

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	PSICOLOGIA
Città	CHIETI
Codicione	0690107305200001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-51
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	19	18	18	17	16
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	77	74	71	69	68

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	148	228,0	113,9	104,6

	LMCU; LM)	2017	145	205,0	101,9	100,0
		2018	88	210,0	101,0	99,8
		2019	129	199,0	100,6	102,6
		2020	129	235,0	105,1	109,5
		2021	121	237,0	93,0	100,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	117	236,0	104,1	95,3
		2017	119	205,0	92,2	91,1
		2018	78	183,0	90,5	90,2
		2019	110	194,0	89,3	91,5
		2020	127	197,0	91,7	96,0
		2021	119	209,0	83,5	89,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	301	590,0	332,8	272,9
		2017	309	547,0	307,8	263,5
		2018	266	531,0	282,6	256,2
		2019	267	496,0	266,3	255,0
		2020	323	543,0	258,2	252,5
		2021	337	565,0	243,0	246,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	235	468,0	223,1	198,7
		2017	243	449,0	207,2	193,8
		2018	203	404,0	188,9	190,0
		2019	195	380,0	186,7	192,7
		2020	244	403,0	185,7	197,0
		2021	247	412,0	171,5	190,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	231	460,0	212,2	188,2
		2017	241	442,0	197,6	184,1
		2018	197	391,0	179,9	179,6
		2019	187	374,0	176,6	180,3
		2020	238	395,0	175,1	183,5
		2021	242	404,0	163,0	179,5

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	46	269,0	60,5	62,9
		2017	65	198,0	63,0	60,7
		2018	75	184,0	61,7	62,2
		2019	79	160,0	56,9	61,8
		2020	51	89,0	53,2	62,3
		2021	54	123,0	52,1	62,5
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	88	340,0	106,8	98,3
		2017	94	258,0	106,4	94,4
		2018	109	223,0	103,0	93,2
		2019	102	210,0	96,1	91,1
		2020	80	126,0	85,8	89,6
		2021	77	179,0	78,6	86,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	163	235	69,4%	358,0	468,0	76,5%	131,9	223,1	59,1%	131,4	198,7	66,1%
		2017	142	243	58,4%	314,0	449,0	69,9%	122,6	207,2	59,2%	130,6	193,8	67,4%
		2018	104	203	51,2%	267,0	404,0	66,1%	113,6	188,9	60,1%	132,4	190,0	69,7%
		2019	115	195	59,0%	252,0	380,0	66,3%	111,4	186,7	59,7%	134,5	192,7	69,8%
		2020	144	244	59,0%	278,0	403,0	69,0%	102,8	185,7	55,4%	132,9	197,0	67,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	46	88	52,3%	269,0	340,0	79,1%	60,5	106,8	56,7%	62,9	98,3	64,0%
		2017	65	94	69,1%	198,0	258,0	76,7%	63,0	106,4	59,2%	60,7	94,4	64,3%
		2018	75	109	68,8%	184,0	223,0	82,5%	61,7	103,0	59,9%	62,2	93,2	66,7%
		2019	79	102	77,5%	160,0	210,0	76,2%	56,9	96,1	59,2%	61,8	91,1	67,8%
		2020	51	80	63,8%	89,0	126,0	70,6%	53,2	85,8	61,9%	62,3	89,6	69,5%
		2021	54	77	70,1%	123,0	179,0	68,7%	52,1	78,6	66,3%	62,5	86,9	71,9%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	11	148	7,4%	16,0	228,0	7,0%	16,8	113,9	14,8%	36,4	104,6	34,8%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	5,00	7,00	71,4%	8,0	12,5	64,0%	4,9	5,9	82,3%	4,9	5,6	87,7%
		2017	6,00	8,00	75,0%	7,5	12,0	62,5%	4,6	5,8	78,7%	5,2	6,0	87,1%
		2018	5,00	7,00	71,4%	7,5	12,0	62,5%	4,8	6,5	74,9%	5,3	6,2	84,9%
		2019	5,00	7,00	71,4%	7,5	12,0	62,5%	4,7	6,7	70,6%	5,3	6,4	83,4%
		2020	7,00	7,00	100,0%	9,5	12,0	79,2%	4,8	6,4	74,1%	5,6	6,5	86,4%
		2021	6,00	7,00	85,7%	10,0	12,0	83,3%	5,1	6,8	74,6%	5,8	6,8	85,6%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	264,19	242,00	1,1	761,4	532,4	1,4	137,8	138,5	1,0	131,7	122,6	1,1
		2017	183,12	170,00	1,1	427,9	312,3	1,4	123,8	133,3	0,9	134,8	127,9	1,1
		2018	219,71	202,00	1,1	527,6	381,0	1,4	140,4	148,8	0,9	140,5	133,9	1,0
		2019	261,62	240,00	1,1	497,3	365,0	1,4	149,3	158,6	0,9	150,4	142,7	1,1
		2020	271,61	250,00	1,1	498,7	362,0	1,4	166,4	177,0	0,9	165,5	158,4	1,0
		2021	296,57	280,00	1,1	383,8	357,0	1,1	164,3	172,8	1,0	168,6	164,5	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	16	9.830	1,6‰	0,0	21.726,0	0,0‰	66,1	9.154,9	7,2‰	139,4	8.706,8	16,0‰
		2017	0	8.428	0,0‰	41,0	19.253,0	2,1‰	66,4	8.474,2	7,8‰	151,8	8.635,2	17,6‰
		2018	55	7.942	6,9‰	64,0	17.754,0	3,6‰	57,8	7.928,8	7,3‰	193,2	8.786,4	22,0‰
		2019	73	7.792	9,4‰	132,0	16.244,0	8,1‰	73,2	7.917,3	9,2‰	198,0	8.915,5	22,2‰
		2020	8	9.959	0,8‰	24,0	17.957,0	1,3‰	33,2	7.476,7	4,4‰	74,0	8.805,9	8,4‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	1	46	21,7‰	3,0	269,0	11,2‰	1,1	60,5	18,5‰	3,3	62,9	51,8‰
		2017	0	65	0,0‰	0,0	198,0	0,0‰	1,4	63,0	21,5‰	3,6	60,7	59,0‰
		2018	0	75	0,0‰	2,0	184,0	10,9‰	2,2	61,7	35,3‰	4,3	62,2	68,7‰
		2019	2	79	25,3‰	1,0	160,0	6,3‰	2,4	56,9	42,4‰	4,9	61,8	79,3‰
		2020	3	51	58,8‰	4,0	89,0	44,9‰	2,2	53,2	40,8‰	4,7	62,3	75,5‰
2021	1	54	18,5‰	4,0	123,0	32,5‰	1,7	52,1	33,3‰	2,8	62,5	44,2‰		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU)	2016	0	148	0,0‰	0,0	228,0	0,0‰	0,1	113,9	0,5‰	1,1	104,6	10,6‰

che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2017	0	145	0,0%	0,0	205,0	0,0%	0,1	101,9	0,6%	1,9	100,0	18,7%
	2018	0	88	0,0%	0,0	210,0	0,0%	0,1	101,0	0,6%	1,8	99,8	17,9%
	2019	1	129	7,8%	1,0	199,0	5,0%	0,1	100,6	1,0%	2,7	102,6	26,7%
	2020	0	129	0,0%	0,0	235,0	0,0%	0,2	105,1	2,0%	4,1	109,5	37,2%
	2021	0	121	0,0%	0,0	237,0	0,0%	0,0	93,0	0,0%	4,6	100,0	45,7%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	40,3	60,0	67,2%	43,2	60,0	72,0%	38,5	59,8	64,4%	43,3	59,9	72,3%
		2017	37,2	60,0	62,0%	43,9	60,0	73,1%	38,4	60,2	63,7%	43,6	60,1	72,5%
		2018	36,6	60,0	60,9%	35,8	60,0	59,7%	39,4	59,7	66,0%	45,6	59,9	76,1%
		2019	40,3	60,0	67,2%	39,7	60,0	66,1%	39,5	59,3	66,6%	45,9	59,8	76,7%
		2020	39,2	60,0	65,4%	43,2	60,0	71,9%	38,5	59,3	64,9%	45,6	59,8	76,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	115	117	98,3%	232,0	236,0	98,3%	101,6	104,1	97,6%	93,2	95,3	97,8%
		2017	114	119	95,8%	203,0	205,0	99,0%	90,2	92,2	97,8%	88,9	91,1	97,6%
		2018	74	78	94,9%	177,0	183,0	96,7%	89,0	90,5	98,3%	88,3	90,2	97,8%
		2019	107	110	97,3%	194,0	194,0	100,0%	87,7	89,3	98,2%	89,8	91,5	98,1%
		2020	118	127	92,9%	192,0	197,0	97,5%	88,0	91,7	96,0%	93,2	96,0	97,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	105	117	89,7%	220,0	236,0	93,2%	89,1	104,1	85,6%	84,5	95,3	88,6%
		2017	100	119	84,0%	188,0	205,0	91,7%	78,6	92,2	85,3%	80,9	91,1	88,8%
		2018	66	78	84,6%	150,0	183,0	82,0%	77,9	90,5	86,1%	81,7	90,2	90,5%
		2019	98	110	89,1%	174,0	194,0	89,7%	77,6	89,3	86,9%	83,6	91,5	91,4%
		2020	107	127	84,3%	185,0	197,0	93,9%	78,4	91,7	85,5%	86,7	96,0	90,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	105	117	89,7%	220,0	236,0	93,2%	89,0	104,1	85,5%	84,5	95,3	88,7%
		2017	100	119	84,0%	188,0	205,0	91,7%	78,6	92,2	85,3%	81,0	91,1	88,9%
		2018	66	78	84,6%	151,0	183,0	82,5%	78,4	90,5	86,6%	81,9	90,2	90,7%
		2019	98	110	89,1%	174,0	194,0	89,7%	77,8	89,3	87,1%	83,7	91,5	91,5%

		2020	107	127	84,3%	185,0	197,0	93,9%	78,9	91,7	86,1%	86,9	96,0	90,5%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	72	117	61,5%	153,0	236,0	64,8%	57,1	104,1	54,9%	61,5	95,3	64,6%
		2017	66	119	55,5%	137,0	205,0	66,8%	49,9	92,2	54,2%	59,2	91,1	65,0%
		2018	37	78	47,4%	101,0	183,0	55,2%	51,4	90,5	56,8%	62,5	90,2	69,3%
		2019	69	110	62,7%	124,0	194,0	63,9%	49,7	89,3	55,7%	63,3	91,5	69,2%
		2020	65	127	51,2%	141,0	197,0	71,6%	48,3	91,7	52,7%	64,7	96,0	67,4%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	72	117	61,5%	153,0	236,0	64,8%	57,2	104,1	55,0%	61,7	95,3	64,7%
		2017	66	119	55,5%	137,0	205,0	66,8%	48,6	92,2	52,8%	59,0	91,1	64,8%
		2018	37	78	47,4%	101,0	183,0	55,2%	51,6	90,5	57,0%	62,7	90,2	69,5%
		2019	69	110	62,7%	127,0	194,0	65,5%	50,8	89,3	56,9%	63,7	91,5	69,6%
		2020	65	127	51,2%	143,0	197,0	72,6%	49,6	91,7	54,1%	65,2	96,0	67,9%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	74	98	75,5%	332,0	371,0	89,5%	87,1	122,4	71,1%	83,2	104,6	79,5%
		2017	100	116	86,2%	201,0	225,0	89,3%	80,4	106,4	75,6%	76,7	94,1	81,5%
		2018	92	117	78,6%	205,0	236,0	86,9%	79,7	104,1	76,6%	78,1	95,3	81,9%
		2019	89	119	74,8%	177,0	205,0	86,3%	71,5	92,2	77,6%	75,3	91,1	82,6%
		2020	55	78	70,5%	140,0	183,0	76,5%	69,6	90,5	76,9%	75,4	90,2	83,6%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	71	86	82,6%	279,0	331,0	84,3%	79,8	102,3	78,0%	71,8	90,2	79,6%
		2017	76	90	84,4%	205,0	250,0	82,0%	75,6	96,3	78,5%	67,4	85,2	79,1%
		2018	86	105	81,9%	185,0	209,0	88,5%	70,1	90,9	77,0%	64,5	82,4	78,3%
		2019	81	95	85,3%	153,0	196,0	78,1%	69,5	87,0	79,9%	66,3	83,3	79,6%
		2020	64	72	88,9%	98,0	121,0	81,0%	66,1	80,4	82,2%	66,0	82,3	80,3%
		2021	68	76	89,5%	141,0	175,0	80,6%	62,2	75,6	82,2%	67,2	82,8	81,1%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.160	1.688	68,7%	558,0	888,0	62,8%	605,5	782,1	77,4%	586,9	846,5	69,3%
		2017	1.120	1.752	63,9%	594,0	936,0	63,5%	615,8	807,9	76,2%	605,7	913,1	66,3%
		2018	1.152	1.544	74,6%	826,0	1.113,0	74,2%	701,6	896,1	78,3%	631,5	964,1	65,5%
		2019	1.168	1.968	59,3%	861,0	1.582,0	54,4%	721,0	971,9	74,2%	652,2	1.024,8	63,6%
		2020	1.312	2.320	56,6%	784,0	1.552,0	50,5%	732,0	1.030,7	71,0%	675,1	1.071,5	63,0%
		2021	1.216	2.256	53,9%	638,0	1.632,0	39,1%	738,2	1.086,5	67,9%	707,2	1.210,4	58,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di	2016	1.272	1.688	75,4%	558,0	888,0	62,8%	617,7	782,1	79,0%	600,1	846,5	70,9%

	tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2017	1.256	1.752	71,7%	600,0	936,0	64,1%	641,7	807,9	79,4%	630,5	913,1	69,0%
		2018	1.288	1.544	83,4%	826,0	1.113,0	74,2%	729,3	896,1	81,4%	667,0	964,1	69,2%
		2019	1.312	1.968	66,7%	861,0	1.582,0	54,4%	766,6	971,9	78,9%	700,9	1.024,8	68,4%
		2020	1.592	2.320	68,6%	880,0	1.552,0	56,7%	789,7	1.030,7	76,6%	737,0	1.071,5	68,8%
		2021	1.408	2.256	62,4%	776,0	1.632,0	47,5%	810,2	1.086,5	74,6%	774,2	1.210,4	64,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.272	1.688	75,4%	564,0	888,0	63,5%	651,9	782,1	83,4%	626,3	846,5	74,0%
		2017	1.256	1.752	71,7%	600,0	936,0	64,1%	669,0	807,9	82,8%	659,7	913,1	72,3%
		2018	1.304	1.544	84,5%	826,0	1.113,0	74,2%	754,5	896,1	84,2%	696,6	964,1	72,3%
		2019	1.392	1.968	70,7%	861,0	1.582,0	54,4%	790,1	971,9	81,3%	731,6	1.024,8	71,4%
		2020	1.656	2.320	71,4%	992,0	1.552,0	63,9%	826,1	1.030,7	80,2%	770,6	1.071,5	71,9%
		2021	1.472	2.256	65,2%	952,0	1.632,0	58,3%	855,8	1.086,5	78,8%	814,1	1.210,4	67,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	115	117	98,3%	232,0	236,0	98,3%	101,8	104,1	97,8%	94,0	95,3	98,7%
		2017	116	119	97,5%	205,0	205,0	100,0%	90,7	92,2	98,4%	90,0	91,1	98,8%
		2018	76	78	97,4%	177,0	183,0	96,7%	89,4	90,5	98,8%	89,2	90,2	98,8%
		2019	109	110	99,1%	194,0	194,0	100,0%	88,3	89,3	98,9%	90,6	91,5	99,0%
		2020	125	127	98,4%	193,0	197,0	98,0%	89,5	91,7	97,6%	94,4	96,0	98,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	75	116	64,7%	177,0	225,0	78,7%	60,2	106,4	56,6%	59,8	94,1	63,6%
		2017	70	117	59,8%	166,0	236,0	70,3%	57,2	104,1	54,9%	61,3	95,3	64,3%
		2018	66	119	55,5%	152,0	205,0	74,1%	53,8	92,2	58,4%	60,3	91,1	66,2%
		2019	38	78	48,7%	96,0	183,0	52,5%	54,2	90,5	59,9%	62,6	90,2	69,3%
		2020	63	110	57,3%	106,0	194,0	54,6%	49,3	89,3	55,2%	59,0	91,5	64,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	117	0,0%	0,0	236,0	0,0%	0,0	104,1	0,0%	0,6	95,3	0,6%
		2017	1	119	0,8%	1,0	205,0	0,5%	0,2	92,2	0,2%	0,7	91,1	0,7%
		2018	1	78	1,3%	0,0	183,0	0,0%	0,1	90,5	0,1%	0,5	90,2	0,6%

		2019	1	110	0,9%	0,0	194,0	0,0%	0,2	89,3	0,2%	0,5	91,5	0,5%
		2020	2	127	1,6%	0,0	197,0	0,0%	0,3	91,7	0,3%	0,6	96,0	0,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	7	98	7,1%	16,0	371,0	4,3%	8,6	122,4	7,1%	4,7	104,6	4,5%
		2017	5	116	4,3%	6,0	225,0	2,7%	5,5	106,4	5,1%	3,6	94,1	3,9%
		2018	5	117	4,3%	4,0	236,0	1,7%	4,5	104,1	4,3%	3,8	95,3	4,0%
		2019	10	119	8,4%	3,0	205,0	1,5%	4,6	92,2	5,0%	3,9	91,1	4,3%
		2020	4	78	5,1%	10,0	183,0	5,5%	3,8	90,5	4,2%	3,3	90,2	3,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	80	86	93,0%	314,0	331,0	94,9%	94,1	102,3	92,0%	82,2	90,2	91,1%
		2017	88	90	97,8%	243,0	250,0	97,2%	89,8	96,3	93,3%	78,2	85,2	91,8%
		2018	98	105	93,3%	202,0	209,0	96,7%	83,1	90,9	91,4%	75,4	82,4	91,4%
		2019	91	95	95,8%	186,0	196,0	94,9%	81,5	87,0	93,7%	76,7	83,3	92,2%
		2020	69	72	95,8%	115,0	121,0	95,0%	76,5	80,4	95,2%	76,4	82,3	92,9%
		2021	72	76	94,7%	167,0	175,0	95,4%	70,3	75,6	93,0%	76,6	82,8	92,5%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	24	99	24,2%	72,0	285,0	25,3%	23,7	81,7	29,0%	30,4	74,8	40,6%
		2017	22	74	29,7%	67,0	278,0	24,1%	24,9	75,4	33,0%	30,9	69,4	44,5%
		2018	16	61	26,2%	41,0	193,0	21,2%	23,3	80,5	28,9%	28,6	71,2	40,2%
		2019	19	73	26,0%	31,0	148,0	20,9%	22,0	74,4	29,6%	25,4	62,0	41,0%
		2020	10	62	16,1%	29,0	151,0	19,2%	17,2	61,5	28,0%	20,1	55,9	35,9%
		2021	18	61	29,5%	22,0	85,0	25,9%	20,6	58,4	35,2%	24,8	56,2	44,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	18	99	18,2%	49,0	285,0	17,2%	19,4	86,5	22,4%	25,0	80,0	31,3%
		2017	17	74	23,0%	45,0	278,0	16,2%	18,2	79,6	22,8%	25,7	75,1	34,2%
		2018	12	61	19,7%	30,0	193,0	15,5%	18,8	81,9	23,0%	25,3	76,5	33,1%
		2019	16	73	21,9%	24,0	148,0	16,2%	18,0	74,4	24,2%	22,3	65,4	34,1%
		2020	10	62	16,1%	24,0	151,0	15,9%	15,0	61,5	24,4%	17,8	57,7	30,8%

		2021	15	61	24,6%	20,0	85,0	23,5%	18,4	58,1	31,7%	23,0	58,1	39,5%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	18	50	36,0%	49,0	144,0	34,0%	19,4	48,6	39,9%	25,0	51,9	48,2%
		2017	17	38	44,7%	45,0	146,0	30,8%	18,2	45,5	39,9%	25,7	48,9	52,5%
		2018	12	32	37,5%	30,0	112,0	26,8%	18,8	48,7	38,6%	25,3	49,9	50,7%
		2019	16	39	41,0%	24,0	77,0	31,2%	18,0	44,5	40,4%	22,3	43,6	51,3%
		2020	10	25	40,0%	24,0	57,0	42,1%	15,0	33,8	44,3%	17,8	35,1	50,8%
		2021	15	33	45,5%	20,0	43,0	46,5%	18,4	33,7	54,8%	23,0	38,1	60,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	301	12,9	23,4	590,0	6,8	86,8	269,5	6,2	43,4	228,3	6,9	33,3
		2017	309	10,5	29,5	547,0	5,0	109,4	249,2	6,2	40,0	227,2	7,3	31,1
		2018	266	12,2	21,8	531,0	8,9	59,5	243,3	7,2	33,9	227,5	7,8	29,0
		2019	267	15,7	17,0	496,0	13,1	38,0	242,7	8,0	30,4	232,9	8,2	28,4
		2020	323	18,9	17,1	543,0	12,9	42,0	247,9	8,3	30,0	243,5	8,6	28,2
		2021	337	17,7	19,0	565,0	11,3	49,9	245,0	8,6	28,5	247,1	9,0	27,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	121	7,7	15,8	244,0	3,0	81,3	92,5	3,3	27,8	87,0	4,3	20,2
		2017	125	7,9	15,8	215,0	2,6	82,7	82,0	3,5	23,2	85,6	4,5	18,9
		2018	89	7,5	11,8	199,0	3,6	55,0	86,2	4,1	21,0	88,1	4,8	18,2
		2019	120	10,8	11,1	201,0	4,0	49,9	90,7	4,4	20,5	93,3	5,0	18,5
		2020	137	11,5	11,9	209,0	4,7	44,8	93,2	4,6	20,3	101,8	5,3	19,3
		2021	126	11,2	11,3	215,0	5,1	42,4	87,2	4,7	18,7	96,4	5,5	17,4

Breve commento

Indicatori di contesto

Il CdS Magistrale in Psicologia (Classe LM-51) è erogato in forma convenzionale dall'Università Statale G. D'Annunzio di Chieti-Pescara, con una programmazione locale del numero di

immatricolazioni. L'Ateneo eroga un altro CdS della medesima classe ed è ricompreso nell'Area geografica Sud e Isole dove sono presenti complessivi 19 CdS LM-51 su un totale di 77 a livello nazionale. I dati dell'area geografica e nazionali evidenziano una lieve, ma progressiva crescita nel quinquennio 2017-2021 del numero di CdS LM-51, passati da 68 a 77.

Indicatori di accesso

Nell'a.a. 2021 si sono immatricolati* 121 student* su 136 posti programmati (di cui 6 posti riservati a student* extracomunitari non residenti e student* cinesi del Programma Marco Polo), in lieve calo rispetto al biennio precedente (129), ma rimanendo in un trend positivo rispetto all'area geografica e nazionale (93 e 100 rispettivamente).

Il totale de* iscritti* (iC00d) è pari a 337 con 119 iscritti* per la prima volta (iC00c), 247 iscritti* regolari (iC00e) e 242 (iC00f) iscritti regolari ai fini del costo standard. Questi valori sono positivi nel confronto con l'area geografica e il contesto nazionale, dimostrando che il CdS è in grado di generare attenzione ed interesse.

Nel 2021 si sono laureati* 77 student* (iC00h), di cui 54 entro la durata normale del corso (73%; iC00g), dato lievemente superiore all'area regionale (67%) e al contesto nazionale (71%).

Gruppo A - Indicatori della Didattica

Per quanto riguarda la regolarità del percorso formativo, nel 2020, il 70,5% degli immatricolati puri si è laureato entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17), dato positivo nel confronto con l'Ateneo (72,6%), l'area geografica (76,5%) e il contesto nazionale (83,6%). Il 59% de* student* iscritti* entro la durata normale del corso ha acquisito 40 CFU nel primo anno (iC01), valore abbastanza costante nel biennio (2018=51,2; 2019=59%; 2020=59%) e lievemente superiore rispetto all'area geografica (55,4%), ma negativo rispetto alle percentuali dell'Ateneo e dell'area nazionale.

Gli indicatori di approfondimento mostrano che la percentuale di CFU conseguiti da* immatricolati puri al I anno sul totale dei CFU da conseguire (iC13) è lievemente in calo rispetto all'anno accademico precedente (67,2 nel 2019; 65,4 nel 2020) così come la percentuale di student* che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU o 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC15 e iC15BIS) (2019=89,1; 2020=84,3). I tre indicatori si riassessano sulle percentuali del biennio precedente all'anno di entrata in vigore del nuovo ordinamento, reggono il confronto con l'area regionale, ma restano inferiori rispetto all'ateneo e al dato nazionale. Peggiorano in modo più significativo gli indicatori riferiti alla quota de* student* migliori (2019=62,7%; 2020=51%), ossia coloro che proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno 40 CFU o 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16, iC16BIS), anche rispetto al dato di Ateneo e nazionale. In generale, la regolarità sembra aver risentito molto della fase piena della DAD in tutta l'area geografica Centro-Sud, ai cui dati il CdS rimane allineato, e a livello nazionale, dove il calo è però più lieve. L'allontanamento dal contesto universitario ha reso difficile anche "agganciare" precocemente gli/le student* a rischio (al di sotto della soglia minima dei CFU acquisiti al termine delle sessioni d'esame al I anno) e offrire loro attività di tutoraggio e sostegno allo studio, procedura che il CdS ha inaugurato nel 2018 e che aveva cominciato a dare buoni frutti. La percentuale di immatricolati che proseguono la loro carriera nel medesimo corso di studi (iC14-iC21) si mantiene molto alta, > 90%, così come in tutti i contesti a paragone, e il tasso di abbandoni dopo il primo anno cala circa del 40% rispetto all'anno precedente (iC24 dall'8% al 5%) tornando in linea con la percentuale di ateneo e leggermente superiore al contesto geografico di riferimento e nazionale; aumenta marginalmente (una unità) il numero di student* trasferiti al secondo anno presso l'altro CdS della classe nell'Ateneo.

La prestazione (iC02, % laureati entro la durata normale del corso), inaspettatamente migliora (2019=63,8%; 2020=70,1%), più o meno al pari dell'area geografica (2019=61,9%; 2020=66,3%) e del contesto nazionale (2020=69,5%; 2020=71,9%) e con un trend positivo rispetto all'ateneo (2019=70,6%; 2020=68,7%). Il dato è confermato dall'indicatore iC17, che mostra un calo costante della percentuale di laureati entro 1 anno oltre la durata normale del corso (2018=78,6%; 2019=74,8%; 2020= 70,5%).

Nonostante il difficile periodo della sospensione totale (2020) e parziale (2021) della didattica in presenza, la soddisfazione verso il percorso di studi scelto (iC18) si dimostra molto positiva e ancora in crescita (86% nel 2018; 85% nel 2019; 2020=88,9%), il 90% de* laureati*, infatti, si iscriverebbe di nuovo al CdS.

La capacità di attrarre studenti provenienti da altri atenei (iC04) cala rispetto al triennio precedente (2019= 11,6%; 2020= 17,1%; 2021=9,1%), riflettendo un fenomeno che ha investito tutti i contesti di confronto, con percentuali però molto al di sotto. Il CdS ha mantenuto l'impegno a migliorare questo indicatore con la partecipazione alle iniziative di orientamento dell'Ateneo (Open Day, Salone dello studente, campagna sui social network di ateneo) e curando il sistema di comunicazione (interno e esterno), attraverso il potenziamento delle iniziative di orientamento in ingresso, la disponibilità di informazioni sul proprio sito web e lanciando una propria campagna su Instagram e Facebook.

Il rapporto numerico studenti/docenti (iC05) rimane ottimale (9,1) e positivo nel confronto con i contesti di riferimento. La sostenibilità del CdS è in via di miglioramento, con un reclutamento costante di RTD nei SSD degli insegnamenti caratterizzanti più sguarniti e prima coperti con affidamenti esterni onerosi. Alla luce di ciò, il calo del rapporto tra le ore di docenza erogate da docenti strutturati e RU vs. RTD sul totale delle ore erogate (iC19, 19BIS e 19TER) è da leggersi nella prospettiva della futura stabilizzazione delle figure precarie e della riduzione della docenza esterna.

La quota di docenti referenti incardinati nei settori caratterizzanti cala di nuovo sotto lo standard (2019=100%; 2020=85%) (iC08) per l'esigenza di coprire la sostenibilità del CdS triennale,

compreso quello telematico erogato da un ateneo consorziato. Il dato si mantiene comunque in linea o lievemente positivo rispetto a tutti i contesti di confronto. Si conferma sia la buona qualificazione dei docenti nella ricerca (iC09), che mantiene un trend stabile e superiore al valore di riferimento (0,8), sia l'ottimale consistenza data dal rapporto studenti/docenti al primo anno e complessivo (iC27, iC28); i valori sono decisamente positivi rispetto ai contesti di riferimento, confermando l'adeguatezza del CdS alla classe di appartenenza e la sua efficacia.

Gli indicatori di occupabilità a tre anni dalla laurea sono complessivamente stabili (iC07= 64%; iC07BIS= 64%; iC07TER=73%) e positivi nel confronto con l'ateneo e l'area geografica, anche se al di sotto del dato nazionale (iC07=76,4%; iC07BIS= 74,4%; iC07TER=81,4%).; tutt* gli/le occupat* svolgono un'attività lavorativa o formativa regolarmente contrattualizzata (iC07BIS) con una crescita della percentuale (2020=67,8%; 2021=73,6%) di coloro che svolgono un'attività lavorativa piuttosto che formativa (iC07TER). Il Report Alma Laurea evidenzia invece una crescita significativa sia della percentuale complessiva de* occupat* a un anno dalla laurea (iC26, 2020=16,1%; 2021=29,5%), sia della percentuale de* occupati che svolgono un'attività lavorativa o formativa regolarmente contrattualizzata (iC26BIS, 2020=16,1; 2021=24,6%) sia, infine, de* occupat* contrattualizzati non in formazione (iC27, 2020=40%; 2021=45%) al pari mediamente di tutti i contesti di confronto.

Infine, la percentuale di laureat* complessivamente soddisfatti del CdS è molto elevata, prossima al 100% (iC25 94,7,8%), in linea con l'ateneo e l'area regionale e lievemente superiore al contesto nazionale.

III. Gruppo B - Indicatori di Internazionalizzazione

Le percentuali di CFU conseguiti all'estero da* student* e laureat* (iC10, iC11) subiscono un calo significativo rispetto agli anni passati, come effetto del blocco della mobilità internazionale a seguito delle restrizioni per la diffusione dei contagi da COVID-19, ed infatti il calo è assimilabile a quello dei contesti di confronto. La percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) resta invariabilmente bassa, così come nell'ateneo e nell'area geografica.

Il CdS ha comunque continuato, anche durante la fase acuta e sub-acuta della pandemia, a stipulare nuove convenzioni bilaterali con Università estere per l'Erasmus Plus e altri programmi di mobilità internazionale (come l'Overseas promosso dall'UdA) e a mantenere efficienti le azioni di miglioramento intraprese negli scorsi anni quali: il tutoraggio per la ricerca della sede, lo snellimento delle procedure burocratiche per l'approvazione dei learning agreement durante il soggiorno, la convalida dei CFU conseguiti all'estero, il riconoscimento di CFU per lo svolgimento della tesi all'estero e per il traineeship, le iniziative di pubblicizzazione e orientamento al momento all'uscita dei bandi, l'aggiornamento continuo delle informazioni sul sito web del CdS. Durante tutte le iniziative di orientamento, inoltre, comprese quelle non specifiche di promozione della mobilità internazionale, è dato grande risalto al valore che l'esperienza di studio all'estero riveste per il percorso formativo universitario e le ricadute che può avere nella ricerca di un'occupazione.

CONCLUSIONI

In linea generale, gli indici della regolarità didattica dimostrano un peggioramento complessivo della risposta de* student*, dopo il soddisfacente miglioramento degli anni precedenti la pandemia. Questo trend negativo non risulta inatteso e sorprendente in relazione a due anni molto difficili sul fronte dell'erogazione della didattica, che sembrano aver disorientato gli/le student* malgrado gli sforzi compiuti dall'Ateneo per approntare rapidamente e al meglio i mezzi sostitutivi, durante la sospensione totale o parziale delle lezioni in presenza. Anni difficili anche per altri aspetti negativi sul piano personale, sociale ed economico, che hanno investito le famiglie e che hanno prodotto gli effetti peggiori proprio sulla salute mentale e la serenità dei giovani, aggravata sicuramente anche dall'improvviso passaggio alla DAD. Il CdS ha fatto del suo meglio per tamponare questi effetti negativi, ad esempio concedendo una sessione straordinaria di esami a dicembre 2021 e mantenendo regolari tutte le iniziative di orientamento.

E' difficile però fare previsioni positive sui risultati futuri del CdS, considerato che anche il 2022 è stato un anno caratterizzato in modo sostanziale dalla didattica blended, in cui potrebbe essersi accumulata ancora più stanchezza e scoraggiamento.

La prestazione migliora in relazione alla percentuale di ritardo nella conclusione del percorso di studio, a conferma che sono proprio gli/le immatricolat* nel periodo pandemico a risentire maggiormente del cambiamento, anche in virtù di un calo della prestazione nel passaggio dal I al II anno (iC16 e 16BIS).

Dopo la crescita registrata nel 2019, cala nuovamente l'attrattività del Corso per i/le laureat* provenienti da altri Atenei, nonostante lo sforzo compiuto per rafforzare la visibilità all'esterno del CdS, attraverso un uso mirato della comunicazione social e una efficace organizzazione delle informazioni sul CdS sul sito web. Il Dipartimento (DNISC) ha fornito sostegno a queste iniziative, con un contratto per una figura esperta e borse di collaborazione. Il CdS intende proseguire sulla strada intrapresa, confidando che gli esiti potranno essere visibili in futuro, in ragione di un aumento considerevole del pubblico raggiunto dai canali social. Il CdS auspica anche un miglioramento delle strategie di orientamento dell'Ateneo, finora poco idonee al reclutamento de* student* magistrali.

Infine, anche se i dati sull'occupabilità sono confortanti, il CdS intende incrementare le iniziative di orientamento in uscita, rafforzando la collaborazione col Placement di Ateneo e

coinvolgendo in misura maggiore rappresentanti del mondo del lavoro e della professione per iniziative mirate.

La scheda di monitoraggio e il commento agli indicatori sono stati approvati nella seduta del CCdS del 15 novembre 2022

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)