultimi anni del numero di docenti dedicati al CdS. Ciò comunque ha permesso di garantire comunque uno stabile e congruo rapporto studenti/docenti, più elevato di quanto avviene nel resto dell’Ateneo e nei CdS dell’area geografica o nazionali.

Il dato riportato negli indicatori iC06, iC06BIS, iC06TER va attenzionato. Da un controllo su territorio nazionale, effettuato tramite l’Ordine di riferimento e l’Associazione Italiana Terapisti Occupazionali (AITO), la percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo rasenta sempre percentuali del 100%, grazie alla grande spendibilità della laurea su territorio nazionale. Il valore del 0% riportato non corrisponde a realtà e probabilmente è da ricondurre alla mancata rilevazione del corretto numero di laureati (vedi indicatori iC00g, iC00h e iC02) e alla mancata compilazione da parte degli studenti laureati del questionario AlmaLaurea da cui vengono estrapolati in dati riportati.

Si osserva, inoltre, una buona sostenibilità del corso in termini di copertura e adeguatezza e qualificazione del corpo docente (indicatore iC08). Il 100% dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per il CdS è anche docente di riferimento per il corso, a conferma della coerenza scientifica dei docenti rispetto all’offerta formativa e della loro qualificazione per la sostenibilità delle esigenze del CdS. Negli anni si sta piano piano risolvendo anche una delle maggiori criticità di questo CdS, cioè l’assenza di figure professionali adeguate nelle ASL di appartenenza, visto che le ASL di Pescara e Chieti-Lanciano-Vasto hanno assunto laureati Terapisti Occupazionali (rispettivamente 5 e 2), per un totale di 7 figure, oltre la ASL de L’Aquila che ne ha 3.

Azioni di miglioramento: al fine di evitare che gli studenti si trovino nella condizione di fuori corso è necessario migliorare il tutoraggio in itinere all’interno del CdS, potenziando la figura dello studente tutor che possa guidare gli studenti iscritti al CdS nelle loro scelte durante il percorso formativo.

Azioni adottate: a partire dall’ultima coorte 2021/2022 è presente nel CdS uno studente tutor, scelto con regolare bando pubblico fra studenti del corso di laurea magistrale in Scienze e tecniche delle attività motorie preventive ed adattate o studenti a partire dal 4° anno del corso di studi in medicina e Chirurgia, con compito di attività di tutorato didattico-integrative, propedeutiche e di recupero.

INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE (GRUPPO B)

L’analisi degli indicatori del GRUPPO B sull’internazionalizzazione (indicatori iC10, iC11) rappresenta ancora una grande criticità del corso, suggerendo l’implementazione di politiche di promozione dell’internazionalizzazione mirate all’ampliamento del numero di convenzioni internazionali. Le convenzioni Erasmus attualmente attive sono con l’Università di Coimbra e con l’Università di Cracovia ed è in fase di attivazione una convenzione con l’Università di Malta e l’Università di University of West Bohemia (Czech Republic). La situazione pandemica creatasi a partire già dalla coorte 2019/2020, ha rallentato ulteriormente un processo di sensibilizzazione verso gli studenti per il conseguimento di CFU all’estero. I bandi Erasmus Traineeship, che danno la possibilità agli studenti del CdS di svolgere un periodo di minimo 2, massimo 4 mesi di tirocinio in strutture convenzionate estere, senza l’obbligo di dover sostenere CFU, sono annualmente pubblicati e nel corso di questa ultima coorte 2021/2022, una studentessa del CdS è stata selezionata fra i partecipanti al bando per mobilità Erasmus Traineeship. Compare per la prima volta nel CdS un valore di 74.1% nell’indicatore della percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all’estero (iC12), valore drasticamente superiore alle medie di Ateneo, di Area geografica e nazionali.

Azioni di miglioramento: sono in corso azioni di pubblicizzazione dei programmi Erasmus+ Studio ed Erasmus Traineeship, attraverso incontri programmati con gli studenti, assieme ai referenti interni alla Commissione internazionalizzazione del Dipartimento di afferenza del CdS. Avvengono regolarmente incontri per il bando Erasmus+ Studio e per il bando Erasmus Traineeship entrambi per sensibilizzare gli studenti. Purtroppo l’affluenza agli incontri da parte degli studenti è sempre molto ridotta. Si auspica comunque un miglioramento della situazione una volta usciti completamente dalla situazione pandemica.

ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (GRUPPO E)

L’indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno rispetto al numero di CFU da conseguire) è in ulteriore lieve diminuzione rispetto all’ultima coorte. Una importante nota da fare, è che, come già segnalato nelle precedenti SMA, i dati di questo indicatore si riferiscono al numero di CFU conseguiti entro il 31 dicembre dell’anno solare. Di contro secondo il Regolamento di CdS, invece, gli studenti del CdS in Terapia Occupazionale presentano uno sbarramento di 40 crediti per l’iscrizione al secondo anno, ma da conseguire entro la data del 28 Febbraio. Dal momento che tutti i CFU sostenuti a gennaio, febbraio e mesi successivi del anno solare successivo non vengono conteggiati, nell’indicatore iC13, la percentuale di CFU conseguiti al I anno rispetto ai CFU da conseguire risulta essere inferiore rispetto al dato reale. Il calcolo reale del valore di suddetto indicatore mostra una percentuale di insuccessi per l’iscrizione al secondo anno

pari quasi a zero e quindi una regolarità del percorso formativo.

In aumento i valori registrati per l'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studi), mentre gli indicatori iC15 (percentuale di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU al primo anno) ed iC15bis (percentuale di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso di studi avendo acquisito almeno un terzo dei CFU previsti al primo anno), così come l'indicatore iC16 (percentuale di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno) ed iC16bis (percentuale di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno due terzi dei CFU previsti al primo anno), sono in diminuzione con un calo consistente anche rispetto alle medie di Ateneo e di area geografica. L'analisi di questo dato suggerisce difficoltà da parte degli studenti durante il primo anno di corso, difficoltà che vengono costantemente monitorate anche grazie all'utilizzo del sistema messo a disposizione dall'Ateneo (INGRID) per le carriere degli studenti al primo anno di immatricolazione.

L'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso), presenta un valore costante rispetto alla scorsa coorte. Un valore così consistente dell'indicatore iC17 rappresenta una ottima regolarità complessiva negli studi degli immatricolati.

Il CdS è in costante crescita e adattamento alle richieste del mercato nazionale. La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (indicatore iC18) è di nuovo in crescita, anche rispetto alla media di Ateneo e nazionale. Ma c'è da sottolineare che nel corso della coorte 2020 questo dato risulta uguale a zero. Come già menzionato per altri indicatori, l'assenza di laureati intervistati (numeratore dell'indicatore iC18) ha generato un dato che non è valutabile.

Un dato da migliorare è la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (indicatore iC19), che nel corso delle coorti continua a scendere al di sotto del 50%. Il dato è inferiore alla media di Ateneo, ma comunque superiore alla media nazionale. La problematica è da ascrivere all'assenza e/o carenza di terapisti occupazionali all'interno di strutture ASL e nelle università che vincola l'affidamento delle docenze a personale esterno all'ateneo e/o ASL di appartenenza, ed in aggiunta al continuo aumento di ricercatori a tempo determinato di tipo a o b incardinati all'interno dei CdS. La conferma di questa analisi viene dagli indicatori iC19BIS e iC19TER che risultano in aumento nel corso degli anni e decisamente superiore rispetto alla media nazionale, vista la modifica delle figure assunte dall'Ateneo in seguito alla riforma dell'università avvenuta con la L. 240/2010.

Azioni di miglioramento: Il Presidente del CdS e il gruppo di lavoro per l'assicurazione della qualità del CdS, hanno attivato un servizio di tutoraggio in itinere, svolto da uno studente agli ultimi anni in Medicina e Chirurgia vincitore di regolare bando, al fine di migliorare le prestazioni degli studenti durante il loro percorso ed evitare che ci siano studenti che vadano fuori corso o che non acquisiscano un numero adeguato di CFU.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – PERCORSI DI STUDIO E REGOLARITA' DELLE CARRIERE / SODDISFAZIONE E OCCUPABILITA'

La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (indicatore iC24) presenta nuovamente un valore nell'ultima coorte inferiore al 20%, inferiore alle medie nazionali. L'87% degli studenti prosegue la carriera nel sistema universitario al II anno (indicatore iC21). Il CdS in Terapia Occupazionale mantiene, quindi, la sua attrattiva anche durante lo svolgimento del corso stesso. È diminuita, nelle ultime coorti, la percentuale di immatricolati che si laurea entro i termini della normale durata del corso (indicatore iC22), mentre è azzerata la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno presso un differente CdS dell'Ateneo (indicatore iC23).

Gli studenti laureati mostrano un gradimento complessivo del CdS del 100% (indicatore iC25), corrispondente al doppio della percentuale di Ateneo e superiore sia alle medie di area geografica che nazionali.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

Indicatori (iC27 e iC28) non elevati, indicano come il numero di studenti per docente non sia particolarmente elevato, con un carico di docenza per ogni docente non particolarmente oneroso.

COMMENTI

Il CdS di Terapia Occupazionale, essendo l'unico presente in Abruzzo, risponde alle esigenze di formazione del territorio ed attrae molti studenti anche da fuori Regione. Il CdS soffre delle naturali variazioni di efficacia, regolarità e produttività degli studenti (iC01), non sempre frutto delle azioni intraprese negli ultimi anni dal CdS nel controllo dell'attività dei docenti all'interno del CdS. Gli indicatori della didattica, però, rimangono di buon livello, come si evince anche dalla percentuale dei laureati regolari ai fini del CdS (iC02), numero di laureati regolari su laureati totali. Da notare la discrepanza nella percentuali di studenti laureati entro la normale durata del corso nell'anno 2020, che non corrisponde a realtà. Si evince una problematica nella percentuale di laureati regolari (iC17), facilmente ascrivibile alle difficoltà dettate dalla situazione pandemica che ha investito il paese negli ultimi due anni. Rispetto al panorama nazionale, gli studenti del

CdS si caratterizzano per una maggiore regolarità nei tempi di conseguimento della laurea (iC02). Nell'ultimo anno la dispersione verso altri corsi di studi durante la carriera (iC23) è nulla e il tasso di abbandoni (iC24) è leggermente aumentati, ma pur sempre inferiori alle medie nazionali. Un dato da tenere sotto controllo e da monitorare riguarda la percentuale di studenti che prosegue la carriera al secondo anno con un numero di CFU adeguato alla richiesta del Regolamento in vigore nella coorte considerata (indicatori iC01 e iC15), che negli ultimi anni, purtroppo, ha subito un'inflexione negativa consistente. Il CdS si caratterizza per una completa soddisfazione complessiva dei laureati (iC25). L'occupabilità è a livelli altissimi, pur non essendo correttamente rilevata dai sistemi di monitoraggio utilizzati.

Si ritiene pertanto che la qualità del CdS sia globalmente piuttosto buona e che siano necessarie azioni di rinforzo rispetto all'orientamento in ingresso degli studenti, ed in maggior misura rispetto al tutoraggio in itinere e all'internazionalizzazione del CdS.

Discussione dei dati relativi alla Scheda di Monitoraggio Annuale 2022

- Consiglio di Corso di Studi: 28 Novembre 2022

- Consiglio di Dipartimento: 21 Novembre 2022

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)