

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Filologia, linguistica e tradizioni letterarie
Città	CHIETI
Codicione	0690107301500003
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-14
Interclasse	LM-15
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
LM-14 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
LM-14 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	17	17	17	17	17
LM-14 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	47	47	47	47	47
LM-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
LM-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	12	12	
LM-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non	31	31	31	31	

telematici in Italia

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a LM-14	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2016	<b>81</b>	-	71,1	70,7
		2017	<b>70</b>	-	67,6	68,3
		2018	<b>75</b>	-	68,6	69,8
		2019	<b>94</b>	-	77,9	76,7
		2020	<b>88</b>	-	79,4	81,2
		2021	<b>81</b>	-	76,1	76,6
iC00a LM-15		2016	<b>11</b>	-	21,6	22,9
		2017	<b>13</b>	-	18,5	21,2
		2018	<b>8</b>	-	18,1	21,3
		2019	<b>21</b>	-	20,3	22,0
		2020	<b>18</b>	-	19,9	22,7
	2021	<b>9</b>	-	17,0	20,0	
iC00c LM-14	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	<b>70</b>	-	65,1	63,8
		2017	<b>63</b>	-	60,2	59,5
		2018	<b>63</b>	-	59,5	59,5
		2019	<b>83</b>	-	65,8	64,0
		2020	<b>77</b>	-	68,1	66,7
		2021	<b>68</b>	-	67,3	65,4
iC00c LM-15		2016	<b>12</b>	-	20,7	21,9
		2017	<b>12</b>	-	17,5	19,9
		2018	<b>7</b>	-	17,6	20,3
		2019	<b>19</b>	-	17,5	20,2
		2020	<b>15</b>	-	17,5	20,2
		2021	<b>8</b>	-	15,8	18,5
iC00d LM-	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>220</b>	-	193,8	184,7

14		2017	<b>198</b>	-	178,9	181,5	
		2018	<b>173</b>	-	186,6	187,4	
		2019	<b>199</b>	-	191,5	194,9	
		2020	<b>238</b>	-	206,6	207,8	
		2021	<b>235</b>	-	206,7	209,8	
		2016	<b>50</b>	-	62,6	62,7	
iC00d LM- 15		2017	<b>36</b>	-	55,9	59,5	
		2018	<b>30</b>	-	54,0	59,6	
		2019	<b>40</b>	-	53,2	58,8	
		2020	<b>46</b>	-	54,5	59,7	
		2021	<b>37</b>	-	51,7	57,7	
iC00e LM- 14	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>145</b>	-	136,0	131,9	
		2017	<b>145</b>	-	126,9	132,2	
		2018	<b>134</b>	-	130,2	134,0	
		2019	<b>162</b>	-	140,8	142,3	
		2020	<b>179</b>	-	151,4	153,5	
		2021	<b>167</b>	-	147,6	150,8	
iC00e LM- 15			2016	<b>38</b>	-	41,3	44,5
			2017	<b>24</b>	-	38,2	42,8
			2018	<b>21</b>	-	35,7	41,9
			2019	<b>28</b>	-	37,8	42,7
			2020	<b>35</b>	-	39,1	43,7
		2021	<b>23</b>	-	36,4	41,9	
iC00f LM- 14	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>138</b>	-	128,8	122,3	
		2017	<b>132</b>	-	119,6	120,5	
		2018	<b>128</b>	-	120,2	118,8	
		2019	<b>147</b>	-	125,3	123,5	
		2020	<b>160</b>	-	135,0	131,8	
		2021	<b>149</b>	-	134,9	131,3	

iC00f LM- 15		2016	<b>38</b>	-	39,7	42,6
		2017	<b>24</b>	-	37,1	40,9
		2018	<b>20</b>	-	34,0	39,7
		2019	<b>26</b>	-	33,5	39,7
		2020	<b>33</b>	-	35,2	40,4
		2021	<b>22</b>	-	34,0	39,2
iC00g LM- 14	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>38</b>	-	28,6	30,9
		2017	<b>44</b>	-	28,4	29,3
		2018	<b>36</b>	-	33,1	34,8
		2019	<b>64</b>	-	32,0	34,4
		2020	<b>24</b>	-	35,8	34,8
		2021	<b>41</b>	-	34,3	36,1
iC00g LM- 15	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>6</b>	-	9,8	11,8
		2017	<b>8</b>	-	9,4	11,4
		2018	<b>13</b>	-	10,8	12,6
		2019	<b>12</b>	-	9,7	11,4
		2020	<b>1</b>	-	10,7	12,6
		2021	<b>5</b>	-	8,4	11,9
iC00h LM- 14	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>78</b>	-	61,4	56,7
		2017	<b>79</b>	-	58,6	56,2
		2018	<b>64</b>	-	56,6	58,1
		2019	<b>95</b>	-	60,2	60,3
		2020	<b>40</b>	-	58,8	58,4
		2021	<b>69</b>	-	55,0	57,2
iC00h LM- 15	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>16</b>	-	22,9	22,2
		2017	<b>16</b>	-	21,6	21,4
		2018	<b>17</b>	-	20,0	21,5
		2019	<b>19</b>	-	20,2	20,7
		2020	<b>6</b>	-	18,8	20,8









			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 LM-14	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	57	5.529	<b>10,3‰</b>	-	-	-	53,9	5.352,9	10,1‰	126,6	5.151,5	24,6‰
		2017	12	5.851	<b>2,1‰</b>	-	-	-	32,9	5.066,6	6,5‰	162,6	5.220,1	31,1‰
		2018	63	5.325	<b>11,8‰</b>	-	-	-	61,3	5.184,2	11,8‰	145,6	5.375,9	27,1‰
		2019	36	6.094	<b>5,9‰</b>	-	-	-	57,2	5.539,9	10,3‰	140,4	5.613,9	25,0‰
		2020	24	6.542	<b>3,7‰</b>	-	-	-	52,4	5.845,0	9,0‰	115,6	5.707,1	20,3‰
iC10 LM-15		2016	12	1.485	<b>8,1‰</b>	-	-	-	18,8	1.719,3	11,0‰	48,6	1.875,1	25,9‰
		2017	0	924	<b>0,0‰</b>	-	-	-	26,2	1.651,2	15,9‰	66,9	1.843,5	36,3‰
		2018	21	834	<b>25,2‰</b>	-	-	-	44,2	1.557,0	28,4‰	53,2	1.848,1	28,8‰
		2019	36	978	<b>36,8‰</b>	-	-	-	41,5	1.609,5	25,8‰	65,3	1.856,7	35,1‰
		2020	0	1.429	<b>0,0‰</b>	-	-	-	2,0	1.651,8	1,2‰	32,6	1.814,3	18,0‰
iC11 LM-14	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	1	38	<b>26,3‰</b>	-	-	-	1,3	28,6	44,3‰	2,3	30,9	74,7‰
		2017	3	44	<b>68,2‰</b>	-	-	-	1,1	28,4	37,4‰	2,3	29,3	78,8‰
		2018	0	36	<b>0,0‰</b>	-	-	-	1,1	33,1	32,1‰	3,5	34,8	99,8‰
		2019	4	64	<b>62,5‰</b>	-	-	-	1,3	32,0	39,9‰	3,3	34,4	95,0‰
		2020	1	24	<b>41,7‰</b>	-	-	-	2,3	35,8	63,7‰	3,8	34,8	109,0‰
iC11 LM-15		2021	1	41	<b>24,4‰</b>	-	-	-	1,3	34,3	38,9‰	2,8	36,1	78,5‰
		2016	0	6	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,5	9,8	55,6‰	1,1	11,8	90,9‰
		2017	0	8	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,6	9,4	61,9‰	0,9	11,4	78,7‰
		2018	0	13	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,6	10,8	54,3‰	1,5	12,6	122,0‰
		2019	1	12	<b>83,3‰</b>	-	-	-	1,1	9,7	112,1‰	1,7	11,4	151,6‰
		2020	0	1	<b>0,0‰</b>	-	-	-	1,1	10,7	100,7‰	1,7	12,6	135,2‰
iC12 LM-14	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2021	0	5	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,4	8,4	45,9‰	1,0	11,9	81,5‰
		2016	0	81	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,1	71,1	0,9‰	0,8	70,7	12,0‰
		2017	0	70	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,2	67,6	2,5‰	1,5	68,3	22,4‰
		2018	0	75	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,3	68,6	4,0‰	1,5	69,8	21,6‰
		2019	0	94	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,4	77,9	5,7‰	1,2	76,7	16,0‰
		2020	0	88	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,2	79,4	2,1‰	1,2	81,2	14,3‰
2021		0	81	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,1	76,1	0,7‰	1,3	76,6	17,6‰	
iC12		2016	0	11	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	21,6	0,0‰	0,1	22,9	2,9‰

LM-15	2017	0	13	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	18,5	0,0‰	0,1	21,2	4,6‰
	2018	0	8	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	18,1	0,0‰	0,1	21,3	6,1‰
	2019	0	21	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	20,3	0,0‰	0,2	22,0	7,3‰
	2020	0	18	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	19,9	0,0‰	0,2	22,7	7,1‰
	2021	0	9	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	17,0	0,0‰	0,2	20,0	8,1‰

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 LM-14	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	35,7	60,0	<b>59,6%</b>	-	-	-	37,2	60,0	62,0%	40,1	59,7	67,1%
		2017	38,8	60,0	<b>64,7%</b>	-	-	-	38,0	60,0	63,3%	39,9	59,7	66,7%
		2018	35,0	60,0	<b>58,3%</b>	-	-	-	37,9	60,0	63,2%	41,1	59,7	68,7%
		2019	36,2	60,0	<b>60,3%</b>	-	-	-	38,1	60,0	63,5%	41,2	59,7	69,0%
		2020	36,2	60,0	<b>60,3%</b>	-	-	-	37,8	60,0	63,0%	39,4	59,7	66,0%
iC13 LM-15		2016	41,5	60,0	<b>69,2%</b>	-	-	-	40,2	59,6	67,4%	42,9	59,5	72,2%
		2017	45,0	60,0	<b>75,0%</b>	-	-	-	38,7	59,7	64,8%	43,4	59,5	72,9%
		2018	36,4	60,0	<b>60,7%</b>	-	-	-	40,3	59,6	67,5%	44,9	59,5	75,5%
		2019	35,5	60,0	<b>59,2%</b>	-	-	-	39,6	59,7	66,4%	44,5	59,5	74,7%
		2020	37,6	60,0	<b>62,7%</b>	-	-	-	40,6	59,7	68,0%	43,0	59,5	72,2%
iC14 LM-14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	68	70	<b>97,1%</b>	-	-	-	63,5	65,1	97,6%	62,3	63,8	97,6%
		2017	61	63	<b>96,8%</b>	-	-	-	58,6	60,2	97,3%	57,5	59,5	96,5%
		2018	62	63	<b>98,4%</b>	-	-	-	57,8	59,5	97,1%	57,4	59,5	96,5%
		2019	81	83	<b>97,6%</b>	-	-	-	64,2	65,8	97,5%	61,9	64,0	96,7%
		2020	76	77	<b>98,7%</b>	-	-	-	65,6	68,1	96,3%	63,6	66,7	95,3%
iC14 LM-15		2016	12	12	<b>100,0%</b>	-	-	-	20,6	20,7	99,6%	21,2	21,9	97,1%
		2017	12	12	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,4	17,5	99,1%	19,6	19,9	98,7%
		2018	7	7	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,4	17,6	99,1%	20,0	20,3	98,2%
		2019	19	19	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,3	17,5	99,1%	19,8	20,2	98,1%







iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.662	1.812	<b>91,7%</b>	-	-	-	741,0	827,6	89,5%	846,6	1.024,0	82,7%	
		2017	1.722	1.878	<b>91,7%</b>	-	-	-	761,7	850,5	89,6%	808,1	947,5	85,3%	
		2018	1.590	1.866	<b>85,2%</b>	-	-	-	789,5	927,6	85,1%	829,5	1.008,4	82,3%	
		2019	1.677	1.851	<b>90,6%</b>	-	-	-	811,3	946,6	85,7%	837,6	1.037,7	80,7%	
		2020	1.782	1.956	<b>91,1%</b>	-	-	-	817,5	955,8	85,5%	874,6	1.088,6	80,3%	
		2021	1.458	1.614	<b>90,3%</b>	-	-	-	835,8	985,4	84,8%	879,5	1.079,8	81,4%	
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 LM-14	2016	68	70	<b>97,1%</b>	-	-	-	64,2	65,1	98,7%	62,9	63,8	98,6%
	2017	62	63	<b>98,4%</b>	-	-	-	59,0	60,2	98,1%	58,4	59,5	98,1%
	2018	62	63	<b>98,4%</b>	-	-	-	58,0	59,5	97,5%	57,9	59,5	97,2%
	2019	82	83	<b>98,8%</b>	-	-	-	64,4	65,8	97,9%	62,5	64,0	97,6%
	2020	76	77	<b>98,7%</b>	-	-	-	66,0	68,1	96,9%	64,3	66,7	96,4%
iC21 LM-15	2016	12	12	<b>100,0%</b>	-	-	-	20,6	20,7	99,6%	21,5	21,9	98,5%
	2017	12	12	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,5	17,5	100,0%	19,7	19,9	99,4%
	2018	7	7	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,5	17,6	99,5%	20,2	20,3	99,2%
	2019	19	19	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,3	17,5	99,1%	19,9	20,2	98,9%
	2020	15	15	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,3	17,5	99,1%	20,0	20,2	99,0%
iC22 LM-14	2016	39	68	<b>57,4%</b>	-	-	-	26,8	63,0	42,5%	27,2	59,1	46,1%
	2017	47	70	<b>67,1%</b>	-	-	-	30,6	65,1	47,1%	32,4	63,8	50,8%

iC22 LM-15		2018	39	63	<b>61,9%</b>	-	-	-	33,7	60,2	56,0%	31,8	59,5	53,4%
		2019	25	63	<b>39,7%</b>	-	-	-	28,5	59,5	47,9%	30,4	59,5	51,1%
		2020	36	83	<b>43,4%</b>	-	-	-	30,9	65,8	46,9%	29,9	64,0	46,7%
		2016	17	25	<b>68,0%</b>	-	-	-	8,2	18,6	43,9%	10,0	20,5	48,9%
		2017	6	12	<b>50,0%</b>	-	-	-	9,7	20,7	46,8%	10,7	21,9	49,1%
		2018	6	12	<b>50,0%</b>	-	-	-	9,1	17,5	51,8%	11,3	19,9	57,0%
		2019	1	7	<b>14,3%</b>	-	-	-	9,3	17,6	53,1%	11,5	20,3	56,4%
		2020	9	19	<b>47,4%</b>	-	-	-	8,8	17,5	50,7%	10,6	20,2	52,6%
iC23 LM-14	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	70	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	65,1	0,3%	0,3	63,8	0,5%
		2017	0	63	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	60,2	0,2%	0,5	59,5	0,9%
		2018	0	63	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	59,5	0,1%	0,2	59,5	0,3%
		2019	0	83	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	65,8	0,1%	0,4	64,0	0,6%
		2020	0	77	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	68,1	0,3%	0,3	66,7	0,5%
iC23 LM-15		2016	0	12	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	20,7	0,0%	0,2	21,9	0,9%
		2017	0	12	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	17,5	0,9%	0,1	19,9	0,5%
		2018	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	17,6	0,0%	0,2	20,3	0,8%
		2019	0	19	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	17,5	0,0%	0,1	20,2	0,5%
		2020	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	17,5	0,4%	0,1	20,2	0,6%
iC24 LM-14	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	5	92	<b>5,4%</b>	-	-	-	4,3	61,4	6,9%	3,3	59,8	5,6%
		2017	2	68	<b>2,9%</b>	-	-	-	3,1	63,0	4,9%	3,1	59,1	5,3%
		2018	4	70	<b>5,7%</b>	-	-	-	3,0	65,1	4,6%	2,8	63,8	4,4%
		2019	3	63	<b>4,8%</b>	-	-	-	2,8	60,2	4,6%	3,6	59,5	6,0%
		2020	1	63	<b>1,6%</b>	-	-	-	3,4	59,5	5,7%	3,6	59,5	6,1%
iC24 LM-15		2016	0	10	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	20,9	2,0%	0,5	21,8	2,4%
		2017	0	25	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	18,6	2,2%	0,6	20,5	2,8%
		2018	0	12	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	20,7	2,0%	0,6	21,9	2,7%
		2019	1	12	<b>8,3%</b>	-	-	-	0,2	17,5	1,3%	0,4	19,9	1,8%
		2020	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,9	17,6	5,2%	1,0	20,3	4,8%

Indicatore														
Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25 LM-14	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	68	73	<b>93,2%</b>	-	-	-	54,1	60,2	89,9%	46,8	51,6	90,7%
		2017	88	91	<b>96,7%</b>	-	-	-	69,7	75,7	92,0%	38,7	42,4	91,5%
		2018	48	56	<b>85,7%</b>	-	-	-	43,7	48,8	89,6%	45,9	50,2	91,5%
		2019	80	83	<b>96,4%</b>	-	-	-	50,4	53,6	94,1%	49,1	52,0	94,4%
		2020	33	37	<b>89,2%</b>	-	-	-	48,4	51,2	94,6%	47,4	50,7	93,4%
		2021	60	64	<b>93,8%</b>	-	-	-	50,3	52,7	95,5%	51,4	54,2	94,8%
iC25 LM-15		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2018	13	14	<b>92,9%</b>	-	-	-	14,8	16,1	91,7%	16,9	18,4	91,9%
		2019	17	18	<b>94,4%</b>	-	-	-	16,8	17,5	96,2%	17,6	18,8	93,6%
		2020	4	4	<b>100,0%</b>	-	-	-	14,2	15,4	92,5%	17,3	18,2	95,0%
		2021	11	12	<b>91,7%</b>	-	-	-	13,7	14,5	94,7%	15,9	16,9	93,9%
iC26 LM-14	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	35	83	<b>42,2%</b>	-	-	-	33,9	76,0	44,6%	19,7	37,3	52,8%
		2017	42	76	<b>55,3%</b>	-	-	-	38,0	74,9	50,7%	20,9	36,2	57,6%
		2018	29	63	<b>46,0%</b>	-	-	-	22,2	45,6	48,6%	24,5	42,2	58,1%
		2019	18	42	<b>42,9%</b>	-	-	-	19,6	39,1	50,2%	22,0	38,6	56,9%
		2020	22	56	<b>39,3%</b>	-	-	-	16,6	34,9	47,6%	17,6	32,9	53,5%
		2021	22	27	<b>81,5%</b>	-	-	-	24,8	38,0	65,2%	23,7	35,8	66,2%
iC26 LM-15		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2018	5	13	<b>38,5%</b>	-	-	-	8,3	16,0	51,6%	9,5	16,4	57,8%
		2019	4	13	<b>30,8%</b>	-	-	-	6,9	14,4	48,0%	9,2	15,8	58,2%
		2020	5	13	<b>38,5%</b>	-	-	-	6,0	11,8	51,1%	6,5	11,6	56,5%
		2021	2	4	<b>50,0%</b>	-	-	-	8,2	11,8	69,5%	9,0	12,9	69,8%
iC26BIS LM-14	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere	2016	29	83	<b>34,9%</b>	-	-	-	27,3	76,0	35,9%	16,5	37,0	44,8%
		2017	32	76	<b>42,1%</b>	-	-	-	32,0	74,9	42,7%	18,2	36,2	50,2%

	attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	26	63	<b>41,3%</b>	-	-	-	20,0	45,6	43,8%	23,0	43,1	53,4%	
		2019	15	42	<b>35,7%</b>	-	-	-	17,4	39,1	44,4%	20,0	39,0	51,4%	
		2020	20	56	<b>35,7%</b>	-	-	-	15,8	34,9	45,4%	16,8	32,9	51,1%	
		2021	21	27	<b>77,8%</b>	-	-	-	24,2	37,9	63,8%	23,2	35,9	64,7%	
iC26BIS LM-15		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
		2018	4	13	<b>30,8%</b>	-	-	-	7,5	16,0	46,9%	8,8	16,4	53,5%	
		2019	4	13	<b>30,8%</b>	-	-	-	6,3	14,4	43,9%	8,3	15,8	52,7%	
		2020	5	13	<b>38,5%</b>	-	-	-	5,8	11,8	49,6%	6,3	11,7	54,4%	
		2021	2	4	<b>50,0%</b>	-	-	-	8,1	11,8	68,6%	8,9	12,9	68,8%	
iC26TER LM-14	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	29	74	<b>39,2%</b>	-	-	-	27,3	70,0	39,0%	16,5	34,1	48,5%	
		2017	32	71	<b>45,1%</b>	-	-	-	32,0	68,6	46,6%	18,2	33,1	54,8%	
		2018	26	59	<b>44,1%</b>	-	-	-	20,0	41,6	48,1%	23,0	39,6	58,1%	
		2019	15	34	<b>44,1%</b>	-	-	-	17,4	34,8	49,9%	20,0	35,4	56,6%	
		2020	20	54	<b>37,0%</b>	-	-	-	15,8	32,8	48,2%	16,8	30,8	54,6%	
2021		21	26	<b>80,8%</b>	-	-	-	24,2	35,5	68,2%	23,2	33,8	68,6%		
iC26TER LM-15			2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
			2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
			2018	4	10	<b>40,0%</b>	-	-	-	8,2	16,0	51,1%	9,8	16,3	59,8%
			2019	4	11	<b>36,4%</b>	-	-	-	6,3	12,8	49,4%	8,3	14,5	57,5%
		2020	5	12	<b>41,7%</b>	-	-	-	5,8	10,9	53,4%	6,3	11,0	57,9%	
		2021	2	4	<b>50,0%</b>	-	-	-	8,1	11,2	71,9%	8,9	12,2	73,1%	

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	270	14,3	<b>18,9</b>	-	-	-	182,2	6,6	27,6	184,9	7,9	23,4
		2017	234	14,4	<b>16,3</b>	-	-	-	189,7	6,7	28,2	193,5	7,5	25,8

		2018	203	14,0	<b>14,6</b>	-	-	-	196,8	7,3	27,0	199,0	7,9	25,1	
		2019	239	15,1	<b>15,9</b>	-	-	-	201,5	7,4	27,1	206,8	8,2	25,2	
		2020	284	15,3	<b>18,6</b>	-	-	-	216,3	7,6	28,5	220,2	8,6	25,6	
		2021	272	13,3	<b>20,5</b>	-	-	-	214,5	7,8	27,5	221,0	8,4	26,2	
		2016	-												
		2017	-												
		2018	-												
		2019	-												
		2020	-												
		2021	-												
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	92	13,7	<b>6,7</b>	-	-	-	67,7	4,5	14,9	72,8	5,1	14,3	
		2017	85	13,2	<b>6,5</b>	-	-	-	72,5	4,8	15,1	74,6	5,1	14,5	
		2018	82	10,8	<b>7,6</b>	-	-	-	71,7	4,9	14,6	75,2	5,3	14,1	
		2019	115	11,9	<b>9,6</b>	-	-	-	82,2	5,0	16,4	83,1	5,4	15,4	
		2020	107	12,5	<b>8,6</b>	-	-	-	82,6	4,9	16,8	86,6	5,6	15,3	
		2021	90	11,5	<b>7,8</b>	-	-	-	78,1	5,1	15,4	81,3	5,6	14,6	
		2016	-												
		2017	-												
		2018	-												
		2019	-												
		2020	-												
	2021	-													

#### Breve commento

Gli indicatori di contesto e di accesso mostrano una lieve flessione nel numero degli studenti iscritti per la classe di laurea LM14 e una flessione più consistente per quanto riguarda la classe di laurea LM15. Nonostante tali flessioni, i dati appaiono superiori a quelli dell'area geografica di riferimento e nazionali, per cui tutti gli indicatori da iC00a a iC00h mostrano valori più lusinghieri rispetto alle medie di riferimento.

Gli indicatori della didattica confermano la tenuta del CdS attestandosi sui valori nazionali e in qualche caso (per es. laureati entro la durata normale del corso) con un confronto molto positivo. Per quanto riguarda l'occupabilità, i dati sono rimasti più o meno stabili, con valori a volte superiori e a volte inferiori alle medie di area geografica e nazionale.

Una diminuzione dei valori assoluti si osserva anche per i dati relativi alla internazionalizzazione che rimangono fermi all'anno 2020. Tale situazione è da attribuire al persistere delle restrizioni

dovute alla pandemia COVID che ha scoraggiato la mobilità complessiva degli studenti.

Gli indicatori del Gruppo E che definiscono la regolarità e la performance degli studenti e la soddisfazione dei laureati, pur evidenziando qualche mutamento rispetto al quadro dell'anno precedente, fanno registrare buoni dati relativamente alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e dai ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogate, alla soddisfazione dei laureati, alla regolarità delle carriere.

Per quanto riguarda le criticità, va segnalata la diminuzione, in termini numerici, degli iscritti specialmente per la LM15, dei CFU acquisiti all'estero (trend di Ateneo e trend nazionale), una maggiore lentezza nell'acquisizione dei CFU durante il primo anno di corso e una meno rapida conclusione delle carriere.

Come già preso atto in precedenti Consigli CdS e nella SUA 2021, gli avvisi di carriera hanno subito una leggera flessione rispetto ai due anni precedenti con l'indicatore iC00a che nel 2021 è 81 per LM14 (rispetto a 88 del 2020 e 94 del 2019) e 9 per LM15 (rispetto al 18 del 2020 e 21 del 2019). Il dato LM14 è tuttavia più alto sia della media dell'area geografica sia della media italiana (76,1 e 76,6 rispettivamente), mentre l'indicatore di LM15 riguardante l'area geografica è 17,0 e quello riguardante la media nazionale è 20, ben al di sopra del dato locale.

Coerentemente, l'indicatore iC00c (iscritti per la prima volta a una LM) è 68 per LM14 (2020: 77; 2019: 83), di poco superiore ai dati geografico e nazionale (rispettivamente 67,3 e 65,4) e 8 per LM15 (2020: 15; 2019: 19), inferiore ai dati geografico e nazionale (rispettivamente 15,8 e 18,5). Gli iscritti totali iC00d nel 2021 sono di numero lievemente inferiore per LM14: nel 2021, il numero è 235 a fronte di 238 nel 2020 (206,7 dato area geografica; 209,8 dato nazionale), e percentualmente più consistente per LM15: 37 a fronte di 46 nel 2020 (51,7 dato area geografica; 57,7 media nazionale). Gli iscritti regolari ai fini del CSTD nel 2021 (iC00e) sono diminuiti rispetto al 2020 per entrambe le classi (LM14: 167 vs. 179; LM15 23 vs. 35) ma nel primo caso l'indice è maggiore alla media sia di area geografica che nazionale (147,6 e 150,8), nel secondo caso l'indice è minore (36,4 e 41,9).

Per quanto riguarda i laureati entro la durata normale del corso (iC00g), i dati mostrano un aumento nel 2021: 41 per LM14 (rispetto a 24 del 2020) e 5 per LM15 (rispetto a 1 del 2020), dati che si pongono al di sopra della media geografica e nazionale per LM14 (34,3 e 36,1) e al di sotto per LM15 (8,4 e 11,9) con un riscontro coerente nel dato iC00h che prende in considerazione i laureati totali: nel 2021 vi è un incremento per LM14 è 69 (nel 2020) rispetto a 55 e 57,2 che sono i dati degli altri atenei; per LM15 è 12 (6 nel 2020), rispetto a 15,8 e 18,5 che sono i dati degli altri atenei.

#### Gruppo A – Indicatori didattica

I dati sugli studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) sono relativi al 2020. Comunque, mostrano un aumento per la LM14 (83) rispetto all'anno precedente (77) che è maggiore ai dati degli atenei di area geografica e nazionali (79,3 e 75,3); per la LM15, il dato, pur essendo aumentato del doppio rispetto all'anno precedente (19 rispetto a 9 del 2019) rimane leggermente inferiore rispetto agli altri dati di confronto (23,4 e 25,4). Anche l'indice iC02 (laureati entro la durata normale del corso) mostra lo stesso andamento: un aumento nel 2021 per la LM14 pari a 41 rispetto a 24 dell'anno precedente (con un confronto favorevole rispetto agli altri atenei: 34,3 e il 36,1), e per la LM15 l'aumento è pari a 5 rispetto a 1 dell'anno precedente ma con un confronto negativo (8,4 e 11,9 degli altri atenei). L'iC04 (percentuale iscritti al primo anno laureati in altro ateneo) per la LM14 è aumentato in termini numerici (16 nel 2021), mostrando un dato molto al di sopra della media di area geografica (6,1) e un sostanziale allineamento con la media nazionale (17,3); per la LM15 il dato è pari a 0 in linea con la media di area (0,6) e al di sotto della media nazionale (3,5). L'indice iC05 che esprime il rapporto studenti regolari/docenti (indicatore di sostenibilità del CdS) è sceso (190) rispetto all'anno precedente (214), ma è più alto degli altri indici di paragone (152,6 e 159,4).

Per quanto riguarda gli indicatori di occupabilità, iC07 (laureati a tre anni dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita) è sceso per LM14 nel 2021 (20, mentre nel 2020 era di 29) ma con un leggero scostamento dalle medie di riferimento (23,1 e 23,6); per LM15 si registra pure una diminuzione (6 rispetto a 9 del 2020), con uno scostamento dalle medie di riferimento (9,5 e 10,1). Gli indicatori iC07BIS (laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita) e iC07TER (laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da un contratto) sono uguali: per LM14 il dato è 19 (nel 2020 era 29), con un confronto di 23 e 23,6 di media altri atenei; per LM15 il dato è 6 (nel 2020 era 9), con un confronto di 9,3 e 9,9 di media altri atenei. L'indicatore iC08, indicatore dell'adeguatezza del CdS alla classe di appartenenza dal momento che valuta la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento, è pari a 91,3%, diminuito dell'0,7% rispetto all'anno precedente e più basso della media geografica che è 96,2% e della media nazionale che è 94,4%, ma sostanzialmente in linea con quei dati. L'indicatore iC09, sulla qualità della ricerca dei docenti è pari a 0,9 nel 2021 (nel 2020 era 1,0), in linea comunque con i dati di confronto geografico (0,9 e 1,0).

#### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Relativi al 2020, gli indicatori iC10 della LM14 mostrano un notevole scostamento in negativo dalle percentuali degli anni precedenti, con un calo progressivo graduale (dall'11,8% del 2018 al 5,9% del 2019 e al 3,7% del 2020), registrato anche per le classi di laurea nell'area geografica di riferimento (11,8% - 10,30% - 9,0%) e nazionale (27,10% - 25% - 20,30%). Per LM15 i dati sono desolanti con un calo drastico dell'indice dal 36,8% del 2019, allo 0% del 2020, indice presente anche per l'anno 2017; dati questi che si rispecchiano nell'andamento, anch'esso

diminuzione, degli indici relativi all'area geografica di riferimento (25,8‰ – 1,2‰) e nazionale (35,1‰ - 18‰). La diminuzione per il 2020 è sicuramente il risultato del persistere delle restrizioni dovute alla pandemia COVID, che ha scoraggiato la mobilità degli studenti di questo corso di studi. Da notare inoltre che, per entrambe le classi di laurea, mancano gli indicatori dell'anno 2021 poiché sono in fase di elaborazione.

Al contrario, l'indice iC11 mostra un andamento oscillante per la LM14 dal 2016 al 2021, con un valore uguale allo 0‰ per l'anno 2018, ma con la percentuale maggiore di laureati entro la durata normale del corso 62,5‰ per il 2019, che diminuisce progressivamente nel 2020 (41,7‰) e nel 2021 (24,4‰). Lo stesso si osserva per la LM15 che passa dallo 0‰ degli anni 2016-2018, all'83,3‰ del 2019 per ritornare allo 0‰ per gli anni 2020-2021. Questo andamento oscillante si osserva anche per gli atenei della stessa area geografica che passano, per la LM-14 da 63,7‰ del 2020 al 38,9‰ del 2021, mentre la LM15 dal 100,7‰ del 2020 al 45,9‰ del 2021; gli indicatori per il territorio nazionale passano dal 109‰ al 78,5‰ per la LM14 e dal 135,2‰ all'81,5‰ per la LM15. L'indicatore iC12 è rimasto costante nel tempo essendo sempre pari a 0‰ per entrambe le classi di laurea (nel 2021 per LM14: 0,7‰ negli atenei della stessa area geografica e 17,6‰ negli atenei italiani; per LM15: 0‰ negli atenei della stessa area geografica e 8,1‰ negli atenei italiani).

GRUPPO E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13- iC19TER).

In generale gli indicatori evidenziano mutamenti non così sostanziali rispetto al quadro dell'anno precedente, sebbene meritino una certa attenzione la maggiore lentezza nell'acquisizione dei CFU durante il primo anno di corso (iC15-iC16BIS) e una meno rapida conclusione delle carriere (iC17), anche in relazione ai valori di riferimento, di area geografica e nazionali. Più che soddisfacente, invece, il dato relativo alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e dai ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogate (iC19- iC19BIS- iC19TER).

Nello specifico, rimane invariata (nel 2020) la percentuale dei CFU (60,3%) conseguiti al I anno (iC13) dagli studenti di LM-14, mentre gli studenti di LM-15 riescono a totalizzare 2 CFU in più rispetto allo scorso anno, dati di poco inferiori alle medie geografica e nazionale, che tuttavia fanno registrare un sensibile peggioramento dei risultati.

Quanto all'indicatore iC14, su 77 iscritti al primo anno di LM-14, solo uno studente non prosegue nel II anno nello stesso corso (la percentuale è di 98,7 del 2020 contro 97,6 del 2019), mentre il 100% degli iscritti (12 unità) a LM-15 sceglie di rimanere nel CdS, con un trend costante dal 2016 ad oggi; risultati dunque molto positivi anche rispetto a quelli nazionali.

In calo invece il valore di iC15 per LM14, il dato più basso degli ultimi 5 anni: fra gli studenti che proseguono al II anno, solo il 77,9 % ha acquisito almeno 20 CFU nel primo anno, percentuale di qualche punto inferiore alla media geografica (83,6%) e nazionale (82,2%), anch'esse comunque in flessione, mentre un solo studente su 15 fra gli iscritti a LM15 non raggiunge i 20 CFU, dato sensibilmente migliore rispetto a quello degli atenei nazionali. Identico andamento si registra per i valori dell'indicatore iC15BIS (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito 1/3 dei CFU previsti al I anno).

Ancora più bassa, ovviamente, la percentuale di studenti che nel 2020 proseguono al II anno nello stesso CdS avendo totalizzato 40 CFU al I anno (iC16): 45,5% per LM14 (dato sostanzialmente invariato rispetto al 2019) e 40,0% per LM15 (in significativa crescita rispetto al 2019), percentuali ancora distanti dalle performance nazionali, rispettivamente 54,7% e 58,1%. Identici, per entrambe le classi, sono i risultati e i valori di riferimento relativi all'acquisizione dei 2/3 dei CFU al primo anno da parte degli studenti che proseguono al II anno (iC16BIS).

Decresce anche il valore di iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS) che equivale al 71,4% sia per LM14 che per LM15 (contro l'85,7% e l'83,3% del 2019, oltre 10 punti) in entrambi i casi il dato più basso negli ultimi 5 anni, andamento che però si registra anche su scala nazionale.

Quanto al gradimento rilevato (iC18), l'82,8% dei laureati di LM14 e l'83,3 di LM15 si iscriverebbero nuovamente al CdS: si tratta di dati in calo se confrontati con quelli dello scorso anno e di qualche punto percentuale inferiori rispetto alle medie di riferimento; osservati nel lungo periodo, denotano un andamento altalenante, che oscilla fra i valori più bassi del 2018 (58,9%) e quelli più alti del 2020 (86,5%) per LM14, mentre va rilevato, per questo come per altri parametri, che nella lettura dei dati va presa in considerazione la consistenza del numeratore: ad esempio per LM15 il 100% di soddisfazione del 2020 è il risultato di un rapporto numeratore/denominatore di 4/4.

L'indice relativo alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) si attesta per il 2021 su 83,6%, in recupero rispetto allo scorso anno (77,0%) e in significativo vantaggio sulle percentuali sia geografica (74,3) che nazionale (71,7), mentre sono in lieve calo i valori di iC19BIS (87,7%) e iC19TER (90,3%), pur sempre superiori a entrambe le medie di riferimento.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere.

Nel 2020 rimane pressoché invariata la percentuale dell'indicatore iC21, confermandosi ancora una volta sopra le medie di area e nazionali: tutti gli studenti di LM15 e quasi tutti gli studenti di LM14 (76 su 77) proseguono infatti la carriera nel sistema universitario al II anno. L'ottimo risultato trova conferma nell'indicatore iC23 da cui si evince che nel 2020 non risultano immatricolati che abbiano scelto di proseguire la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo. Nel 2020, inoltre, diminuisce sensibilmente la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24), attestandosi su valori migliori rispetto a quelli delle aree di riferimento. Sebbene sia in decisa ripresa rispetto alla brusca contrazione del 2019, la percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22) registra invece nel 2020 un lieve ritardo in rapporto ai dati geografici e nazionali.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Come già nel 2020, anche nel 2021 le percentuali di laureati complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), pur collocandosi su valori positivi, sono di qualche punto inferiori rispetto alle medie di area geografica e nazionale. Per quanto concerne gli indicatori inerenti all'occupabilità a distanza di un anno dal conseguimento del titolo di studio (iC26, iC26BIS e e iC26TER), i dati della LM14 segnalano un notevole incremento e si pongono adesso ben al di sopra dei valori di riferimento; quelli della LM15 invece crescono meno rispetto al trend nazionale e perciò non riescono a recuperare il ritardo già segnalato nel 2020. Per entrambi i curricula è da registrare un consistente calo del numero del denominatore (i laureati intervistati da Almalaurea) rispetto agli anni passati.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente.

Nel 2021 l'indicatore iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo per ore docenza), pur confermando la tendenza all'aumento degli ultimi anni, resta inferiore in confronto alle medie dell'area geografica e nazionale. L'indicatore iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno) risulta in leggera flessione rispetto al dato del 2020 (7,8% contro 8,6%), comunque molto al di sotto delle medie degli altri atenei (rispettivamente 15,4 e 14,6).

Approvata nell seduta CdS del 13 dicembre 2022.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)