

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

| | |
|-----------------------|---|
| Denominazione del CdS | Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di laboratorio biomedico) |
| Città | CHIETI |
| Codizione | 0690106204800001 |
| Ateneo | Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA |
| Statale o non statale | Statale |
| Tipo di Ateneo | Tradizionale |
| Area geografica | SUD E ISOLE |
| Classe di laurea | L/SNT3 |
| Interclasse | - |
| Tipo | Laurea Triennale |
| Erogazione | Convenzionale |
| Durata normale | 3 anni |

| | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | Si | Si | Si | Si | Si |
| Programmazione Locale | No | No | No | No | No |
| Nessuna Programmazione | No | No | No | No | No |

| | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 |
|--|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 54 | 50 | 51 | 45 | 49 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia | 181 | 182 | 177 | 175 | 177 |

| Indicatore | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica | Atenei NON Telematici |
|------------|------|-----|--------|-----------------|-----------------------|
|------------|------|-----|--------|-----------------|-----------------------|

| | | | | | non telematici | |
|-------|---|------|-----------|------|----------------|------|
| iC00a | Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM) | 2016 | 19 | 9,8 | 13,5 | 14,8 |
| | | 2017 | 18 | 19,3 | 14,5 | 14,2 |
| | | 2018 | 10 | 15,8 | 14,3 | 15,0 |
| | | 2019 | 14 | 15,3 | 15,7 | 15,4 |
| | | 2020 | 13 | 13,5 | 15,6 | 15,8 |
| | | 2021 | 31 | 23,5 | 18,9 | 19,5 |
| iC00b | Immatricolati puri ** (L; LMCU) | 2016 | 12 | 4,8 | 8,0 | 10,2 |
| | | 2017 | 17 | 11,5 | 8,6 | 9,6 |
| | | 2018 | 11 | 8,0 | 8,7 | 9,9 |
| | | 2019 | 10 | 9,0 | 9,6 | 10,4 |
| | | 2020 | 13 | 7,5 | 9,8 | 10,7 |
| | | 2021 | 21 | 14,0 | 11,3 | 13,2 |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM) | 2016 | 63 | 41,0 | 48,3 | 48,5 |
| | | 2017 | 70 | 42,8 | 45,0 | 46,0 |
| | | 2018 | 56 | 47,5 | 45,4 | 46,2 |
| | | 2019 | 52 | 55,3 | 46,2 | 47,2 |
| | | 2020 | 51 | 52,3 | 46,7 | 48,6 |
| | | 2021 | 70 | 60,5 | 53,4 | 53,9 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) | 2016 | 54 | 33,8 | 37,7 | 40,3 |
| | | 2017 | 56 | 37,3 | 35,8 | 38,6 |
| | | 2018 | 45 | 42,5 | 35,4 | 38,3 |
| | | 2019 | 48 | 47,0 | 36,7 | 39,5 |
| | | 2020 | 42 | 40,5 | 37,1 | 40,5 |
| | | 2021 | 62 | 49,3 | 43,1 | 45,5 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2016 | 37 | 14,8 | 22,1 | 25,6 |
| | | 2017 | 40 | 19,3 | 20,9 | 24,4 |
| | | 2018 | 38 | 21,0 | 20,8 | 24,0 |
| | | 2019 | 35 | 24,5 | 21,9 | 24,6 |

| | | | | | | |
|-------|---|------|-----------|------|------|------|
| | | 2020 | 32 | 21,3 | 22,5 | 25,4 |
| | | 2021 | 40 | 25,8 | 25,6 | 28,5 |
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2016 | 18 | 13,5 | 9,6 | 10,2 |
| | | 2017 | 7 | 12,0 | 10,5 | 10,6 |
| | | 2018 | 7 | 7,5 | 8,8 | 9,7 |
| | | 2019 | 17 | 7,3 | 8,1 | 9,5 |
| | | 2020 | 12 | 9,3 | 8,3 | 8,5 |
| | | 2021 | 13 | 8,0 | 7,7 | 9,0 |
| iC00h | laureati (L; LM; LMCU) | 2016 | 23 | 19,0 | 14,5 | 14,9 |
| | | 2017 | 10 | 16,3 | 15,0 | 15,2 |
| | | 2018 | 13 | 11,3 | 13,4 | 13,8 |
| | | 2019 | 27 | 8,0 | 12,4 | 13,4 |
| | | 2020 | 13 | 11,5 | 12,3 | 12,1 |
| | | 2021 | 17 | 11,8 | 11,3 | 12,8 |

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|--|------|-----|-----|--------------|--------------|------|-------|--------------------------------------|------|-------|-----------------------------|------|-------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC01 | Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. | 2016 | 38 | 54 | 70,4% | 26,0 | 33,8 | 77,0% | 27,8 | 37,7 | 73,8% | 31,4 | 40,3 | 77,9% |
| | | 2017 | 40 | 56 | 71,4% | 28,5 | 37,3 | 76,5% | 24,8 | 35,8 | 69,1% | 29,5 | 38,6 | 76,4% |
| | | 2018 | 34 | 45 | 75,6% | 31,5 | 42,5 | 74,1% | 24,8 | 35,4 | 70,0% | 28,8 | 38,3 | 75,3% |
| | | 2019 | 31 | 48 | 64,6% | 29,5 | 47,0 | 62,8% | 21,3 | 36,7 | 58,1% | 26,4 | 39,5 | 66,8% |
| | | 2020 | 26 | 42 | 61,9% | 25,0 | 40,5 | 61,7% | 20,7 | 37,1 | 55,7% | 26,4 | 40,5 | 65,3% |
| iC02 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2016 | 18 | 23 | 78,3% | 13,5 | 19,0 | 71,1% | 9,6 | 14,5 | 66,1% | 10,2 | 14,9 | 68,0% |
| | | 2017 | 7 | 10 | 70,0% | 12,0 | 16,3 | 73,8% | 10,5 | 15,0 | 69,5% | 10,6 | 15,2 | 69,5% |
| | | 2018 | 7 | 13 | 53,8% | 7,5 | 11,3 | 66,7% | 8,8 | 13,4 | 65,4% | 9,7 | 13,8 | 70,5% |
| | | 2019 | 17 | 27 | 63,0% | 7,3 | 8,0 | 90,6% | 8,1 | 12,4 | 65,2% | 9,5 | 13,4 | 70,8% |
| | | 2020 | 12 | 13 | 92,3% | 9,3 | 11,5 | 80,4% | 8,3 | 12,3 | 67,8% | 8,5 | 12,1 | 70,1% |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|---|----|-------------|-----|------|------|-----|------|------|-----|------|-------|
| 2021 | 0 | 31 | 0,0% | 0,0 | 23,5 | 0,0% | 0,0 | 18,9 | 1,9% | 0,4 | 19,5 | 20,4% |
|------|---|----|-------------|-----|------|------|-----|------|------|-----|------|-------|

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|--|------|------|------|--------------|------|------|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC13 | Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** | 2016 | 48,0 | 60,0 | 80,0% | 44,2 | 60,0 | 73,6% | 43,3 | 60,0 | 72,2% | 44,6 | 60,0 | 74,4% |
| | | 2017 | 51,1 | 60,0 | 85,1% | 47,0 | 60,0 | 78,3% | 41,6 | 60,0 | 69,3% | 43,7 | 60,0 | 72,9% |
| | | 2018 | 48,7 | 60,0 | 81,2% | 45,6 | 60,0 | 76,0% | 40,9 | 60,0 | 68,2% | 43,0 | 60,0 | 71,7% |
| | | 2019 | 43,7 | 60,0 | 72,8% | 35,7 | 60,0 | 59,4% | 37,1 | 60,0 | 61,8% | 40,1 | 60,0 | 66,8% |
| | | 2020 | 46,8 | 60,0 | 77,9% | 40,2 | 60,0 | 67,0% | 34,1 | 60,0 | 56,8% | 37,2 | 60,0 | 62,0% |
| iC14 | Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio** | 2016 | 11 | 12 | 91,7% | 4,3 | 4,8 | 89,5% | 6,7 | 8,0 | 83,8% | 8,4 | 10,2 | 82,6% |
| | | 2017 | 15 | 17 | 88,2% | 9,0 | 11,5 | 78,3% | 7,0 | 8,6 | 80,9% | 7,7 | 9,6 | 80,2% |
| | | 2018 | 10 | 11 | 90,9% | 7,3 | 8,0 | 90,6% | 7,0 | 8,7 | 81,3% | 8,0 | 9,9 | 80,7% |
| | | 2019 | 9 | 10 | 90,0% | 6,8 | 9,0 | 75,0% | 8,0 | 9,6 | 83,7% | 8,6 | 10,4 | 82,5% |
| | | 2020 | 10 | 13 | 76,9% | 5,8 | 7,5 | 76,7% | 7,9 | 9,8 | 80,0% | 8,3 | 10,7 | 78,0% |
| iC15 | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno** | 2016 | 11 | 12 | 91,7% | 3,8 | 4,8 | 78,9% | 6,5 | 8,0 | 80,8% | 8,1 | 10,2 | 79,8% |
| | | 2017 | 15 | 17 | 88,2% | 8,8 | 11,5 | 76,1% | 6,6 | 8,6 | 76,4% | 7,4 | 9,6 | 76,8% |
| | | 2018 | 10 | 11 | 90,9% | 7,0 | 8,0 | 87,5% | 6,8 | 8,7 | 78,1% | 7,5 | 9,9 | 76,2% |
| | | 2019 | 9 | 10 | 90,0% | 6,3 | 9,0 | 69,4% | 7,4 | 9,6 | 77,6% | 8,0 | 10,4 | 76,5% |
| | | 2020 | 10 | 13 | 76,9% | 5,5 | 7,5 | 73,3% | 7,0 | 9,8 | 70,8% | 7,5 | 10,7 | 70,5% |
| iC15BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno ** | 2016 | 11 | 12 | 91,7% | 3,8 | 4,8 | 78,9% | 6,5 | 8,0 | 81,1% | 8,1 | 10,2 | 79,8% |
| | | 2017 | 15 | 17 | 88,2% | 8,8 | 11,5 | 76,1% | 6,6 | 8,6 | 76,4% | 7,4 | 9,6 | 76,8% |
| | | 2018 | 10 | 11 | 90,9% | 7,0 | 8,0 | 87,5% | 6,8 | 8,7 | 78,1% | 7,5 | 9,9 | 76,3% |
| | | 2019 | 9 | 10 | 90,0% | 6,3 | 9,0 | 69,4% | 7,4 | 9,6 | 77,6% | 8,0 | 10,4 | 76,6% |
| | | 2020 | 10 | 13 | 76,9% | 5,5 | 7,5 | 73,3% | 7,0 | 9,8 | 70,8% | 7,5 | 10,7 | 70,5% |
| iC16 | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno** | 2016 | 10 | 12 | 83,3% | 3,5 | 4,8 | 73,7% | 5,1 | 8,0 | 63,8% | 6,9 | 10,2 | 67,7% |
| | | 2017 | 15 | 17 | 88,2% | 8,3 | 11,5 | 71,7% | 5,3 | 8,6 | 61,6% | 6,2 | 9,6 | 64,4% |
| | | 2018 | 8 | 11 | 72,7% | 4,8 | 8,0 | 59,4% | 5,0 | 8,7 | 58,2% | 6,1 | 9,9 | 62,3% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|-------|-------|--------------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|
| | | 2021 | 975 | 1.135 | 85,9% | 848,0 | 1.119,3 | 75,8% | 736,9 | 1.513,2 | 48,7% | 651,4 | 1.446,5 | 45,0% |
| iC19TER | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza | 2016 | 1.045 | 1.195 | 87,4% | 819,3 | 1.111,0 | 73,7% | 760,0 | 1.569,5 | 48,4% | 685,6 | 1.435,4 | 47,8% |
| | | 2017 | 1.045 | 1.195 | 87,4% | 829,3 | 1.119,8 | 74,1% | 744,0 | 1.428,2 | 52,1% | 686,7 | 1.392,4 | 49,3% |
| | | 2018 | 1.055 | 1.195 | 88,3% | 873,0 | 1.133,8 | 77,0% | 735,1 | 1.342,3 | 54,8% | 672,2 | 1.323,4 | 50,8% |
| | | 2019 | 1.015 | 1.135 | 89,4% | 793,5 | 1.077,0 | 73,7% | 756,6 | 1.374,5 | 55,0% | 683,6 | 1.355,1 | 50,4% |
| | | 2020 | 1.015 | 1.165 | 87,1% | 759,5 | 1.050,3 | 72,3% | 750,5 | 1.368,5 | 54,8% | 686,4 | 1.358,1 | 50,5% |
| | | 2021 | 1.065 | 1.135 | 93,8% | 905,0 | 1.119,3 | 80,9% | 809,5 | 1.513,2 | 53,5% | 708,3 | 1.446,5 | 49,0% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-----|-----|---------------|------|------|--------------------------------------|-----|-----|-----------------------------|-----|------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC21 | Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** | 2016 | 12 | 12 | 100,0% | 4,5 | 4,8 | 94,7% | 7,6 | 8,0 | 94,9% | 9,7 | 10,2 | 95,4% |
| | | 2017 | 15 | 17 | 88,2% | 10,5 | 11,5 | 91,3% | 8,1 | 8,6 | 93,9% | 9,1 | 9,6 | 94,7% |
| | | 2018 | 11 | 11 | 100,0% | 7,5 | 8,0 | 93,8% | 8,1 | 8,7 | 94,0% | 9,4 | 9,9 | 95,2% |
| | | 2019 | 10 | 10 | 100,0% | 8,3 | 9,0 | 91,7% | 8,9 | 9,6 | 92,5% | 9,8 | 10,4 | 94,0% |
| | | 2020 | 12 | 13 | 92,3% | 7,0 | 7,5 | 93,3% | 9,2 | 9,8 | 93,3% | 9,8 | 10,7 | 91,5% |
| iC22 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** | 2016 | 10 | 17 | 58,8% | 5,5 | 8,3 | 66,7% | 6,7 | 9,8 | 68,6% | 7,5 | 10,8 | 69,6% |
| | | 2017 | 8 | 12 | 66,7% | 3,3 | 5,8 | 56,5% | 6,1 | 9,1 | 67,6% | 7,0 | 10,2 | 68,4% |
| | | 2018 | 10 | 12 | 83,3% | 3,5 | 4,8 | 73,7% | 5,7 | 8,0 | 70,8% | 7,2 | 10,2 | 70,2% |
| | | 2019 | 14 | 17 | 82,4% | 7,8 | 11,5 | 67,4% | 5,5 | 8,6 | 64,3% | 6,4 | 9,6 | 66,8% |
| | | 2020 | 8 | 11 | 72,7% | 5,5 | 8,0 | 68,8% | 5,7 | 8,7 | 65,6% | 6,5 | 9,9 | 65,8% |
| iC23 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** | 2016 | 0 | 12 | 0,0% | 0,3 | 4,8 | 5,3% | 0,5 | 8,0 | 6,8% | 0,8 | 10,2 | 7,6% |
| | | 2017 | 0 | 17 | 0,0% | 0,8 | 11,5 | 6,5% | 0,6 | 8,6 | 7,5% | 0,8 | 9,6 | 8,6% |
| | | 2018 | 1 | 11 | 9,1% | 0,0 | 8,0 | 0,0% | 0,7 | 8,7 | 7,9% | 0,9 | 9,9 | 9,4% |
| | | 2019 | 1 | 10 | 10,0% | 0,8 | 9,0 | 8,3% | 0,6 | 9,6 | 6,1% | 0,7 | 10,4 | 6,9% |
| | | 2020 | 1 | 13 | 7,7% | 1,0 | 7,5 | 13,3% | 0,8 | 9,8 | 8,4% | 0,9 | 10,7 | 8,2% |
| iC24 | Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** | 2016 | 4 | 17 | 23,5% | 0,8 | 8,0 | 9,4% | 1,8 | 8,4 | 21,1% | 2,4 | 10,2 | 23,1% |
| | | 2017 | 4 | 17 | 23,5% | 2,3 | 8,3 | 27,3% | 1,8 | 9,8 | 18,1% | 2,2 | 10,8 | 20,2% |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|---|----|--------------|-----|------|-------|-----|-----|-------|-----|------|-------|
| 2018 | 1 | 12 | 8,3% | 2,3 | 5,8 | 39,1% | 1,6 | 9,1 | 17,8% | 2,3 | 10,2 | 22,2% |
| 2019 | 1 | 12 | 8,3% | 0,8 | 4,8 | 15,8% | 1,5 | 8,0 | 18,6% | 2,2 | 10,2 | 21,6% |
| 2020 | 2 | 17 | 11,8% | 3,0 | 11,5 | 26,1% | 1,9 | 8,6 | 22,5% | 2,3 | 9,6 | 23,6% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|--------------|------|-------|--------------------------------------|------|-------|-----------------------------|------|-------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC25 | Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS | 2016 | 20 | 22 | 90,9% | 14,5 | 17,0 | 85,3% | 27,6 | 31,4 | 87,7% | 19,0 | 21,8 | 87,4% |
| | | 2017 | 6 | 10 | 60,0% | 12,0 | 14,0 | 85,7% | 20,1 | 22,8 | 88,0% | 18,5 | 21,0 | 88,2% |
| | | 2018 | 11 | 13 | 84,6% | 9,5 | 10,5 | 90,5% | 9,5 | 11,7 | 81,9% | 10,4 | 12,4 | 84,1% |
| | | 2019 | 21 | 26 | 80,8% | 6,8 | 7,8 | 87,1% | 11,2 | 12,6 | 88,7% | 11,5 | 13,1 | 88,3% |
| | | 2020 | 11 | 12 | 91,7% | 7,0 | 8,8 | 80,0% | 9,7 | 10,7 | 91,2% | 9,6 | 10,8 | 89,0% |
| | | 2021 | 15 | 16 | 93,8% | 8,8 | 10,8 | 81,4% | 9,3 | 10,1 | 91,9% | 10,3 | 11,6 | 88,9% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|---|------|-----|-----|------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-----|-----|-----------------------------|------|-----|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC27 | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) | 2016 | 63 | 9,5 | 6,7 | 41,0 | 9,0 | 4,6 | 58,9 | 8,7 | 6,7 | 64,9 | 10,4 | 6,2 |
| | | 2017 | 70 | 8,7 | 8,0 | 42,8 | 6,9 | 6,2 | 56,5 | 8,3 | 6,8 | 60,8 | 10,3 | 5,9 |
| | | 2018 | 56 | 9,0 | 6,3 | 47,5 | 8,0 | 6,0 | 54,2 | 8,0 | 6,8 | 59,4 | 9,9 | 6,0 |
| | | 2019 | 52 | 9,0 | 5,8 | 55,3 | 8,3 | 6,6 | 56,9 | 8,2 | 7,0 | 59,9 | 10,0 | 6,0 |
| | | 2020 | 51 | 9,2 | 5,5 | 52,3 | 8,0 | 6,5 | 59,0 | 8,4 | 7,0 | 61,8 | 10,3 | 6,0 |
| | | 2021 | 70 | 9,5 | 7,4 | 60,5 | 8,7 | 6,9 | 68,1 | 9,1 | 7,5 | 69,9 | 10,6 | 6,6 |
| iC28 | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2016 | 20 | 4,0 | 4,9 | 11,3 | 3,8 | 3,0 | 17,7 | 3,4 | 5,1 | 21,3 | 3,8 | 5,7 |
| | | 2017 | 22 | 4,0 | 5,4 | 22,3 | 3,0 | 7,5 | 18,1 | 2,9 | 6,1 | 20,5 | 3,7 | 5,5 |
| | | 2018 | 14 | 4,0 | 3,5 | 20,5 | 3,3 | 6,1 | 18,0 | 3,0 | 6,0 | 21,1 | 3,7 | 5,7 |
| | | 2019 | 17 | 3,6 | 4,7 | 19,5 | 3,0 | 6,5 | 21,0 | 3,3 | 6,3 | 22,2 | 3,8 | 5,9 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|----|-----|-------------|------|-----|-----|------|-----|-----|------|-----|-----|
| | 2020 | 18 | 4,0 | 4,5 | 17,3 | 2,8 | 6,1 | 20,3 | 3,2 | 6,4 | 22,5 | 3,7 | 6,0 |
| | 2021 | 37 | 3,6 | 10,2 | 28,0 | 3,3 | 8,6 | 27,8 | 3,5 | 8,0 | 30,0 | 3,9 | 7,7 |

Breve commento

Indicatori di Contesto e di Accesso

Il numero di studenti in avvio di carriera al primo anno, mantenutosi quasi costante fino al 2017 rispetto ai tre anni precedenti con numero medio pari a 18, scese nel 2018 a 10. Nel 2019 tornò ad essere pari a 14 riportando il valore del dato in esame a livelli di poco inferiori a quelli di Ateneo, dei CdS non telematici nell'area geografica e a quello nazionale. Il dato registrato nel 2020 (13 studenti) collimava sostanzialmente con il dato di Ateneo per la stessa Classe e per la stessa Area Geografica ed era inferiore rispetto al dato nazionale. Nel 2021 il numero degli studenti in avvio di carriera al primo anno è salito in modo imponente raggiungendo 31 unità. Questo incremento sebbene vada letto tenendo conto del Decreto Ministeriale che ha sancito a livello nazionale l'attivazione di tutti i posti previsti nel potenziale formativo, indipendentemente dai fabbisogni indicati dalle Regioni e dalle rappresentanze di Categoria, porta il nostro CdS notevolmente al di sopra della media di Ateneo, di Area geografica e nazionale (iC00a). Gli immatricolati puri (iC00b), già in aumento nel 2020 rispetto al 2019, salgono notevolmente e risultano essere di gran lunga superiori a quelli di Ateneo, di area geografica e a livello nazionale.

Tali indicatori che ci permettono di valutare l'attrattività del CdS e che nei monitoraggi precedenti avevamo ritenuto non appropriati per i Corsi delle Professioni sanitarie poiché risultanti dalla possibilità di iscrizione al Corso determinata annualmente dal numero di posti attribuiti dal MUR, danno ora la dimensione della reale capacità del nostro Corso di generare attenzione ed interesse nei contesti di Area geografica e nazionale dove tutti sono stati messi in condizione di saturare il proprio potenziale formativo.

GRUPPO A: INDICATORI DIDATTICA (indicatori da iC01 a iC09)

La percentuale di iscritti entro la normale durata del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (indicatori di regolarità e prestazione degli studenti) (iC01) subisce una lieve flessione rispetto agli anni precedenti attestandosi comunque al di sopra della media di Ateneo e di quella registrata per i CdS della stessa Area Geografica.

La percentuale di Laureati (76,5%) entro la normale durata del corso (iC02) che nel 2020 (92,3%) era tornata a livelli di gran lunga superiori alla media di Ateneo, di area geografica e nazionale pur diminuendo regge dignitosamente il confronto attestandosi comunque al di sopra delle medie di riferimento. I correttivi posti in essere rispetto alla frequenza anticipata nei laboratori per il tirocinio di tesi dall'Anno Accademico 2017/2018 oltre a quelli relativi al supporto didattico agli studenti allineando con estrema cura la didattica frontale alle attività di tirocinio professionalizzanti si sono rivelati validi. Il numero degli iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03) che aveva raggiunto il valore più basso mai registrato (7,1%) nel 2019 e tornato nel 2020 al 30,8% riportandoci a valori nettamente superiori rispetto alla media di Area geografica e superiori alla media nazionale, si attesta nel 2021 al 32,3%. Siamo ancora al di sotto della media di Ateneo, ma siamo estremamente fiduciosi per aver innovato l'offerta formativa a partire dall'Anno Accademico 2021/2022 introducendo discipline che caratterizzano il percorso del nostro CdS nel senso di una maggiore occupabilità e un accesso più immediato alla formazione post-base aumentandone quindi la attrattività.

Il rapporto tra studenti regolari e docenti (iC05 - sostenibilità) si è mantenuto pressoché costante nel denominatore dal 2016 ad oggi a fronte della diminuzione del numeratore (Studenti regolari da 54 nel 2016 a 42 nel 2020). Subisce nel 2021 un incremento determinato dalla numerosità degli iscritti portando il valore a livelli superiori alla media di Ateneo e di area geografica.

L'appartenenza ai SSD di base e caratterizzanti dei docenti di ruolo di riferimento (iC08) per il CdS è del 100%. Il dato occupabilità (iC06) relativo alla percentuale di laureati occupati a distanza di 1 anno dalla laurea sia che si considerino quelli retribuiti anche con borse per svolgere ulteriore attività di formazione, sia che si valutino quelli retribuiti senza finalità di formazione ulteriore mostra un incremento rilevante passando dal 18,2% nel 2019 al 70% nel 2020 e attestandosi nel 2021 all'80% riportando il nostro CdS, rispetto a tale indicatore, al di sopra della media di Ateneo, di Area geografica e nazionale.

Gruppo B: Indicatori di Internazionalizzazione

In questo ambito (iC10, iC11) i valori degli indicatori del CdS sono pari a zero, come lo sono quelli della media di Ateneo. Per il nostro Cds valgono le stesse considerazioni riportate nei

monitoraggi annuali precedenti a cui si aggiungono le difficoltà ad apportare correttivi determinate dalla pandemia in atto.

Gruppo E: Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

I parametri che analizzano il passaggio tra 1° e 2° anno di corso (iC13, iC14, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis), in termini più specifici relativamente al numero di CFU conseguiti dagli studenti al primo anno di corso e che proseguono al secondo anno, indicatori di regolarità e performance degli studenti, sono estremamente soddisfacenti e numericamente al di sopra delle medie di Ateneo, di Area geografica e nazionali. Pertanto la dispersione è molto bassa, dimostrando una corretta propedeuticità nel percorso didattico ed un'efficace azione di tutoraggio. Sicuramente l'appropriatezza del percorso formativo che porta a tali buoni risultati è attribuibile anche all'alta percentuale di ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato (iC19) che garantisce una continuità didattica proficua. La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) in fisiologica variabilità nei vari anni, nel 2019 presentava un valore (91,7%) superiore alla media di Ateneo, di area geografica e nazionale, scende all'88,2% nel 2021. La percentuale di Laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso Corso di Studi (iC18), indicatore di grado complessivo di soddisfazione dei laureati, in lieve ripresa nel 2020 (41,7%), si attesta al 43,8% nel 2021 mantenendo in ogni caso il Cds al di sotto della media di ateneo, di area regionale e nazionale. Nel precedente monitoraggio il Consiglio di CdS propose due ordini di riflessioni. Una derivante dalla verosimile percezione degli studenti ancora in corso rispetto alla scarsa occupabilità nell'immediato post-laurea, l'altra derivante dalla difficoltà organizzativa dei tirocini professionalizzanti effettuati nei laboratori delle ASL Chieti-Pescara verificatasi negli anni precedenti e sanata con nuove convenzioni, con la ASL Chieti (2018) e con la ASL Pescara (2020) che non ancora danno a pieno i risultati sperati. La prima perde consistenza di fronte ai dati attuali di occupabilità commentati sopra; permangono forti criticità in merito allo svolgimento dei tirocini professionalizzanti che nonostante l'impegno del Direttore della didattica e dei docenti tutor con ottimi risultati in termini di capacità professionali acquisite, costringe gli studenti in ambienti poco accoglienti e logisticamente non predisposti (esempio mancanza di spogliatoi adeguati) e a turnazioni a volte disagiate per insufficienza numerica dei Tutor. Nello specifico, la non adesione dei Tecnici di Laboratorio della ASL di Pescara alle attività di tutoraggio previste dalla convenzione posta in essere nel 2020 tra l'Ateneo e la suddetta ASL, confina il percorso professionalizzante nei Laboratori Asl di Chieti. Azioni migliorative possono essere intraprese esclusivamente dalla Scuola di Medicina e dalla governance di Ateneo inducendo le Asl di riferimento al rispetto delle convenzioni in essere.

Indicatori di approfondimento della sperimentazione (iC21- iC24, iC25, iC27, iC28)

La percentuale degli Studenti (immatricolati puri) appartenenti al nostro CdS, che proseguono la carriera nel Sistema universitario al secondo anno (iC21) tornata a valori massimi nel 2018 e confermati per il 2019 superando la media di Ateneo, di Area geografica e nazionale, subisce una lieve fisiologica flessione (iC23). La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) superiore all'80% nel 2019 e risultata essere notevolmente al di sopra della media di Ateneo, di Area Geografica e nazionale scende al 72,7% pur restando al di sopra delle medie di riferimento. Grande rilievo va dato all'indicatore iC24 (abbandono dopo N+1 anni) che dal 2018 è sceso all'8,3% e seppur in lieve aumento nel 2021 (11,8%) risulta di gran lunga inferiore alle medie di Ateneo, di area geografica e nazionale; il più attento monitoraggio delle singole carriere e la maggiore attenzione nel tutoraggio degli studenti in difficoltà da parte dei docenti del corso si sta rivelando particolarmente efficace. La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del corso (iC25) sale ulteriormente nel 2021 (93,8%) attestandosi al di sopra di tutti i valori di riferimento. Gli indicatori (iC27 e iC28) di consistenza e qualificazione del corpo docente si attestano su valori superiori alla media di ateneo e nazionali.

Conclusioni

Gli indicatori di regolarità e prestazione degli studenti evidenziano un netto miglioramento nel percorso formativo e nei tempi di conseguimento del titolo entro la durata normale del corso. La dispersione è molto bassa e la percentuale degli immatricolati che si laureano entro un anno dalla durata normale del corso è superiore alle medie di ateneo, di area geografica e nazionale. I correttivi posti in essere erogando lezioni frontali e/ o a distanza maggiormente in linea con le attività di Tirocinio professionalizzante sia in termini temporali che di contenuti hanno mostrato tutta la loro efficacia. La maggiore attenzione al monitoraggio delle singole carriere e una migliorata attività tutoriale ha portato il dato relativo all'abbandono a livelli notevolmente inferiori ai valori di confronto. I dati relativi alla attrattività del CdS migliorano e l'occupabilità dei nostri laureati ad un anno dal conseguimento del titolo mostra un incremento rilevante nel 2021. Le modifiche apportate all'ordinamento didattico a partire dall'A.A. 2021/2022 con l'introduzione di discipline che possano caratterizzare la preparazione dei nostri studenti in ambito agroalimentare e zooprofilattico ha reso il nostro corso unico nel suo genere. Prevediamo un miglioramento ulteriore dell'attrattività già dal prossimo monitoraggio e ipotizziamo per la coorte 21/22 un ulteriore incremento della occupabilità a percorso formativo concluso.

L'indicatore di grado complessivo di soddisfazione dei laureati (iC18) assolutamente fluttuante negli ultimi anni e unico dato al di sotto della media di Ateneo, di area geografica e nazionale per il quale abbiamo individuato criticità derivanti dal non puntuale rispetto delle convenzioni tra la nostra Scuola di Medicina e le Aziende sanitarie potrebbe migliorare attraverso un intervento incisivo della governance sulle stesse.

Va sottolineato con grande soddisfazione che le restrizioni imposte dalla pandemia in termini organizzativi dell'attività didattica e di tirocinio professionalizzante non hanno inciso minimamente sull'andamento complessivo del nostro CdS biomedico..

Tale documento è stato discusso e approvato nel Consiglio del Corso di Studi in Tecniche di laboratorio del 30/11/2022

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)