

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Economia Aziendale
Città	PESCARA
Codicione	0690107307800002
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-77
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	37	35	33	29	26
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	169	167	162	156	148

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	113	90,0	119,9	116,7

	LMCU; LM)	2017	81	144,0	121,1	114,4
		2018	74	117,0	105,7	109,8
		2019	77	74,0	105,0	112,2
		2020	74	59,0	100,2	119,6
		2021	67	53,0	79,9	107,2
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	108	79,0	108,7	106,9
		2017	75	131,0	108,2	103,8
		2018	66	104,0	92,6	97,4
		2019	74	66,5	93,4	101,3
		2020	60	53,5	87,5	107,0
		2021	61	47,5	72,1	98,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	413	126,5	305,0	276,7
		2017	338	140,0	305,6	271,9
		2018	261	143,5	267,1	256,8
		2019	220	150,5	248,1	254,3
		2020	207	156,0	241,2	261,2
		2021	198	143,0	212,6	255,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	254	181,0	228,4	223,8
		2017	186	230,0	235,5	223,0
		2018	151	243,0	207,0	211,6
		2019	140	124,5	194,0	212,3
		2020	143	126,5	194,6	223,4
		2021	128	106,5	165,1	215,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	250	162,0	213,9	208,1
		2017	182	216,0	220,8	207,7
		2018	144	234,0	191,9	193,9
		2019	136	117,0	176,2	194,2
		2020	136	122,0	178,4	206,0
		2021	121	103,0	152,5	201,3

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	57	22,5	52,1	73,8
		2017	71	36,5	63,9	77,4
		2018	63	69,0	64,5	79,5
		2019	46	77,0	70,4	78,1
		2020	30	74,0	66,0	78,1
		2021	37	34,5	61,0	79,1
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	114	41,5	91,8	102,2
		2017	136	48,0	105,7	105,3
		2018	133	92,0	102,1	104,8
		2019	112	101,0	109,4	101,8
		2020	61	91,0	94,7	99,7
		2021	61	44,5	80,9	96,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	101	254	39,8%	134,0	181,0	74,0%	134,2	228,4	58,7%	151,9	223,8	67,9%
		2017	81	186	43,5%	143,0	230,0	62,2%	142,4	235,5	60,5%	152,8	223,0	68,5%
		2018	70	151	46,4%	150,0	243,0	61,7%	128,6	207,0	62,1%	147,6	211,6	69,7%
		2019	47	140	33,6%	86,0	124,5	69,1%	119,9	194,0	61,8%	151,3	212,3	71,2%
		2020	61	143	42,7%	79,5	126,5	62,8%	116,2	194,6	59,7%	154,7	223,4	69,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	57	114	50,0%	22,5	41,5	54,2%	52,1	91,8	56,8%	73,8	102,2	72,2%
		2017	71	136	52,2%	36,5	48,0	76,0%	63,9	105,7	60,4%	77,4	105,3	73,6%
		2018	63	133	47,4%	69,0	92,0	75,0%	64,5	102,1	63,2%	79,5	104,8	75,8%
		2019	46	112	41,1%	77,0	101,0	76,2%	70,4	109,4	64,3%	78,1	101,8	76,8%
		2020	30	61	49,2%	74,0	91,0	81,3%	66,0	94,7	69,7%	78,1	99,7	78,3%
		2021	37	61	60,7%	34,5	44,5	77,5%	61,0	80,9	75,3%	79,1	96,8	81,7%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	12	113	10,6%	18,0	90,0	20,0%	14,7	119,9	12,2%	35,8	116,7	30,7%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	10,50	11,50	91,3%	5,3	5,3	100,0%	5,7	6,2	92,4%	6,1	6,5	92,8%
		2017	9,50	10,00	95,0%	6,3	6,3	100,0%	6,5	7,0	92,4%	6,4	6,9	93,0%
		2018	6,50	6,50	100,0%	4,0	4,0	100,0%	6,3	6,9	91,6%	6,5	7,1	92,2%
		2019	6,00	6,00	100,0%	7,3	7,3	100,0%	6,8	7,4	91,2%	6,6	7,1	92,3%
		2020	6,00	6,00	100,0%	6,8	6,8	100,0%	7,0	7,6	93,2%	6,6	7,1	92,5%
		2021	6,00	6,00	100,0%	6,8	7,3	93,1%	7,5	8,1	93,0%	6,8	7,4	92,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	266,15	216,00	1,2	134,9	130,5	1,0	128,6	142,6	0,9	144,5	143,0	1,0
		2017	250,04	201,00	1,2	102,0	100,5	1,0	136,4	148,0	0,9	159,7	156,1	1,0
		2018	169,27	141,00	1,2	120,6	114,0	1,1	146,7	158,8	0,9	167,4	163,9	1,0
		2019	224,57	183,00	1,2	147,2	138,0	1,1	157,6	170,6	0,9	176,8	169,8	1,0
		2020	241,51	192,00	1,3	152,5	142,5	1,1	179,8	191,3	0,9	198,8	190,5	1,0
		2021	178,47	154,50	1,2	152,9	148,5	1,0	176,2	183,7	1,0	201,2	198,7	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	88	7.837	11,2‰	161,0	7.557,0	21,3‰	131,2	9.305,6	14,1‰	521,4	9.673,5	53,9‰
		2017	18	5.901	3,1‰	30,0	7.687,0	3,9‰	156,3	9.492,3	16,5‰	546,5	9.630,0	56,7‰
		2018	142	5.341	26,6‰	0,0	8.357,0	0,0‰	177,0	8.480,1	20,9‰	543,7	9.206,4	59,1‰
		2019	12	4.336	2,8‰	45,5	4.564,5	10,0‰	164,8	7.927,7	20,8‰	505,4	9.287,3	54,4‰
		2020	65	4.971	13,1‰	6,0	4.600,0	1,3‰	77,7	7.731,6	10,0‰	303,3	9.511,2	31,9‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	3	57	52,6‰	0,5	22,5	22,2‰	3,5	52,1	67,5‰	14,5	73,8	196,3‰
		2017	4	71	56,3‰	2,5	36,5	68,5‰	4,1	63,9	63,8‰	16,7	77,4	215,4‰
		2018	3	63	47,6‰	2,0	69,0	29,0‰	4,6	64,5	71,8‰	17,9	79,5	225,3‰
		2019	4	46	87,0‰	0,0	77,0	0,0‰	6,4	70,4	90,5‰	18,3	78,1	233,8‰
		2020	1	30	33,3‰	2,0	74,0	27,0‰	5,8	66,0	88,3‰	17,8	78,1	228,3‰
2021	0	37	0,0‰	0,0	34,5	0,0‰	2,7	61,0	44,9‰	11,9	79,1	150,5‰		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM);	2016	1	113	8,8‰	1,0	90,0	11,1‰	0,6	119,9	5,3‰	3,8	116,7	32,9‰

LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2017	0	81	0,0%	0,0	144,0	0,0%	1,4	121,1	11,6%	5,3	114,4	46,0%
	2018	0	74	0,0%	1,0	117,0	8,5%	1,7	105,7	16,1%	5,0	109,8	45,6%
	2019	0	77	0,0%	0,5	74,0	6,8%	1,9	105,0	17,7%	5,6	112,2	49,9%
	2020	0	74	0,0%	0,0	59,0	0,0%	2,1	100,2	20,5%	5,8	119,6	48,4%
	2021	0	67	0,0%	0,0	53,0	0,0%	1,3	79,9	15,8%	7,1	107,2	66,3%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	29,4	60,0	49,0%	46,9	60,0	78,1%	38,7	59,8	64,7%	46,2	59,9	77,1%
		2017	32,7	60,0	54,5%	39,5	60,0	65,8%	39,0	59,8	65,2%	46,5	60,0	77,5%
		2018	30,0	60,0	49,9%	41,5	60,0	69,1%	40,6	59,5	68,2%	47,4	60,0	78,9%
		2019	28,9	60,0	48,2%	45,2	60,0	75,3%	41,0	59,8	68,5%	48,4	60,0	80,7%
		2020	37,2	60,0	62,1%	41,6	60,0	69,3%	38,9	59,6	65,2%	47,8	60,0	79,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	103	108	95,4%	76,0	79,0	96,2%	104,7	108,7	96,4%	103,7	106,9	97,0%
		2017	71	75	94,7%	124,0	131,0	94,7%	104,4	108,2	96,4%	100,6	103,8	97,0%
		2018	61	66	92,4%	93,0	104,0	89,4%	89,0	92,6	96,1%	94,6	97,4	97,1%
		2019	68	74	91,9%	64,0	66,5	96,2%	89,8	93,4	96,1%	98,4	101,3	97,2%
		2020	58	60	96,7%	53,0	53,5	99,1%	82,0	87,5	93,7%	102,7	107,0	96,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	78	108	72,2%	74,0	79,0	93,7%	92,0	108,7	84,7%	96,0	106,9	89,8%
		2017	57	75	76,0%	108,0	131,0	82,4%	90,8	108,2	83,9%	92,6	103,8	89,2%
		2018	44	66	66,7%	84,0	104,0	80,8%	80,1	92,6	86,5%	88,4	97,4	90,7%
		2019	50	74	67,6%	62,5	66,5	94,0%	81,3	93,4	87,0%	92,5	101,3	91,4%
		2020	49	60	81,7%	50,0	53,5	93,5%	72,1	87,5	82,4%	95,8	107,0	89,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	79	108	73,1%	74,0	79,0	93,7%	94,5	108,7	86,9%	96,6	106,9	90,3%
		2017	57	75	76,0%	110,0	131,0	84,0%	92,9	108,2	85,9%	93,0	103,8	89,6%
		2018	45	66	68,2%	85,0	104,0	81,7%	81,1	92,6	87,6%	88,7	97,4	91,0%
		2019	51	74	68,9%	62,5	66,5	94,0%	81,6	93,4	87,4%	92,7	101,3	91,6%

		2020	49	60	81,7%	50,0	53,5	93,5%	73,4	87,5	83,9%	96,2	107,0	89,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	31	108	28,7%	61,0	79,0	77,2%	57,0	108,7	52,5%	73,0	106,9	68,3%
		2017	32	75	42,7%	74,0	131,0	56,5%	59,1	108,2	54,7%	71,6	103,8	68,9%
		2018	24	66	36,4%	60,0	104,0	57,7%	53,2	92,6	57,5%	69,2	97,4	71,0%
		2019	23	74	31,1%	49,0	66,5	73,7%	55,1	93,4	59,0%	73,6	101,3	72,7%
		2020	28	60	46,7%	31,0	53,5	57,9%	47,1	87,5	53,9%	75,6	107,0	70,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	31	108	28,7%	62,0	79,0	78,5%	58,3	108,7	53,7%	73,4	106,9	68,7%
		2017	32	75	42,7%	75,0	131,0	57,3%	60,4	108,2	55,8%	71,9	103,8	69,3%
		2018	25	66	37,9%	60,0	104,0	57,7%	55,1	92,6	59,5%	69,7	97,4	71,5%
		2019	23	74	31,1%	49,0	66,5	73,7%	56,8	93,4	60,7%	74,2	101,3	73,3%
		2020	29	60	48,3%	31,0	53,5	57,9%	48,2	87,5	55,0%	76,0	107,0	71,1%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	110	175	62,9%	65,0	98,0	66,3%	87,1	114,3	76,2%	87,7	104,7	83,7%
		2017	99	146	67,8%	66,0	81,0	81,5%	79,3	103,0	77,0%	86,7	102,9	84,2%
		2018	75	108	69,4%	69,0	79,0	87,3%	87,4	108,7	80,4%	91,0	106,9	85,1%
		2019	57	75	76,0%	97,0	131,0	74,0%	87,3	108,2	80,7%	88,8	103,8	85,5%
		2020	46	66	69,7%	76,0	104,0	73,1%	73,5	92,6	79,3%	83,1	97,4	85,3%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	66	101	65,3%	46,0	69,0	66,7%	62,5	87,2	71,6%	70,3	93,5	75,2%
		2017	78	114	68,4%	63,0	86,0	73,3%	72,9	100,1	72,8%	68,8	92,2	74,6%
		2018	75	106	70,8%	63,0	75,0	84,0%	69,3	88,5	78,2%	67,2	89,0	75,5%
		2019	48	75	64,0%	74,0	82,0	90,2%	72,7	93,4	77,8%	65,2	86,9	75,0%
		2020	15	23	65,2%	70,0	84,0	83,3%	63,3	80,2	78,9%	66,3	87,3	75,9%
		2021	17	20	85,0%	35,5	40,5	87,7%	61,4	76,6	80,1%	67,2	89,9	74,8%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.320	2.001	66,0%	666,0	783,0	85,1%	797,8	1.049,2	76,0%	701,5	1.036,0	67,7%
		2017	1.248	1.929	64,7%	567,0	711,0	79,7%	793,4	1.015,9	78,1%	715,1	1.098,3	65,1%
		2018	1.032	1.927	53,6%	585,0	774,0	75,6%	833,6	1.121,4	74,3%	725,8	1.132,6	64,1%
		2019	1.080	1.657	65,2%	585,0	864,0	67,7%	850,3	1.188,8	71,5%	719,1	1.154,3	62,3%
		2020	1.080	1.608	67,2%	639,0	945,0	67,6%	894,2	1.251,2	71,5%	742,6	1.201,7	61,8%
		2021	1.032	1.392	74,1%	666,0	972,0	68,5%	885,1	1.290,9	68,6%	760,4	1.291,7	58,9%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di	2016	1.392	2.001	69,6%	666,0	783,0	85,1%	803,1	1.049,2	76,5%	710,6	1.036,0	68,6%

	tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2017	1.320	1.929	68,4%	603,0	711,0	84,8%	805,6	1.015,9	79,3%	737,2	1.098,3	67,1%
		2018	1.032	1.927	53,6%	621,0	774,0	80,2%	855,8	1.121,4	76,3%	758,0	1.132,6	66,9%
		2019	1.152	1.657	69,5%	648,0	864,0	75,0%	894,4	1.188,8	75,2%	762,8	1.154,3	66,1%
		2020	1.152	1.608	71,6%	711,0	945,0	75,2%	971,4	1.251,2	77,6%	797,7	1.201,7	66,4%
		2021	1.104	1.392	79,3%	801,0	972,0	82,4%	968,1	1.290,9	75,0%	823,3	1.291,7	63,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.392	2.001	69,6%	666,0	783,0	85,1%	837,4	1.049,2	79,8%	756,1	1.036,0	73,0%
		2017	1.320	1.929	68,4%	603,0	711,0	84,8%	842,6	1.015,9	82,9%	770,0	1.098,3	70,1%
		2018	1.080	1.927	56,0%	666,0	774,0	86,0%	902,5	1.121,4	80,5%	802,0	1.132,6	70,8%
		2019	1.200	1.657	72,4%	720,0	864,0	83,3%	948,6	1.188,8	79,8%	809,2	1.154,3	70,1%
		2020	1.176	1.608	73,1%	801,0	945,0	84,8%	1.024,7	1.251,2	81,9%	846,2	1.201,7	70,4%
		2021	1.104	1.392	79,3%	828,0	972,0	85,2%	1.023,4	1.290,9	79,3%	882,0	1.291,7	68,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	104	108	96,3%	76,0	79,0	96,2%	105,3	108,7	96,9%	104,4	106,9	97,7%
		2017	71	75	94,7%	124,0	131,0	94,7%	104,6	108,2	96,7%	101,2	103,8	97,5%
		2018	62	66	93,9%	97,0	104,0	93,3%	89,7	92,6	96,9%	95,2	97,4	97,7%
		2019	69	74	93,2%	64,0	66,5	96,2%	90,2	93,4	96,5%	98,9	101,3	97,7%
		2020	58	60	96,7%	53,5	53,5	100,0%	82,7	87,5	94,5%	103,2	107,0	96,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	63	146	43,2%	55,0	81,0	67,9%	56,4	103,0	54,8%	70,6	102,9	68,6%
		2017	46	108	42,6%	59,0	79,0	74,7%	61,7	108,7	56,7%	74,5	106,9	69,6%
		2018	38	75	50,7%	80,0	131,0	61,1%	69,2	108,2	63,9%	74,9	103,8	72,1%
		2019	33	66	50,0%	67,0	104,0	64,4%	60,7	92,6	65,5%	72,3	97,4	74,2%
		2020	28	74	37,8%	45,0	66,5	67,7%	55,4	93,4	59,3%	69,9	101,3	69,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	1	108	0,9%	0,0	79,0	0,0%	0,3	108,7	0,3%	0,4	106,9	0,4%
		2017	0	75	0,0%	0,0	131,0	0,0%	0,1	108,2	0,1%	0,3	103,8	0,3%
		2018	1	66	1,5%	3,0	104,0	2,9%	0,3	92,6	0,4%	0,3	97,4	0,4%

		2019	0	74	0,0%	0,0	66,5	0,0%	0,1	93,4	0,1%	0,3	101,3	0,3%
		2020	0	60	0,0%	0,5	53,5	0,9%	0,3	87,5	0,3%	0,3	107,0	0,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	12	175	6,9%	16,0	98,0	16,3%	9,4	114,3	8,2%	5,9	104,7	5,6%
		2017	14	146	9,6%	8,0	81,0	9,9%	7,6	103,0	7,3%	5,4	102,9	5,2%
		2018	10	108	9,3%	5,0	79,0	6,3%	7,2	108,7	6,6%	5,5	106,9	5,2%
		2019	4	75	5,3%	13,0	131,0	9,9%	7,5	108,2	6,9%	5,4	103,8	5,2%
		2020	10	66	15,2%	17,0	104,0	16,3%	6,9	92,6	7,5%	5,0	97,4	5,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	88	101	87,1%	64,0	69,0	92,8%	79,0	87,2	90,6%	86,2	93,5	92,2%
		2017	102	114	89,5%	78,0	86,0	90,7%	89,7	100,1	89,7%	84,2	92,2	91,4%
		2018	95	106	89,6%	71,0	75,0	94,7%	81,7	88,5	92,3%	81,9	89,1	92,0%
		2019	67	75	89,3%	80,0	82,0	97,6%	86,5	93,4	92,6%	79,6	86,9	91,6%
		2020	22	23	95,7%	81,0	84,0	96,4%	75,5	80,2	94,2%	80,5	87,3	92,2%
		2021	20	20	100,0%	39,5	40,5	97,5%	72,7	76,6	94,9%	82,5	89,9	91,7%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	58	111	52,3%	23,0	55,0	41,8%	36,0	80,3	44,8%	54,1	80,1	67,6%
		2017	48	91	52,7%	36,0	63,0	57,1%	38,3	75,5	50,7%	53,0	76,0	69,7%
		2018	49	109	45,0%	18,0	36,0	50,0%	43,8	84,6	51,8%	53,1	75,2	70,5%
		2019	53	89	59,6%	31,0	62,0	50,0%	39,3	67,8	58,0%	50,1	66,6	75,2%
		2020	29	55	52,7%	35,0	68,0	51,5%	36,6	69,5	52,7%	43,4	60,9	71,2%
		2021	22	36	61,1%	47,0	70,0	67,1%	37,4	65,5	57,0%	36,9	52,7	70,1%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	52	111	46,8%	21,0	55,0	38,2%	33,6	80,3	41,8%	43,7	74,9	58,3%
		2017	45	91	49,5%	34,0	63,0	54,0%	36,0	75,5	47,7%	43,5	71,7	60,6%
		2018	48	109	44,0%	17,0	36,0	47,2%	42,2	84,6	49,9%	45,9	72,4	63,3%
		2019	52	89	58,4%	31,0	62,0	50,0%	37,8	67,8	55,8%	41,4	61,8	67,1%
		2020	28	55	50,9%	35,0	68,0	51,5%	35,9	69,5	51,7%	33,8	54,0	62,6%

		2021	21	35	60,0%	46,0	69,0	66,7%	35,5	64,3	55,2%	35,1	54,0	64,9%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	52	96	54,2%	21,0	48,0	43,8%	33,6	65,2	51,5%	43,7	68,8	63,4%
		2017	45	81	55,6%	34,0	58,0	58,6%	36,0	63,0	57,1%	43,5	66,6	65,2%
		2018	48	87	55,2%	34,0	62,0	54,8%	43,7	74,3	58,9%	47,1	68,6	68,6%
		2019	52	83	62,7%	31,0	59,0	52,5%	37,8	59,8	63,2%	41,4	58,3	71,1%
		2020	28	52	53,8%	35,0	61,0	57,4%	35,9	61,8	58,2%	33,8	51,1	66,3%
		2021	21	33	63,6%	46,0	64,0	71,9%	35,5	59,4	59,7%	35,1	52,1	67,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	413	14,0	29,5	126,5	6,5	19,4	237,2	8,1	29,3	233,3	8,2	28,5
		2017	338	14,0	24,1	140,0	5,0	27,9	237,7	8,1	29,5	239,5	8,5	28,0
		2018	261	9,4	27,8	143,5	6,0	23,9	229,9	8,9	25,8	243,3	9,1	26,9
		2019	220	13,0	16,9	150,5	7,2	20,9	232,4	9,4	24,7	249,3	9,2	27,1
		2020	207	13,4	15,4	156,0	7,9	19,8	238,8	10,1	23,6	263,7	9,8	27,0
		2021	198	11,0	18,0	143,0	8,1	17,7	222,5	10,1	22,0	264,6	10,1	26,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	113	9,2	12,3	46,5	2,9	16,3	92,4	4,2	21,8	100,0	4,9	20,4
		2017	82	9,2	8,9	73,5	2,9	25,1	92,4	4,5	20,4	102,1	5,0	20,4
		2018	77	5,4	14,3	61,0	3,5	17,7	88,2	4,9	18,2	103,4	5,3	19,7
		2019	82	7,4	11,1	75,0	4,4	17,2	97,8	5,4	18,2	109,4	5,4	20,3
		2020	75	7,8	9,6	59,5	4,3	13,9	99,4	5,6	17,8	119,7	5,7	21,0
		2021	68	5,4	12,6	54,5	4,4	12,5	83,9	5,4	15,4	110,0	5,9	18,6

Breve commento

Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)
CLEA Magistrale (LM-77)
(redatta nell'anno 2022, su dati 08.10.2022)

I. Indicatori di contesto.

Il numero di altri CdS della stessa classe, LM-77, nell'Ateneo è pari a 2 ed è rimasto invariato rispetto al 2019, mentre è aumentato rispetto all'intervallo temporale 2017-2018 in cui il dato era pari a 1. Il numero di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica di riferimento (SUD-ISOLE) è aumentato di due unità nel 2021 passando a 37 (contro i 35 del 2020, i 33 del 2019, i 29 del 2018 e i 26 del 2017). A livello nazionale, invece, nel periodo 2017-2021, si evidenzia un costante aumento del numero di CdS della stessa classe che, nel 2021, è pari a 169.

II. Indicatori di accesso.

A partire dal 2016 il numero di immatricolati (iC00a) è diminuito, attestandosi a 67 unità per la coorte 2021, dato inferiore agli avvisi di carriera del 2020 (74). Tale fenomeno di riduzione delle immatricolazioni interessa non solo il CdS in oggetto ma anche altri corsi dell'Ateneo di riferimento, nonché gli atenei non telematici della stessa area geografica, soprattutto in riferimento alle ultime due coorti.

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: La riduzione del numero degli iscritti costituisce oggetto di attenzione da parte del Corso di Laurea. Le azioni che possono essere poste in essere per sostenere le immatricolazioni possono distinguersi in azioni di sistema e azioni specifiche. Le azioni di sistema vedono coinvolti più soggetti: la pubblica amministrazione, con politiche di sostegno all'iscrizione ai corsi di laurea, agevolazioni per gli studenti ecc.; l'Ateneo, con il potenziamento di azioni volte a far conoscere la sua offerta formativa extra-Regione; con l'incremento dei servizi in favore degli studenti; con azioni di potenziamento delle attività di placement dei laureati magistrali. Le azioni specifiche sono quelle che possono essere promosse dal Corso di Laurea Magistrale in Economia Aziendale. In particolare, si tratta di iniziative volte a far conoscere le peculiarità e i punti di forza del CdS, ad aumentarne la visibilità e a promuovere l'interesse verso gli obiettivi formativi del CdS. A tal fine, la Presidenza del CdS ha realizzato iniziative atte a sfruttare le potenzialità dei social network per canalizzare informazioni utili agli studenti (attuali e futuri). Dal 2013 sono attivi i seguenti canali: - la fanpage istituzionale del CLEA Magistrale su Facebook; - il gruppo LinkedIn "Alumni CLEA Magistrale", quale punto di aggregazione virtuale destinato ai laureati del CdS. Da agosto 2019 è attiva anche la pagina Instagram del Corso di Laurea. Il canale Facebook e la pagina Instagram vengono utilizzati per comunicare tempestivamente agli studenti attuali news e informazioni utili (es. modalità di verbalizzazione dei seminari, proposte di stage, iniziative di orientamento ecc.) e, soprattutto attraverso Instagram, ambiscono a raggiungere anche i potenziali nuovi studenti. Il canale LinkedIn è prevalentemente destinato a creare una comunità virtuale di laureati del CLEA/M ai quali indirizzare proposte di lavoro e dai quali ricevere suggerimenti e supporto nelle attività di orientamento. In tal senso, ha riscosso particolare successo il ciclo di seminari "CLEA/M Alumni – Welcome Back!", organizzati al fine di favorire il contatto tra gli studenti e le esperienze di alcuni laureati del CLEA Magistrale. Questa iniziativa ha consentito di far conoscere anche agli studenti, che in prospettiva dovranno scegliere il loro percorso di laurea magistrale, le competenze e le potenzialità dei laureati CLEA/M. Inoltre, nel corso del periodo giugno-settembre 2022 è stata organizzata una campagna di social media marketing diretta a far conoscere, utilizzando i canali Instagram e Facebook, le principali caratteristiche e gli obiettivi formativi del CdS.

Il numero di laureati entro la durata normale del corso (iC00g) presenta un trend in aumento. Nel 2021, infatti, tale dato è aumentato rispetto all'anno precedente (37 nel 2021 contro i 30 del 2020) e risulta essere superiore ai risultati di Ateneo (34.5) ma inferiore a quelli degli Atenei non telematici dell'area geografica (61) e nazionali (79.1). Va, però, segnalato che, con riferimento agli aggregati di confronto (Ateneo e Atenei non telematici della medesima area geografica), tale dato ha subito un decremento.

Il numero di laureati (iC00h) nel 2021 è rimasto invariato rispetto alla coorte precedente (61), risultando superiore ai valori di Ateneo (44.5) ma inferiore a quelli degli Atenei non telematici dell'area geografica (80.9) e nazionali (96.8). In questo caso, il trend di decrescita ha riguardato tutti gli aggregati di confronto.

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: Questi indicatori si caratterizzano per un trend positivo rispetto ai risultati a livello di Ateneo. In particolare, l'indicatore iC00g ha subito un miglioramento attestandosi adesso su valori anche maggiori di quelli di Ateneo, resta però basso rispetto agli altri aggregati di confronto. Il dato relativo all'indicatore iC00h non ha subito variazioni rispetto allo scorso anno ma anche questo dato è inferiore a quello degli altri aggregati di confronto. Le azioni già intraprese e da intraprendere nell'ottica del miglioramento saranno evidenziate nella sezione III.

III. Gruppo A - Indicatori Didattica.

In merito agli indicatori commentati in questa sezione, occorre effettuare una premessa. Il CdS consente agli studenti l'immatricolazione entro il mese di aprile dell'anno accademico, così da evitare ai laureati triennali della sessione straordinaria dell'anno accademico precedente di perdere un anno accademico. Pertanto, gli studenti che si trovano in tale condizione, scontano inevitabilmente un ritardo rispetto agli altri. Tale ritardo, quindi, rappresenta il motivo principale dei bassi valori degli indicatori sulla didattica (se paragonati agli altri aggregati di confronto),

soprattutto per quelli aventi ad oggetto il numero di CFU acquisiti e le tempistiche di conseguimento della laurea. Va tuttavia osservato che rispetto all'anno precedente un miglioramento c'è stato. L'indicatore iC01 evidenzia come il 42.7% degli studenti iscritti entro la durata normale del corso hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare. Tale valore è in aumento rispetto alla coorte precedente (33.6%) ma inferiore alla media di Ateneo (62.8%) e a quella nazionale (69.2%). Analogamente, il valore relativo all'indicatore iC02, percentuale di laureati entro la durata normale del corso (questo indicatore rapporta il numero dei laureati regolari sul totale dei laureati del corso) nel 2021 è aumentato rispetto alla coorte precedente (60.7% nel 2021 rispetto al 49.2% del 2020), sebbene sia inferiore alla media di Ateneo nonché a quella nazionale e di area geografica degli Atenei non telematici (media di Ateneo: 77.5% nel 2021 contro il 81.3% del 2020; media nazionale: 81.7% del 2021 contro il 78.3% del 2020; media area geografica: 75.3% nel 2021 contro il 69.7% nel 2020).

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: La Presidenza del CdS, a gennaio del 2021, ha attivato un'attività di monitoraggio delle carriere degli studenti volta a comprendere le ragioni dei ritardi nella maturazione dei CFU e quindi nel conseguimento della laurea magistrale. Le risposte pervenute hanno evidenziato che le ragioni del ritardo sono attribuibili allo status di studente-lavoratore e non frequentante. Le proposte formulate da questi studenti, per poter essere supportati nel loro percorso accademico, sono: materiali di supporto allo studio e attività di tutorato. Questa attività di monitoraggio è stata nuovamente programmata e partirà a dicembre 2022. L'obiettivo è quello di identificare gli insegnamenti nei quali l'indicatore sentinella segnala situazione di sofferenza e di comunicare il risultato ai docenti di riferimento affinché possano essere attivate iniziative di sostegno agli studenti in difficoltà. Intanto, per rispondere alle esigenze manifestate dagli studenti intervistati, i docenti del CdS, in modo diffuso, utilizzano la piattaforma Fad per rendere disponibili materiali di supporto allo studio. Inoltre, al fine di migliorare questo indicatore, sono state realizzate diverse azioni e altre sono in corso di attivazione. In particolare, al fine di supportare gli studenti nella preparazione degli esami, il corso di laurea ha rafforzato le iniziative di tutorato affidando la responsabilità dell'orientamento in itinere e del tutorato didattico alla figura di specifici docenti del CdS. Inoltre, attraverso l'attivazione di bandi ad hoc, alcuni Dottorandi di Ricerca sono stati selezionati per fornire agli studenti del CdS assistenza allo studio in specifiche materie, segnalate dagli studenti stessi come maggiormente problematiche.

La percentuale degli iscritti al primo anno, laureati in altro Ateneo (iC04), ha registrato un leggero decremento nel 2021, passando dal 12.2% del 2020 al 9% del 2021. Sebbene tale valore sia inferiore alla media di Ateneo (26.4%) e alla media di area geografica e nazionale (rispettivamente pari al 16.5% e 39.4%), non si può non sottolineare un incremento dell'interesse verso il CdS da parte di studenti laureati in altro Ateneo nelle ultime due coorti.

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: Al fine di far conoscere le caratteristiche e i punti di forza del CdS è necessario rafforzare le attività di comunicazione extra-regione. A tale fine è stata attivata una campagna di marketing progettata da un'agenzia specializzata e realizzata attraverso i social del CdS (in particolare Instagram e Facebook) proprio con l'obiettivo di veicolare le informazioni verso target di studenti che potrebbero essere interessati all'iscrizione alla laurea magistrale. Le iniziative già attuate e quelle che si prevede di realizzare sono indicate al punto II (al quale si rinvia).

Il rapporto studenti regolari/docenti (iC05), qualificato come indicatore di sostenibilità del CdS, non ha registrato variazioni rispetto al 2020 ed è pari a 7.5 nelle ultime due coorti. Tale valore è superiore alla media di Ateneo (6.1 nel 2021), sebbene leggermente inferiore ai valori di area geografica (9) e nazionali (12.4). Rispetto agli indicatori di occupabilità dei laureati in Economia Aziendale Magistrale (iC07; iC07BIS; iC07TER), i dati si rivelano in miglioramento; sono allineati con la media di Ateneo e a quella nazionale e superiori ai valori dell'area geografica degli atenei non telematici. Con riferimento al 2021, la percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo (91%) è pressoché allineata con i valori di Ateneo (92%) e nazionali (91.2%) e si rivela superiore alla media di area geografica (84.2%) (iC07). Valori e risultati praticamente invariati e positivi si rilevano anche con riferimento agli altri indicatori di occupabilità: iC07BIS (91% a livello di CdS, 91.8% a livello di Ateneo, 83.7% a livello di area geografica, 89.6% a livello nazionale) e iC07TER (93.8% a livello di CdS, 90% a livello di Ateneo e 84.7% a livello di area geografica e 90.1% a livello nazionale).

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: Il buon risultato conseguito con riferimento agli indicatori di occupabilità (soprattutto con riferimento alla percentuale di occupati a tre anni dal titolo) si ritiene che possa essere il frutto:

- a. delle buone competenze e conoscenze di base maturate dagli studenti del CdS, peraltro confermata dalle testimonianze di laureati del CLEA/M che hanno aderito all'iniziativa "CLEA/M Alumni – Welcome Back!" e ad altre iniziative seminariali;
- b. delle numerose iniziative formative e professionalizzanti di contatto degli studenti con il mondo esterno organizzate dal CdS e dalla Scuola delle Scienze Economiche, Aziendali, Giuridiche e Sociologiche quali, ad esempio, "Impresa in Accademia", "Innovation Hackathon", seminari professionalizzanti;
- c. delle attività dell'Ufficio di Placement, la cui operatività è aumentata negli ultimi anni.
- d. dal potenziamento delle iniziative di contatto tra aziende e studenti del CdS realizzate attraverso la diffusione via social (Instagram e Facebook) di avvisi e richieste relative a posizioni di lavoro.

Il CdS si propone pertanto di sviluppare ulteriormente le iniziative di contatto tra studenti e aziende già attivate in questi anni e di incentivare la realizzazione di nuove attività che possano

creare un legame università-aziende.

Certamente molto positivo è il valore dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti del CdS (iC09), pari a 1.2 nel 2021, in linea con l'anno precedente (1.3) e nettamente superiore al valore soglia di riferimento (0.8) e, inoltre, più elevato rispetto agli altri aggregati di confronto (1.0 per tutti gli altri aggregati).

IV. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione.

La quota di CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU conseguiti (iC10) ha registrato un aumento nell'ultima coorte, passando dal 2.8% del 2019 al 13.1% nel 2020. Il valore dell'indicatore con riferimento al 2020 è superiore alla media di Ateneo (1.3%) e di area geografica (10%), ma inferiore al valore nazionale (31.9%). La percentuale di laureati del CdS che hanno conseguito all'estero almeno 12 CFU (iC11) è nulla nel 2021 (in riduzione rispetto all'anno 2020) e si attesta su un valore pari a quello della media di Ateneo (0%). Il COVID ha certamente influenzato lo svolgimento di periodi di studio all'estero (considerando che si fa riferimento a studenti delle coorti 19-20, 20-21 che più hanno risentito della pandemia) contribuendo ad abbassare il valore di questo indicatore. Questo valore è, tuttavia, sensibilmente più basso di quello di area geografica e nazionale. Analogamente, risulta nulla per il 2021 la percentuale di studenti iscritti al primo anno del CdS che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12); tale valore, qualificabile come indicatore di attrattività del CdS a livello internazionale, registra valori nulli anche a livello di Ateneo, mentre presenta valori di 15.8% per l'area geografica e di 66.3% a livello nazionale.

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: L'impegno profuso dal CdS al fine di incentivare gli studenti alla partecipazione al progetto Erasmus+ è stato considerevole considerando che ha: a. disegnato un sistema premiale che interviene riconoscendo agli studenti che hanno trascorso un periodo di studio all'estero una maggiorazione del punteggio in sede di discussione della tesi di laurea (massimo 2 punti a valere sul monte di punti attribuibili per il curriculum accademico dello studente); b. deliberato di destinare una parte dei fondi della didattica del CdS a integrazione delle borse Erasmus degli studenti del corso che, a partire dall'a.a. 2019-2020, parteciperanno al programma Erasmus+; c. diffuso un vademecum per gli studenti Erasmus+, elaborato dal Dipartimento di Economia per fornire loro tutte le informazioni utili; d. promosso la condivisione, da parte di docenti e studenti, dei programmi degli esami da svolgere all'estero e il loro riconoscimento al rientro dal percorso svolto all'estero. Gli effetti di tali iniziative potranno essere analizzati nei prossimi anni. Tuttavia, l'emergenza COVID-19 ha sensibilmente inciso sulla decisione degli studenti di svolgere periodi di soggiorno all'estero e, numerose università con le quali si hanno rapporti Erasmus, non hanno dato la disponibilità ad accogliere in presenza studenti esteri. Visti i buoni risultati conseguiti nella fase pre-COVID ci si augura che l'indicatore possa tornare ad assumere i valori positivi già riscontrati nel 2018.

V. Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica.

La percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire (iC13) ha registrato un aumento attestandosi a 62.1% nel 2020 rispetto al 48.2% del 2019, il dato, seppur in sensibile miglioramento è inferiore alla media degli aggregati di confronto (69.3% media di Ateneo, 65.2% media di area geografica e 79.5% media degli Atenei non telematici). La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) ha registrato un incremento nel 2020, attestandosi al 96.7%, e si mantiene in linea con i valori medi di Ateneo, di area geografica e nazionali. In merito ai CFU maturati da questi studenti, la percentuale di coloro che proseguono avendo acquisito 20 CFU al I anno o 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC15, iC15BIS) è aumentata nel 2020, sebbene risulti leggermente inferiore ai valori medi degli aggregati di confronto. In aumento, rispetto alle coorti precedenti, è la percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno e 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16, iC16BIS) che registra il valore più alto dal 2016, sebbene sia ancora leggermente al di sotto dei valori medi di Ateneo, di area geografica e nazionali. L'indicatore relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17), registra un leggero decremento per il 2020, risultando inferiore alla media degli aggregati di confronto (69.7% per il CdS contro 73.1% per l'Ateneo, 79.3% a livello di area geografica e 85.3% a livello nazionale). Certamente positivo è l'indicatore sulla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) che, per il 2021, registra un valore del 85%; tale dato, espressione del grado di soddisfazione dei laureati, è il più alto delle ultime coorti, si allinea alla media di Ateneo (87.7%) ed è superiore alla media di area geografica (80.1%) e nazionale (74.8%). La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogate (iC19) ha registrato un aumento nel 2021, passando dal 67.2% nel 2020 al 74.1% nell'ultimo anno; tale dato è decisamente superiore ai valori medi di Ateneo (68.5%), di area geografica (68.6%) e nazionali (58.9%). Si registrano risultati soddisfacenti e in aumento nel 2021 anche per la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale di ore di docenza erogate (iC19BIS, iC19TER).

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: Le azioni che sono state già intraprese e che ci si propone di intraprendere sono rivolte al rafforzamento delle azioni di tutoraggio in favore degli studenti durante tutto il percorso di studi. Questa attività sarà svolta da parte dei docenti che si occupano delle attività di orientamento e tutorato in itinere e da parte di dottorandi tutor. Come precisato in precedenza (si veda la sezione III) la Presidenza del CdS ha programmato per dicembre 2022 una attività di monitoraggio volta a identificare gli insegnamenti nei quali l'indicatore sentinella segnala situazione di sofferenza al fine di attivare iniziative di sostegno agli studenti in ritardo nella maturazione di crediti formativi.

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione.

1. Indicatori di percorso di studio e regolarità delle carriere – La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) presenta valori in aumento per il 2020 (96.7%) e in linea con la media di area geografica (94.5) e nazionale (96.5%), sebbene leggermente inferiore ai risultati di Ateneo (100%). La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) registra una riduzione nell'anno in esame, passando dal 50% del 2019 al 37.8% del 2020 e risultando inferiore alla media degli aggregati di confronto. La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) si conferma nulla anche per il 2020 e si allinea alla media degli aggregati di confronto.

La percentuale di abbandoni del CdS (iC24) ha registrato un aumento nel 2020 e assume valori più bassi della media di Ateneo (15.2% per il CdS contro il 16.3% per l'Ateneo) ma superiori alla media degli altri aggregati di confronto (7.5% a livello di area geografica e il 5.1% a livello nazionale).

2. Indicatori sulla soddisfazione e occupabilità del CdS – La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) registra un risultato molto positivo, pari al 100% nel 2021, in aumento rispetto agli anni precedenti e superiore ai valori di tutti gli altri aggregati di confronto. La percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (iC26, iC26BIS, iC26TER) presenta un valore che in media si attesta, per il 2021, al 61.1% (iC26), al 60% (iC26BIS) e al 63.6% (iC26TER); tali valori hanno registrato un aumento rispetto agli ultimi anni, risultano superiori alla media di area geografica (57%, iC26; 55.2%, iC26BIS; 59.7%, iC26TER) ma inferiori ai risultati di Ateneo (67.1%, iC26; 66.7%, iC26BIS; 71.9%, iC26TER) e nazionali (70.1%, iC26; 64.9%, iC26BIS; 67.3%, iC26TER).

3. Indicatori di consistenza e qualificazione del corpo docente – L'indicatore del rapporto studenti iscritti/docenti (iC27) mostra un trend in miglioramento nell'ultima coorte, attestandosi ad un valore di 18 per il 2021, inferiore rispetto alla media di area geografica (22) e nazionale (26.2) ma superiore a quella di Ateneo (17.7).

L'indicatore rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28), invece, ha registrato un aumento nel 2021; tale risultato rimane inferiore ai valori medi di area geografica e nazionali ma si allinea ai risultati di Ateneo (12.6 del CdS; 12.5 di Ateneo; 15.4 di area geografica e 18.6 nazionale).

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: Al fine di migliorare l'indicatore relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso si ritiene utile attivare innanzitutto un'azione di monitoraggio delle carriere degli studenti per verificare le ragioni del ritardo nel conseguimento dei crediti formativi (si veda sezione III). Sulla base dell'esito di questa verifica sarà possibile attivare iniziative di tutoraggio al fine di supportare gli studenti iscritti nel conseguimento dei crediti formativi previsti dal percorso di studi. L'attivazione di iniziative di sostegno alla regolarità della carriera degli studenti potrà contribuire anche alla riduzione del drop-out.

VII. CONCLUSIONI

L'analisi finora effettuata evidenzia delle aree su cui agire con misure correttive mirate, alcune delle quali già in atto e altre da intraprendere.

Gli aspetti sui quali sembra necessario concentrare l'attenzione sono legati: a) al fenomeno della riduzione del numero di immatricolati; b) alla percentuale degli immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso; c) alla riduzione del numero di partecipanti a programmi di mobilità internazionale; d) al fenomeno degli abbandoni del CdS.

Con riferimento al punto a) il CdS ha già attivato alcune iniziative specifiche, quali il potenziamento dell'attività di orientamento e di placement e l'utilizzo dei social network per fornire informazioni utili agli studenti attuali e potenziali.

Con riferimento al punto b) sulla bassa percentuale degli immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (indice di regolarità della carriera) si riflette probabilmente il risultato, non sempre di segno positivo, di alcuni indicatori per la valutazione della didattica, sebbene per molti di essi si sia registrato un netto miglioramento rispetto alle ultime coorti (iC13, iC14, iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS, iC18, iC19, iC19BIS, iC19TER). La giustificazione di alcuni indicatori della didattica inferiori alla media dovuta può essere riferita alla possibilità, concessa agli studenti del CdS, di perfezionare l'immatricolazione entro il mese di aprile successivo all'inizio dell'anno accademico. Al fine di migliorare questo valore è intenzione della Presidenza del CdS attivare un'azione di monitoraggio delle carriere degli studenti in modo da cercare di comprendere le ragioni alla base del ritardo in modo da realizzare le azioni correttive necessarie.

Con riferimento al punto c) gli indicatori sull'internazionalizzazione del CdS hanno subito, per il 2021, un decremento (iC11, iC12), ad eccezione dell'indicatore iC10 che, invece, assume un valore superiore alla media di Ateneo e di area geografica. La riduzione di alcuni di questi indicatori è certamente da attribuire alla situazione pandemica legata al COVID-19 che ha reso più complicata, per gli studenti, la possibilità di trascorrere periodi di studio in università estere.

Con riferimento al punto d), occorre sottolineare che tra i dati di percorso di studio e regolarità delle carriere l'indicatore iC21 evidenzia un risultato positivo e in miglioramento nell'ultima coorte, mentre l'indicatore iC23 rimane allineato ai valori della coorte precedente. Risultato negativo si registra, invece, per l'indicatore sulla percentuale di abbandoni (iC24) in aumento nell'ultima coorte. Come evidenziato nella sezione VI di questo documento il dato sarà oggetto di attenzione da parte della Presidenza di CdS.

Gli indicatori relativi alla soddisfazione e occupabilità del CdS evidenziano risultati positivi e in miglioramento (iC25, iC26, iC26BIS, iC26TER) per il 2021. Infine, anche gli indicatori sulla

consistenza e qualificazione del corpo docente registrano risultati soddisfacenti e in miglioramento nell'ultima coorte.

Gli indicatori della SMA 2022 (resi disponibili dal giorno 08/10/2022) ed i relativi commenti sono stati discussi nel Consiglio di Corso di Laurea tenutosi il 15 dicembre 2022 ed approvati nella medesima seduta del Consiglio (verbale del Consiglio del CLEAM del 15 dicembre 2022).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)