

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Scienze filosofiche
Città	CHIETI
Codicione	0690107307900002
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-78
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	11	11	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	37	38	38	37	36

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	8	-	28,3	43,3

	LMCU; LM)	2017	12	-	32,5	43,9
		2018	23	-	31,8	47,9
		2019	20	-	31,6	48,9
		2020	27	-	35,9	52,6
		2021	21	-	28,4	45,8
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	8	-	23,9	36,4
		2017	10	-	28,1	36,9
		2018	20	-	25,5	39,6
		2019	16	-	23,2	40,0
		2020	23	-	29,7	42,3
		2021	15	-	23,2	37,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	33	-	88,9	121,7
		2017	36	-	90,9	125,4
		2018	45	-	92,8	130,2
		2019	59	-	91,7	134,1
		2020	72	-	96,8	140,1
		2021	71	-	86,1	130,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	19	-	55,6	80,7
		2017	20	-	58,6	84,1
		2018	33	-	61,6	87,8
		2019	40	-	60,1	91,7
		2020	46	-	64,5	97,6
		2021	46	-	58,3	88,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	19	-	49,8	71,7
		2017	19	-	52,6	73,9
		2018	29	-	53,5	76,2
		2019	37	-	48,9	79,2
		2020	41	-	53,6	83,4
		2021	39	-	50,6	76,4

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	8	-	12,3	18,1
		2017	7	-	11,6	17,0
		2018	3	-	11,7	17,3
		2019	1	-	13,4	18,3
		2020	5	-	12,7	19,4
		2021	7	-	13,0	21,1
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	25	-	29,6	37,2
		2017	12	-	28,6	34,7
		2018	11	-	25,3	33,8
		2019	4	-	25,8	36,3
		2020	11	-	25,4	36,8
		2021	14	-	23,8	36,3

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	11	19	57,9%	-	-	-	27,0	55,6	48,6%	37,6	80,7	46,6%
		2017	6	20	30,0%	-	-	-	28,6	58,6	48,8%	39,0	84,1	46,4%
		2018	11	33	33,3%	-	-	-	31,8	61,6	51,7%	44,0	87,8	50,1%
		2019	21	40	52,5%	-	-	-	30,0	60,1	49,9%	43,4	91,7	47,4%
		2020	14	46	30,4%	-	-	-	25,2	64,5	39,0%	42,3	97,6	43,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	8	25	32,0%	-	-	-	12,3	29,6	41,4%	18,1	37,2	48,5%
		2017	7	12	58,3%	-	-	-	11,6	28,6	40,6%	17,0	34,7	49,0%
		2018	3	11	27,3%	-	-	-	11,7	25,3	46,1%	17,3	33,8	51,3%
		2019	1	4	25,0%	-	-	-	13,4	25,8	52,1%	18,3	36,3	50,3%
		2020	5	11	45,5%	-	-	-	12,7	25,4	49,8%	19,4	36,8	52,8%
2021	7	14	50,0%	-	-	-	13,0	23,8	54,7%	21,1	36,3	58,1%		
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	0	8	0,0%	-	-	-	1,8	28,3	6,5%	10,6	43,3	24,6%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,8	6,3	90,8%	6,0	6,4	93,2%
		2017	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	6,1	6,3	97,3%	5,9	6,3	94,5%
		2018	6,50	6,50	100,0%	-	-	-	5,9	6,1	95,9%	6,0	6,3	94,7%
		2019	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	6,0	6,2	96,0%	6,0	6,4	94,6%
		2020	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,9	6,1	95,9%	6,1	6,5	93,7%
		2021	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,8	6,0	95,8%	6,2	6,7	93,8%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	69,48	75,00	0,9	-	-	-	119,5	135,3	0,9	169,7	163,4	1,0
		2017	104,27	102,00	1,0	-	-	-	130,9	145,9	0,9	172,2	167,2	1,0
		2018	92,01	86,80	1,1	-	-	-	131,3	144,1	0,9	188,8	180,8	1,0
		2019	106,27	105,00	1,0	-	-	-	133,4	146,4	0,9	199,9	191,7	1,0
		2020	117,08	114,00	1,0	-	-	-	139,7	152,8	0,9	217,8	207,0	1,1
		2021	82,56	84,00	1,0	-	-	-	130,7	138,1	0,9	213,7	205,2	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	10	754	13,3‰	-	-	-	33,0	2.080,4	15,9‰	117,8	2.960,0	39,8‰
		2017	0	498	0,0‰	-	-	-	49,8	2.185,1	22,8‰	144,1	3.053,7	47,2‰
		2018	54	1.034	52,2‰	-	-	-	34,0	2.385,8	14,3‰	118,1	3.315,9	35,6‰
		2019	71	1.592	44,6‰	-	-	-	20,5	2.300,0	8,9‰	115,6	3.406,7	33,9‰
		2020	0	1.371	0,0‰	-	-	-	1,7	2.141,6	0,8‰	69,9	3.350,7	20,8‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	1	8	125,0‰	-	-	-	0,5	12,3	44,4‰	1,9	18,1	102,8‰
		2017	2	7	285,7‰	-	-	-	0,7	11,6	62,5‰	2,3	17,0	134,5‰
		2018	0	3	0,0‰	-	-	-	1,1	11,7	92,9‰	2,3	17,3	131,6‰
		2019	0	1	0,0‰	-	-	-	1,0	13,4	74,5‰	2,3	18,3	124,6‰
		2020	0	5	0,0‰	-	-	-	0,6	12,7	46,1‰	3,1	19,4	157,2‰
2021	0	7	0,0‰	-	-	-	0,3	13,0	19,2‰	2,2	21,1	104,9‰		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno	2016	0	8	0,0‰	-	-	-	0,0	28,3	0,0‰	0,4	43,3	9,6‰

conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2017	0	12	0,0%	-	-	-	0,1	32,5	2,6%	0,5	43,9	10,8%
	2018	0	23	0,0%	-	-	-	0,3	31,8	7,9%	0,8	47,9	16,3%
	2019	0	20	0,0%	-	-	-	0,2	31,6	5,3%	0,7	48,9	14,0%
	2020	0	27	0,0%	-	-	-	0,3	35,9	9,3%	0,9	52,6	17,0%
	2021	1	21	47,6%	-	-	-	0,3	28,4	8,8%	1,2	45,8	25,8%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	38,9	60,0	64,8%	-	-	-	39,8	60,0	66,3%	40,3	59,6	67,6%
		2017	21,6	60,0	36,0%	-	-	-	37,9	60,0	63,2%	39,6	59,6	66,4%
		2018	40,8	60,0	68,0%	-	-	-	42,1	60,0	70,2%	42,6	59,6	71,4%
		2019	43,5	60,0	72,5%	-	-	-	40,0	60,0	66,6%	41,6	59,7	69,8%
		2020	34,0	60,0	56,7%	-	-	-	33,5	60,0	55,9%	39,1	59,7	65,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	8	8	100,0%	-	-	-	23,1	23,9	96,5%	34,9	36,4	95,9%
		2017	9	10	90,0%	-	-	-	26,8	28,1	95,3%	35,2	36,9	95,3%
		2018	20	20	100,0%	-	-	-	24,5	25,5	96,1%	38,3	39,6	96,7%
		2019	16	16	100,0%	-	-	-	21,8	23,2	94,2%	38,2	40,0	95,6%
		2020	23	23	100,0%	-	-	-	26,8	29,7	90,2%	39,5	42,3	93,3%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	4	8	50,0%	-	-	-	19,2	23,9	80,1%	29,1	36,4	80,0%
		2017	5	10	50,0%	-	-	-	22,7	28,1	80,7%	30,5	36,9	82,5%
		2018	18	20	90,0%	-	-	-	22,3	25,5	87,3%	33,4	39,6	84,4%
		2019	13	16	81,3%	-	-	-	19,1	23,2	82,4%	33,2	40,0	83,0%
		2020	20	23	87,0%	-	-	-	21,7	29,7	73,0%	33,3	42,3	78,7%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	4	8	50,0%	-	-	-	19,2	23,9	80,1%	29,6	36,4	81,4%
		2017	5	10	50,0%	-	-	-	22,8	28,1	81,3%	30,8	36,9	83,4%
		2018	18	20	90,0%	-	-	-	22,3	25,5	87,3%	33,6	39,6	84,9%
		2019	13	16	81,3%	-	-	-	19,1	23,2	82,4%	33,5	40,0	83,7%

		2018	846	1.044	81,0%	-	-	-	734,9	799,2	92,0%	877,9	1.033,7	84,9%
		2019	900	936	96,2%	-	-	-	753,8	786,0	95,9%	905,6	1.076,6	84,1%
		2020	942	1.014	92,9%	-	-	-	754,6	795,7	94,8%	938,4	1.109,9	84,5%
		2021	558	612	91,2%	-	-	-	706,8	757,3	93,3%	930,4	1.127,4	82,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	848	849	99,9%	-	-	-	744,4	773,3	96,3%	833,7	931,3	89,5%
		2017	1.008	1.009	99,9%	-	-	-	768,2	808,3	95,0%	872,3	980,5	89,0%
		2018	846	1.044	81,0%	-	-	-	743,4	799,2	93,0%	893,9	1.033,7	86,5%
		2019	900	936	96,2%	-	-	-	764,8	786,0	97,3%	946,3	1.076,6	87,9%
		2020	942	1.014	92,9%	-	-	-	761,1	795,7	95,7%	976,6	1.109,9	88,0%
		2021	612	612	100,0%	-	-	-	715,6	757,3	94,5%	969,0	1.127,4	86,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	8	8	100,0%	-	-	-	23,3	23,9	97,6%	35,5	36,4	97,6%
		2017	9	10	90,0%	-	-	-	26,8	28,1	95,5%	35,5	36,9	96,2%
		2018	20	20	100,0%	-	-	-	24,6	25,5	96,4%	38,6	39,6	97,4%
		2019	16	16	100,0%	-	-	-	22,2	23,2	95,7%	38,8	40,0	97,1%
		2020	23	23	100,0%	-	-	-	27,1	29,7	91,3%	40,1	42,3	94,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	2	13	15,4%	-	-	-	11,5	28,0	41,2%	16,0	37,4	42,8%
		2017	3	8	37,5%	-	-	-	9,8	23,9	40,8%	15,3	36,4	42,0%
		2018	1	10	10,0%	-	-	-	12,0	28,1	42,7%	16,1	36,9	43,7%
		2019	6	20	30,0%	-	-	-	12,0	25,5	47,1%	19,1	39,6	48,2%
		2020	6	16	37,5%	-	-	-	10,7	23,2	46,0%	17,1	40,0	42,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	8	0,0%	-	-	-	0,2	23,9	0,7%	0,2	36,4	0,6%
		2017	0	10	0,0%	-	-	-	0,0	28,1	0,0%	0,1	36,9	0,4%
		2018	0	20	0,0%	-	-	-	0,1	25,5	0,3%	0,2	39,6	0,4%
		2019	0	16	0,0%	-	-	-	0,2	23,2	0,7%	0,3	40,0	0,7%

		2020	0	23	0,0%	-	-	-	0,2	29,7	0,6%	0,3	42,3	0,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	0	13	0,0%	-	-	-	2,2	31,4	7,0%	2,4	38,2	6,4%
		2017	3	13	23,1%	-	-	-	2,5	28,0	8,8%	3,1	37,4	8,2%
		2018	0	8	0,0%	-	-	-	1,1	23,9	4,5%	2,2	36,4	6,1%
		2019	2	10	20,0%	-	-	-	2,6	28,1	9,2%	2,5	36,9	6,8%
		2020	0	20	0,0%	-	-	-	1,8	25,5	7,2%	2,5	39,6	6,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	19	25	76,0%	-	-	-	22,4	25,5	87,9%	28,3	32,1	88,3%
		2017	11	11	100,0%	-	-	-	19,8	21,8	90,8%	25,1	28,2	89,2%
		2018	8	10	80,0%	-	-	-	19,3	21,7	88,8%	26,6	29,6	90,1%
		2020	8	9	88,9%	-	-	-	20,8	22,3	92,9%	29,5	32,2	91,5%
		2021	12	13	92,3%	-	-	-	20,0	21,8	91,6%	30,4	33,5	90,8%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	3	10	30,0%	-	-	-	8,7	23,0	37,8%	13,4	26,0	51,4%
		2017	9	21	42,9%	-	-	-	8,8	18,7	46,9%	12,4	24,3	51,2%
		2018	2	6	33,3%	-	-	-	7,5	20,5	36,3%	12,3	24,8	49,5%
		2019	4	7	57,1%	-	-	-	8,1	17,5	46,4%	12,5	22,9	54,6%
		2020	0	0	0,0%	-	-	-	5,0	14,6	34,3%	9,1	19,0	48,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	2	10	20,0%	-	-	-	6,8	21,5	31,6%	11,5	25,4	45,4%
		2017	6	21	28,6%	-	-	-	6,9	18,7	37,0%	10,5	24,4	43,1%
		2018	2	6	33,3%	-	-	-	6,5	20,5	31,9%	11,2	25,3	44,5%
		2019	4	7	57,1%	-	-	-	7,1	17,5	40,6%	11,5	22,9	50,3%
		2020	0	0	0,0%	-	-	-	4,6	14,6	31,4%	8,7	19,1	45,3%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non	2021	3	6	50,0%	-	-	-	6,2	15,2	40,7%	10,1	20,5	49,2%
		2016	2	9	22,2%	-	-	-	6,8	18,6	36,6%	11,9	22,9	51,8%

retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	6	19	31,6%	-	-	-	6,9	16,4	42,3%	10,8	21,9	49,3%
	2018	2	6	33,3%	-	-	-	6,5	18,2	36,0%	11,9	24,1	49,6%
	2019	4	7	57,1%	-	-	-	7,1	14,8	47,9%	11,5	20,2	57,0%
	2020	0	0	0,0%	-	-	-	4,6	12,9	35,5%	8,7	17,3	49,9%
	2021	3	5	60,0%	-	-	-	6,2	13,4	46,0%	10,1	18,7	53,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	33	7,1	4,7	-	-	-	93,4	6,4	14,7	120,6	7,5	16,0
		2017	36	8,4	4,3	-	-	-	96,8	6,6	14,8	125,5	8,0	15,7
		2018	45	7,1	6,4	-	-	-	98,2	6,4	15,3	133,5	8,4	15,8
		2019	59	7,5	7,9	-	-	-	98,8	6,5	15,1	141,2	8,7	16,2
		2020	72	8,5	8,5	-	-	-	106,3	6,6	16,1	146,9	9,0	16,4
		2021	71	5,1	13,9	-	-	-	94,7	6,2	15,4	143,3	9,0	16,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	9	5,5	1,6	-	-	-	31,5	4,6	6,8	44,2	5,2	8,6
		2017	12	8,0	1,5	-	-	-	36,2	4,7	7,6	46,3	5,5	8,4
		2018	23	6,8	3,4	-	-	-	33,8	4,7	7,2	49,8	6,0	8,3
		2019	20	7,2	2,8	-	-	-	34,7	4,8	7,2	51,5	6,4	8,0
		2020	27	8,2	3,3	-	-	-	40,6	4,9	8,2	55,7	6,5	8,5
		2021	21	3,9	5,4	-	-	-	30,1	4,3	7,0	49,0	6,5	7,6

Breve commento

Commento ai dati statistici relativi al CdLM in Scienze Filosofiche (LM-78)

I. Indicatori di contesto

Gli indicatori di contesto non presentano alcun cambiamento significativo nella presenza di CdS della medesima classe su scala locale, mentre è diminuito di una unità su scala nazionale.

II. Indicatori di accesso

La flessione degli iscritti che gli indicatori iC00a, iC00c, iC00d, iC00e e iC00f mostrano per il biennio 2016-17 appare superata, con un aumento per il 2018, che è stato sostanzialmente confermato per il 2019 e incrementato con i numeri del 2020, con una leggera flessione per il 2021. Questi risultati, che speriamo siano rinsaldati, danno riscontro di uno sforzo comunicativo e

di interazione col territorio che il CdS ha intrapreso nel corso degli ultimi anni, nonostante le difficoltà determinate dalla situazione pandemica che ha attraversato il nostro Paese. Senza dubbio il miglioramento dei collegamenti ferroviari col Campus e le azioni di internazionalizzazione intraprese dal CdS sono state le premesse per un sensibile incremento degli iscritti. Il CdS si sta muovendo inoltre per rinsaldare il rapporto di collaborazione con i docenti delle scuole medie superiori, al fine di ottenere una maggiore visibilità e un migliore riconoscimento sul territorio. Rimane un gap rispetto ai servizi offerti agli studenti dagli Atenei del Centro e del Nord Italia, servizi che hanno sofferto le restrizioni causate dalla situazione pandemica. Inoltre va considerato il ritardo segnalato dai rappresentanti nell'erogazione delle borse di studio da parte dell'ADSU. Aumenta anche il numero dei laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC00g) determinato dalla messa a regime entro i corrispettivi piani di studio dell'acquisizione dei CFU per la cosiddetta "formazione iniziale degli insegnanti" e probabilmente la rinuncia (causa COVID) a usufruire di periodi di studio all'estero con il programma Erasmus per la preparazione della tesi.

III. Gruppo A Indicatori Didattica

Indicatore iC01. La percentuale di iscritti che al passaggio d'anno hanno conseguito almeno 40 CFU è tornata sulle percentuali consuete, lasciando intendere che l'exploit dello scorso anno è stato un risultato effimero, con una media inferiore sia all'area geografica che alla media nazionale degli atenei nella stessa classe. In netto miglioramento l'indicatore IC02, frutto del buon dato iC01 dello scorso anno, benché leggermente inferiore alla media dell'area geografica e anche alla media dei CdS degli atenei nazionali. Il motivo è dovuto, probabilmente, all'inserimento dei CFU del PeF24 nei propri piani di studi.

Indicatore iC04. La percentuale del numero degli iscritti al CdS provenienti da altro Ateneo appare in aumento rispetto agli anni precedenti, migliore rispetto alla MdAG e sostanzialmente in linea con la MN.

Indicatore iC05. Dopo un calo registratosi dal 2016 al 2017, l'indicatore di sostenibilità del CdS risale nel 2018, nel 2019 e nel 2020, per migliorare ancora nel 2021, giungendo vicino al dato della MdAG anche se lontano di 1 punto dalla MN. Su questo dato ci soffermeremo in sede di conclusione.

Indicatori iC07, iC07bis, iC07ter. I dati riportano una vicinanza alle medie dell'AG e Nazionali. In realtà le fluttuazioni percentuali degli anni non danno una chiara intelligibilità del dato.

Indicatore iC08. La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per il CdS si conferma al 100% dal 2017; un valore che mostra la perfetta adeguatezza del CdS.

Indicatore iC09. Il valore dell'indicatore della qualità della ricerca dei docenti del CdS mostra una crescita costante dal 2016. Nel 2019 si attesta al livello della MN, con un dato sensibilmente superiore alla MdAG.

IV. Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

La percentuale dell'indicatore iC10 negli anni passati mostrava uno dei punti di forza del CdS. Il valore del 2020 è fermo a 0. Il dato, sicuramente negativo, va comparato con il calo altrettanto significativo mostrato dalla MdAG, ma non dalla MN. L'indicatore iC11 non presenta contraddizioni con il precedente, perché gli Studenti che si recano all'estero scelgono di svincolare la gestione delle proprie carriere dalla durata normale del CdS. Indicatore iC12. Il dato, apparentemente lusinghiero rispetto alla MdAG e la MN, si riferisce a un solo studente, quindi poco significativo.

V. Gruppo E Ulteriori indicazioni per la valutazione della didattica

Indicatori iC13, iC14, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis. Gli indicatori relativi alla regolarità delle carriere degli studenti per l'anno 2020 sono tutti attestati su valori superiori o prossimi a quelli presenti nella MN e nella MdAG. Il miglioramento delle percentuali dei dati disponibili mostra come le criticità emerse nel passato sono state ovviate.

Indicatore iC17. Il valore dell'indicatore si colloca in prossimità con i dati della MdAG e della MN. Si deve però tener conto che gran parte degli studenti della LM78 sono studenti-lavoratori, spesso già genitori, che hanno difficoltà oggettive, extra-universitarie si potrebbe dire, nel seguire regolarmente un iter di studi strutturato in base alle possibilità di studenti a tempo pieno. D'altro lato, anche lo schema a tempo parziale, definito nei modi previsti dall'apposito regolamento di Ateneo, appare sovente a questi studenti molto rigido, con il risultato di essere scelto da quasi nessuno.

Indicatore iC18. La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso, che presentava una tendenza negativa per l'anno 2020, guadagna più di 10 punti per il 2021, pur rimanendo lontana dalle MdAG e MN. Bisogna tuttavia considerare l'esiguità del dato a disposizione e considerazioni generali appaiono di difficile formulazione.

Indicatori iC19, iC19BIS, iC19TER. L'andamento degli indicatori mostra numeri in linea, se non persino migliori, sia alla MdAG che alla MN.

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Indicatori iC21, iC22, iC23, iC24. I valori di questi indicatori sono coerenti con quanto detto nella sezione IV, e mostrano soprattutto la bontà dell'offerta formativa con il valore di iC23. I numeri di iC24, se si guarda alla storia del corso, sembrano dettati più da casualità che da un trend significativo; in ogni caso nel 2020 non si sono verificati abbandoni. Se è vero che l'indicatore iC22 per il 2018 segnava un peggioramento rispetto agli anni precedenti, quello attuale mostra una risalita, per quanto distante ancora, anche se non di molto, dalla MdAG e MN. Per comprendere questi dati è opportuno rimandare a quanto spiegato precedentemente sull'acquisizione dei CFU per il PeF24.

Indicatore iC25. La media di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS si attesta a valori superiori sia alla MdAG che alla MN.

Indicatore iC26, iC26bis, iC26ter. I dati sono in linea, quando non superiori, alla MN.

Indicatori iC27 e iC28. Il rapporto tra studenti iscritti e docenti risulta essere migliorato rispetto agli anni precedenti, dato l'incremento degli iscritti al CdS, mantenendosi pressoché in linea alla MdAG e alla MN.

VII. Conclusioni

È da rilevare che gli interventi operati dal Consiglio del CdS hanno portato a un miglioramento dei dati: dopo la flessione del 2016, il numero degli iscritti al CdS è stato in costante crescita. In particolare, sul fronte dell'occupabilità dei propri laureati, il CdS prosegue nelle iniziative volte alla formazione specifica degli studenti. Il CdS si è impegnato negli anni su tre fronti: acquisizione dei requisiti curriculari per l'insegnamento nella scuola media superiore; formazione di una figura con funzioni gestionali necessaria a istituzioni e aziende; formazione di eccellenza per coloro che aspirano a proseguire l'attività di ricerca.

A proposito degli indicatori iC05 e i connessi iC27 e iC28 appare opportuno evidenziare un miglioramento dei dati in nostro possesso, determinato da due specifiche evenienze: l'aumento sensibile del numero degli studenti nel corso degli ultimi anni e la diminuzione del numero dei docenti, facendo venir meno il principio di scelta agli studenti tra insegnamenti con SSD affini. C'è tuttavia da rimarcare che la riduzione del numero degli insegnamenti da scegliere, anche se premia la "sostenibilità" del corso non può considerarsi un miglioramento della didattica, soprattutto nel caso della LM78, che non ha un fine professionalizzante, ma aspira a mantenere una offerta formativa ampia per garantire diverse possibilità di utilizzo dopo la laurea. L'impegno di un ampliamento dei partenariati con le università estere, promuovendo nel contempo presso gli studenti un'informazione capillare sulle possibilità e finalità dello scambio Erasmus+, al fine di migliorare l'internazionalizzazione del corso, è stato frustrato nell'ultimo anno dalla situazione pandemica. Se precedentemente l'azione intrapresa ha portato a un incremento sia del numero degli studenti che si recano all'estero sia degli studenti incoming, favorita anche dalla maggiore efficienza degli uffici dell'Ateneo, la situazione odierna appare ferma. Anche le borse di studio, destinate nel 2019 agli studenti partenti come aiuto suppletivo dal Dipartimento a cui il CdS afferisce, non sono state più erogate a causa delle attuali ristrettezze finanziarie. Tuttavia si segnala la presenza, nel corso degli ultimi tre anni e programmata per il prossimo, di un buon numero di visiting professor entro gli insegnamenti del CdS. Elemento che però non rientra nella griglia dati della SMA.

Negli anni presi in esame le carriere degli studenti non hanno avuto una durata regolare. Ai fini della comprensione del dato, è necessario ricordare almeno quattro elementi. Primo: un numero significativo di studenti si è recato all'estero con il programma Erasmus+, soprattutto durante il II anno, anche ai fini della stesura della tesi magistrale, soprattutto per ovviare all'esiguità di fonti bibliografiche reperibili nelle biblioteche d'Ateneo; ciò comporta comprensibilmente un prolungamento della carriera universitaria. Secondo: un numero elevato di studenti aggiunge esami fuori piano, giungendo a sostenere fino a 18 CFU sovrannumerari; un fatto cui si è aggiunto il PeF24. Terzo: l'impegno degli studenti nell'ottenere risultati d'eccellenza è massimo e lo dimostrano le medie elevatissime dei voti conseguiti. In definitiva, gli interventi strutturali e migliorativi mostrano in ogni ambito i propri effetti positivi. Dal 2018 il CdS è tra i meglio valutati in Ateneo dagli studenti e la percentuale di coloro che si iscriverebbero al medesimo corso dopo la laurea è in crescita, pur tenendo presente le carenze dei servizi prestati dall'Ateneo ai suoi studenti, alle quali non spetta dare risposta dal CdS.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)