



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Economia e Informatica per l'Impresa ( <i>IdSua:1579102</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	Economics and Business Informatics
<b>Classe</b>	L-33 - Scienze economiche
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://cleii.unich.it">https://cleii.unich.it</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://cleii.unich.it/tasse">https://cleii.unich.it/tasse</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	MEO Maria Chiara
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Corso di Studio
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Economia
<b>Eventuali strutture didattiche coinvolte</b>	Scienze giuridiche e sociali

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ACCETTELLA	Francesco		PO	1	
2.	BUCCI	Andrea		RD	1	
3.	D'AMICO	Guglielmo		PO	1	

4.	IPPOLITI	Luigi	PO	1
5.	MEO	Maria Chiara	PO	1
6.	PARTON	Maurizio	PA	1
7.	PIRAS	Gianfranco	PA	1
8.	SARRA	Alessandro	PO	1
9.	SCOZZARI	Francesca	PA	1

Rappresentanti Studenti	Rappresentanti degli studenti non indicati
<b>Gruppo di gestione AQ</b>	Fabio FIORAVANTI Luigi IPPOLITI Maria Chiara MEO Filippo MONTANARO Maurizio PARTON Annarita RICCI Francesca SCOZZARI Elvira VITIELLO
<b>Tutor</b>	Francesca SCOZZARI Maurizio PARTON Luca MOSCARDELLI Fabio FIORAVANTI Gianluca AMATO Maria Chiara MEO Luigi IPPOLITI Alessandro SARRA Elvira VITIELLO

Il Corso di Studio in breve

26/04/2022

Il Corso di Studio in Economia e Informatica per l'Impresa nasce dalle esigenze delle imprese di avere delle figure professionali che, oltre ad aver acquisito le conoscenze multidisciplinari previste dagli obiettivi formativi della Classe di Laurea in Scienze economiche, siano in grado di comprendere e utilizzare le emergenti tecnologie informatiche, al fine di

- gestire in modo efficiente i flussi informativi aziendali e le interazioni dell'impresa con il tessuto economico in cui è inserita;

- estrarre ed elaborare conoscenze di supporto alle decisioni;
- promuovere e gestire l'innovazione produttiva e organizzativa;
- garantire un'efficace presenza dell'impresa in Internet.

Il Corso di Studio è stato più volte rivisto e migliorato:

- aggiornando nel tempo i contenuti informatici per rispondere ai rapidi cambiamenti della disciplina ed alle esigenze del territorio,
- aumentando l'integrazione fra gli insegnamenti in ambito economico, giuridico ed informatico,
- inserendo insegnamenti di tipo quantitativo, ad esempio la statistica e l'econometria, ed insegnamenti innovativi, come il

data mining, il machine learning e l'intelligenza artificiale.

Link: <https://cleii.unich.it> ( Home page del CdS )



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

01/02/2016

Il Comitato di consultazione sugli ordinamenti didattici si è riunito il giorno 11 febbraio 2011. Sono risultati presenti:

Prof. Carmine Di Ilio - Presidente - Delegato del Rettore

Prof. Gaetano Bonetta - Preside Facoltà di Scienze della Formazione

Prof. Marcello Buccolini - Deleg. Preside Facoltà di Scienze MM.FF.NN.

Prof. Cristina Caroli Costantini - Deleg. Preside Facoltà di Economia

Prof. Michele Cascavilla - Preside Facoltà di Scienze Sociali

Prof. Carlo Consani - Preside Facoltà di Lingue e Lett. Straniere

Prof. Raffaella Papi - Delegata Soprintend. Reg. Beni Cult.

Prof. Giancarlo Quiriconi - Deleg. Preside Facoltà di Lettere

Dott. Loredana D'Emilio - Deleg. Presidente Soprintend. Archeolog. d'Abruzzo

Dott. Dina Fulvi-Firmi - Deleg. Presidente Ordine Commercialisti di Lanciano

Dott. Giuseppe Giampietro - Delegato del Sindaco di Chieti

Dott. Giuseppe Merlini - Delegato Presidente Ordine dei Geometri di Chieti

Dott. Silvano Pagliuca - Delegato Presidente Unione Industriali - PE

Dott. Irene Rosini - Presidente dell'Ordine IPAVSI - PE

Risultano assenti giustificati i Proff. Ciaffardone, Felaco e il Dott. Di Giuseppeantonio

La Prof. Caroli Costantini, Delegata del Preside della Facoltà di Economia, illustra il Corso di Laurea in Economia e Informatica per l'Impresa.

Il Comitato prende in esame gli obiettivi e le finalità del Corso, soffermandosi sui relativi sbocchi professionali.

Il Corso nasce dalla collaborazione tra la Facoltà di Economia e la Facoltà di Scienze MM.FF.NN.. Attraverso questa collaborazione, il Corso si propone di formare un laureato che sia in grado di comprendere e utilizzare proficuamente l'Information and Communication Technology in attività di elaborazione e analisi di dati economici, di gestione e amministrazione, di approvvigionamento, di distribuzione di prodotti e servizi. Il laureato potrà quindi inserirsi tanto nel settore privato (in imprese sia di produzione che di servizi) quanto nella pubblica amministrazione, in ruoli operativi e di collaborazione, anche in posizioni di responsabilità. Potrà inoltre svolgere attività di consulenza.

A seguito di ampio esame, la consultazione risulta positiva.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

02/05/2022

Ai fini della consultazione di aziende ed enti per la proposta formativa del Corso di Studio, sono stati effettuati:

1) un incontro di consultazione con le parti sociali il giorno 26 novembre 2015 alle ore 12:30, presso la Sala EX Presidio del Rettorato dell'Università degli Studi 'G. D'Annunzio' di Chieti-Pescara;

2) diversi incontri con alcune aziende del territorio dal 2016 al 2021 in particolare:

- Digimetrica
- Aptar Italia
- Konvergence
- Do It Yourself

per lo svolgimento di stage e tesi di laurea su temi di interesse comune;

3) una survey online nel corso dell'a.a. 2017/2018 alla quale hanno risposto in modo completo 7 organizzazioni;

4) un incontro con il Comitato di Indirizzo del CdS il giorno 21 ottobre 2019 alle ore 17:00, presso lo studio della Presidente in carica del Cds, prof.ssa Francesca Scozzari.

5) un incontro con le aziende digitali del Polo pescarese il giorno 4 marzo 2020, presso la sede della DigitalSoft azienda digitale multinazionale, con quartiere generale a Pescara. All'incontro hanno partecipato la Presidente in carica del Cds, prof.ssa Francesca Scozzari e la prof.ssa di Informatica del CdS, Maria Chiara Meo, in carica come Direttore del Dipartimento di Economia. All'incontro ha partecipato anche il sindaco di Pescara che ha esposto le esigenze digitali della città di Pescara.

6) un incontro presso la Sala Consiliare del Rettorato dell'Università degli Studi 'G. D'Annunzio' il giorno 25 marzo 2021. All'incontro hanno partecipato le aziende DigitalSoft e AESYS della Digital Valley, il Rettore, il Delegato alle attività della Terza Missione in Ateneo, il Delegato per le attività di Placement di Ateneo, la Delegata ai Sistemi Informatici per la Didattica a Distanza di Ateneo, prof.ssa Francesca Scozzari, e la Presidente di Corso di Studio, prof.ssa Maria Chiara Meo.

7) un incontro con il Comitato di Indirizzo del CdS il giorno mercoledì 2 febbraio 2022 ore 15:00 via Microsoft Teams.

Il Corso di Studio ha istituito un Comitato di indirizzo composto da 5 docenti del CdS, da 4 componenti esterni esponenti del mondo del lavoro e della ricerca scientifica, incluse le organizzazioni e le istituzioni interessate al profilo culturale e professionale dei laureati CLEII e da uno studente del Corso di Studio. Il Comitato si è riunito il giorno 21 ottobre 2019 alle ore 17:00, presso lo studio della prof.ssa Francesca Scozzari e il 2 febbraio 2022 alle ore 15:00 via teams.

All'incontro con le parti sociali tenutosi il 26 novembre 2015 sono emerse le seguenti esigenze:

- integrare le consultazioni attraverso la somministrazione di un questionario da inviare agli stakeholders;
- possibilità di proseguire in Ateneo la propria formazione in un corso di laurea magistrale;
- forte necessità di rinnovare il corso di studi attraverso l'introduzione di insegnamenti che siano molto più aggiornati, nelle tecnologie affermate da pochi anni e non da decenni, rispetto alle richieste e alle necessità del mercato;
- possibilità di stipulare una convenzione tra Università e Comune di Chieti con la quale quest'ultimo si impegna a trovare gli enti ospitanti per permettere allo studente di poter praticare un periodo di tirocinio o stage.

La survey online effettuata nel corso dell'a.a. 2017/2018 ha visto la partecipazione di 16 aziende. Di queste, 7 si sono mostrate disponibili a fornire una loro completa valutazione. Le organizzazioni che hanno risposto al questionario, nella percentuale del 43,8%, sono state le seguenti: Città di San Benedetto del Tronto, Digimetrica, Digital Ascetic s.l., Maglificio Gran Sasso S.p.A., Wonder International Inc., Marsh LTD, Centri Locali per la Formazione Professionale della Provincia di Ascoli Piceno.

Tra le 7 aziende che hanno partecipato in maniera completa ed attiva al questionario, 2 di esse avevano già accolto nella loro struttura studenti/laureati per attività di stage/tirocinio, mostrandosi pienamente soddisfatti dei risultati conseguiti; la quasi totalità di esse – in misura pari all'80% – si era dimostrata invece interessata a ricevere i nostri studenti per un tirocinio/stage futuro.

Il Corso di Studio in Economia e Informatica per l'Impresa è stato istituito, nel 2000, per riempire una lacuna ben precisa: la mancanza di figure professionali che fungano da ponte tra un universo tecnologico in continua evoluzione ed il mondo delle decisioni e delle strategie economiche e d'impresa, tra il linguaggio dell'economista e del dirigente d'impresa ed il

linguaggio dell'informatico. Dall'analisi dei risultati delle risposte date al questionario, è emerso che il CdS CLEII è capace di comunicare in modo chiaro tali finalità riportate nell'articolo 2 del regolamento (percentuale rispondenti: 71% più sì che no, 29% decisamente sì). Gli obiettivi formativi sono ritenuti adeguati alle esigenze del mercato del lavoro (86% più sì che no, 14% decisamente sì) e tali da comprendere le necessità di un settore strategico nonché fornire gli strumenti (informatici) necessari per lo sviluppo ed il consolidamento dell'attività aziendale. Le abilità/competenze fornite dal CdS sono ritenute prevalentemente adeguate e coerenti con le richieste di mercato (86% più sì che no, 14% più no che sì) seppur proposte di miglioramento del percorso formativo sono state riferite all'area informatica e sono volte ad includere tematiche quali l'Intelligenza Artificiale, il Blockchain, la Digital Transformation, Python, Web App, Digital Marketing, Data science e ancora ERP, CRM, la Gestione del Cambiamento, l'Organizzazione Aziendale e la Gestione della Conoscenza. Il CdS è impegnato nella formazione di figure professionali capaci di rispondere alle esigenze delle strutture intervistate (71% più sì che no, 29% più no che sì) e rappresentanti per le stesse soggetti desiderabili da parte del mercato del lavoro nei prossimi 3 anni (86% più sì che no, 14% decisamente sì).

Dall'analisi dei risultati è emerso anche il timore da parte di alcune aziende relativo alle dimensioni del mercato locale, che avrebbe potuto assistere ad un aumento della ricerca di figure, come quelle formate dal Corso di Laurea, ma con ritmi inferiori rispetto ad altri territori. Questo timore si è poi rilevato infondato, nelle consultazioni successive che si sono tenute con le organizzazioni rappresentative della produzione.

In particolare, già nell'incontro del 4 marzo 2020, ma ancora di più in quello del 25 marzo 2021, le aziende hanno invece manifestato la forte necessità di figure professionali del mondo digitale da parte del mercato e l'esigenza di un ecosistema locale per la crescita della realtà produttiva digitale, locale e nazionale. Hanno inoltre richiesto all'Università, e in modo particolare al CdS in Economia e Informatica per l'Impresa, di collaborare per realizzazione integrata di competenze informatiche e digitali. A tale scopo si è stabilito di creare un tavolo di lavoro permanente e si è fissato un successivo incontro che si è tenuto il 16 aprile 2021.

Nell'incontro del 2 febbraio 2022 è stato evidenziato dal parte della Presidente del Corso di Laurea che molti suggerimenti dati dai rappresentanti dell'industria nella precedente riunione del Comitato di indirizzo sono stati implementati. I rappresentanti delle aziende hanno evidenziato nuovamente uno scollamento fra la formazione universitaria e il mondo lavorativo nel territorio, in quanto ci sono molteplici opportunità di lavoro in ambito informatico in Abruzzo, anche nell'ambito della Pubblica Amministrazione, che però non hanno una corrispondente offerta di laureati. I rappresentanti delle aziende hanno ribadito che il CLEII fornisce una formazione valida anche per via della sua l'interdisciplinarietà, che è molto utile nel mondo lavorativo.

Infine, la consultazione continua con le rappresentanze del sistema produttivo e dei settori professionali, presenti a livello locale, ma anche a livello nazionale ed internazionale, è garantita dalla promozione costante e ripetuta di iniziative seminariali in cui i relatori provengono da diversi contesti aziendali e professionali, anche internazionali. I feedback raccolti in occasione di detti incontri vengono attentamente analizzati e permettono al CdS di avere regolarmente una conoscenza precisa della realtà produttiva a cui il Corso si rivolge.

Link : <https://cleii.unich.it/visualizza.php?type=pagina&id=548> ( Comitato di Indirizzo )

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbali Riunioni Comitato di Indirizzo e Incontro Parti Sociali



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Preparazione di base finalizzata alla conoscenza/inserimento delle/nelle organizzazioni aziendali di ogni ordine e grado

**funzione in un contesto di lavoro:**

Il Corso di Studio in Economia e Informatica per l'Impresa è stato istituito, nel 2000, per riempire una lacuna ben precisa: l'assenza di figure professionali che fungano da ponte tra un universo tecnologico in continua evoluzione ed il mondo delle decisioni e delle strategie economiche e aziendali, tra il linguaggio dell'economista e del dirigente d'azienda ed il linguaggio dell'informatico.

Uno dei problemi cruciali odierni nel mondo aziendale è costituito dalla difficoltà di comunicazione tra il committente di un sistema informativo e l'informatico: molto spesso il committente tenta di comunicare all'informatico la soluzione finale, anziché descrivere le proprie necessità.

Occorre, infatti, fare attenzione a non confondere la natura del problema da risolvere con la descrizione del metodo di risoluzione del problema.

Il dirigente d'azienda e l'informatico dialogano utilizzando due linguaggi diversi. Tuttavia, il problema che abbiamo di fronte non è esclusivamente di tipo linguistico: è, soprattutto, un problema di formazione differente, di esperienza non assimilabile, maturata in contesti antitetici.

Il Corso di Studio si propone quindi di formare un laureato che, oltre ad aver acquisito le conoscenze multidisciplinari previste dagli obiettivi formativi qualificanti della Classe di Laurea, sia in grado di comprendere e utilizzare l'Information and Communication Technology allo scopo di:

- gestire in modo efficiente i flussi informativi aziendali e le interazioni dell'impresa con il tessuto economico in cui è inserita;
- estrarre ed elaborare conoscenze di supporto alle decisioni;
- promuovere e gestire l'innovazione produttiva e organizzativa;
- garantire un'efficace presenza dell'impresa in Internet.

**competenze associate alla funzione:**

Gli obiettivi formativi specifici forniscono adeguate competenze per la comprensione/gestione:

- della struttura dell'impresa e dei flussi informativi al suo interno e con l'esterno;
- dei sistemi di gestione e di elaborazione dell'informazione in ambito economico e aziendale;
- delle fonti, tipologia e dinamiche dell'innovazione d'impresa;
- della teoria economica dei mercati telematici e delle dinamiche di Internet.

**sbocchi occupazionali:**

Il laureato in Economia e Informatica per l'Impresa, possedendo una comprensione adeguata dei processi macro e microeconomici entro cui si colloca l'azione delle imprese, sarà in grado di utilizzare proficuamente l'Information and Communication Technology in attività di elaborazione e analisi di dati economici, di gestione e amministrazione, di approvvigionamento e distribuzione di prodotti e servizi. Potrà quindi inserirsi tanto nel settore privato (in imprese sia di produzione che di servizi) quanto nella pubblica amministrazione, in ruoli operativi e di collaborazione, anche in posizioni di responsabilità. Potrà inoltre svolgere attività di consulenza.



1. Tecnici web - (3.1.2.3.0)
2. Tecnici gestori di basi di dati - (3.1.2.4.0)
3. Contabili - (3.3.1.2.1)
4. Tecnici dell'acquisizione delle informazioni - (3.3.1.3.1)
5. Tecnici dell'organizzazione e della gestione dei fattori produttivi - (3.3.1.5.0)

6. Tecnici della vendita e della distribuzione - (3.3.3.4.0)

7. Tecnici del marketing - (3.3.3.5.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

21/12/2015

Per essere ammessi al Corso di Laurea in Economia e Informatica per l'Impresa è necessario essere in possesso di un diploma del secondo ciclo della scuola secondaria o di altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo. Specificamente si richiedono le conoscenze matematiche di base. Il Regolamento Didattico del Corso di Studio disciplina le modalità di verifica delle conoscenze richieste e gli obblighi formativi aggiuntivi da assolvere in caso di esito negativo della verifica.

Eventuali attività formative propedeutiche al Corso di Studio potranno essere deliberate di anno in anno dalla Giunta della Scuola delle Scienze Economiche, Aziendali, Giuridiche e Sociologiche o dal Consiglio di Corso di Studio.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

01/04/2022

Il Corso di Studio dà seguito a quanto previsto dall'art. 6 del D.M. 270/2004 in materia di verifica per l'ammissione.

È previsto un test di ingresso TOLC-E organizzato in collaborazione con il 'Consorzio Interuniversitario Sistemi Integrati per l'Accesso' (CISIA). L'erogazione avviene secondo un calendario stabilito in accordo con il CISIA, consultabile nelle pagine web del portale CISIA [www.cisiaonline.it](http://www.cisiaonline.it) ed è possibile sostenere la prova in una qualunque sede del consorzio, anche presso un altro ateneo. La prova è suddivisa in tre sezioni: Logica, Comprensione verbale e Matematica. La sezione facoltativa sulla lingua inglese, prevista dalla prova CISIA, non sarà considerata ai fini dell'ammissione al corso di laurea.

1) La prova per la verifica delle conoscenze richieste per l'accesso al corso di laurea si intende superata qualora lo studente ottenga un punteggio pari o superiore a un minimo fissato dalla Giunta della Scuola delle Scienze Economiche, Aziendali, Giuridiche e Sociologiche. In assenza di esplicita delibera, si intende adottato il minimo fissato nell'anno precedente. L'esito negativo della prova di verifica delle conoscenze comporta l'attribuzione di un Obbligo Formativo Aggiuntivo (OFA).

2) Gli studenti ai quali sia stato attribuito l'Obbligo Formativo Aggiuntivo potranno sostenere esami del 2° e 3° anno solo quando si troveranno in almeno una delle seguenti condizioni:

- a) aver superato l'esame di Matematica Generale entro il 31/10/2023 se studente a tempo pieno, o entro il 31/10/2024 se a tempo parziale;
- b) aver superato la prova del corso di recupero OFA entro il 31/10/2023 se studente a tempo pieno, o entro il 31/10/2024 se a tempo parziale;
- c) aver acquisito almeno 18 CFU relativi a insegnamenti previsti nel primo anno del piano di studio, nell'ambito delle materie di base e caratterizzanti.

3. Nel primo semestre viene offerto un corso di recupero OFA sulle conoscenze richieste per l'accesso. Nel corso dell'anno accademico, e fino a settembre, saranno offerti almeno sei appelli di esami del corso di recupero OFA.
4. Il consiglio di corso di laurea potrà deliberare di non attribuire obblighi formativi aggiuntivi agli studenti che si trasferiscono, o che fanno passaggio di corso di laurea, con il riconoscimento di almeno un esame.
5. Il test di ingresso CISIA sostenuto in anni precedenti viene considerato valido qualora il punteggio sia pari o superiore a quello fissato al comma 1.
6. I test di ingresso TOLC-I e TOLC-S sono considerati validi per superare la prova di verifica delle conoscenze, qualora il punteggio sia pari o superiore a quello fissato al comma 1.
7. All'atto della registrazione nel portale CISIA, gli studenti possono dichiarare di essere portatori di disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), trasmettendo le attestazioni e le certificazioni necessarie, al fine di concordare le misure specifiche necessarie per l'erogazione del test, secondo quanto previsto dalle normative vigenti.
8. I trasferimenti, i passaggi e l'ammissione a prove singole sono sottoposti all'approvazione da parte del Consiglio. I crediti formativi universitari acquisiti attraverso esami di profitto sono riconosciuti mediante la convalida di esami di profitto di attività formative riconosciute equivalenti, nell'ambito del percorso formativo del Corso di Studio in Economia e Informatica per l'Impresa, anche attraverso l'adozione di un piano di studi individuale. Il Consiglio indica inoltre l'anno di corso al quale lo studente viene iscritto e l'eventuale debito formativo da assolvere. Il Consiglio di Corso di Studio potrà tollerare lievi discrepanze nel numero di crediti formativi universitari.

Il CdS garantisce, in caso di necessità dovuta a situazioni di emergenza sanitaria, in linea con quanto disposto dalle indicazioni/Linee guida di Ateneo, la possibilità di svolgere la prova di ammissione anche in modalità a distanza. Gli studenti stranieri intenzionati ad iscriversi al CdS possono sostenere il test CISIA per la lingua italiana.

Gli studenti che si immatricolano o che si iscrivono ad anni successivi al primo o che provengono da altri Atenei, i quali per giustificate ragioni di lavoro, familiari, di salute o per altri validi motivi, non possano assolvere all'impegno di studio secondo i tempi e le modalità previste per gli studenti a tempo pieno, hanno la possibilità di fruire dell'iscrizione a tempo parziale, concordando un percorso formativo con un numero di crediti variabile tra 24 e 36 invece dei 60 crediti/anno previsti normalmente.

Nell'AA 2021/2022 il CdS ha aderito al Protocollo di Intesa tra il Ministero per la Pubblica Amministrazione e l'Università D'Annunzio di Chieti-Pescara per il rafforzamento delle conoscenze e delle competenze del personale in servizio nelle pubbliche amministrazioni e per permettere l'iscrizione del personale in servizio nelle PA al Corso di Studio in Economia e Informatica per l'Impresa, anche attraverso la riduzione degli oneri connessi e l'elaborazione di percorsi formativi specifici.

Link : <https://cleii.unich.it/visualizza.php?type=pagina&id=391> ( Test d'ingresso )



Il Corso di Laurea si propone di formare un laureato che, avendo acquisito le conoscenze multidisciplinari previste dagli obiettivi formativi qualificanti della Classe di Laurea, sia in grado di comprendere e utilizzare l'Information and Communication Technology in ambito economico. Il corso di studio nasce direttamente dall'esigenza delle imprese di avere laureati che conoscano le emergenti tecnologie informatiche e siano in grado di applicarle nei contesti economico-

aziendali e, al tempo stesso, possano interagire senza barriere culturali all'interno dell'impresa.

Il percorso formativo si articola in due fasi: una fase iniziale, corrispondente al primo anno e larga parte del secondo, nella quale verranno soprattutto acquisiti i contenuti generali tipici della Classe, integrati da cognizioni di informatica e di matematica; una seconda fase in cui verranno studiati quegli aspetti della realtà economica ed economicoaziendale in cui l'uso dell'Information and Communication Technology ha un ruolo significativo. Lo studente potrà approfondire:

- il funzionamento dei mercati, in particolare telematici, utilizzando gli strumenti di analisi tipici del s.s.d. SECS-P/01;
- la struttura dei flussi informativi all'interno dell'impresa e con il tessuto economico in cui e' inserita, nonché le dinamiche dell'innovazione d'impresa, attraverso insegnamenti nell'ambito dei s.s.d. SECS-P/07 e SECS-P/10;
- le tecniche per l'estrazione e l'elaborazione di conoscenze a supporto delle decisioni, attraverso insegnamenti nell'ambito statistico-matematico e informatico. Il Corso di Laurea fornirà inoltre un'adeguata conoscenza delle nuove tecnologie informatiche e delle loro applicazioni in ambito economico.

Il laureato avrà solide basi di economia ed informatica, e sarà in grado di

- riconoscere e risolvere i problemi informatici;
- proporre nuove soluzioni per migliorare l'utilizzo delle tecnologie informatiche a vantaggio delle imprese.

Il laureato potrà sia inserirsi professionalmente come dipendente o consulente in aziende private o pubbliche della produzione e dei servizi, sia proseguire la propria formazione in generale nell'ambito delle scienze economiche ed economico-aziendali, in particolare sulle tematiche dell'innovazione e dell'economia della conoscenza.

**QUADRO** | **Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>	<p>Il laureato in Economia e Informatica per l'Impresa dovrà possedere:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- conoscenze adeguate in ambito economico, e conoscenze di base negli ambiti aziendale e giuridico, proprie della classe di appartenenza;</li><li>- capacità di comprendere i temi fondamentali dell'economia e della gestione dell'impresa, relativamente alle funzioni primarie (approvvigionamento e logistica, produzione, vendite e servizi) e a quelle di supporto, con particolare riferimento alla gestione dell'innovazione e dell'Information and Communication Technology;</li><li>- conoscenza dei metodi di base per le determinazioni quantitative d'azienda a scopi operativi, decisionali e strategici;</li><li>- capacità di comprendere il funzionamento dei mercati telematici;</li><li>- alcune conoscenze basilari delle tecnologie informatiche, finalizzate alla comprensione dei sistemi di gestione ed elaborazione dell'informazione in ambito economico e aziendale;</li><li>- conoscenza del quadro giuridico di riferimento per le problematiche connesse all'utilizzo dell'Information and Communication Technology.</li></ul> <p>Tali conoscenze vengono acquisite attraverso corsi d'insegnamento frontale che utilizzano libri di testo avanzati, anche in lingua inglese, e verificate attraverso esami di profitto. Per varie attività formative è previsto l'utilizzo del laboratorio di informatica.</p>	
--	---	--

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il laureato in Economia e Informatica per l'Impresa dovrà essere in grado di applicare le proprie conoscenze per interpretare le esigenze dell'impresa e del contesto economico in cui si inserisce e darvi risposte tecnicamente adeguate e innovative. In particolare dovrà avere:

- la capacità di sfruttare proficuamente le potenzialità offerte da Internet, sia per la comunicazione che per il commercio elettronico;
- la capacità di utilizzare e sviluppare i sistemi informatici per la gestione e la comunicazione integrata delle informazioni tra funzioni aziendali e con i partner (fornitori, clienti, utenti, ecc.) dell'azienda. Tali capacità vengono acquisite attraverso laboratori e realizzazione di progetti quali, ad esempio, la gestione di un magazzino, la progettazione di un sito web, la personalizzazione di un software commerciale, ecc., e verificate attraverso la discussione dei progetti con un docente, nell'ambito di un esame di profitto. Inoltre è prevista la possibilità di un tirocinio o stage presso un'impresa, sotto la supervisione di un tutore.

▶ **QUADRO**  
A4.b.2

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio**

**Area Economica**

**Conoscenza e comprensione**

Al termine del corso gli studenti saranno in possesso degli strumenti teorici e conoscitivi di base relativi:

- all'analisi del nesso tra le politiche fiscali e monetarie e l'andamento dell'economia dal punto di vista dei mercati reali e finanziari;
- all'analisi del comportamento e delle decisioni dei consumatori e delle imprese;
- all'analisi delle caratteristiche strutturali e competitive dei mercati, con particolare riferimento a quelli collegati alle Internet platforms;
- all'analisi dell'impatto dei mercati digitali sulla crescita dei sistemi economici;
- all'analisi degli scenari alle differenti scale territoriali, mediante la valutazione delle correlazioni sistemiche fra i fattori di natura ambientale, economica, politica, culturale e sociale;
- all'analisi della correlazione fra territorio e dinamiche di sviluppo tecnologiche.

Le conoscenze e capacità di comprensione sopra elencate sono conseguite tramite la partecipazione a lezioni frontali, esercitazioni, seminari, nonché attraverso lo studio personale, sia guidato che autonomo, previsti dalle attività formative attivate.

L'efficacia formativa degli insegnamenti di area economica è verificata attraverso eventuali prove intermedie svolte durante lo svolgimento dell'attività formativa (verifica in itinere) e prove finali a conclusione del ciclo di lezioni ed esercitazioni (verifica ex post).

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Al termine del corso di studi il laureato:

- saprà analizzare ed interpretare i principali fatti economici relativi a produzione e crescita, tasso d'interesse, disoccupazione, inflazione, tasso di cambio, debito pubblico e ruolo delle aspettative;

- saprà analizzare ed interpretare i meccanismi di formazione dei prezzi nei mercati dei beni e dei fattori produttivi;
- saprà mettere in relazione tra loro i fenomeni micro e macroeconomici;
- saprà utilizzare gli strumenti interpretativi dell'economia per analizzare il comportamento degli operatori economici;
- saprà analizzare le organizzazioni economiche e i contesti economici in cui esse operano;
- sarà in grado di analizzare criticamente le fonti di informazione di tipo economico;
- saprà analizzare e discutere criticamente documenti e casi di studio relativi a specifici aspetti della Internet economy e dei suoi mercati;
- sarà in grado di interagire con esperti di tecnologia e informatica nella discussione di temi di economia e management;
- saprà applicare le conoscenze acquisite a contesti e problemi economici reali, proponendo soluzioni appropriate e discutendone le implicazioni;
- saprà analizzare casi concreti ed esprimere una propria valutazione su punti di forza e di debolezza del territorio su scala regionale;
- saprà affrontare in maniera critica problematiche di tipo economico legate alle scelte localizzative.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ECONOMETRIA [url](#)

ECONOMIA DI INTERNET [url](#)

GEOGRAFIA ECONOMICA [url](#)

MACROECONOMIA [url](#)

MICROECONOMIA [url](#)

TEORIA DEI GIOCHI [url](#)

## Area Giuridica

### Conoscenza e comprensione

Il laureato possiede le conoscenze di base del diritto privato ed è in grado di muoversi all'interno del codice civile di cui ha assunto la consapevolezza della strutturazione. Il laureato conosce le principali problematiche giuridiche derivanti dall'uso delle nuove tecnologie e l'impatto del consolidamento del web quale principale strumento di comunicazione sociale nelle relazioni economiche, oltre che più in generale, interpersonali.

Le conoscenze del laureato, fra l'altro, includono:

- la disciplina sulla protezione dei dati personali;
- i nuovi diritti della personalità, quali fra gli altri il diritto all'oblio e alla deindicizzazione;
- gli strumenti a tutela dell'identità personale in Rete, con particolare riguardo ai social network;
- la disciplina sul documento informatico e sulle firme elettroniche;
- la disciplina in materia di e-commerce e tutela dei consumatori;
- la disciplina sulla tutela del software e delle banche di dati;
- i contratti informatici e i contratti ad oggetto informatico, con particolare riguardo alle licenze d'uso del software;
- i profili di responsabilità degli Internet Service Provider.

Le conoscenze e capacità di comprensione sopra elencate sono conseguite tramite la partecipazione a lezioni frontali, esercitazioni, seminari, nonché attraverso lo studio personale, sia guidato che autonomo, previsti dalle attività formative attivate.

L'efficacia formativa degli insegnamenti di area giuridica è verificata attraverso eventuali prove intermedie svolte durante lo svolgimento dell'attività formativa (verifica in itinere) e prove finali a conclusione del ciclo di lezioni ed esercitazioni (verifica ex post).

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato acquisisce la consapevolezza delle principali tematiche del diritto privato e delle nuove tecnologie. In

particolare, il laureato è in grado di individuare gli aspetti giuridici di rilievo nel trattamento dei dati personali, nei processi di dematerializzazione delle informazioni, nella creazione di siti web di commercio elettronico o, più in generale, di fornitura di servizi elettronici, nello sviluppo di software.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIRITTO COMMERCIALE E DELL'ECONOMIA [url](#)

DIRITTO DEL LAVORO [url](#)

DIRITTO PRIVATO E DI INTERNET [url](#)

## Area Informatica

### Conoscenza e comprensione

Il laureato dovrà possedere conoscenze delle tecnologie informatiche, finalizzate alla comprensione dei sistemi di gestione ed elaborazione dell'informazione in ambito economico e aziendale.

In particolare, il laureato possiede:

- le conoscenze metodologiche e applicative di base della programmazione strutturata imperativa ed ad oggetti;
- le capacità di base per l'analisi e la progettazione di algoritmi e strutture dati efficienti;
- la conoscenza dell'architettura degli elaboratori, i componenti hardware e i principali servizi dei sistemi operativi;
- la capacità di progettare ed utilizzare una base di dati;
- la conoscenza di Internet, delle reti di calcolatori e delle principali metodologie per assicurare la sicurezza nelle reti;
- la comprensione del funzionamento di un'applicazione web ed il ruolo delle diverse tecnologie utilizzate nella sua realizzazione.

Le conoscenze e capacità di comprensione sopra elencate sono conseguite tramite la partecipazione a lezioni frontali, esercitazioni in laboratorio, seminari, tramite lo sviluppo di progetti, nonché attraverso lo studio personale, sia guidato che autonomo, previsti dalle attività formative attivate.

L'efficacia formativa degli insegnamenti di area informatica è verificata attraverso eventuali prove intermedie svolte durante lo svolgimento dell'attività formativa (verifica in itinere) e prove finali a conclusione del ciclo di lezioni ed esercitazioni (verifica ex post).

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato :

- possiede gli strumenti per poter comprendere ed utilizzare un qualsiasi linguaggio di programmazione imperativo e ad oggetti;
- è in grado di analizzare e sviluppare algoritmi per la risoluzione di problemi di base;
- riconosce i componenti di un elaboratore;
- interagisce con i sistemi operativi;
- comprende ed utilizza un qualsiasi linguaggio relazionale per le basi di dati;
- è capace di descrivere la struttura della rete Internet, di riconoscere i principali protocolli di comunicazione e di individuare le problematiche di sicurezza connesse all'utilizzo delle reti;
- è in grado di realizzare applicazioni web dinamiche che interagiscono con basi di dati integrando tecnologie lato client e lato server.

Tali capacità vengono acquisite attraverso laboratori e realizzazione di progetti quali, ad esempio, la progettazione di un sito web e la personalizzazione di un software commerciale, e verificate attraverso la discussione dei progetti con

un docente, nell'ambito di un esame di profitto.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

BASI DI DATI [url](#)

INTELLIGENZA ARTIFICIALE [url](#)

INTERNET E SISTEMI OPERATIVI [url](#)

METODOLOGIE DI PROGRAMMAZIONE [url](#)

PROGRAMMAZIONE AVANZATA [url](#)

PROGRAMMAZIONE E ALGORITMI 1 [url](#)

PROGRAMMAZIONE E ALGORITMI 2 [url](#)

PROGRAMMAZIONE WEB [url](#)

SISTEMI MOBILI [url](#)

## Area Statistico-Matematica

### Conoscenza e comprensione

Il laureato possiede

- elementi di logica matematica;
- gli strumenti matematici necessari alla comprensione dei modelli economici e delle dinamiche aziendali;
- la conoscenza delle metodologie della ricerca e analisi statistica dei dati;
- la conoscenza del calcolo delle probabilità, di inferenza statistica e del modello lineare;
- la conoscenza di concetti statistici per l'analisi multivariata;
- la conoscenza del software R per l'analisi statistica.

Le conoscenze e capacità di comprensione sopra elencate sono conseguite tramite la partecipazione a lezioni frontali, esercitazioni in laboratorio, seminari, nonché attraverso lo studio personale, sia guidato che autonomo, previsti dalle attività formative attivate.

L'efficacia formativa degli insegnamenti di area statistico-matematica è verificata attraverso eventuali prove intermedie svolte durante lo svolgimento dell'attività formativa (verifica in itinere) e prove finali a conclusione del ciclo di lezioni ed esercitazioni (verifica ex post).

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato:

- è in grado di determinare la validità di un ragionamento logico-deduttivo;
- sa formalizzare le proposizioni nei linguaggi della logica proposizionale e dei predicati;
- è in grado di scegliere un modello matematico per risolvere un problema di natura economica, di utilizzarlo per risolvere il problema, e di reinterpretare la soluzione in termini economici;
- è in grado di interpretare e valutare criticamente le informazioni di natura statistica;
- possiede le competenze specifiche per la produzione ed elaborazione autonoma di dati statistici;
- conosce gli strumenti e utilizza i software statistici per lo studio quantitativo dei fenomeni economici ed aziendali;
- sa applicare tecniche di data mining.

Tali capacità vengono acquisite tramite:

- lezioni frontali, seguite da verifiche scritte e orali;
- lezioni in laboratorio e realizzazione di progetti riguardanti l'analisi di dati reali mediante l'uso del software R, seguite da verifiche attraverso una presentazione orale del lavoro svolto.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DATA MINING [url](#)

MATEMATICA GENERALE [url](#)

REINFORCEMENT LEARNING IN ARTIFICIAL INTELLIGENCE [url](#)

STATISTICA [url](#)

## Area Aziendale

### Conoscenza e comprensione

Il laureato in Economia e Informatica per l'impresa, a conclusione del percorso formativo:

- conosce e sa utilizzare i concetti base e il linguaggio scientifico proprio delle discipline economico aziendali, in particolare dell'Economia Aziendale e della Ragioneria;
- ha conoscenze sugli aspetti economici, finanziari e patrimoniali delle aziende e conosce la struttura ed il contenuto dei bilanci delle imprese.

Le conoscenze e capacità di comprensione sopra elencate sono conseguite tramite la partecipazione a lezioni frontali, esercitazioni, seminari, lo studio autonomo (sia guidato che indipendente), previsti dalle attività formative attivate.

L'efficacia formativa degli insegnamenti di area aziendale è verificata attraverso eventuali prove intermedie svolte durante lo svolgimento dell'attività formativa (verifica in itinere) e prove finali a conclusione del ciclo di lezioni ed esercitazioni (verifica ex post).

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in Economia e Informatica per l'impresa:

- possiede una visione unitaria dei fenomeni aziendali e le conoscenze necessarie per analizzare fattivamente le aziende dai punti di vista economico, patrimoniale e finanziario;
- conosce e sa applicare le metodologie contabili e gli strumenti operativi volti a razionalizzare i processi di gestione aziendale;
- sa esaminare mediante le principali metodologie di analisi (riclassificazione, analisi per indici, analisi per flussi) il bilancio d'esercizio di una impresa.

Il raggiungimento delle capacità di applicare conoscenze e comprensione sopraelencate avviene tramite la riflessione critica sui testi proposti per lo studio individuale, sollecitata dalle attività in aula, lo studio di casi illustrati dai docenti e lo svolgimento di esercitazioni numeriche. Le verifiche (esami scritti e orali, relazioni, esercitazioni) prevedono lo svolgimento di specifici compiti in cui lo studente dimostra la padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ECONOMIA AZIENDALE [url](#)

RAGIONERIA [url](#)



<p><b>Autonomia di giudizio</b></p>	<p>Il percorso formativo multidisciplinare metterà il laureato in Economia e Informatica per l'Impresa in grado di raccogliere ed interpretare in modo autonomo e critico dati e informazioni (sia all'interno che all'esterno dell'azienda) e di utilizzarli per formulare giudizi e prendere decisioni su specifici problemi. In particolare saprà valutare criticamente i sistemi di gestione ed elaborazione delle informazioni e individuare opportune soluzioni con l'utilizzo di nuove tecnologie, nonché giudicare, in rapporto alla tipologia d'azienda o pubblica amministrazione, l'efficacia della presenza e dei servizi offerti su Internet.</p> <p>Il laureato in Economia e Informatica per l'Impresa sarà inoltre in grado di riflettere sulle problematiche sociali, economiche e giuridiche connesse allo sviluppo della società dell'informazione.</p> <p>Tale autonomia di giudizio viene conseguita attraverso la realizzazione dei progetti suddetti e il confronto critico con i docenti e verificata con gli esami di profitto e, soprattutto, con la prova finale.</p>	
<p><b>Abilità comunicative</b></p>	<p>Il laureato in Economia e Informatica per l'Impresa dovrà possedere una buona capacità di comunicazione. Sarà in grado di sfruttare la sua formazione multidisciplinare per interagire con i committenti e gli utenti dei sistemi informatici e con gli specialisti che fosse eventualmente opportuno consultare, e per operare efficacemente individualmente e come componente in un gruppo. Avrà inoltre la capacità di gestire in modo efficace la comunicazione relativamente a progetti e gruppi di lavoro, sfruttando le tecnologie informatiche per amplificare le proprie abilità comunicative, con particolare riferimento agli strumenti offerti sul Web. Tale abilità viene acquisita con la presentazione e discussione di progetti e nell'eventuale tirocinio o stage, e verificata con la prova finale.</p>	
<p><b>Capacità di apprendimento</b></p>	<p>Il percorso formativo del Corso di Laurea in Economia e Informatica per l'Impresa garantisce le basi e il metodo di studio necessari per un successivo sviluppo delle conoscenze, in particolare per intraprendere, con un alto grado di autonomia, un Corso di Laurea Magistrale, in generale nell'ambito delle scienze economiche ed economico-aziendali, in particolare sulle tematiche dell'innovazione e dell'economia della conoscenza. La capacità di apprendimento del laureato in Economia e Informatica per l'Impresa viene acquisita in particolare attraverso l'uso sistematico e il confronto di diverse fonti informative e la predisposizione autonoma di elaborati. Il raggiungimento degli obiettivi è verificato attraverso gli esami di profitto e la prova finale.</p>	

Le attività affini includono insegnamenti che completano in senso profondamente multidisciplinare e interdisciplinare le conoscenze economiche fornite nel CdS con competenze informatiche, prevedendo un'ampia serie di insegnamenti informatici (in riferimento ai settori INF/01 e ING-INF/05) per un minimo di 33 crediti. In particolare, sono incluse le conoscenze di base dei linguaggi di programmazione, gli algoritmi, le basi di dati, la programmazione web e mobile, la rete Internet e le nozioni fondamentali dell'informatica.

Gli insegnamenti corrispondenti permettono di realizzare gli obiettivi formativi del CdS come corso in 'Economia e Informatica per l'Impresa', cioè come CdS in Economia inclusivo di una piena consapevolezza riguardo alle tecnologie per il trattamento dell'informazione per gestire in modo efficiente i flussi informativi aziendali e promuovere e gestire l'innovazione tecnologica, produttiva e organizzativa.

Altre attività affini possono rientrare in settori non ricompresi fra quelli di base e caratterizzanti per consentire agli studenti di integrare la propria formazione acquisendo conoscenze e abilità funzionalmente correlate al profilo culturale e professionale del CdS in 'Economia e informatica per l'impresa'.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

20/12/2015

La prova finale consiste nella redazione di un elaborato scritto su un tema avanzato o su un progetto realizzato appositamente, da redigere in lingua italiana o in lingua inglese, che evidenzia la preparazione del laureando su uno specifico argomento attinente alla sua formazione curricolare. Il candidato deve dimostrare padronanza degli argomenti, capacità di operare in modo autonomo e un buon livello di comunicazione.

Il voto di laurea assegnato è espresso in centodecimi, con eventuale lode. Per la determinazione del voto di laurea la Commissione valuta tutte le attività formative previste durante il Corso di Studio. Ferme restando le prerogative spettanti per legge alla Commissione giudicatrice, il Consiglio del Corso di Studio stabilisce i criteri di massima di valutazione della carriera dello studente, al fine di garantire la necessaria uniformità e trasparenza di giudizio.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

26/04/2022

La prova finale, alla quale sono assegnati 3 CFU, consiste nella redazione di un elaborato scritto in italiano o in inglese, preparato dallo studente, su un argomento di carattere teorico o pratico nell'ambito delle attività formative del corso di laurea. L'argomento viene concordato con un docente che assume il ruolo di relatore.

Nella prova finale lo studente deve mostrare di avere adeguata conoscenza e comprensione dell'argomento oggetto di

analisi e autonoma capacità di sintesi e rielaborazione. L'elaborato, una volta approvato dal relatore, sarà valutato da una Commissione giudicatrice composta da non meno di cinque docenti. Della Commissione fanno parte il relatore ed almeno altri quattro docenti appartenenti prioritariamente allo stesso raggruppamento scientifico-disciplinare del relatore, ovvero a settori scientifico-disciplinari affini. Il Presidente della Scuola che gestisce il corso di laurea procede alla nomina della Commissione, sentito il Dipartimento cui il corso stesso afferisce.

La Commissione valuta l'elaborato del candidato e procede all'assegnazione di un punteggio che in ogni caso non può essere superiore a sei punti. La Commissione procede, altresì, alla valutazione dell'intero percorso di studi del candidato, cui può attribuire un ulteriore punteggio di merito che non può comunque superare quattro punti per i candidati in corso e due punti per quelli fuori corso. La partecipazione al progetto Erasmus verrà considerata quale significativa per qualificare il percorso di studi e comporterà in sede di esame di laurea l'assegnazione allo studente di 2 punti a valere sul monte di punti attribuibili per il percorso di studi.

Il voto di laurea del candidato attribuito dalla Commissione è dato dalla somma algebrica fra il totale dei punti assegnati all'elaborato e al curriculum del candidato, e la media (espressa su base di centodieci e ponderata per i crediti formativi di ciascun insegnamento) delle votazioni degli esami di profitto superati dal candidato, approssimata all'intero superiore. Qualora il voto finale sia uguale o superiore a centodieci, la Commissione, accertata l'eccellenza dei risultati raggiunti dal candidato, può conferire, all'unanimità, la lode. La proclamazione è pubblica e si svolge al termine di ciascuna sessione di laurea.

Link : <http://>



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <https://www.apc.unich.it/didattica/archivio-documenti-cds/l-33-economia-e-informatica-limpresa>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://cleii.unich.it/visualizza.php?type=pagina&id=110>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://cleii.unich.it/visualizza.php?type=pagina&id=111>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://cleii.unich.it/visualizza.php?type=pagina&id=113>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	IUS/01	Anno di corso 1	DIRITTO PRIVATO E DI INTERNET <a href="#">link</a>	RICCI ANNARITA	PA	9	72	
2.	SECS-P/07	Anno di	ECONOMIA AZIENDALE <a href="#">link</a>			9		

		corso 1						
3.	NN	Anno di corso 1	IDONEITA' INGLESE TECNICO- SCIENTIFICO <a href="#">link</a>	FULGENZI MIRELLA		6	48	
4.	INF/01	Anno di corso 1	INTERNET E RETI ( <i>modulo di INTERNET E SISTEMI OPERATIVI</i> ) <a href="#">link</a>	SCOZZARI FRANCESCA	PA	6	48	
5.	INF/01	Anno di corso 1	INTERNET E RETI ( <i>modulo di INTERNET E SISTEMI OPERATIVI</i> ) <a href="#">link</a>			6	48	
6.	INF/01	Anno di corso 1	INTERNET E SISTEMI OPERATIVI <a href="#">link</a>			9		
7.	INF/01	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE 1 ( <i>modulo di PROGRAMMAZIONE E ALGORITMI 1</i> ) <a href="#">link</a>	AMATO GIANLUCA	PA	3	24	
8.	SECS- S/06	Anno di corso 1	MATEMATICA GENERALE <a href="#">link</a>	D'AMICO GUGLIELMO	PO	9	72	
9.	SECS- P/01	Anno di corso 1	MICROECONOMIA <a href="#">link</a>			9		
10.	MAT/01	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE E ALGORITMI 1 ( <i>modulo di PROGRAMMAZIONE E ALGORITMI 1</i> ) <a href="#">link</a>	AMATO GIANLUCA	PA	6	48	
11.	INF/01 MAT/01	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE E ALGORITMI 1 <a href="#">link</a>			9		
12.	INF/01	Anno di corso 1	SISTEMI OPERATIVI ( <i>modulo di INTERNET E SISTEMI OPERATIVI</i> ) <a href="#">link</a>	SCOZZARI FRANCESCA	PA	3	24	
13.	INF/01	Anno di corso 2	BASI DI DATI ( <i>modulo di BASI DI DATI</i> ) <a href="#">link</a>			3	24	

14.	INF/01	Anno di corso 2	BASI DI DATI <a href="#">link</a>	6	
15.	IUS/05	Anno di corso 2	DIRITTO COMMERCIALE E DELL'ECONOMIA <a href="#">link</a>	9	72
16.	IUS/07	Anno di corso 2	DIRITTO DEL LAVORO <a href="#">link</a>	9	72
17.	SECS-P/06	Anno di corso 2	ECONOMIA DI INTERNET <a href="#">link</a>	9	72
18.	M-GGR/02	Anno di corso 2	GEOGRAFIA ECONOMICA <a href="#">link</a>	6	48
19.	INF/01	Anno di corso 2	LABORATORIO DI BASI DI DATI (modulo di BASI DI DATI) <a href="#">link</a>	3	24
20.	INF/01	Anno di corso 2	LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE 2 (modulo di PROGRAMMAZIONE E ALGORITMI 2) <a href="#">link</a>	3	24
21.	INF/01	Anno di corso 2	LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE WEB (modulo di PROGRAMMAZIONE WEB) <a href="#">link</a>	3	24
22.	SECS-P/01	Anno di corso 2	MACROECONOMIA <a href="#">link</a>	9	72
23.	INF/01	Anno di corso 2	PROGRAMMAZIONE E ALGORITMI 2 <a href="#">link</a>	9	
24.	INF/01	Anno di corso 2	PROGRAMMAZIONE E ALGORITMI 2 (modulo di PROGRAMMAZIONE E ALGORITMI 2) <a href="#">link</a>	6	48
25.	INF/01	Anno di	PROGRAMMAZIONE WEB <a href="#">link</a>	6	

		corso 2			
26.	INF/01	Anno di corso 2	PROGRAMMAZIONE WEB ( <i>modulo di PROGRAMMAZIONE WEB</i> ) <a href="#">link</a>	3	24
27.	SECS- S/01	Anno di corso 2	STATISTICA <a href="#">link</a>	9	72
28.	SECS- P/01	Anno di corso 2	TEORIA DEI GIOCHI <a href="#">link</a>	6	48
29.	NN	Anno di corso 3	A SCELTA DELLO STUDENTE <a href="#">link</a>	18	
30.	SECS- S/01	Anno di corso 3	DATA MINING <a href="#">link</a>	6	48
31.	SECS- P/05	Anno di corso 3	ECONOMETRIA <a href="#">link</a>	9	72
32.	INF/01	Anno di corso 3	INTELLIGENZA ARTIFICIALE <a href="#">link</a>	6	
33.	INF/01	Anno di corso 3	INTELLIGENZA ARTIFICIALE SIMBOLICA ( <i>modulo di INTELLIGENZA ARTIFICIALE</i> ) <a href="#">link</a>	3	24
34.	INF/01	Anno di corso 3	LABORATORIO DI METODOLOGIE DI PROGRAMMAZIONE ( <i>modulo di METODOLOGIE DI PROGRAMMAZIONE</i> ) <a href="#">link</a>	3	24
35.	INF/01	Anno di corso 3	LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE AVANZATA ( <i>modulo di PROGRAMMAZIONE AVANZATA</i> ) <a href="#">link</a>	3	24
36.	INF/01	Anno di corso 3	MACHINE LEARNING ( <i>modulo di INTELLIGENZA ARTIFICIALE</i> ) <a href="#">link</a>	3	24

37.	INF/01	Anno di corso 3	METODOLOGIE DI PROGRAMMAZIONE ( <i>modulo di METODOLOGIE DI PROGRAMMAZIONE</i> ) <a href="#">link</a>	3	24
38.	INF/01	Anno di corso 3	METODOLOGIE DI PROGRAMMAZIONE <a href="#">link</a>	6	
39.	INF/01	Anno di corso 3	PROGRAMMAZIONE AVANZATA ( <i>modulo di PROGRAMMAZIONE AVANZATA</i> ) <a href="#">link</a>	3	24
40.	INF/01	Anno di corso 3	PROGRAMMAZIONE AVANZATA <a href="#">link</a>	6	
41.	PROFIN_S	Anno di corso 3	PROVA FINALE <a href="#">link</a>	3	
42.	SECS- P/07	Anno di corso 3	RAGIONERIA <a href="#">link</a>	9	72
43.	MAT/03	Anno di corso 3	REINFORCEMENT LEARNING IN ARTIFICIAL INTELLIGENCE <a href="#">link</a>	6	48
44.	INF/01	Anno di corso 3	SEMINARI DI APPROFONDIMENTO PROFESSIONALE <a href="#">link</a>	6	48
45.	INF/01	Anno di corso 3	SISTEMI MOBILI <a href="#">link</a>	6	48



QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule: Ubicazione, Capienza, Dotazione tecnica, Connessione internet

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aula informatica

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale Studio

Link inserito: <https://polouda.sebina.it/SebinaOpacChieti/do>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteche Fisica e Digitale

Il Corso di Studio in Economia e Informatica per l'Impresa (CLEII) prevede attività di orientamento in ingresso con lo scopo di fornire agli studenti delle ultime classi delle Scuole Superiori le informazioni utili alla conoscenza della offerta formativa del CdS. 02/05/2022

In collaborazione con gli Istituti Superiori vengono organizzati incontri con studenti del quarto e quinto anno sia all'interno della sede universitaria che presso gli stessi Istituti. In questi incontri viene presentato il CdS e vengono svolte delle mini-lezioni inerenti il contenuto delle discipline presenti nell'offerta formativa. Viene inoltre somministrato materiale informativo cartaceo e dati i riferimenti ai servizi on-line.

Il referente per l'orientamento del Corso di Studio è il Prof. Luca Moscardelli, Tel. 085 4537685, E-mail:

luca.moscardelli@unich.it, che opera con il supporto della Dr.ssa Elvira Vitiello (Componente dello staff della segreteria della Scuola delle scienze economiche, aziendali, giuridiche e sociologiche - SEAGS - con funzioni di management didattico del CdL). Il Corso di Studio usufruisce e si coordina, infine, con il servizio orientamento in entrata della Scuola SEAGS, coordinato sempre dal prof. Luca Moscardelli, e con quello di Ateneo presieduto dalla prof.ssa Oriana Trubiani.

A causa dell'emergenza sanitaria Covid-19, nell'A.A. 2021/2022 l'attività di orientamento si svolge anche in modalità a distanza.

Le principali attività svolte/in programma sono:

1) Organizzazione di attività di PCTO, dal 22 febbraio all'8 marzo 2022 con collegati opendays per i corsi della Scuola SEAGS (si veda descrizione dettagliata sotto);

- 2) Organizzazione di attività di PCTO, dal 7 febbraio al 26 maggio 2022 in collaborazione con l'IBM, con collegato il 'Progetto NERD (Non E' Roba per Donne)?' (si veda descrizione dettagliata sotto);
- 3) Partecipazione al Salone dello Studente di Bari, dal 5 al 7 aprile 2022;
- 4) Openday di ateneo del 22 aprile 2022, organizzato con seminari e presentazione del corso CLEII (si veda descrizione dettagliata sotto);
- 5) Partecipazione al Salone dello Studente di Chieti-Pescara, dal 4 al 5 maggio 2022;
- 6) Attività di orientamento specifica rivolta al personale della Pubblica Amministrazione, i giorni 6 aprile e 11 maggio 2022, presso il Tribunale di Pescara;
- 7) Attività di orientamento permanenti, da maggio a settembre 2022 (si veda descrizione dettagliata sotto).

Descrizioni dettagliate:

1) Per quanto riguarda i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, i corsi di studio della Scuola SEAGS – sede di Pescara – hanno svolto attività di PCTO a beneficio di 36 Istituti superiori delle regioni Abruzzo, Molise, Puglia e Basilicata, per un totale di 1224 studenti che hanno frequentato.

Le attività sono rivolte a ragazzi del penultimo o ultimo anno di scuola superiore, in particolare a questi ultimi. In questi incontri sono stati presentati i corsi di studio dell'offerta formativa, e in più sono state effettuate mini-lezioni e/o seminari.

Con riferimento al CLEII:

- 8 marzo 2022, presentazione CLEII (Corso di Laurea in Economia e Informatica per l'Impresa) e CLEBA (Corso di Laurea Magistrale in Economia e Business Analytics), con i seguenti mini-seminari/lezioni:

o 'Mi vogliono sempre efficiente' cit. algoritmo anonimo

o I computer sono sempre più intelligenti: dagli scacchi al go... e oltre

o La scienza dei dati, apprendimento statistico e l'importanza della conoscenza

All'open day dell'8 marzo del CLEII e del CLEBA hanno partecipato 990 studenti.

Agli studenti che si iscriveranno alla Scuola di Scienze Economiche, Aziendali, Giuridiche e Sociologiche dell'Università 'G. d'Annunzio' di Chieti-Pescara, le attività svolte nell'ambito del progetto verranno riconosciute con 0,5 crediti formativi di tipo F ('Altre attività formative') per ogni incontro da 3 ore seguito, fino a un massimo di 2 crediti formativi.

I suddetti incontri sono stati aperti anche a studenti non in convenzione PCTO, a mo' di Opendays virtuali.

2) Il 'Progetto NERD (Non è Roba per Donne)?' è stato svolto con la collaborazione dell'IBM. Al progetto hanno partecipato oltre 220 studentesse delle classi terze, quarte e quinte degli istituti superiori.

Il progetto ha previsto 4 incontri formativi e laboratori online (per un totale di 8 ore di attività a distanza), grazie ai quali le studentesse hanno imparato in modo semplice, veloce e divertente a progettare e programmare app, sperimentando cosa significa lavorare nell'informatica sotto la supervisione di tutor aziendali. Nel primo incontro è stato presentato il corso di studio CLEII. 7 febbraio - 26 maggio 2022.

4) Openday di ateneo del 22 aprile 2022 - presentazione del CLEII (Corso di Laurea in Economia e Informatica per l'Impresa) e del CLEBA (Corso di Laurea Magistrale in Economia e Business Analytics) con i seguenti mini-seminari/lezioni:

o Aiuto... i cookie mi inseguono

o Informatica, bellezza e intelligenza artificiale

o Il potenziale dei big data per il territorio: un caso sul turismo

o La scienza dei dati, l'apprendimento statistico e l'importanza della conoscenza

o devfest Google su Deep learning

Hanno partecipato circa 50 studenti delle classi quinte degli istituti superiori.

7) Per quanto riguarda le attività di orientamento permanenti, analogamente a quanto effettuato lo scorso anno

accademico, saranno aggiornate sul sito web del corso di studio le pagine contenenti materiale aggiuntivo sull'orientamento (presentazioni, video, documenti), in una sorta di Open Day permanente denominato, d'intesa con il coordinamento di ateneo per l'orientamento, 'Open Days 2022'. Sempre sulle stesse pagine web saranno anche pubblicate tutte le iniziative di orientamento che si terranno durante i mesi estivi, declinate secondo le seguenti categorie:

- sportelli online, che forniscono assistenza a distanza (tramite strumenti telematici), offrendo la possibilità di chiedere qualsiasi tipo di informazione sui corsi di studio;
- contatti email, per poter chiedere informazioni dettagliate via email, o richiedere un appuntamento personalizzato (colloquio one-to-one);
- webinar di presentazione (eventualmente anche con mini-lezioni).

L'attività di orientamento ha aumentato in modo notevole la visibilità del CLEII in Abruzzo e nelle regioni circostanti. Nell'AA 2021/2022, nonostante la ridotta attività di orientamento, a causa della pandemia, il CLEII ha avuto 123 studenti immatricolati, con un trend decisamente positivo rispetto alla media degli ultimi 10 anni ed un numero di immatricolati raddoppiato rispetto a quello dell'AA 2021/2011.

Gli studenti che sono intenzionati ad iscriversi al CdS possono richiedere informazioni all'indirizzo e-mail [cleii@unich.it](mailto:cleii@unich.it).  
Link inserito: <https://cleii.unich.it/visualizza.php?type=pagina&id=751>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

L'orientamento in itinere si esprime attraverso diverse modalità di erogazione che coinvolgono i docenti del CdS, il tutor didattico e gli studenti-tutor selezionati tramite bandi. 02/05/2022

L'attività di tutorato in itinere è svolta da tutti i docenti del CdS, tipicamente durante le ore di ricevimento, ed è rivolta ad assistere gli studenti nella risoluzione dei loro problemi. (p.e. suggerire un corretto metodo di studio, fornire assistenza e guida nello svolgimento degli esercizi).

La Dott.ssa Elvira Vitiello, tutor didattico, si occupa di fornire sostegno agli studenti per la preparazione dei piani di studio e per la soluzione di eventuali problematiche amministrative, coerentemente con quanto stabilito dal Regolamento didattico di Ateneo.

Sono previsti, inoltre, docenti di riferimento incaricati (Gianluca Amato, Fabio Fioravanti, Luigi Ippoliti, Maria Chiara Meo, Luca Moscardelli, Maurizio Parton, Francesca Scozzari e Alessandro Sarra) ai quali gli studenti possono rivolgersi in caso di necessità per richiedere un servizio di tutorato personalizzato e per concordare le corrispondenti modalità di svolgimento.

Il tutorato di sostegno e lo studio assistito sono costituiti da attività formative indirizzate a migliorare lo studio e la comprensione di specifici insegnamenti, generalmente quelli che gli studenti stessi, mediante un sondaggio organizzato dai loro rappresentanti hanno individuato essere quelli in cui trovano le maggiori difficoltà. Il corso di studio seleziona annualmente dei tutor per svolgere attività di assistenza allo studio, tramite bandi rivolti agli studenti del dottorato e della laurea magistrale. Inoltre, viene offerto nel primo semestre un corso di recupero OFA per gli studenti con difficoltà con l'insegnamento di Matematica generale.

Nell'anno scorso sono stati attivati, utilizzando il Progetto POT-PAEC, di cui è referente la Prof.ssa Francesca Scozzari del Dipartimento di Economia, 5 bandi di Tutorato Informativo e di Orientamento. E' stato inoltre attivato un ulteriore bando di Tutorato di Orientamento e un bando di Tutorato Didattico, Disciplinare e in itinere in Matematica. I tutor sono stati selezionati fra gli iscritti alle Lauree Magistrali e ai corsi di Dottorato dell'Ateneo.

Gli incontri di tutoraggio nell'ultimo anno, a causa dell'emergenza sanitaria per COVID-19, si sono svolti sia in modalità a distanza (online) utilizzando la piattaforma Teams messa a disposizione dall'Ateneo che in presenza.

## INCONTRI

Incontro con gli studenti del 1° anno: in corrispondenza dell'inizio delle lezioni viene organizzato un incontro tra docenti e studenti del primo anno del CdS per fornire indicazioni sull'organizzazione del CdS e la didattica degli insegnamenti.

Incontro con gli studenti del 3° anno: all'inizio del terzo anno viene organizzato un incontro tra docenti e studenti del terzo anno, per illustrare le attività formative a libera scelta, ivi inclusi gli approfondimenti disciplinari ed i tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali.

Il corso di studio inoltre si avvale dei seguenti servizi attivati a livello di Ateneo

<https://www.unich.it/campus/servizi/servizi-di-contesto-agli-studenti>

### Servizio di Ascolto Psicologico (SAPCO)

Il servizio è rivolto a tutti gli studenti UdA e si occupa di individuarne i bisogni e gli eventuali ostacoli di natura psicologica rilevati durante il percorso universitario, fornendo loro un adeguato supporto/chiarificazione nelle situazioni di crisi/disagio (difficoltà nella metodologia di studio, nelle relazioni interpersonali, problemi di integrazione sociale, etc.).

### Servizio Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)

Il servizio è rivolto a tutti gli studenti UdA con DSA (dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia). Operatori specializzati offrono consulenze e interventi gratuiti volti a favorire l'inserimento dello studente, migliorandone la qualità di vita.

### Servizio Orientamento e Accoglienza Studenti Disabili (SOASD)

Il servizio è rivolto a tutti gli studenti UdA con disabilità ed alla relativa famiglia.

Il servizio svolge attività di accompagnamento fisici/assistenza presso le aule, segreterie, biblioteche e mense; assistenza personalizzata nel corso delle lezioni (presa appunti) e nelle prove di esame; supporto collaborativo per le attività di studio, di ricerca e culturali (reperimento testi, fotocopie e compilazione dispense).

Il sito web del CdS ed il sito di Ateneo forniscono informazioni su:

- come contattare i tutor in itinere per organizzare incontri individuali o di gruppo per la preparazione di piani di studio e per la soluzione di problematiche legate alla frequenza delle lezioni, inclusi i responsabili dei contratti di tutoraggio;
- le attività ed i servizi agli studenti erogati dall'Ateneo e dall'ente preposto per il diritto allo studio (ADSU) come, ad esempio, le borse di studio, le risorse informatiche, le biblioteche, le mense, gli alloggi, i servizi medici e le attività sportive e culturali;
- sulle opportunità per studiare all'estero attraverso la partecipazione al progetto Erasmus+.

Descrizione link: Tutorato

Link inserito: <https://cleii.unich.it/visualizza.php?type=pagina&id=779>

▶ QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Il Corso di Studio offre agli studenti la possibilità di effettuare un tirocinio formativo all'esterno per il quale viene riconosciuto un numero di crediti fino ad un massimo di 9. Il tirocinio viene svolto presso aziende del territorio che hanno stipulato una convenzione con la Scuola delle Scienze Economiche, Aziendali, Giuridiche e Sociologiche. L'ufficio stage

02/05/2022

della Scuola ha stipulato nel tempo 350 convenzioni con aziende, enti pubblici e studi professionali. Il responsabile dell'assistenza amministrativa per tirocini e stage è il sig. Mauro Cianci, tel: 085 4537959, e-mail: mauro.cianci@unich.it.

Alcune aziende del territorio (ad es. Digimetrica, Aptar Italia, Konvergence, Do It Yourself, Assiunion, New job etc.) con le quali il CdS ha frequenti contatti ed interazioni, hanno offerto stage e tesi di laurea in azienda agli studenti del CdS.

La modulistica per la stipula delle convenzioni con le aziende, per la compilazione del progetto formativo e il questionario per la valutazione da parte delle aziende, è reperibile all'indirizzo:

<https://cleii.unich.it/visualizza.php?type=pagina&id=132>

Anche se il CLEII non prevede il tirocinio obbligatorio, lo scorso anno accademico 7 studenti hanno comunque effettuato un tirocinio presso aziende del settore digitale del territorio. A 2 di loro è stata offerta una proroga del tirocinio. Tutti gli studenti hanno dato all'esperienza in azienda un voto ottimo. 5 delle 7 aziende hanno dato disponibilità immediata allo svolgimento di nuovi tirocini.

Il responsabile della Commissione Valutazione Stage è il prof. Fabio Fioravanti, e-mail [fabio.fioravanti@unich.it](mailto:fabio.fioravanti@unich.it)

Descrizione link: Regolamento, Bacheca e Moduli stage

Link inserito: <https://cleii.unich.it/visualizza.php?type=pagina&id=132>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

**i**

*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Vademecum studenti Erasmus

Compatibilmente con i requisiti previsti dai singoli accordi bilaterali, gli studenti iscritti al CdS, possono partecipare al programma Erasmus+ che consente di effettuare un soggiorno, di durata compresa tra i 3 e i 12 mesi, presso le Università dell'E.U. o dei Paesi non U.E. ammessi al programma, al fine di effettuare un'attività di studio equivalente a quella svolta presso il CdS.

Il responsabile dei servizi Erasums+ per il CdS è il prof. Vincenzo Acciaro (email: [vincenzo.acciaro@unich.it](mailto:vincenzo.acciaro@unich.it)) con il supporto amministrativo della dr.ssa Elvira Vitiello (email: [sdp.economia@unich.it](mailto:sdp.economia@unich.it)).

Le attività del responsabile riguardano prevalentemente:

- supporto alla predisposizione del piano di studio;
- esame e valutazione delle attività svolte dallo studente per il riconoscimento dei CFU acquisiti presso l'Università straniera;
- tutorato agli studenti durante il periodo di studi all'estero.

Nell'AA 2021/2022 cinque studenti e studentesse del CLEII hanno partecipato al programma Erasmus+, con un notevole incremento rispetto agli anni scorsi (zero studenti negli AA 2019/2020 e 2020/2021).

Con riferimento al bando Erasmus+ 2021/2022, il Dipartimento di Economia ha stanziato, per il Corso di Studio in Economia e Informatica per l'Impresa, un finanziamento di 1.000 Euro (2 incentivi da 500 euro l'uno) per gli studenti più meritevoli iscritti al CdS e risultati vincitori della procedura di selezione nonché effettivamente partecipanti con profitto al progetto (ovvero conseguendo all'estero almeno 12 CFU curriculari) per un periodo di non meno di tre mesi.

La partecipazione al progetto Erasmus verrà considerata quale significativa per qualificare il percorso di studi e comporterà in sede di esame di laurea l'assegnazione allo studente di 2 punti a valere sul monte di punti attribuibili per il percorso di studi.

Le attività inerenti la mobilità internazionale degli studenti sono svolte in collaborazione con i referenti per le relazioni internazionali del Dipartimento di Economia:

- Prof. Francesco D'Esposito - Delegato Erasmus di Dipartimento, email: francesco.desposito@unich.it ;
- Prof. Luca Zarrilli - Coordinatore del Dipartimento di Economia alle Relazioni Internazionali, email: - luca.zarrilli@unich.it .

Gli studenti del CLEII possono anche partecipare al Bando mobilità Overseas, rivolto agli studenti Ud'A che intendono trascorrere un semestre di studio presso una delle Università estere convenzionate in Paesi extraeuropei. Gli studenti beneficeranno di una borsa mensile che varia a seconda del paese di destinazione.

Si precisa che tutte le Università straniere riportate in tabella hanno con il Dipartimento di Economia un accordo ERASMUS.

Descrizione link: Informazioni per la mobilità

Link inserito: <https://www.unich.it/didattica/erasmus>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Belgio	Haute Ecole Libre Mosane	27964-EPP-1-2014-1-BE-EPPKA3-ECHE	16/01/2014	solo italiano
2	Francia	Ecole Superieure De Commerce International	28574-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	15/01/2014	solo italiano
3	Francia	Universite D'Orleans	27733-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	19/03/2015	solo italiano
4	Francia	Universite De Rouen Normandie	28029-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	14/01/2014	solo italiano
5	Francia	Universite Des Antilles	216348-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	13/12/2016	solo italiano
6	Germania	Hochschule Kaiserslautern	231563-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	14/01/2014	solo italiano
7	Germania	Hochschule Ludwigshafen Am Rhein	29731-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	11/02/2014	solo italiano
8	Germania	University Of Applied Sciences Wuerzburg-Schweinfurt	29966-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	10/11/2014	solo italiano

9	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	31579-EPP-1-2014-1-GR-EPPKA3-ECHE	05/03/2014	solo italiano
10	Grecia	Panepistimio Ioanninon	31674-EPP-1-2014-1-GR-EPPKA3-ECHE	05/02/2015	solo italiano
11	Grecia	University Of Macedonia	235737-EPP-1-2014-1-GR-EPPKA3-ECHE	05/02/2014	solo italiano
12	Polonia	Uniwersytet Gdanski	50023-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	09/12/2013	solo italiano
13	Portogallo	Escola Superior De Hotelaria E Turismo Do Estoril	51716-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	21/11/2017	solo italiano
14	Portogallo	Instituto Politecnico De Coimbra	29171-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	15/12/2016	solo italiano
15	Portogallo	Universidade De Lisboa	269558-EPP-1-2015-1-PT-EPPKA3-ECHE	14/01/2014	solo italiano
16	Portogallo	Universidade De Tras-Os-Montes E Alto Douro	29231-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	15/01/2014	solo italiano
17	Portogallo	Universidade Dos Acores	47718-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	17/01/2014	solo italiano
18	Romania	Universitatea Din Oradea	44253-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	22/05/2017	solo italiano
19	Romania	Universitatea Lucian Blaga Din Sibiu	50428-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
20	Romania	Universitatea Stefan Cel Mare Din Suceava	49577-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	21/01/2014	solo italiano
21	Romania	Universitatea Transilvania Din Brasov	51388-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	24/12/2013	solo italiano
22	Spagna	Escuela Superior De Turismo Iriarte	271242-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA3-ECHE	13/12/2016	solo italiano
23	Spagna	Universidad De Burgos	29614-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	10/11/2015	solo italiano
24	Spagna	Universidad De Cantabria	29589-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	15/01/2014	solo italiano
25	Spagna	Universidad De Cordoba	28689-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	14/12/2016	solo italiano
26	Spagna	Universidad De Extremadura	29523-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/12/2013	solo italiano
27	Spagna	Universidad De Granada	28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	11/01/2016	solo italiano
28	Spagna	Universidad De Huelva	29456-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	11/01/2015	solo italiano

29	Spagna	Universidad De Huelva	29456-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	15/01/2014	solo italiano
30	Spagna	Universidad De Jaen	29540-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	02/12/2013	solo italiano
31	Spagna	Universidad De La Laguna	29443-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	13/12/2016	solo italiano
32	Spagna	Universidad De Lleida	28595-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	10/11/2015	solo italiano
33	Spagna	Universidad De Salamanca	29573-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	16/01/2014	solo italiano
34	Spagna	Universidad De Santiago De Compostela	29576-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	14/01/2014	solo italiano
35	Spagna	Universidad De Sevilla	29649-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	14/01/2014	solo italiano
36	Spagna	Universidad Pablo De Olavide	66782-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	14/01/2014	solo italiano
37	Turchia	Istanbul Kemerburgaz Universitesi	261140-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	06/02/2016	solo italiano
38	Turchia	Nisantasi Universitesi	266413-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	05/04/2014	solo italiano
39	Ungheria	Budapesti Gazdasagi Egyetem	51693-EPP-1-2014-1-HU-EPPKA3-ECHE	15/01/2014	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

La gestione dell'attività di accompagnamento al lavoro (placement) è affidata al presidente del CdS, Prof.ssa Maria Chiara Meo, con la collaborazione di Mauro Cianci (PTA), responsabile del servizio stage e placement della Scuola delle Scienze Economiche, Aziendali, Giuridiche e Sociologiche.

02/05/2022

L'orientamento in uscita comprende attività di orientamento formativo e professionale specificatamente finalizzate all'inserimento nel mondo del lavoro degli studenti e laureati del CdS.

Il CdS in Economia e Informatica per l'Impresa usufruisce dei servizi svolti dall'Ateneo nell'ambito della Divisione Orientamento, Studi e Lavoro; si tratta del Servizio di Placement centralizzato, gestito mediante una apposita piattaforma telematica denominata JOB, attività in seno al Programma di Orientamento post lauream di Ateneo S.T.A.R.T. (Stage, Tirocini, Alta formazione, Ricerca, Territorio e Placement) dedicato: a facilitare la comunicazione tra i bisogni delle imprese, i processi di inserimento lavorativo e le ricadute sui piani di istruzione, e a dare consistenza e continuità alla fase di transizione al lavoro di risorse qualificate della conoscenza in grado di contribuire al sostegno ed allo sviluppo del sistema economico/produttivo regionale e non.

Il Responsabile della divisione orientamento, studi e lavoro è la dott.ssa Patrizia Delli Carri, Tel.

0871-3556295, email: patrizia.dellicarri@unich.it

Lo sportello orientamento nel Campus di Pescara è situato in V.le Pindaro 42, Tel. 085 4537003, E-mail: orientamento@unich.it.

Il servizio placement nel Campus di Pescara è situato in V.le Pindaro 42, Tel. 085 4537003; E-mail: placement@unich.it.

Inoltre, i laureati e i laureandi del CdS incontrano le Aziende che operano sul territorio abruzzese e che sono tradizionalmente legate al CdS sia per i programmi di partnership che per l'attività di stage attivate. Nel corso degli a.a. 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022 sono state realizzate, tra le altre, le seguenti iniziative:

- corso professionalizzante 'Digital Transformation: Cloud Platforms, Customer Experience & Customer Journey', 'CRM: Salesforce Certified Force.com' e 'Scrum Certified' organizzato in collaborazione con la Start-Up Innovativa Gunpowder Srl, focalizzato sulle Piattaforme cloud, in ambito CRM e Web Marketing, Artificial Intelligence, IoT e Advanced Data Analytics, nei mesi di marzo e aprile 2018;
- incontro 'Remote working, opportunità e problemi' tenuto da Martino Piccinato, 29 novembre 2017;
- incontro 'EDUCARE TOUR CAMPUS: Verso una nuova normalità: scenari economici, lavoro e digital transformation' - Gruppo BNP Paribas, 10 Novembre 2018;
- incontro 'ION AGILE Challenge' - ION Trading UK Limited, il 19 novembre 2018;
- il ciclo di incontri 'CNASTORIE' - Confederazione Nazionale dell'Artigianato e della Piccole e Media Impresa Abruzzo, nei mesi di ottobre, novembre e dicembre 2018;
- IX Edizione del percorso di formazione IMPRESA IN ACCADEMIA, progettato e promosso da Confindustria Chieti Pescara, Randstad SpA, CreaLavoroGiovani, Federmanager e Top Solutions, con laboratori di approfondimento sulla conoscenza del mercato del lavoro presso Confindustria Chieti Pescara e altre aziende partners, nel mese di ottobre 2018;
- nell'ambito del 'Progetto InnovAzioni – Strumenti e soluzioni per la crescita', la gara di idee denominata Innovation Hackathon rivolta agli studenti universitari della regione Abruzzo, organizzata dalla Sezione Servizi Innovativi di Confindustria Chieti Pescara il 26 e 27 ottobre 2018;
- ciclo di seminari 'Internet ITNOG on the road', il 12 dicembre 2018 con NaMeX (Roma Internet Exchange Point);
- seminario 'Intelligenza artificiale - Nuove opportunità di crescita per le imprese', il 12 giugno 2019 con GDP analytics e Walter Tosto;
- seminario 'Dentro le nuvole: un viaggio all'interno di AWS', l'8 ottobre 2019 con ION;
- evento 'Innovation Hackathon', 15 e 16 novembre 2019 con Confindustria Chieti-Pescara;
- evento DevFest 2019, 2 e 3 novembre 2019 con Google Developer Group;
- evento Google Hash Code 2020, 20 febbraio 2020;
- seminario 'Data Protection Officer. Competenze, funzioni e responsabilità', Responsabile prof.ssa Annarita Ricci, 8 maggio 2020;
- seminario 'Tecnologie customer-oriented nei mercati globali: un focus sul digital advertising', Relatore Dott. Marino Gualano, 15 maggio 2020;
- seminario 'Complessità e Scienza delle Reti', Relatore Dott. Alessandro Chessa, 29 maggio 2020;
- seminario CNA Abruzzo Investe su futuro. Organizzatore CNA Abruzzo, 29 maggio 2020;

- seminario 'Intelligenza artificiale e responsabilità civile tra tradizione ed innovazione' Relatori: prof.ssa Annarita Ricci e prof.ssa Matilde Ratti (Università di Bologna), 12 giugno 2020;
- seminario 'Introduzione al text-mining con applicazioni in ambito di classificazione supervisionata e non' relatore Dott. Emiliano del Gobbo, dottorando in Business and Behavioural Sciences, presso il Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche, 19 e 23 giugno 2020;
- seminario Il Sistema industriale abruzzese e la ripartenza post-covid. Organizzatore Hubruzzo, 30 giugno 2020;
- hackathon su 5G, IoT e Mobility Service per le Smart City e le Smart Life, organizzato da La Fondazione Triulza - Social Innovation Academy, 14-15 ottobre 2020;
- Seminari su Git e GitHub con esercitazioni pratiche - 13 e 27 novembre 2020;
- webinar 'La tutela della salute e sicurezza dei lavoratori nella pandemia', Relatore On.le Cesare DAMIANO, Inail, 25 novembre 2020;
- webinar IL CREDITO ALLE PMI IN PIENA EMERGENZA COVID AI FINI DELL'INTERNAZIONALIZZAZIONE EUROPEA, organizzato da Centro Europe Direct Chieti, Università degli studi 'G. D'Annunzio' e Confartigianato Imprese Chieti L'Aquila, 26 novembre 2020;
- ciclo di webinar su 'L'internazionalizzazione e innovazione delle imprese. La parola alle imprese e alle professioni', novembre-dicembre 2020;
- webinar di CONFINDUSTRIA 'La professione di Export manager', 27 gennaio 2021;
- corso professionalizzante 'Passport to the future: Digital Transformation & Cloud Computing' organizzato in collaborazione con la Start-Up Innovativa Gunpowder Srl, riconosciuta come Spin-Off del GSSI - Gran Sasso Science Institute, nei mesi di febbraio e marzo 2021;
- X Edizione del percorso di formazione IMPRESA IN ACCADEMIA, progettato e promosso da Confindustria Chieti Pescara, RANDSTAD, FEDERMANAGER, ZACCAGNINI, Bond Factory, CreaLavoroGiovani, FAMECCANICA, FASTWEB, ICO, DISCOVER for Innovation, Studio Rossi e Consulmarchi e ENEL X, con laboratori di approfondimento sulla conoscenza del mercato del lavoro presso Confindustria Chieti Pescara e altre aziende partners, nel periodo luglio - settembre 2021;
- INNOVATION HACKATHON 2022- Quarta Edizione: una competizione dove gli studenti provenienti da vari dipartimenti e regioni lavorano in modo collaborativo ad un obiettivo comune in un breve periodo di tempo per trovare soluzioni innovative a casi di business, organizzato da Confindustria di Chieti-Pescara in collaborazione con l'Università LUISS, l'Università dell'Aquila e l'Università Politecnica delle Marche. 12-13 novembre 2021;
- Incontro online con azienda Iconsulting. 17 dicembre 2021;
- 'Become an Android Developer' incontro organizzato dal Google Developer Group di Pescara. 21 dicembre 2021;
- PROGETTO MYRIADES AV Dynamic Flux Synchronizer di Francesco Penolazzi, con Luca Stefani e Claudio Scavazza, il cui obiettivo è la creazione di un apposito software che possa realizzare in forma virtuale sia i "cavi di collegamento" che il "registratore/riproduttore". 12 gennaio 2022;
- Corso online professionalizzante gratuito su CRM Salesforce. Il corso si articola in 2 moduli che permetteranno ai partecipanti di apprendere le giuste competenze utili sia da un punto di vista Business Administrator che Developer;
- Flutter Festival Pescara organizzato con il Google Developer Group Pescara. Gli incontri si inseriscono in una serie di eventi su Flutter organizzati dai GDG e dagli appassionati di tutto il mondo attorno a questo UI Toolkit che sta

conquistando sempre più il panorama dello sviluppo mobile. 3 marzo 2022 e 31 marzo 2022;

- ANASF Career Day e Presentazione della professione di consulente finanziario. 3-10-17 marzo 2022;

- Impresa in Accademia - XI edizione, progettato e promosso da Confindustria Chieti Pescara, Randstad SpA, CreaLavoroGiovani, Federmanager, Top Solutions e Zaccagnini. In particolare ha previsto i seguenti seminari "Realizza i tuoi sogni" 17 marzo 2022 e "I lavori del futuro: nuovi scenari di sostenibilità". 24 marzo 2022;

- Progetto Mentors4u 2022 che offre a studentesse e studenti, interessati a carriere in Azienda, Finanza, Consulenza, Imprenditoria/Start Up e nei settori no profit, la possibilità di confrontarsi con giovani professioniste e professionisti di successo (Mentor) che forniscono loro linee guida e consigli su come impostare al meglio percorsi che consentano di esprimere al massimo il proprio talento;

- Ciclo di Seminari 'LA TRASFORMAZIONE DIGITALE: IL CASO APTAR': 'Operational Excellence nel mondo della trasformazione digitale' 11/03/2022, 'La gestione dei dati nei processi aziendali digitalizzati' 18/03/2022, 'Sistemi digitali per la gestione delle Operations' 25/03/2022, 'La trasformazione digitale in Aptar' 01/04/2022;

- Generation4Universities: iniziativa promossa dalla Fondazione Generation Italy e McKinsey & Company, e sostenuta in qualità di main partner da Intesa Sanpaolo, di partner tecnici da Mentors4U e SHL, con il patrocinio della Conferenza dei Rettori delle Università Italiane (CRUI) e il supporto di un gruppo di aziende partner di primario livello. Il progetto è volto ad aiutare giovani universitari di talento ad esprimere il proprio valore e avviare una carriera professionale;

- Career day organizzato dalla Scuola delle Scienze Economiche Aziendali Giuridiche e Sociologiche, di cui fa parte il Corso di Studio in Economia e Informatica per l'Impresa. 20 maggio 2022.

Il sito del CLEII pubblica, nella sezione avvisi, tutte le proposte di stage, tirocini formativi e posizioni aperte destinate agli studenti e laureati del CLEII.

L'Ateneo durante il periodo di emergenza per COVID-19 ha attivato anche strumenti di supporto a distanza per il placement:

<https://zeus.unich.it/teledidattica/#placement>

Dall'ultima indagine Almalaurea risulta che il tasso di disoccupazione dei laureati CLEII ad un anno dalla laurea è fra i più bassi fra tutte le lauree triennali attive nell'Università di Chieti-Pescara ed è anche uno dei più bassi in Italia nell'ambito della classe di laurea delle Scienze Economiche.

Descrizione link: Orientamento al Lavoro

Link inserito: <https://orientamento.unich.it/laureati/orientamento-al-lavoro>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Il Corso di Studio in Economia e Informatica per l'Impresa (CLEII) organizza seminari ed incontri con aziende e strutture di interesse culturale, anche in collaborazione con le associazioni studentesche. 02/05/2022

Sono stati organizzati diversi corsi e seminari su argomenti inerenti le tematiche dell'offerta formativa del CdS. In particolare:

- il seminario 'L'esperienza di una Startup tra incubatori, acceleratori, pitch e venture capital', tenuto dal dott. Alberto

Gangarossa, CEO di Pathflow. 11 aprile 2016;

- il corso 'E-commerce: pratiche commerciali scorrette e tutela del consumatore', tenuto dalla prof.ssa Annarita Ricci, docente del CdS, 10 marzo - 21 aprile 2017;
- un ciclo di seminari dedicati ai temi relativi ad 'Internet ed architetture di rete', tenuti dal Dott. Antonio Prado nei mesi di novembre e dicembre 2017 e marzo 2018 sul governo di Internet ed i sistemi autonomi;
- una Giornata di divulgazione scientifica 'MATE – Maieutica Arte Tecnologie Economia' - 22 febbraio 2018, sui temi della matematica, le criptovalute, il social marketing, il deep learning e l'intelligenza artificiale;
- seminario 'Il mercato delle app mobili e delle API' il 5 aprile 2018, relatore Guido Morelli, creatore di Wonderapp e CEO di Wonder International, partecipante al programma Facebook FbStart Bootstrap;
- seminario 'Industria 4.0: gli incentivi del Ministero dello Sviluppo Economico' il 13 aprile 2018 per esaminare, nell'ambito dei finanziamenti agevolati alle imprese, le opportunità offerte dal Ministero dello Sviluppo Economico attraverso il Piano Industria 4.0;
- seminario '#Unibitcoin dalla Blockchain alle ICO' il 9 aprile 2018;
- seminario 'Next '18 Extended Pescara' il 5 ottobre 2018, sulla Google Cloud Platform e il Machine learning;
- ciclo di seminari su tematiche relative alla 'Statistical Relational Artificial Intelligence' nel mese di ottobre 2018;
- ciclo di seminari 'Introduzione alle criptovalute' nel mese di novembre 2018;
- Torneo di Trading online nei mesi di novembre e dicembre 2018;
- seminario: 'Architecting the future with Google Cloud' il 19 dicembre 2018;
- incontro 'Kotlin Night Pescara', il 22 febbraio 2019;
- seminario 'Assistant4all', il 14 maggio 2019;
- seminario 'Errare è umano ma non solo', il 23 maggio 2019;
- seminario 'Premio Cambiamenti 2019', il 30 ottobre 2019;
- seminario 'Generazione di numeri pseudo-casuali tramite apprendimento per rinforzo', il 27 novembre 2019;
- la competizione 'Google Hash Code', il 20 febbraio 2020 con Google Developer Group Pescara e Aesys;
- seminario 'Tecnologie customer-oriented nei mercati globali: un focus sul digital advertising', il 15 maggio 2020;
- seminario 'Complessità e Scienza delle Reti', il 29 maggio 2020;
- seminario 'Intelligenza artificiale e responsabilità civile tra tradizione ed innovazione' Relatori: prof.ssa Annarita Ricci e prof.ssa Matilde Ratti (Università di Bologna), 12 giugno 2020;
- hackathon su 5G, IoT e Mobility Service per le Smart City e le Smart Life, organizzato da La Fondazione Triulza - Social Innovation Academy, 14-15 ottobre 2020;
- Matefilia - ciclo di 8 seminari di divulgazione matematica, dal 12 marzo al 14 maggio 2021
- ciclo di seminari teorico-pratici sui Profili Attuali della Tutela della Persona: 'Social network e diritti della persona' 26 novembre 2021, 'Identità personale e religiosa: recenti orientamenti giurisprudenziali in tema di obiezione di coscienza, burqa e crocifisso' 3 dicembre 2021, 'Dopo di noi: la tutela delle persone con grave disabilità' 10 dicembre 2021, 'Percorsi di fine vita ed eutanasia: i casi Englaro, Welby e Dj Fabo' 17 dicembre 2021.
- seminari sull'Intelligenza artificiale: 'L'Intelligenza Artificiale: cosa è e cosa non è' 10 dicembre 2021 e - 'Il ragionamento automatico: la logica matematica per l'intelligenza artificiale e la verifica del software' 17 dicembre 2021. A ciascuno dei due seminari hanno partecipato circa 120 studenti;
- ciclo di seminari 'Deep Learning con Keras'. 07-14-21-28 marzo 2022. A ciascuno dei seminari hanno partecipato oltre 100 studenti.

I docenti del CdS hanno organizzato il workshop 'Geometry and Computer Science' al quale hanno partecipato studenti del CdS, nella sede di Pescara, nei giorni 8 - 10 febbraio 2017. I temi del workshop comprendono Deep Learning, Machine Learning, Information Geometry, software per Computer Algebra, Analisi Statica di programmi ed un tutorial sul software SageMath.

Gli studenti del CdS sono stati coinvolti come arbitri di competizioni informatiche e robotiche a livello nazionale fra le scuole secondarie superiori.

A cura del Prof. Acciario, docente del CdS, si stanno attivando convenzioni con altri atenei che presentano corsi di laurea magistrale in classe economica e informatica specifiche per i laureati del CLEII.

Il CdS ha partecipato al progetto 'PAEC - Piano di orientamento e tutorato per l'area economica' nell'ambito dei 'Piani di Orientamento e Tutorato (POT) 2017-2018', che coinvolge 21 atenei ed una rete di imprese, enti e scuole, con l'obiettivo di implementare una serie di azioni volte a migliorare le performance degli studenti sia nei test di ingresso, sia durante i primi

anni nei corsi di laurea, agendo:

- nell'ambito dell'orientamento: sulla consapevolezza e motivazione in entrata, sulla riduzione del gap tra competenze possedute e richieste al primo anno e tra attese e percezioni sull'esperienza universitaria;
- nell'ambito del tutorato: con l'implementazione di tipologie nuove di supporto, attraverso tutor formati, motivati e in grado di affiancare gli studenti con diverse difficoltà.

Il CdS partecipa inoltre al tavolo di coordinamento di Ateneo dei progetti POT e PLS, con i referenti dell'orientamento dei CdS coinvolti e un rappresentante del Settore Orientamento, Tutorato, Placement, Diritto allo Studio e Disabilità, per la messa in comune di risorse e buone pratiche in merito alle azioni di orientamento e tutorato intraprese da ciascun CdS, con particolare attenzione a quelle attività volte alla verifica in entrata e/o consolidamento di competenze metodologiche trasversali e azioni di monitoraggio in grado di far emergere le dinamiche alla radice dell'abbandono universitario.

Tutte le altre iniziative del CdS sono comunicate nella pagina Avvisi del sito istituzionale del CLEII, nonché, sulle pagine Facebook e Instagram del CLEII.

Le iniziative hanno dato la possibilità agli studenti di ampliare le loro conoscenze in ambito scientifico e digitale e hanno dato loro la possibilità di entrare nel mondo produttivo locale.

L'attivazione di convenzioni con altri atenei fa sì che gli studenti del Corso di Laurea, grazie alla multidisciplinarietà del CdS, abbiano un'ampia possibilità di scelta per quanto riguarda il proseguimento degli studi in un corso di Laurea Magistrale.



QUADRO B6

Opinioni studenti

Si analizzano i dati di Ateneo sulla Rilevazione delle opinioni degli studenti" relativi all'A.A. 2021-2022 (04/09/2022) (<https://core.unich.it>), comparandoli con quanto emerso dalle rilevazioni precedenti, ovvero nell'anni accademici (AA.AA.) 2019-2020 e 2020-2021. I dati disaggregati sono resi disponibili dall'Ateneo a partire dal mese di agosto di ogni anno.

I dati di Ateneo provengono dai questionari somministrati fino al 1 agosto su tutti gli insegnamenti del CLEII dell'A.A. in corso (2021-2022). Vedi Allegato.

Si ricorda che:

- per gli studenti è obbligatorio accettare di riempire il questionario, ma è altresì opzionale rispondere ad una particolare domanda (ma anche a tutte). Pertanto può verificarsi il caso di un questionario riempito senza risposte: di fatto l'unica risposta obbligatoria è aver frequentato o meno le lezioni, da cui ne consegue il tipo di questionario compilato (frequentanti/non frequentanti);
- i calcoli sono effettuati solo con le domande considerate per la media, che permettono risposte con un valore che va da 1 a 4 (1 decisamente no, 2 più no che sì, 3 più sì che no, 4 decisamente sì);
- si considera in questa sede il quadro generale che raccoglie tutte le risposte registrate ed è suddiviso fra risposte che hanno interesse statistico e risposte più discorsive, rispettivamente Sintesi Analitica e Suggerimenti;
- si considera, inoltre, il quadro relativo ai singoli Insegnamenti. In questo quadro sono riportate solo le informazioni per le quali l'insegnamento ha ricevuto almeno 6 valutazioni

Nel quadro Sintesi analitica è possibile rilevare come la media dei punteggi complessivamente registrati nell'A.A. 2021-2022 dai questionari somministrati agli studenti frequentanti è pari a 3,42, è dunque uguale a quella riportata nell'anno 2020-2021 ed è migliorata rispetto alla valutazione media dell'anno 2019-2020 (3,33). La valutazione media ricevuta dagli studenti non frequentanti per l'A.A. 2021-2022 è pari a 3,02 e risulta anch'essa migliorata rispetto a quanto registrato l'anno precedente (2,98).

Per quanto riguarda gli studenti frequentanti, i quesiti su cui si è registrata una valutazione particolarmente positiva sono i seguenti:

- L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio? (3,55);
- Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni ed altre eventuali attività didattiche sono rispettati? (3,62);
- Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro? (3,47);
- Il docente durante la lezione e/o a ricevimento è disponibile a fornire chiarimenti sugli argomenti svolti? (3,62).

Invece, le risposte con un punteggio inferiore rispetto alla media del CdS hanno riguardato, in particolare:

- Il docente espone gli argomenti in modo adeguato alla complessità della materia (3,41);
- Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? (3,08);
- Il carico di studio richiesto dall'insegnamento proporzionato ai crediti assegnati? (3,36);
- Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? (3,35);
- Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? (3,38).
- Il docente espone gli argomenti in modo adeguato alla complessità della materia? (3,41)

Gli studenti non frequentanti invece mostrano di non apprezzare appieno gli aspetti relativi ai seguenti quesiti:

- Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? (2,69);
- Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? (2,95);

Gli altri quesiti hanno ottenuto punteggi medi tutti al di sopra di quello registrato mediamente per l'A.A. 2020-2021 dai non frequentanti:

- Il carico di studio richiesto dall'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? (3,08);
- Gli argomenti di questo insegnamento sono a tuo giudizio interessanti? (3,13).
- Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? (3,23);
- Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro? (3,26);
- Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni? (3,38).

Per comprendere meglio i risultati di questo anno accademico, con esami ancora in corso alla data delle rilevazioni, occorre considerare alcuni dati di contesto:

- il numero medio di risposte per ogni domanda ricevute dagli studenti contattati è 1080 (frequentanti) e 137 (non frequentanti);
- il numero degli insegnamenti considerati 33 (frequentanti) e 26 (non frequentanti);
- il numero di docenti coinvolti 22 (frequentanti) e 21 (non frequentanti).

Analizzando in modo aggregato i dati relativi ai singoli insegnamenti è possibile identificare 4 livelli di risposte e valutare come si distribuiscono, in termini percentuali, le valutazioni degli studenti:

- Livello A (da 3,5 a 4 compreso), il 30% degli insegnamenti per i frequentanti e il 11,5% per i non frequentanti;
- Livello B (da 3 a 3,5 non compreso), il 70% degli insegnamenti per i frequentanti e il 38,5% per i non frequentanti;
- Livello C (da 2,5 a 3 non compreso), il 0% degli insegnamenti per i frequentanti e il 42,3% per i non frequentanti;
- Livello D (da 1 a 2,5 non compreso), lo 0% degli insegnamenti per i frequentanti e lo 7,7% per i non frequentanti.

I non frequentanti (hanno risposto in 148) invece spiegano così le ragioni per cui hanno deciso di non frequentare le lezioni degli insegnamenti del CLEII:

- Per motivi di lavoro (68, pari al 45,9%);
- Per frequentare lezioni di altri insegnamenti (56, pari al 37,8%);
- Frequenza poco utile ai fini della preparazione all'esame (16, pari al 10,8%);
- Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati (1, pari al 0,7%);
- Altri motivi (7, pari al 4,8%).

Inoltre gli studenti che non hanno frequentato suggeriscono di:

- Alleggerire il carico didattico complessivo (22);
- Aumentare l'attività di supporto didattico (14);

- Fornire più conoscenza di base (24);
- Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti (7);
- Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti (11);
- Migliorare la qualità del materiale didattico (17);
- Fornire in anticipo il materiale didattico (17);
- Inserire prove d'esame intermedie (29);
- Attivare insegnamenti serali (6).

In generale, tenendo conto di tutte le elaborazioni fatte (vedi Allegato), i punti su cui occorre agire per migliorare la percezione che gli studenti, frequentanti e non, hanno del CLEII sono dunque riconducibili a:

- Aggiornare periodicamente i programmi di insegnamento per tenere conto, laddove non viene già fatto, delle conoscenze preliminari possedute dagli studenti;
- Aggiornare periodicamente programmi di insegnamento in modo tale da prevedere un carico di studio proporzionato ai crediti assegnati;
- Migliorare il materiale didattico (indicato e disponibile) per renderlo adeguato per lo studio delle varie discipline;
- Migliorare la capacità dei docenti di stimolare e motivare l'interesse verso le discipline;
- Mettere in condizione tutti gli studenti di disporre delle conoscenze preliminari necessarie per la comprensione degli argomenti previsti nei vari programmi di insegnamento;

Detti risultati sono condivisi periodicamente durante i Consigli di CdS con tutti i docenti del CLEII che si impegnano ad adeguare i propri insegnamenti ed il proprio comportamento in ragione di un miglioramento complessivo della didattica erogata dal CdS nel suo complesso.

I risultati dell'indagine sono pubblicati in forma aggregata nel sito del CdS e sono oggetto di analisi da parte del Consiglio di CdS.

Nel Consiglio di CdS di settembre 2022 sarà presentato e discusso il risultato dell'opinione studenti.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinione degli studenti A.A. 2021/2022



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

I dati sulle opinioni dei laureati sono pubblicati periodicamente nel sito del Corso di Studio. La fonte dei dati è il Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea. 13/08/2022

I dati allegati si riferiscono al profilo dei laureati del collettivo così selezionato:

- anno di laurea: 2021
- corso di laurea: Economia e informatica per l'impresa (L-33)
- Ateneo: Chieti e Pescara
- indagine AlmaLaurea -Giugno 2022.

I dati di AlmaLaurea sull'esperienza universitaria dello studente (aggiornamento aprile 2022, dati sui Laureati 2021 al CLEII, Corso di Laurea L33 - Economia e Informatica per l'Impresa, N. laureati 38, N. laureati che hanno compilato il questionario 6, tasso di compilazione 15,8%) mostrano le seguenti informazioni (vedi file Allegato):

- il 100% dei laureati 2021 è soddisfatto del CdS (stesso risultato ottenuto per i laureati nel 2020);

- il 100% dei laureati 2021 è soddisfatto del rapporto con i docenti (per i laureati nel 2020 la percentuale era dell'86%)
- il 100% dei laureati 2021 è soddisfatto del rapporto con gli altri studenti (per i laureati nel 2020 la percentuale era dell'92%);
- il 100% dei laureati 2021 ritiene le aule adeguate (per i laureati nel 2020 la percentuale era dell'77%);
- il 100% ha utilizzato le postazioni informatiche (per i laureati nel 2020 la percentuale era dell'92,3%) e l'83% le ha trovate adeguate (per i laureati nel 2020 la percentuale era dell'76%)
- il 100% ritiene sostenibile il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studio (per i laureati nel 2020 la percentuale era dell'69,3%);
- il 100% si iscriverebbe di nuovo al CLEll (per i laureati nel 2020 la percentuale era dell'77%);
- il 50% intende perseguire gli studi nella magistrale per completare e arricchire l'informazione (per i laureati nel 2020 la percentuale era dell'82%);

L'età media dei laureati è di 24,9 anni (stesso dato dell'indagine sui laureati 2020).

Dall'analisi delle caratteristiche dei laureati 2021 risulta che:

- è aumentata la % di laureati residenti in Abruzzo (79% laureati 2021, 74,6% laureati 2020) mentre diminuisce quella dei laureati provenienti da altre Regioni (21% laureati 2021, 24,3% laureati 2020);
- aumenta di poco il voto medio di diploma (80,3 per i laureati 2021; 78,1 per i laureati 2020);
- diminuisce la durata degli studi (3,9 anni per i laureati 2021, 4,3 anni per i laureati 2020), il ritardo alla laurea (0,9 anni, per i laureati 2021, 1,3 anni per i laureati 2020), e l'indice di ritardo, dato dal rapporto fra ritardo e durata legale del corso, (0,31 per i laureati 2021, 0,44 per i laureati 2020);
- si riduce la percentuale di immatricolati regolari o con un anno di ritardo che passa dall'83,8 % (laureati 2020) al 76% (laureati 2021),
- diminuisce la % di laureati che ha usufruito di borse di studio (16,7% laureati 2021, 38,5% laureati 2020);
- il dato relativo alla frequenza degli insegnamenti (laureati 2021 che hanno frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti) è nettamente migliorato (100%) rispetto allo stesso dato registrato lo scorso anno per i laureati 2020 (76,9%).

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: PProfilo dei laureati



## ▶ QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Con la diffusione delle tecnologie informatiche nelle imprese e nelle amministrazioni pubbliche e lo sviluppo dei mercati telematici, è emersa la necessità di figure professionali che posseggano non solo adeguate competenze informatiche, ma anche una cultura in ambito economico, aziendalistico e giuridico per poter comprendere le esigenze specifiche delle aziende e delle amministrazioni in cui si trovano ad operare. Il Corso di Studio in Economia e Informatica per l'Impresa si propone di formare giovani con un profilo culturale e professionale che dia una risposta a questa esigenza. Data la peculiarità del corso, che prevede l'acquisizione sia di competenze economiche che di competenze scientifiche e tecnologiche in ambito informatico, riteniamo molto soddisfacente la numerosità degli iscritti, che risulta in linea con la numerosità di altri corsi di studio con paragonabili contenuti scientifici.

Il documento allegato presenta i dati di ingresso, percorso e uscita fino alla coorte 2021/2022 elaborati dall'ateneo. Da segnalare in particolare il numero degli immatricolati che nell'anno accademico 2021/2022 è di 123 unità, dato che conferma il crescente interesse in competenze scientifiche all'interno di studi economici, aziendalistici e giuridici.

I dati sono discussi periodicamente in Consiglio di CdS e verranno ridiscussi nel Consiglio di CdS di settembre per confrontarli con i dati (parziali) sulle immatricolazioni dell'AA 2022/2023.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati di ingresso, di percorso e di uscita

13/08/2022

## ▶ QUADRO C2

### Efficacia Esterna

Dai dati Almalaurea relativi al Profilo dei laureati CLEII 2021 (allegato C2.1) risulta che il 50% dei laureati CLEII intende proseguire gli studi.

17/08/2022

Gli aspetti ritenuti rilevanti nella ricerca del lavoro sono:

- Stabilità/sicurezza del posto di lavoro 100%
- Acquisizione di professionalità 83,3%
- Possibilità di carriera 83,3%
- Indipendenza o autonomia 83,3%
- Possibilità di guadagno 66,7%
- Coerenza con gli studi 66,7%
- Rapporti con i colleghi sul luogo di lavoro 66,7%
- Luogo di lavoro (ubicazione, caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro) 66,7%
- Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite 66,7%
- Opportunità di contatti con l'estero 50,0%

I dati sulla Condizione occupazionale dei laureati CLEII ad un anno dalla laurea mostrano quanto segue:

- un tasso di occupazione pari al 32,1%,
- un tasso di disoccupazione pari al 10%,

- una percentuale di laureati attualmente iscritti ad un corso di laurea magistrale pari al 75%, (con il 10,7% che contemporaneamente lavora);
- una retribuzione media mensile netta dei laureati pari a 1.340 euro;
- un valore medio di soddisfazione per il lavoro svolto dichiarato dai laureati, in una scala da 1 a 10, pari a 7,1.

Al quadro C2 si allegano i seguenti documenti sulla efficacia esterna del CLEII:

- Allegato C2.1 - Profilo dei Laureati;
- Allegato C2.2 - Condizione occupazionale dei Laureati ad un anno dalla laurea.
- Allegato C2.3 - Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Profilo dei laureati - Dati occupazione - Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curricolare o extra-curricolare

Fino alla corte 2015/2016 il Regolamento del CdS non prevedeva stage né tirocini.

01/09/2022

A partire dall'anno 2016 il Consiglio di Corso di Studio ha deliberato che gli studenti possono sostenere come attività formative di libera scelta (lettera D):

- attività di stage e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali fino ad un massimo di 9 CFU;
- tirocini formativi e di orientamento fino ad un massimo di 9 CFU.

Il numero di studenti che hanno svolto attività di tirocinio presso imprese private o enti pubblici è pari ad otto nell'anno 2017, tredici nell'anno 2018, otto negli anni 2019 e 2020, cinque nell'anno 2021.

Al fine di verificare l'efficacia delle attività di cui sopra, il responsabile dell'Ufficio Stage della Presidenza della Scuola delle Scienze Economiche, Aziendali, Giuridiche e Sociologiche, sig. Mauro Cianci, ha messo a punto un questionario di valutazione. Tale questionario viene compilato dalle aziende e enti ospitanti, e viene riconsegnato alla fine dell'attività.

L'elaborazione dei questionari, effettuata dal Corso di Studio, ha evidenziato una valutazione molto positiva sotto tutti gli aspetti.

Per quanto riguarda gli aspetti formativi, professionali e relazionali, si evidenziano in particolare i seguenti risultati, calcolati sugli stage conclusi nell'ultimo anno (2021)

- motivazione e impegno: media 4,8 su 5;
- raggiungimento degli obiettivi formativi: media 4,8 su 5;
- capacità di lavorare in gruppo e senso di collaborazione: media 4,8 su 5.

Per quanto riguarda le prospettive future, il 40% delle aziende ha offerto un posto di lavoro al termine dell'attività. Infine, l'80% delle strutture ospitanti si è dichiarato favorevole a nuove collaborazioni.

Tali valori sono sostanzialmente simili a quelli del biennio 2019-2020, di seguito riportati:

- motivazione e impegno: media 4,86 su 5;
- raggiungimento degli obiettivi formativi: media 4,86 su 5;
- capacità di lavorare in gruppo e senso di collaborazione: media 4,78 su 5;
- aziende che hanno offerto un posto di lavoro al termine dell'attività: 27%;
- strutture ospitanti favorevoli a nuove collaborazioni: 64%.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scheda valutativa di fine stage



## ▶ QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

16/03/2022

Il PQA è costituito da:

- Prof.ssa Marina FUSCHI  
Delegato del Rettore alla Qualità
- Prof.ssa Patrizia BALLERINI  
Dominio dell'European Research Council: Life Sciences
- Prof.ssa Lisia CAROTA  
Dominio dell'European Research Council: Social Sciences & Humanities
- Prof. Gianluca IEZZI  
Dominio dell'European Research Council: Physical Sciences & Engineering
- Prof. Fabrizio FERRARI  
Dominio dell'European Research Council: Social Sciences & Humanities  
Link inserito: <https://clei.unich.it/visualizza.php?type=pagina&id=310>

## ▶ QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

16/03/2022

Il Presidente del corso di studio è il garante del processo di Assicurazione della Qualità (AQ) nel CdS; ha il compito di progettare e pianificare le attività e verificarne lo svolgimento.

Nel CdS è istituito il Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) (che coincide con il Gruppo di Riesame). Il GAQ ha i seguenti compiti:

- istruisce l'attività di monitoraggio del CdS per il Consiglio del CdS;
- definisce obiettivi, indicatori e traguardi/valori soglia;
- definisce ed esegue azioni di miglioramento, atte al raggiungimento dei valori soglia;
- monitora i risultati delle azioni di miglioramento intraprese;
- collabora alla redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale e della SUA-CdS per le parti di sua competenza;
- mette in atto le azioni susseguenti alla politica della qualità di ateneo in collegamento con il Presidio della Qualità.

Il GAQ è composto da:

- prof. Fabio Fioravanti (responsabile) - pianifica, organizza e istruisce le riunioni del GAQ del CdS;
- prof. Luigi Ippoliti;
- prof.ssa Maria Chiara Meo (Presidente del CdS);
- prof. Maurizio Parton;
- prof.ssa Annarita Ricci;
- prof.ssa Francesca Scozzari (Delegata del Rettore ai 'Sistemi informatici per la didattica di Ateneo');
- dott.ssa Elvira Vitiello (manager didattico);

- Filippo Montanaro (rappresentante degli studenti).

Il CdS ha inoltre individuato le seguenti responsabilità:

Responsabile orientamento in ingresso

- prof. Luca Moscardelli - responsabile rapporti con le scuole; organizza l'attività di orientamento in sede e presso le scuole; riferisce al consiglio circa le attività di orientamento.

Responsabile rapporti con industria e territorio

- prof. Fabio Fioravanti - organizza incontri, seminari e opportunità di stage con aziende del territorio.

Responsabili aula informatica

- prof.ssa Francesca Scozzari - si occupa della gestione amministrativa e software dell'aula informatica ad uso didattico.  
- prof. Gianluca Amato - si occupa della gestione hardware e software dell'aula informatica ad uso didattico.

Responsabile Erasmus

- prof. Vincenzo Acciari - fornisce assistenza agli studenti per la mobilità internazionale.

Le informazioni relative all'Organizzazione e Responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio del CLEII si possono trovare al link:

<https://cleii.unich.it/visualizza.php?type=pagina&id=104>

La Commissione Paritetica docenti-studenti è istituita nella Scuola delle Scienze Economiche, Aziendali, Giuridiche e Sociologiche. La responsabile AQ per la didattica del Dipartimento di Economia è la prof.ssa Laura Berardi e il responsabile AQ per la didattica della Scuola è il prof. Marco Angelone.

Link inserito: <https://pqa.unich.it/pqa/organizzazione-e-responsabilita-della-aq-livello-del-corso-di-studio>



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

02/05/2022

- Richiedere bandi per incarichi di tutoraggio relativi agli insegnamenti per i quali gli studenti riscontrano maggiori difficoltà di apprendimento.

Scadenza: aprile

Responsabilità: Presidente CdS

- Sensibilizzare i docenti ad organizzare incontri con gli studenti per fornire chiarimenti e spiegazioni aggiuntive durante lo svolgimento dei corsi e in sede di preparazione degli esami; sensibilizzare gli studenti a rivolgersi ai docenti per il ricevimento per ricevere informazioni sui piani di studio e per la soluzione di problematiche legate alla frequenza delle lezioni ed al sostenimento degli esami.

Scadenza:

I semestre: ottobre

II semestre: marzo

Responsabilità: Presidente CdS o suo delegato

- Sensibilizzare i docenti affinché si faccia un uso più intensivo delle pagine web del CdS per dare tempestive informazioni su orari, iniziative e tesi di laurea.

Scadenza:

I semestre: settembre

II semestre: febbraio

Responsabilità: Presidente CdS o suo delegato

- Programmare le riunioni del Comitato d'Indirizzo del CdS.

Scadenza: aprile

Responsabilità: Presidente Comitato d'Indirizzo

- Realizzare un questionario online per valutare la corrispondenza dell'offerta formativa del CdS con i profili professionali e sull'adeguatezza dei profili dei laureati del CdS rispetto al mercato del lavoro.

Scadenza (da svolgere con cadenza triennale):

- progettazione e pubblicazione questionario: gennaio

- invito imprese e parti sociali alla compilazione: gennaio

- monitoraggio risposte e revisione del questionario: febbraio-giugno

Responsabilità: Presidente CdS o suo delegato

- Sensibilizzare gli studenti alla mobilità internazionale in uscita. Valutare l'attivazione di nuovi accordi con istituzioni straniere.

Scadenza: gennaio-marzo

Responsabilità: Responsabile Erasmus, Consiglio CdS

- Monitorare i risultati del test di ingresso. Analizzare le carriere degli studenti anche in relazione ai risultati ottenuti al test di ingresso.

Scadenza: ottobre-novembre

Responsabilità: GAQ

- Implementare una piattaforma per la gestione dei reclami degli studenti.

Scadenza: settembre

Responsabilità: Presidente CdS o suo delegato

- Pubblicizzare nel sito del CdS gli esiti delle rilevazioni delle opinioni di studenti, laureandi e laureati in forma aggregata.

Scadenza: maggio

Responsabilità: GAQ

- Sensibilizzare i docenti del CdS ad effettuare la registrazione delle lezioni per metterla a disposizione del personale in servizio nelle pubbliche amministrazioni che si è iscritto al CdS nell'ambito del Protocollo di intesa fra il Ministero per la PA e l'Università di Chieti-Pescara.

Scadenza: maggio

Responsabilità: Presidente CdS o suo delegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione dei lavori



QUADRO D4

Riesame annuale



QUADRO D5

Progettazione del CdS

▶ QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Economia e Informatica per l'Impresa
<b>Nome del corso in inglese</b>	Economics and Business Informatics
<b>Classe</b>	L-33 - Scienze economiche
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://cleii.unich.it">https://cleii.unich.it</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://cleii.unich.it/tasse">https://cleii.unich.it/tasse</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Corsi interateneo R<sup>2</sup>D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

## Docenti di altre Università

## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	MEO Maria Chiara
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Corso di Studio
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Economia
<b>Altri dipartimenti</b>	Scienze giuridiche e sociali

## Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	CCTFNC81A18C632K	ACCETTELLA	Francesco	IUS/05	12/E3	PO	1	
2.	BCCNDR88R26A462M	BUCCI	Andrea	SECS-S/01	13/D	RD	1	
3.	DMCGLL76T31C096I	D'AMICO	Guglielmo	SECS-S/06	13/D4	PO	1	
4.	PPLLGU67D19G482R	IPPOLITI	Luigi	SECS-S/01	13/D1	PO	1	
5.	MEOMCH66R50L103G	MEO	Maria Chiara	INF/01	01/B1	PO	1	
6.	PRTMRZ69R24H501M	PARTON	Maurizio	MAT/03	01/A2	PA	1	
7.	PRSGFR77T25G482T	PIRAS	Gianfranco	SECS-P/05	13/A5	PA	1	
8.	SRRLSN67P26I804V	SARRA	Alessandro	SECS-P/06	13/A4	PO	1	

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

### Economia e Informatica per l'Impresa



#### Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
---------	------	-------	----------

Rappresentanti degli studenti non indicati



#### Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
FIORAVANTI	Fabio
IPPOLITI	Luigi
MEO	Maria Chiara
MONTANARO	Filippo
PARTON	Maurizio
RICCI	Annarita
SCOZZARI	Francesca
VITIELLO	Elvira



#### Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
SCOZZARI	Francesca		
PARTON	Maurizio		
MOSCARDELLI	Luca		

FIORAVANTI	Fabio	
AMATO	Gianluca	
MEO	Maria Chiara	
IPPOLITI	Luigi	
SARRA	Alessandro	
VITIELLO	Elvira	sdp.economia@unich.it

## ▶ Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

## ▶ Sedi del Corso

<b>Sede del corso: Viale Pindaro, 42 - 65100 - PESCARA</b>	
Data di inizio dell'attività didattica	21/09/2022
Studenti previsti	120

## ▶ Eventuali Curriculum

Non sono previsti curricula



## Altre Informazioni

R<sup>ad</sup>



<b>Codice interno all'ateneo del corso</b>	614L^2016
<b>Massimo numero di crediti riconoscibili</b>	9 DM 16/3/2007 Art 4 <a href="#">Nota 1063 del 29/04/2011</a>
<b>Corsi della medesima classe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Economia e Commercio <i>approvato con D.M. del 15/06/2011</i></li><li>• Economia, Imprese e Mercati Finanziari</li></ul>
<b>Numero del gruppo di affinità</b>	1



## Date delibere di riferimento

R<sup>ad</sup>



Data di approvazione della struttura didattica	08/10/2015
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	28/01/2016
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	26/11/2015
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Le risorse messe a disposizione del corso di studio risultano congrue e commisurate alla nuova programmazione. Il corso copre parte della classe delle scienze economiche nell'offerta formativa dell'Ateneo, posizionandosi a livelli ottimali (in riferimento alla classe di appartenenza) in termini di immatricolati e iscritti. Adeguate le motivazione all'istituzione di più corsi nella stessa classe. L'ordinamento proposto, significativamente migliorato in termini di compattezza, trasparenza ed efficacia, può contribuire agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa dell'Ateneo.



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Le risorse messe a disposizione del corso di studio risultano congrue e commisurate alla nuova programmazione. Il corso copre parte della classe delle scienze economiche nell'offerta formativa dell'Ateneo, posizionandosi a livelli ottimali (in riferimento alla classe di appartenenza) in termini di immatricolati e iscritti. Adeguate le motivazione all'istituzione di più corsi nella stessa classe. L'ordinamento proposto, significativamente migliorato in termini di compattezza, trasparenza ed efficacia, può contribuire agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa dell'Ateneo.



## Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R<sup>ad</sup>



Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2021	532201377	<b>BASI DI DATI</b> (modulo di BASI DI DATI) <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Maria Chiara MEO <i>Professore Ordinario</i>	INF/01	<a href="#">24</a>
2	2020	532201132	<b>DATA MINING</b> <i>semestrale</i>	SECS-S/01	<b>Docente di riferimento</b> Andrea BUCCI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	SECS-S/01	<a href="#">48</a>
3	2021	532201378	<b>DIRITTO COMMERCIALE E DELL'ECONOMIA</b> <i>semestrale</i>	IUS/05	<b>Docente di riferimento</b> Francesco ACCETTELLA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	IUS/05	<a href="#">72</a>
4	2021	532201379	<b>DIRITTO DEL LAVORO</b> <i>semestrale</i>	IUS/07	Valerio SPEZIALE <i>Professore Ordinario</i>	IUS/07	<a href="#">72</a>
5	2022	532202937	<b>DIRITTO PRIVATO E DI INTERNET</b> <i>semestrale</i>	IUS/01	Annarita RICCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	IUS/01	<a href="#">72</a>
6	2020	532201133	<b>ECONOMETRIA</b> <i>semestrale</i>	SECS-P/05	<b>Docente di riferimento</b> Gianfranco PIRAS <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SECS-P/05	<a href="#">72</a>
7	2021	532201380	<b>ECONOMIA DI INTERNET</b> <i>semestrale</i>	SECS-P/06	<b>Docente di riferimento</b> Alessandro SARRA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	SECS-P/06	<a href="#">72</a>
8	2021	532201381	<b>GEOGRAFIA ECONOMICA</b> <i>semestrale</i>	M-GGR/02	Fabrizio FERRARI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-GGR/02	<a href="#">48</a>
9	2022	532202939	<b>IDONEITA' INGLESE TECNICO-SCIENTIFICO</b> <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Mirella FULGENZI		<a href="#">48</a>
10	2020	532204798	<b>INTELLIGENZA ARTIFICIALE SIMBOLICA</b> (modulo di INTELLIGENZA ARTIFICIALE) <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Maria Chiara MEO <i>Professore Ordinario</i>	INF/01	<a href="#">24</a>

11	2020	532201267	<b>INTERNET E RETI</b> <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Francesca SCOZZARI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	INF/01	<a href="#">48</a>
12	2022	532202936	<b>INTERNET E RETI</b> (modulo di INTERNET E SISTEMI OPERATIVI) <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Francesca SCOZZARI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	INF/01	<a href="#">48</a>
13	2022	532202941	<b>INTERNET E RETI</b> (modulo di INTERNET E SISTEMI OPERATIVI) <i>semestrale</i>	INF/01	Docente non specificato		48
14	2021	532201382	<b>LABORATORIO DI BASI DI DATI</b> (modulo di BASI DI DATI) <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Maria Chiara MEO <i>Professore Ordinario</i>	INF/01	<a href="#">24</a>
15	2021	532201383	<b>LABORATORIO DI BASI DI DATI</b> (modulo di BASI DI DATI) <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Maria Chiara MEO <i>Professore Ordinario</i>	INF/01	<a href="#">24</a>
16	2022	532202942	<b>LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE 1</b> (modulo di PROGRAMMAZIONE E ALGORITMI 1) <i>semestrale</i>	INF/01	Gianluca AMATO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/01	<a href="#">24</a>
17	2022	532202944	<b>LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE 1</b> (modulo di PROGRAMMAZIONE E ALGORITMI 1) <i>semestrale</i>	INF/01	Gianluca AMATO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/01	<a href="#">24</a>
18	2021	532201387	<b>LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE 2</b> (modulo di PROGRAMMAZIONE E ALGORITMI 2) <i>semestrale</i>	INF/01	Luca MOSCARDELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	INF/01	<a href="#">24</a>
19	2021	532201389	<b>LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE 2</b> (modulo di PROGRAMMAZIONE E ALGORITMI 2) <i>semestrale</i>	INF/01	Luca MOSCARDELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	INF/01	<a href="#">24</a>
20	2021	532201384	<b>LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE WEB</b> (modulo di PROGRAMMAZIONE WEB) <i>semestrale</i>	INF/01	Fabio FIORAVANTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	INF/01	<a href="#">24</a>
21	2021	532201386	<b>LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE</b>	INF/01	Fabio FIORAVANTI <i>Professore</i>	INF/01	<a href="#">24</a>

			<b>WEB</b> (modulo di PROGRAMMAZIONE WEB) <i>semestrale</i>		Associato (L. 240/10)		
22	2020	532201134	<b>MACHINE LEARNING</b> <i>semestrale</i>	MAT/03	<b>Docente di riferimento</b> Maurizio PARTON Professore Associato (L. 240/10)	MAT/03	<a href="#">48</a>
23	2020	532204799	<b>MACHINE LEARNING</b> (modulo di INTELLIGENZA ARTIFICIALE) <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Francesca SCOZZARI Professore Associato (L. 240/10)	INF/01	<a href="#">24</a>
24	2022	532202945	<b>MATEMATICA GENERALE</b> <i>semestrale</i>	SECS-S/06	<b>Docente di riferimento</b> Guglielmo D'AMICO Professore Ordinario (L. 240/10)	SECS- S/06	<a href="#">72</a>
25	2020	532201135	<b>PROGRAMMAZIONE AVANZATA</b> <i>semestrale</i>	INF/01	Vincenzo ACCIARO Professore Associato <i>confermato</i>	INF/01	<a href="#">48</a>
26	2022	532202947	<b>PROGRAMMAZIONE E ALGORITMI 1</b> (modulo di PROGRAMMAZIONE E ALGORITMI 1) <i>semestrale</i>	MAT/01	Gianluca AMATO Professore Associato (L. 240/10)	MAT/01	<a href="#">48</a>
27	2021	532201391	<b>PROGRAMMAZIONE E ALGORITMI 2</b> (modulo di PROGRAMMAZIONE E ALGORITMI 2) <i>semestrale</i>	INF/01	Luca MOSCARDELLI Professore Associato (L. 240/10)	INF/01	<a href="#">48</a>
28	2021	532201392	<b>PROGRAMMAZIONE WEB</b> (modulo di PROGRAMMAZIONE WEB) <i>semestrale</i>	INF/01	Fabio FIORAVANTI Professore Associato (L. 240/10)	INF/01	<a href="#">24</a>
29	2020	532201139	<b>SEMINARI DI APPROFONDIMENTO PROFESSIONALE</b> <i>semestrale</i>	INF/01	Docente non specificato		48
30	2020	532201140	<b>SISTEMI MOBILI</b> <i>semestrale</i>	INF/01	Simone DI NARDO DI MAIO		<a href="#">48</a>
31	2020	532201140	<b>SISTEMI MOBILI</b> <i>semestrale</i>	INF/01	Docente non specificato		48
32	2022	532202948	<b>SISTEMI OPERATIVI</b> (modulo di INTERNET E SISTEMI OPERATIVI) <i>semestrale</i>	INF/01	<b>Docente di riferimento</b> Francesca SCOZZARI	INF/01	<a href="#">24</a>

*Professore  
Associato (L.  
240/10)*

---

33	2021	532201393	<b>STATISTICA</b> <i>semestrale</i>	SECS-S/01	<b>Docente di riferimento</b> Luigi IPPOLITI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	SECS- S/01	<u>72</u>
						ore totali	1440

---

Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Economico	SECS-P/01 Economia politica ↳ MICROECONOMIA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	9	9	9 - 9
Aziendale	SECS-P/07 Economia aziendale ↳ ECONOMIA AZIENDALE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	9	9	9 - 9
Statistico-matematico	SECS-S/06 Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie ↳ MATEMATICA GENERALE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	9	9	6 - 9
Giuridico	IUS/01 Diritto privato ↳ DIRITTO PRIVATO E DI INTERNET (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	9	9	6 - 15
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 30 (minimo da D.M. 28)</b>				
<b>Totale attività di Base</b>			36	30 - 42

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Economico	M-GGR/02 Geografia economico-politica ↳ GEOGRAFIA ECONOMICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale	39	33	32 - 39
	SECS-P/01 Economia politica ↳ MACROECONOMIA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ TEORIA DEI GIOCHI (2 anno) - 6 CFU - semestrale			

	<p>SECS-P/05 Econometria</p> <hr/> <p>↳ <i>ECONOMETRIA (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>SECS-P/06 Economia applicata</p> <hr/> <p>↳ <i>ECONOMIA DI INTERNET (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
Aziendale	<p>SECS-P/07 Economia aziendale</p> <hr/> <p>↳ <i>RAGIONERIA (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	9	9	9 - 28
Statistico-matematico	<p>SECS-S/01 Statistica</p> <hr/> <p>↳ <i>STATISTICA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>DATA MINING (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	15	15	14 - 24
Giuridico	<p>IUS/05 Diritto dell'economia</p> <hr/> <p>↳ <i>DIRITTO COMMERCIALE E DELL'ECONOMIA (2 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>IUS/07 Diritto del lavoro</p> <hr/> <p>↳ <i>DIRITTO DEL LAVORO (2 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/>	18	9	9 - 15
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 64 (minimo da D.M. 62)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			66	64 - 106

Attività formative affini o integrative		CFU	CFU Rad
intervallo di crediti da assegnarsi complessivamente all'attività (minimo da D.M. 18)		45	36 - 46
<b>A11</b>	<p>INF/01 - Informatica</p> <hr/> <p>↳ <i>INTERNET E RETI (Cognomi A-L) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>INTERNET E RETI (Cognomi M-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	33 - 39	30 - 40



Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		18	12 - 18
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3 - 3
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	3 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		6	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	0 - 6
	Abilità informatiche e telematiche	6	0 - 6
	Tirocini formativi e di orientamento	0	0 - 6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		3	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	0 - 9
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>33</b>	<b>21 - 54</b>

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**180**

**CFU totali inseriti**

180

151 - 248



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



## Attività di base R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Economico	SECS-P/01 Economia politica	9	9	8
Aziendale	SECS-P/07 Economia aziendale	9	9	8
Statistico-matematico	SECS-S/06 Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie	6	9	6
Giuridico	IUS/01 Diritto privato	6	15	6
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 28:</b>		30		
<b>Totale Attività di Base</b>		30 - 42		



## Attività caratterizzanti R<sup>a</sup>D

ambito	settore	CFU	minimo da D.M.
--------	---------	-----	----------------

disciplinare				per l'ambito
		min	max	
Economico	M-GGR/02 Geografia economico-politica			
	SECS-P/01 Economia politica			
	SECS-P/02 Politica economica			
	SECS-P/03 Scienza delle finanze	32	39	32
	SECS-P/05 Econometria			
	SECS-P/06 Economia applicata			
Aziendale	SECS-P/07 Economia aziendale	9	28	7
Statistico-matematico	SECS-S/01 Statistica			
	SECS-S/03 Statistica economica			
	SECS-S/06 Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie	14	24	14
Giuridico	IUS/05 Diritto dell'economia			
	IUS/07 Diritto del lavoro			
	IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico	9	15	9
	IUS/10 Diritto amministrativo			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 62:</b>		64		
<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>			64 - 106	



ambito: Attività formative affini o integrative		CFU	
intervallo di crediti da assegnarsi complessivamente all'attività ( <b>minimo da D.M. 18</b> )		36	46
<b>A11</b>		30	40
<b>A12</b>		6	15
<b>A13</b>		0	10



### Altre attività R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	18
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		6	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	0	6
	Abilità informatiche e telematiche	0	6
	Tirocini formativi e di orientamento	0	6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		3	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		0	9

**Totale Altre Attività**

21 - 54



### Riepilogo CFU R<sup>a</sup>D

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**180**

Range CFU totali del corso

151 - 248



## Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R<sup>a</sup>D



## Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R<sup>a</sup>D

Il Corso di Laurea in Economia e Informatica per l'Impresa si differenzia nettamente dagli altri Corsi di Laurea attivati nella stessa classe principalmente per i suoi contenuti specifici di informatica e matematica. Infatti, pur condividendo con il Corso di Laurea in Economia e Commercio e con il Corso di Laurea in Economia, Mercati e Sviluppo un'ampia parte di contenuti generali nelle discipline caratterizzanti la classe di laurea, si differenzia nettamente da entrambi: infatti mentre il Corso di Laurea in Economia e Commercio è focalizzato sulle discipline economiche, finanziarie e giuridiche, ed il Corso di Laurea in Economia, Mercati e Sviluppo sui modelli di sviluppo, mercati e servizi finanziari, il Corso di Laurea in Economia e Informatica per l'Impresa, integra le discipline economiche con conoscenze di matematica e informatica, per formare un laureato in grado di rispondere ai mutamenti della società in ambito economico con competenze, oltre che economiche, anche scientifiche e tecnologiche. La diversificazione è particolarmente evidente nelle attività formative affini o integrative, che comprendono numerose discipline non rinvenibili negli altri corsi attivati nella stessa classe.

Il Rettore dell'Ateneo si impegna formalmente a garantire che in fase di articolazione del Regolamento Didattico dei predetti Corsi di Studio il vincolo di differenziazione previsto dalla normativa venga pienamente rispettato.



## Note relative alle attività di base

R<sup>a</sup>D



## Note relative alle altre attività

R<sup>a</sup>D



## Note relative alle attività caratterizzanti

R<sup>a</sup>D