

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE
Città	CHIETI
Codicione	0690107305200002
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-51
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	19	18	18	17	16
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	77	74	71	69	68

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	228	148,0	113,9	104,6

	LMCU; LM)	2017	205	145,0	101,9	100,0
		2018	210	88,0	101,0	99,8
		2019	199	129,0	100,6	102,6
		2020	235	129,0	105,1	109,5
		2021	237	121,0	93,0	100,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	236	117,0	104,1	95,3
		2017	205	119,0	92,2	91,1
		2018	183	78,0	90,5	90,2
		2019	194	110,0	89,3	91,5
		2020	197	127,0	91,7	96,0
		2021	209	119,0	83,5	89,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	590	301,0	332,8	272,9
		2017	547	309,0	307,8	263,5
		2018	531	266,0	282,6	256,2
		2019	496	267,0	266,3	255,0
		2020	543	323,0	258,2	252,5
		2021	565	337,0	243,0	246,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	468	235,0	223,1	198,7
		2017	449	243,0	207,2	193,8
		2018	404	203,0	188,9	190,0
		2019	380	195,0	186,7	192,7
		2020	403	244,0	185,7	197,0
		2021	412	247,0	171,5	190,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	460	231,0	212,2	188,2
		2017	442	241,0	197,6	184,1
		2018	391	197,0	179,9	179,6
		2019	374	187,0	176,6	180,3
		2020	395	238,0	175,1	183,5
		2021	404	242,0	163,0	179,5

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	269	46,0	60,5	62,9
		2017	198	65,0	63,0	60,7
		2018	184	75,0	61,7	62,2
		2019	160	79,0	56,9	61,8
		2020	89	51,0	53,2	62,3
		2021	123	54,0	52,1	62,5
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	340	88,0	106,8	98,3
		2017	258	94,0	106,4	94,4
		2018	223	109,0	103,0	93,2
		2019	210	102,0	96,1	91,1
		2020	126	80,0	85,8	89,6
		2021	179	77,0	78,6	86,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	358	468	76,5%	163,0	235,0	69,4%	131,9	223,1	59,1%	131,4	198,7	66,1%
		2017	314	449	69,9%	142,0	243,0	58,4%	122,6	207,2	59,2%	130,6	193,8	67,4%
		2018	267	404	66,1%	104,0	203,0	51,2%	113,6	188,9	60,1%	132,4	190,0	69,7%
		2019	252	380	66,3%	115,0	195,0	59,0%	111,4	186,7	59,7%	134,5	192,7	69,8%
		2020	278	403	69,0%	144,0	244,0	59,0%	102,8	185,7	55,4%	132,9	197,0	67,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	269	340	79,1%	46,0	88,0	52,3%	60,5	106,8	56,7%	62,9	98,3	64,0%
		2017	198	258	76,7%	65,0	94,0	69,1%	63,0	106,4	59,2%	60,7	94,4	64,3%
		2018	184	223	82,5%	75,0	109,0	68,8%	61,7	103,0	59,9%	62,2	93,2	66,7%
		2019	160	210	76,2%	79,0	102,0	77,5%	56,9	96,1	59,2%	61,8	91,1	67,8%
		2020	89	126	70,6%	51,0	80,0	63,8%	53,2	85,8	61,9%	62,3	89,6	69,5%
		2021	123	179	68,7%	54,0	77,0	70,1%	52,1	78,6	66,3%	62,5	86,9	71,9%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	16	228	7,0%	11,0	148,0	7,4%	16,8	113,9	14,8%	36,4	104,6	34,8%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	8,00	12,50	64,0%	5,0	7,0	71,4%	4,9	5,9	82,3%	4,9	5,6	87,7%
		2017	7,50	12,00	62,5%	6,0	8,0	75,0%	4,6	5,8	78,7%	5,2	6,0	87,1%
		2018	7,50	12,00	62,5%	5,0	7,0	71,4%	4,8	6,5	74,9%	5,3	6,2	84,9%
		2019	7,50	12,00	62,5%	5,0	7,0	71,4%	4,7	6,7	70,6%	5,3	6,4	83,4%
		2020	9,50	12,00	79,2%	7,0	7,0	100,0%	4,8	6,4	74,1%	5,6	6,5	86,4%
		2021	10,00	12,00	83,3%	6,0	7,0	85,7%	5,1	6,8	74,6%	5,8	6,8	85,6%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	761,40	532,36	1,4	264,2	242,0	1,1	137,8	138,5	1,0	131,7	122,6	1,1
		2017	427,92	312,29	1,4	183,1	170,0	1,1	123,8	133,3	0,9	134,8	127,9	1,1
		2018	527,59	380,98	1,4	219,7	202,0	1,1	140,4	148,8	0,9	140,5	133,9	1,0
		2019	497,28	365,00	1,4	261,6	240,0	1,1	149,3	158,6	0,9	150,4	142,7	1,1
		2020	498,74	362,00	1,4	271,6	250,0	1,1	166,4	177,0	0,9	165,5	158,4	1,0
		2021	383,84	357,00	1,1	296,6	280,0	1,1	164,3	172,8	1,0	168,6	164,5	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	21.726	0,0‰	16,0	9.830,0	1,6‰	66,1	9.154,9	7,2‰	139,4	8.706,8	16,0‰
		2017	41	19.253	2,1‰	0,0	8.428,0	0,0‰	66,4	8.474,2	7,8‰	151,8	8.635,2	17,6‰
		2018	64	17.754	3,6‰	55,0	7.942,0	6,9‰	57,8	7.928,8	7,3‰	193,2	8.786,4	22,0‰
		2019	132	16.244	8,1‰	73,0	7.792,0	9,4‰	73,2	7.917,3	9,2‰	198,0	8.915,5	22,2‰
		2020	24	17.957	1,3‰	8,0	9.959,0	0,8‰	33,2	7.476,7	4,4‰	74,0	8.805,9	8,4‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	3	269	11,2‰	1,0	46,0	21,7‰	1,1	60,5	18,5‰	3,3	62,9	51,8‰
		2017	0	198	0,0‰	0,0	65,0	0,0‰	1,4	63,0	21,5‰	3,6	60,7	59,0‰
		2018	2	184	10,9‰	0,0	75,0	0,0‰	2,2	61,7	35,3‰	4,3	62,2	68,7‰
		2019	1	160	6,3‰	2,0	79,0	25,3‰	2,4	56,9	42,4‰	4,9	61,8	79,3‰
		2020	4	89	44,9‰	3,0	51,0	58,8‰	2,2	53,2	40,8‰	4,7	62,3	75,5‰
2021	4	123	32,5‰	1,0	54,0	18,5‰	1,7	52,1	33,3‰	2,8	62,5	44,2‰		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM);	2016	0	228	0,0‰	0,0	148,0	0,0‰	0,1	113,9	0,5‰	1,1	104,6	10,6‰

LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2017	0	205	0,0%	0,0	145,0	0,0%	0,1	101,9	0,6%	1,9	100,0	18,7%
	2018	0	210	0,0%	0,0	88,0	0,0%	0,1	101,0	0,6%	1,8	99,8	17,9%
	2019	1	199	5,0%	1,0	129,0	7,8%	0,1	100,6	1,0%	2,7	102,6	26,7%
	2020	0	235	0,0%	0,0	129,0	0,0%	0,2	105,1	2,0%	4,1	109,5	37,2%
	2021	0	237	0,0%	0,0	121,0	0,0%	0,0	93,0	0,0%	4,6	100,0	45,7%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	43,2	60,0	72,0%	40,3	60,0	67,2%	38,5	59,8	64,4%	43,3	59,9	72,3%
		2017	43,9	60,0	73,1%	37,2	60,0	62,0%	38,4	60,2	63,7%	43,6	60,1	72,5%
		2018	35,8	60,0	59,7%	36,6	60,0	60,9%	39,4	59,7	66,0%	45,6	59,9	76,1%
		2019	39,7	60,0	66,1%	40,3	60,0	67,2%	39,5	59,3	66,6%	45,9	59,8	76,7%
		2020	43,2	60,0	71,9%	39,2	60,0	65,4%	38,5	59,3	64,9%	45,6	59,8	76,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	232	236	98,3%	115,0	117,0	98,3%	101,6	104,1	97,6%	93,2	95,3	97,8%
		2017	203	205	99,0%	114,0	119,0	95,8%	90,2	92,2	97,8%	88,9	91,1	97,6%
		2018	177	183	96,7%	74,0	78,0	94,9%	89,0	90,5	98,3%	88,3	90,2	97,8%
		2019	194	194	100,0%	107,0	110,0	97,3%	87,7	89,3	98,2%	89,8	91,5	98,1%
		2020	192	197	97,5%	118,0	127,0	92,9%	88,0	91,7	96,0%	93,2	96,0	97,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	220	236	93,2%	105,0	117,0	89,7%	89,1	104,1	85,6%	84,5	95,3	88,6%
		2017	188	205	91,7%	100,0	119,0	84,0%	78,6	92,2	85,3%	80,9	91,1	88,8%
		2018	150	183	82,0%	66,0	78,0	84,6%	77,9	90,5	86,1%	81,7	90,2	90,5%
		2019	174	194	89,7%	98,0	110,0	89,1%	77,6	89,3	86,9%	83,6	91,5	91,4%
		2020	185	197	93,9%	107,0	127,0	84,3%	78,4	91,7	85,5%	86,7	96,0	90,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	220	236	93,2%	105,0	117,0	89,7%	89,0	104,1	85,5%	84,5	95,3	88,7%
		2017	188	205	91,7%	100,0	119,0	84,0%	78,6	92,2	85,3%	81,0	91,1	88,9%
		2018	151	183	82,5%	66,0	78,0	84,6%	78,4	90,5	86,6%	81,9	90,2	90,7%
		2019	174	194	89,7%	98,0	110,0	89,1%	77,8	89,3	87,1%	83,7	91,5	91,5%

		2020	185	197	93,9%	107,0	127,0	84,3%	78,9	91,7	86,1%	86,9	96,0	90,5%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	153	236	64,8%	72,0	117,0	61,5%	57,1	104,1	54,9%	61,5	95,3	64,6%
		2017	137	205	66,8%	66,0	119,0	55,5%	49,9	92,2	54,2%	59,2	91,1	65,0%
		2018	101	183	55,2%	37,0	78,0	47,4%	51,4	90,5	56,8%	62,5	90,2	69,3%
		2019	124	194	63,9%	69,0	110,0	62,7%	49,7	89,3	55,7%	63,3	91,5	69,2%
		2020	141	197	71,6%	65,0	127,0	51,2%	48,3	91,7	52,7%	64,7	96,0	67,4%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	153	236	64,8%	72,0	117,0	61,5%	57,2	104,1	55,0%	61,7	95,3	64,7%
		2017	137	205	66,8%	66,0	119,0	55,5%	48,6	92,2	52,8%	59,0	91,1	64,8%
		2018	101	183	55,2%	37,0	78,0	47,4%	51,6	90,5	57,0%	62,7	90,2	69,5%
		2019	127	194	65,5%	69,0	110,0	62,7%	50,8	89,3	56,9%	63,7	91,5	69,6%
		2020	143	197	72,6%	65,0	127,0	51,2%	49,6	91,7	54,1%	65,2	96,0	67,9%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	332	371	89,5%	74,0	98,0	75,5%	87,1	122,4	71,1%	83,2	104,6	79,5%
		2017	201	225	89,3%	100,0	116,0	86,2%	80,4	106,4	75,6%	76,7	94,1	81,5%
		2018	205	236	86,9%	92,0	117,0	78,6%	79,7	104,1	76,6%	78,1	95,3	81,9%
		2019	177	205	86,3%	89,0	119,0	74,8%	71,5	92,2	77,6%	75,3	91,1	82,6%
		2020	140	183	76,5%	55,0	78,0	70,5%	69,6	90,5	76,9%	75,4	90,2	83,6%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	279	331	84,3%	71,0	86,0	82,6%	79,8	102,3	78,0%	71,8	90,2	79,6%
		2017	205	250	82,0%	76,0	90,0	84,4%	75,6	96,3	78,5%	67,4	85,2	79,1%
		2018	185	209	88,5%	86,0	105,0	81,9%	70,1	90,9	77,0%	64,5	82,4	78,3%
		2019	153	196	78,1%	81,0	95,0	85,3%	69,5	87,0	79,9%	66,3	83,3	79,6%
		2020	98	121	81,0%	64,0	72,0	88,9%	66,1	80,4	82,2%	66,0	82,3	80,3%
		2021	141	175	80,6%	68,0	76,0	89,5%	62,2	75,6	82,2%	67,2	82,8	81,1%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	558	888	62,8%	1.160,0	1.688,0	68,7%	605,5	782,1	77,4%	586,9	846,5	69,3%
		2017	594	936	63,5%	1.120,0	1.752,0	63,9%	615,8	807,9	76,2%	605,7	913,1	66,3%
		2018	826	1.113	74,2%	1.152,0	1.544,0	74,6%	701,6	896,1	78,3%	631,5	964,1	65,5%
		2019	861	1.582	54,4%	1.168,0	1.968,0	59,3%	721,0	971,9	74,2%	652,2	1.024,8	63,6%
		2020	784	1.552	50,5%	1.312,0	2.320,0	56,6%	732,0	1.030,7	71,0%	675,1	1.071,5	63,0%
		2021	638	1.632	39,1%	1.216,0	2.256,0	53,9%	738,2	1.086,5	67,9%	707,2	1.210,4	58,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di	2016	558	888	62,8%	1.272,0	1.688,0	75,4%	617,7	782,1	79,0%	600,1	846,5	70,9%

	tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2017	600	936	64,1%	1.256,0	1.752,0	71,7%	641,7	807,9	79,4%	630,5	913,1	69,0%
		2018	826	1.113	74,2%	1.288,0	1.544,0	83,4%	729,3	896,1	81,4%	667,0	964,1	69,2%
		2019	861	1.582	54,4%	1.312,0	1.968,0	66,7%	766,6	971,9	78,9%	700,9	1.024,8	68,4%
		2020	880	1.552	56,7%	1.592,0	2.320,0	68,6%	789,7	1.030,7	76,6%	737,0	1.071,5	68,8%
		2021	776	1.632	47,5%	1.408,0	2.256,0	62,4%	810,2	1.086,5	74,6%	774,2	1.210,4	64,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	564	888	63,5%	1.272,0	1.688,0	75,4%	651,9	782,1	83,4%	626,3	846,5	74,0%
		2017	600	936	64,1%	1.256,0	1.752,0	71,7%	669,0	807,9	82,8%	659,7	913,1	72,3%
		2018	826	1.113	74,2%	1.304,0	1.544,0	84,5%	754,5	896,1	84,2%	696,6	964,1	72,3%
		2019	861	1.582	54,4%	1.392,0	1.968,0	70,7%	790,1	971,9	81,3%	731,6	1.024,8	71,4%
		2020	992	1.552	63,9%	1.656,0	2.320,0	71,4%	826,1	1.030,7	80,2%	770,6	1.071,5	71,9%
		2021	952	1.632	58,3%	1.472,0	2.256,0	65,2%	855,8	1.086,5	78,8%	814,1	1.210,4	67,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	232	236	98,3%	115,0	117,0	98,3%	101,8	104,1	97,8%	94,0	95,3	98,7%
		2017	205	205	100,0%	116,0	119,0	97,5%	90,7	92,2	98,4%	90,0	91,1	98,8%
		2018	177	183	96,7%	76,0	78,0	97,4%	89,4	90,5	98,8%	89,2	90,2	98,8%
		2019	194	194	100,0%	109,0	110,0	99,1%	88,3	89,3	98,9%	90,6	91,5	99,0%
		2020	193	197	98,0%	125,0	127,0	98,4%	89,5	91,7	97,6%	94,4	96,0	98,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	177	225	78,7%	75,0	116,0	64,7%	60,2	106,4	56,6%	59,8	94,1	63,6%
		2017	166	236	70,3%	70,0	117,0	59,8%	57,2	104,1	54,9%	61,3	95,3	64,3%
		2018	152	205	74,1%	66,0	119,0	55,5%	53,8	92,2	58,4%	60,3	91,1	66,2%
		2019	96	183	52,5%	38,0	78,0	48,7%	54,2	90,5	59,9%	62,6	90,2	69,3%
		2020	106	194	54,6%	63,0	110,0	57,3%	49,3	89,3	55,2%	59,0	91,5	64,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	236	0,0%	0,0	117,0	0,0%	0,0	104,1	0,0%	0,6	95,3	0,6%
		2017	1	205	0,5%	1,0	119,0	0,8%	0,2	92,2	0,2%	0,7	91,1	0,7%
		2018	0	183	0,0%	1,0	78,0	1,3%	0,1	90,5	0,1%	0,5	90,2	0,6%

		2019	0	194	0,0%	1,0	110,0	0,9%	0,2	89,3	0,2%	0,5	91,5	0,5%
		2020	0	197	0,0%	2,0	127,0	1,6%	0,3	91,7	0,3%	0,6	96,0	0,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	16	371	4,3%	7,0	98,0	7,1%	8,6	122,4	7,1%	4,7	104,6	4,5%
		2017	6	225	2,7%	5,0	116,0	4,3%	5,5	106,4	5,1%	3,6	94,1	3,9%
		2018	4	236	1,7%	5,0	117,0	4,3%	4,5	104,1	4,3%	3,8	95,3	4,0%
		2019	3	205	1,5%	10,0	119,0	8,4%	4,6	92,2	5,0%	3,9	91,1	4,3%
		2020	10	183	5,5%	4,0	78,0	5,1%	3,8	90,5	4,2%	3,3	90,2	3,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	314	331	94,9%	80,0	86,0	93,0%	94,1	102,3	92,0%	82,2	90,2	91,1%
		2017	243	250	97,2%	88,0	90,0	97,8%	89,8	96,3	93,3%	78,2	85,2	91,8%
		2018	202	209	96,7%	98,0	105,0	93,3%	83,1	90,9	91,4%	75,4	82,4	91,4%
		2019	186	196	94,9%	91,0	95,0	95,8%	81,5	87,0	93,7%	76,7	83,3	92,2%
		2020	115	121	95,0%	69,0	72,0	95,8%	76,5	80,4	95,2%	76,4	82,3	92,9%
		2021	167	175	95,4%	72,0	76,0	94,7%	70,3	75,6	93,0%	76,6	82,8	92,5%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	72	285	25,3%	24,0	99,0	24,2%	23,7	81,7	29,0%	30,4	74,8	40,6%
		2017	67	278	24,1%	22,0	74,0	29,7%	24,9	75,4	33,0%	30,9	69,4	44,5%
		2018	41	193	21,2%	16,0	61,0	26,2%	23,3	80,5	28,9%	28,6	71,2	40,2%
		2019	31	148	20,9%	19,0	73,0	26,0%	22,0	74,4	29,6%	25,4	62,0	41,0%
		2020	29	151	19,2%	10,0	62,0	16,1%	17,2	61,5	28,0%	20,1	55,9	35,9%
		2021	22	85	25,9%	18,0	61,0	29,5%	20,6	58,4	35,2%	24,8	56,2	44,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	49	285	17,2%	18,0	99,0	18,2%	19,4	86,5	22,4%	25,0	80,0	31,3%
		2017	45	278	16,2%	17,0	74,0	23,0%	18,2	79,6	22,8%	25,7	75,1	34,2%
		2018	30	193	15,5%	12,0	61,0	19,7%	18,8	81,9	23,0%	25,3	76,5	33,1%
		2019	24	148	16,2%	16,0	73,0	21,9%	18,0	74,4	24,2%	22,3	65,4	34,1%
		2020	24	151	15,9%	10,0	62,0	16,1%	15,0	61,5	24,4%	17,8	57,7	30,8%

		2021	20	85	23,5%	15,0	61,0	24,6%	18,4	58,1	31,7%	23,0	58,1	39,5%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	49	144	34,0%	18,0	50,0	36,0%	19,4	48,6	39,9%	25,0	51,9	48,2%
		2017	45	146	30,8%	17,0	38,0	44,7%	18,2	45,5	39,9%	25,7	48,9	52,5%
		2018	30	112	26,8%	12,0	32,0	37,5%	18,8	48,7	38,6%	25,3	49,9	50,7%
		2019	24	77	31,2%	16,0	39,0	41,0%	18,0	44,5	40,4%	22,3	43,6	51,3%
		2020	24	57	42,1%	10,0	25,0	40,0%	15,0	33,8	44,3%	17,8	35,1	50,8%
		2021	20	43	46,5%	15,0	33,0	45,5%	18,4	33,7	54,8%	23,0	38,1	60,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	590	6,8	86,8	301,0	12,9	23,4	269,5	6,2	43,4	228,3	6,9	33,3
		2017	547	5,0	109,4	309,0	10,5	29,5	249,2	6,2	40,0	227,2	7,3	31,1
		2018	531	8,9	59,5	266,0	12,2	21,8	243,3	7,2	33,9	227,5	7,8	29,0
		2019	496	13,1	38,0	267,0	15,7	17,0	242,7	8,0	30,4	232,9	8,2	28,4
		2020	543	12,9	42,0	323,0	18,9	17,1	247,9	8,3	30,0	243,5	8,6	28,2
		2021	565	11,3	49,9	337,0	17,7	19,0	245,0	8,6	28,5	247,1	9,0	27,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	244	3,0	81,3	121,0	7,7	15,8	92,5	3,3	27,8	87,0	4,3	20,2
		2017	215	2,6	82,7	125,0	7,9	15,8	82,0	3,5	23,2	85,6	4,5	18,9
		2018	199	3,6	55,0	89,0	7,5	11,8	86,2	4,1	21,0	88,1	4,8	18,2
		2019	201	4,0	49,9	120,0	10,8	11,1	90,7	4,4	20,5	93,3	5,0	18,5
		2020	209	4,7	44,8	137,0	11,5	11,9	93,2	4,6	20,3	101,8	5,3	19,3
		2021	215	5,1	42,4	126,0	11,2	11,3	87,2	4,7	18,7	96,4	5,5	17,4

Breve commento

Scheda di monitoraggio LM 51 Psicologia Clinica e della Salute
Approvata nel Consiglio del CdS del 13.12.2022

I. Indicatori di contesto

Il CdS si affianca in Ateneo ad un altro CdS della stessa classe differenziandosi, sin dall'istituzione, nella proposta formativa che è orientata specificatamente all'ambito della Psicologia Clinica e della Salute e si inserisce nel contesto di un'ampia offerta formativa erogata sia nell'area geografica di appartenenza sia nel panorama italiano. Riguardo al numero dei laureati (iC00g e IC00h), nel 2021 si sono laureati 179 studenti di cui 123 (69%) entro la durata normale del corso.

II. Indicatori di accesso

Gli indicatori (iC00a-iC00f) mostrano la costante capacità del CdS di generare attenzione ed interesse, tenendo anche conto che dal 2015 si è reso necessario ridurre gli ingressi inserendo il numero programmato con la finalità di migliorare il rapporto studenti/docenti. Il numero di studenti immatricolati è rimasto pressoché costante dal 2017 (N=205) al 2021 (N=209) e superiore rispetto a quello del bacino di riferimento sia locale che nazionale.

III. Gruppo A - Indicatori Didattica

Gli indicatori di regolarità e prestazione della percentuale di studenti iscritti entro la normale durata del CdS che hanno acquisito almeno 40 cfu nell'anno solare (iC01) hanno mostrato un incremento nell'ultima rilevazione relativa all'anno 2020 dopo aver subito un lieve decremento, negli anni 2018-2019. Il valore percentuale risulta su valori superiori a quelli di Ateneo e di area geografica e lievemente superiore a quelli nazionali. Si rileva, inoltre, un andamento positivo negli anni della percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), con valori superiori al bacino di riferimento di area geografica e lievemente inferiori a quelli locali e nazionali.

La percentuale di iscritti al I anno laureati in un altro Ateneo risulta più bassa in confronto con quella degli altri CdS della stessa area geografica o del panorama nazionale, pur mostrando un'attrattività lievemente superiore a quella degli altri CdS di Ateneo.

La sostenibilità del CdS in termini di rapporto studenti regolari/docenti appare critica con valori degli indicatori alti rispetto agli altri bacini di riferimento di Ateneo, di stessa area geografica e nazionali.

Riguardo all'occupabilità (iC07, iC07BIS, IC07TER), la percentuale di occupati a tre anni dal titolo risulta in lieve aumento nel 2021 e lievemente inferiore rispetto a quelle di Ateneo, della stessa area geografica e nazionale. Questo dato va collocato sia nell'ambito di importanti differenze geografiche in termini di occupabilità sia nello specifico della psicologia clinica che prevede dopo la laurea un periodo quadriennale di formazione specialistica non retribuita.

La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento risulta significativamente aumentata nel corso degli anni (62.5% nel 2017, 2018 e 2019, 79.2% nel 2020, 83.3% nel 2021) grazie al reclutamento di nuovi docenti di SSD caratterizzanti.

Infine, il valore dell'Indicatore di Qualità della ricerca dei docenti (pari a 1,4) risulta superiore a quello di Ateneo, area geografica e nazionale denotando un buon livello.

IV. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Dall'analisi degli indicatori relativi alla mobilità internazionale (iC10 e iC11) si rilevano, nel corso degli anni, percentuali in crescita che hanno consentito di ridurre la differenza con i valori nazionali che avevano caratterizzato gli anni precedenti. Questo risultato deriva dalle azioni migliorative intraprese dal CdS tramite il delegato del Dipartimento di afferenza e l'Ateneo con l'ampliamento del numero di convenzioni e l'organizzazione di giornate informative. Nell'ultima rilevazione, tuttavia, si rileva un decremento di questi indicatori che potrebbe essere spiegato dalle restrizioni dovute alla pandemia. Resta stabile l'indicatore relativo all'attrattività del CdS a livello internazionale (iC12) data l'erogazione della didattica in lingua italiana.

V. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Valori in crescita e superiori alle medie di Ateneo, area geografica e nazionale indicano complessivamente un ottimo livello di regolarità e performance delle carriere (iC13, iC14, iC15, iC15bis, IC16, iC16bis) confermato da una riduzione della percentuale di studenti che si laurea entro un anno oltre la durata del corso (iC17 74.0% del 2020 versus 86.3% del 2019), pur essendo il valore percentuale lievemente superiore rispetto ai valori locali e nazionali.

Le percentuali di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (iC18) e che sono complessivamente soddisfatti sono elevate e risultano in linea con quelle di altri CdS della stessa area geografica e nazionali, dimostrando un'ottima soddisfazione da parte degli studenti.

L'indicatore iC19 (percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato/ totale delle ore di docenza erogata) evidenzia un trend di crescita significativa fino al 2018 (dal 62.8% del 2016 al 74.2% del 2018). Il valore percentuale raggiunto era equiparabile a quelli di Ateneo e area geografica e superiore a quello nazionale dimostrando lo sforzo effettuato dal CdS

per assicurare agli studenti una adeguata e stabile dotazione del corpo docente. Negli ultimi tre anni, invece, c'è stato un decremento percentuale significativo dovuto alla quiescenza di due docenti compensato, in parte, da ore erogate da ricercatori di tipo B (iC19BIS) e di tipo A (iC19TER). L'azione migliorativa dovrebbe necessariamente prevedere il reclutamento di nuovo personale docente.

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

La percentuale di studenti che prosegue la carriera nel sistema universitario al secondo anno (iC21) mantiene valori molto alti e costanti nel tempo, in linea con i dati registrati in Ateneo e negli altri atenei di area geografica e nazionali. L'indicatore iC22 (% di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso) presenta nel 2020 un decremento rispetto agli scorsi anni con valori, tuttavia, lievemente superiori alla media di Ateneo e a quella di altri atenei nella stessa area geografica e inferiori rispetto a quelli nazionali. Rispetto a questo decremento, il CdS promuoverà degli incontri di orientamento in itinere con le organizzazioni studentesche per analizzare eventuali criticità e pianificare azioni correttive.

Appare nulla la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al II anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23). L'indicatore iC24 (percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1anni) mostra un aumento percentuale nel 2020 in linea con l'aumento registrato in altri corsi di Ateneo, mostrando un andamento differente dal trend evidenziato negli anni precedenti. Si continuerà a monitorare questo dato che, se risultasse limitato soltanto al 2020, potrebbe essere spiegato dalle difficoltà associate alla pandemia.

Emerge una costante ed elevata soddisfazione complessiva dei laureandi (iC25) con range di valori compresi tra il 94.9% e il 97.2% nel periodo 2017-2021, in linea con i valori di Ateneo, di area geografica e nazionali.

Riguardo l'occupabilità, i tassi di occupazione ad un anno dalla laurea (iC26, iC26BIS, iC26TER) risultano in crescita, in linea rispetto a quelli di Ateneo e inferiori a quelli della stessa area geografica e nazionali. È tuttavia da rilevare che i laureati in psicologia devono necessariamente effettuare un tirocinio post lauream di un anno obbligatorio e preliminare per l'effettuazione dell'esame di stato abilitante all'esercizio della professione. A tre anni dalla laurea tale percentuale risulta incrementata nel periodo esaminato (2017-2021) attestandosi nel 2021 su valori lievemente inferiori rispetto a quelli locali e nazionali. Il CdS si impegna ad attivare un maggior numero di iniziative di placement in uscita.

Infine, relativamente alla consistenza e qualificazione del corpo docente, gli indicatori inerenti i rapporti studenti/docenti (iC27 e iC28) del 2021 mostrano ancora una dinamica negativa. Infatti, i rapporti complessivi del 2021 (iC27=49.7 e iC28=42.4) si discostano significativamente dal valore soglia ANVUR (26.6) oltre che dagli indicatori di Ateneo, di area geografica e nazionale.

VII. Conclusioni

Nella grande maggioranza gli indicatori mostrano un andamento complessivo più che soddisfacente del CdS riguardo l'attrattività e la soddisfazione complessiva degli studenti. La regolarità delle carriere ha mostrato un incremento nell'ultima rilevazione relativa all'anno 2020.

A fronte della capacità del CdS di attrarre studenti in maniera costante, di garantire una carriera complessivamente regolare, di fornire una proposta formativa molto apprezzata dagli studenti, di aumentare la portata internazionale mediante accordi con atenei esteri, resta una criticità importante riguardo la sostenibilità del CdS, oggetto di osservazione e discussione già da tempo. I quozienti relativi al rapporto studenti/docenti complessivo si discostano ancora significativamente dal valore di riferimento dell'ANVUR oltre che dagli indicatori di Ateneo, di area geografica e nazionale.

È indubbio che il ri-allineamento di questo indice sui valori adeguati espressi dalle medie di riferimento (confronto con Ateneo, area geografica e livello nazionale) implica ulteriori e urgenti azioni correttive. Il miglioramento della consistenza del corpo docente è stato individuato dal CdS nel corso degli anni come lo strumento principe per migliorare tale condizione critica. Potrebbero essere prese in considerazione due strategie. La prima è rappresentata dalla diminuzione del numero annuo di immatricolazioni che attualmente risulta doppio (200) rispetto alla numerosità di riferimento massima di classe indicata dall'ANVUR per LM-51 (100 iscritti). Tale opzione, tuttavia, appare di dubbia praticabilità sul piano dell'opportunità geografica, considerando che gran parte delle immatricolazioni provengono da laureati alla triennale del nostro Ateneo originari di regioni del Sud Italia. Si lascerebbe, pertanto, sguarnito di offerta formativa in psicologia clinica un pezzo considerevole del territorio nazionale. La seconda strategia, maggiormente praticabile all'interno di un piano strategico di Dipartimento e di Ateneo, consiste nella divisione del CdS in due fasce a cui erogare le ore di didattica di ciascun insegnamento previsto nel piano di studio. Questa opzione richiederebbe il reclutamento di nuovi docenti e consentirebbe sia il ri-allineamento dell'indice critico studenti/docenti a valori normali sia una maggior efficacia formativa della didattica frontale e interattiva (laboratori e tirocinio pratico valutativo) anche in vista dell'introduzione, dall'anno accademico 2023/2024, della laurea abilitante come previsto dalla Legge n. 163/2021.

Il presente commento agli indicatori è stato sottoposto alla Commissione Paritetica del CdS, discusso nel Consiglio di CdS in data 15.11.2022, approvato nel Consiglio di Cds in data 13.12.2022 e in quello di Dipartimento in data 15.12.2022.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)