



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Nome del corso in italiano	Economia e Commercio (<i>IdSua:1579101</i>)
Nome del corso in inglese	Economics and Commerce
Classe	L-33 - Scienze economiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://clec.unich.it/
Tasse	http://www.unich.it/didattica/iscrizioni
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	VALENTINI Edilio
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di corso di laurea
Struttura didattica di riferimento	Economia
Eventuali strutture didattiche coinvolte	Scienze giuridiche e sociali

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	CAROLI COSTANTINI	Cristina		PO	1	
2.	CAROTA	Lisia		PO	1	
3.	CECI	Claudia		PO	0,5	

4.	D'ESPOSITO	Francesco	PA	1
5.	DE CRISTOFARO	Tiziana	RU	1
6.	FUSCHI	Marina	PO	1
7.	LIBERATORE	Lolita	PA	0,5
8.	VALENTINI	Edilio	PO	1
9.	VALENTINI	Pasquale	PA	1
10.	VERASHCHAGINA	Alina	RD	1
11.	VITALE	Paolo	PO	1

SPINA GIUSEPPE giuseppespina2002@yahoo.it

Rappresentanti Studenti

Gruppo di gestione AQ

Tiziana De Cristofaro (Responsabile)
 Alessandra Morelli (Manager didattico)
 Giuseppe Spina (Rappresentante studenti)
 Pasquale Valentini (Componente)
 Alina Verashchagina (Componente)

Tutor

Cristina CAROLI COSTANTINI
 Edilio VALENTINI
 Tiziana DE CRISTOFARO
 Claudia CECI
 Paolo VITALE
 Francesco BILANCIA
 Caterina VERRIGNI
 Maria Alessandra ROSSI



Il Corso di Studio in breve

09/05/2022

Il Corso di Laurea in Economia e Commercio (CLEC) rientra nell'offerta formativa della Scuola delle Scienze Economiche, Aziendali, Giuridiche e Sociologiche (SEAGS) dell'Università 'G. d'Annunzio', costituita dal Dipartimento di Economia e dal Dipartimento delle Scienze Giuridiche e Sociali.

Il presidente del CLEC e' il prof.Edilio Valentini. La sede e' in viale Pindaro 42, 65127 Pescara.

Il Corso di laurea in Economia e Commercio (CLEC) si propone di fornire solide basi culturali per tutte le aree dell'economia: dai modelli microeconomici e macroeconomici, alla politica economica, alla finanza, all'economia aziendale. A questo scopo lo studente, oltre ad apprendere le discipline economiche e aziendali, acquisisce una buona preparazione in ambito giuridico e matematico-statistico. Il CLEC offre sbocchi professionali immediati nelle imprese private, della cooperazione e del settore non profit, nelle banche e nelle assicurazioni, nel settore finanziario, nella pubblica amministrazione, negli studi professionali.

La naturale prosecuzione è il Corso di laurea in Economia e Commercio Magistrale (CLECM), ma va sottolineato che il

CLEC offre un'ottima preparazione per proseguire gli studi in tutti gli ambiti dell'economia.

Il CLEC si articola in due distinti percorsi formativi:

-Economia e Commercio

-Economia e Finanza.

Il primo percorso, Economia e Commercio, più attento agli aspetti generali e normativi è destinato, in massima parte, a coloro che sono interessati a sbocchi lavorativi nelle professioni, nel settore della gestione aziendale e negli uffici amministrativi delle enti dello Stato.

Il secondo percorso, Economia e Finanza, è caratterizzato dal fornire strumenti matematici oggi particolarmente richiesti sia in ambito economico che in finanza, per esempio nella valutazione dei rischi finanziari. Il contenuto quantitativo più sostenuto lo rende un unicum nell'offerta formativa dell'Ateneo 'G. d'Annunzio'.

Link: <http://clec.unich.it/?p=principale>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

Il Comitato di consultazione sugli ordinamenti didattici si è riunito il giorno 11 febbraio 2011. Sono risultati presenti:

Prof. Carmine Di Ilio - Presidente - Delegato del Rettore

Prof. Gaetano Bonetta - Preside Facoltà di Scienze della Formazione

Prof. Marcello Buccolini - Deleg. Preside Facoltà di Scienze MM.FF.NN.

Prof. Cristina Caroli Costantini - Deleg. Preside Facoltà di Economia

Prof. Michele Cascavilla - Preside Facoltà di Scienze Sociali

Prof. Carlo Consani - Preside Facoltà di Lingue e Lett. Straniere

Prof. Raffaella Papi - Delegata Soprintend. Reg. Beni Cult.

Prof. Giancarlo Quiriconi - Deleg. Preside Facoltà di Lettere

Dott. Loredana D'Emilio - Deleg. Presidente Soprintend. Archeolog. d'Abruzzo

Dott. Dina Fulvi-Firmi - Deleg. Presidente Ordine Commercialisti di Lanciano

Dott. Giuseppe Giampietro - Delegato del Sindaco di Chieti

Dott. Giuseppe Merlini - Delegato Presidente Ordine dei Geometri di Chieti

Dott. Silvano Pagliuca - Delegato Presidente Unione Industriali - PE

Dott. Irene Rosini - Presidente dell'Ordine IPAVSI - PE

Risultano assenti giustificati i Proff. Ciaffardone, Felaco e il Dott. Di Giuseppeantonio

La Prof. Caroli Costantini, Delegata del Preside della Facoltà di Economia, illustra il Corso di Laurea in Economia e Commercio.

Il Comitato prende in esame gli obiettivi e le finalità del Corso, soffermandosi sui relativi sbocchi professionali.

Le conoscenze specifiche acquisibili dalla Laurea in Economia e Commercio danno luogo a molteplici sbocchi professionali. In particolare, gli ambiti occupazionali sono rivolti a:

- aziende pubbliche o private;
- organismi professionali di imprese private, della cooperazione, non profit;
- centri studi e ricerca;
- consulenze per le quali viene richiesta l'iscrizione ad un albo professionale;
- mondo bancario e finanziario;
- pubblica amministrazione.

A seguito di ampio esame, la consultazione risulta positiva.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni

Per quanto attiene alle specifiche attività del CdS in tale ambito, uno dei suoi obiettivi è quello di provvedere alla organizzazione periodica, d'intesa con il Presidente del Corso di laurea magistrale in Economia e Commercio, di tavoli di confronto e di concertazione con le categorie rappresentative delle organizzazioni imprenditoriali e delle associazioni e/o ordini dei professionisti, al fine di saldare proficuamente i risultati dell'apprendimento e delle conoscenze acquisite dai laureati all'interno del quadro didattico e formativo del CdS al mondo del lavoro attivo sul territorio.

Va segnalato che, al fine di avere un maggiore coordinamento tra l'offerta formativa del CLEC triennale e magistrale, i Regolamenti Didattici AA 2016-2017 dei due CdS (triennale e magistrale) sono stati revisionati. Questa revisione, oltre a tener conto delle conoscenze disciplinari più avanzate, ha portato alla nascita di un nuovo percorso in Economia e Finanza nel CLEC/M, allo scopo di offrire, agli studenti dell'omonimo Percorso della triennale, la possibilità di prosecuzione agli studi coerente con la formazione avuta al primo livello.

A seguito di questa revisione, è stato avviato un processo di confronto annuale con le parti sociali interessate al CdS. Nella specie, il giorno 27 ottobre 2016, presso il Dipartimento di Economia, si è tenuto il primo dei Tavoli di consultazione con il mondo del lavoro e le professioni a cura dei Presidenti del CLEC e del CLEC/M.

Le Organizzazioni che hanno partecipato sono state le seguenti:

- Confindustria Chieti-Pescara;
- Ordine dei commercialisti di Pescara;
- Associazione Nazionale dei Consulenti Finanziari (ANASF).

Allo scopo di facilitare un confronto periodico di consultazione con le professioni rappresentate, i Presidenti dei Corsi di laurea in Economia e Commercio triennale e magistrale hanno successivamente costituito un Comitato di indirizzo, gruppo di lavoro formato dalle Organizzazioni riconosciute come parti interessate, i Presidenti e alcuni componenti dei Gruppi di Assicurazione di Qualità dei CdS e rappresentanti degli studenti.

Il 25 Marzo 2022 alle ore 17:00, in modalità telematica tramite piattaforma MS Teams, si è svolta, in seduta allargata, la quarta riunione del Comitato d'Indirizzo CLEC e CLEC/M. All'incontro erano presenti:

Per il Corso di Studio:

- Prof. Edilio Valentini, Presidente CLEC
- Prof.ssa Eugenia Nissi, Presidente CLEC/M
- Prof.ssa Claudia Ceci, ex Presidente CLEC
- Prof.ssa Tiziana De Cristofaro, Coordinatrice Gruppo AQ CLEC
- Dott.ssa Francesca Pucci, Docente CLEC/M, ex Dirigente Intesa Sanpaolo (Settore Bancario)

Per le organizzazioni rappresentative:

- Dott. Dino Scrivani, Comitato esecutivo ANASF (Associazione Nazionale Consulenti Finanziari) e Consulente Fideuram Intesa Sanpaolo Private Banking (Consulenza finanziaria)
- Dott.ssa Claudia Pelagatti, Responsabile Area Education Confindustria Chieti-Pescara (Confindustria)
- Dott. Remo Catenaro, Unicredit, Area Risk Management (Settore bancario)
- Dott. Graziano Aretusi, Consulente Statistico e Finanziario di Enti Pubblici (Consulenza Statistica e Finanziaria)
- Dott. Valter Di Giacinto, Analisi e ricerca economica territoriale, Banca d'Italia, Filiale di L'Aquila (Settore Bancario)
- Dott. Ludovico Coppini, Psicologo del Lavoro per Manpower e collaboratore con il Servizio Placement d'Ateneo (Gestione Risorse Umane)
- Dott. Daniele Angiolelli, Netsons Pescara (informatica)
- Dott. Davide Di Federico, esperto di asset financing e project financing per la ValeCap di Milano (consulenza finanziaria)
- Dott. Massimo D'Onofrio, Vice-Presidente Ordine dei Commercialisti di Chieti (professioni economico-giuridiche)
- Dott. ssa Cinzia De Ninis, docente di Diritto ed Economia presso l' ITC Acerbo, commercialista e revisore contabile (scuola e professioni economico-giuridiche)

Alla riunione è presente anche la Dott.ssa Alessandra Ortolano, borsista Post-doc presso il Dipartimento di Economia e tutor in itinere e in ingresso del CLEC e del CLEC/M.

I rappresentanti di Parti Sociali invitati a partire da quest'anno, saranno formalmente inquadrati come membri del Comitato di Indirizzo tramite delibera del primo Consiglio CLEC utile.

I Presidenti hanno presentato i rispettivi corsi evidenziandone punti di forza e criticità. In particolare, è stato rilevato un calo degli iscritti, soprattutto nella triennale, addotto sia ad una tendenza comune ai vari corsi di laurea (e peggiorata durante i due anni di pandemia) sia ad una difficoltà percepita da una parte degli studenti. Tuttavia, è stato evidenziato, gli studenti dei

due CdS si laureano mediamente con voti molto alti ed esprimono una soddisfazione nei confronti dei corsi di studio tra i più alti dell'Ateneo. Nello specifico del CLEC, il Presidente ha sottolineato che i laureati del CdS presentano una preparazione

solida che consente loro di proseguire agevolmente gli studi anche presso altre università.

Le questioni esposte sono state lo spunto per aprire il dibattito con le Parti Sociali dal quale è emerso principalmente quanto segue:

- la necessità di migliorare la comunicazione e la promozione dei CdS (a riguardo è stato suggerito di porre particolare attenzione alla denominazione del CdS e/o dei suoi percorsi)
- mantenere alto lo standard dei piani di studio, in particolare mantenendo gli insegnamenti di carattere matematico-statistico necessari soprattutto in ambito finanziario
- introdurre corsi o seminari volti ad educare gli studenti alle soft skills e al problem solving a fronte di una generalizzata scarsa attitudine agli stessi, riscontrata sia da docenti, negli studenti, sia dalle parti sociali, nei giovani laureati
- migliorare la sinergia tra CLEC e Parti Sociali nell'ambito dell'orientamento in ingresso presso le scuole (da rilevare, in tal senso, la disponibilità a cooperare da parte dell'Istituto Tecnico Statale 'Tito Acerbo' di Pescara)
- apertura da parte degli Ordini dei Commercialisti di Chieti a collaborare con i CdS.

Come di consueto, al termine dell'incontro sono stati somministrati i questionari sui due CdS ed i relativi piani di studio.

In allegato alla presente scheda i verbali degli incontri con la sintesi dei risultati della consultazione tramite questionario.

Link : <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbali consultazioni parti interessate



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

funzione in un contesto di lavoro:

Le conoscenze specifiche acquisibili dalla Laurea in Economia e Commercio danno luogo a molteplici sbocchi professionali. In particolare, gli ambiti occupazionali sono rivolti a:

- aziende pubbliche o private;
- organismi professionali di imprese private, della cooperazione, non profit;
- centri studi e ricerca;
- consulenze per le quali viene richiesta l'iscrizione ad un albo professionale;
- mondo bancario e finanziario;
- pubblica amministrazione.

competenze associate alla funzione:

Il corso prepara alla professione di

Imprenditori, gestori e responsabili di piccole imprese nei servizi per le imprese, bancarie assimilati - (1.3.1.7.0)

Specialisti nei rapporti con il mercato - (2.5.1.5)

Addetti ai servizi finanziari - (4.1.2.6.0)

Specialisti in contabilità e problemi finanziari - (2.5.1.4)

Tecnici del lavoro bancario - (3.3.2.2.0)

Specialisti della gestione e del controllo nelle imprese private - (2.5.1.2)

Specialisti della gestione e del controllo nella pubblica amministrazione - (2.5.1.1)

Specialisti di problemi del personale e dell'organizzazione del lavoro - (2.5.1.3)

sbocchi occupazionali:**funzione in un contesto di lavoro:****competenze associate alla funzione:****sbocchi occupazionali:****descrizione generica:**

QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Specialisti della gestione e del controllo nelle imprese private - (2.5.1.2.0)
2. Specialisti in contabilità - (2.5.1.4.1)
3. Fiscalisti e tributaristi - (2.5.1.4.2)
4. Specialisti in attività finanziarie - (2.5.1.4.3)
5. Specialisti nell'acquisizione di beni e servizi - (2.5.1.5.1)
6. Specialisti nella commercializzazione di beni e servizi (escluso il settore ICT) - (2.5.1.5.2)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

24/04/2014

Per essere ammessi al Corso di Laurea in Economia e Commercio è necessario aver conseguito un diploma di scuola media superiore o altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo.

Per essere ammessi al Corso di Laurea in Economia e Commercio è altresì necessario sostenere una prova iniziale di verifica delle conoscenze.

Il Regolamento Didattico del Corso di Studio disciplina le modalità di verifica delle conoscenze richieste e gli obblighi formativi aggiuntivi da assolvere in caso di esito negativo della verifica. In particolare:

1. La prova per la verifica delle conoscenze richieste per l'accesso al corso di laurea, ai sensi dell'art. 6 del D.M. 270/2004, si intende superata qualora lo studente ottenga un punteggio pari o superiore a un minimo fissato dalla Giunta della Scuola delle Scienze Economiche, Aziendali, Giuridiche e Sociologiche. In assenza di esplicita delibera, si intende adottato il minimo fissato nell'anno precedente.
2. L'esito negativo della prova di verifica delle conoscenze comporta l'attribuzione di un obbligo formativo aggiuntivo (OFA), che consiste nella frequenza di un corso di recupero offerto sulle conoscenze richieste per l'accesso, tenuto nel primo semestre.
3. La verifica dell'assolvimento dell'OFA avviene con il superamento di un minimo di 18 cfu, relativi a insegnamenti previsti nel primo anno del piano di studio, nell'ambito delle materie di base, caratterizzanti e affini, entro la sessione straordinaria degli esami del primo anno accademico.
4. In caso di mancato assolvimento dell'OFA entro il termine di cui al precedente comma 3, gli studenti restano comunque tenuti ad assolvere l'OFA e a ripetere l'iscrizione al primo anno di corso.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

02/05/2022

Conoscenze richieste per l'accesso:

Per essere ammessi al Corso di Laurea in Economia e Commercio è necessario aver conseguito un diploma di scuola media superiore o altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo. Per essere ammessi al Corso di Laurea in Economia e Commercio è altresì richiesto di sostenere una prova iniziale di verifica delle conoscenze, effettuata per mezzo del Test TOLC-E gestito dal CISIA. Il non sostenimento o il non superamento della prova iniziale di verifica consente l'ammissione al Corso di Laurea con l'attribuzione di un Obbligo Formativo Aggiuntivo (OFA).

Le prove di verifica hanno lo scopo di valutare la preparazione iniziale degli studenti nei seguenti campi: capacità di comprendere un testo scritto; matematica; logica. Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate e descritte nel sito www.cisiaonline.it nel quale è anche possibile accedere alle aree 'esercitazione', con le simulazioni dei TOLC, e 'guida alla prova', con esempi dei test con i quesiti commentati e risolti.

Modalità di ammissione:

Il Regolamento Didattico del Corso di Studio disciplina le modalità di verifica delle conoscenze richieste e gli Obblighi Formativi Aggiuntivi da assolvere in caso di esito negativo della verifica.

1. La prova per la verifica delle conoscenze richieste per l'accesso al corso di laurea, ai sensi dell'art. 6 del D.M. 270/2004, si intende superata qualora lo studente ottenga un punteggio pari o superiore a una soglia fissata dalla Giunta della Scuola delle Scienze Economiche, Aziendali, Giuridiche e Sociologiche e attualmente pari a 10. L'esito negativo o il non sostenimento della prova di verifica delle conoscenze comporta l'attribuzione di un obbligo formativo aggiuntivo (OFA).
2. Gli studenti ai quali sia stato attribuito l'Obbligo Formativo Aggiuntivo potranno sostenere esami del II e del III anno solo quando si troveranno in almeno una delle seguenti condizioni:

- a) aver superato la prova di idoneità OFA entro il 31 ottobre dell'anno solare successivo all'anno di iscrizione (se studente a tempo pieno) o entro il 31 ottobre del secondo anno successivo a quello di iscrizione (se a tempo parziale).
- b) aver superato l'esame di Matematica Generale entro il 31 ottobre dell'anno solare successivo all'anno di iscrizione (se studente a tempo pieno) o entro il 31 ottobre del secondo anno successivo a quello di iscrizione (se a tempo parziale).
- c) aver acquisito almeno 18 cfu relativi a insegnamenti previsti nel primo anno del piano di studio, nell'ambito delle materie di base e caratterizzanti.

Le condizioni indicate nei precedenti punti a) e b) sono previste dal Regolamento Didattico del Corso di Studio in Economia e Commercio (ai sensi dell'art. 28 comma 4 del Regolamento Didattico di Ateneo) mentre la condizione descritta al punto c) è dettata dal Regolamento Didattico di Ateneo (art. 28 comma 5).

3. Nel corso dell'anno accademico, e fino a settembre, saranno offerti almeno sei appelli di esami della prova di idoneità OFA. Nel primo semestre viene offerto un Corso di recupero sulle conoscenze richieste per l'accesso.

4. Il consiglio di corso di laurea potrà deliberare di non attribuire obblighi formativi aggiuntivi agli studenti che si trasferiscono, o che fanno passaggio di corso di laurea, con il riconoscimento di almeno un esame.

5. Il test di ingresso TOLC-E sostenuto in anni precedenti viene considerato valido qualora il punteggio sia pari o superiore a quello fissato al comma 1.

6. Il test di ingresso TOLC-I viene considerato equivalente e valido per superare la prova di verifica delle conoscenze, qualora il punteggio sia pari o superiore a quello fissato al comma 1.

Il responsabile del test di verifica delle conoscenze è il prof. Fausto Di Biase.

Il corso di recupero erogato dal CdS (8 cfu, 64 ore di didattica frontale) si focalizza sulla matematica, materia in cui gli studenti hanno maggiore esigenza di recupero, come rilevato dagli esiti del test d'ingresso negli anni precedenti. Inoltre sono previsti ricevimenti studenti, tenuti dal docente del corso di recupero OFA, per individuare le conoscenze raccomandate in ingresso e come attività integrativa di supporto al corso.

Link : <https://www.unich.it/didattica/iscrizioni/futuri-studenti-economia-2021> (Maggiori informazioni al sito di Ateneo)



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

Nel rispetto degli obiettivi formativi prima indicati, che qualificano la Classe di Laurea, il Corso di Laurea in Economia e Commercio ha lo scopo di:



- fornire le competenze economiche, tecniche, matematico-statistiche e giuridiche per un'adeguata comprensione del sistema economico, dei mercati e degli enti pubblici e privati;
- sviluppare conoscenze e metodi di analisi in grado di interpretare le dinamiche aziendali, dell'economia e delle istituzioni;
- fornire un quadro di conoscenze multidisciplinare sotto il profilo economico-aziendale e giuridico per l'esercizio della libera professione da commercialista;
- possedere un'adeguata conoscenza della cultura organizzativa dei contesti lavorativi;
- affrontare e approfondire le problematiche connesse alla valutazione e al controllo dei sistemi complessi quali il management, il marketing, il controllo di qualità e la gestione delle risorse umane.

Oltre agli obiettivi specifici prima indicati, il Corso garantisce una valida preparazione interdisciplinare in cam-po

informatico, giuridico-amministrativo e linguistico per consentire un adeguato inserimento professionale anche a livello europeo.


Il Corso, infatti, rilascia una certificazione di lingua inglese secondo il Portfolio Linguistico del Consiglio d'Europa. Il Corso di Laurea in Economia e Commercio si presta ad un'articolazione in diversi percorsi formativi, al fine di fornire una preparazione interdisciplinare in ambito economico-aziendale-giuridico, e con riferimento alle metodologie statisticomatematiche, per consentire idonee conoscenze di base e diversi e immediati sbocchi professionali, con competenze manageriali nel mondo aziendale, in quello bancario e finanziario, nella pubblica amministrazione, nel non profit e nell'economia sociale; e per far maturare conoscenze nelle discipline maggiormente orientate alle attività professionali.

Lo studente, oltre che essere assistito da un tutor, verrà incoraggiato a trascorrere periodi di stage e tirocinio in aziende pubbliche e private. Gli obiettivi formativi, conseguiti nel triennio, potranno essere ulteriormente approfonditi attraverso la laurea specialistica, master, corsi di perfezionamento nonché dottorati di ricerca

 **QUADRO**
A4.b.1


Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione		
Capacità di applicare conoscenza e comprensione		

 **QUADRO**
A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

Aziendale
Conoscenza e comprensione
<p>Il laureato in Economia e Commercio acquisisce una buona conoscenza in ambito aziendale affrontando, fra gli altri, temi che gli consentono una approfondita comprensione di struttura e funzionamento del sistema finanziario, degli intermediari e dei mercati finanziari. La metodologia didattica adottata è fondamentalmente rappresentata dalla didattica frontale (lezioni ed esercitazioni). A conferma di una prassi consolidata, la verifica dell'efficacia formativa degli insegnamenti di area aziendale viene formalmente affidata a verifiche intermedie eventuali svolte durante lo svolgimento dell'attività formativa (verifica in itinere), e a verifiche finali svolte a conclusione del ciclo di lezioni e/o esercitazioni (verifica ex post).</p>
Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in Economia e Commercio possiede una preparazione che gli consentirà di affrontare in maniera critica problematiche economico-aziendali di carattere gestionale e contabile spendibili in diverse attività economiche. In particolare, il laureato sa predisporre ed analizzare documenti aziendali di programmazione e rendicontazione propri sia della contabilità generale che della finanza d'azienda.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

BILANCI D'IMPRESA [url](#)

CONTABILITA' D'IMPRESA [url](#)

ECONOMIA AZIENDALE [url](#)

ECONOMIA DEGLI INTERMEDIARI FINANZIARI [url](#)

ECONOMIA DEL MERCATO MOBILIARE [url](#)

FINANZA AZIENDALE [url](#)

GESTIONE SOSTENIBILE DELLE MATERIE PRIME E DELLE MERCI [url](#)

Economica

Conoscenza e comprensione

Il laureato in Economia e Commercio acquisisce un'approfondita conoscenza dei fondamenti economici, sia micro che macroeconomici, arricchita da un'analisi del contesto economico secondo una prospettiva storica e geografica. La metodologia didattica adottata è fondamentalmente rappresentata da lezioni frontali ed esercitazioni. La verifica dell'efficacia formativa degli insegnamenti di area economica viene formalmente affidata a verifiche intermedie eventuali svolte durante lo svolgimento dell'attività formativa (verifica in itinere), e a verifiche finali svolte a conclusione del ciclo di lezioni e/o esercitazioni (verifica ex post).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in Economia e Commercio possiede una preparazione che gli consentirà di analizzare in maniera critica problematiche di tipo economico. In particolare, il laureato in Economia e Commercio ha la capacità di affrontare problematiche aziendali e fattispecie giuridiche inserendole nel loro corretto contesto economico nonchè di interpretare i principali fenomeni di natura economica, politica e finanziaria con l'utilizzo degli strumenti di analisi propri dell'econometria, della statistica e delle varie branche della matematica applicate all'economia.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ECONOMETRIA [url](#)

ECONOMIA DEI MERCATI AGROALIMENTARI [url](#)

ECONOMIA MONETARIA [url](#)

ECONOMIA PUBBLICA [url](#)

FINANZA [url](#)

GEOGRAFIA ECONOMICA [url](#)

GEOGRAFIA FINANZIARIA [url](#)

MACROECONOMIA [url](#)

MICROECONOMIA [url](#)

POLITICA ECONOMICA [url](#)

STORIA ECONOMICA [url](#)

Giuridica

Conoscenza e comprensione

Il laureato in Economia e Commercio possiede una preparazione giuridica di base e acquisisce le conoscenze dei principi dell'ordinamento giuridico nelle sue varie configurazioni. La metodologia didattica adottata è fondamentalmente rappresentata da lezioni frontali. La verifica dell'efficacia formativa degli insegnamenti di area giuridica viene formalmente affidata a verifiche intermedie eventuali svolte durante lo svolgimento dell'attività formativa (verifica in itinere), e a verifiche finali svolte a conclusione del ciclo di lezioni e/o esercitazioni (verifica ex post).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in Economia e Commercio deve essere in grado di applicare le conoscenze acquisite in ambito giuridico per affrontare in maniera critica problematiche di tipo economico e aziendale relative alla normativa vigente sia di natura pubblica che privata.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIRITTO BANCARIO E DEI MERCATI FINANZIARI [url](#)

DIRITTO COMMERCIALE [url](#)

DIRITTO PRIVATO [url](#)

DIRITTO PUBBLICO [url](#)

DIRITTO TRIBUTARIO [url](#)

Matematico-Statistica

Conoscenza e comprensione

Il laureato in Economia e Commercio possiede solide conoscenze degli strumenti matematici e statistici di base per l'analisi quantitativa, per la rilevazione e la misura dei fenomeni economici, aziendali e del mercato finanziario. La metodologia didattica adottata è fondamentalmente rappresentata dall'attività didattica frontale (lezioni ed esercitazioni). La verifica dell'efficacia formativa degli insegnamenti di questa area viene formalmente affidata a verifiche intermedie eventuali svolte durante lo svolgimento dell'attività formativa (verifica in itinere), e a verifiche finali svolte a conclusione del ciclo di lezioni e/o esercitazioni (verifica ex post).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in Economia e Commercio deve essere in grado di interpretare i principali fenomeni economici e finanziari con gli strumenti dell'analisi quantitativa e di applicare gli strumenti concettuali e analitici acquisiti in ambito matematico-statistico a diversi contesti economici e aziendali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANALISI MATEMATICA [url](#)

CALCOLO DELLE PROBABILITA' [url](#)
 MATEMATICA FINANZIARIA [url](#)
 MATEMATICA GENERALE [url](#)
 METODI STATISTICI PER L'ECONOMIA E LA FINANZA [url](#)
 STATISTICA [url](#)
 TITOLI DERIVATI E GESTIONE DEL RISCHIO I [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

<p>Autonomia di giudizio</p>	<p>Il laureato in Economia e Commercio deve saper gestire i dati economici di cui viene a conoscenza per poter risalire dall'indicatore ad una valutazione autonoma dei fenomeni analizzati. In particolare, il laureato deve possedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di raccolta e selezione di dati e informazioni pertinenti all'analisi economica nei suoi vari aspetti applicativi; - capacità di condurre indagini di tipo quantitative; - capacità di analizzare casi aziendali e documenti e di poter esprimere giudizi e autonomi sulle problematiche esaminate, con specifiche considerazioni di carattere economico, quantitativo e giuridico. <p>L'apprendimento interdisciplinare e le conoscenze e l'applicazione in campo statistico permettono di porre in essere quelle abilità ritenute necessarie per venire ad un giudizio individuale.</p>	
<p>Abilità comunicative</p>	<p>Il laureato in Economia e Commercio deve essere posto nella condizione di saper comunicare in maniera autonoma ed efficace su problematiche attinenti alle vicende economiche. In particolare, il laureato deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possedere competenze idonee per rappresentare le problematiche delle istituzioni economiche, delle imprese e del lavoro; - possedere conoscenze lessicali e terminologiche per operare in maniera efficiente ed efficace nell'ambito del proprio ambito di studi; - essere in grado di dialogare ed esprimere in modo comprensibile conoscenze economico-aziendali anche con personale non specialistico; - essere in grado di esprimere idee e formulare soluzioni su specifici progetti economici e aziendali al fine di individuare adeguate scelte organizzative e gestionali. <p>I seminari, i lavori di gruppo e l'attività di laboratorio sono strumenti attraverso i quali si possono sviluppare confronti tra gli studenti e proficui scambi di idee. In questo ambito, particolare attenzione viene dedicata alla prova finale dove il laureando ha la possibilità di manifestare davanti alla commissione la capacità comunicativa acquisita durante gli studi.</p>	
<p>Capacità di apprendimento</p>	<p>Il laureato in Economia e Commercio deve saper affrontare successivi e</p>	

specialistici percorsi di studio con una significativa capacità analitica. Le conoscenze acquisite nei vari ambiti del sapere debbono costituire la premessa indispensabile per garantire passaggi verso campi di studio più complessi. Il laureato deve essere in grado:

- di applicare la metodologia e gli strumenti acquisiti al fine di un loro utilizzo nei vari contesti professionali;
- di approfondire e aggiornare i contenuti delle discipline studiate al fine di adeguarle ai vari contesti professionali.

Anche in questa circostanza gli esami di profitto e l'elaborato finale costituiscono un test rilevante per verificare tale tasso di apprendimento.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

26/04/2022

Le attività affini e integrative previste dal CdS mirano a fornire conoscenze aggiuntive negli ambiti matematico-statistico, economico e giuridico-aziendale nei quali si articola il CdS in Economia e Commercio con l'obiettivo di perseguire al meglio gli obiettivi formativi del Corso.

In particolare, le attività affini e integrative in ambito matematico-statistico intendono fornire conoscenze utili soprattutto per la formazione di figure professionali che intendono lavorare nel settore della finanza e per proseguire gli studi in corsi di laurea magistrale di ambito economico a maggior contenuto quantitativo. Le attività in ambito economico mirano invece a rafforzare la conoscenza dei fondamenti economici necessari per l'analisi, sia micro che macroeconomica, di qualsiasi fenomeno sociale avente per oggetto l'utilizzo efficiente di risorse scarse, anche in una prospettiva storica e geografica. Infine, le attività integrative giuridico-aziendali vanno incontro all'esigenza di fornire le conoscenze e gli strumenti operativi richiesti dalle professioni alle quali vengono preparati gli studenti del Corso di Laurea in Economia e Commercio.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

24/04/2014

1. La prova finale consiste nella redazione di un elaborato scritto, preparato dallo studente, su un argomento di carattere teorico o pratico nell'ambito delle attività formative del corso di laurea. L'argomento viene concordato con un docente che assume il ruolo di relatore.

2. Nella prova finale lo studente deve mostrare di avere adeguata conoscenza e comprensione dell'argomento oggetto di analisi e autonoma capacità di sintesi e rielaborazione.

3. L'elaborato, una volta approvato dal relatore, sarà valutato da una Commissione giudicatrice composta da non meno di cinque docenti. Della Commissione fanno parte il relatore ed almeno altri quattro docenti appartenenti prioritariamente allo stesso raggruppamento scientifico-disciplinare del relatore, ovvero a settori scientifico-disciplinari affini. Il Presidente della Scuola che gestisce il corso di laurea procede alla nomina della Commissione, sentito il Dipartimento cui il corso stesso afferisce.

4. La Commissione valuta, in seduta pubblica, l'elaborato del candidato; successivamente, procede all'assegnazione di un punteggio che in ogni caso non può essere superiore a sei punti. La Commissione procede, altresì, alla valutazione dell'intero percorso di studi del candidato, cui può attribuire un ulteriore punteggio di merito che, in ogni caso, non può superare i quattro punti per gli studenti in corso e i due punti per quelli fuori corso. Il voto di laurea del candidato attribuito dalla Commissione è dato dalla somma algebrica fra il totale dei punti assegnati all'elaborato e al curriculum del candidato, e la media (espressa su base di centodieci e ponderata per i crediti formativi di ciascun insegnamento) delle votazioni degli esami di profitto superati dal candidato, approssimata all'intero superiore. Qualora il voto finale sia uguale o superiore a centodieci, la Commissione, accertata l'eccellenza dei risultati raggiunti dal candidato, può conferire, all'unanimità, la lode.

5. La proclamazione del voto di laurea e la consegna del relativo diploma sono pubblici e si svolgono al termine di ciascuna sessione di laurea.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

09/05/2022

La prova finale consiste nella predisposizione di un elaborato, scritto in italiano o in lingua inglese, mirato ad approfondire un argomento relativo ad un determinato insegnamento, sotto la guida del docente di riferimento, in qualità di relatore. L'analisi consente di valutare la profondità delle specifiche competenze del laureando nella disciplina scelta, nonché la solidità di una preparazione di più ampio respiro, che contribuisce ad evidenziarne le capacità logiche, espositive.

L'elaborato, una volta approvato dal relatore, sarà valutato da una Commissione giudicatrice composta da non meno di cinque docenti. Della Commissione fanno parte il relatore ed almeno altri quattro docenti appartenenti prioritariamente allo stesso raggruppamento scientifico-disciplinare del relatore, ovvero a settori scientifico-disciplinari affini. Il Presidente della Scuola SEAGS, sentito il Dipartimento di Economia a cui il CLEC afferisce, procede alla nomina della Commissione.

La Commissione valuta l'elaborato del candidato; successivamente, procede all'assegnazione di un punteggio che in ogni caso non può essere superiore a sei punti. La Commissione procede, altresì, alla valutazione dell'intero percorso di studi del candidato, cui può attribuire un ulteriore punteggio di merito che, in ogni caso, non può superare i quattro punti per gli studenti in corso e i due punti per quelli fuori corso. La partecipazione al progetto Erasmus è considerata quale significativa per qualificare il percorso di studi e comporta l'assegnazione allo studente di 2 punti a valere sul monte di punti attribuibili per il curriculum accademico.

Il voto di laurea del candidato attribuito dalla Commissione è dato dalla somma algebrica fra il totale dei punti assegnati all'elaborato e al curriculum del candidato, e la media (espressa su base di centodieci e ponderata per i crediti formativi di ciascun insegnamento) delle votazioni degli esami di profitto superati dal candidato, approssimata all'intero superiore. Qualora il voto finale sia uguale o superiore a centodieci, la Commissione, accertata l'eccellenza dei risultati raggiunti dal candidato, può conferire, all'unanimità, la lode.

La proclamazione del voto di laurea e la consegna del relativo diploma sono pubblici e si svolgono al termine di ciascuna sessione di laurea.

Per supportare lo studente nella scelta della disciplina su cui svolgere la tesi di laurea, il CLEC ha aperto una pagina web intitolata 'Proposte di tesi', dove ogni docente propone i possibili argomenti da approfondire per il proprio insegnamento.

Link : <https://clec.unich.it/visualizza.php?type=pagina&id=226> (Proposte di tesi)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <https://www.apc.unich.it/didattica/archivio-documenti-cds/l-33-economia-e-commerce>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.unich.it/node/9867>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.unich.it/node/9867>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale




<https://www.unich.it/node/9867>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MAT/06	Anno di corso 1	CALCOLO DELLE PROBABILITA' link	CAROLI COSTANTINI CRISTINA	PO	6	48	
2.	IUS/01	Anno di	DIRITTO PRIVATO link	CAROTA LISIA	PO	9	72	

		corso 1						
3.	IUS/09	Anno di corso 1	DIRITTO PUBBLICO link	BILANCIA FRANCESCO	PO	9	72	
4.	SECS- P/07	Anno di corso 1	ECONOMIA AZIENDALE link	DE CRISTOFARO TIZIANA	RU	9	72	
5.	NN	Anno di corso 1	IDONEITA' LINGUA INGLESE link	FULGENZI MIRELLA		6	48	
6.	MAT/06	Anno di corso 1	LABORATORIO DI CALCOLO DELLE PROBABILITA' link	CAROLI COSTANTINI CRISTINA	PO	3	24	
7.	SECS- S/06	Anno di corso 1	MATEMATICA FINANZIARIA link			6		
8.	SECS- S/06	Anno di corso 1	MATEMATICA FINANZIARIA link	ANTONACCI FLAVIA	RU	9	72	
9.	MAT/05	Anno di corso 1	MATEMATICA GENERALE link	DI BIASE FAUSTO	PA	9	72	
10.	SECS- S/06	Anno di corso 1	MATEMATICA GENERALE link	ANTONACCI FLAVIA	RU	9	72	
11.	SECS- P/01	Anno di corso 1	MICROECONOMIA link	VERASHCHAGINA ALINA	RD	9	72	
12.	NN	Anno di corso 1	SEMINARI DI APPROFONDIMENTO PROFESSIONALE, TESTIMONIANZE AZIENDALI, VISITE AZIENDALI, TIROCINI, LINGUA FRANCESE link			3	24	
13.	MAT/05	Anno di	ANALISI MATEMATICA link			6	48	

		corso 2			
14.	SECS- P/07	Anno di corso 2	CONTABILITA' D'IMPRESA link	9	72
15.	IUS/04	Anno di corso 2	DIRITTO COMMERCIALE link	9	72
16.	SECS- P/03	Anno di corso 2	ECONOMIA PUBBLICA link	6	48
17.	SECS- P/01	Anno di corso 2	FINANZA link	9	72
18.	M-GGR/02	Anno di corso 2	GEOGRAFIA FINANZIARIA link	6	48
19.	SECS- P/01	Anno di corso 2	MACROECONOMIA link	9	72
20.	MAT/06	Anno di corso 2	MATEMATICA PER L'ECONOMIA link	6	
21.	MAT/06	Anno di corso 2	MATEMATICA PER L'ECONOMIA: MODULO A (modulo di MATEMATICA PER L'ECONOMIA) link	3	24
22.	MAT/06	Anno di corso 2	MATEMATICA PER L'ECONOMIA: MODULO B (modulo di MATEMATICA PER L'ECONOMIA) link	3	24
23.	SECS- S/01	Anno di corso 2	METODI STATISTICIPER L'ECONOMIA E LA FINANZA link	9	72
24.	SECS- P/02	Anno di corso 2	POLITICA ECONOMICA link	9	72

25.	SECS-S/01	Anno di corso 2	STATISTICA link	9	72
26.	SECS-P/12	Anno di corso 2	STORIA ECONOMICA link	6	48
27.	NN	Anno di corso 3	A SCELTA DELLO STUDENTE link	12	
28.	SECS-P/07	Anno di corso 3	BILANCI D'IMPRESA link	9	72
29.	SECS-P/07	Anno di corso 3	BILANCI D'IMPRESA link	9	72
30.	IUS/05	Anno di corso 3	DIRITTO BANCARIO E DEI MERCATI FINANZIARI link	9	72
31.	IUS/12	Anno di corso 3	DIRITTO TRIBUTARIO link	9	72
32.	SECS-P/05	Anno di corso 3	ECONOMETRIA link	9	72
33.	SECS-P/11	Anno di corso 3	ECONOMIA DEGLI INTERMEDIARI FINANZIARI link	9	72
34.	AGR/01	Anno di corso 3	ECONOMIA DEI MERCATI AGROALIMENTARI link	6	48
35.	SECS-P/11	Anno di corso 3	ECONOMIA DEL MERCATO MOBILIARE link	9	72
36.	SECS-P/01	Anno di	ECONOMIA MONETARIA link	6	48

		corso 3				
37.	SECS- P/09	Anno di corso 3	FINANZA AZIENDALE link	9	72	
38.	M-GGR/02	Anno di corso 3	GEOGRAFIA ECONOMICA link	9	72	
39.	SECS- P/13	Anno di corso 3	GESTIONE SOSTENIBILE DELLE MATERIE PRIME E DELLE MERCI link	6	48	
40.	PROFIN_S	Anno di corso 3	PROVA FINALE link	3		
41.	SECS- S/06	Anno di corso 3	TITOLI DERIVATI E GESTIONE DEL RISCHIO I link	6	48	



QUADRO B4

Aule

Link inserito: <http://www3.unich.it/aule>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <https://www.unich.it/didattica/iscrizioni/aule/aule-informatiche>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione link: Portale delle biblioteche del Polo UdA

Link inserito: <https://polouda.sebina.it/SebinaOpacChieti/do>

L'orientamento in ingresso è coordinato dal responsabile all'orientamento della Scuola SEAGS (Scienze Economiche, Aziendali, Giuridiche e Sociologiche) e dal responsabile all'orientamento del CdS. L'attività di orientamento in ingresso si occupa di fornire agli studenti delle ultime classi delle Scuole Superiori le informazioni utili alla conoscenza dell'offerta formativa della Scuola SEAGS. Normalmente, la presentazione generale della Scuola è poi seguita da seminari/lezioni tenuti dai delegati dei CdS. Il delegato del CdS si avvale della collaborazione di un gruppo di docenti. L'attività di orientamento è svolta sia presso la propria struttura, sia, presso le Scuole Superiori.

09/05/2022

Oltre all'attività organizzata dalla Scuola SEAGS tramite contatto diretto con le Scuole Superiori, l'Ateneo rende disponibili servizi dedicati allo scopo, interagendo con le Scuole Secondarie Superiori regionali e non, fra i quali le visite guidate delle Scuole presso il Campus di Pescara, incontri dei propri docenti con gli studenti direttamente presso le diverse sedi scolastiche e la partecipazione ad Eventi dedicati all'Orientamento Universitario.

L'attività orientativa in ingresso viene svolta anche tramite desk informativi allestiti nei mesi estivi presso la sede di V.le Pindaro e mediante la somministrazione di materiale informativo cartaceo. A partire dalla metà del mese di febbraio 2020, a causa dell'emergenza Covid19, le attività di orientamento previste in presenza sono state temporaneamente annullate, e si stanno svolgendo in modalità telematica. A tale scopo è stata predisposta una pagina dedicata all'orientamento in ingresso sul sito della Scuola SEAGS (<https://scuolaeconomia.unich.it/futuri-studenti-seags-2020>) e del CLEC.

Il referente del CLEC per l'attività di orientamento è la Prof. Cristina Caroli Costantini. Il responsabile dell'orientamento della Scuola SEAGS è il Prof. Luca Moscardelli. La Commissione orientamento del CLEC per gli a.a. 2020/2021 e 2021/22, la Commissione è stata composta dai Professori: Francesco Bilancia, Cristina Caroli Costantini, Tiziana De Cristofaro, Maria Alessandra Rossi, Caterina Verrigni. I componenti della Commissione sono stati affiancati da due tutor in ingresso, scelti, con criteri di merito, attraverso due bandi pubblici: uno del Dipartimento di Economia (Christopher Seta) e uno sui fondi POT-PAEC (progetto dal titolo 'Piano di orientamento e il tutorato per l'area economica' (PAEC) finanziato dal MUR nell'ambito del 'Piano per l'Orientamento e il Tutorato 2017-18' (POT)) (Niculina Stanculea). Sono inoltre occasionalmente stati coadiuvati dalla Dott. Alessandra Ortolano, borsista presso il Dipartimento di Economia e da altri docenti del CdS.

L'efficacia delle attività di orientamento in ingresso è monitorata annualmente dal CdS a valle della restituzione dei dati riportati nella scheda di monitoraggio annuale (SMA).

Le attività sono iniziate con la partecipazione del CdS al Salone dello Studente telematico d'Abruzzo tenutosi dal 26 al 29 ottobre 2020 insieme ad altri corsi di laurea dell'Ateneo D'Annunzio.

Nel periodo 2-11 marzo 2021 i corsi di studio della Scuola SEAGS – sede di Pescara – hanno svolto attività di PCTO a beneficio di 29 Istituti superiori delle regioni Abruzzo, Puglia e Basilicata, per un totale di 1747 studenti iscritti. Il progetto ha previsto quattro incontri per un totale di 12 ore di attività a distanza con attività rivolte a ragazzi del penultimo o ultimo anno di scuola superiore. In questi incontri sono stati presentati i corsi di studio dell'offerta formativa e si sono tenuti alcuni mini-seminari. Nello specifico, il 4 Marzo 2021 si è svolto l'Open Day CLEC, per le future matricole dell'a.a. 2021/2022.

L'Open Day del CdS ha previsto i seguenti webinar:

- Come evitare di tornare all'epoca dei dinosauri: interventi pubblici per i cambiamenti climatici (Prof. Edilio Valentini)
- Il potere e la libertà. Rivoluzioni liberali e Costituzionalismo (Prof. Francesco Bilancia)

- Il lupo di Wall Street: come funzionano i derivati (Prof.ssa Claudia Ceci).

Gli incontri sono stati registrati sulla piattaforma Teams e possono essere rivisti accedendo dal sito della Scuola SEAGS (<https://scuolaeconomia.unich.it/evento-opendays-di-marzo-2021-2668>). Le attività svolte nell'ambito del progetto sono state riconosciute agli studenti che si sono iscritti alla Scuola SEAGS con 0,5 crediti formativi di tipo F ('Altre attività formative') per ogni incontro da 3 ore seguito, fino a un massimo di 2 crediti formativi. I suddetti incontri sono stati aperti anche a studenti non in convenzione PCTO.

Il 28 aprile 2021 si è inoltre svolto on line l'Open Day di ateneo, a cui il CdS ha partecipato con il Presidente del CdS, Prof. Edilio Valentini.

Il materiale prodotto durante le attività di PCTO ha costituito, insieme a presentazioni Power Point, video di ex studenti, infografiche, ecc., una sorta di Open Day permanente che è stato denominato, d'intesa con il coordinamento di ateneo per l'orientamento, 'Open Days 2021'. Sempre sulle stesse pagine web sono state anche pubblicizzate tutte le iniziative di orientamento on line che si sono tenute durante i mesi estivi, declinate secondo le seguenti categorie:

- sportello on line sulla piattaforma Google Meet, tenuto per il CdS dalla Dott. Alessandra Ortolano due giorni a settimana fino al 30 settembre 2021;
- contatti email (per il CdS, Dott. Ortolano e Prof. Caroli Costantini), a cui gli studenti si sono rivolti per chiedere informazioni, o richiedere un appuntamento personalizzato (colloquio one-to-one);
- colloqui one-to-one (per il CdS, Dott. Ortolano e Prof. Caroli Costantini) che hanno permesso agli studenti di esporre ed esaminare le proprie specifiche situazioni (ad esempio passaggio da un ateneo all'altro);
- webinar di presentazione.

Alla fine dell'estate, la Scuola SEAGS ha predisposto dei desk di orientamento in presenza presso la sede di viale Pindaro, quattro giorni alla settimana, dal 24 agosto al 30 settembre 2021, a cui il CdS ha partecipato sempre, di norma con il tutor Christopher Seta e in due occasioni con la Prof. Caroli Costantini, la Prof. Rossi e la Prof De Cristofaro. Data l'importanza acquisita dalla comunicazione on line e sui social media nel periodo della pandemia, la Commissione orientamento del CdS ha costantemente aggiornato le pagine web dedicate all'orientamento (la Prof. Caroli Costantini e la Dott. Ortolano, tramite i tutor di ateneo per l'orientamento digitale) e ha concentrato l'attività di uno dei due tutor in ingresso, Niculina Stanculea, sulla gestione e l'arricchimento della presenza del CdS sui social media. Infine il 24 settembre 2021 si è tenuta presso la sede dell'Ateneo a Chieti, la Notte dei Ricercatori. Il CdS ha partecipato organizzando numerose attività di divulgazione e orientamento, tra cui, in particolare: conferenze dei Proff. Fuschi, Zarrilli e Verashchagyna, attività laboratoriale "Il gioco dell'economia", a cura della Dott. Chiara D'Arcangelo e della Prof. Caroli Costantini e Power Point di presentazione del CdS.

Per l'aa. 2021/22 sono già state svolte dal CdS e dagli altri corsi di laurea della Scuola SEAGS attività di orientamento sia on line che in presenza presso diverse scuole superiori e un evento di PCTO on line di quattro giorni, che verranno descritti in dettaglio l'anno venturo. Sono inoltre in procinto di realizzarsi la partecipazione in presenza al Salone dello studente di Bari del 5-7 aprile 2022, e l'Open Day di ateneo, in presenza, del 22 aprile 2022.

Descrizione link: Pagina di Ateneo per l'orientamento

Link inserito: <http://orientamento.unich.it>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

L'orientamento in itinere si esprime attraverso diverse modalità di erogazione: l'attività di tutorato in itinere è svolta da tutti i docenti del CdS, tipicamente durante le ore di ricevimento, ed è rivolta ad assistere gli studenti nella risoluzione dei loro problemi (es. suggerire un corretto metodo di studio).

La struttura del servizio è il Dipartimento di Economia accessibile sia in presenza nella propria sede, sia telematicamente

02/05/2022

tramite piattaforma MS Teams.

Le attività svolte riguardano anzitutto ricevimento studenti per ascoltare problemi di carattere generale ed eventuali reclami. Inoltre, si monitora, in collaborazione con il GAQ, l'andamento delle carriere degli studenti, avvalendosi dell'applicativo Ingrid attivato dall'Ateneo nel Dicembre del 2019. A riguardo, la tutor in itinere (infra) all'inizio del I e del II semestre dell'a.a. corrente, ha incontrato in aula gli studenti del primo anno per informarli della presenza del servizio ed invitarli ad usufruirne, al fine di segnalare e risolvere per tempo eventuali problematiche o proporre suggerimenti. Inoltre, si intende riproporre un'indagine rivolta agli studenti per cercare di comprendere le motivazioni che determinano il ritardo delle carriere e soprattutto il fenomeno degli abbandoni tra il primo e secondo anno di corso. Tale attività risulta essere di prosecuzione a quella già svolta nell'a.a. 2019/2020 ed i cui dettagli sono riportati nel verbale del Consiglio CLEC del 21 Dicembre 2020.

Relativamente al personale coinvolto, anzitutto vi è il Presidente del CdS, coadiuvato dai docenti referenti per il tutorato in itinere, ovvero la Prof.ssa Claudia Ceci e il Prof. Paolo Vitale. A partire dall' Aprile 2020 è stato istituito uno sportello di tutorato in itinere a cura della Dott.ssa Alessandra Ortolano. Si rimanda alla sezione Orientamento del sito CLEC <https://clec.unich.it/visualizza.php?type=pagina&id=48>.

Inoltre, il CdS dispone di un tutor alla didattica, la dott.ssa Alessandra Morelli, che si occupa di fornire sostegno agli studenti per la preparazione dei piani di studio e per la soluzione di problematiche amministrative.

Per quanto concerne le altre attività di tutorato a beneficio degli studenti, anzitutto si ricorda, anche per l'a.a. 2021/2022 la giornata informativa intitolata "Benvenuto alle matricole 2021" che si è tenuta in data 3 Novembre in modalità blended. Con questa iniziativa, gli studenti hanno avuto modo di incontrare il Presidente, che ha presentato loro il corso, i docenti e la tutor in itinere.

Durante il 2021, il Dipartimento di Economia ha emesso tre bandi per attività di tutorato rivolte agli studenti iscritti ai vari Corsi di Laurea. Nello specifico, sono stati banditi 19 assegni di cui tre destinati al CLEC (Bando prot. 287/2021, Fondi POT PAEC). Ad esito del concorso sono stati conferiti 9 assegni, di cui nessuno al CdS per assenza di domande. Successivamente, sono stati complessivamente banditi tre assegni senza distinzione (Bando prot. N. 350/2021, Fondi MIUR), anche in questo caso senza alcuna assegnazione al CLEC. Infine, sono stati ribanditi 11 assegni totali (Bando prot. N. 345/2021, Fondi POT PAEC): dei tre rivolti al CdS, ne è stato assegnato uno.

Con riferimento al D.M. 751/2021-"Finanziamento straordinario per azioni di orientamento tutorato, recupero e inclusione studenti con disabilità e disturbi dell'apprendimento", il Consiglio d'Amministrazione d'Ateneo, in seduta straordinaria del 23/03/2022, previo parere favorevole del Senato Accademico, ha deliberato l'approvazione dello stanziamento di 231.691,00 euro per i Dipartimenti, da ripartire in quote uguali pari a 16.549,35 euro per gli anni accademici 2021/2022 e 2022/2023.

Infine, sono previsti ogni anno seminari di approfondimento e attività nell'ambito degli insegnamenti del CdS rivolti agli studenti più dediti e motivati e workshop/dibattiti su tematiche più ampie aperte a tutti gli studenti della Scuola SEAGS. A partire da Aprile 2021 (ovvero a partire dalla compilazione del Quadro B5 per la SUA 2021), le iniziative realizzate sono state le seguenti:

Forum accademico su MatLab

Data di svolgimento: 8 Aprile 2021

Ciclo di Incontri: "Moneta e pagamenti: storia, regole, digitalizzazione e tutela"

Date di svolgimento: dal 12 Aprile al 7 Maggio 2021

Referente: Banca d'Italia

Ciclo di seminari: Consulenti del Lavoro 4.0 (edizione 2021)

Date di svolgimento: 9-16-23-30 Aprile 2021

Referente: Prof.ssa Fausta Guarriello

Cfu: 2

Economia e ambiente. Il parco e le zea per uno sviluppo sostenibile del territorio

Data di svolgimento: 18 Maggio 2021

Referente: Prof. Edilio Valentini

Innovation Hackathon

Date di svolgimento: 12-13 Novembre 2021

Referente: Prof.ssa Lara Tarquinio

Cfu: 3

Fiera d'Abruzzo per il lavoro e l'inclusione Sociale

Date di svolgimento: dall'8 al 12 Novembre 2021

Referenti: Sistema Universitario e Regione

Ciclo di seminari: Green Deal, Next Generation EU, PNRR

Date di svolgimento: dal 22 Ottobre 2021 ad Aprile 2022

Referenti: Prof. Bilancia e Dott.ssa Ferrara

Ciclo di seminari: Profili attuali della tutela della persona

Date di svolgimento: dal 26 Novembre al 17 Dicembre 2021

Referente: Prof.ssa Maria Luisa Gambini

Cfu: 1

Convegno: PNRR: Una sfida per la crescita

Date di svolgimento: 18 Novembre 2021

Seminario: Plasticfree nelle Università. Sensibilizziamo per prevenire

Data di svolgimento: 22 Novembre 2021

Ciclo di seminari: Career Day. Presentazione della professione di consulente finanziario

Date di svolgimento: 3-10-17 Marzo 2022

Referente: Prof.ssa Claudia Ceci

Cfu: 1

Ciclo di seminari: Impresa in Accademia XI Edizione

Date di svolgimento: 17 e 24 Marzo 2022

Referente: Prof.ssa Lara Tarquinio

Cfu: 0.5

Ciclo di seminari organizzati dai corsi di Economia degli Intermediari Finanziari, Economia del Mercato Mobiliare e Misurazione e gestione dei rischi finanziari

Date di svolgimento: 17-24 Marzo e 7-14 Aprile 2022

Referente: Prof.ssa Eliana Angelini

Cfu: 0.25 per incontro

Ciclo di seminari: La trasformazione digitale: il caso Aptar

Date di svolgimento: dall'11 Marzo al 1° Aprile 2022

Referente: Prof. Paolo Postiglione

Cfu: 0.5 per la partecipazione ad almeno 2 seminari

Workshop: La sfida di un nuovo ecosistema industriale sostenibile, Abruzzo Sviluppo

Date di svolgimento: 6 Aprile 2022

Referente: Settore Orientamento & Placement- Università "d'Annunzio"

Link inserito: <http://>



Il Corso di Laurea di Economia Commercio prevede la possibilità tirocinio curriculare di 3 cfu. Si tratta di un'esperienza formativa che lo studente svolge presso una struttura, ente o azienda, convenzionata, al fine di entrare in contatto e conoscere direttamente il mondo del lavoro, e può essere finalizzata alla elaborazione della tesi di laurea sotto la supervisione del professore competente per il percorso formativo dello studente.

03/04/2022

Nello specifico della struttura del servizio, al fine di rendere più efficace questa azione è stato creato un apposito spazio web (<https://scuolaeconomia.unich.it/visualizza.php?type=pagina&id=245>) sul sito della Scuola delle Scienze Economiche, Aziendali, Giuridiche e Sociologiche (SEAGS), in cui è incardinato il CdS, nel quale sono raccolte le informazioni relative all'offerta di tirocini e alle modalità di accesso e l'elenco delle aziende convenzionate.

Più precisamente, la Scuola SEAGS opera al fine di promuovere ed offrire agli studenti opportunità di tirocini presso le organizzazioni pubbliche e private operanti sul proprio territorio di riferimento. A tal fine ha promosso la stipula di apposite convenzioni e protocolli di intesa con oltre 500 aziende, organizzazioni professionali e pubbliche amministrazioni finalizzati allo svolgimento di attività di formazione sul campo, alla stesura di tesi di laurea, e alla realizzazione di percorsi formativi integrati università/lavoro.

Proprio per favorire il contatto tra gli studenti/laureati e le aziende del territorio, è attivo presso l'ufficio di presidenza della Scuola, lo sportello 'Stage & Placement', del quale è responsabile il sig. Mauro Cianci, E-mail: mauro.cianci@unich.it. È possibile accedere a tutte le informazioni anche dal sito del CLEC (<https://clec.unich.it/visualizza.php?type=pagina&id=218>) da cui è possibile accedere anche all'elenco dove è pubblicato l'elenco delle aziende convenzionate. Il numero di convenzioni con enti/imprese stipulate con gli studenti del Dipartimento di Economia, è stato 166 per il 2020 e 136 per il 2021. Più nello specifico, nel periodo Agosto 2020-Giugno 2021, gli studenti CLEC che hanno svolto attività di tirocinio curriculare sono stati 22, così come testimoniato dalle schede di valutazione delle aziende giunte alla SEAGS. Di seguito si riporta il relativo l'elenco delle organizzazioni coinvolte:

- Dott. Commercialista Francesco Iacobucci
- Dottore Commercialista D'Ercole Sabrina
- Studio Margani Marilena
- Studio commerciale DR. Biasco Elisabetta
- Studio Ricci
- Brico Idea
- Dott. Cruciano Antonio
- Confartigianato Imprese Pescara
- COGET srl
- Dott. D'Anteo Lucio
- Dott. Fabio Bianchi
- Studio Giardino
- Accademia professional advice srl
- Studio professionale Dott. Aurelio Mango
- Dott. Commercialista Francesco Iacobucci
- CED Palumbo Quintina
- Dottore Commercialista D'Ercole Sabrina
- Area marina protetta Torre del Cerrano

I risultati ottenuti sono molto buoni, infatti la valutazione media ottenuta dagli studenti CLEC da parte delle strutture presso cui hanno svolto tirocinio sono pari, in una scala da 1 a 5, a 4,88 per il 2020 e 5 per il 2021 (quest'ultimo, risulta essere il punteggio più alto in assoluto tra i CdS del DEC).

Descrizione link: <https://scuolaeconomia.unich.it/pagina-modulistica-stage-e-tirocini-246>

Link inserito: <https://clec.unich.it/visualizza.php?type=pagina&id=218>



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Il CdS incoraggia i suoi studenti a svolgere un'esperienza formativa all'estero durante il proprio percorso di studi. Gli studenti, in particolare, possono svolgere un periodo formativo in un altro paese dell'Unione Europea sostenendo esami che sono riconosciuti come parte integrante del proprio percorso formativo svolto presso il CdS (Erasmus+).

Tutte le informazioni sono reperibili sul sito del DEC:

<https://www.dec.unich.it/visualizza.php?type=pagina&id=9>

e sul sito di Ateneo:

<https://www.unich.it/didattica/erasmus>

L'assistenza e gli accordi per la mobilità internazionale degli studenti attraverso i servizi di Lifelong Learning/Erasmus per la Scuola SEAGS è attribuita al Professor Francesco D'Esposito, E-mail: france.desposito@tin.it, francesco.desposito@unich.it.

A partire dall'a.a. 2020/2021 il responsabile ERASMUS del CdS è il Prof. Luca Zarrilli (E-mail: luca.zarrilli@unich.it), che è anche Coordinatore del Dipartimento di Economia alle Relazioni Internazionali. Responsabile per il CdS degli Accordi Internazionali è invece il Prof. Gianfranco Piras (E-mail: gianfranco.piras@unich.it).

Le attività del responsabile ERASMUS riguardano prevalentemente:

- supporto alla predisposizione del piano di studio;
- esame e valutazione delle attività svolte dallo studente per il riconoscimento dei CFU acquisiti presso l'Università straniera;
- tutorato agli studenti durante il periodo di studi all'estero.

A livello d'Ateneo, è prevista una figura di coordinamento specifica: il Delegato del Rettore all'Erasmus e alla Mobilità Internazionale, la Prof.ssa Enrichetta Soccio.

Al fine di incentivare la partecipazione, per gli A.A. 2018/19 e 2019/20, ad incremento delle borse di mobilità Erasmus, il CdS ha stanziato un finanziamento di 6.000 euro da suddividersi in parti uguali (con un minimo di 500 euro e un massimo di 1.000 euro) tra gli studenti più meritevoli iscritti e risultati vincitori della procedura di selezione nonché effettivamente partecipanti con profitto al progetto (ovvero conseguendo all'estero almeno 12 cfu curricolari) per un periodo di non meno di tre mesi. Nell'A.A. 2020/21 il CdS non ha potuto fare affidamento su risorse dedicate (ossia, fondi per la didattica che negli scorsi anni venivano attribuiti dall'Ateneo). Relativamente al bando Erasmus 2021/2022 il Dipartimento di Economia, in sede di Consiglio del 25 Febbraio 2021, ha comunque rinnovato lo stanziamento di fondi per l'incentivazione all'attività di Erasmus. Nello specifico, il CLEC ha previsto tre incentivi da 500 euro l'uno, per un totale di 1500 euro.

Inoltre, la partecipazione al progetto Erasmus viene considerata quale significativa per qualificare il percorso di studi e comporta in sede di esame di laurea l'assegnazione allo studente di 2 punti a valere sul monte di punti attribuibili per il curriculum accademico.

Interessante anche la pubblicazione, in data 15 Luglio 2021, del bando per candidarsi al programma Erasmus for Traineeships per l'a.a. 2021/2022. L'iniziativa consente di agli studenti Ud'A di svolgere un tirocinio presso uno dei Paesi partecipanti al Programma Erasmus. L'attività di tirocinio è riconosciuta dall'Università degli Studi 'G. d'Annunzio' Chieti-

Pescara come parte integrante del programma di studi dello studente. Ai vincitori spetta un contributo fino 400 euro mensili in base al valore dell'ISEE.

Erasmus Student Network Chieti Pescara, ogni anno, organizza gli incontri AskErasmus Meeting - Mov'in Europe con l'obiettivo di aiutare i futuri studenti dell'Ateneo Erasmus ad esplorare al meglio tutte le opportunità presenti nel quadro Erasmus+. Più precisamente, vengono organizzati sia incontri per pubblicizzare il bando Erasmus+ che per i vincitori delle borse per fornire tutte le informazioni relative alla fase di organizzazione della partenza e del soggiorno.

In dettaglio, qui di seguito, si riportano le iniziative svolte durante l'a.a. 2020/2021 e per la prima parte dell'a.a. 2021/2022.

AskErasmus Traineeship

Data di svolgimento: 26 Ottobre 2020 ore 11:00, tramite Piattaforma MS Teams

Descrizione: Il Settore Erasmus dell'Università 'G.d'Annunzio' ed ESN Chieti Pescara hanno incontrato telematicamente gli studenti interessati, per rispondere alle domande sul Bando Erasmus+ Traineeship 2020/21

AskErasmus Meeting

Data di svolgimento: 20 Novembre ore 11:00, tramite Piattaforma MS Teams

Descrizione: incontro Informativo sulle seguenti tematiche:

- Partenze II semestre 20/21 – problematiche COVID e mobilità virtuale
- Nuova piattaforma OLA – On line learning agreement
- Organizzare la partenza - supporto e info utili per il programma Erasmus in vista dell'uscita del bando per l'a.a. 2020/2021

AskErasmus Meeting 2021

Data di svolgimento: 2 Marzo ore 11:00, tramite Piattaforma MS Teams

Descrizione: incontro Informativo sul bando Erasmus+ 2021/2022, tenuto dal settore Erasmus in collaborazione con Erasmus Student Network.

AskErasmus Meeting 2022

Data di svolgimento: 17 Marzo ore 11:00 (aula 13), presso la sede di Pescara

Descrizione: incontro informativo sull'uscita del programma Erasmus+ 2022/2023 rivolto agli studenti del primo anno del CLEC, a cura del Prof. Edilio Valentini, Presidente del CdS in Economia e Commercio.

AskErasmus Meeting 2022

Data di svolgimento: 22 Marzo ore 16:00, Aula 2 Farmacia (Campus Chieti)

Descrizione: incontro Informativo sul bando Erasmus+ 2022/2023, tenuto dal settore Erasmus in collaborazione con Erasmus Student Network

Programma:

- presentazione nuovo bando a cura del Settore Erasmus
- Come scegliere la sede ed organizzare la mobilità a cura di ESN Erasmus Student network
- racconto esperienze Erasmus a cura di ESN Erasmus Student network

AskErasmus Meeting 2022

Data di svolgimento: 23 Marzo ore 16:00, Aula 18 (Campus Pescara)

Descrizione: incontro Informativo sul bando Erasmus+ 2022/2023, tenuto dal settore Erasmus in collaborazione con Erasmus Student Network

Programma:

- presentazione nuovo bando a cura del Settore Erasmus
- Come scegliere la sede ed organizzare la mobilità a cura di ESN Erasmus Student network
- racconto esperienze Erasmus a cura di ESN Erasmus Student network.

AskErasmus Meeting 2022

Data di svolgimento: 24 Marzo ore 13:00 (aula 19), presso la sede di Pescara

Ambito: Scuola delle Scienze Economiche Aziendali Giuridiche e Sociologiche

Descrizione: incontro Informativo sul programma Erasmus+ alla luce dell'uscita del bando 2022/2023, a cura del Prof. Francesco D'Esposito, delegato della Scuola SEAGS.

I risultati delle iniziative poste in essere dal CdS per incentivare la mobilità internazionale degli studenti sono monitorati annualmente a valle della restituzione dei dati riportati nella scheda di monitoraggio annuale (SMA).

Link inserito: <https://www.unich.it/didattica/erasmus>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Belgio	Haute Ecole Libre Mosane	27964-EPP-1-2014-1-BE-EPPKA3-ECHE	16/01/0014	solo italiano
2	Francia	Ecole Superieure De Commerce International	28574-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	15/01/0014	solo italiano
3	Francia	Universite D'Orleans	27733-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	19/03/2015	solo italiano
4	Francia	Universite De Rouen Normandie	28029-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	14/01/2014	solo italiano
5	Francia	Universite Des Antilles	216348-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	13/12/2016	solo italiano
6	Germania	Hochschule Kaiserslautern	231563-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	14/01/2014	solo italiano
7	Germania	Hochschule Ludwigshafen Am Rhein	29731-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	11/02/2014	solo italiano
8	Germania	University Of Applied Sciences Wuerzburg-Schweinfurt	29966-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	10/11/2014	solo italiano
9	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	31579-EPP-1-2014-1-GR-EPPKA3-ECHE	05/03/2014	solo italiano
10	Grecia	Panepistimio Ioanninon	31674-EPP-1-2014-1-GR-EPPKA3-ECHE	05/02/2015	solo italiano
11	Grecia	University Of Macedonia	235737-EPP-1-2014-1-GR-EPPKA3-ECHE	05/02/2014	solo italiano
12	Polonia	Uniwersytet Gdanski	50023-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	09/12/2013	solo italiano
13	Portogallo	Escola Superior De Hotelaria E Turismo Do Estoril	51716-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	21/11/2017	solo italiano
14	Portogallo	Instituto Politecnico De Coimbra	29171-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	15/12/2016	solo italiano
15	Portogallo	Universidade De Lisboa	269558-EPP-1-2015-1-PT-EPPKA3-ECHE	14/01/2014	solo italiano
16	Portogallo	Universidade De Tras-Os-Montes E Alto Douro	29231-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	15/01/2014	solo italiano
17	Portogallo	Universidade Dos Acores	47718-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	17/01/2014	solo italiano

18	Romania	Universitatea Din Oradea	44253-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	22/05/2017	solo italiano
19	Romania	Universitatea Lucian Blaga Din Sibiu	50428-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	31/01/2014	solo italiano
20	Romania	Universitatea Stefan Cel Mare Din Suceava	49577-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	21/01/0014	solo italiano
21	Romania	Universitatea Transilvania Din Brasov	51388-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	24/12/2013	solo italiano
22	Spagna	Escuela Superior De Turismo Iriarte	271242-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA3-ECHE	13/12/2016	solo italiano
23	Spagna	Universidad De Burgos	29614-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	10/11/2015	solo italiano
24	Spagna	Universidad De Cantabria	29589-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	15/01/2014	solo italiano
25	Spagna	Universidad De Cordoba	28689-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	14/12/2016	solo italiano
26	Spagna	Universidad De Extremadura	29523-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/12/2013	solo italiano
27	Spagna	Universidad De Granada	28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	11/01/2016	solo italiano
28	Spagna	Universidad De Huelva	29456-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	15/01/2014	solo italiano
29	Spagna	Universidad De Jaen	29540-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	02/12/2013	solo italiano
30	Spagna	Universidad De La Laguna	29443-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	13/12/2016	solo italiano
31	Spagna	Universidad De Lleida	28595-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	10/11/2015	solo italiano
32	Spagna	Universidad De Salamanca	29573-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	16/01/2014	solo italiano
33	Spagna	Universidad De Santiago De Compostela	29576-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	14/01/2014	solo italiano
34	Spagna	Universidad De Sevilla	29649-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	14/01/2014	solo italiano
35	Spagna	Universidad Pablo De Olavide	66782-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	14/01/2014	solo italiano
36	Svizzera	Universit� de Neuchâtel		24/10/2019	solo italiano
37	Turchia	Istanbul Kemerburgaz Universitesi	261140-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	06/02/2016	solo italiano

38	Turchia	Nisantasi Universitesi	266413-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	05/04/2014	solo italiano
39	Ungheria	Budapesti Gazdasagi Egyetem	51693-EPP-1-2014-1-HU-EPPKA3-ECHE	15/01/2014	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

07/04/2022

Il CdS favorisce e mette in atto iniziative per migliorare le interazioni con le aziende e le professioni. Sono organizzati incontri con esponenti del mondo del lavoro, sia presso il Dipartimento di Economia, sia presso le aziende stesse. Esponenti delle aziende sono, inoltre, invitati a tenere seminari tematici o cicli di lezioni nell'ambito dell'attività didattica del CdS. Periodicamente sono organizzati eventi della durata di un giorno, con attività volte a favorire l'interazione e lo scambio di informazioni fra aziende, professionisti e studenti. Tali attività mostrano l'interesse e la partecipazione attiva di quest'ultimi, evidenziando, in tal modo, l'opportunità della loro promozione.

Anche nel 2021, ha avuto luogo il Progetto Hackaton in collaborazione con Confindustria, nell'ambito del 'Progetto Innovazioni – Strumenti e soluzioni per la crescita', rivolto a studenti universitari. I partecipanti, riuniti in team, sono stati chiamati a proporre soluzioni 'innovative' a problematiche aziendali poste da n.3 di aziende iscritte a Confindustria Chieti-Pescara aderenti all'iniziativa.

I teams sono stati sottoposti al giudizio di un'apposita Commissione formata, tra gli altri, da: un rappresentante delle Aziende partner, un componente della Sezione Servizi Innovativi, un componente del Gruppo Giovani Imprenditori di Confindustria Chieti-Pescara.

I criteri di valutazione della Commissione sono stati i seguenti:

- attitudine a lavorare in team
- validità delle idee
- fattibilità del servizio/prodotto
- forza innovativa della soluzione
- qualità della presentazione in formato Power Point e dello speech (in inglese) in termini di efficacia descrittiva, capacità di sintesi e gestione del tempo.

Il progetto è stato preceduto da 2 workshop tenutisi il 12 e 13 Novembre, in modalità blended, per la preparazione allo speech in lingua inglese riguardante la 'soluzione innovativa' trovata per la problematica aziendale. L'evento è stato possibile anche grazie alla collaborazione della British School Pescara.

L'Hackathon si è concluso con la proclamazione dei tre teams vincitori (ciascuno per il proprio quesito) e con l'assegnazione ai suoi componenti dell'attestato di primo classificato all'Hackathon InnovAzioni 2021.

Agli studenti partecipanti all'attività sono stati riconosciuti di 3 cfu tip. F.

Nel Marzo 2022 è partita l' IX Edizione di Impresa in Accademia, in collaborazione con Confindustria Chieti-Pescara. Il progetto, che mira ad integrare conoscenze accademiche e vissuti lavorativi, ha previsto due webinar plenari introduttivi rivolti a tutti gli studenti che desiderino partecipare. I webinar (17 e 24 Marzo), della durata di due ore, hanno affrontato il tema della realizzazione propri obiettivi e delle nuove professionalità richieste dal mercato del lavoro legate alla sostenibilità. Gli studenti interessati proseguiranno il percorso inviando il loro cv e affrontando un colloquio di selezione con il partner di Confindustria, Randstad. Verrà formata una classe di 21 studenti che proseguirà il percorso nel mese di aprile partecipando a tre webinar da due ore ciascuno sui temi del nuovo scenario del mondo lavorativo nell'era della quarta rivoluzione industriale, facendo focus e allenando le competenze trasversali attraverso la sperimentazione di model business canvas, la realizzazione di video cv e role play. Nei mesi di maggio e giugno si svolgeranno i laboratori con le aziende partner. Questi laboratori - sempre della durata di due ore - consisteranno in una visita virtuale dell'azienda e in un confronto con i manager della stessa al fine di conoscerne i processi, i prodotti, i valori. Infine, il progetto si concluderà con la divisione in squadre - da tre studenti ciascuna - per lo svolgimento dal 1° luglio al 30 settembre di un project work assegnato dalle aziende partner su temi legati alla sostenibilità. Il miglior progetto riceverà come premio un percorso di coaching di 12 ore offerto dall'Associazione CreaLavoroGiovani e da Fedrmanager Abruzzo e Molise. Mentre il Team che

avrà elaborato il project work con il maggior potenziale di sviluppo nei mercati internazionali sarà premiato da Top Solutions con un percorso in Digital Export Management.

Inoltre, il CdS di Economia e Commercio, usufruisce dei servizi svolti dall'Ateneo nell'ambito della Divisione Orientamento, Studi e Lavoro; si tratta del Servizio di Placement centralizzato, gestito mediante una apposita piattaforma telematica denominata JOB (<http://job.unich.it>), attività in seno al Programma di Orientamento post lauream di Ateneo S.T.A.R.T. (Stage, Tirocini, Alta formazione, Ricerca, Territorio e Placement) dedicato: a facilitare la comunicazione tra i bisogni delle imprese, i processi di inserimento lavorativo e le ricadute sui piani di istruzione e, a dare consistenza e continuità alla fase di transizione al lavoro di risorse qualificate della conoscenza in grado di contribuire al sostegno ed allo sviluppo del sistema economico/produttivo regionale e non.

Delegato del Rettore per il Placement è il Prof. Mario L. Rainone

E-mail: mario.rainone@unich.it

Lo sportello orientamento nel Campus di Pescara è situato in V.le Pindaro 42; E-mail: orientamento@unich.it.

Gli Studenti ed i Laureati interessati ad entrare in contatto con il Servizio Placement possono utilizzare un sistema di prenotazione online tramite i siti <http://job.unich.it/placement/> ; <https://orientamento.unich.it/>.

Gli incontri di orientamento specialistico individuale possono essere prenotati via mail: placement@unich.it

E' previsto l'accreditamento delle proposte dall'Ufficio Job-Placement d'Ateneo per la partecipazione degli studenti del CdS. Gli studenti dovranno presentare istanza di riconoscimento delle attività presso la segreteria allegando il certificato di partecipazione rilasciato dall'ufficio Job-Placement di Ateneo. Verranno attribuiti 0,5 CFU di lettera F per un ammontare di 4 ore.

A riguardo, si ricorda #Talkingaboutthis#TalkingAboutThis, un format dall'Ateneo 'Gabriele d'Annunzio, coordinato per mezzo del Servizio centrale di Placement, riservato a tutti gli iscritti ed a quanti hanno già acquisito un titolo presso il nostro Ateneo, attraverso cui si e' svolto (si sta svolgendo) nel 2021 (nel 2022) un ciclo di seminari che mira a fornire ai partecipanti un rafforzamento degli strumenti di empowerment.

Il CdS monitora le attività di accompagnamento al lavoro. Da un sondaggio sottoposto in data 25/03/2022 alle parti sociali che partecipano al Comitato di indirizzo del CLEC è emerso, ad esempio, l'invito da parte delle istituzioni di rafforzare la sinergia tra università e settore produttivo anche attraverso l'innalzamento del numero di cfu riconosciuti per stages/tirocini svolti dagli studenti.

Link inserito: <https://orientamento.unich.it/laureati/orientamento-al-lavoro/eventi-di-orientamento-al-lavoro-ed-allavvio-di-impresa>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Il CdS prevede nella sua struttura una Commissione Didattica (Pratiche studenti), di cui è responsabile il Prof. Fausto Di Biase e sono componenti il Presidente di CdS, la prof.ssa Claudia Ceci e la dott.ssa Alessandra Morelli, manager didattico. Alla Commissione Didattica è attribuito il compito di approvare le pratiche studenti da trasmettere in ultima istanza al Consiglio di Corso di Studio e di coordinare i programmi di insegnamento nei due percorsi curriculari del Corso. La Commissione Didattica si occupa inoltre di:

- pre-valutazione per i trasferimenti in entrata di studenti provenienti da altri Corsi di Laurea;
- assistenza per la stesura dei piani di studio part-time;
- curare i rapporti con la Segreteria Studenti per risolvere problemi avanzati dagli studenti.

I risultati di tale iniziativa sono positivi, in quanto la Commissione Didattica coadiuva attivamente la gestione del CdS. La Commissione si riunisce almeno una volta al mese per esaminare le pratiche studenti che, nel periodo aprile 2021-aprile 2022 sono state oltre 100.

A causa dell'emergenza sanitaria Covid19, a partire dal mese di marzo 2020, la didattica del CdS (e di tutto l'Ateneo) è stata organizzata a distanza tramite piattaforma Teams ed è al momento erogata in modalità blended. Tutte le

07/04/2022

informazioni a riguardo sono reperibili sul sito di Ateneo. <https://zeus.unich.it/teledidattica/#home>.

Alle pagine

- <https://zeus.unich.it/teledidattica/#insegnamenti>
è possibile partecipare alle lezioni online dei corsi CLEC.

- https://www.unich.it/sedute_online
è possibile accedere alle sessioni di laurea telematiche.

- <https://teledidattica.unich.it/esami>
è possibile accedere agli appelli telematici degli esami di profitto.

Link inserito: <http://>



QUADRO B6

Opinioni studenti

I dati riportati in questo quadro provengono dai questionari sulle opinioni degli studenti somministrati fino al ^{30/08/2022} 31.07.2021 su tutti gli insegnamenti del CLEC dell'A.A. 2021/22 (Documento A), dalla 'Rilevazione Opinioni Studenti 2022' (Documento B) e dalla 'Rilevazione Opinioni Laureandi 2022 (Documento C). I Documenti B e C sono stati redatti dal PQA in data 28.02.2022 e discussi nel Consiglio del Corso di Laurea in Economia e Commercio del 22 luglio 2022.

Documento A

Il questionario è stato somministrato sia agli studenti frequentanti che non frequentanti. Le domande degli insegnamenti prese in considerazione per gli studenti frequentanti sono le seguenti:

- Q1 Gli argomenti di questo insegnamento sono a tuo giudizio interessanti?
- Q2 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?
- Q3 Il carico di studio richiesto dall'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
- Q4 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?
- Q5 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?
- Q6 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni ed altre eventuali attività didattiche sono rispettati?
- Q7 Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?
- Q8 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
- Q9 Il docente espone gli argomenti in modo adeguato alla complessità della materia?
- Q10 Il docente durante la lezione e/o a ricevimento è disponibile a fornire chiarimenti sugli argomenti svolti?

Relativamente agli studenti frequentanti, il giudizio medio delle opinioni, espresse su una scala il cui range è compreso tra 1 e 4, è pari a 3,4. Questo valore è leggermente inferiore al giudizio medio dell'anno accademico precedente, ma in linea con il trend di crescita registrato fino all'anno accademico 2019/20 (3,30 nel 2016/2017, 3,33 nel 2017/2018, 3,36 nel 2018/2019, 3,40 nel 2019/20 e 3,44 nel 2020/21).

Giudizi più che positivi riguardano la puntualità del docente nello svolgimento delle lezioni e delle esercitazioni (Q6: 3,61), la disponibilità e la reperibilità dei docenti (Q10: 3,58), la coerenza degli insegnamenti con quanto dichiarato sul sito Web del CdS (Q5: 3,54) e la chiarezza nella definizione delle modalità d'esame (Q7: 3,45). Il punteggio medio più basso

continua ad essere quello relativo all'adeguatezza delle conoscenze preliminari (Q2), che è comunque soddisfacente (3,14) e superiore a quello registrato negli anni precedenti (3,07 nel 2019/20 e 3,09 nel 2020/21).

Con riferimento alla distribuzione dei giudizi tra i diversi settori scientifico-disciplinari, si osserva una sostanziale omogeneità, con punteggi medi che variano da 3,17 a 3,57, in linea con quanto già osservato negli anni accademici precedenti (per gli A.A. 2020/2021, 2019/2020, 2018/2019 e 2017/18 i punteggi medi variavano rispettivamente da 3,25 a 3,62, da 3,16 a 3,70, da 3,14 a 3,52 e da 3,07 a 3,42).

Relativamente agli studenti non frequentanti, le domande prese in considerazione sono Q1, Q2, Q3, Q4, Q7 ed una domanda sull'effettiva reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni. Il giudizio medio delle opinioni si conferma inferiore a quello degli studenti frequentanti (3,18) ma comunque positivo. Si confermano rispetto all'anno precedente, quali punteggi più basso e più alto, quelli relativi, rispettivamente, alle conoscenze preliminari (Q2: 2,95) e alla reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni (3,32). Le maggiori cause della mancata frequenza delle lezioni sono motivi di lavoro (92 studenti su 211) e la frequenza di lezioni di altri insegnamenti (82 studenti su 211).

Documento B

La 'Rilevazione Opinioni Studenti 2022' redatta dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQA, 28 febbraio 2022), e discussa nel Consiglio del Corso di Laurea in Economia e Commercio del 22 luglio 2022, permette il confronto con i punteggi medi di Area Sociale e di Ateneo, per il triennio relativo agli A.A. 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021. Attraverso il questionario (1493 schede valide), è stato valutato il 90% degli insegnamenti del CLEC ovvero il 93% dei docenti (nell'A.A. scorso tali percentuali erano state, rispettivamente, del 63% e 77,8%).

La media ponderata dei punteggi attribuiti dagli studenti al CdS è pari a 3,44 nel 2020/2021 contro una media d'area di 3,49 e una media di Ateneo di 3,46. Si osserva che il punteggio medio ottenuto dal CdS è costantemente cresciuto negli anni accademici 2018/19, 2019/20 e 2020/21, analogamente a quanto avvenuto anche per l'Area Sociale e per l'Ateneo.

I punteggi medi di tutti gli insegnamenti valutati all'interno del CLEC si confermano anche per quest'anno ad un livello pari almeno a B (intervallo (3 - 3,5]), con un incremento degli insegnamenti che hanno ricevuto un punteggio medio di livello A (intervallo (3,5 - 4]) che sono passati dal 22% e 35% degli anni 2018/19 e 2019/20 al 43% del 2020/21. La percentuale di insegnamenti appartenenti al range corrispondente al livello B si è conseguentemente ridotta, passando dal 78% del 2018/19 al 65% del 2019/20 e al 57% del 2020/21.

I risultati del questionario manifestano punteggi medi tendenzialmente in linea con quelli dell'Area Sociale e di Ateneo, collocando tutte le domande sui livelli B o A. Nello specifico, si rileva che la domanda a cui è stato attribuito il punteggio medio più basso (ovvero 3,09) riguarda l'adeguatezza delle conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame, contro una media d'area MIUR e d'Ateneo, rispettivamente pari a 3,25 e 3,21. Altri punteggi leggermente inferiori a quelli dei relativi benchmark si registrano per le domande sulla chiarezza nella definizione delle modalità d'esame (in media 3,35 per il CLEC contro 3,50 per l'Area e 3,48 per l'Ateneo), sulla capacità del docente di stimolare l'interesse verso la disciplina (in media 3,39 per il CLEC contro 3,47 per l'Area e 3,44 per l'Ateneo), e sulla capacità di esporre gli argomenti in modo adeguato alla complessità della materia (in media 3,43 per il CLEC contro 3,51 per l'Area e 3,49 per l'Ateneo). La valutazione della disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti sugli argomenti svolti è, seppure inferiore a quella media di Ateneo (3,66) e di area (3,68), molto elevata (3,63), collocandosi nel range di livello A. Si collocano nel range di livello A, ed anche al di sopra delle medie di area e/o di Ateneo, la puntualità del docente nel rispetto degli orari delle attività didattiche (3,71 contro 3,63 a livello di Ateneo e 3,67 a livello di area) e la valutazione della coerenza fra quanto dichiarato nel sito web del CdS e quanto svolto a lezione (3,58, in media con l'area e superiore al 3,55 registrato a livello di Ateneo).

Documento C

La Rilevazione Opinione Laureandi 2022 è basata su un questionario sottoposto a coloro i quali hanno presentato domanda per conseguire il titolo nell'anno accademico 2020/21 (dati al 31 ottobre 2021).

Il Corso di Laurea in Economia e Commercio ha totalizzando un punteggio medio di 3,15, in linea o leggermente superiore

agli altri CdS triennali del Dipartimento ma lievemente in calo rispetto allo scorso anno (3,19) e poco al di sotto delle medie dell'area sociale (3,20) e d'Ateneo (3,23).

Per quanto concerne i punteggi riferiti alle singole domande, essi sono perlopiù in linea con le medie dell'Area Sociale e di Ateneo, con scarti talvolta in eccesso talvolta in difetto, ma mai superiori al decimale di punto. Le uniche eccezioni riguardano, in negativo, il giudizio sulle attrezzature per le attività didattiche (2,77 il CLEC contro 2,95 l'area di riferimento e 3,03 l'Ateneo) e sui servizi di biblioteca (3,09 contro 3,18 e 3,22 per, rispettivamente, l'Area Sociale e l'Ateneo), e in positivo il supporto alle attività di tirocinio o stage (3,50 il CLEC contro 3,13 l'Area Sociale e 3,17 l'Ateneo) nonché l'esperienza di tirocinio o stage (3,63 contro 3,49 per l'Area Sociale e l'Ateneo). Per l'A.A. 2020/21 si segnala la mancanza di valutazioni riferite alle domande sull'esperienza di studi all'estero, probabilmente dovuta a risposte non sufficienti a causa delle mancate partenze per il progetto Erasmus in conseguenza delle restrizioni imposte dalla crisi pandemica.

Il Corso di Studi, in particolare attraverso il lavoro del GAQ, osserva periodicamente l'andamento dei propri studenti al fine di rilevare eventuali punti di potenziale miglioramento. Specificamente, analizza i dati forniti dal PQA e quelli rilevati attraverso la piattaforma Ingrid. Inoltre, si segnala l'istituzione da parte del PQA di un sistema di gestione dei reclami centralizzati a livello di Ateneo, <https://www.unich.it/parla-con-noi>.

Le opinioni degli studenti sono inoltre costantemente monitorate beneficiando anche del lavoro della Commissione Paritetica Docenti-Studenti la cui ultima relazione di dicembre 2021 è stata discussa, unitamente a quella redatta dai rappresentanti del CLEC, nel Consiglio di corso di studio del 21 febbraio 2022. Rispetto alle principali criticità segnalate (adeguatezza delle conoscenze preliminari e fenomeno dell'abbandono del corso di studio) sono emerse proposte di miglioramento di pertinenza sia del CdS (ad esempio l'organizzazione di incontri con aziende e di attività di orientamento mirate presso le scuole secondarie) sia di Dipartimento, Scuola e Ateneo presso i quali il CdS può farsi portavoce. Fra le azioni di miglioramento alle quali il CdS ha dato inizio, si segnala il Progetto "Proviamo a fare gli economisti". Il progetto, patrocinato dalla Società Italiana di Economia e mirato ad avvicinare agli studi economici gli studenti liceali più motivati e portati per le discipline scientifiche, partirà nell'anno accademico 2022/23 in alcuni licei scientifici che hanno già manifestato interesse per l'iniziativa.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Tabelle e dati opinioni studenti



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

I dati riportati in questo quadro provengono dalla XXIV Indagine condotta da AlmaLaurea (2022) denominata ^{14/09/2022} "Profilo dei laureati 2021". L'indagine si riferisce ai laureati nell'anno solare 2021 che per il CLEC sono stati 83. Poiché di questi solo in 5 hanno compilato il questionario, il tasso di risposta è estremamente basso (pari al 6%) ed impone la massima cautela nell'interpretazione dei risultati.

Questo basso tasso di risposta è molto preoccupante in quanto conferma quanto già verificatosi lo scorso anno quando le interviste analizzate erano state 5 su una totale di 77 laureati con un tasso di risposta del 6,5%. Le ragioni di questa circostanza erano state discusse nella riunione del Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) del CdS del 13 settembre 2021 ed alcuni spunti di riflessione erano stati diffusamente dibattuti nel corso del Consiglio di CdS del 14 settembre 2021. Le proposte di intervento emerse in quelle sedi si sono concretizzate nelle seguenti azioni: inserimento di apposito materiale informativo nella pagina web del CdS e spiegazione dell'utilità della adesione ai questionari AlmaLaurea in occasione dell'incontro di benvenuto alle matricole tenutosi il 3 novembre 2021.

Sebbene le suddette azioni di intervento potrebbero non aver avuto il tempo necessario per sortire effetti sull'indagine riferita ai laureati del 2021, il Presidente del CLEC e la coordinatrice del GAQ intendono portare nuovamente in

discussione l'argomento nelle prossime riunioni degli organi di cui sono referenti al fine di valutare l'opportunità di ulteriori interventi quali solleciti, via e-mail e sui canali social, in prossimità delle scadenze per la consegna in segreteria studenti della documentazione richiesta per il sostenimento dell'esame di laurea.

Nelle more di una disponibilità futura di dati maggiormente affidabili da poter commentare, si mette a disposizione degli interessati, allegandolo alla presente scheda SUA-CdS, il documento AlmaLaurea con i dati sul profilo dei laureati CLEC 2021.

La discussione dell'indagine sulle opinioni dei laureati 2021 verrà messa all'ordine del giorno di un Consiglio del Corso di Laurea in Economia e Commercio da tenersi entro il corrente anno accademico.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Indagine Almalaurea: Profilo dei laureati CLEC 2021



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Nel redigere questo Quadro sono stati consultati i dati estratti dalla banca dati A.N.S. (Anagrafe Nazionale Studenti), il S.I.Ca.S. (Sistema di Indicatori sulle Carriere Studenti) nonché il M.E.P. (Monitoraggio Esami di Profitto), la Scheda di monitoraggio ANVUR del CdS e i report statistici elaborati dal PQA di Ateneo (<https://pqa.unich.it/dati-statistici>). 31/08/2022

DATI DI INGRESSO

Nel corso dell'ultimo anno accademico il Corso di Laurea in Economia e Commercio ha confermato una tendenza decrescente nelle iscrizioni che sono passate da 150 nell'a.a. 2017/2018 a 147 nel 2018/19, 131 nel 2019/20, 121 nel 2020/21 e 78 nel 2021/22. Questo dato ha risentito anche di un incremento nel fenomeno delle rinunce e dei passaggi ad altri corsi che ha interessato 13 studenti (contro i 6 dei due anni precedenti) che avevano iniziato la loro carriera nella coorte 2021/22 ma che al 31 gennaio 2022 non risultavano più iscritti al CdS (fonte S.I.Ca.S.).

Per quanto riguarda la composizione per provenienza scolastica, il CdS attrae principalmente studenti provenienti dagli istituti tecnici e dai licei, che rappresentano circa l'80% degli immatricolati, rispetto all'84% dell'a.a. 2020/21, l'83% del 2019/20, l'82% del 2018-19, il 75% del 2017-18. Più nel dettaglio, circa il 45% proviene dagli istituti tecnici (in linea con i precedenti due anni accademici) e quasi il 35% dai licei (rispetto al 38% circa dell'a.a. 2020/21 e al 36% dell'a.a. 2019/20 e al 30% dell'a.a. 2018/19).

Ponendoci in una prospettiva temporale un po' più ampia, osserviamo un preoccupante calo di iscrizioni soprattutto da parte degli studenti provenienti dai licei scientifici. La percentuale di tali studenti è sempre stata intorno al 45% negli anni del quinquennio 2010/11-2015/2016, con un picco del 48,59% nell'a.a. 2012/2013, e comunque mai inferiore al 40% fino all'a.a. 2017/2018. Negli ultimi quattro anni, invece, la percentuale di studenti provenienti dai licei scientifici si è stabilizzata attorno al 30% (29,49% nell'ultimo a.a.). In termini assoluti ciò si è tradotto nel passaggio da una media di 148 iscritti per anno provenienti dai licei scientifici nel quinquennio 2010/11-2015/2016 ai 23 iscritti del 2021/22.

Dal punto della provenienza geografica, si nota come il bacino di utenza del CLEC continui ad essere costituito prevalentemente dalla regione Abruzzo (85% degli immatricolati nell'a.a. 2021/22, 82% nell'a.a. 2020/21, 85% nell'a.a. 2019/20, 80% nell'a.a. 2018/19, 87% nell'a.a. 2017/18). Più in dettaglio, circa il 64% degli iscritti proviene dalla provincia di Pescara, sede del CdS (66% l'anno precedente), il 20% da altre province della regione (contro il 16% dell'anno precedente) e quasi il 15,38% da altre regioni (17,36 nell'a.a. 2020/21 e 16,79% dell'a.a. 2019/20).

Quasi il 20% degli immatricolati ha conseguito un voto di diploma maggiore o uguale a 100 (contro il 14% dell'a.a. 2020/21, l'11% del 2019/20 e il 9,3% del 2018/19), più del 36% compreso fra 80 e 99 (circa il 40% nell'anno precedente) e il 44% fino a 80 (era circa il 45% nel 2020/21, 49% nel 2019/20 e il 53% nel 2018/19). Dunque, si evince un andamento positivo del numero degli iscritti con voto di diploma più alto in quanto quasi il 56% ha conseguito un voto maggiore di 80, rispetto al 54% nel 2020/21, al 51% nel 2019/20 e al 46,3% nel 2018/19.

DATI DI PERCORSO

I dati di percorso mostrano in generale un ritardo maturato dagli studenti nel conseguimento dei cfu rispetto a quelli previsti ogni anno. Dai report statistici elaborati dal PQA si evince che questo ritardo viene maturato principalmente al primo anno di corso.

In relazione alle coorti concluse o che si concludono nel 2021/22 si hanno i seguenti dati (<https://pqa.unich.it/dati-statistici/andamento-coorte>):

Coorte 2019/2020

La media numero esami sostenuti nel I anno è 3,31 (43,2% cfu acquisiti/cfu dovuti), nel II anno è 5,71 (62,4% cfu acquisiti/cfu dovuti) e nel III anno è 5,74 (67,5% cfu acquisiti/cfu dovuti).

Si noti che i dati relativi al III anno sono parziali in quanto aggiornati al 23 agosto 2022 ossia con l'a.a. 2021/2022 non ancora didatticamente concluso.

Coorte 2018/2019

La media numero esami sostenuti nel I anno è 2,74 (32,3% cfu acquisiti/cfu dovuti), nel II anno è 4,50 (circa 58,3% cfu acquisiti/cfu dovuti), nel III anno è 3,38 (33,5% cfu acquisiti/cfu dovuti)

Per tutti e tre gli anni si riscontra una minore criticità della coorte 2019/20 rispetto a quella 2018/19.

Dal report statistico elaborato dal PQA nell'analisi del passaggio al secondo anno emerge inoltre che per la coorte 2020/21 la percentuale degli studenti della coorte che si iscrivono al II anno dello stesso corso di studi è del 54,62% (contro il 62,31% della coorte 2019/20, il 55,48% della coorte 2018/19 e il 71,62% della coorte 2017/18). La percentuale di coloro che si iscrivono al secondo anno dello stesso corso di studi avendo conseguito più di 40 CFU entro il 31 dicembre dell'anno successivo a quello di immatricolazione è del 26,05% (contro il 30% della coorte 2019/20, il 15,75% della coorte 2018/19 e il 35,81% della coorte 2017/18), e la percentuale dei CFU acquisiti (sempre entro il 31 dicembre dell'anno successivo a quello di immatricolazione e riferito agli studenti a tempo pieno) rispetto ai CFU richiesti dal corso è del 57,17% (contro il 59,23% della coorte 2019/20, il 44% della coorte 2018/19, e il 57,27% della coorte 2017/18). Si conferma dunque l'inversione di tendenza rispetto alla criticità registrata per gli studenti del primo anno della coorte 2018/19.

Un confronto con i CdS della stessa classe a livello di area geografica e nazionale può essere condotto grazie ai dati della Scheda di monitoraggio annuale 2021 (aggiornata al 02/07/2022). Più precisamente, nel 2021 l'indicatore iC14 si attesta ad una percentuale del 58,6% con un peggioramento rispetto al dato dell'anno precedente, quando la percentuale di studenti che proseguivano nel II anno nello stesso corso di studio era del 69,5%, sostanzialmente in linea con la media di Ateneo (59,6%) ma al di sotto dei valori medi sia di area geografica (66,8%) che nazionale (72,9%).

Analogamente, con riferimento all'indicatore iC16 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) si registra un 25,9%, in diminuzione rispetto al 32,4% del 2019/20 ma comunque superiore al 15,6% del 2018/19. Il dato è ancora inferiore ai corrispettivi valori medi sia di area geografica che nazionale (rispettivamente, 35,2% e 44,8%) ma superiore al valore di Ateneo (21,1%).

DATI DI USCITA

Dai dati elaborati dal PQA di Ateneo (<https://pqa.unich.it/dati-statistici/dati-uscita>) si evince che la numerosità dei laureati CLEC è pari a 89 unità nell'anno solare 2021 contro le 155 del 2018, 161 del 2019 e 108 del 2020. La percentuale di laureati in corso è del 45% rispetto al 48,14% registrato nel 2020, al 50,3% del 2019, e al 40% dell'anno solare 2018. La percentuale dei laureati che ha conseguito un voto di laurea maggiore o uguale a 105 si attesta al 16,8% rispetto al 14,8% dell'anno solare 2020, al 18% del 2019 e al 17,4% del 2018. Infine, la percentuale degli studenti che si laureano con lode è del 5,6% (6,4% nel 2018, 5,6% nel 2019 e 6,5% nel 2020).

Un confronto con i CdL della stessa classe a livello di area geografica e nazionale può essere condotto grazie ai dati della Scheda di monitoraggio annuale 2021 (aggiornata al 02/07/2022) da cui emerge che l'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso) risulta in flessione rispetto agli ultimi due anni (48,2% contro il 50% del 2020 e il 53,3%) ma superiore agli anni 2016, 2017 e 2018 (con percentuali, rispettivamente, pari a 47,2%, 43,1% e 43%). Tale valore è inoltre inferiore a quelli di Ateneo (57,3%), area geografica (49,3%) e nazionale (64,5%).

CONCLUSIONI

Si conferma il trend negativo delle iscrizioni, che hanno ormai raggiunto un livello che desta preoccupazione, e permangono le difficoltà degli studenti del primo anno nel conseguire i cfu dovuti che si riverberano nell'alto tasso di abbandono fra il primo e il secondo anno. Più soddisfacenti i dati di uscita anche se bisogna registrare una flessione nella percentuali di laureati in corso che pone il CdS al di sotto delle medie di Ateneo, di area geografica e nazionale.

AZIONI INTRAPRESE E DA INTRAPRENDERE

Il CdS è consapevole della situazione di difficoltà che sta vivendo e della necessità di dover intensificare gli sforzi per contrastarla. Il calo degli iscritti e le difficoltà che gli studenti incontrano durante il loro percorso di studio sono stati oggetto di discussione, anche su sollecitazione del PQA di Ateneo, in seno al Consiglio del Corso di Laurea di dicembre 2021, in occasione della discussione e dell'approvazione della SMA 2020. Nel corso del Consiglio Il Presidente ha illustrato i dati sulle immatricolazioni e sulla provenienza scolastica degli iscritti al CLEC dal 2010 ad oggi e ha ricordato le azioni di risposta già intraprese e quelle in via di definizione. Nel corso della riunione si è anche convenuto sulla necessità di predisporre una strategia di più ampio respiro che preveda interventi sinergici da attuare su più livelli e con il coinvolgimento del Comitato di Indirizzo (allargato il più possibile alle parti sociali interessate) e della Commissione per il regolamento e l'ordinamento didattico del CLEC.

Nel corso dell'incontro con le Parti Sociali, tenutosi il 25 marzo 2022, è emerso che, sebbene negli ultimi anni siano nati

numerosi corsi di laurea concorrenti che hanno ridotto il bacino d'utenza dei CdS anche in ragione di percorsi che gli studenti percepiscono essere più semplici e di denominazioni più all'avanguardia, è auspicabile che il CLEC mantenga alto lo standard dei piani di studio, in particolare preservando gli insegnamenti di carattere matematico-statistico necessari soprattutto in ambito finanziario. Si è altresì suggerito di introdurre iniziative mirate ad educare gli studenti ai soft skills e al problem solving, di migliorare la sinergia tra CLEC e Parti Sociali nelle attività di orientamento in ingresso presso le scuole e si è registrata la disponibilità dell'Ordine dei Commercialisti di Chieti ad innalzare il livello di collaborazione con il CLEC anche in vista di un'eventuale rivisitazione dei piani di studio. Si è anche suggerito, da parte di alcuni, di considerare la possibilità di aggiornare la storica denominazione 'Economia e Commercio'.

Ad aprile 2022 è stato istituito in seno al Dipartimento di Economia (DEc) un gruppo di lavoro - coordinato dal Vice-Direttore, il Prof. Alessandro Sarra, e composto dai presidenti dei sei corsi di studio afferenti al Dipartimento e dalla Prof.ssa Marina Fuschi, docente afferente al Dipartimento di Economia e Presidente del PQA – che sta ragionando su una ipotesi di revisione dell'intera offerta formativa del DEc. Le attività del gruppo di lavoro sono ancora in una fase preliminare ma è evidente che le azioni che il CLEC vorrà e potrà intraprendere non potranno non risentire delle eventuali decisioni che verranno assunte in seno al Dipartimento.

Nel corso del Consiglio del CLEC del 22 luglio 2022 il Presidente ha perciò informato i colleghi delle attività del gruppo di lavoro sulla revisione dell'offerta formativa del DEc e si è concordato di convocare nel mese di settembre la Commissione per il regolamento e l'ordinamento didattico del CLEC al fine definire una strategia che consenta di intervenire tempestivamente sui piani di studio (auspicabilmente fin dall'a.a. 2023/24) tenendo conto primariamente delle esigenze del CdS ma anche dei possibili cambiamenti di contesto.

Nei primi mesi del 2022 il CLEC ha comunque cercato di intensificare le sue attività di orientamento in ingresso presso le scuole, partecipando a tutte le iniziative della Scuola SEAGS e dell'Ateneo e pianificandone alcune nuove, mirate a recuperare l'attrattività del Corso, soprattutto nei confronti degli studenti liceali che negli anni passati avevano rappresentato il suo principale bacino di utenza. In particolare, è stato elaborato il Progetto "Proviamo a fare gli economisti" che il 30 marzo 2022 ha ricevuto il patrocinio dalla Società Italiana di Economia. Il progetto prevede un breve ciclo di incontri, durante i quali verrà inizialmente spiegato quale è l'oggetto di studio dell'economia, come l'economia approccia i fenomeni sociali utilizzando il metodo scientifico e quali sono gli strumenti di analisi che possono essere utilizzati. Si mostrerà la versatilità dell'approccio economico nello studio dei fenomeni sociali presentando i risultati di alcune ricerche e si organizzeranno attività laboratoriali durante le quali gli studenti verranno seguiti nello studio di uno specifico problema economico. Il progetto, che partirà nell'anno accademico 2022/23, è stato presentato ai principali licei scientifici delle province di Chieti e Pescara ed alcuni hanno già manifestato il loro interesse a partecipare e dovranno essere ricontattati alla riapertura dell'anno scolastico 2022/23.

Sono inoltre proseguite l'attività di monitoraggio delle carriere degli studenti CLEC che il GAQ svolge attraverso i dati della piattaforma Ingrid e quella dello sportello di tutorato in itinere, istituito nel 2020 e affidato alla Dott.ssa Alessandra Ortolano. All'interno di tali attività è stato organizzato nel mese di luglio un incontro di orientamento, purtroppo andato deserto, al quale erano stati invitati tutti gli studenti CLEC con carriere problematiche (individuati tramite la piattaforma Ingrid e contattati per posta elettronica) per la discutere dei problemi che essi incontrano nell'organizzazione e la gestione della didattica.

Anche per il 2022 sono stati pubblicati bandi attraverso i quali è stato possibile selezionare due studenti-tutor con contratti da 150 ore che hanno affiancato i presidenti dei Corsi di Laurea in Economia e Commercio, triennale e magistrale, i) nella predisposizione di un canale TikTok da affiancare ai canali social già in funzione per comunicare con gli studenti, ii) nella ricerca di informazioni utili a fornire una panoramica aggiornata a livello nazionale sulla denominazione e sui contenuti dei corsi di studio di classe L 33 e LM 56.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Grafici riassuntivi



I dati AlmaLaurea (Rapporto sul profilo dei laureati nel 2021) evidenziano che, dei 5 laureati in Economia e Commercio intervistati, l'100% (nel Rapporto dell'anno precedente era 80%) intende proseguire gli studi iscrivendosi ad un corso di laurea magistrale (nel Rapporto dell'anno precedente il 13,3% dichiarava di volersi iscrivere a Master non universitari o Corsi di perfezionamento e il 6,7% ad un corso di laurea a ciclo unico). Come per lo scorso anno, tali dati vanno comunque interpretati con la massima cautela in quanto il tasso di risposta del 6% è di gran lunga inferiore al 60% indicato da AlmaLaurea come soglia minima di significatività dei risultati. Il dato relativo a questo basso tasso di risposta era stato discusso nella riunione del Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) del CdS del 13 settembre 2021 ed alcuni spunti di riflessione erano stati poi dibattuti nel corso del Consiglio di CdS del 14 settembre 2021. Le proposte di intervento emerse (ad esempio, inserire apposito materiale informativo nella pagina web del CdS) sono state attuate ma potrebbero non aver avuto il tempo necessario per sortire effetti sull'indagine riferita ai laureati del 2021. Il Presidente del CLEC e la coordinatrice del GAQ intendono comunque portare nuovamente in discussione l'argomento in riunioni degli organi di cui sono referenti da tenersi entro il corrente anno accademico, al fine di valutare l'opportunità di ulteriori interventi quali solleciti, via mail e sui canali social, in prossimità delle scadenze per la consegna in segreteria studenti della documentazione richiesta per il sostenimento dell'esame di laurea.

Ad un anno di distanza dalla laurea, invece, secondo il Rapporto Almalaurea 2021 sulla condizione occupazionale dei laureati (si veda il documento allegato), il 76,9% dei 65 laureati in Economia e Commercio intervistati non lavora (quadro 3), sebbene un'alta percentuale di tali intervistati (75,4%) risulti iscritta ad una laurea di secondo livello (quadro 3). La condizione di non lavoro, pertanto, continua ad attestarsi su un livello elevato, seppure inferiore all'84,8% dell'anno precedente.

La percentuale degli intervistati che lavora (23,1%) cresce rispetto agli anni passati (infatti era il 15,1% nel 2020 e il 12,6% nel 2019). Nel dettaglio, i laureati che lavorano utilizzano in misura elevata (33,3%, percentuale inferiore rispetto al 38,9% dello scorso anno) o ridotta (46,7%, in aumento rispetto al 16,7% del Rapporto sui laureati del 2020) le competenze acquisite con la laurea (quadro 8). Conseguentemente, si riduce la percentuale di coloro che rispondono di non utilizzare per niente le competenze acquisite con la laurea (20% contro il 44,4% del 2020). Infine, la retribuzione mensile netta di tutti coloro che lavorano (quadro 7) è pari a 997 euro, in aumento rispetto agli anni precedenti (742 euro nel 2020, 876 euro nel 2019, 629 euro nel 2018 e 657 euro nel 2017). Va però segnalata una netta disparità di genere (1418 euro in media per gli uomini, che rappresentano il 49% del totale, e 637 euro per le donne che rappresentano il restante 51%)

Infine, in riferimento alla Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio aggiornata al 02/07/2022 (SMA 2021), l'indicatore iC06 (percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita), si attesta al 20%, in aumento rispetto ai risultati degli anni precedenti (16,7 % nel 2018, 12,6% nel 2019 e 15,1% nel 2020) e perfettamente in linea con la media dell'area geografica ma al di sotto delle medie di Ateneo (pari al 28,9%) e nazionale (27,2%). Di contro, fra i laureati ad un anno dal titolo non impegnati in formazione non retribuita coloro che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da un contratto sono l'80%, percentuale in sensibile aumento rispetto allo scorso anno (65,2%) e superiore a tutte le medie di riferimento (75% a livello di ateneo, 60% con riferimento all'area geografica e 67% a livello nazionale). La scheda di monitoraggio annuale dello scorso anno (SMA 2020) è stata discussa ed approvata dal Consiglio CLEC tenutosi il 15 dicembre 2021, mentre la redazione e l'approvazione della SMA 2021 seguiranno l'iter indicato dal PQA di Ateneo per consentirne l'invio all'ANVUR/MUR entro il 31 dicembre 2022.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

14/09/2022

L'attività di stage per a.a. 2021/2022 ha coinvolto quattro studenti del CLEC. A tal proposito si ricorda che i tirocini non sono presenti fra le attività curriculari del percorso in Economia e Finanza del CdS mentre, nel percorso in Economia e Commercio, i tirocini sono previsti fra le "altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro" (3 CFU di lettera F), ma non sono obbligatori in quanto il requisito formativo può essere soddisfatto anche attraverso la frequenza di attività

seminariali, la partecipazione a visite aziendali o il conseguimento dell'idoneità di Lingua Francese. La mancanza di obbligatorietà, unitamente al periodo di transizione tra la fase pandemica e quella di superamento, spiegherebbero l'esiguo numero di studenti tirocinanti. Tuttavia, si evidenzia che il 75% degli stessi ha svolto un numero di ore notevolmente superiore a quello necessario per acquisire 3 CFU conseguendone, invece, sette.

Nello specifico, si riporta l'analisi delle opinioni di enti e imprese con accordi stage/tirocinio curriculare o extra-curriculare che hanno coinvolto tali studenti di Economia e Commercio relativamente allo scorcio Gennaio-Giugno 2022.

I dati che seguono sono stati raccolti dalla Scuola delle Scienze Economiche Aziendali Giuridiche e Sociologiche (SEAGS), hanno riguardato un campione di 4 schede di valutazione di fine stage, compilate dai tutor aziendali, e saranno oggetto di discussione in un prossimo Consiglio di CdS da tenersi entro la fine del corrente anno accademico. Le schede analizzate prevedono varie informazioni, tra cui dei giudizi specifici, con punteggi definiti su una scala di valori compresi tra 1 e 5. Le valutazioni riferibili specificamente al tirocinante sono state effettuate su due aspetti principali:

-Q1: aspetti formativi e professionali (suddiviso nelle dimensioni: Q1.1: motivazione e impegno; Q1.2: raggiungimento degli obiettivi formativi; Q1.3: adeguatezza della preparazione universitaria alle necessità aziendali; Q1.4: capacità di analisi/sintesi e spirito critico; Q1.5: capacità di problem solving)

-Q2: aspetti relazionali e gestionali (suddiviso nelle dimensioni: Q2.1: capacità di lavorare in Gruppo; Q2.2: propensione alla collaborazione; Q2.3: autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati; Q2.4: puntualità e affidabilità; Q2.5: capacità di assumersi delle responsabilità).

Tutte le schede sono state compilate in modo completo relativamente agli aspetti di cui sopra.

Con riferimento agli aspetti formativi e professionali, le valutazioni con punteggio eccellente (5 su 5) ottenute sono:

- Q1.1. Motivazione e impegno: 100% (4 schede)
- Q1.2. Raggiungimento degli obiettivi formativi: 75% (3 schede)
- Q1.3. Adeguatezza della preparazione accademica alle necessità aziendali: 75% (3 schede)
- Q1.4. Capacità di analisi/sintesi e spirito critico: 75% (3 schede)
- Q1.5. Capacità di problem solving: 75% (3 schede).

Con riferimento agli aspetti relazionali e gestionali, le valutazioni con punteggio eccellente (5 su 5) realizzate sono:

- Q2.1. Capacità di lavorare in gruppo: 100% (4 schede)
- Q2.2. Propensione alla collaborazione: 75% (3 schede)
- Q2.3. Autonomia nello svolgimento dei compiti: 75% (3 schede)
- Q2.4. Puntualità e affidabilità: 100% (4 schede)
- Q2.5. Capacità di assumersi delle responsabilità: 100% (4 schede).

Per entrambi gli aspetti formativi e relazionali, si evidenzia come nessuno studente abbia riportato valutazioni insufficienti (ovvero punteggi pari o inferiore a 2 su 5). Si conferma pertanto l'elevata soddisfazione da parte delle aziende ospitanti nei confronti degli studenti del CLEC, testimoniata negli anni precedenti.

Le schede contengono inoltre una valutazione complessiva sulle attività di stage/tirocinio da parte degli enti e imprese indicata nel punto Q5.1: grado di soddisfazione sulle modalità di attivazione e gestione degli stage da parte della Scuola sempre espressa tramite una scala di valori tra 1 e 5.

La valutazione risulta migliorata rispetto ai due anni precedenti, in quanto tutti gli enti coinvolti hanno valutato come eccellenti (punteggio 5) le modalità di attivazione e gestione degli stage.

Si rileva, tuttavia, che in nessuno dei casi analizzati l'impresa ha proposto un'offerta di lavoro al termine dello stage, mentre solo in uno è stato prorogato il periodo di tirocinio inizialmente concordato.

Per quanto concerne le competenze acquisite dai tirocinanti, nella metà dei casi sono gestionali mentre nei due rimanenti sono, rispettivamente, tecniche e informatiche.

In conclusione, le aziende non hanno segnalato problematiche né nei riguardi dei tirocinanti né del servizio di stage offerto dalla Scuola di Economia; con riferimento a quest'ultimo, inoltre, non sono inoltre stati forniti suggerimenti di miglioramento.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco aziende ospitanti



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

09/05/2022

Link inserito: <http://pga.unich.it/ava/assicurazione-della-qualita-nella-didattica>

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

02/05/2022

- Il Presidente del CdS, prof. Edilio Valentini, coordina il sistema di AQ del CdS e vigila sul rispetto degli adempimenti previsti dalle norme e dai regolamenti specifici, avvalendosi della collaborazione del Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) e della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS), in coerenza con quanto indicato dagli organi centrali di Ateneo sul tema dell'AQ.

- La Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) della Scuola SEAGS svolge attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica e dei servizi resi agli studenti da parte dei docenti e delle strutture.

Presidente della CPDS:
dall'A.A. 2018/19 è il prof. Alessandro Serpe.

Referenti CLEC della CPDS:
dall'A.A. 2020/2021 la prof.ssa Maria Alessandra Rossi (docente) e il sig. Giuseppe Spina (rappresentante studenti).

- Il Consiglio di Corso di Studio discute e approva il commento alla Scheda Annuale di Monitoraggio (SMA) del CdS, il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) e collabora al buon andamento dell'AQ del CdS.

- Il Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) del CdS svolge attività di monitoraggio e di autovalutazione del percorso formativo finalizzate alla individuazione di punti di forza e di debolezza da riportare nell'ambito del CdS. Queste attività sono indirizzate a delineare obiettivi e ambiti di miglioramento al fine di consentire al Presidente e al Consiglio di CdS di intervenire attraverso azioni correttive e preventive nei confronti delle criticità rilevate e di implementare conseguenti piani di miglioramento.

In particolare, al Responsabile della AQ del CdS compete:

- il coordinamento delle attività del GAQ;
- il mantenimento dei rapporti diretti con il Presidio di Qualità dell'Ateneo, il Nucleo di Valutazione e la Commissione Paritetica Docenti-Studenti;
- aggiornamento periodico al Presidente del CdS sull'andamento dell'AQ del CdS medesimo.

Ai componenti del GAQ competono:

- la supervisione sull'attuazione dell'AQ all'interno del CdS;
- il monitoraggio degli indicatori finalizzato al controllo e al miglioramento continuo dei processi;
- la promozione della cultura della qualità nell'ambito del CdS;
- la pianificazione e il controllo dell'efficienza dei servizi di contesto.

Composizione GAQ dall'A.A. 2020/2021:
Prof.ssa Tiziana De Cristofaro (coordinatrice)
Prof. Pasquale Valentini (componente)
Prof.ssa Alina Verashchagina (componente)
Dr.ssa Alessandra Morelli (componente - manager didattico)
Spina Giuseppe (rappresentante studenti)

Dal 2020 ad oggi, per le attività legate alla gestione e alla didattica del CdS, il GAQ si avvale della collaborazione della dott.ssa Alessandra Ortolano la quale, peraltro, ha ricoperto nel periodo marzo 2020-febbraio 2021 la qualifica di borsista post-doc in 'Management didattico per la gestione e l'analisi dei Corsi di Studio'.

Attività svolta nell'A.A. 2020-2021 dal Presidente del CLEC coadiuvato dal GAQ:

- Commento Scheda Annuale di Monitoraggio del CdS 2021 (approvazione dal Consiglio di CdS in data 15/12/2021);
- Relazioni opinioni studenti, laureati e enti/imprese tirocini per la redazione della SUA 2021;
- Relazione monitoraggio carriere studenti mediante l'applicativo INGRID, in itinere;
- Relazione dei risultati dei questionari 2020/21 PQA su opinioni studenti, docenti e laureandi (punto 2.4 del verbale del Consiglio di CdS del 03/05/2021);
- Analisi delle opinioni studenti (dati PQA a.a. 2020/21), laureati (dati Almalaurea 2020) e enti/imprese tirocini (dati Scuola SEAGS) per la redazione della SUA 2021;

Il prof. Luigi Ippoliti è il Referente AQ di Dipartimento (REAQD) che assicura il collegamento tra il Presidio di Qualità di Ateneo (PQA) e le strutture periferiche quali il Dipartimento, il CdS e la CPDS (oltre a fornire supporto e consulenza al Direttore del Dipartimento, nell'ambito della AQ della Ricerca e della Terza Missione). Referente AQ alla DIDATTICA Dipartimentale (ReAQD-D), invece, è la prof.ssa Laura Berardi.

Link inserito: <https://pqa.unich.it/pqa/organizzazione-e-responsabilita-della-aq-livello-del-corso-di-studio>



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

09/05/2022

Le attività relative al processo di AQ del CdS prevedono:

1. Consultazione delle parti sociali sui fabbisogni formativi: ogni anno in tempo utile alla stesura dei quadri SUA pertinenti alla domanda di formazione. In occasione di tali incontri si procede al monitoraggio dell'adeguatezza degli obiettivi e del percorso formativi.
2. Monitoraggio dell'inserimento e dell'aggiornamento dei programmi degli insegnamenti per il successivo anno accademico (a cura del Presidente e GAQ del CdS): ogni anno da giugno a settembre.
3. Discussione dei questionari degli studenti in Consiglio di CdS: ogni anno nel primo consiglio utile dopo la loro pubblicazione.
4. Compilazione della SUA-CdS: ogni anno secondo le scadenze ministeriali.
5. Riesami periodici svolti dal Gruppo di Riesame, coincidente con il GAQ: in base alle scadenze assegnate dall'Ateneo.
6. Riunioni del Gruppo di AQ rivolte alla individuazione di punti di forza e di debolezza e a delineare ambiti di miglioramento da proporre al CdS: almeno due volte l'anno e in base alle esigenze richieste dalle scadenze di Ateneo.
7. Confronto con i referenti del CdS in commissione paritetica: in occasione delle riunioni del Consiglio del CdS e del GAQ e a seguito dei lavori della CPDS.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative CLEC

02/04/2021

Il RAR è stato sostituito con una Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) che, secondo quanto riportato nelle Linee guida ANVUR in materia di accreditamento delle sedi e dei corsi di studio, è stato ricondotto ad un commento critico sintetico agli indicatori quantitativi forniti dall'ANVUR.

Il Rapporto di Riesame Ciclico 2018 (RRC) è stato approvato al Consiglio CLEC del 22 novembre 2018 contestualmente al commento alla SMA 2018.

Il commento alla SMA 2019 è stato approvato al Consiglio CLEC del 19 dicembre 2019.

Il commento alla SMA 2020 è stato approvato al Consiglio CLEC del 21 dicembre 2020.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Nome del corso in italiano	Economia e Commercio
Nome del corso in inglese	Economics and Commerce
Classe	L-33 - Scienze economiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://clec.unich.it/
Tasse	http://www.unich.it/didattica/iscrizioni
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale

Corsi interateneo R^aD

i Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

Docenti di altre Università

Referenti e Strutture



Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	VALENTINI Edilio
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di corso di laurea
Struttura didattica di riferimento	Economia
Altri dipartimenti	Scienze giuridiche e sociali

Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	CRLCST55C67H501V	CAROLI COSTANTINI	Cristina	MAT/06	01/A3	PO	1	
2.	CRTLIS60P57G482F	CAROTA	Lisia	IUS/01	12/A1	PO	1	
3.	CCECLD66E56H501R	CECI	Claudia	MAT/06	01/A3	PO	0,5	
4.	DSPFNC54T02F162D	D'ESPOSITO	Francesco	SECS- P/12	13/C1	PA	1	
5.	DCRTZN69D47A515V	DE CRISTOFARO	Tiziana	SECS- P/07	13/B1	RU	1	
6.	FSCMRN63E49G482T	FUSCHI	Marina	M- GGR/02	11/B1	PO	1	
7.	LBRLLT65R57H007S	LIBERATORE	Lolita	SECS- P/13	13/B5	PA	0,5	
8.	VLNDLE64R29D763F	VALENTINI	Edilio	SECS- P/03	13/A3	PO	1	
9.	VLNPQL76E31A488O	VALENTINI	Pasquale	SECS- S/01	13/D1	PA	1	
10.	VRSLNA78L53Z139E	VERASHCHAGINA	Alina	SECS- P/01	13/A	RD	1	

11. VTLPLA67M01H501I VITALE Paolo SECS-P/01 13/A1 PO 1

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Economia e Commercio



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
SPINA	GIUSEPPE	giuseppespina2002@yahoo.it	



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
De Cristofaro (Responsabile)	Tiziana
Morelli (Manager didattico)	Alessandra
Spina (Rappresentante studenti)	Giuseppe
Valentini (Componente)	Pasquale
Verashchagina (Componente)	Alina



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
CAROLI COSTANTINI	Cristina		
VALENTINI	Edilio		
DE CRISTOFARO	Tiziana		
CECI	Claudia		
VITALE	Paolo		

BILANCIA	Francesco		
VERRIGNI	Caterina		
ROSSI	Maria Alessandra		

▶ Programmazione degli accessi 

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

▶ Sedi del Corso 

Sede del corso: Viale Pindaro 42 65100 Pescara - PESCARA	
Data di inizio dell'attività didattica	21/09/2022
Studenti previsti	200

▶ Eventuali Curriculum 

economia e commercio	613L^A09
economia e finanza	613L^A08



Altre Informazioni

R^{ad}



Codice interno all'ateneo del corso	613L^2011
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011
Corsi della medesima classe	<ul style="list-style-type: none">• Economia e Informatica per l'Impresa• Economia, Imprese e Mercati Finanziari
Numero del gruppo di affinità	1



Date delibere di riferimento

R^{ad}



Data del DM di approvazione dell'ordinamento didattico	15/06/2011
Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico	28/06/2011
Data di approvazione della struttura didattica	13/01/2011
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	14/02/2011
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	11/02/2011
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Le risorse messe a disposizione del corso di studio risultano congrue e commisurate alla nuova programmazione. Il corso copre parte della classe delle scienze economiche nell'offerta formativa dell'Ateneo, posizionandosi a livelli ottimali (in riferimento alla classe di appartenenza) in termini di immatricolati e iscritti. Adeguata la motivazione all'istituzione di più corsi nella stessa classe. L'ordinamento proposto, significativamente migliorato in termini di compattezza, trasparenza ed efficacia, può contribuire agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa dell'Ateneo.



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Le risorse messe a disposizione del corso di studio risultano congrue e commisurate alla nuova programmazione. Il corso copre parte della classe delle scienze economiche nell'offerta formativa dell'Ateneo, posizionandosi a livelli ottimali (in riferimento alla classe di appartenenza) in termini di immatricolati e iscritti. Adeguate le motivazione all'istituzione di più corsi nella stessa classe. L'ordinamento proposto, significativamente migliorato in termini di compattezza, trasparenza ed efficacia, può contribuire agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa dell'Ateneo.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^{AD}



Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2021	532201365	ANALISI MATEMATICA <i>semestrale</i>	MAT/05	Fausto DI BIASE <i>Professore Associato confermato</i>	MAT/05	48
2	2021	532201369	ANALISI REALE (modulo di MATEMATICA PER L'ECONOMIA) <i>semestrale</i>	MAT/06	Docente di riferimento Cristina CAROLI COSTANTINI <i>Professore Ordinario</i>	MAT/06	24
3	2022	532202926	CALCOLO DELLE PROBABILITA' <i>semestrale</i>	MAT/06	Docente di riferimento Cristina CAROLI COSTANTINI <i>Professore Ordinario</i>	MAT/06	48
4	2021	532201362	CONTABILITA' D'IMPRESA <i>semestrale</i>	SECS-P/07	Docente di riferimento Tiziana DE CRISTOFARO <i>Ricercatore confermato</i>	SECS-P/07	72
5	2021	532201363	DIRITTO COMMERCIALE <i>semestrale</i>	IUS/04	Federico BRIOLINI <i>Professore Ordinario</i>	IUS/04	72
6	2022	532202923	DIRITTO PRIVATO <i>semestrale</i>	IUS/01	Docente di riferimento Lisia CAROTA <i>Professore Ordinario</i>	IUS/01	72
7	2022	532202931	DIRITTO PUBBLICO <i>semestrale</i>	IUS/09	Francesco BILANCIA <i>Professore Ordinario</i>	IUS/09	72
8	2020	532201151	DIRITTO TRIBUTARIO <i>semestrale</i>	IUS/12	Caterina VERRIGNI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	IUS/12	72
9	2022	532202924	ECONOMIA AZIENDALE <i>semestrale</i>	SECS-P/07	Docente di riferimento Tiziana DE CRISTOFARO <i>Ricercatore confermato</i>	SECS-P/07	72
10	2020	532201153	ECONOMIA DEI MERCATI AGROALIMENTARI <i>semestrale</i>	AGR/01	Cristina Anna Maria SALVIONI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	AGR/01	48
11	2020	532201143	ECONOMIA MONETARIA	SECS-P/01	Docente non		48

			<i>semestrale</i>		<i>specificato</i>		
12	2021	532201371	ECONOMIA PUBBLICA <i>semestrale</i>	SECS-P/03	Docente di riferimento Edilio VALENTINI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	SECS-P/03	48
13	2021	532201366	FINANZA <i>semestrale</i>	SECS-P/01	Docente di riferimento Paolo VITALE <i>Professore Ordinario</i>	SECS-P/01	72
14	2020	532201154	GEOGRAFIA ECONOMICA <i>semestrale</i>	M-GGR/02	Docente di riferimento Marina FUSCHI <i>Professore Ordinario</i>	M-GGR/02	72
15	2020	532201148	GEOGRAFIA FINANZIARIA <i>semestrale</i>	M-GGR/02	Luca ZARRILLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-GGR/02	48
16	2021	532201367	GEOGRAFIA FINANZIARIA <i>semestrale</i>	M-GGR/02	Luca ZARRILLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-GGR/02	48
17	2020	532201155	GESTIONE SOSTENIBILE DELLE MATERIE PRIME E DELLE MERCI <i>semestrale</i>	SECS-P/13	Docente di riferimento (peso .5) Lolita LIBERATORE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SECS-P/13	48
18	2022	532202927	IDONEITA' LINGUA INGLESE <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Mirella FULGENZI		48
19	2022	532202932	IDONEITA' LINGUA INGLESE <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Mirella FULGENZI		48
20	2022	532202928	LABORATORIO DI CALCOLO DELLE PROBABILITA' <i>semestrale</i>	MAT/06	Docente di riferimento Cristina CAROLI COSTANTINI <i>Professore Ordinario</i>	MAT/06	24
21	2021	532201364	MACROECONOMIA <i>semestrale</i>	SECS-P/01	Docente di riferimento Paolo VITALE <i>Professore Ordinario</i>	SECS-P/01	72
22	2022	532202929	MATEMATICA FINANZIARIA <i>semestrale</i>	SECS-S/06	Flavia ANTONACCI <i>Ricercatore confermato</i>	MAT/05	72
23	2022	532202934	MATEMATICA GENERALE	SECS-S/06	Flavia	MAT/05	72

			<i>semestrale</i>		ANTONACCI <i>Ricercatore confermato</i>		
24	2022	532202930	MATEMATICA GENERALE <i>semestrale</i>	MAT/05	Fausto DI BIASE <i>Professore Associato confermato</i>	MAT/05	72
25	2021	532201368	METODI STATISTICIPER L'ECONOMIA E LA FINANZA <i>semestrale</i>	SECS-S/01	Docente di riferimento Pasquale VALENTINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SECS- S/01	72
26	2022	532202925	MICROECONOMIA <i>semestrale</i>	SECS-P/01	Docente di riferimento Alina VERASHCHAGINA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- b L. 240/10)</i>	SECS- P/01	72
27	2021	532201372	POLITICA ECONOMICA <i>semestrale</i>	SECS-P/02	Maria Alessandra ROSSI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SECS- P/02	72
28	2022	532202935	SEMINARI DI APPROFONDIMENTO PROFESSIONALE, TESTIMONIANZE AZIENDALI, VISITE AZIENDALI, TIROCINI, LINGUA FRANCESE <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivit� formativa	<i>Docente non specificato</i>		24
29	2020	532202919	STORIA DEL COMMERCIO <i>semestrale</i>	SECS-P/12	Docente di riferimento Francesco D'ESPOSITO <i>Professore Associato confermato</i>	SECS- P/12	72
30	2021	532201374	STORIA ECONOMICA <i>semestrale</i>	SECS-P/12	Docente di riferimento Francesco D'ESPOSITO <i>Professore Associato confermato</i>	SECS- P/12	48
31	2021	532201375	TEORIA DELLE FUNZIONI (modulo di MATEMATICA PER L'ECONOMIA) <i>semestrale</i>	MAT/06	Docente di riferimento Cristina CAROLI COSTANTINI <i>Professore Ordinario</i>	MAT/06	24
32	2020	532201149	TITOLI DERIVATI E GESTIONE DEL RISCHIO I <i>semestrale</i>	MAT/06	Flavia ANTONACCI <i>Ricercatore confermato</i>	MAT/05	48
						ore totali	1824

Curriculum: economia e commercio

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Economico	SECS-P/01 Economia politica	15	15	9 - 18
	↳ MICROECONOMIA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ ECONOMIA MONETARIA (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
Aziendale	SECS-P/07 Economia aziendale	9	9	9 - 9
	↳ ECONOMIA AZIENDALE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
Statistico-matematico	SECS-S/06 Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie	9	9	9 - 9
	↳ MATEMATICA GENERALE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
Giuridico	IUS/01 Diritto privato	18	18	15 - 18
	↳ DIRITTO PRIVATO (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	IUS/04 Diritto commerciale			
	↳ DIRITTO COMMERCIALE (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 42 (minimo da D.M. 28)				
Totale attività di Base			51	42 - 54

Attività	settore	CFU	CFU	CFU
----------	---------	-----	-----	-----

caratterizzanti		Ins	Off	Rad
Economico	M-GGR/02 Geografia economico-politica ↳ GEOGRAFIA ECONOMICA (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	33	33	33 - 36
	SECS-P/01 Economia politica ↳ MACROECONOMIA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	SECS-P/02 Politica economica ↳ POLITICA ECONOMICA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	SECS-P/03 Scienza delle finanze ↳ ECONOMIA PUBBLICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
Aziendale	SECS-P/07 Economia aziendale ↳ CONTABILITA' D'IMPRESA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl ↳ BILANCI D'IMPRESA (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	27	27	24 - 30
	SECS-P/11 Economia degli intermediari finanziari ↳ ECONOMIA DEGLI INTERMEDIARI FINANZIARI (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	SECS-S/01 Statistica ↳ STATISTICA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
Statistico-matematico	SECS-S/06 Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie ↳ MATEMATICA FINANZIARIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl	15	15	15 - 15
	IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico ↳ DIRITTO PUBBLICO (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
Giuridico		9	9	9 - 12
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 81 (minimo da D.M. 62)				

Totale attività caratterizzanti

84

81 -
93

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	AGR/01 Economia ed estimo rurale ↳ <i>ECONOMIA DEI MERCATI AGROALIMENTARI (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>	33	21	18 - 27 min 18
	IUS/12 Diritto tributario ↳ <i>DIRITTO TRIBUTARIO (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MAT/06 Probabilità e statistica matematica ↳ <i>MATEMATICA PER L'ECONOMIA: MODULO A (2 anno) - 3 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>MATEMATICA PER L'ECONOMIA: MODULO B (2 anno) - 3 CFU - semestrale</i>			
	SECS-P/12 Storia economica ↳ <i>STORIA ECONOMICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	SECS-P/13 Scienze merceologiche ↳ <i>GESTIONE SOSTENIBILE DELLE MATERIE PRIME E DELLE MERCI (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	Totale attività Affini			

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3 - 3
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	6 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		9	

Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	0 - 3
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	3	0 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		3	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		24	24 - 27

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti nel curriculum <i>economia e commercio</i>:	180	165 - 201

Curriculum: economia e finanza

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Economico	SECS-P/01 Economia politica			
	↳ MICROECONOMIA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	15	15	9 - 18
	↳ ECONOMIA MONETARIA (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
Aziendale	SECS-P/07 Economia aziendale			
	↳ ECONOMIA AZIENDALE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	9	9	9 - 9
Statistico-matematico	SECS-S/01 Statistica			
	↳ METODI STATISTICI PER L'ECONOMIA E LA FINANZA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	9	9	9 - 9
Giuridico	IUS/01 Diritto privato			
	↳ DIRITTO PRIVATO (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	18	18	15 - 18

IUS/04 Diritto commerciale			
↳ <i>DIRITTO COMMERCIALE (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 42 (minimo da D.M. 28)			
Totale attività di Base		51	42 - 54

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Economico	M-GGR/02 Geografia economico-politica			
	↳ <i>GEOGRAFIA FINANZIARIA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	SECS-P/01 Economia politica			
	↳ <i>MACROECONOMIA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	33	33	33 - 36
	↳ <i>FINANZA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	SECS-P/05 Econometria			
	↳ <i>ECONOMETRIA (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
Aziendale	SECS-P/07 Economia aziendale			
	↳ <i>CONTABILITA' D'IMPRESA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>BILANCI D'IMPRESA (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	SECS-P/09 Finanza aziendale	36	27	24 - 30
	↳ <i>FINANZA AZIENDALE (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	SECS-P/11 Economia degli intermediari finanziari			
	↳ <i>ECONOMIA DEL MERCATO MOBILIARE (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
Statistico-matematico	SECS-S/06 Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie	15	15	15 - 15
	<i>MATEMATICA FINANZIARIA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			

	↳			
	↳	<i>TITOLI DERIVATI E GESTIONE DEL RISCHIO I (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>		
Giuridico		IUS/05 Diritto dell'economia	9	9
	↳	<i>DIRITTO BANCARIO E DEI MERCATI FINANZIARI (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>		9 - 12
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 81 (minimo da D.M. 62)				
Totale attività caratterizzanti			84	81 - 93

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	MAT/05 Analisi matematica	21	21	18 - 27 min 18
	↳ <i>MATEMATICA GENERALE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>ANALISI MATEMATICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MAT/06 Probabilità e statistica matematica			
	↳ <i>CALCOLO DELLE PROBABILITÀ (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Totale attività Affini			21	18 - 27

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3 - 3
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	6 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		9	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	0 - 3
	Abilità informatiche e telematiche	-	-

Tirocini formativi e di orientamento	-	-
Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	3	0 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d	3	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-
Totale Altre Attività	24	24 - 27

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti nel curriculum <i>economia e finanza</i>:	180	165 - 201



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R²D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Economico	SECS-P/01 Economia politica SECS-P/02 Politica economica	9	18	8
Aziendale	SECS-P/07 Economia aziendale SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese	9	9	8
Statistico-matematico	SECS-S/01 Statistica SECS-S/03 Statistica economica SECS-S/06 Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie	9	9	6
Giuridico	IUS/01 Diritto privato IUS/04 Diritto commerciale	15	18	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 28:		42		
Totale Attività di Base		42 - 54		



Attività caratterizzanti
R^aD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Economico	M-GGR/02 Geografia economico-politica			
	SECS-P/01 Economia politica			
	SECS-P/02 Politica economica			
	SECS-P/03 Scienza delle finanze	33	36	32
	SECS-P/05 Econometria			
Aziendale	SECS-P/07 Economia aziendale			
	SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese			
	SECS-P/09 Finanza aziendale			
	SECS-P/11 Economia degli intermediari finanziari	24	30	7
Statistico-matematico	SECS-S/01 Statistica			
	SECS-S/03 Statistica economica			
	SECS-S/06 Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie	15	15	14
Giuridico	IUS/05 Diritto dell'economia			
	IUS/07 Diritto del lavoro			
	IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico			
	IUS/13 Diritto internazionale	9	12	9
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 62:		81		
Totale Attività Caratterizzanti			81 - 93	



Attività affini
R^aD

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	

	min	max	
Attività formative affini o integrative	18	27	18
Totale Attività Affini			18 - 27

 **Altre attività**
R^aD

ambito disciplinare	CFU min	CFU max
A scelta dello studente	12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c	9	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	0
	Abilità informatiche e telematiche	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	0
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d	3	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-
Totale Altre Attività		24 - 27

 **Riepilogo CFU**
R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

Range CFU totali del corso

165 - 201



Comunicazioni dell'ateneo al CUN
R^aD



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe
R^aD

Il Corso di Laurea in Economia e Commercio è focalizzato sulle discipline economiche, finanziarie e giuridiche. Il Corso di Laurea in Economia e Informatica per l'Impresa, grazie al contributo della Facoltà di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali, integra le discipline economiche con alcune conoscenze di matematica e informatica, per formare un laureato in grado di rispondere con competenze scientifiche e tecnologiche ai mutamenti della società in ambito economico. Entrambi i Corsi di Laurea forniscono solide basi per proseguire gli studi e al contempo conoscenze adeguate per inserirsi nel mondo del lavoro.



Note relative alle attività di base
R^aD



Note relative alle altre attività
R^aD



Note relative alle attività caratterizzanti
R^aD

