

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Architettura
Città	PESCARA
Codicione	0690107311900002
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-4 c.u.
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	Si	Si	Si	Si	Si
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	13	13	13	13
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	28	28	29	30	30

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>146</b>	-	92,7	93,0

	LMCU; LM)	2017	<b>114</b>	-	86,3	88,8
		2018	<b>53</b>	-	57,1	63,4
		2019	<b>57</b>	-	59,0	67,0
		2020	<b>67</b>	-	74,1	80,5
		2021	<b>92</b>	-	82,6	89,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>137</b>	-	81,9	84,7
		2017	<b>104</b>	-	74,8	82,5
		2018	<b>45</b>	-	49,8	58,6
		2019	<b>56</b>	-	50,4	60,8
		2020	<b>58</b>	-	62,9	70,8
		2021	<b>63</b>	-	70,6	78,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>1234</b>	-	621,1	644,4
		2017	<b>1125</b>	-	605,5	632,1
		2018	<b>944</b>	-	557,3	587,5
		2019	<b>777</b>	-	508,7	546,5
		2020	<b>709</b>	-	477,3	519,0
		2021	<b>608</b>	-	452,7	502,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>769</b>	-	404,0	428,9
		2017	<b>698</b>	-	388,0	413,4
		2018	<b>546</b>	-	349,3	378,9
		2019	<b>470</b>	-	313,3	347,1
		2020	<b>415</b>	-	314,9	344,3
		2021	<b>357</b>	-	300,9	336,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>628</b>	-	332,6	358,8
		2017	<b>581</b>	-	323,9	352,0
		2018	<b>473</b>	-	295,7	326,7
		2019	<b>405</b>	-	265,9	301,2
		2020	<b>342</b>	-	267,3	297,7
		2021	<b>277</b>	-	255,4	291,3

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>23</b>	-	10,4	14,0
		2017	<b>23</b>	-	10,9	14,7
		2018	<b>21</b>	-	10,9	13,4
		2019	<b>36</b>	-	14,2	16,4
		2020	<b>46</b>	-	18,4	19,1
		2021	<b>36</b>	-	17,4	19,7
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>160</b>	-	66,4	72,9
		2017	<b>194</b>	-	75,6	79,7
		2018	<b>183</b>	-	81,6	84,6
		2019	<b>204</b>	-	74,9	80,5
		2020	<b>177</b>	-	71,7	75,8
		2021	<b>142</b>	-	71,3	75,4

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	512	769	<b>66,6%</b>	-	-	-	220,3	404,0	54,5%	242,7	428,9	56,6%
		2017	461	698	<b>66,0%</b>	-	-	-	213,1	388,0	54,9%	234,0	413,4	56,6%
		2018	357	546	<b>65,4%</b>	-	-	-	198,5	349,3	56,8%	216,1	378,9	57,0%
		2019	286	470	<b>60,9%</b>	-	-	-	169,4	313,3	54,1%	192,4	347,1	55,4%
		2020	259	415	<b>62,4%</b>	-	-	-	147,5	314,9	46,8%	169,9	344,3	49,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	23	160	<b>14,4%</b>	-	-	-	10,4	66,4	15,7%	14,0	72,9	19,2%
		2017	23	194	<b>11,9%</b>	-	-	-	10,9	75,6	14,4%	14,7	79,7	18,4%
		2018	21	183	<b>11,5%</b>	-	-	-	10,9	81,6	13,4%	13,4	84,6	15,9%
		2019	36	204	<b>17,6%</b>	-	-	-	14,2	74,9	19,0%	16,4	80,5	20,4%
		2020	46	177	<b>26,0%</b>	-	-	-	18,4	71,7	25,7%	19,1	75,8	25,1%
		2021	36	142	<b>25,4%</b>	-	-	-	17,4	71,3	24,4%	19,7	75,4	26,1%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	66	146	<b>45,2%</b>	-	-	-	11,3	92,7	12,2%	20,3	93,0	21,8%



iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	34,50	34,50	<b>100,0%</b>	-	-	-	24,4	25,9	94,2%	23,1	24,4	94,7%
		2017	33,00	33,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	21,8	22,9	95,1%	21,7	22,9	94,8%
		2018	33,00	34,00	<b>97,1%</b>	-	-	-	21,6	22,7	95,0%	21,1	22,3	94,5%
		2019	31,00	32,00	<b>96,9%</b>	-	-	-	20,8	22,2	94,0%	20,5	21,7	94,4%
		2020	26,50	27,00	<b>98,1%</b>	-	-	-	20,8	21,9	94,7%	20,1	21,1	95,1%
		2021	18,00	18,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	20,2	21,3	94,5%	20,1	21,1	95,3%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	878	33.504	<b>26,2%</b>	-	-	-	402,0	15.615,6	25,7‰	572,8	17.032,5	33,6‰
		2017	548	30.165	<b>18,2%</b>	-	-	-	400,8	15.149,1	26,5‰	602,4	16.487,6	36,5‰
		2018	808	23.765	<b>34,0%</b>	-	-	-	425,0	13.753,7	30,9‰	572,6	15.169,4	37,7‰
		2019	556	19.481	<b>28,5%</b>	-	-	-	405,7	11.875,3	34,2‰	509,3	13.516,4	37,7‰
		2020	130	17.235	<b>7,5%</b>	-	-	-	95,8	10.861,4	8,8‰	180,3	12.504,4	14,4‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	4	23	<b>173,9%</b>	-	-	-	1,5	10,4	143,8‰	3,2	14,0	231,5‰
		2017	4	23	<b>173,9%</b>	-	-	-	1,4	10,9	124,2‰	3,5	14,7	237,1‰
		2018	7	21	<b>333,3%</b>	-	-	-	2,1	10,9	189,5‰	4,1	13,4	305,9‰
		2019	12	36	<b>333,3%</b>	-	-	-	4,0	14,2	281,7‰	6,5	16,4	394,3‰
		2020	16	46	<b>347,8%</b>	-	-	-	4,1	18,4	224,6‰	6,0	19,1	314,7‰
		2021	6	36	<b>166,7%</b>	-	-	-	3,9	17,4	226,1‰	5,7	19,7	288,1‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	146	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	92,7	2,3‰	0,7	93,0	7,4‰
		2017	1	114	<b>8,8%</b>	-	-	-	0,4	86,3	4,1‰	1,3	88,8	15,1‰
		2018	0	53	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	57,1	1,3‰	1,2	63,4	18,5‰
		2019	1	57	<b>17,5%</b>	-	-	-	0,2	59,0	3,6‰	1,1	67,0	17,0‰
		2020	2	67	<b>29,9%</b>	-	-	-	0,4	74,1	5,8‰	1,5	80,5	18,8‰
		2021	2	92	<b>21,7%</b>	-	-	-	0,9	82,6	10,4‰	1,9	89,4	21,2‰

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	40,7	60,0	<b>67,9%</b>	-	-	-	37,6	59,4	63,3%	38,4	59,7	64,4%
		2017	38,3	60,0	<b>63,9%</b>	-	-	-	36,3	59,2	61,3%	37,7	59,6	63,2%
		2018	44,8	60,0	<b>74,7%</b>	-	-	-	37,7	59,9	63,0%	38,9	59,9	65,0%
		2019	46,5	60,0	<b>77,4%</b>	-	-	-	36,0	58,4	61,7%	37,5	59,2	63,4%
		2020	38,3	60,0	<b>63,9%</b>	-	-	-	30,9	59,4	52,1%	34,3	59,7	57,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	120	137	<b>87,6%</b>	-	-	-	69,7	81,9	85,2%	72,6	84,7	85,7%
		2017	84	104	<b>80,8%</b>	-	-	-	64,0	74,8	85,6%	70,0	82,5	84,9%
		2018	40	45	<b>88,9%</b>	-	-	-	40,0	49,8	80,3%	48,6	58,6	83,0%
		2019	50	56	<b>89,3%</b>	-	-	-	40,8	50,4	80,9%	50,2	60,8	82,5%
		2020	45	58	<b>77,6%</b>	-	-	-	49,1	62,9	78,0%	56,6	70,8	80,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	114	137	<b>83,2%</b>	-	-	-	64,4	81,9	78,6%	67,1	84,7	79,2%
		2017	81	104	<b>77,9%</b>	-	-	-	56,6	74,8	75,6%	64,1	82,5	77,7%
		2018	40	45	<b>88,9%</b>	-	-	-	36,9	49,8	74,0%	44,9	58,6	76,7%
		2019	48	56	<b>85,7%</b>	-	-	-	37,0	50,4	73,4%	45,8	60,8	75,3%
		2020	43	58	<b>74,1%</b>	-	-	-	41,2	62,9	65,5%	49,1	70,8	69,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	114	137	<b>83,2%</b>	-	-	-	64,6	81,9	79,0%	67,2	84,7	79,4%
		2017	81	104	<b>77,9%</b>	-	-	-	56,9	74,8	76,1%	64,3	82,5	77,9%
		2018	40	45	<b>88,9%</b>	-	-	-	36,9	49,8	74,0%	44,9	58,6	76,7%
		2019	48	56	<b>85,7%</b>	-	-	-	37,2	50,4	73,8%	45,9	60,8	75,5%
		2020	43	58	<b>74,1%</b>	-	-	-	41,2	62,9	65,5%	49,1	70,8	69,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	76	137	<b>55,5%</b>	-	-	-	43,5	81,9	53,1%	45,9	84,7	54,2%
		2017	60	104	<b>57,7%</b>	-	-	-	36,9	74,8	49,4%	43,0	82,5	52,1%
		2018	28	45	<b>62,2%</b>	-	-	-	27,7	49,8	55,7%	33,7	58,6	57,5%
		2019	42	56	<b>75,0%</b>	-	-	-	25,6	50,4	50,8%	32,9	60,8	54,0%
		2020	36	58	<b>62,1%</b>	-	-	-	23,8	62,9	37,8%	32,2	70,8	45,6%



A e B sul totale delle ore di docenza	2017	5.200	7.044	<b>73,8%</b>	-	-	-	4.050,1	4.873,1	83,1%	3.996,4	5.111,3	78,2%
	2018	5.864	6.748	<b>86,9%</b>	-	-	-	3.983,1	4.753,7	83,8%	3.916,5	5.012,6	78,1%
	2019	5.384	5.624	<b>95,7%</b>	-	-	-	3.908,4	4.632,1	84,4%	3.783,3	4.829,7	78,3%
	2020	5.020	5.148	<b>97,5%</b>	-	-	-	3.806,3	4.341,9	87,7%	3.722,2	4.581,6	81,2%
	2021	4.412	4.460	<b>98,9%</b>	-	-	-	3.743,8	4.412,5	84,8%	3.736,9	4.684,2	79,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	128	137	<b>93,4%</b>	-	-	-	74,9	81,9	91,4%	78,1	84,7	92,2%
		2017	95	104	<b>91,3%</b>	-	-	-	68,4	74,8	91,5%	76,4	82,5	92,6%
		2018	41	45	<b>91,1%</b>	-	-	-	45,1	49,8	90,7%	53,8	58,6	91,9%
		2019	53	56	<b>94,6%</b>	-	-	-	45,6	50,4	90,4%	55,2	60,8	90,7%
		2020	50	58	<b>86,2%</b>	-	-	-	53,9	62,9	85,6%	62,1	70,8	87,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	11	153	<b>7,2%</b>	-	-	-	6,6	81,1	8,2%	10,1	92,7	10,9%
		2017	12	163	<b>7,4%</b>	-	-	-	9,8	77,6	12,6%	12,3	86,6	14,2%
		2018	37	151	<b>24,5%</b>	-	-	-	15,2	84,1	18,1%	17,7	92,6	19,1%
		2019	34	130	<b>26,2%</b>	-	-	-	15,9	79,7	20,0%	18,1	85,9	21,1%
		2020	41	137	<b>29,9%</b>	-	-	-	11,8	81,9	14,4%	15,4	84,7	18,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	3	137	<b>2,2%</b>	-	-	-	2,5	81,9	3,1%	2,4	84,7	2,8%
		2017	3	104	<b>2,9%</b>	-	-	-	2,1	74,8	2,9%	2,8	82,5	3,4%
		2018	1	45	<b>2,2%</b>	-	-	-	3,4	49,8	6,7%	2,9	58,6	4,9%
		2019	1	56	<b>1,8%</b>	-	-	-	2,9	50,4	5,8%	2,9	60,8	4,7%
		2020	3	58	<b>5,2%</b>	-	-	-	2,3	62,9	3,6%	2,2	70,8	3,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	29	165	<b>17,6%</b>	-	-	-	21,1	89,1	23,7%	25,4	101,6	25,0%
		2017	28	153	<b>18,3%</b>	-	-	-	16,8	81,1	20,7%	21,8	92,7	23,5%
		2018	33	163	<b>20,2%</b>	-	-	-	16,6	77,6	21,4%	20,9	86,6	24,2%
		2019	35	151	<b>23,2%</b>	-	-	-	21,7	84,1	25,8%	24,6	92,6	26,5%



2020	26	130	<b>20,0%</b>	-	-	-	19,6	79,7	24,6%	21,6	85,9	25,1%
------	----	-----	--------------	---	---	---	------	------	-------	------	------	-------

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	104	134	<b>77,6%</b>	-	-	-	48,1	58,1	82,7%	52,8	63,9	82,7%
		2017	135	164	<b>82,3%</b>	-	-	-	55,4	66,5	83,4%	61,9	73,9	83,8%
		2018	129	157	<b>82,2%</b>	-	-	-	61,4	72,9	84,1%	67,0	79,5	84,3%
		2019	157	180	<b>87,2%</b>	-	-	-	61,2	70,3	87,1%	66,7	76,4	87,3%
		2020	145	167	<b>86,8%</b>	-	-	-	59,2	67,8	87,3%	63,4	72,3	87,6%
		2021	112	129	<b>86,8%</b>	-	-	-	60,1	67,8	88,7%	61,8	70,8	87,2%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	54	136	<b>39,7%</b>	-	-	-	17,9	50,6	35,4%	23,6	50,1	47,2%
		2017	59	131	<b>45,0%</b>	-	-	-	21,9	53,5	40,9%	31,8	58,6	54,3%
		2018	64	148	<b>43,2%</b>	-	-	-	25,1	59,9	42,0%	35,1	63,9	54,9%
		2019	62	142	<b>43,7%</b>	-	-	-	28,7	61,2	46,9%	38,1	63,7	59,7%
		2020	57	159	<b>35,8%</b>	-	-	-	26,8	58,7	45,7%	35,1	61,0	57,5%
		2021	71	115	<b>61,7%</b>	-	-	-	32,9	51,0	64,4%	38,1	53,4	71,4%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	47	136	<b>34,6%</b>	-	-	-	14,2	50,6	28,1%	19,1	49,8	38,4%
		2017	49	131	<b>37,4%</b>	-	-	-	16,4	53,5	30,7%	25,0	57,1	43,7%
		2018	56	148	<b>37,8%</b>	-	-	-	21,3	59,9	35,5%	30,2	63,4	47,7%
		2019	55	142	<b>38,7%</b>	-	-	-	24,6	61,2	40,1%	33,0	62,9	52,4%
		2020	51	159	<b>32,1%</b>	-	-	-	23,4	58,7	39,9%	31,0	60,7	51,0%
		2021	69	114	<b>60,5%</b>	-	-	-	29,2	50,1	58,3%	34,6	52,1	66,4%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	47	110	<b>42,7%</b>	-	-	-	14,2	39,2	36,3%	19,1	41,6	45,9%
		2017	49	107	<b>45,8%</b>	-	-	-	16,4	41,2	39,9%	25,0	48,2	51,8%
		2018	56	122	<b>45,9%</b>	-	-	-	21,3	47,4	44,9%	30,2	53,9	56,0%
		2019	55	116	<b>47,4%</b>	-	-	-	24,6	51,9	47,3%	33,0	56,4	58,5%
		2020	51	136	<b>37,5%</b>	-	-	-	23,4	50,3	46,6%	31,0	54,5	56,8%

2021	69	107	<b>64,5%</b>	-	-	-	29,2	46,8	62,4%	34,6	49,0	70,6%
------	----	-----	--------------	---	---	---	------	------	-------	------	------	-------

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	1.234	45,2	<b>27,3</b>	-	-	-	659,6	38,5	17,1	663,7	41,0	16,2
	2017	1.125	44,5	<b>25,3</b>	-	-	-	647,0	38,9	16,6	652,8	41,4	15,8
	2018	944	50,1	<b>18,9</b>	-	-	-	598,7	38,8	15,4	608,2	41,0	14,8
	2019	777	46,9	<b>16,6</b>	-	-	-	547,1	37,8	14,5	565,7	39,2	14,4
	2020	709	42,9	<b>16,5</b>	-	-	-	513,5	35,6	14,4	537,0	37,3	14,4
	2021	608	37,2	<b>16,4</b>	-	-	-	489,8	35,8	13,7	521,1	37,3	14,0
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	150	10,7	<b>14,0</b>	-	-	-	98,6	8,2	12,0	100,2	7,7	13,0
	2017	120	9,5	<b>12,6</b>	-	-	-	93,5	7,7	12,1	97,6	7,9	12,3
	2018	52	11,9	<b>4,4</b>	-	-	-	59,5	8,0	7,5	67,7	8,0	8,5
	2019	60	9,0	<b>6,7</b>	-	-	-	59,9	7,7	7,8	70,0	7,8	9,0
	2020	64	9,0	<b>7,1</b>	-	-	-	74,2	7,6	9,8	82,2	7,6	10,8
	2021	84	9,0	<b>9,3</b>	-	-	-	82,1	7,6	10,8	90,2	7,6	12,0

### Breve commento

#### I. Indicatori di contesto

Nell'Ateneo non sono presenti altri CdS della stessa classe. In relazione al bacino geografico di riferimento ("Sud-Isole", corrispondente ad Abruzzo, Molise, Campania, Puglia, Basilicata, Calabria, Sicilia e Sardegna), il relativo numero (13), è rimasto invariato nel periodo 2017/2021.

Un leggero decremento - da 30 a 28 - si è verificato invece a livello nazionale nel corso dell'intervallo 2018-2020, valore rimasto comunque invariato nel 2021.

#### II. Indicatori di accesso

Il valore dell'indicatore relativo all'avvio di carriera (iC00a), pari a 92, evidenzia un netto incremento rispetto a quello del precedente anno (2020), fermo a 67, con un aumento in percentuale, dunque, di quasi il 40%. Tale valore risulta inoltre nettamente superiore a quello rapportato ai Cds omologhi dell'area geografica di riferimento (82,6) ed allo stesso dato nazionale (89,4). Migliorato, sebbene in misura inferiore, anche il valore relativo al numero di immatricolati "puri" (iC00b), passato da 58 (2020) a 63 (2021). Si tratta di una numerosità inferiore al numero programmato fissato: tuttavia, è da registrare come, pur risultando ancora minore rispetto a quello medio relativo al bacino geografico di riferimento (70,6) ed a quello proiettato su scala nazionale (78,4), il dato evidenzia l'inversione del trend negativo che aveva portato tra il 2016 ed il 2020 ad una contrazione complessiva del numero dei nuovi immatricolati di poco inferiore al 60%. In secondo luogo, come si vedrà, tale inversione appare in controtendenza rispetto all'andamento dell'Ateneo. In altri termini, il miglioramento registrato nel 2021 ha posto le basi per

l'ancor più significativa crescita del 2022, che ha portato, per ciò che concerne le immatricolazioni, alla saturazione dell'intero numero programmato (120).

In diminuzione l'andamento del numero totale degli iscritti (iC00d), pari nel 2021 a 608 unità, peraltro in linea con il dato d'Ateneo (935 studenti in meno nel 2021): decremento, tuttavia, da ricondurre alla capillare attività svolta da un'apposita commissione del CdS (Gruppo Operativo Studenti Fuoricorso) finalizzata ad incentivare la conclusione del percorso universitario dei numerosi studenti fuoricorso, in particolare di quelli 'storici' (ovvero iscritti da più di 10 anni e con numero esiguo di esami da sostenere). Inoltre, è da notare come il valore del CdS si mantenga comunque superiore a quello medio dell'area geografica di riferimento (452,7) ed a livello nazionale (502,5).

Gli indicatori relativi agli iscritti regolari (iC00e, iC00f) confermano coerentemente la progressiva diminuzione, anche se è da notare come, anche in questo caso, i valori rimangano complessivamente superiori a quelli medi relativi all'area di riferimento ed al contesto nazionale.

L'indicatore relativo al numero dei laureati entro la durata normale del corso (iC00g) evidenzia un valore pari a 36, maggiore rispetto a quelli relativi al bacino geografico di riferimento (17,4) ed alla scala nazionale (19,7). Infine, anche l'indicatore relativo al numero complessivo dei laureati (iC00h), che presenta per il 2021 un valore pari a 142, è nettamente superiore a quelli medi relativi all'area di riferimento (71,3) ed alla proiezione nazionale (75,4): dato consequenziale anche al numero degli studenti fuoricorso recuperati e portati al conseguimento del titolo.

### III. Gruppo A – Indicatori Didattica

La percentuale di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01) cresce rispetto all'anno precedente (62,4% contro 60,9%), ma soprattutto rimane nettamente superiore a quella media dell'Ateneo (53,1%), dell'area geografica di riferimento (46,8%) e nazionale (49,3%).

Sostanzialmente in linea con l'area geografica di riferimento ed il contesto nazionale è invece la percentuale di studenti laureati entro la durata normale del corso (iC02), come si deduce dal confronto tra il valore del CdS (25,4%) e le altre due percentuali (rispettivamente 24,4% e 26,1%).

In relazione alla provenienza extra-regionale dei nuovi immatricolati (iC03), la percentuale relativa al 2021, pari a 57,6%, è nettamente superiore a quella dell'anno precedente (41,8%), ma soprattutto a quella media dell'Ateneo (44,2%), dell'area geografica di riferimento (9,7%) e nazionale (22%). Come è facile dedurre dal confronto incrociato, si tratta di un dato peculiare del CdS, che vede nel 2021 la conferma in termini maggiorati del già rilevante livello di attrattività esercitato in ambito extraregionale.

Il rapporto studenti regolari/docenti (iC05), pari ad 8,7, è sostanzialmente in linea con l'area geografica di riferimento (7,8) e coincide perfettamente con il dato nazionale (8,7).

La percentuale di laureati occupati con attività lavorativa o di formazione retribuite a tre anni dal conseguimento del titolo (iC07), pari a 91,6%, registra un miglioramento molto significativo rispetto all'anno precedente (75,4%) ed è nettamente superiore a quella dell'Ateneo/area scientifico-tecnologica (84,2%), dell'area geografica di riferimento (84,4%) e, in minor misura, nazionale (89,1%). Lo stesso dicasi per i laureati con attività lavorativa retribuita e regolamentata da un contratto a tre anni dal conseguimento del titolo, pari in termini percentuali a 90,5% (areageografica:81,9%; dato nazionale: 87,3%).

Passando infine alla percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento (iC08), il valore del 2021, pari a 100%, registra un lieve miglioramento rispetto all'anno precedente (98,1%), superando quello dell'area geografica di riferimento (94,5%) e nazionale (95,3%),

### IV. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Per quanto riguarda l'indicatore della percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del Corso (iC10), il dato disponibile, relativo al 2020, evidenzia una brusca contrazione (da 28,5% a 7,5%), in linea con quanto registrato nell'Ateneo (4,8%), nell'area geografica di riferimento ed a livello nazionale. La motivazione di tale andamento negativo deve essere ricercata nell'emergenza pandemica iniziata appunto nel 2020, con conseguente chiusura delle frontiere e, più in generale, nell'oggettiva difficoltà di programmare od anche solo considerare spostamenti all'estero da parte del corpo studentesco.

Analogo discorso, seppure in misura minore essendo riferito al 2021, riguarda l'indicatore della percentuale di laureati entro la durata normale del Corso che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero (iC11).

In vista del superamento della fase più critica dell'emergenza pandemica, la strategia per il potenziamento del parametro inerente all'internazionalizzazione (2021) ha portato nel corso del 2021 alla nomina di un delegato Erasmus non più dipartimentale ma del CdS; alla programmazione di un'articolata campagna di sensibilizzazione rivolta agli studenti attraverso incontri dedicati sia in presenza che online; infine, alla decisione di verificare la possibilità di versare un contributo economico da parte del Dipartimento tale da integrare la quota d'Ateneo.

Per quanto riguarda l'ultimo indicatore del Gruppo B (iC12), appare difficile tratteggiare un commento specifico, in considerazione dei valori difficilmente confrontabili attualmente disponibili.

### V. Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

La percentuale di CFU conseguiti al 1° anno sui CFU da conseguire (iC13), pari a 63,9%, risulta nettamente superiore rispetto alla media dell'area geografica (52,1%) e nazionale (57,5%). La

percentuale degli studenti che proseguono al II° anno (iC14), pari a 77,6%, è di poco inferiore a quella nazionale (80%), ma superiore a quella media d'Ateneo (75,4%) e prossima a quella dell'area geografica di riferimento (78%). Occorre tuttavia notare come tali valori si riferiscano all'anno 2020, non al 2021.

Passando invece alla percentuale degli studenti che proseguono al II° anno avendo acquisito rispettivamente 20 CFU, 40 CFU o 2/3 dei CFU sempre del primo anno (indicatori iC15, iC16, iC16bis), i valori del CdS (74,1%, 62,1%, 62,1%) appaiono nettamente superiori ai corrispondenti dell'area di riferimento (65,5%, 37,8%, 39,5%) e nel confronto a livello nazionale (69,4%, 45,6%, 46,3%).

Gli studenti del CdS che si laureano entro un anno dalla conclusione della durata normale del Corso (iC17) ammontano ad una percentuale pari a 53,8%, in crescita rispetto al valore dell'anno precedente (46,4%) e superiore all'area di riferimento (36,3%) e nazionale (38,9%).

In netta crescita rispetto al 2020 il parametro relativo ai laureati che si iscriverebbero nuovamente al CdS (iC18) (58,1% nel 2021, 52,1% nell'anno precedente), confermando il trend positivo rispetto ai tre anni precedenti, tale da avvicinarsi ormai ai valori dell'area geografica di riferimento (63,2%) e nazionale (62,4%).

Decisamente soddisfacente, oltre che in ulteriore aumento, appare l'indicatore che definisce la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) che nel 2021 è stato pari a 96,9%, con un incremento rispetto al già alto valore dell'anno precedente (94,8%): valore che sale a 98,9% includendo anche i ricercatori a tempo determinato di tipo B (iC19bis) e di tipo A (iC19ter). Si tratta di percentuali nettamente superiori a quelle medie registrate nell'area geografica di riferimento (rispettivamente 74,5%, 81,5%, 84,8%) ed a livello nazionale (70,7%, 76,6%, 79,8%), dato che viene a confermare l'apporto estremamente limitato dei contratti di docenza esterna nel CdS in Architettura.

#### VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere

In questo ambito di indicatori, si evidenzia come la percentuale di studenti del CdS che proseguono il loro percorso al II° anno nel sistema universitario (iC21), sebbene in flessione rispetto all'anno precedente, rimanga alta (86,2%) e sostanzialmente in linea con quella dell'Ateneo (85,3%), dell'area geografica di riferimento (85,6%) e nazionale (87,7%). Da considerare positiva anche la percentuale di studenti che si laureano entro la durata normale del Corso (iC22), pari a 29,9%, essendo in crescita rispetto all'anno precedente (26,2%) e soprattutto nettamente superiore ai valori dell'area geografica di riferimento e nazionale (rispettivamente, 14,4% e 18,2%) che risultano invece in diminuzione. Pur in aumento rispetto all'anno precedente, rimane sostanzialmente bassa la percentuale di studenti immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23): 5,2%, sostanzialmente in linea con quella dell'Ateneo (4,8%).

Gli abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24), ovvero 23,2%, sono inferiori a quelli dell'Ateneo (24,4%), dell'area di riferimento (25,8%) e nazionale (26,5%), anche se l'ultimo anno disponibile è il 2019.

L'indicatore che fotografa la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) – cioè che, in pratica, operano una scelta formativa diversa offerta dalla medesima Università – è piuttosto contenuto (5,2%) e sostanzialmente in linea con il valore d'Ateneo (4,8%), sebbene superiore a a quelli all'area geografica di riferimento (3,6%) e, soprattutto, nazionale (3,1%).

Infine, gli abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) segnano una significativa diminuzione rispetto all'anno precedente, passando da 23,2% a 20%, oltre a risultare sensibilmente inferiori alla media dei CdS dell'area di riferimento (24,6%) e nazionali (25,1%): progressione confermata dal confronto con la media d'Ateneo (24,4%) e degli altri Atenei a livello nazionale (23,5%) ed ancor più di quelli dell'area geografica (27,2%).

#### VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Soddisfazione e Occupabilità

Il gradimento dei laureandi nei confronti del CdS per l'anno 2021 (iC25) rimane alto (86,8%), sostanzialmente in linea con l'area geografica di riferimento (88,7%) e nazionale (87,2%). Come risulta dalla rilevazione di Almalaura, questo valore cresce ulteriormente se si passa al giudizio espresso dai laureati, toccando per la prima volta il 100% e superando quindi nettamente il risultato medio dell'Ateneo (91,3%). Molto alto anche il grado di soddisfazione per ciò che concerne i rapporti con i docenti in generale (94,9%), ancora una volta molto superiore al dato d'Ateneo (80,8%): dato rilevante anche in funzione dell'alta frequenza dei corsi da parte degli studenti pervenuti alla laurea (il 94,9% ha seguito più del 75% degli insegnamenti previsti, il 3,4% tra il 50 ed il 75%: si ricorda che il CdS in Architettura prevede la frequenza obbligatoria).

Nel complesso molto soddisfacente, il quadro registra tuttavia anche criticità nei giudizi relativi agli spazi/dotazioni destinati agli studenti: circa la metà dei laureati (50,8%) giudica infatti raramente adeguate le aule; il dato diventa ancora più preoccupante per ciò che concerne il numero delle postazioni informatiche, che solo il 16% giudica adeguato. Migliore, sebbene non ancora soddisfacente, la situazione relativa ai servizi di biblioteca, su cui si è espresso positivamente il 63,8%.

La sostanziale insoddisfazione nei confronti delle strutture spiega come il 71,2% dei laureati si iscriverebbe nuovamente al CdS in Architettura nello stesso Ateneo, mentre il 25,4% lo seguirebbe in un'altra Università (fonte Almalaura): sebbene si tratti di valori nettamente migliori qualora proiettati sulla media d'Ateneo (rispettivamente 61,4%, e 33,4%), appare ipotizzabile

come lo scarto rispetto al 100% di gradimento del Corso debba ricondursi essenzialmente alle carenze strutturali della sede di Pescara.

La criticità relativa agli spazi/dotazioni è stato oggetto di analisi e dibattito in alcuni recenti Consigli di CdS (vedi, da ultimo, 15 settembre 2022) con formale invito al Dipartimento, a cui spetta la competenza in merito, di farsi portavoce delle opportune azioni migliorative, sulla base anche di un elenco operativo elaborato dalla presidenza del CdS.

Per quanto riguarda il parametro dell'occupazione post-lauream, la percentuale di occupati con attività lavorativa o di formazione retribuita ad un anno dal conseguimento del titolo (iC26), pari a 61,7%, è nettamente migliorata rispetto all'anno precedente (35,8%), superando decisamente il valore dell'Ateneo/area scientifico-tecnologica (37,3%), pur rimanendo inferiore a quelle dell'area geografica (64,4%) e nazionale (71,4%). Sulla stessa linea il dato, pari a 60,5%, relativo agli occupati con attività lavorativa retribuita e regolamentata da contratto ad un anno dal conseguimento del titolo (iC26bis), valore superiore all'area geografica di riferimento (58,3%) ed inferiore al contesto nazionale (66,4%). Per quanto riguarda infine l'indicatore iC26ter (formazione non retribuita) il valore del CdS risulta pari a 37,5%, contro quello dell'area geografica di riferimento (46,6%) e nazionale (56,8%).

Ancora più confortante il dato occupazionale a tre anni dal conseguimento del titolo che, come si è già visto in relazione all'indicatore iC07, arriva ad 88,3% attestandosi oltre il corrispondente valore dell'area geografica (81,9%) e nazionale (87,3%). Buono il grado di soddisfazione relativo al lavoro svolto (variabile da 7,6 a 7,8, in una scala 1-10), di poco inferiore al valore medio dell'Ateneo, mentre meno soddisfacente la percentuale dei laureati che utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea.

#### VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del Corpo docente

Il Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27), pari a 16,4, è superiore a quello dell'area geografica di riferimento (13,7) e nazionale (14).

Infine, il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per ore di docenza) (iC28) presenta un valore (9,3) in crescita rispetto all'anno precedente (7,1), ma ancora inferiore all'area di riferimento (10,8) e nazionale (12).

#### VII. Conclusioni

L'analisi degli indicatori relativi al CdS evidenzia nel complesso un quadro confortante o molto positivo per alcuni parametri, anche nel confronto con i valori medi dei CdS omologhi presenti nell'area geografica di riferimento e nel contesto nazionale, oltre che per ciò che concerne l'Ateneo d'appartenenza. A titolo d'esempio, si può citare l'incremento dell'avvio di carriera, del numero degli immatricolati (che ha invertito un trend negativo, ponendo le basi per la saturazione dei posti disponibili del numero programmato registrato nel 2022), l'acquisizione dei CFU, l'attrattività extra-regionale, la percentuale dei laureati con occupazione retribuita, etc. Estremamente soddisfacenti gli indicatori relativi al gradimento del CdS da parte degli studenti e, in particolare, degli stessi laureati che per il 2021 ha toccato il 100% di valutazioni positive.

Il CdS ha conseguito indubbi miglioramenti per ciò che concerne la regolarità degli studi, in particolare per il numero degli studenti che pervengono alla laurea entro la durata normale del corso od il primo anno successivo. Rimane tuttavia ancora aperto il nodo del cosiddetto "ritardo alla laurea" e quindi del numero degli studenti fuoricorso, accumulato soprattutto negli anni precedenti: studenti da recuperare ed accompagnare nel più breve tempo possibile alla conclusione della propria carriera universitaria. Un dato a cui si è cercato peraltro di fare fronte istituendo nel 2021, come detto, un gruppo di docenti incaricato specificatamente di contattare e successivamente di favorire un percorso soddisfacente di uscita.

La criticità centrale per il CdS che emerge dall'analisi degli indicatori appartiene tuttavia alla sfera spazi/dotazioni, in relazione ai quali il giudizio della componente studentesca rimane decisamente severo. Come anticipato, il confronto aperto docenti/studenti attivato in alcuni recenti Consigli di CdS ha portato al coinvolgimento formale del Dipartimento, a cui spetta la competenza in merito, con pressante invito a farsi portavoce presso l'Ateneo delle opportune azioni migliorative, individuate anche sulla base di un elenco operativo elaborato dalla presidenza del CdS.

In conclusione, appare significativo che, al di là degli stessi soddisfacenti esiti conseguiti, nel 2021 siano state poste le basi per un'organica progressione dei parametri qualificanti del CdS.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

