



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
<b>Nome del corso in italiano</b>	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE ( <i>IdSua:1579099</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	PSYCHOLOGICAL SCIENCES
<b>Classe</b>	L-24 - Scienze e tecniche psicologiche
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://www.disputer.unich.it/cdl-scienze-e-tecniche-psicologiche">https://www.disputer.unich.it/cdl-scienze-e-tecniche-psicologiche</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.unich.it/didattica/iscrizioni">https://www.unich.it/didattica/iscrizioni</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	CORTINI Michela
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio del corso di studio
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Scienze Psicologiche, della Salute e del Territorio

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ANTONUCCI	Ivana		PA	1	
2.	BALSAMO	Michela		PA	1	
3.	BERCHICCI	Marika		PA	1	

4.	BORTOLI	Laura	PA	1
5.	CORTINI	Michela	PO	1
6.	DE FELICE	Federica	PA	0,5
7.	EBISCH	Sjoerd Johannes Hendrikus	PA	1
8.	FRANCESCHELLI	Sara	RD	1
9.	GALANTI	Teresa	RD	1
10.	GATTA	Valentina	PA	1
11.	GRILLI	Alfredo	PO	1
12.	MAMMARELLA	Nicola	PO	0,5
13.	MARZOLI	Daniele	RD	1
14.	PAGLIARO	Stefano	PA	1
15.	PALUMBO	Rocco	RD	1
16.	PESCE	Mirko	PA	1
17.	PICCONI	Laura	RU	1
18.	PRETE	Giulia	RD	1
19.	SAGGINO	Aristide	PO	1
20.	SPINELLI	Maria	RD	1
21.	TOMMASI	Luca	PO	1
22.	TOMMASI	Marco	PA	1
23.	VERRATTI	Vittore	PA	1

---

**Rappresentanti Studenti**

LEARDI Claudio [claudio.leardi@studenti.unich.it](mailto:claudio.leardi@studenti.unich.it) 327-1772295  
HOXHAI Kristiana [kristiana.hoxhaj@studenti.unich.it](mailto:kristiana.hoxhaj@studenti.unich.it), 380-1337566  
RAMUNDO Mariantonietta [mariantonietta.ramundo@studenti.unich.it](mailto:mariantonietta.ramundo@studenti.unich.it)  
327-1904909

---

**Gruppo di gestione AQ**

ALESSANDRA BABORE  
ALFREDO BRANCUCCI  
MICHELA CORTINI  
ALBERTO DI DOMENICO  
BETH FAIRFIELD  
VALENTINA FINA  
KRISTIANA HOXHAI  
CLAUDIO LEARDI  
NICOLA MAMMARELLA  
GIULIA PAGLIACCI  
MARIANTONIETTA RAMUNDO

---

**Tutor**

Alfredo Brancucci  
Alberto DI DOMENICO

---



04/04/2022

Il corso di studi in Scienze e Tecniche Psicologiche (Classe L 24) prevede l'acquisizione di 180 crediti in tre anni e mira all'acquisizione di conoscenze e competenze psicologiche di base (in termini di teorie, metodologie, dati di ricerca e forme di intervento) attraverso un confronto interdisciplinare. In particolare, l'offerta formativa prevede, nei primi due anni, l'acquisizione di conoscenze e competenze chiave dei diversi settori della psicologia; nel terzo anno vengono approfonditi ambiti disciplinari della psicologia più vocati a spazi di intervento professionale (per es., evolutivo, organizzativo, clinico) al fine di completare la formazione di base ed orientare alla scelta della laurea magistrale. Il presente CdS prevede sia corsi di didattica frontale sia attività formative condotte con metodologie esperienziali (per esempio, EPG- esperienze pratiche guidate). L'accesso al corso di laurea è a numero programmato e al termine del percorso è possibile il proseguimento della formazione universitaria con la laurea magistrale oppure l'accesso all'esame di stato per 'Dottore in tecniche psicologiche per i contesti sociali, organizzativi e del lavoro' o 'Dottore in tecniche psicologiche per i servizi alla persona e alla comunità' (Albo B), una volta effettuato il tirocinio professionalizzante dedicato.

Link: <https://www.disputer.unich.it/cdl-scienze-e-tecniche-psicologiche>



#### QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

01/02/2016

Il Presidente illustra gli obiettivi e le finalità del Corso soffermandosi sui relativi sbocchi professionali, facendo presente che i laureati in Scienze e tecniche psicologiche potranno acquisire competenze utili per una limitata professionalità in campo psicologico. Tale professionalità potrà essere esercitata, previa abilitazione e iscrizione alla sezione B dell'Albo degli Psicologi, per lo più in ambito di strutture private e convenzionate dei servizi alla persona e nelle organizzazioni, sotto la direzione di uno psicologo professionista iscritto alla sezione A dell'Albo. Come risulta dai dati di AlmaLaurea, il Presidente evidenzia tuttavia che la scelta preferenziale e maggioritaria dei laureati del Corso risulta essere la continuazione degli studi, attuata tramite iscrizione ad un Corso di Laurea Magistrale. A tal proposito, d'accordo con il Presidente pro-tempore dell'Ordine degli Psicologi dell'Abruzzo, Dr. Tancredi Di Iullo, consultato sul punto, viene espressa la ferma intenzione di mantenere per il Corso un'impostazione mirata ad una formazione squisitamente di base, preparatoria ad affrontare al meglio gli studi di secondo livello e l'eventuale esame di abilitazione per l'iscrizione alla Sezione B dell'Albo.



#### QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

04/04/2022

In fase di progettazione, sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo del Corso di Studi, specie in relazione ai cicli di studio successivi, stante la natura primariamente di base del CdS stesso. Durante la suddetta fase, sono stati tanti gli scambi informali e formali avvenuti in seno alla conferenza dei presidi di Psicologia, di cui si trova evidenza nel documento 'La qualità della formazione in psicologia', redatto dal CNOP nel 2013, a seguito dell'istituzione di un gruppo di lavoro dedicato esclusivamente all'università ([https://www.psy.it/allegati/documenti\\_utili/La\\_qualità\\_della\\_formazione\\_in\\_psicologia\\_CNOP\\_2013.pdf](https://www.psy.it/allegati/documenti_utili/La_qualità_della_formazione_in_psicologia_CNOP_2013.pdf)). Per quanto riguarda l'utilizzo di studi di settore, oltre al documento a firma del CNOP appena citato, si è fatto riferimento al lavoro del Prof. Bosio sull'occupabilità dei laureati in psicologia, che ha esitato nel testo del 2011 'Fare lo psicologo' (edito da Franco Angeli). Sulla base di quest'ultimo studio, dopo aver incontrato informalmente il prof. Bosio in diverse occasioni convegnistiche, le cattedre di 'Psicologia Clinica' e di 'Psicologia del Lavoro' del CdS hanno promosso uno studio, esitato in un report sullo stato e sulle prospettive dei giovani psicologi abruzzesi, presentato all'Ordine degli Psicologi della Regione Abruzzo. In conformità con le linee guida ministeriali per l'assicurazione della qualità dei corsi di studio, il 9 dicembre 2015 è stato inoltre costituito un Comitato di indirizzo finalizzato a una consultazione sistematica delle organizzazioni rappresentative della professione. Il comitato è composto da un rappresentante del Corso di laurea e da Organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, dei servizi e delle professioni, ai sensi di quanto disposto dall'art. 11, comma 4 del D.M. 270/04, e nello specifico ne fanno parte: il coordinatore del Corso di laurea, il Presidente dell'Ordine degli Psicologi dell'Abruzzo, il Presidente nazionale della retexlavora-re.com. Lo scopo primario delle proposte ed attività supportate da detto tavolo è quello di contenere la distanza tra il corso di studi ed il mondo del lavoro, verificando permanentemente la

congruità dell'offerta formativa con le necessità del mondo del lavoro. Nel 2016 e 2017 il comitato di indirizzo si è riunito informalmente in occasione degli Esami di Stato per l'abilitazione alla Professione di Psicologo, tenutosi presso la sede del Campus di Chieti, rinnovando il mutuo impegno di raccordo e dialogo ed impegnandosi mutualmente alla definizione di un eventuale allargamento dell'offerta formativa di materie di area psicologica a scelta dello studente.

Sono state attivate le consultazioni con le parti sociali, come previsto dalla normativa, assumendo la responsabilità di garantire almeno un incontro l'anno con queste, come si evince dal verbale della riunione del 20 febbraio 2018.

Nel 2018, le consultazioni, attivate dal gruppo AQ del CdS, si sono focalizzate sul processo del cosiddetto Riesame del CdS (vedi verbale CdS di luglio 2018), con lo scopo di monitorare nel dettaglio l'attività formativa offerta rispetto alle esigenze del territorio.

Le consultazioni sono state svolte dalla Commissione Qualità del Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche ed hanno coinvolto:

- 1) Ordine degli Psicologi della Regione Abruzzo (Presidente, incontri del 9 dicembre 2015, 20 febbraio 2018, incontri telematici di ottobre 2018);
- 2) Fondazione Ordine Psicologi d'Abruzzo (Presidente, incontro del 20 febbraio 2018);
- 3) ASL Lanciano/Vasto, Servizio di Psichiatria (Dirigente, consultazione del 20 febbraio 2018);
- 4) La retexlavorare.com (Coordinatore, incontri del 9 dicembre 2015, 17 febbraio 2016, 7 febbraio 2017, 26 giugno 2018, 9 luglio 2019, 18 febbraio 2020, 2 febbraio 2021, 1 febbraio 2022);
- 5) S&A Change Srl, Società di Consulenza nell'area Risorse Umane: Outplacement, Formazione Manageriale, Assessment Center, Testing, Coaching, Sviluppo Organizzativo (Consulente HR, consultazioni telematiche ottobre 2018)
- 6) Tavolo dei Coordinatori di corso di studio di area psicologica dell'Ateneo d'Annunzio (i 3 coordinatori, 15 febbraio 2021, 3 marzo 2022).

Le discussioni, su proposta del Presidente, e in convergenza con le parti sociali, si sono focalizzate sugli sbocchi professionali per i laureati, sull'esame dell'attuale offerta formativa e sui suggerimenti rispetto alle azioni da intraprendere volte a favorire un ulteriore sviluppo delle competenze in grado di accrescere le prospettive occupazionali degli studenti. I dettagli degli esiti delle consultazioni sono riportati nei verbali depositati.

In considerazione del fatto che la quasi totalità dei laureati nelle lauree triennali di ambito psicologico prosegue la carriera universitaria nell'ambito delle lauree magistrali, le consultazioni formali si sono aperte anche ai presidenti dei corsi di laurea magistrali. Va segnalato che il coordinamento con i due corsi di laurea magistrali LM51 presenti in ateneo è sempre stato molto vivo (ad esempio con l'iniziativa dell'orientamento verso la magistrale rivolta ai laureandi triennialisti).

Solo recentemente è stato istituito il tavolo dei coordinatori di CdS di area psicologica d'ateneo (vedi verbale di CdS del 26 febbraio 2019), finalizzato, primariamente, a favorire un percorso di orientamento alle diverse magistrali di area il più consapevole possibile e, congiuntamente, al monitorare le conoscenze veicolate nel percorso del CdS che fungono da base per un buon andamento degli apprendimenti nel ciclo successivo.

Quanto emerso dalle consultazioni con i diversi stakeholder è stato recepito in primis con il cambio di ordinamento che ha previsto la trasformazione dell'insegnamento di 'Teorie e Tecniche dei test' in fondamentale e non più a scelta dello studente, così da consentire il riconoscimento Europsey e permettere di trovare sbocchi professionali anche in quegli stati della UE dove Europsey è riconosciuto come standard di formazione accademica e training professionale. Inoltre, dalle consultazioni è emersa l'esigenza di un ampliamento dell'offerta formativa degli esami a scelta, che da quest'anno accademico contempla anche l'insegnamento di 'Psicologia dell'Etica della Ricerca e Deontologia Professionale'.

Recentemente, inoltre, è stato chiesto, formalmente, la possibilità di un dialogo costante con l'Ordine Nazionale degli Psicologi e con la CPA, per garantire un monitoraggio costante della qualità della nostra offerta formativa.

La recente emergenza COVID19 è stata occasione per diversi confronti con gli studenti in primis ma anche con stakeholder esterni, con i quali si è mantenuto un costante dialogo per assicurare la qualità della didattica in un momento sicuramente particolare per la formazione universitaria in generale.

I verbali delle consultazioni effettuate con i diversi stakeholder sono depositati presso gli uffici del Dipartimento di Scienze Psicologiche, della Salute e del Territorio e, qualora abbiano richiesto deliberazioni immediate da parte del Consiglio, quali allegati ai verbali dei Consigli di Corso di Studio.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: verbale incontro consultazione



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

### Dottore in Scienze e Tecniche Psicologiche

**funzione in un contesto di lavoro:**

Partecipazione negli ambiti del reinserimento e della reintegrazione sociale, sia in contesti pubblici che privati.  
Partecipazione nell'ambito dei servizi alla persona nell'arco della vita (infanzia, età adulta, vecchiaia) con limitate competenze professionali.

**competenze associate alla funzione:**

Partecipazione supervisionata ad attività di valutazione e di progettazione dell'intervento psicosociale negli ambiti del reinserimento, della comunità e dei servizi alla persona.

**sbocchi occupazionali:**

Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)
- 



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

31/03/2014

Il Corso di Studio prevede una programmazione numerica su base locale. Le domande di immatricolazione vengono accolte in ordine cronologico di presentazione, sino ad esaurimento dei posti disponibili. Requisito per l'immatricolazione è il titolo di scuola secondaria superiore richiesto dalla normativa in vigore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo dagli organi competenti dell'Università. È consentita l'immatricolazione ai possessori di diplomi rilasciati da istituti di durata quadriennale presso i quali non è attivo l'anno integrativo.

Si richiede inoltre una preparazione adeguata in ambito linguistico, logico, scientifico e culturale. Tale preparazione potrà essere considerata adeguata per coloro che abbiano riportato una votazione pari o superiore a 75/100 (ovvero 45/60) nel

diploma di scuola superiore. In alternativa, essa sarà sottoposta a verifica per mezzo di una prova di valutazione dei prerequisiti di accesso.

Le aree specifiche di valutazione dei prerequisiti di accesso sono quattro: Comprensione della lingua inglese, Cultura e attualità, Ragionamento logico ed Approccio al metodo scientifico. Per ciascuna area, il superamento del test è espresso attraverso l'assegnazione di un giudizio di idoneità. La mancata idoneità comporta l'assegnazione di Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) da recuperare con modalità descritte nel Regolamento Didattico del Corso.



04/04/2022

Il rispetto del contingente numerico è assicurato da una procedura di immatricolazione basata sull'ordine cronologico di presentazione delle domande. Tale procedura è definita in ogni dettaglio nel bando di immatricolazione pubblicato sul sito web dell'Ateneo, e si compone di due fasi: 1) pre- immatricolazione, 2) perfezionamento. È previsto che gli immatricolati il cui voto di maturità sia inferiore a 75/100 (ovvero 45/60) si sottopongano ad una prova di verifica dei re-quisiti minimi, non vincolante ai fini dell'immatricolazione. La prova si svolge tre volte durante l'anno accademico e consiste in un questionario di 60 domande a scelta multipla suddivise in quattro aree: ragionamento logico, inglese, cultura e attualità, e approccio al metodo scientifico. Il superamento del test in un'area implica il conseguimento dell'idoneità in quell'area. Il mancato ottenimento dell'idoneità in un'area comporta invece l'attribuzione di un Obbligo Formativo Aggiuntivo, che deve essere recuperato entro il 31 ottobre dell'anno accademico successivo a quello di immatricolazione, attraverso il superamento di un esame associato all'area stessa previsto all'interno dell'offerta formativa del primo anno oppure, in alternativa, attraverso il superamento di una prova specifica di recupero.

In dettaglio, le quattro aree di valutazione dei prerequisiti di accesso verranno 'affidate' per il recupero degli Obblighi Formativi Aggiuntivi alle seguenti discipline: Approccio al metodo scientifico a Fondamenti bio-genetici (BIO/13 e MED/03, I anno), Comprensione della lingua inglese e Ragionamento logico, rispettivamente, a Informatica e lingua inglese (INF/01 e L-LIN/12, I anno), Cultura e attualità a Filosofia morale (M-FIL/03, I anno).

Le modalità del recupero degli Obblighi Formativi Aggiuntivi sono affidate ai singoli docenti delle suddette aree. Pertanto, si considerano colmati gli Obblighi Formativi Aggiuntivi, nel caso in cui il test non sia stato superato, in una o più aree, se lo studente ha superato i seguenti esami:

- Fondamenti bio-genetici (primo anno) per Approccio al metodo scientifico;
- Filosofia morale (primo anno) per Cultura e attualità;
- Informatica e lingua inglese (primo anno), rispettivamente, per Ragionamento logico e Comprensione della lingua inglese.

In caso di mancato superamento anche di un solo Obbligo Formativo Aggiuntivo lo studente viene iscritto quale ripetente al primo anno. Lo studente sarà iscritto quale ripetente al primo anno fino a che non avrà superato tutti gli Obblighi Formativi Aggiuntivi.

Tutti gli adempimenti relativi agli eventuali Obblighi Formativi Aggiuntivi sono inoltre spiegati in ogni loro dettaglio durante la matricola day, evento annuale calendarizzato durante i primi giorni di lezione al quale ogni singolo studente, sia quelli frequentanti che quelli non frequentanti, viene invitato personalmente dal coordinatore di CdS attraverso un messaggio di posta elettronica dedicato e ad personam. Durante la matricola day gli studenti del primo anno vengono accolti e vengono presentati loro i referenti di ogni singola attività, per meglio facilitare il dialogo tra studenti ed istituzione. Alla matricola day (le cui slides rimangono disponibili sul sito del CdS) è sempre presente il docente nominato dal CdS come referente degli Obblighi Formativi Aggiuntivi per il CdS, il quale si rende disponibile ad essere ricontattato durante l'anno per qualsiasi dubbio relativo agli Obblighi Formativi Aggiuntivi suddetti. Il Syllabus degli OFA è inoltre disponibile sul sito del CdS, unitamente alle modalità di recupero.

Dal mese di febbraio del 2020, il CdS partecipa agli incontri della rete dei CdS in L24 a livello nazionale, organizzati su iniziativa iniziale del CISIA, per riflettere sulle modalità di accesso e di verifica degli OFA.

Nel mese di marzo 2021 il Consiglio del CdS ha deliberato di aderire alle prove di conoscenza della Lingua Italiana in ingresso per le future matricole non madrelingua, prove che l'Ateneo organizza con il supporto del CISIA.

Link : <https://www.disputer.unich.it/cdl-scienze-e-tecniche-psicologiche>



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

Il Corso di Studio Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche offre un percorso di studio unico, teso a fornire le basi teoriche e metodologiche della formazione scientifica in ambito psicologico, supportandole con un'adeguata formazione negli ambiti interdisciplinari più affini, quali quello umanistico e biomedico.

Gli obiettivi formativi sono:

- l'acquisizione dei fondamenti teorici del sapere psicologico, sviluppati nei settori di base della psicologia generale, dello sviluppo e sociale, della psicobiologia e della psicomotricità;
- l'acquisizione delle nozioni caratterizzanti ciascun settore della psicologia, connesse sia agli avanzamenti nei settori di base che alle conoscenze degli aspetti applicativi negli ambiti della psicologia del lavoro, della psicologia dinamica e della psicologia clinica;
- un adeguato inquadramento delle conoscenze psicologiche nel contesto delle scienze naturali, umane e sociali;
- il padroneggiamento degli elementi fondamentali delle tecniche di ricerca sperimentale, di osservazione del comportamento e di analisi statistica dei dati psicologici, nonché delle basi delle metodologie di indagine e di intervento;
- l'acquisizione della capacità di affrontare in modo critico le problematiche connesse agli oggetti di studio della psicologia e di comunicare efficacemente le proprie riflessioni al riguardo.

Ulteriore obiettivo formativo del corso è anche l'esercizio delle abilità di comprensione della lingua inglese e l'acquisizione di abilità informatiche, strumenti indispensabili per la formazione dello psicologo.

Tali obiettivi vengono perseguiti tramite un percorso formativo compatto, strutturato in 13 insegnamenti psicologici di cui 5 di base e 8 caratterizzanti, impartiti in lezioni frontali per un totale di 104 CFU, e in Esercitazioni Pratiche Guidate per un totale di 16 CFU; in 2 insegnamenti in ambito umanistico per un totale di 18 CFU; in 2 insegnamenti in ambito biomedico per un totale di 18 CFU, e nell'insegnamento integrato di informatica e lingua inglese; per un piano di studi che comprende complessivamente 18 esami, oltre a 12 CFU a scelta e alla realizzazione della prova finale.



QUADRO

A4.b.1

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

**Conoscenza e capacità di comprensione**

I laureati nel corso di Scienze e tecniche psicologiche conseguono conoscenze di primo livello sulle tematiche fondamentali di tutti i settori della psicologia nonché di settori affini di ambito umanistico e biomedico. Tali conoscenze riguardano i processi mentali e il loro sviluppo, i correlati neurali del funzionamento psicologico e le loro basi biogenetiche, i metodi di misurazione psicologica, nonché i riferimenti forniti dalle scienze umane per lo studio della psiche. Esse inoltre



introducono ad aree più applicative e cliniche che potranno essere ulteriormente approfondite nei corsi di studio magistrali. Nei settori che prevedono più di un'annualità, si richiede la conoscenza di testi avanzati e di articoli di ricerca relativi sia all'approfondimento di temi classici che allo studio di temi di avanguardia. Il grado di apprendimento è valutato con esami di profitto che si svolgono in forma sia scritta che orale in dipendenza dalle caratteristiche del singolo corso

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Sono previsti 16 CFU da acquisire tramite lo svolgimento di esercitazioni pratiche da svolgersi nell'ambito dei laboratori e nelle attività di tirocinio formativo. Tale offerta coinvolge tutti i settori della psicologia e permette allo studente di applicare le proprie conoscenze a una situazione specifica e di verificarne la padronanza. Permette anche di elaborare l'esperienza effettuata tramite un resoconto mirato che favorisce la consapevolezza del processo di apprendimento. Una tale attività abitua ad affrontare lo studio in termini di soluzione dei problemi ed è fondamentale sia per un approccio responsabile al lavoro che al proseguimento degli studi nel livello più avanzato. E' prevista un'esercitazione finale come verifica delle competenze pratiche così acquisite.

▶ QUADRO  
A4.b.2

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio**

## **Contenuti e competenze per descrivere il funzionamento individuale e promuoverne il cambiamento**

### **Conoscenza e comprensione**

Al termine del percorso formativo il laureato in Scienze e Tecniche Psicologiche acquisisce una serie di conoscenze legate allo studio delle basi funzionali del sistema nervoso e dei principali approcci teorici delle scienze psicologiche;

- acquisisce un quadro di riferimento completo per la comprensione del funzionamento cognitivo, emotivo e comportamentale sia a livello individuale sia di gruppo;
- acquisisce fondamenti teorici e conoscenze metodologiche utili ed adeguate per la prosecuzione della formazione professionale nelle Lauree Magistrali di area psicologica.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Gli insegnamenti che appartengono a quest'area di apprendimento hanno lo scopo di promuovere la capacità di riconoscere, da parte degli studenti, il funzionamento cognitivo, emotivo e comportamentale dell'individuo e di trasmettere gli elementi fondanti per una diagnosi psicologica. In particolare le EPG (Esperienze Pratiche Guidate) si propongono di far applicare le conoscenze di alcuni metodi e strumenti utili per gli psicologi per approfondire il funzionamento cognitivo, emotivo e comportamentale a livello individuale e di gruppo in diverse fasi dello sviluppo. In dettaglio, si mira a favorire l'applicazione pratica di alcuni strumenti di diagnosi ed intervento, con simulazioni in diversi contesti, da quello scolastico a quello clinico.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

### [Chiudi Insegnamenti](#)

DISTURBI DI APPRENDIMENTO IN ETA' SCOLARE: VALUTAZIONE E INTERVENTO [url](#)

EPG PSICOBIOLOGIA II [url](#)

EPG PSICOLOGIA CLINICA [url](#)

EPG PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II [url](#)

EPG PSICOLOGIA DINAMICA [url](#)

EPG PSICOLOGIA GENERALE II [url](#)

EPG PSICOLOGIA SOCIALE II [url](#)

I PRINCIPALI ORIENTAMENTI DELLA PSICOLOGIA DINAMICA [url](#)

INTRODUZIONE ALLA CLINICA PSICOLOGICA E ALLA PROMOZIONE DELLA SALUTE [url](#)

PSICOBIOLOGIA I [url](#)

PSICOBIOLOGIA II [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II [url](#)

PSICOLOGIA DINAMICA [url](#)

PSICOLOGIA EVOLUZIONISTICA [url](#)

PSICOLOGIA GENERALE I [url](#)

PSICOLOGIA GENERALE II [url](#)

## **Contenuti e competenze per descrivere e modificare le relazioni tra gli individui e i processi psicosociali**

### **Conoscenza e comprensione**

I laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche dovranno acquisire una serie di conoscenze legate allo studio dei principali approcci teorici sviluppati dalla psicologia per spiegare e intervenire sulle relazioni e sui gruppi (dalla famiglia alla comunità) e dei processi sociali sottostanti ai gruppi e alle organizzazioni.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Gli insegnamenti di quest'area di apprendimento hanno lo scopo di accompagnare gli studenti all'approfondimento dei principali approcci teorici e metodi alla base dell'applicazione delle scienze psicologiche ai contesti familiari, ai gruppi e alle organizzazioni. In particolare, attraverso le EPG, gli studenti potranno apprendere ad applicare competenze di base sulla valutazione dell'individuo inserito in un gruppo e contesto sociale.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

EPG PSICOLOGIA DEL LAVORO [url](#)

EPG PSICOLOGIA SOCIALE II [url](#)

PSICOLOGIA DEL LAVORO [url](#)

PSICOLOGIA SOCIALE I [url](#)

PSICOLOGIA SOCIALE II [url](#)

SOCIOLOGIA [url](#)

## **Conoscenze riguardanti la misura, le analisi dei dati e gli strumenti di misura nelle scienze psicologiche.**

### **Conoscenza e comprensione**

I laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche acquisiranno una serie di conoscenze di base legate alle teorie e le procedure di misura, alle principali modalità di ricerca nelle scienze psicologiche attraverso tecniche quantitative, nonché alle principali analisi statistiche dei dati attitudinali e comportamentali.

## Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti inseriti in quest'area di apprendimento permettono di sviluppare competenze di base rispetto alla quantificazione nello studio delle funzioni psicologiche, alle tecniche di analisi statistica dei dati, alla costruzione di un questionario, alla conduzione di un focus group, etc. In particolare, attraverso gli EPG gli studenti acquisiranno competenze nell'utilizzo di software di analisi dei dati e potranno inoltre fare esperienza delle diverse modalità di raccolta dei dati comportamentali.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

EPG - PSICOMETRIA II [url](#)

PSICOMETRIA I [url](#)

PSICOMETRIA II [url](#)

TEORIE E TECNICHE DEI TEST [url](#)

## Conoscenze di carattere interdisciplinare

### Conoscenza e comprensione

I laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche acquisiranno una serie di conoscenze multidisciplinari di base, con particolare riferimento alle spiegazioni di natura biomedica (biologia e genetica) del comportamento umano, alla storia della filosofia e alla filosofia morale, alla sociologia, alla pedagogia. Tali insegnamenti permetteranno di completare ed arricchire le conoscenze presenti nelle aree di apprendimento individuale e sociale menzionate prima.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I corsi che rientrano in quest'area di apprendimento permettono ai laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche di sviluppare la consapevolezza della natura stessa delle Scienze Psicologiche che, in quanto tali, devono inglobare e non sottovalutare il contributo proveniente da alcune discipline biomediche ed umanistiche che hanno permesso alla psicologia stessa di diventare scienza.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ELEMENTI DI FISILOGIA UMANA [url](#)

ELEMENTI DI PSICHIATRIA [url](#)

ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE [url](#)

FILOSOFIA MORALE [url](#)

FISILOGIA E PSICOLOGIA DELLO SPORT E DELL'ESERCIZIO [url](#)

FONDAMENTI DI NEUROPSICOFARMACOLOGIA [url](#)

INFORMATICA (*modulo di INFORMATICA E LINGUA INGLESE*) [url](#)

LINGUA INGLESE (*modulo di INFORMATICA E LINGUA INGLESE*) [url](#)

MODULO BIOLOGIA (*modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI*) [url](#)

MODULO GENETICA (*modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI*) [url](#)

NEUROSCIENZE DELLA COSCIENZA [url](#)

PEDAGOGIA [url](#)

SOCIOLOGIA [url](#)

STORIA DELLA FILOSOFIA [url](#)

<b>Autonomia di giudizio</b>	<p>Ciascun corso di ambito psicologico illustra i fenomeni oggetto di studio sotto diverse prospettive teoriche, sottolineando somiglianze e differenze e proponendo le possibili integrazioni nonché gli sviluppi più recenti. Sottolinea inoltre i problemi più importanti ancora aperti. Gli insegnamenti metodologici forniscono le basi per trattare i dati in modo utile a interpretarli, a formulare ipotesi, a individuare i modi per verificarle e a valutare la soluzione trovata. I corsi di ambito biomedico servono a fondare le conoscenze su criteri di rigore scientifico e i corsi di ambito umanistico favoriscono la riflessione circa lo sviluppo del pensiero e i canoni che governano la formazione della conoscenza. Le esercitazioni di carattere tecnico d'altra parte abitano a mettere alla prova le proprie conoscenze e a verificarne la solidità. Lo studente pertanto apprende a interpretare i dati e a fornire giudizi autonomi scientificamente fondati attraverso tutto il percorso formativo. Ciascun corso verifica la comprensione dei contenuti insegnati tramite esami che richiedono in particolare l'utilizzo del pensiero critico.</p>	
<b>Abilità comunicative</b>	<p>Il corso di laurea richiede allo studente di sostenere prove di valutazione che prevedono colloqui orali, elaborati scritti a tema o a domande aperte. Richiede inoltre di presentare resoconti delle esperienze effettuate nelle attività di laboratorio, di relazionare su articoli di ricerca e di confrontare le proprie argomentazioni con quelle del gruppo di lavoro. Infine la prova finale prevede la stesura di un elaborato individuale da presentare a una commissione. Tutte queste occasioni di verifica e approfondimento sviluppano la capacità del laureato di comunicare efficacemente a un pubblico di pari e di esperti.</p>	
<b>Capacità di apprendimento</b>	<p>Il corso sviluppa nello studente la capacità di riflessione sugli argomenti di studio e di metariflessione sulle proprie abilità e sui propri processi di apprendimento. Il laureato in tale corso è inoltre altrettanto capace di proseguire gli studi nell'area specifica di formazione magistrale scelta, affrontando i contenuti più avanzati con autonomia e capacità di controllo. Gli esami relativi a ciascuna disciplina hanno lo scopo precipuo di monitorare e di verificare in particolare la capacità di apprendimento degli studenti tramite prove di esame articolate a verificare in modo adeguato non solo la conoscenza dei contenuti disciplinari ma anche le capacità di apprendimento intesa come funzionale alle necessità di aggiornamento continuo che oggi tutte le professioni richiedono. Il Corso di studio si prefigge altresì di fornire l'adeguata formazione per proseguire l'attività di studio e di ricerca in piena autonomia o comunque con un alto livello di responsabilizzazione nell'individuazione degli obiettivi e delle strategie di apprendimento, ponendo dunque le basi per accedere a lauree magistrali soprattutto in ambito psicologico.</p>	



04/04/2022

Le attività affini e integrative, previste tra le attività formative del CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche, sono finalizzate all'acquisizione di conoscenze che concorrono a definire il carattere interdisciplinare della psicologia, la quale si completa con i contributi delle discipline filosofiche e biomediche. Tali attività concorrono quindi all'obiettivo formativo di un adeguato inquadramento delle conoscenze psicologiche nel contesto delle scienze umane e naturali, inglobando discipline che, attraverso la riflessione sull'essere umano, le spiegazioni di natura biomedica del comportamento e delle patologie e lo studio dei legami tra mente-corpo-comportamento, hanno permesso alla psicologia stessa di diventare scienza.



La prova finale prevede la stesura di un elaborato individuale su una tematica scelta dallo studente. Tale elaborato consiste nell'analisi di alcuni articoli di ricerca o contributi teorici. L'elaborato sarà presentato a una commissione di laurea che provvederà a valutarlo.



04/04/2022

La prova finale consiste nella redazione di un breve elaborato (di solito non più lungo di 30/40 pagine) di natura tipicamente compilativa, per il quale lo studente è supervisionato da un docente relatore, che ha il compito di concordare l'argomento, dare indicazioni per la ricerca bibliografica, seguire le fasi di stesura e provvedere ad una revisione finale. Gli argomenti oggetto della prova finale riguardano tutti gli ambiti disciplinari derivanti dagli insegnamenti di base e caratterizzanti, ma anche da quelli affini. Lo scopo è quello di favorire la riflessione su mente e comportamento utilizzando approcci e livelli di analisi diversi.

Non è prevista discussione pubblica ma lo studente è tenuto a presentare ad una commissione presieduta dal proprio relatore il lavoro svolto una volta che esso sia terminato. La prova finale può essere redatta in italiano o in inglese. Il massimo punteggio attribuibile alla prova finale è di sei punti, ed è stabilito dal relatore e da una apposita commissione. La commissione preposta verbalizza come attività formativa la prova finale per un totale di 4 CFU. Detta commissione, nominata dal Direttore della Scuola di Medicina e Scienze della Salute, si compone da non meno di cinque e non più di sette componenti, con la maggioranza costituita da professori di ruolo dell'ateneo.

Alle tesi particolarmente eccellenti (sulla base dei criteri di originalità, rigore metodologico e chiarezza espositiva), può essere riconosciuta la lode, qualora tutta la commissione sia unanime e laddove la media degli esami sostenuti

corrisponda ad una votazione di almeno 104/110.

Almeno una volta l'anno il gruppo AQ del CdS propone agli studenti un seminario sulla stesura della prova finale, con lo scopo di veicolare tutte le informazioni fondamentali in merito alle scadenze amministrative da rispettare per poter accedere alla prova finale, unitamente a dettami su come scegliere la disciplina nella quale svolgere la prova finale, come svolgere una ricerca bibliografica, come stilare un indice e come redigere la bibliografia di riferimento; è inoltre presente sul portale del CdS una presentazione PowerPoint che sintetizza questi suggerimenti.

A titolo meramente esemplificativo, tra le ultime prove finali discusse compaiono i seguenti titoli: 'Conseguenze psicologico-emotive del lutto dei genitori nell'età evolutiva', 'Basi neurobiologiche dei sogni', 'Tratti di personalità e rischio di recidiva nei sex offenders', 'I nuovi orizzonti della selezione del personale', 'Qualifiche dello sviluppo tecnologico', 'Memoria ed emozioni: uno studio sperimentale su un campione di giovani ed anziani', 'Stereotipi e pregiudizi nei confronti del tatuaggio', 'Stress lavoro-correlato e disabilità visiva', 'Il riconoscimento dei volti: una prospettiva neuropsicologica'.

Per le scadenze di richiesta e consegna moduli per la prova finale, si fa riferimento al link seguente:

Link : <https://www.disputer.unich.it/node/6862> ( calendario step-by-step per le scadenze prove finali )



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <https://www.apc.unich.it/didattica/archivio-documenti-cds/l-24-scienze-e-tecniche-psicologiche>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.unich.it/node/9866>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.unich.it/node/9866>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale






<https://www.unich.it/node/9866>

▶ QUADRO B3







Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-FIL/03	Anno di corso 1	FILOSOFIA MORALE <a href="#">link</a>	RISIO LORETA		5	40	
2.	M-FIL/03	Anno di	FILOSOFIA MORALE <a href="#">link</a>	ACHELLA STEFANIA	PA	5	40	

		corso 1						
3.	BIO/13 MED/03	Anno di corso 1	FONDAMENTI BIOGENETICI <a href="#">link</a>			10		
4.	INF/01	Anno di corso 1	INFORMATICA ( <i>modulo di INFORMATICA E LINGUA INGLESE</i> ) <a href="#">link</a>	SIVILLI DOMENICO FRANCO		4	32	
5.	INF/01 L-LIN/12	Anno di corso 1	INFORMATICA E LINGUA INGLESE <a href="#">link</a>			8		
6.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE ( <i>modulo di INFORMATICA E LINGUA INGLESE</i> ) <a href="#">link</a>	CAVALLUCCI ANGELO		4	32	
7.	BIO/13	Anno di corso 1	MODULO BIOLOGIA ( <i>modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI</i> ) <a href="#">link</a>	GRILLI ALFREDO	PO	5	40	
8.	BIO/13	Anno di corso 1	MODULO BIOLOGIA ( <i>modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI</i> ) <a href="#">link</a>	PESCE MIRKO	PA	5	40	
9.	BIO/13	Anno di corso 1	MODULO BIOLOGIA ( <i>modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI</i> ) <a href="#">link</a>	FRANCESCHELLI SARA	RD	5	40	
10.	MED/03	Anno di corso 1	MODULO GENETICA ( <i>modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI</i> ) <a href="#">link</a>	STUPPIA LIBORIO	PO	5	40	
11.	MED/03	Anno di corso 1	MODULO GENETICA ( <i>modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI</i> ) <a href="#">link</a>	ANTONUCCI IVANA	PA	5	40	
12.	MED/03	Anno di corso 1	MODULO GENETICA ( <i>modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI</i> ) <a href="#">link</a>	GATTA VALENTINA	PA	5	40	
13.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA <a href="#">link</a>	DELL'OLIO CORRADO		5	40	



14.	M-PSI/02	Anno di corso 1	PSICOBIOLOGIA I <a href="#">link</a>	BERCHICCI MARIKA	PA	8	64	
15.	M-PSI/02	Anno di corso 1	PSICOBIOLOGIA I <a href="#">link</a>	MARZOLI DANIELE	RD	8	64	
16.	M-PSI/02	Anno di corso 1	PSICOBIOLOGIA I <a href="#">link</a>	SESTIERI CARLO	PA	8	64	
17.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE I <a href="#">link</a>	BRUNETTI MARCELLA	RD	8	8	
18.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE I <a href="#">link</a>	PALUMBO ROCCO	RD	8	32	
19.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE I <a href="#">link</a>	DI MATTEO ROSALIA	PA	8	56	
20.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE I <a href="#">link</a>	DI DOMENICO ALBERTO	PA	8	32	
21.	M-PSI/03	Anno di corso 1	PSICOMETRIA I <a href="#">link</a>	BALSAMO MICHELA	PA	8	64	
22.	M-PSI/03	Anno di corso 1	PSICOMETRIA I <a href="#">link</a>	EBISCH SJOERD JOHANNES HENDRIKUS	PA	8	64	
23.	SPS/07	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA <a href="#">link</a>	BIANCO ADELE	PA	5	40	
24.	M-FIL/06	Anno di corso 1	STORIA DELLA FILOSOFIA <a href="#">link</a>	DE FELICE FEDERICA	PA	5	40	
25.	M-PSI/03	Anno di	EPG - PSICOMETRIA II <a href="#">link</a>			2	16	

		corso 2			
26.	M-PSI/02	Anno di corso 2	EPG PSICOBIOLOGIA II <a href="#">link</a>	2	16
27.	M-PSI/07	Anno di corso 2	EPG PSICOLOGIA DINAMICA <a href="#">link</a>	2	16
28.	M-PSI/01	Anno di corso 2	EPG PSICOLOGIA GENERALE II <a href="#">link</a>	2	16
29.	M-PSI/01	Anno di corso 2	ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE <a href="#">link</a>	6	48
30.	M-PSI/02	Anno di corso 2	NEUROSCIENZE DELLA COSCIENZA <a href="#">link</a>	6	48
31.	M-PSI/02	Anno di corso 2	PSICOBIOLOGIA II <a href="#">link</a>	8	64
32.	M-PSI/04	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I <a href="#">link</a>	8	64
33.	M-PSI/07	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DINAMICA <a href="#">link</a>	8	64
34.	M-PSI/01	Anno di corso 2	PSICOLOGIA GENERALE II <a href="#">link</a>	8	64
35.	M-PSI/05	Anno di corso 2	PSICOLOGIA SOCIALE I <a href="#">link</a>	8	64
36.	M-PSI/03	Anno di corso 2	PSICOMETRIA II <a href="#">link</a>	8	64

37.	M-PSI/04	Anno di corso 3	DISTURBI DI APPRENDIMENTO IN ETA' SCOLARE: VALUTAZIONE E INTERVENTO <a href="#">link</a>	6	48
38.	M-EDF/02	Anno di corso 3	ELEMENTI DI FISIOLOGIA UMANA <a href="#">link</a>	4	32
39.	MED/25	Anno di corso 3	ELEMENTI DI PSICHIATRIA <a href="#">link</a>	4	32
40.	M-PSI/08	Anno di corso 3	EPG PSICOLOGIA CLINICA <a href="#">link</a>	2	16
41.	M-PSI/06	Anno di corso 3	EPG PSICOLOGIA DEL LAVORO <a href="#">link</a>	2	16
42.	M-PSI/04	Anno di corso 3	EPG PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II <a href="#">link</a>	2	16
43.	M-PSI/05	Anno di corso 3	EPG PSICOLOGIA SOCIALE II <a href="#">link</a>	2	16
44.	M-EDF/02	Anno di corso 3	FISIOLOGIA E PSICOLOGIA DELLO SPORT E DELL'ESERCIZIO <a href="#">link</a>	6	48
45.	BIO/14	Anno di corso 3	FONDAMENTI DI NEUROPSICOFARMACOLOGIA <a href="#">link</a>	4	32
46.	M-PSI/07	Anno di corso 3	I PRINCIPALI ORIENTAMENTI DELLA PSICOLOGIA DINAMICA <a href="#">link</a>	6	60
47.	M-PSI/08	Anno di corso 3	INTRODUZIONE ALLA CLINICA PSICOLOGICA E ALLA PROMOZIONE DELLA SALUTE <a href="#">link</a>	6	48
48.	PROFIN_S	Anno di	PROVA FINALE <a href="#">link</a>	4	

		corso 3				
49.	M-PSI/08	Anno di corso 3	PSICOLOGIA CLINICA <a href="#">link</a>		8	64
50.	M-PSI/06	Anno di corso 3	PSICOLOGIA DEL LAVORO <a href="#">link</a>		8	64
51.	M-PSI/04	Anno di corso 3	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II <a href="#">link</a>		8	64
52.	M-PSI/02	Anno di corso 3	PSICOLOGIA EVOLUZIONISTICA <a href="#">link</a>		6	48
53.	M-PSI/05	Anno di corso 3	PSICOLOGIA SOCIALE II <a href="#">link</a>		8	64
54.	M-PSI/03	Anno di corso 3	TEORIE E TECNICHE DEI TEST <a href="#">link</a>		8	64

▶ QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Aule del Corso di studi

Link inserito: <http://www3.unich.it/aule>

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Descrizione link: Gli studenti del CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche possono accedere alle dotazioni informatiche della Scuola di Medicina e Scienze della Salute, così come alle dotazioni informatiche dei singoli laboratori del Dipartimento prevalente

Link inserito: <https://www.disputer.unich.it/ricerca/laboratori> Altro link inserito: <http://>

Descrizione link: Gli studenti del CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche possono usufruire delle postazioni presenti nelle biblioteche e nelle aule informatizzate

Link inserito: <http://www.unich.it/didattica/area-studenti/aule/aule-informatiche>

Descrizione link: Sito delle risorse bibliotecarie d'Ateneo

Link inserito: <http://bibluda.unich.it> Altro link inserito: <http://>

04/04/2022

L'orientamento in ingresso è coordinato da un delegato all'orientamento, nominato dal Direttore del Dipartimento di Scienze Psicologiche, della Salute e del Territorio; per questo anno accademico si tratta della professoressa Michela Cortini, supportata dalla dott.ssa Teresa Galanti. I servizi di orientamento in ingresso prevedono presentazioni pubbliche periodiche dell'offerta formativa, alla quale vengono invitati gli studenti maturandi delle scuole secondarie superiori del territorio e di quelle scuole extra-regione che lo richiedano, unitamente alla partecipazione ai saloni dell'orientamento (si pensi al recente salone dell'orientamento presso la Camera di Commercio di Chieti), organizzati da diversi enti a livello nazionale.

I rappresentanti del CdS, che intervengono durante le tante occasioni di orientamento realizzate sul territorio, invitano i maturandi e gli studenti frequentanti il quarto anno delle Scuole Superiori, a compilare il questionario AlmaOrientati presente sul portale dell'Orientamento d'Ateneo, quale utile strumento per consentire alle future matricole di monitorare la conoscenza che hanno del mondo universitario così come di riflettere in chiave di auto-orientamento.

Da qualche anno si è iniziata una ricerca-intervento sul ruolo giocato dalle influenze famigliari, le cui principali risultanze sono state presentate durante i simposi dedicati all'orientamento in diversi congressi dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP) (di cui la prima in ordine temporale è la relazione Sawitri-Cortini, vedi [https://www.aipass.org/sites/default/files/programma\\_definitivo\\_cesena14.pdf](https://www.aipass.org/sites/default/files/programma_definitivo_cesena14.pdf)).

A partire da questi risultati, è iniziato, sul territorio ed in raccordo con la Divisione Orientamento, un intervento a cura della Prof.ssa Cortini sugli errori da evitare nelle scelte del percorso universitario.

Il servizio di orientamento in ingresso, inoltre, prevede la possibilità di incontro tra singoli studenti e/o famiglie (previo appuntamento). La possibilità di colloqui individuali mira a sostenere una scelta consapevole del percorso universitario, nel tentativo di rispondere in pieno ad interessi ed attitudini dei potenziali immatricolati.

Attraverso la collaborazione di un gruppo di docenti, il servizio di orientamento è inoltre responsabile della redazione, sia cartacea che online, della guida dello studente, utilissimo strumento di informazione e primo momento di auto-orientamento, nonché di supporto agli studenti della scuola secondaria superiore in transizione universitaria ed ai neoiscritti.

Tali servizi sono offerti in raccordo con la Divisione Orientamento d'Ateneo, di cui è consultabile l'offerta in termini di servizi al link di seguito riportato.

Inoltre, le attività di orientamento sono pubblicizzate sulla bacheca online del CdS e resocontate nella pagina del CdS.

Dalla primavera del 2020, contestualmente all'emergenza da COVID-19, inoltre, il CdS, in armonia con quanto previsto

dalla Divisione Orientamento d'Ateneo, si è attivato per predisporre materiale di consultazione online aggiuntivo a quello già presente sul sito web di ateneo per supportare le attività di orientamento in ingresso anche da remoto:

<https://www.disputer.unich.it/didattica/orientamento>

Nell'adempimento delle attività di orientamento in ingresso del CdS, nei mesi di giugno e luglio 2021, sono stati predisposti colloqui online, One-to-One, mediante canale Teams dedicato.

Da settembre 2021 è stato, inoltre, istituito un laboratorio di orientamento in ingresso particolarmente innovativo, realizzato con il supporto di 2 Facilitatori Lego Serious Play.

Descrizione link: Sito servizio Orientamento d'Ateneo

Link inserito: <https://orientamento.unich.it/>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

04/04/2022

L'orientamento in itinere viene esplicitato attraverso diverse azioni. Prima di tutto, attività di tutorato in itinere vengono svolte da tutti i docenti del CdS, tipicamente durante le ore di ricevimento, e sono rivolte alla gestione delle istanze sollevate dagli studenti in termini di difficoltà di studio, chiarimenti sul programma e lavoro di tesi.

Sono previsti, inoltre, docenti di riferimento del CdS incaricati ai quali gli studenti possono rivolgersi in caso di necessità.

Inoltre, gli studenti hanno la possibilità di accedere ad un servizio di tutorato, caratterizzato dal supporto sia disciplinare che di metodo, utile nell'affrontare le difficoltà eventualmente poste dai singoli esami di profitto e nella stesura della tesi di laurea.

A questo servizio si aggiunge la possibilità di essere seguiti in percorsi di didattica integrativa ed elettiva erogati dai laboratori attivati all'interno del Dipartimento.

L'Ateneo offre inoltre un servizio di counselling psicologico al quale gli studenti possono rivolgersi in caso di difficoltà e disagio, e per affrontare eventuali altri aspetti di ostacolo alla loro vita universitaria non necessariamente connessi al lato formativo.

Tutte queste attività sono in linea con il profilo culturale e professionale disegnati dal CdS in quanto professione d'ascolto per eccellenza e divulgati in ogni dettaglio durante la matricola day, calendarizzata durante i primi giorni di lezione.

Le attività erogate sono, inoltre, resocontate sul sito del CdS, dove sono presenti diversi materiali online da poter scaricare, a beneficio degli studenti fuori sede.

Dall'anno accademico scorso, in seguito all'emergenza COVID-19, il Dipartimento ha inoltre predisposto un servizio di counselling online gratuito, realizzato da terapeuti professionisti e coordinato dal Laboratorio di Psicologia Clinica, offerto a tutti gli studenti che ne abbiano fatto richiesta. Infine, sono stati fatti due momenti di orientamento in uscita online, i cui materiali restano consultabili per tutti gli studenti.

Link inserito: <https://www.disputer.unich.it/cdl-scienze-e-tecniche-psicologiche>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno ( tirocini e stage)

04/04/2022

Il servizio consiste nel dare supporto agli studenti nella ricerca di percorsi e attività formative che possono costituire argomento ed oggetto anche della prova finale.

Il servizio di assistenza è fornito in raccordo con la Divisione Orientamento d'Ateneo, che guida gli studenti nella ricerca di strutture esterne per lo svolgimento di tirocini e stage formativi (vedasi link Divisione Orientamento).

Link inserito: <https://orientamento.unich.it/>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

Pdf inserito: [visualizza](#)

Il Dipartimento di Scienze Psicologiche, della Salute e del Territorio, con il supporto dell'Ufficio Relazione Internazionali (URI) gestisce la mobilità studentesca all'interno di accordi bilaterali che prevedono lo scambio in entrata e in uscita di studenti nell'ambito di programmi a finanziamento comunitario quali il programma Erasmus. La mobilità viene incentivata e promossa sia attraverso l'erogazione di borse di studio, sia attraverso il supporto nella gestione delle pratiche amministrative: dal contatto con la sede straniera, all'elaborazione del piano di studi per la mobilità internazionale, al riconoscimento degli esami sostenuti all'estero.

Presso il Dipartimento sono attivi diversi rapporti di collaborazione con vari Atenei e laboratori di ricerca stranieri. Il fine principale è quello di far conoscere agli studenti della triennale l'importanza della condivisione dei risultati della ricerca e della formazione internazionale. Si tratta di sensibilizzare gli studenti ad una visione internazionale delle scienze psicologiche, ad esempio, chiedendo ai docenti stessi di pubblicizzare i loro rapporti con i laboratori stranieri in modo che gli studenti possano interessarsi a temi condivisi a livello internazionale per la loro prova finale. Allo scopo di aumentare le possibilità a disposizione delle studentesse e degli studenti, il dipartimento ha attivato nuovi accordi bilaterali per mobilità studentesca con le seguenti università: Heinrich-Heine-Universitaet Duesseldorf (D); Stockholms Universitet (SE); University Of Nis (RS); Universitat Wurzburg (D); University Of Primorska (SI); Uniwersytet Jagiellonski (PL); Private Universitaet Fuer Gesundheitswissenschaften (A); Universidad De Murcia (SP). Grazie a questi nuovi accordi il dipartimento può garantire la mobilità di 61 studenti/esse contro i 17 precedentemente disponibili.

Inoltre, il referente ERASMUS e Mobilità Internazionale per il dipartimento, Prof. Marcello Costantini è il coordinatore locale (PI) di una proposta di finanziamento inviata alla comunità europea per la creazione di un consorzio interuniversitario con altri 9 partner che ha come scopo l'aumento dell'internazionalizzazione dell'ateneo e del CDS. È inoltre attivo il dialogo con l'associazione ERASMUS STUDENT NETWORK (sede di Pescara e Chieti), costituita da volontari che supportano gli studenti ERASMUS incoming e gli studenti della d'Annunzio in partenza per soggiorni di studio all'estero. In collaborazione con la suddetta associazione sono state offerte opportunità di informazione/formazione sui percorsi ERASMUS, resocontate nella pagina web del CdS.

Gli accordi attualmente attivi sono specificati nel file allegato di seguito

Descrizione link: Sito d'Ateneo Internazionalizzazione

Link inserito: <https://www.unich.it/didattica/international>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data	Titolo
----	---------	-----------------------	--------------	------	--------

				convenzione	
1	Croazia	Sveučilište Jurja Dobrile		12/12/2015	solo italiano
2	Croazia	Sveuciliste U Splitu (University Of Split)	255210-EPP-1-2014-1-HR-EPPKA3-ECHE	18/12/2013	solo italiano
3	Estonia	Tallinn University	68286-EPP-1-2014-1-EE-EPPKA3-ECHE	02/01/2014	solo italiano
4	Estonia	University of Tartu		30/01/2014	solo italiano
5	Finlandia	UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ		23/01/2014	solo italiano
6	Finlandia	University of Helsinki		15/01/2014	solo italiano
7	Francia	Université de Rouen		18/02/2014	solo italiano
8	Germania	Universität Bielefeld		07/01/2014	solo italiano
9	Islanda	University of Iceland		04/07/2014	solo italiano
10	Lettonia	University of Latvia		18/12/2013	solo italiano
11	Lituania	Vytautas Magnus Universitetas		12/12/2015	solo italiano
12	Polonia	Uniwersytet Warszawski		18/12/2013	solo italiano
13	Polonia	Warsaw University		18/02/2014	solo italiano
14	Portogallo	Universidade De Coimbra	29242-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	21/01/2014	solo italiano
15	Portogallo	Universidade Do Porto	29233-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	07/01/2014	solo italiano
16	Regno Unito	University Of Leeds	28713-EPP-1-2014-1-UK-EPPKA3-ECHE	18/12/2013	solo italiano
17	Regno Unito	University Of Leicester	28870-EPP-1-2014-1-UK-EPPKA3-ECHE	14/02/2014	solo italiano
18	Romania	Universitatea Din Craiova	56020-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	18/12/2013	solo italiano
19	Romania	Universitatea din București		21/10/2014	solo italiano
20	Slovacchia	Univerzita Comenio di		12/02/2014	solo



		Bratislava		italiano	
21	Slovenia	University of Primorska di Koper		20/12/2013	solo italiano
22	Spagna	Universidad De Oviedo	29551-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	08/11/2013	solo italiano
23	Spagna	Universidad de La Laguna		18/12/2013	solo italiano
24	Spagna	Universitat De Girona	28687-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	10/02/2015	solo italiano
25	Spagna	Universitat de Val�ncia		22/12/2014	solo italiano
26	Turchia	Yildiz Teknik Universiteti		27/01/2013	solo italiano
27	Ungheria	E�tv�s Lor�nd Tudom�nyegyetem		18/12/2013	solo italiano



## QUADRO B5

### Accompagnamento al lavoro

04/04/2022

In una visione della formazione universitaria verticale, caratterizzato dal ciclo 3+2, che vede la triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche come formazione di base, l'accompagnamento al lavoro si esplicita soprattutto in termini di passaggio ad un corso di laurea magistrale. Tuttavia, sebbene il CdS sia caratterizzato da un livello basso di employability, le possibilit  di impiego nel settore pubblico e privato non sono trascurabili: per esempio, residenze per anziani, case famiglia etc.

Per questi motivi, l'accompagnamento al lavoro passa attraverso due grandi gruppi di iniziative:

- a) il costante monitoraggio delle competenze espresse dagli studenti, al fine di supportarli verso percorsi di laurea magistrale adatti a ciascuno, con periodiche azioni di informazioni sull'offerta formativa interna ma anche su quella dell'intero territorio nazionale;
- b) organizzazione periodica su base annuale di eventi della durata di un giorno con attivit  volte a favorire l'interazione tra studenti, Ordine Professionale e aziende del territorio.

Ad esempio, annualmente nel mese di ottobre viene organizzata dall'Ordine degli Psicologi la giornata dell'Open Day della psicologia a cui partecipano anche gli studenti del CdS. Questo evento annuale permette agli studenti di conoscere i vari ambiti della professione e relazionarsi con strutture del territorio (cooperative, case famiglia, associazioni) che lavorano da anni su diversi temi della psicologia.

L'accompagnamento al lavoro viene garantito in costante dialogo con il Servizio Placement d'Ateneo che si occupa di assistere i laureandi e i laureati del Corso nella ricerca di borse di studio, stage lavorativi, tirocini e pi  in generale nell'inserimento nel mondo del lavoro, con diverse iniziative che favoriscono l'incontro tra domanda e offerta di lavoro, valendo anche come occasioni di contatto con il mondo del lavoro in senso lato (vedi, ad es., l'iniziativa 'Elements of AI', promossa a febbraio 2021 su indicazione della CRUI e volta allo sviluppo di conoscenze in merito alle diverse applicazioni dell'Intelligenza Artificiale nel mondo del Lavoro).



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Vengono proposte e organizzate dagli studenti stessi seminari tematici, cineforum, sulle scienze psicologiche, anche in collaborazione con il Dipartimento e l'Ordine degli Psicologi ai fini di potenziare le competenze acquisite durante il percorso di studi. Un esempio per l'a.a. 2021/2022 è il seminario, promosso congiuntamente al Laboratorio di Business Psychology, relativo alla psicologia del lavoro e, nel dettaglio, alla metodica Lego Serious Play.

04/04/2022

Link inserito: <https://www.unich.it/news/contagio-prospettive-filosofiche-e-storico-culturali>



QUADRO B6

Opinioni studenti

I dati relativi all'opinione degli studenti dell'anno accademico 2020/2021, forniti dal PQA, sono stati raccolti tramite questionario online, somministrato attraverso il software gestionale delle carriere studenti (ESSE3), e sono aggiornati al 31/10/2021.

05/09/2022

Per il Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, le schede valide relative alle opinioni degli studenti frequentanti sono state 12.505 e sono stati considerati 68 insegnamenti su 68 (100%), valutati attraverso domande con risposte a scelta multipla su scala da 1 a 4 (dove 1 = decisamente no, 2 più no che sì, 3 = più sì che no, 4 = decisamente sì).

Il giudizio medio complessivo degli insegnamenti del Corso di Laurea da parte degli studenti si attesta sul versante della piena positività con un punteggio di 3.45, dato che si mostra in crescita rispetto agli anni precedenti (3.34 nel 2018/19 e nel 2019/2020) e prossimo ai punteggi medi dei corsi di laurea dell'area di riferimento (3.49) e dell'intero Ateneo (3.46).

Le valutazioni dei singoli insegnamenti risultano per lo più positive e soddisfacenti: solo un insegnamento dei 68 considerati si posiziona nel range più basso di valutazione (i.e. Livello D, da 1 a 2,5 non compreso) e un insegnamento si posiziona al Livello C (da 2,5 a 3 non compreso); 40 insegnamenti (59%) si posizionano al Livello B (da 3 a 3.5 non compreso) e 26 (38%) al Livello A (da 3.5 a 4). Rispetto all'anno accademico precedente (2019/2020: insegnamenti livello B = 85,29%, insegnamenti livello A = 11,76%) si osserva una diminuzione degli insegnamenti che si posizionano al Livello B e un corrispondente aumento del numero degli insegnamenti che raggiungono il Livello A.

Per quanto riguarda i due insegnamenti che hanno ottenuto valutazioni inferiori a 3, saranno incoraggiati i docenti interessati a mettere in atto iniziative volte a migliorare la qualità della formazione.

La maggior parte degli aspetti considerati ottiene una valutazione più che soddisfacente e, rispetto all'anno accademico precedente, si osserva un miglioramento delle valutazioni, in tutti gli indicatori, con punteggi prossimi a quelli relativi all'intero Ateneo. Infatti, aumenta il punteggio relativo all'efficacia didattica delineata come: capacità del docente di stimolare l'interesse verso la disciplina (3.42 nel 2020/2021 vs 3.36 nel 2019/2020, Ateneo 3.44); adeguatezza dell'esposizione della materia in rapporto alla sua complessità (3.47 vs. 3.41, Ateneo 3.49); disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti sugli argomenti trattati (3.62 vs. 3.56, Ateneo 3.66).

Migliorano anche le valutazioni degli aspetti logistico-organizzativi, quali: adeguatezza del materiale didattico (3.43 vs. 3.30, Ateneo 3.40); coerenza tra lo svolgimento dell'insegnamento e quanto dichiarato sul sito web (3.52 vs. 3.42, Ateneo 3.55); rispetto degli orari delle attività didattiche (3.60 vs. 3.49, ateneo 3.63); chiarezza nella definizione delle modalità d'esame (3.48 vs. 3.14, Ateneo 3.48).

Incrementano, infine, anche le valutazioni degli aspetti che indicano la soddisfazione complessiva, ossia: adeguatezza dell'esposizione degli argomenti della materia in rapporto alla sua complessità (3.47 vs. 3.41, Ateneo 3.49); sufficienza delle conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti dal programma d'esame (3.20 vs. 3.14, Ateneo 3.21); proporzione tra carico di studi e CFU dell'insegnamento (3.28 vs. 3.18, Ateneo 3.29). Tuttavia, questi ultimi due aspetti, seppur in miglioramento, continuano a rappresentare delle "criticità" (intese come aspetti che hanno ottenuto valutazioni più basse, ma comunque positive essendo sempre superiori al punteggio di 3), osservabili anche a livello di

Ateneo. Come già avvenuto nello scorso anno, il Consiglio di Corso di Studio verrà nuovamente sensibilizzato su queste criticità segnalate dagli studenti: i docenti saranno invitati a soffermarsi più a lungo sull'introduzione delle nozioni fondative presenti negli insegnamenti di taglio più scientifico; in sede di orientamento in ingresso ci si soffermerà maggiormente sulla formazione delle aspettative, in termini di contenuti e carico di studio.

Si noti, infine, il netto miglioramento delle valutazioni relative alla chiarezza nella definizione delle modalità d'esame.

La media dei punteggi delle valutazioni degli insegnamenti da parte degli studenti non frequentanti è di 3.11. Anche in questo caso le valutazioni più basse sono relative agli aspetti critici già evidenziati sopra, quali: sufficienza delle conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti dal programma d'esame (2.94) e proporzione tra carico di studi e CFU dell'insegnamenti (3.01).

A seguito del mutato contesto derivato dall'evento pandemico, per l'anno accademico 2020/2021 sono state rilevate anche le opinioni degli studenti frequentanti relative alla didattica a distanza. I dati forniti dal PQA e commentati di seguito sono relativi a 13321 schede raccolte.

Nei casi di didattica "blended" o di lezioni rese disponibili in piattaforma, la maggior parte degli studenti (81%) ha scelto di frequentare l'insegnamento esclusivamente a distanza.

La piattaforma informatica più utilizzata per l'erogazione dell'insegnamento risulta essere Microsoft Teams (92% delle risposte).

Il 64% degli studenti ha dichiarato che il docente ha reso disponibili le sue lezioni registrate su piattaforma, indipendentemente dalla modalità di erogazione dell'insegnamento.

Le principali modalità di interazioni con il docente durante il periodo di svolgimento dell'insegnamento sono state: ricevimento su piattaforma in orari predefiniti a distanza (28% delle risposte), tramite e-mail (24% delle risposte), durante le lezioni in presenza (22% delle risposte).

Al 46% degli studenti intervistati il docente è sembrato decisamente a suo agio nello svolgimento della didattica a distanza, al 47% prevalentemente a suo agio ("più sì che no").

Il 56% degli intervistati ha dichiarato che nel periodo di svolgimento dell'insegnamento ha abitato in un'altra città/paese, a più di 50 km dalla sede del corso; il 28% nella stessa città sede del corso, il 15% in un'altra città/paese, entro 50 km dalla sede del corso; l'1% in un altro Paese UE o extra UE.

La maggior parte degli studenti ha avuto a disposizione uno spazio privato nell'alloggio abitato nel quale potere svolgere eventuali attività di didattica a distanza (79%) e ha avuto a disposizione in casa un PC (72%), con uso esclusivo nell'86% dei casi.

Le apparecchiature e la connessione internet delle quali gli studenti disponevano hanno permesso loro di fruire della didattica a distanza in maniera decisamente soddisfacente (54% degli intervistati) e prevalentemente soddisfacente (34% degli intervistati).

Complessivamente l'esperienza della didattica a distanza erogata dal CdS risulta positiva: infatti il 52% degli studenti intervistati si dichiara decisamente soddisfatto e il 37% per lo più soddisfatto della didattica online o in modalità blended.

Per quanto riguarda le valutazioni degli studenti laureandi (studenti che hanno presentato la domanda di laurea nelle tre sessioni, estiva, autunnale e straordinaria, dell'a.a. 2020/21), i dati sono aggiornati al 31/10/2021 e si riferiscono a 483 schede valide. Le rilevazioni hanno indagato l'adeguatezza delle strutture e l'efficacia del processo formativo nel suo complesso.

Per l'anno accademico 2020/2021, il Corso di Studi ottiene un punteggio medio di 3.32 (scala da 1 a 4); il valore è in crescita rispetto all'anno precedente (3.14) e supera quello dell'area di appartenenza (3.20) e dell'Ateneo (3.23).

Per ciò che inerisce agli aspetti logistico-organizzativi del Corso di Studi, la valutazione complessiva dell'organizzazione degli insegnamenti raggiunge un punteggio di 3.43, che si mostra in crescita rispetto all'anno accademico precedente (3.37) e superiore al punteggio dell'intero Ateneo (3.31). Migliora anche il giudizio sul supporto fornito dall'università di appartenenza nel periodo di studio all'estero con un punteggio di 3.22 (vs. 2.83), punteggio che si approssima a quello riferito all'Ateneo (3.30). In lieve crescita il punteggio relativo ai servizi di segreteria (3.01 vs. 2.96) e in linea con quello dell'Ateneo (2.99).

Dalle valutazioni sulle strutture per la didattica emerge un miglioramento del giudizio sulle aule (3.35 vs 3.17), sulle attrezzature per altre attività didattiche (3.08 vs. 2.87) e sulle attrezzature informatiche (2.91 vs. 2.74). La valutazione di queste ultime si mantiene bassa (<3), ma risulta comunque migliore rispetto a quella dell'intero Ateneo (2.88). A tal proposito, si fa nuovamente notare quanto, sempre più spesso, gli studenti siano dotati di dispositivi informatici personali e portatili (come risulta anche dalle rilevazioni sulla didattica a distanza), tali da rendere quasi superfluo il ricorso ad attrezzature informatiche dell'Ateneo o del Corso di Studi. Si fa inoltre presente che il Corso di Studi dispone di software

(ad esempio, Qualtrics, E-Prime) utili alla realizzazione degli elaborati finali e allo svolgimento di alcune delle attività previste per laboratori, esperienze pratiche, ecc. Si auspica, a tal proposito, che la valutazione dei servizi informatici possa in futuro dividere tra componente hardware e componente software degli stessi, ai fini di una maggiore accuratezza. Infine, relativamente alla soddisfazione complessiva, risultano migliori rispetto all'anno precedente anche le valutazioni del carico di studio nel periodo considerato (3.28 vs. 3.19) e dell'organizzazione complessiva (orario, esami, ecc.) degli insegnamenti (3.12 vs. 3.02). L'esperienza di studio all'estero ottiene una valutazione positiva e stabile rispetto all'anno precedente (3.80 vs. 3.79) e prossima a quella dell'Ateneo (3.86). Rimane costante anche la valutazione relativa al grado complessivo di soddisfazione del Corso di Studi (3.42 vs 3.41).

Da questa panoramica sulle opinioni degli studenti e degli studenti laureandi emerge una valutazione complessivamente positiva del CdS e si osserva un incremento anche nei punteggi relativi agli aspetti considerati critici che, se pur in alcuni casi di modesta entità, lascia prevedere un ulteriore margine di miglioramento proseguendo e perfezionando le iniziative già messe in atto, delle quali si discuterà ulteriormente in sede di Consiglio di CdS.

Per quanto riguarda la possibilità di recepire reclami e suggerimenti, il CdS non si è dotato di un sistema interno di Customer Satisfaction, anche in considerazione del ruolo facilitatore delle rappresentanze studentesche in tal senso; in ogni caso, si segnala che il PQA ha istituito un sistema di gestione dei reclami centralizzati a livello di Ateneo al quale gli studenti possono rivolgersi con facilità.

Link inserito: <http://>



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

05/09/2022

I dati relativi ai laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche presso l'Ateneo "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara nell'anno solare 2021, forniti da AlmaLaurea (aggiornati ad aprile 2022) e riportati in questa sede, saranno osservati seguendo tre direttive di confronto: comparativamente agli anni precedenti (2020 e 2019), seguendone l'andamento nel corso del triennio; rispetto ai dati relativi ai laureati complessivi dell'Ateneo; in confronto con i dati relativi ai laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche degli altri atenei italiani.

Si segnala che, per osservare più accuratamente l'andamento del Corso di Laurea negli ultimi anni, sono stati considerati solo i laureati iscritti in anni recenti, ossia a partire dal 2017 per il 2020, dal 2016 per il 2020, dal 2015 per il 2019. Si sottolinea inoltre come si mantenga elevata la partecipazione alla rilevazione AlmaLaurea del collettivo qui considerato, con un rapporto tra rispondenti e laureati di 409 su 421 (396 su 403 nel 2020, 371 su 397 nel 2019).

La percentuale di laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Ateneo che ha frequentato almeno una metà degli insegnamenti previsti nel corso del triennio d'interesse, resta pressoché stabile nel corso del triennio considerato, con una lieve flessione nell'ultimo anno, passando dall'86.2% del 2019, al 88.9% del 2020, all'86,5% del 2021. Dato, quest'ultimo, che si mostra inferiore alla percentuale complessiva di frequentanti dei corsi dell'intero Ateneo (90.4%), ma prossimo al dato nazionale dei corsi di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche (87.2%). È opportuno ricordare che la più alta percentuale di frequentati riferita all'intero Ateneo potrebbe essere dovuta all'obbligatorietà di frequenza prevista da alcuni corsi di laurea.

Per quanto concerne la valutazione del carico di studio degli insegnamenti in relazione alla durata del corso di laurea, i dati evidenziano come esso sia ritenuto almeno "per lo più adeguato" dal 90.7% dei rispondenti, percentuale che si mostra lievemente in diminuzione rispetto agli anni precedenti (93.8% del 2019, 92.2% del 2020), superiore al valore riferito all'intero Ateneo (88%) e in linea con il dato relativo alla classe di laurea a livello nazionale (91%).

Si conferma ottima la valutazione del rapporto con i docenti, con un lieve incremento, rispetto all'anno precedente, della percentuale dei laureati che ha ritenuto prevalentemente e decisamente soddisfacente il rapporto in generale (93% nel 2019, 91.2% nel 2020, 93.4% nel 2021). La percentuale si mantiene superiore al dato riferito all'Ateneo (91.2%) e al dato nazionale della classe di laurea (90.3%).

Le valutazioni positive di cui sopra trovano conferma nell'elevato livello di soddisfazione complessiva del corso di laurea che risulta essere del 93.7% nel 2021, dato lievemente altalenante nel triennio d'interesse (93.3% nel 2019, 94.7% nel 2020), ma migliore rispetto all'intero Ateneo (90.6%) e in linea con corsi di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche

d'Italia (93.5%).

Relativamente all'organizzazione degli esami, continua il trend di crescita della positività delle valutazioni con la percentuale dei laureati che si ritengono almeno "per lo più soddisfatti" che si attesta all'85.8% nel 2021 (78.7% nel 2019, 82.3% nel 2020). Tale dato risulta più elevato nei confronti dei corsi di laurea dell'Ateneo (81.7%) e lievemente superiore rispetto al dato nazionale (85%).

Continua a migliorare la valutazione delle aule: le aule sono ritenute "spesso adeguate" e "sempre o quasi sempre adeguate" dall'89.5% del campione del 2021 (75.4% nel 2019, dall'87.3% nel 2020) e sono inoltre valutate più positivamente rispetto all'intero Ateneo (78.9%) e agli altri corsi di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche italiani (70.9%).

La percentuale dei laureati che dichiara di aver usufruito delle postazioni informatiche rimane fluttuante nel corso degli anni (31% nel 2019, 38.1% nel 2020, 35% nel 2021) e comunque inferiore ai valori riferiti all'Ateneo (52.6%) e alla classe di laurea (63.6%). Nel 2021, il 49% dei fruitori valuta la numerosità delle postazioni come adeguata (vs. 41.7% del 2020 e 42.6% del 2019), valore più elevato della percentuale riferita all'intero Ateneo (45%), ma al di sotto della percentuale riferita alla classe di laurea (56.6%).

La valutazione dell'adeguatezza delle attrezzature per altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.) mantiene la tendenza di crescita già emersa in precedenza; infatti, il 79.3% dei fruitori laureatisi nel 2021 le ritiene adeguate, decisamente e in prevalenza, (rispetto al 62.3% dei laureati nel 2019 e al 76.2% dei laureati nel 2020). Il dato risulta inoltre superiore alla valutazione dei laureati degli altri corsi di studio dell'Ateneo (71.9%) e a quella degli altri corsi di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche italiani (76.6%). La percentuale dei fruitori delle attrezzature del corso di laurea (57.7%) è tuttavia inferiore sia rispetto al dato riferito all'Ateneo (71.5%), sia rispetto al dato nazionale (64.9%).

La percentuale di laureati del 2021 che ha dichiarato di aver usufruito dei servizi offerti dalle biblioteche è del 77.3%, valore in diminuzione rispetto agli anni precedenti (84.9% del 2019, dell'84.6% del 2020), ma superiore agli altri corsi dell'Ateneo (76.1%) e al dato nazionale (75.1%). Tali servizi vengono valutati positivamente dal 99.1% dei fruitori laureatisi nel 2021, valutazione che risulta in crescita nel corso del triennio (97.4% nel 2019, 98.2% nel 2020) e più elevata rispetto all'intero Ateneo (91.7%) e alla classe di laurea considerata a livello nazionale (94.9%).

Infine, rimane elevata la percentuale di laureati che si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di laurea dello stesso ateneo, seppur in lieve diminuzione rispetto all'anno precedente (77.5% nel 2021, 79.8% nel 2020, 73.7% nel 2019); il valore è più alto rispetto agli altri corsi dell'Ateneo (66%), ma inferiore rispetto al dato nazionale (81.2%).

Complessivamente, i dati qui considerati consentono di osservare una generale soddisfazione da parte dei laureati del corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Università "G. d'Annunzio" nel 2021.

Osservando l'andamento nel triennio d'interesse, si evince un ulteriore miglioramento delle già elevate valutazioni relative al rapporto con i docenti, all'organizzazione degli esami e ai servizi bibliotecari. Migliora anche il giudizio relativo all'adeguatezza delle aule e delle attrezzature per altre attività didattiche. Si confermano i buoni risultati relativi alla percentuale di frequentanti, al carico di studi, al livello complessivo di soddisfazione e alla percentuale di laureati che si iscriverebbe di nuovo al CdS, anche se mostrano una lieve flessione. Risulta non ancora soddisfacente il giudizio sulle postazioni informatiche.

Inoltre, le valutazioni relative al rapporto con i docenti, all'organizzazione degli esami, all'adeguatezza delle aule e dei servizi bibliotecari e la soddisfazione complessiva del corso di laurea, sia comparativamente agli altri corsi di laurea dell'Ateneo, sia rispetto agli altri corsi in Scienze e Tecniche Psicologiche italiani, sono per lo più coincidenti, quando non superiori.

Risultano tuttavia ancora da migliorare alcuni aspetti strutturali e strumentali (ad esempio, le postazioni informatiche).

I punti di forza e gli aspetti critici saranno discussi ulteriormente in sede di Consiglio di CdS, anche alla luce delle modifiche di erogazione e fruizione delle attività del CdS dettate dallo stato di emergenza COVID-19, le quali possono aver influito sulle lievi flessioni evidenziate nelle valutazioni dei laureati dell'anno 2021.

Link inserito: <http://>



## ▶ QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Dai dati del Sistema di Indicatori sulle Carriere degli Studenti (S.I.Ca.S.) predisposto dal PQA risulta che il numero degli studenti iscritti alla coorte 2021/2022 del Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche è pari a 635 unità (di cui 613 immatricolati, dei quali, a loro volta, 490 immatricolati puri). 05/09/2022

Relativamente alla provenienza geografica degli studenti iscritti alla coorte, la percentuale di coloro che provengono dall'Abruzzo diminuisce, passando dal 34.59% dell'anno 2020/2021 al 27.87% dell'anno 2021/2022. Il 71.97% proviene da altre regioni e un immatricolato è residente all'estero. Si mantiene stabile ed elevata l'affluenza dalla Puglia (134 immatricolati, pari al 21.1% del totale) e aumenta l'affluenza dal Lazio (45 immatricolati, pari a 7.09% del totale) e dalla Campania (85 immatricolati, pari a 13.39%).

Rispetto al tipo di diploma conseguito, il 43.83% degli iscritti alla coorte 2021/2022 proviene dai licei (tra i quali primeggia il liceo scientifico con il 19.5%), il 28.46% dagli istituti magistrali, l'13.99% da istituti tecnici, il 6.76% da istituti professionali e la restante parte (5.97%) da altre tipologie di scuole.

Il voto di diploma dell'11.32% degli iscritti alla coorte 2021/2022 risulta eccellente (100/100 e 100/100 e lode); tale percentuale si mostra in aumento rispetto all'anno accademico precedente (5.97%), così come la percentuale che si colloca nella fascia di punteggi intermedi che è pari al 46.23% (vs. 42.45% dell'anno precedente). Corrispondentemente in calo risulta la percentuale di coloro che hanno conseguito un punteggio basso alla maturità (minore di 80/100) che è pari al 42.45% (vs. 51.57% dell'anno precedente).

Considerando gli iscritti a tempo pieno al primo anno della coorte 2020/2021, la percentuale degli studenti che ha acquisito più di 40 CFU nel passaggio al secondo anno risulta in crescita, attestandosi al 58.37%, rispetto al 54.74% dell'anno accademico precedente; risultano invece in diminuzione, sempre rispetto all'anno accademico precedente, le percentuali di studenti che ha acquisito meno di 20 CFU (18.21% vs 19.9%) e un numero di CFU compresi tra 21 e 40 (23.41% vs. 25.36%).

Migliora la media dei voti: la percentuale degli iscritti con media compresa tra 28/30 e 30/30 passa dal 15.57% della coorte 2019/2020 al 18.86% della coorte 2020/2021 e diminuisce la percentuale con media compresa tra 18/30 e 23/30 (20.55% della coorte 2019/2020 e 17.40% della coorte 2020/2021).

Migliorano anche, seppur lievemente, i voti di laurea, con una diminuzione dei punteggi più bassi e un aumento di quelli intermedi, rispetto all'anno accademico precedente: dei 513 laureati nell'anno accademico 2020/2021, il 68.62% (vs. il 70.53%) ha conseguito la laurea con una votazione minore di 100, il 28.27% (vs. 26.3%) con una votazione compresa tra 100 e 109.

Relativamente alla durata degli studi, aumenta la percentuale dei laureati in corso che per anno accademico 2020/2021 è pari al 68.62% (vs. 65.23% dell'anno precedente).

Infine, dei 1979 iscritti nell'anno accademico 2021/2022, 301 studenti (pari al 15.21%) risultano fuori corso all'ultimo anno, mostrando una diminuzione della percentuale rispetto all'anno accademico precedente (19.91%).

Link inserito: <http://>

## ▶ QUADRO C2

### Efficacia Esterna

Sulla base dei dati, forniti da AlmaLaurea, inerenti all'anno 2021 (condizione dei laureati del 2020 ad un anno dalla laurea) e relativi a un collettivo di 273 unità (laureati che non lavoravano al momento della laurea), il tasso di occupazione dei laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Università "G. d'Annunzio", pari al 5.9%, risulta in netto calo rispetto 05/09/2022

all'anno precedente (8.6%), inferiore al tasso di occupazione riferito alla classe di laurea a livello nazionale (14.6%) e notevolmente più basso rispetto a quello dell'Ateneo (27.9%). Aumenta invece la retribuzione media mensile dei laureati occupati del Corso di Laurea esaminato, che passa da 697 euro dell'anno precedente a 907 euro dell'anno considerato e supera la retribuzione media nazionale della classe di laurea (766 euro); rimane tuttavia inferiore alla retribuzione media riferita all'intero Ateneo (1199 euro).

Il basso tasso di occupazione, soprattutto rispetto al dato riferito all'Ateneo, va considerato alla luce della prosecuzione degli studi con un corso di laurea magistrale, verso la quale ha optato il 92.7% dei laureati del Corso di Studi in esame (vs. il 70.6% dei laureati dell'Ateneo). La laurea magistrale, infatti, rappresenta attualmente per l'area psicologica il naturale completamento professionalizzante del primo ciclo. Probabilmente per questo motivo e data la prevalenza di formazione teorica del Corso di Laurea in esame, solo il 25% degli occupati del Corso di Laurea (vs. il 63.2% dei laureati occupati dell'Ateneo) e il 26.5% degli occupati della classe di laurea a livello nazionale dichiarano di utilizzare in misura elevata, nel lavoro, le competenze acquisite con la laurea di primo livello. La più bassa retribuzione mensile dei laureati alla L-24, rispetto agli altri corsi di studio dell'Ateneo, può essere ricondotta alla presenza nell'Ateneo di corsi di laurea più professionalizzanti che consentono una più adeguata immissione nel mondo del lavoro, coerente con la formazione acquisita.

Il livello medio di soddisfazione per il lavoro svolto dai laureati occupati è comunque discreto (7.3 su scala da 1 a 10) ed è in linea con il valore nazionale (7.4) e prossimo a quello riferito all'Ateneo (7.9).

Link inserito: <http://>

## ▶ QUADRO C3

### Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Dalla riforma del 2008 il Corso di Studio non prevede alcun tipo di tirocinio formativo curriculare (stage/tirocinio), essendosi adeguato alle prescrizioni ministeriali che hanno visto, in accordo con l'Ordine Nazionale degli Psicologi, la ridefinizione del percorso formativo dello psicologo. Tale ridefinizione, in linea con quanto accade in altri Paesi Europei, ha implicato una netta separazione tra il tipo di preparazione presente nel primo livello e quella presente nel secondo livello. Il percorso della L-24 è caratterizzato da una prevalenza della formazione teorica riguardante gli ambiti fondativi della psicologia e da una limitatissima spendibilità operativa del titolo dal punto di vista professionale. Quest'ultimo aspetto è invece obiettivo prevalente nei percorsi magistrali, cui fa seguito il tirocinio professionalizzante post-laurea.

In seguito alla Legge n. 163 del 08/11/2021 relativa alle lauree abilitanti, sono attualmente in valutazione modifiche di ordinamento che includeranno le attività di tirocinio, modifiche che saranno presumibilmente effettive a partire dall'anno accademico 2023/2024.

Link inserito: <http://>

05/09/2022



## ▶ QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

04/04/2022

Descrizione link: PQA Università d'Annunzio

Link inserito: <https://pqa.unich.it/pqa/struttura-organizzativa-e-responsabilita-livello-di-ateneo>

## ▶ QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

04/04/2022

L'Organizzazione e la responsabilità della AQ a livello del CdS sono strutturate come segue:

Presidente del Cds: la Presidente, Prof.ssa Cortini coordina il sistema di AQ del CdS e vigila sul rispetto degli adempimenti previsti dalle norme e dai regolamenti specifici, avvalendosi della Commissione Paritetica e del gruppo di riesame, in coerenza con quanto indicato dagli organi centrali di Ateneo sul tema AQ;

Commissione paritetica della Scuola: svolge attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica e dei servizi resi agli studenti da parte dei docenti e delle strutture;

Commissione AQ e riesame: ha il compito di monitorare ed assicurare la qualità del CdS, redigere il rapporto di riesame, analizzando la situazione corrente del CdS, sottolineando i punti di forza e le opportunità di miglioramento e facendo proposte concrete in tal senso; esso è costituito dal Presidente del CdS, prof.ssa Michela Cortini, Nicola Mammarella, Alessandra Babore, Alberto Di Domenico, Teresa Galanti e dai rappresentanti degli studenti in CdS.

Consiglio del CdS: discute e approva il rapporto di riesame e collabora al buon andamento dell'AQ del CdS; in tal senso dall'a.a. 2018/19 è presente sempre all'odg dei consigli un punto dedicato esclusivamente all'Assicurazione della Qualità. In linea con le politiche per l'assicurazione della Qualità e il Piano di miglioramento del Dipartimento, il CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche ha costituito uno specifico Comitato di indirizzo in aggiunta alla convocazione annuale dell'incontro con i portatori di interesse per tutta l'offerta formativa. Il comitato di indirizzo, costituito dal Presidente del CdS, da un rappresentante dell'Ordine degli Psicologi della Regione Abruzzo e da rappresentanti qualificati provenienti da diversi ambiti organizzativi, si riunisce almeno una volta l'anno.

Nel febbraio 2019 è stato inoltre istituito il tavolo dei coordinatori dei CdS di area psicologica dell'Ateneo, con il compito di supportare il raccordo tra il percorso di laurea del primo ciclo e l'orientamento ad un percorso magistrale di area.

Descrizione link: Assicurazione Qualità CdS

Link inserito: <https://pqa.unich.it/pqa/organizzazione-e-responsabilita-della-aq-livello-del-corso-di-studio>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: D2 - Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

## ▶ QUADRO D3

### Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

04/04/2022



Il ciclo organizzativo del Corso di Studio implica un'attività costante di natura decisionale e verifica che, in ossequio alle normative di accreditamento, impone un raffronto annuale tra obiettivi definiti e traguardi raggiunti. Tale attività, svolta dal Gruppo di Assicurazione della Qualità, si avvale anche della verifica 'esterna' svolta dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti. L'insieme di tali organi definisce nel periodo invernale di ogni anno accademico le caratteristiche operative standard ed eccezionali del Corso di studi per l'anno accademico successivo. Vanno annoverate, tra le decisioni standard, la composizione del corpo docente (docenti di riferimento), la numerosità programmata degli studenti, le modifiche del regolamento didattico, il calendario didattico, e tutte le iniziative ed azioni a cadenza annuale. Nel periodo primaverile, tali decisioni si concretizzano nella stesura completa della scheda unica annuale del corso (scheda SUA). A tali decisioni di natura sistematica si possono affiancare decisioni straordinarie (ad es. modifiche dell'ordinamento didattico, iniziative ex novo, ecc.) che vengono decise in seno al Consiglio e/o agli altri organi di controllo e verifica durante il periodo invernale. Di fondamentale importanza, nel periodo autunnale, è la verifica delle valutazioni studentesche, che assieme ai dati statistici sui flussi in ingresso e uscita degli studenti, informano le valutazioni della commissione per il Rapporto Annuale di Riesame.

Rispetto all'ultimo Rapporto di Riesame, il CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche ha già implementato e programmato le attività di miglioramento emerse e inoltre ha ulteriormente pianificato le seguenti attività:

-Formazione per lo sviluppo delle capacità didattiche online, in concomitanza con l'avvio della teledidattica dovuta all'emergenza COVID-19.

La responsabilità di tale obiettivo è del responsabile qualità di CdS.

Le diverse attività sono resecontate sul sito web del CdS.

Descrizione link: Pagine Assicurazione Qualità del CdS

Link inserito: <https://www.disputer.unich.it/cdl-scienze-e-tecniche-psicologiche>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: D3 - Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative



QUADRO D4

Riesame annuale

15/03/2018

Con l'introduzione delle nuove Linee Guida ANVUR AVA 2.0 il sistema di autovalutazione dei CdS è stato in parte modificato. L'attività di autovalutazione dei CdS risulta ora così articolata:

- Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), che va a sostituire il Rapporto di Riesame Annuale, e che consiste in un sintetico commento critico agli indicatori quantitativi calcolati da ANVUR sulle carriere degli studenti, attrattività e internazionalizzazione, occupabilità dei laureati, quantità e qualificazione del corpo docente, soddisfazione dei laureati (che saranno resi disponibili centralmente da ANVUR);
- Riesame Ciclico, il cui format è stato parzialmente rivisto rispetto alla versione precedente; esso contiene una autovalutazione approfondita dell'andamento complessivo del CdS, sulla base di tutti gli elementi di analisi utili.

Si riporta di seguito la SMA relativa all'anno 2017:

I. Sezione iscritti: Immatricolazioni in diminuzione (circa – 50% nel corso dei tre anni di riferimento) grazie all'inserimento della programmazione locale del numero di iscritti.

II. Gruppo A- Indicatori Didattica: La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso subisce un lieve calo ma in linea con la media di area geografica e nazionale. La percentuale degli iscritti provenienti da altre Regioni è superiore rispetto a quella di area geografica a testimoniare l'ampiezza del bacino di utenza del CdS. La percentuale di laureati

occupati a un anno dal Titolo si aggira in media attorno al 8%, questo perché la stragrande maggioranza dei laureati prosegue con il corso di studi magistrale. La percentuale dei docenti di ruolo appartenenti a SSD di base e caratterizzanti è di circa 80% e risulta lievemente inferiore alla media di area geografica e nazionale.

III. Gruppo B- Indicatori di internazionalizzazione: la percentuale di laureati che hanno acquisito almeno 12 cfu all'estero entro la durata normale del CdS è in aumento (dal 3% del 2013 al 12% del 2015). Tuttavia, si rileva un basso numero di studenti in mobilità rispetto alla media di area geografica e nazionale.

IV. Gruppo E- Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica: gli indicatori di riferimento della didattica evidenziano un posizionamento in alcuni casi lievemente più basso (per esempio percentuale di cfu conseguiti nel primo anno) rispetto alle medie di area geografica e nazionale, in altri casi più in linea con essi. Tuttavia, tutti gli indicatori evidenziano un trend positivo in aumento.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione:

- percorsi di studio e regolarità delle carriere: La percentuale di abbandono si aggira in media attorno al 33% e risulta lievemente più alta rispetto a quella dell'area geografica e nazionale.

- consistenza e qualificazione corpo docente: I valori di tali indicatori mostrano una dinamica negativa discostandosi significativamente dal valore di riferimento calcolato seguendo le indicazioni dell'Anvur (33.3 per l'area umanistico-sociale) dal momento che il numero di docenti è nettamente inferiore rispetto a quello degli iscritti al CdS.

#### Breve commento

Gli indicatori della didattica, del percorso e dell'internazionalizzazione segnalano complessivamente un posizionamento più basso rispetto alle medie nazionali, anche se in linea con l'area geografica di riferimento. Risulta tuttavia che nell'arco 2013-2015 tali indicatori siano in significativo miglioramento, certamente a causa della riduzione progressiva del numero di posti disponibili grazie alla programmazione locale. Per il 2015 il raffronto con la media nazionale restituisce una situazione di leggero svantaggio ma quello con l'area geografica del Sud e delle Isole vede per molti indicatori un posizionamento migliore. Dato il numero ancora relativamente elevato di immatricolati, tuttavia, non è da reputare completamente negativo un elevato tasso di abbandono, a testimonianza della natura selettiva 'in itinere' del Corso di studio. Il Consiglio del Corso di Studio ha tuttavia previsto delle misure atte 1) a valorizzare maggiormente l'impegno degli studenti meritevoli, con l'obiettivo di facilitarne il percorso (ad es. consentendo la possibilità di anticipare esami rispetto al piano di studio in caso di studenti particolarmente brillanti) e 2) a ri-orientare studenti non al passo con il piano di studio. Relativamente all'internazionalizzazione va segnalato il posizionamento particolarmente insoddisfacente rispetto alla media nazionale e a quella geografica di riferimento, e si prevede tuttavia un miglioramento grazie all'adozione di politiche di Ateneo che spingano gli studenti ad usufruire delle molteplici opportunità di studio all'estero nei programmi di scambio e mobilità previsti. A tale proposito sarà inoltre condotta una accurata revisione ad hoc delle convenzioni Erasmus specificamente spendibili per il Corso di laurea triennale. Se la scelta del numero programmato locale ha costituito un punto di forza che sta dimostrando i propri frutti, è da segnalare il posizionamento critico del Corso di Studio relativamente agli indicatori che esprimono il rapporto tra numero di studenti e numero di docenti (puro o pesato per le ore di docenza), progressivamente migliorato nell'arco 2013-2015, ma ancora gravemente lontano dalla media nazionale e anche da quella geografica. A tal proposito il Corso di studio, di concerto con gli organi politici, dovrà meditare accuratamente la propria politica di immatricolazione in rapporto alle possibilità di reclutamento di nuovi docenti perché, pur nel rispetto delle normative AVA, risulta di particolare delicatezza strategica il posizionamento di tali indicatori sul piano del confronto nazionale: ne consegue che dovranno essere intraprese A) politiche di reclutamento della docenza mirate ad una maggiore sostenibilità qualitativa del Corso, B) politiche di immatricolazioni al ribasso del contingente disponibile, oppure C) una combinazione ragionevole di A e B.



▶ QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
<b>Nome del corso in italiano</b>	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE
<b>Nome del corso in inglese</b>	PSYCHOLOGICAL SCIENCES
<b>Classe</b>	L-24 - Scienze e tecniche psicologiche
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://www.disputer.unich.it/cdl-scienze-e-tecniche-psicologiche">https://www.disputer.unich.it/cdl-scienze-e-tecniche-psicologiche</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.unich.it/didattica/iscrizioni">https://www.unich.it/didattica/iscrizioni</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Corsi interateneo

RAD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



## Docenti di altre Università



## Referenti e Strutture



<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	CORTINI Michela
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio del corso di studio
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Scienze Psicologiche, della Salute e del Territorio

## Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	NTNVNI73L71F335L	ANTONUCCI	Ivana	MED/03	06/A1	PA	1	
2.	BLSMHL75D46B963Q	BALSAMO	Michela	M-PSI/03	11/E1	PA	1	
3.	BRCMRK81D60L113B	BERCHICCI	Marika	M-PSI/02	11/E1	PA	1	
4.	BRTLRA53A61G224R	BORTOLI	Laura	M-EDF/02	06/N2	PA	1	
5.	CRTMHL71C46C573R	CORTINI	Michela	M-PSI/06	11/E3	PO	1	
6.	DFLFRC76E68C632J	DE FELICE	Federica	M-FIL/06	11/C5	PA	0,5	
7.	BSCSRD76D03Z126B	EBISCH	Sjoerd Johannes Hendrikus	M-PSI/03	11/E1	PA	1	
8.	FRNSRA80L53A485L	FRANCESCHELLI	Sara	BIO/13	05/F	RD	1	
9.	GLNTRS92A66G482I	GALANTI	Teresa	M-PSI/06	11/E	RD	1	
10.	GTTVNT70B44H501C	GATTA	Valentina	MED/03	06/A1	PA	1	
11.	GRLLRD54T09G482I	GRILLI	Alfredo	BIO/13	05/F1	PO	1	
12.	MMMNCL73D18E243O	MAMMARELLA	Nicola	M-PSI/01	11/E1	PO	0,5	
13.	MRZDNL77P06A488O	MARZOLI	Daniele	M-PSI/02	11/E	RD	1	
14.	PGLSFN80E12G482P	PAGLIARO	Stefano	M-PSI/05	11/E3	PA	1	

15.	PLMRCC86S14D643C	PALUMBO	Rocco	M-PSI/01	11/E	RD	1
16.	PSCMRK79D30E243J	PESCE	Mirko	BIO/13	05/F1	PA	1
17.	PCCLRA74H65H501C	PICCONI	Laura	M-PSI/03	11/E1	RU	1
18.	PRTGLI87M53L419U	PRETE	Giulia	M-PSI/01	11/E	RD	1
19.	SGGRTD56P03F839O	SAGGINO	Aristide	M-PSI/03	11/E1	PO	1
20.	SPNMRA80L51F205O	SPINELLI	Maria	M-PSI/04	11/E	RD	1
21.	TMMLCU70S30L736D	TOMMASI	Luca	M-PSI/02	11/E1	PO	1
22.	TMMMRC70B09L781K	TOMMASI	Marco	M-PSI/03	11/E1	PA	1
23.	VRRVTR71A29E243T	VERRATTI	Vittore	M-EDF/02	06/N2	PA	1

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

## SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE

### ▶ Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
LEARDI	Claudio	claudio.leari@studenti.unich.it	327-1772295
HOXHAJ	Kristiana	kristiana.hoxhaj@studenti.unich.it,	380-1337566
RAMUNDO	Mariantonietta	mariantonietta.ramundo@studenti.unich.it	327-1904909

### ▶ Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
BABORE	ALESSANDRA
BRANCUCCI	ALFREDO
CORTINI	MICHELA
DI DOMENICO	ALBERTO
FAIRFIELD	BETH
FINA	VALENTINA
HOXHAJ	KRISTIANA

LEARDI	CLAUDIO
MAMMARELLA	NICOLA
PAGLIACCI	GIULIA
RAMUNDO	MARIANTONIETTA

## ▶ Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
Brancucci	Alfredo		
DI DOMENICO	Alberto		

## ▶ Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	Si - Posti: 611

### Requisiti per la programmazione locale

La programmazione locale è stata deliberata su proposta della struttura di riferimento del:

- Sono presenti laboratori ad alta specializzazione
- Sono presenti sistemi informatici e tecnologici
- Sono presenti posti di studio personalizzati

## ▶ Sedi del Corso

<b>Sede del corso: Via dei Vestini, 31 CAP 66013 - CHIETI</b>	
Data di inizio dell'attività didattica	01/10/2022
Studenti previsti	611



Non sono previsti curricula

---





## Altre Informazioni

R<sup>a</sup>D



Codice interno all'ateneo del corso	0684^2016
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 <a href="#">Nota 1063 del 29/04/2011</a>
Numero del gruppo di affinità	1



## Date delibere di riferimento

R<sup>a</sup>D



Data di approvazione della struttura didattica	29/10/2015
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	28/01/2016
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	09/12/2015
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il corso copre un'area centrale tra il settore umanistico e il settore delle scienze della vita, rilevante scientificamente e professionalmente e costantemente posizionato su livelli ottimali, in riferimento alla classe di appartenenza, in termini di immatricolati, iscritti e laureati. La Facoltà dispone di spazi attrezzati adeguati, congrui ed efficaci ed è prevista, a seguito di un programma in fase avanzata di profonda ristrutturazione del Campus di Chieti, l'acquisizione a breve di nuovi spazi, didattici e scientifici, pienamente commisurati alla nuova programmazione e alle prospettive di una sua completa attuazione. Più critica è la situazione in termini di docenza di Facoltà, anche se va ricordato che, almeno in parte, le discipline di base e caratterizzanti del corso sono rappresentate nell'Ateneo: il corso, con una mirata utilizzazione della docenza specifica dell'Ateneo, potrebbe, in parte, adeguare la propria docenza, che dovrebbe essere comunque rafforzata. L'ordinamento proposto, significativamente migliorato in termini di compattezza, trasparenza ed efficacia, può contribuire agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa dell'Ateneo.



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Il corso copre un'area centrale tra il settore umanistico e il settore delle scienze della vita, rilevante scientificamente e professionalmente e costantemente posizionato su livelli ottimali, in riferimento alla classe di appartenenza, in termini di immatricolati, iscritti e laureati. La Facoltà dispone di spazi attrezzati adeguati, congrui ed efficaci ed è prevista, a seguito di un programma in fase avanzata di profonda ristrutturazione del Campus di Chieti, l'acquisizione a breve di nuovi spazi, didattici e scientifici, pienamente commisurati alla nuova programmazione e alle prospettive di una sua completa attuazione. Più critica è la situazione in termini di docenza di Facoltà, anche se va ricordato che, almeno in parte, le discipline di base e caratterizzanti del corso sono rappresentate nell'Ateneo: il corso, con una mirata utilizzazione della docenza specifica dell'Ateneo, potrebbe, in parte, adeguare la propria docenza, che dovrebbe essere comunque rafforzata. L'ordinamento proposto, significativamente migliorato in termini di compattezza, trasparenza ed efficacia, può contribuire agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa dell'Ateneo.



## Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R<sup>AD</sup>



Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2020	532200832	<b>DISTURBI DI APPRENDIMENTO IN ETA' SCOLARE: VALUTAZIONE E INTERVENTO</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Irene DI CAMPLI		<a href="#">48</a>
2	2020	532201260	<b>ELEMENTI DI FISILOGIA UMANA</b> <i>semestrale</i>	M-EDF/02	<b>Docente di riferimento</b> Vittore VERRATTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-EDF/02	<a href="#">32</a>
3	2020	532201261	<b>ELEMENTI DI FISILOGIA UMANA</b> <i>semestrale</i>	M-EDF/02	<b>Docente di riferimento</b> Vittore VERRATTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-EDF/02	<a href="#">32</a>
4	2020	532204604	<b>ELEMENTI DI PSICHIATRIA</b> <i>semestrale</i>	MED/25	Giovanni MARTINOTTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/25	<a href="#">32</a>
5	2020	532204605	<b>ELEMENTI DI PSICHIATRIA</b> <i>semestrale</i>	MED/25	Mauro PETTORRUSO <i>Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/25	<a href="#">32</a>
6	2021	532202647	<b>EPG - PSICOMETRIA II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/03	Fedele CATALDI		<a href="#">16</a>
7	2021	532202648	<b>EPG - PSICOMETRIA II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/03	Francesca TORO		<a href="#">16</a>
8	2021	532202649	<b>EPG PSICOBIOLOGIA II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/02	<b>Docente di riferimento</b> Daniele MARZOLI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PSI/02	<a href="#">16</a>
9	2021	532202650	<b>EPG PSICOBIOLOGIA II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Francesca FERRI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/02	<a href="#">16</a>
10	2020	532200836	<b>EPG PSICOLOGIA CLINICA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Lilybeth FONTANESI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-PSI/08	<a href="#">16</a>
11	2020	532200837	<b>EPG PSICOLOGIA CLINICA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Lilybeth FONTANESI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-PSI/08	<a href="#">16</a>

12	2020	532200838	<b>EPG PSICOLOGIA DEL LAVORO</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Docente non specificato		16
13	2020	532200839	<b>EPG PSICOLOGIA DEL LAVORO</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Docente non specificato		16
14	2020	532200840	<b>EPG PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Sandro CIUFICI		<a href="#">16</a>
15	2020	532200841	<b>EPG PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Sandro CIUFICI		<a href="#">16</a>
16	2021	532202651	<b>EPG PSICOLOGIA DINAMICA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Alessandra BABORE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/07	<a href="#">16</a>
17	2021	532202651	<b>EPG PSICOLOGIA DINAMICA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Docente non specificato		16
18	2021	532202652	<b>EPG PSICOLOGIA DINAMICA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Milena MANCINI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PSI/07	<a href="#">16</a>
19	2021	532202653	<b>EPG PSICOLOGIA GENERALE II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Alessia MARINI		<a href="#">16</a>
20	2021	532202654	<b>EPG PSICOLOGIA GENERALE II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Alessia MARINI		<a href="#">16</a>
21	2020	532200842	<b>EPG PSICOLOGIA SOCIALE II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Docente non specificato		16
22	2020	532200843	<b>EPG PSICOLOGIA SOCIALE II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Docente non specificato		16
23	2020	532200842	<b>EPG PSICOLOGIA SOCIALE II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Cosimo TALO' <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/05	<a href="#">16</a>
24	2020	532200843	<b>EPG PSICOLOGIA SOCIALE II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Cosimo TALO' <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/05	<a href="#">16</a>
25	2021	532202655	<b>ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Tancredi DI IULLO		<a href="#">48</a>
26	2022	532204608	<b>FILOSOFIA MORALE</b> <i>semestrale</i>	M-FIL/03	Stefania ACHELLA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-FIL/03	<a href="#">40</a>
27	2022	532204610	<b>FILOSOFIA MORALE</b> <i>semestrale</i>	M-FIL/03	Stefania ACHELLA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-FIL/03	<a href="#">40</a>

28	2022	532204609	<b>FILOSOFIA MORALE</b> <i>semestrale</i>	M-FIL/03	Loreta RISIO		<a href="#">40</a>
29	2020	532200844	<b>FISIOLOGIA E PSICOLOGIA DELLO SPORT E DELL'ESERCIZIO</b> <i>semestrale</i>	M-EDF/02	<b>Docente di riferimento</b> Laura BORTOLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-EDF/02	<a href="#">24</a>
30	2020	532200844	<b>FISIOLOGIA E PSICOLOGIA DELLO SPORT E DELL'ESERCIZIO</b> <i>semestrale</i>	M-EDF/02	<b>Docente di riferimento</b> Vittore VERRATTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-EDF/02	<a href="#">24</a>
31	2020	532204606	<b>FONDAMENTI DI NEUROPSICOFARMACOLOGIA</b> <i>semestrale</i>	BIO/14	Patricia GIULIANI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/14	<a href="#">32</a>
32	2020	532204607	<b>FONDAMENTI DI NEUROPSICOFARMACOLOGIA</b> <i>semestrale</i>	BIO/14	Stefania NOBILI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	BIO/14	<a href="#">32</a>
33	2020	532200845	<b>I PRINCIPALI ORIENTAMENTI DELLA PSICOLOGIA DINAMICA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Tiziana SOLA		<a href="#">60</a>
34	2022	532204612	<b>INFORMATICA</b> (modulo di INFORMATICA E LINGUA INGLESE) <i>semestrale</i>	INF/01	Domenico Franco SIVILLI		<a href="#">32</a>
35	2022	532204614	<b>INFORMATICA</b> (modulo di INFORMATICA E LINGUA INGLESE) <i>semestrale</i>	INF/01	Domenico Franco SIVILLI		<a href="#">32</a>
36	2022	532204615	<b>INFORMATICA</b> (modulo di INFORMATICA E LINGUA INGLESE) <i>semestrale</i>	INF/01	Domenico Franco SIVILLI		<a href="#">32</a>
37	2020	532200846	<b>INTRODUZIONE ALLA CLINICA PSICOLOGICA E ALLA PROMOZIONE DELLA SALUTE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Vincenzo TOZZI		<a href="#">48</a>
38	2022	532204616	<b>LINGUA INGLESE</b> (modulo di INFORMATICA E LINGUA INGLESE) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Angelo CAVALLUCCI		<a href="#">32</a>
39	2022	532204617	<b>LINGUA INGLESE</b> (modulo di INFORMATICA E LINGUA INGLESE) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Angelo CAVALLUCCI		<a href="#">32</a>
40	2022	532204618	<b>LINGUA INGLESE</b> (modulo di INFORMATICA E LINGUA INGLESE) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Angelo CAVALLUCCI		<a href="#">32</a>
41	2022	532204621	<b>MODULO BIOLOGIA</b> (modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI) <i>semestrale</i>	BIO/13	<b>Docente di riferimento</b> Sara FRANCESCHELLI	BIO/13	<a href="#">40</a>

Ricercatore a t.d. -  
t.pieno (art. 24  
c.3-b L. 240/10)

42	2022	532204619	<b>MODULO BIOLOGIA</b> (modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI) <i>semestrale</i>	BIO/13	<b>Docente di riferimento</b> Alfredo GRILLI <i>Professore Ordinario</i>	BIO/13	<a href="#">40</a>
43	2022	532204620	<b>MODULO BIOLOGIA</b> (modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI) <i>semestrale</i>	BIO/13	<b>Docente di riferimento</b> Mirko PESCE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/13	<a href="#">40</a>
44	2022	532204624	<b>MODULO GENETICA</b> (modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI) <i>semestrale</i>	MED/03	<b>Docente di riferimento</b> Ivana ANTONUCCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/03	<a href="#">40</a>
45	2022	532204623	<b>MODULO GENETICA</b> (modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI) <i>semestrale</i>	MED/03	<b>Docente di riferimento</b> Valentina GATTA <i>Professore Associato confermato</i>	MED/03	<a href="#">40</a>
46	2022	532204622	<b>MODULO GENETICA</b> (modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI) <i>semestrale</i>	MED/03	Liborio STUPPIA <i>Professore Ordinario</i>	MED/03	<a href="#">40</a>
47	2021	532202656	<b>NEUROSCIENZE DELLA COSCIENZA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/02	<b>Docente di riferimento</b> Daniele MARZOLI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M- PSI/02	<a href="#">24</a>
48	2021	532202656	<b>NEUROSCIENZE DELLA COSCIENZA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Docente non specificato		24
49	2022	532204625	<b>PEDAGOGIA</b> <i>semestrale</i>	M-PED/01	Corrado DELL'OLIO		<a href="#">40</a>
50	2022	532204628	<b>PSICOBIOLOGIA I</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/02	<b>Docente di riferimento</b> Marika BERCHICCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- PSI/02	<a href="#">64</a>
51	2022	532204626	<b>PSICOBIOLOGIA I</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/02	<b>Docente di riferimento</b> Daniele MARZOLI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M- PSI/02	<a href="#">64</a>
52	2022	532204627	<b>PSICOBIOLOGIA I</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Carlo SESTIERI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- PSI/02	<a href="#">64</a>

53	2021	532202657	<b>PSICOBIOLOGIA II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/02	<b>Docente di riferimento</b> Luca TOMMASI <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/02	<a href="#">64</a>
54	2021	532202658	<b>PSICOBIOLOGIA II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Marcello COSTANTINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/02	<a href="#">64</a>
55	2020	532200853	<b>PSICOLOGIA CLINICA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Chiara CONTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	<a href="#">32</a>
56	2020	532200853	<b>PSICOLOGIA CLINICA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Daniela MARCHETTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PSI/08	<a href="#">32</a>
57	2020	532200852	<b>PSICOLOGIA CLINICA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Pietro PORCELLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	<a href="#">32</a>
58	2020	532200852	<b>PSICOLOGIA CLINICA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Maria VERROCCHIO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	<a href="#">32</a>
59	2020	532200854	<b>PSICOLOGIA DEL LAVORO</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/06	<b>Docente di riferimento</b> Michela CORTINI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/06	<a href="#">64</a>
60	2020	532200855	<b>PSICOLOGIA DEL LAVORO</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/06	<b>Docente di riferimento</b> Teresa GALANTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-PSI/06	<a href="#">64</a>
61	2021	532202659	<b>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	<b>Docente di riferimento</b> Maria SPINELLI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PSI/04	<a href="#">40</a>
62	2021	532202660	<b>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Paola CERRATTI		<a href="#">64</a>
63	2021	532202659	<b>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Mirco FASOLO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/04	<a href="#">24</a>
64	2020	532200856	<b>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Mirco FASOLO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/04	<a href="#">64</a>
65	2020	532200857	<b>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II</b>	M-PSI/04	Mirco FASOLO <i>Professore</i>	M-PSI/04	<a href="#">64</a>

			<i>semestrale</i>		<i>Associato (L. 240/10)</i>		
66	2021	532202661	<b>PSICOLOGIA DINAMICA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Alessandra BABORE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/07	<a href="#">64</a>
67	2021	532202662	<b>PSICOLOGIA DINAMICA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Giovanni STANGHELLINI <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/07	<a href="#">64</a>
68	2020	532200858	<b>PSICOLOGIA EVOLUZIONISTICA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/02	<b>Docente di riferimento</b> Daniele MARZOLI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PSI/02	<a href="#">48</a>
69	2022	532204630	<b>PSICOLOGIA GENERALE I</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	<b>Docente di riferimento</b> Rocco PALUMBO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PSI/01	<a href="#">32</a>
70	2022	532204631	<b>PSICOLOGIA GENERALE I</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	<b>Docente di riferimento</b> Rocco PALUMBO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PSI/01	<a href="#">32</a>
71	2022	532204629	<b>PSICOLOGIA GENERALE I</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Marcella BRUNETTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PSI/01	<a href="#">8</a>
72	2022	532204630	<b>PSICOLOGIA GENERALE I</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Alberto DI DOMENICO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/01	<a href="#">32</a>
73	2022	532204631	<b>PSICOLOGIA GENERALE I</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Alberto DI DOMENICO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/01	<a href="#">32</a>
74	2022	532204629	<b>PSICOLOGIA GENERALE I</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Rosalia DI MATTEO <i>Professore Associato confermato</i>	M-PSI/01	<a href="#">56</a>
75	2021	532202663	<b>PSICOLOGIA GENERALE II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	<b>Docente di riferimento (peso .5)</b> Nicola MAMMARELLA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/01	<a href="#">32</a>
76	2021	532202664	<b>PSICOLOGIA GENERALE II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	<b>Docente di riferimento (peso .5)</b>	M-PSI/01	<a href="#">32</a>



Nicola  
MAMMARELLA  
Professore  
Ordinario (L.  
240/10)

77	2021	532202663	<b>PSICOLOGIA GENERALE II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	<b>Docente di riferimento</b> Rocco PALUMBO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M- PSI/01	<a href="#">24</a>
78	2021	532202663	<b>PSICOLOGIA GENERALE II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	<b>Docente di riferimento</b> Giulia PRETE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M- PSI/01	<a href="#">8</a>
79	2021	532202664	<b>PSICOLOGIA GENERALE II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	<b>Docente di riferimento</b> Giulia PRETE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M- PSI/01	<a href="#">8</a>
80	2021	532202664	<b>PSICOLOGIA GENERALE II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Irene CECCATO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M- PSI/01	<a href="#">24</a>
81	2021	532202665	<b>PSICOLOGIA SOCIALE I</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/05	<b>Docente di riferimento</b> Stefano PAGLIARO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- PSI/05	<a href="#">64</a>
82	2021	532202666	<b>PSICOLOGIA SOCIALE I</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/05	<b>Docente di riferimento</b> Stefano PAGLIARO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- PSI/05	<a href="#">64</a>
83	2021	532202665	<b>PSICOLOGIA SOCIALE I</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Francesca Romana ALPARONE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M- PSI/05	<a href="#">64</a>
84	2021	532202666	<b>PSICOLOGIA SOCIALE I</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Francesca Romana ALPARONE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M- PSI/05	<a href="#">64</a>
85	2020	532200859	<b>PSICOLOGIA SOCIALE II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Chiara BERTI <i>Professore Associato confermato</i>	M- PSI/05	<a href="#">64</a>
86	2020	532200860	<b>PSICOLOGIA SOCIALE II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Docente non specificato		64
87	2020	532200860	<b>PSICOLOGIA SOCIALE II</b>	M-PSI/05	Cosimo TALO'	M-	<a href="#">64</a>

			<i>semestrale</i>		<i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSI/05	
88	2022	532204632	<b>PSICOMETRIA I</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/03	<b>Docente di riferimento</b> Michela BALSAMO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/03	<a href="#">64</a>
89	2022	532204634	<b>PSICOMETRIA I</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/03	<b>Docente di riferimento</b> Michela BALSAMO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/03	<a href="#">64</a>
90	2022	532204633	<b>PSICOMETRIA I</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/03	<b>Docente di riferimento</b> Sjoerd Johannes Hendrikus EBISCH <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/03	<a href="#">64</a>
91	2021	532202667	<b>PSICOMETRIA II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/03	<b>Docente di riferimento</b> Laura PICCONI <i>Ricercatore confermato</i>	M-PSI/03	<a href="#">64</a>
92	2021	532202668	<b>PSICOMETRIA II</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/03	<b>Docente di riferimento</b> Marco TOMMASI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/03	<a href="#">64</a>
93	2022	532204635	<b>SOCIOLOGIA</b> <i>semestrale</i>	SPS/07	Adele BIANCO <i>Professore Associato confermato</i>	SPS/07	<a href="#">40</a>
94	2022	532204636	<b>STORIA DELLA FILOSOFIA</b> <i>semestrale</i>	M-FIL/06	<b>Docente di riferimento (peso .5)</b> Federica DE FELICE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-FIL/06	<a href="#">40</a>
95	2020	532200862	<b>TEORIE E TECNICHE DEI TEST</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/03	<b>Docente di riferimento</b> Aristide SAGGINO <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/03	<a href="#">64</a>
96	2020	532200863	<b>TEORIE E TECNICHE DEI TEST</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/03	<b>Docente di riferimento</b> Marco TOMMASI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/03	<a href="#">64</a>
						ore totali	3692





## Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Fondamenti della psicologia	M-PSI/01 Psicologia generale	104	40	40 - 40
	↳ PSICOLOGIA GENERALE I (Cognomi A-De) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	↳ PSICOLOGIA GENERALE I (Cognomi Di-M) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	↳ PSICOLOGIA GENERALE I (Cognomi N-Z) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica			
	↳ PSICOBIOLOGIA I (Cognomi A-De) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	↳ PSICOBIOLOGIA I (Cognomi Di-M) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	↳ PSICOBIOLOGIA I (Cognomi N-Z) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	M-PSI/03 Psicometria			
	↳ PSICOMETRIA I (Cognomi A-De) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	↳ PSICOMETRIA I (Cognomi Di-M) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	↳ PSICOMETRIA I (Cognomi N-Z) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			
	↳ PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I (Cognomi A-H) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	↳ PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I (Cognomi I-Z) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
M-PSI/05 Psicologia sociale				
↳ PSICOLOGIA SOCIALE I (Cognomi A-H) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl				
↳ PSICOLOGIA SOCIALE I (Cognomi I-Z) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl				

Formazione interdisciplinare	BIO/13 Biologia applicata	30	10	10 - 18		
	↳ <i>MODULO BIOLOGIA (Cognomi A-De) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>					
	↳ <i>MODULO BIOLOGIA (Cognomi Di-M) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>					
	↳ <i>MODULO BIOLOGIA (Cognomi N-Z) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>					
	M-FIL/06 Storia della filosofia					
	↳ <i>STORIA DELLA FILOSOFIA (1 anno) - 5 CFU - semestrale</i>					
M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	30	10	10 - 18			
↳ <i>PEDAGOGIA (1 anno) - 5 CFU - semestrale</i>						
SPS/07 Sociologia generale						
↳ <i>SOCIOLOGIA (1 anno) - 5 CFU - semestrale</i>						
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 30)</b>						
<b>Totale attività di Base</b>				50	50 - 58	

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Psicologia generale e fisiologica	M-PSI/01 Psicologia generale	64	32	24 - 32
	↳ <i>PSICOLOGIA GENERALE II (Cognomi A-H) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>PSICOLOGIA GENERALE II (Cognomi I-Z) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica			
	↳ <i>PSICOBIOLOGIA II (Cognomi A-H) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>PSICOBIOLOGIA II (Cognomi I-Z) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
M-PSI/03 Psicometria				

	<p>↳ <i>PSICOMETRIA II (Cognomi A-H) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOMETRIA II (Cognomi I-Z) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>TEORIE E TECNICHE DEI TEST (Cognomi A-H) (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>TEORIE E TECNICHE DEI TEST (Cognomi I-Z) (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione	<p>M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione</p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II (Cognomi A-H) (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II (Cognomi I-Z) (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	16	8	8 - 8
Psicologia sociale e del lavoro	<p>M-PSI/05 Psicologia sociale</p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA SOCIALE II (Cognomi A-H) (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA SOCIALE II (Cognomi I-Z) (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni</p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DEL LAVORO (Cognomi A-H) (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DEL LAVORO (Cognomi I-Z) (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	32	16	16 - 16
Psicologia dinamica e clinica	<p>M-PSI/07 Psicologia dinamica</p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DINAMICA (Cognomi A-H) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DINAMICA (Cognomi I-Z) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>M-PSI/08 Psicologia clinica</p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA CLINICA (Cognomi A-H) (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA CLINICA (Cognomi I-Z) (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	32	16	16 - 16
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 60)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			72	64 - 72

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	BIO/14 Farmacologia	54	18	18 - 18 min 18
	↳ <i>FONDAMENTI DI NEUROPSICOFARMACOLOGIA (Cognomi A-H) (3 anno) - 4 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>FONDAMENTI DI NEUROPSICOFARMACOLOGIA (Cognomi I-Z) (3 anno) - 4 CFU - semestrale</i>			
	M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività sportive			
	↳ <i>ELEMENTI DI FISIOLOGIA UMANA (Cognomi A-H) (3 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>ELEMENTI DI FISIOLOGIA UMANA (Cognomi I-Z) (3 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-FIL/03 Filosofia morale			
	↳ <i>FILOSOFIA MORALE (Cognomi A-De) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>FILOSOFIA MORALE (Cognomi Di-M) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>FILOSOFIA MORALE (Cognomi N-Z) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/03 Genetica medica			
	↳ <i>MODULO GENETICA (Cognomi A-De) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>MODULO GENETICA (Cognomi Di-M) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>MODULO GENETICA (Cognomi N-Z) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
MED/25 Psichiatria				
↳ <i>ELEMENTI DI PSICHIATRIA (Cognomi A-H) (3 anno) - 4 CFU - semestrale</i>				
↳ <i>ELEMENTI DI PSICHIATRIA (Cognomi I-Z) (3 anno) - 4 CFU - semestrale</i>				
<b>Totale attività Affini</b>		18	18 - 18	

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	4	4 - 4
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	4	4 - 4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	4	4 - 4
	Tirocini formativi e di orientamento	0	0 - 6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	16	10 - 16
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>40</b>	<b>34 - 46</b>

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**180**

**CFU totali inseriti**

180

166 - 194





## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



## Attività di base R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Fondamenti della psicologia	M-PSI/01 Psicologia generale M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica M-PSI/03 Psicometria M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione M-PSI/05 Psicologia sociale	40	40	20
Formazione interdisciplinare	BIO/13 Biologia applicata M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza M-FIL/06 Storia della filosofia M-PED/01 Pedagogia generale e sociale SPS/07 Sociologia generale	10	18	10
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 30:</b>		-		
<b>Totale Attività di Base</b>		50 - 58		



## Attività caratterizzanti R<sup>AD</sup>

--	--	--	--

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Psicologia generale e fisiologica	M-PSI/01 Psicologia generale			
	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica			
	M-PSI/03 Psicometria	24	32	-
Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	8	8	-
Psicologia sociale e del lavoro	M-PSI/05 Psicologia sociale			
	M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	16	16	-
Psicologia dinamica e clinica	M-PSI/07 Psicologia dinamica			
	M-PSI/08 Psicologia clinica	16	16	-
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 60:</b>				-
<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>				64 - 72

▶ **Attività affini**  
R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	18	18	18
<b>Totale Attività Affini</b>			18 - 18



## Altre attività R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	4	4
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	4	4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	4	4
	Tirocini formativi e di orientamento	0	6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	10	16
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>34 - 46</b>	



## Riepilogo CFU R<sup>a</sup>D

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>180</b>
Range CFU totali del corso	166 - 194



## Comunicazioni dell'ateneo al CUN R<sup>a</sup>D

E' stata operata una piccola modifica di ordinamento funzionale al rendere presenti, in piano, i CFU necessari alla validità europea del titolo di studio (EuroPsy). Sono stati modificati sia il range CFU della Tabella Base-interdisciplinari (portata da 18min18max a 10min18 max) e il range CFU della Tabella Caratterizzanti-Psicologia generale e fisiologica (portata da 24min24max a 24 min32max) per poter permettere un aumento dei CFU in piano di ambito metodologico (M-PSI/03) sufficiente a superare il predetto requisito EuroPsy (almeno 30 CFU di ambito metodologico).



**Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe**

R<sup>ad</sup>



**Note relative alle attività di base**

R<sup>ad</sup>



**Note relative alle altre attività**

R<sup>ad</sup>



**Note relative alle attività caratterizzanti**

R<sup>ad</sup>