



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Nome del corso in italiano	Psicologia del Benessere e della Prestazione (<i>IdSua:1578662</i>)
Nome del corso in inglese	Psychology of well-being and performance
Classe	LM-51 - Psicologia
Lingua in cui si tiene il corso	inglese
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unich.it/didattica/iscrizioni
Tasse	
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Studio
Struttura didattica di riferimento	Scienze Psicologiche, della Salute e del Territorio

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BERTI	Chiara		PA	1	
2.	COSTANTINI	Marcello		PA	1	
3.	IODICE	PIERPAOLO		PA	1	
4.	KALCKERT	Andreas		PO	1	

5.	MANCINI	Milena	RD	1
6.	SCRIMA	Fabrizio	PO	1

Rappresentanti Studenti	Rappresentanti degli studenti non indicati
Gruppo di gestione AQ	Chiara Conti Marcello Costantini
Tutor	Chiara BERTI



Il Corso di Studio in breve

02/02/2022

Il CdS in Psychology of well-being and performance (Psicologia del benessere e della prestazione), a carattere internazionale, è finalizzato alla formazione di figure professionali in grado di progettare, realizzare, promuovere e valutare interventi psicologici per lo sviluppo di competenze personali, sociali, comunicative, organizzative e gestionali volte a favorire il benessere della persona e dei gruppi nei contesti delle organizzazioni lavorative e scolastiche, delle istituzioni e dello sport.

Tra gli obiettivi strategici del governo italiano (ad esempio il PNR 2021-2027) e della comunità europea (ad esempio Horizon Europe) troviamo la promozione del benessere e la valorizzazione dell'individuo nei suoi contesti di riferimento. Per contribuire al raggiungimento di questo obiettivo è necessario formare figure professionali in grado, non solo di fronteggiare la malattia e il disagio psichico, ma soprattutto di promuovere quei comportamenti che migliorano la qualità della vita degli individui. Ad oggi, tali figure professionali sono pressoché assenti in Italia.

L'offerta formativa prevede una integrazione di competenze e conoscenze in ambito psicologico e neuroscientifico, con particolare attenzione alle scienze del benessere e della performance, allo scopo di formare professionisti in grado di operare in ambito individuale, dello sport, del mondo scolastico e quello aziendale.

Le attività formative del primo anno sono finalizzate ad offrire solide conoscenze teoriche e metodologiche, attraverso un approccio didattico che integra lezioni frontali e attività pratiche, nella promozione del benessere della persona nei contesti individuali, scolastici e sportivi.

Nel secondo anno le attività formative sono finalizzate ad offrire solide conoscenze teoriche e metodologiche, anche in questo caso attraverso un approccio didattico integrato, nella promozione del benessere e ottimizzazione della prestazione nei contesti sociale e lavorativo.

Al termine del percorso il laureato/a, previa iscrizione all'albo degli psicologi, potrà esercitare la libera professione, trovare occupazione presso enti pubblici e privati, nazionali ed internazionali, finalizzati a promuovere il benessere e la prestazione di individui e gruppi nell'arco di vita, con particolare riferimento a istituti scolastici, associazioni sportive, aziende sanitarie e al mondo del lavoro.

Per essere ammessi al corso di laurea magistrale in Psychology of well-being and performance occorre essere in possesso di una laurea o del diploma universitario di durata triennale, ovvero di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

L'ammissione al corso di laurea magistrale è subordinata al superamento di una verifica dell'adeguatezza della personale preparazione che avverrà secondo le modalità definite nel Regolamento didattico del corso di studio.

Link: <http://www.disputer.unich.it/>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

11/01/2022

La proposta è frutto di uno studio congiunto, effettuato con la consultazione delle parti interessate. Nei mesi di settembre, ottobre e novembre 2021 sono stati inviati questionari alle organizzazioni rappresentative della produzione, dei servizi e delle professioni, sia nazionali che internazionali, allo scopo di garantire la definizione di un percorso formativo che consenta sbocchi professionali in stretto rapporto con la realtà produttiva regionale, nazionale e internazionale. Le risposte ai questionari sono state successivamente analizzate dal gruppo di lavoro composto dai docenti del dipartimento proponente. Tutte le riflessioni emerse dai questionari sono state prese in considerazione, analizzando e discutendo le principali potenzialità occupazionali dei laureati (verbale allegato). Come sottolineato dalle parti sociali, l'attività professionale dovrà essere diretta ed esercitata i) in strutture pubbliche e/o private nel campo della promozione del benessere; ii) in ambito sportivo, agonistico e non agonistico, assumendo ruoli di supporto, tecnici, dirigenziali e promozionali delle attività precipue del laureato; iii) presso le aziende, assumendo ruolo attivo quali psicologi del benessere e della performance.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale consultazione parti sociali



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Psicologo del benessere e della prestazione

funzione in un contesto di lavoro:

Il laureato in Psychology of well-being and performance potrà iscriversi all'albo A professionale degli Psicologi, previo superamento dell'Esame di Stato, ed esercitare la professione nelle diverse aree della psicologia del benessere e della prestazione utilizzando approcci, metodi e tecniche proprie della professione. Più nello specifico, il laureato potrà pianificare e realizzare interventi di prevenzione e promozione del benessere psicologico nei differenti domini di vita

quotidiana, sociale e professionale, riguardanti l'intero arco di vita della persona, in diversi contesti istituzionali pubblici e privati.

Monitorerà il proprio lavoro tramite l'effettuazione di valutazioni degli esiti degli interventi in termini di qualità ed efficacia. Il laureato, inoltre, effettuerà valutazioni del contesto multidimensionali, con particolare riferimento al benessere soggettivo.

Potrà, altresì, lavorare in équipe multi-disciplinari per la progettazione e la realizzazione di interventi finalizzati all'ottimizzazione della prestazione e al mantenimento o conseguimento del benessere, adottando approcci, metodi e tecniche nei diversi modelli operativi (individuale, familiare, aziendale e sportivo)

competenze associate alla funzione:

Il laureato in Psychology of well-being and performance avrà le competenze per riconoscere e regolare i processi cognitivi ed emozionali al fine di promuovere il benessere e ottimizzare la prestazione; saprà rilevare le dinamiche emotivo-comportamentali che prevengono lo stato di benessere e limitano la prestazione; saprà sviluppare un'appropriata consapevolezza circa le implicazioni emotive e motivazionali che sottendono la scelta della professione psicologica, sapendole valorizzare negli interventi preventivi volti a migliorare il benessere; saprà comunicare adeguatamente con gli utenti, nelle diverse fasi degli interventi, con riferimento alle dimensioni istituzionali, socioculturali e di genere; saprà valutare e identificare le diverse forme di trattamento preventivo e di miglioramento; saprà sviluppare competenze inerenti a interventi preventivi per promuovere il benessere e ottimizzare la prestazione nell'intero ciclo di vita.

sbocchi occupazionali:

Il laureato in Psychology of well-being and performance potrà operare in diversi contesti inclusi aziende, settori delle risorse umane, servizi educativi e associazioni sportive o come libero professionista, per attività di consulenza e di formazione.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Specialisti in risorse umane - (2.5.1.3.1)
2. Psicologi clinici e psicoterapeuti - (2.5.3.3.1)
3. Psicologi dello sviluppo e dell'educazione - (2.5.3.3.2)
4. Psicologi del lavoro e delle organizzazioni - (2.5.3.3.3)
5. Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze pedagogiche e psicologiche - (2.6.2.5.2)
6. Consiglieri dell'orientamento - (2.6.5.4.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

02/02/2022

Per essere ammessi al corso di laurea magistrale in Psychology of well-being and performance occorre essere in

possesso di una laurea o del diploma universitario di durata triennale, ovvero di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

L' ammissione al corso di studi è condizionata al possesso di:

a. titolo di laurea nella classe L-24 SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (ex D.M. 270/04), oppure laurea nella classe 34 SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (ex. D.M. 509/99), oppure possedere un titolo di laurea in ordinamenti previgenti ed avere acquisito almeno 60 CFU nei settori scientifico-disciplinari da M-PSI/01 a M-PSI/08.

Per gli studenti provenienti da atenei esteri è richiesta solida preparazione di base in tutti gli ambiti della psicologia: i processi psicofisiologici alla base del comportamento, la psicologia generale, la psicologia sociale, la psicologia dello sviluppo, la psicologia clinica, le dinamiche delle relazioni umane, le metodologie di indagine psicologica, i metodi statistici, psicometrici e le procedure informatiche per l'elaborazione dei dati.

b. conoscenza della lingua inglese non inferiore al B2 del quadro comune europeo di riferimento.

La verifica della personale preparazione è obbligatoria e possono accedere solo gli studenti in possesso dei requisiti curriculari. L'adeguatezza della personale preparazione viene verificata da parte di una Commissione composta dai docenti del CdS.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

02/02/2022

Per essere ammessi al corso di laurea magistrale in Psychology of well-being and performance occorre essere in possesso di una laurea o del diploma universitario di durata triennale, ovvero di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. Il corso è ad accesso programmato su base locale. La numerosità degli iscritti in ingresso sarà annualmente definita su proposta del Consiglio del Corso di Laurea Magistrale tenuto conto delle risorse formative disponibili. Nel caso le domande eccedano il numero programmato, sarà effettuata una selezione per titoli e verrà stilata una graduatoria in funzione di specifici criteri indicati nel Bando di ammissione. Per l'ammissione al CdS, inoltre, i candidati devono essere in possesso di specifici requisiti curriculari e di adeguata preparazione e collocarsi in posizione utile nella graduatoria di merito.

L' ammissione al corso di studi è condizionata al possesso di:

a. solo per gli studenti Italiani: titolo di laurea nella classe L-24 SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (ex D.M. 270/04), oppure laurea nella classe 34 SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (ex. D.M. 509/99), oppure possedere un titolo di laurea in ordinamenti previgenti ed avere acquisito almeno 60 CFU nei settori scientifico-disciplinari da M-PSI/01 a M-PSI/08.

Per gli studenti provenienti da atenei esteri è richiesta solida preparazione di base in tutti gli ambiti della psicologia: i processi psicofisiologici alla base del comportamento, la psicologia generale, la psicologia sociale, la psicologia dello sviluppo, la psicologia clinica, le dinamiche delle relazioni umane, le metodologie di indagine psicologica, i metodi statistici, psicometrici e le procedure informatiche per l'elaborazione dei dati. Tale criterio risulta soddisfatto qualora gli studenti abbiano acquisito non meno di 48 ECTS nei 4 ambiti della psicologia.

b. Sia per studenti italiani che stranieri: conoscenza della lingua inglese di livello non inferiore al B2.

La verifica della personale preparazione è obbligatoria e possono accedervi solo gli studenti in possesso dei requisiti

curriculari. L'adeguatezza della personale preparazione viene verificata attraverso l'analisi del curriculum studiorum e tramite un colloquio obbligatorio con i docenti del CdS.



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

11/01/2022

Il CdS in Psychology of well-being and performance (Psicologia del benessere e della prestazione), a carattere internazionale, è finalizzato alla formazione di figure professionali in grado di progettare, realizzare, promuovere e valutare interventi psicologici per lo sviluppo di competenze personali, sociali, comunicative, organizzative e gestionali volte a favorire il benessere della persona e dei gruppi nei contesti delle organizzazioni lavorative e scolastiche, delle istituzioni e dello sport. Il CdS in Psychology of well-being and performance è in sintonia con l'evoluzione culturale e tecnico-scientifica della comunità europea.

La natura del CdS si desume dal suo nome: Psychology of well-being and performance. L'espressione è dotata di una buona capacità auto esplicativa, infatti, il suo generale significato emerge in modo immediato dai termini che lo compongono: una progettazione orientata alla formazione di psicologi esperti in benessere e prestazione. Gli aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti che connotano il CdS in Psychology of well-being and performance non sono sovrapponibili con altri CdS magistrali in psicologia attivi in Italia, soprattutto per la sua vocazione internazionale. Il CdS in Psychology of well-being and performance è caratterizzato da un percorso internazionale e interdisciplinare orientato da un lato, alla formazione di un profilo culturale sensibile alla psicologia positiva e al benessere, e, dall'altro di un profilo professionale in grado di ottimizzare la prestazione degli individui.

Nello specifico, il percorso di studio in Psychology of well-being and performance promuove profili culturali, scientifici e professionali coerentemente accomunati dalla sinergia concettuale metodologica e applicativa tra ambiti psicologici diversi, quali cognitivo e generale, dello sviluppo, della comunità e del lavoro e infine dinamico-clinica. Sulla base di queste sinergie e intersezioni il CdS in Psychology of well-being and performance punta alla valorizzazione di una figura professionale di laureato magistrale in psicologia del benessere e della prestazione.

In particolare, le attività formative del CdS sono riconducibili alle seguenti aree di apprendimento: area della psicologia generale e fisiologica, area di psicologia dello sviluppo e dell'educazione, area di psicologia sociale e del lavoro, area della psicologia dinamica e clinica.

Le attività formative dell'area psicologia generale e fisiologica sono ricomprese nei SSD M-PSI/01, M-PSI/02 e M-PSI/03. Le attività formative di queste aree sono dedicate, in particolare, allo studio dell'empowerment cognitivo, alla promozione della creatività, all'ottimizzazione della prestazione sportiva e al neuro/biofeedback.

Le attività formative dell'area psicologia dello sviluppo e dell'educazione sono ricomprese nel SSD M-PSI/04. Le attività formative di questa area sono dedicate, in particolare, allo studio del ruolo delle emozioni nel benessere durante tutto l'arco di vita.

Le attività formative dell'area psicologia sociale e del lavoro sono ricomprese nei SSD M-PSI/05, M-PSI/06. Le attività formative di queste aree sono dedicate, in particolare, allo studio della valutazione e promozione di comportamenti positivi e pro-sociali nei gruppi e nelle organizzazioni.

Le attività formative dell'area psicologia dinamica e clinica sono ricomprese nei SSD M-PSI/07, M-PSI/08. Le attività formative di queste aree sono dedicate, in particolare, allo studio della psicologia della salute e positiva con possibilità di interventi mirati alla promozione di questi in contesti familiari, lavorativi e istituzionali.

<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p>	<p>Il laureato magistrale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce le principali teorie esplicative nell'ambito della psicologia del benessere e della prestazione; - conosce i principali metodi di ricerca e analisi dei dati in ambito della psicologia del benessere e della prestazione; - comprende le relazioni fra metodi di ricerca, tecniche di indagine ed analisi dei dati nell'ambito delle discipline psicologiche; - comprende l'importanza di un uso corretto degli strumenti di osservazione e valutazione in psicologia. <p>Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate sono conseguite tramite la frequenza alle lezioni frontali, alle esercitazioni, ai seminari, lo studio personale guidato, l'utilizzazione di forum tematici aperti e monitorati periodicamente.</p> <p>La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene attraverso prove orali e/o scritte, predisposte previo accordo fra i docenti e con esposizioni orali nelle fasi intermedie dei corsi.</p>	
<p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p>	<p>Il laureato magistrale è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riferirsi a specifiche teorie esplicative nell'ambito della psicologia generale per comprendere ed intervenire in situazioni problematiche individuali e di gruppi di lavoro al fine di promuovere il benessere e la prestazione; - impostare interventi di ricerca-azione per rispondere ad esigenze poste da committenti; - utilizzare strumenti di osservazione e valutazione individuali e di gruppo e utilizzazione finalizzata alla progettazione di interventi e preventivi; - condurre valutazioni sull'efficacia degli interventi proposti; - stendere, realizzare e monitorare progetti orientati alle persone e alle comunità; - utilizzare le conoscenze nell'ambito della comunicazione orale e scritta per fornire feed-back adeguati; - progettare e realizzare attività di intervento e di formazione per diverse tipologie di interlocutori. <p>Il raggiungimento delle capacità di applicare conoscenze e comprensione</p>	

sopraelencate avviene tramite la riflessione critica sui testi proposti per lo studio individuale nell'ambito delle attività in aula, la presentazione di casi da parte dei docenti e la ricerca sollecitata agli studenti, tratti dall'esperienza scientifico-pratica dei docenti e dall'esperienza degli studenti, lo svolgimento di esercitazioni pratiche, la costruzione guidata di progetti di ricerca/ intervento individuali e/o di piccolo gruppo. Le verifiche sono svolte tramite relazioni scritte, attraverso le quali gli studenti dimostrano il grado di padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

▶ QUADRO A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

Psicologia generale e fisiologica

Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale:

- Conosce e comprende le principali teorie esplicative nell'ambito della promozione del benessere e della prestazione.
- Conosce e comprende le principali teorie esplicative nell'ambito della psicologia generale e fisiologica.
- Conosce e comprende gli elementi fondanti delle principali teorie esplicative nell'ambito della psicologia, la dimensione storica che le collega, i punti di contatto e le differenze.
- Conosce e comprende i principali metodi di ricerca nell'ambito della psicologia generale e fisiologica.
- Conosce e comprende le relazioni fra metodi di ricerca e tecniche di indagine nell'ambito della psicologia generale e fisiologica.
- Conosce e comprende l'importanza di un uso corretto degli strumenti di osservazione e valutazione in psicologia generale e fisiologica.

Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate sono conseguite tramite la frequenza alle lezioni frontali, esercitazioni, seminari, lo studio personale guidato, l'utilizzazione di forum tematici aperti e monitorati periodicamente.

La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene attraverso prove orali e/o scritte, predisposte previo accordo fra i docenti e con esposizioni orali nelle fasi intermedie dei corsi.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale:

- Possiede conoscenze applicative relative a strumenti di valutazione cognitiva ed emotiva nell'ambito della psicologia della salute.
- Sa raccogliere e analizzare dati su funzioni cognitive ed emotive e aspetti comportamentali attraverso misure oggettive (test, tempo di risposta, attività motoria, movimenti oculari, conduttanza cutanea, frequenza cardiaca, ecc.) e soggettive (colloquio anamnestico, ecc.).

- Possiede conoscenze applicative relative agli strumenti di valorizzazione della prestazione umana.
- Possiede conoscenze specialistiche sugli strumenti finalizzati alla rilevazione di indici fisiologici, comportamentali e cognitivo-emotivi, indicatori dello stato di salute e benessere.
- Sa condurre valutazioni sull'efficacia degli interventi proposti.

Il raggiungimento delle capacità di applicare conoscenze e comprensione sopraelencate avviene tramite la riflessione critica sui testi proposti per lo studio individuale nell'ambito delle attività in aula, la presentazione di casi da parte dei docenti e la ricerca sollecitata agli studenti, tratti dall'esperienza scientifico-pratica dei docenti e dall'esperienza degli studenti, lo svolgimento di esercitazioni pratiche e di laboratorio, la costruzione guidata di progetti di ricerca/intervento individuali e/o in piccoli gruppi.

Le verifiche sono svolte tramite relazioni scritte e/o orali, attraverso le quali gli studenti dimostrano il grado di padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

COGNITIVE EMPOWERMENT (*modulo di COGNITIVE AND ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY*) [url](#)

COGNITIVE NEUROSCIENCE AND PERFORMANCE (*modulo di APPLIED COGNITIVE NEUROSCIENCE*) [url](#)

ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY (*modulo di COGNITIVE AND ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY*) [url](#)

HUMAN ANATOMY AND PHYSIOLOGY [url](#)

INTEROCEPTIVE CONTRIBUTIONS TO WELL-BEING (*modulo di NEUROBIOFEEDBACK AND INTEROCEPTIVE CONTRIBUTIONS TO WELL-BEING*) [url](#)

MEDIA EDUCATION [url](#)

MIND, CONSCIOUSNESS, AND WELL-BEING [url](#)

MOTOR BEHAVIOUR AND PERFORMANCE OPTIMIZATION [url](#)

NEUROBIOFEEDBACK- THE PLASTICITY OF WELL-BEING (*modulo di NEUROBIOFEEDBACK AND INTEROCEPTIVE CONTRIBUTIONS TO WELL-BEING*) [url](#)

POSITIVE AND HEALTH PSYCHOLOGY [url](#)

POSITIVE HEALTH:CONNECTING WELL-BEING WITH BIOLOGY [url](#)

PSYCHOLOGICAL TESTING [url](#)

RECOGNITION AND VALORIZATION OF INDIVIDUAL DIFFERENCES IN SCHOOL CONTEXT [url](#)

SPORT PSYCHOLOGY AND SUSTAINABLE HEALTH AND WELL-BEING (*modulo di APPLIED COGNITIVE NEUROSCIENCE*) [url](#)

TALENT ASSESSEMENT AND DEVELOPMENT [url](#)

THE DIALOGICAL PRINCIPLE IN MENTAL HEALTH [url](#)

THE ROLE OF EMOTIONS IN WELL-BEING THROUGHOUT THE LIFESPAN [url](#)

Psicologia dello sviluppo e dell'educazione

Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale:

- Conosce e comprende le teorie relative alla promozione del benessere e della prestazione nell'arco di vita.
- Conosce le teorie relative agli strumenti di valutazione dello sviluppo cognitivo ed emotivo in differenti contesti.
- Conosce e comprende le teorie relative all'ontogenesi dei processi cognitivi ed emotivi.

- Conosce e comprende gli interventi di ricerca-azione per rispondere ad esigenze poste da committenti.
- Conosce e comprende le modalità di valutazioni sull'efficacia degli interventi proposti.
- Conosce e comprende come stendere, realizzare e monitorare progetti orientati alle persone.
- Conosce e comprende le teorie relative alle attività di intervento e di formazione per diverse tipologie di interlocutori.

Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate sono conseguite tramite la frequenza alle lezioni frontali, in tutti gli insegnamenti del corso, esercitazioni, seminari, lo studio personale guidato e autonomo.

La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene principalmente attraverso prove orali e/o scritte, in itinere o finali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale:

- Possiede conoscenze applicative relative alla promozione del benessere e della prestazione nell'arco di vita.
- Sa raccogliere ed analizzare dati sul livello di benessere e prestazione attraverso misure oggettive (test, tempo di risposta, attività motoria, movimenti oculari, conduttanza cutanea, frequenza cardiaca, ecc.) e soggettive (colloquio anamnestico, ecc.) nell'infanzia.
- Sa progettare interventi volti a promuovere il benessere e prevenire il disagio psichico nell'arco di vita.
- Sa riferirsi a specifiche teorie esplicative nell'ambito della psicologia dello sviluppo per prevenire situazioni problematiche individuali.
- Sa impostare interventi di ricerca-azione per rispondere ad esigenze poste da committenti.
- Sa condurre valutazioni sull'efficacia degli interventi proposti.
- Sa stendere, realizzare e monitorare progetti orientati alle persone.
- Sa utilizzare le conoscenze nell'ambito della comunicazione orale e scritta per fornire feedback adeguati.

Il raggiungimento delle capacità di applicare conoscenza sopraelencate avviene attraverso l'applicazione di strumenti di simulazione di prove di laboratorio, la partecipazione a progetti.

La valutazione del grado di abilità acquisita avviene attraverso la verifica della corretta esecuzione di ciascuna delle prove in cui lo studente dimostra la padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

COGNITIVE EMPOWERMENT (*modulo di COGNITIVE AND ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY*) [url](#)

ENVIROMENTAL PSYCHOLOGY (*modulo di COGNITIVE AND ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY*) [url](#)

MEDIA EDUCATION [url](#)

PSYCHOLOGICAL INTERVIEW [url](#)

PSYCHOLOGICAL TESTING [url](#)

PSYCHOLOGY OF TRAINING [url](#)

RECOGNITION AND VALORIZATION OF INDIVIDUAL DIFFERENCES IN SCHOOL CONTEXT [url](#)

TALENT ASSESSEMENT AND DEVELOPMENT [url](#)

THE ROLE OF EMOTIONS IN WELL-BEING THROUGHOUT THE LIFESPAN [url](#)

WELL-BEING IN COMMUNITIES AND WORKPLACES [url](#)

Psicologia sociale e del lavoro

Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale:

- Conosce e comprende le principali teorie del benessere in ambito sociale e del lavoro.
- Conosce e comprende le principali teorie della prestazione in ambito sociale e del lavoro.
- Conosce e comprende le principali tecniche di intervento preventivo nell'ambito della psicologia sociale e del lavoro.
- Conosce e comprende i principali metodi di valutazione nell'ambito della psicologia sociale e del lavoro.

Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate sono conseguite tramite la frequenza alle lezioni frontali, in tutti gli insegnamenti del corso, esercitazioni, seminari, lo studio personale guidato e autonomo.

La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene principalmente attraverso prove orali e/o scritte, in itinere o finali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale è in grado di:

- Effettuare assessment (individuale, di gruppo, organizzativo, della situazione) relativi all'area della psicologia del lavoro.
- Sviluppare servizi o prodotti psicologici relativi all'area della psicologia del lavoro.
- Realizzare interventi psicologici relativi all'area della psicologia del lavoro.
- Effettuare valutazioni degli interventi psicologici relativi all'area della psicologia del lavoro.
- Migliorare le capacità comunicate in ambito sociale.
- Realizzare specifiche forme di informazione/comunicazione in ambito sociale e del lavoro.

Il raggiungimento delle capacità di applicare conoscenza sopraelencate avviene attraverso l'applicazione di strumenti di simulazione di prove di laboratorio, la partecipazione a progetti.

La valutazione del grado di abilità acquisita avviene attraverso la verifica della corretta esecuzione di ciascuna delle prove in cui lo studente dimostra la padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

COGNITIVE EMPOWERMENT (*modulo di COGNITIVE AND ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY*) [url](#)

COGNITIVE NEUROSCIENCE AND PERFORMANCE (*modulo di APPLIED COGNITIVE NEUROSCIENCE*) [url](#)

ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY (*modulo di COGNITIVE AND ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY*) [url](#)

MOTOR BEHAVIOUR AND PERFORMANCE OPTIMIZATION [url](#)
PSYCHOLOGICAL INTERVIEW [url](#)
PSYCHOLOGICAL TESTING [url](#)
PSYCHOLOGY OF TRAINING [url](#)
RECOGNITION AND VALORIZATION OF INDIVIDUAL DIFFERENCES IN SCHOOL CONTEXT [url](#)
SPORT PSYCHOLOGY AND SUSTAINABLE HEALTH AND WELL-BEING (*modulo di APPLIED COGNITIVE NEUROSCIENCE*) [url](#)
TALENT ASSESSEMENT AND DEVELOPMENT [url](#)
TEAM PERFORMANCE MANAGEMENT [url](#)
WELL-BEING IN COMMUNITIES AND WORKPLACES [url](#)

Psicologia dinamica e clinica

Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale:

- Conosce e comprende gli ambiti teorici, progettuali ed operativi della psicologia clinica e dinamica.
- Conosce e comprende gli ambiti teorici, progettuali ed operativi della psicologia positiva e del benessere.
- Conosce e comprende le modalità di conduzione di un colloquio clinico sia in età evolutiva sia negli adulti.
- Conosce e comprende le metodologie di intervento psicologico-clinico basate sull'evidenza scientifica.

L'acquisizione delle conoscenze e delle capacità di comprensione avviene attraverso la partecipazione alle lezioni frontali e ai seminari di approfondimento, implementata dall'approfondimento dello studio personale guidato (tutorato) e individuale.

Le principali metodologie di verifica sono: il colloquio orale e/o la prova scritta e/o gli eventuali elaborati personali richiesti nell'ambito di alcuni insegnamenti caratterizzanti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale è in grado di:

- Definire gli obiettivi dell'azione professionale dello psicologo clinico.
- Effettuare l'assessment clinico individuale o familiare.
- Realizzare interventi psicologico-clinici orientati alla promozione del benessere della persona e della famiglia.
- Effettuare valutazioni degli interventi individuali e familiari (qualità ed efficacia degli interventi in base ai criteri evidence-based).
- Realizzare specifiche modalità di informazione/comunicazione (fornisce feedback, redige relazioni cliniche).

Gli strumenti didattici utilizzati per sviluppare e favorire la capacità di applicare conoscenza e comprensione sono le attività in aula e di laboratorio: role-playing, discussione di casi per addestrare all'osservazione clinica e all'assessment.

Le verifiche sono svolte tramite colloquio orale e/o relazioni scritte.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

COGNITIVE NEUROSCIENCE AND PERFORMANCE (*modulo di APPLIED COGNITIVE NEUROSCIENCE*) [url](#)
INTEROCEPTIVE CONTRIBUTIONS TO WELL-BEING (*modulo di NEUROBIOFEEDBACK AND INTEROCEPTIVE CONTRIBUTIONS TO WELL-BEING*) [url](#)
MIND, CONSCIOUSNESS, AND WELL-BEING [url](#)
NEUROBIOFEEDBACK- THE PLASTICITY OF WELL-BEING (*modulo di NEUROBIOFEEDBACK AND INTEROCEPTIVE CONTRIBUTIONS TO WELL-BEING*) [url](#)
POSITIVE HEALTH:CONNECTING WELL-BEING WITH BIOLOGY [url](#)
PSYCHOLOGICAL INTERVIEW [url](#)
PSYCHOLOGICAL TESTING [url](#)
PSYCHOLOGY OF TRAINING [url](#)
RECOGNITION AND VALORIZATION OF INDIVIDUAL DIFFERENCES IN SCHOOL CONTEXT [url](#)
SPORT PSYCHOLOGY AND SUSTAINABLE HEALTH AND WELL-BEING (*modulo di APPLIED COGNITIVE NEUROSCIENCE*) [url](#)
THE DIALOGICAL PRINCIPLE IN MENTAL HEALTH [url](#)
THE ROLE OF EMOTIONS IN WELL-BEING THROUGHOUT THE LIFESPAN [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Il laureato magistrale è in grado di:

- Elaborare analisi complesse, basate anche su informazioni incomplete, e di sviluppare autonome riflessioni su tematiche relative a specifici ambiti di approfondimento.
- Formulare giudizi autonomi relativamente a valutazioni del funzionamento cognitivo-emotivo, comportamentale e professionale.
- Comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori anche non specialisti.
- Redigere rapporti e relazioni.

Questi obiettivi vengono sviluppati tramite la produzione di disegni sperimentali sulle varie tematiche proposte, che mostrino la capacità dello studente di collocare la prova di valutazione empirica in un quadro teorico di riferimento: stato dell'arte, ipotesi sperimentali, materiali e metodi impiegati, modo di analisi dei dati, discussione dei risultati ottenuti; la capacità di progettare un intervento che abbia lo scopo di articolare le diverse conoscenze acquisite per modificare comportamenti in senso adattivo.

La verifica dell'acquisizione dell'autonomia di giudizio avviene tramite la valutazione degli insegnamenti del piano di studio dello studente e la valutazione del grado di autonomia e capacità di lavorare individualmente durante l'attività assegnata in preparazione della prova finale.

<p>Abilità comunicative</p>	<p>Il laureato magistrale è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esporre in forma scritta e orale, in modo efficace e con un linguaggio adeguato a diversi interlocutori, le proprie conclusioni riguardo a studi e analisi, esplicitando in modo chiaro i propri ragionamenti. - Comunicare in maniera efficace e non ambigua agli esperti e ai non esperti le proprie conclusioni, sia in merito alla valutazione del comportamento, sia alle proposte di intervento specifico che le singole situazioni esigono. <p>Le abilità comunicative scritte e orali sono particolarmente sviluppate durante le attività di laboratorio e le presentazioni svolte singolarmente e in gruppo in aula, in cui gli studenti sono incoraggiati ad intervenire pubblicamente, per migliorare la propria capacità di presentazione di un elaborato.</p> <p>La verifica di tali abilità avviene nella forma di seminari di fine anno durante i quali gli studenti devono presentare in forma orale e attraverso presentazioni a computer i risultati del loro apprendimento in una area fra quelle proposte nel corso dell'anno.</p>	
<p>Capacità di apprendimento</p>	<p>Il laureato magistrale è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definire un piano per il proprio sviluppo professionale continuo, guidato dalla consapevolezza che gli approcci psicologici sono basati sull'evidenza scientifica e quindi sottoposti ad un continuo aggiornamento. - Definire un piano di ricerca e sviluppo della propria carriera professionale avendo avuto una formazione psicologica in ambiti innovativi. - Intraprendere studi di livello superiore (master, scuole di specializzazione e dottorato di ricerca) e mettere a frutto in contesti professionali le esperienze acquisite. <p>Il laureato magistrale sviluppa le abilità di apprendimento necessarie non solo per ottenere buoni risultati negli studi attuali, ma per progettare uno sviluppo professionale continuo, per assicurare la qualità professionale ed eventualmente intraprendere con autonomia ulteriori studi e attività di aggiornamento continuo.</p> <p>Tali capacità sono verificate attraverso la frequenza ad attività formative pratiche attraverso l'esposizione di contenuti in forma scritta ed orale che testimoniano le capacità riflessive e pertanto di apprendimento degli studenti.</p>	

Le attività affini e integrative mirano a fornire conoscenze nell'ambito delle scienze dell'attività motoria. Tra gli obiettivi formativi del CdS è compresa anche la formazione di figure professionali in grado di operare in ambito sportivo, al fine di promuovere il benessere degli individui e migliorare la prestazione. Le attività affini e integrative nell'ambito delle scienze dell'attività motoria contribuiscono al raggiungimento di questo obiettivo, fornendo le conoscenze e le abilità per progettare, realizzare, promuovere e valutare interventi rivolti agli sportivi e agli allenatori.

Inoltre, le attività affini e integrative mirano a fornire conoscenze nell'ambito della biologia, con particolare riferimento alla organizzazione funzionale dei sistemi viventi. Uno degli approcci utilizzati per la promozione del benessere, obiettivo formativo principale del CdS, è la capacità di utilizzare paradigmi innovativi, come ad esempio il biofeedback. Gli insegnamenti in ambito biologico contribuiscono a fornire solide conoscenze per raggiungere questo obiettivo.

Infine, le attività affini e integrative mirano a fornire conoscenze e abilità per promuovere il benessere, e ottimizzare la prestazione, utilizzando le nuove tecnologie. In particolare, l'attuale pandemia ha imposto un cambiamento radicale nelle modalità di erogazione della didattica (ad esempio: la didattica a distanza). Pertanto le attività affini e integrative mirano a fornire conoscenze teoriche e applicative che riguardano la didattica, le tecniche e le tecnologie educative sia in ambito scolastico sia nel più vasto contesto della formazione.

Per le attività affini e integrative sono previsti un numero di crediti non inferiore a 18.

▶ QUADRO A5.a | Caratteristiche della prova finale

03/12/2021

La prova finale consiste nello svolgimento di una tesi originale, su tematiche relative agli insegnamenti del corso di laurea magistrale, da svilupparsi sotto la guida di un relatore.

▶ QUADRO A5.b | Modalità di svolgimento della prova finale

02/02/2022

La prova finale consiste nello svolgimento di una tesi originale, su tematiche relative agli insegnamenti del corso di laurea magistrale, da svilupparsi sotto la guida di un relatore. Lo studente può scegliere tra due diverse modalità di svolgimento del lavoro di tesi:

- Di tipo empirico, che si esplica in studio della letteratura nonché pianificazione, realizzazione, somministrazione e analisi di dati sperimentali raccolti dallo studente.
- Di tipo compilativo, consiste in una lettura critica svolta in forma originale su temi disciplinari di rilevante interesse scientifico.

L'esame di laurea sarà, come per obbligo legale, pubblico e si svolgerà secondo un programma prestabilito, prevedendo

per ciascun candidato un esame della durata media di 15 minuti di cui una prima parte dedicata all'esposizione della tesi ed una seconda per la discussione. I candidati sono invitati ed incoraggiati ad avvalersi di sussidi audiovisivi per le presentazioni.

La Commissione, la cui composizione è stabilita dal Regolamento didattico di Ateneo, valuta ciascun candidato tenendo conto dell'andamento complessivo della carriera, del contenuto della tesi e dello svolgimento della prova finale; la valutazione è espressa in cento decimi. Il punteggio assegnato complessivamente alla tesi e alla sua esposizione va da un minimo di 0 a un massimo di 8 punti, secondo la seguente scala:

- 0-1: sufficiente
- 2-3: discreto
- 4-5: buono
- 6-7: ottimo
- 8: eccellente

I criteri per la valutazione del punteggio da attribuire alla tesi di laurea comprendono:

1. organizzazione ordinata e coerente dei temi trattati nell'elaborato;
2. padronanza di linguaggio specialistico e di lessico specifico della disciplina oggetto della tesi;
3. originalità dell'argomento di tesi;
4. livello di approfondimento del tema trattato;
5. accuratezza della ricerca bibliografica;
6. rilievo assegnato alla letteratura più recente sull'argomento oggetto della tesi;
7. completezza della trattazione dell'argomento oggetto della tesi;
8. capacità espositiva e di presentazione dell'elaborato.

La prova si intende superata con una votazione minima di 66/110. La Commissione, in caso di votazione massima (110/110), può concedere la lode su decisione unanime.



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico del CdS

Link: <https://www.apc.unich.it/didattica/archivio-documenti-cds>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.unich.it/sua>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.unich.it/sua>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale


<https://www.unich.it/sua>

▶ QUADRO B3




Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-EDF/01 M-PSI/02	Anno di	APPLIED COGNITIVE NEUROSCIENCE link			12		

		corso 1						
2.	M-PSI/01	Anno di corso 1	COGNITIVE AND ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY link				12	
3.	M-PSI/01	Anno di corso 1	COGNITIVE EMPOWERMENT (<i>modulo di COGNITIVE AND ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY</i>) link	PALUMBO ROCCO	RD	6	48	
4.	M-PSI/02	Anno di corso 1	COGNITIVE NEUROSCIENCE AND PERFORMANCE (<i>modulo di APPLIED COGNITIVE NEUROSCIENCE</i>) link	TOMMASI LUCA	PO	6	48	
5.	NN	Anno di corso 1	ENGLISH link			6	48	
6.	M-PSI/01	Anno di corso 1	ENVIROMENTAL PSYCHOLOGY (<i>modulo di COGNITIVE AND ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY</i>) link	MAMMARELLA NICOLA	PO	6	48	
7.	M-PSI/02	Anno di corso 1	INTEROCEPTIVE CONTRIBUTIONS TO WELL- BEING (<i>modulo di NEUROBIOFEEDBACK AND INTEROCEPTIVE CONTRIBUTIONS TO WELL- BEING</i>) link	FERRI FRANCESCA	PA	6	48	
8.	M-PSI/02	Anno di corso 1	NEUROBIOFEEDBACK AND INTEROCEPTIVE CONTRIBUTIONS TO WELL- BEING link				12	
9.	M-PSI/02	Anno di corso 1	NEUROBIOFEEDBACK- THE PLASTICITY OF WELL-BEING (<i>modulo di NEUROBIOFEEDBACK AND INTEROCEPTIVE CONTRIBUTIONS TO WELL- BEING</i>) link	COSTANTINI MARCELLO	PA	6	48	
10.	M-PSI/08	Anno di corso 1	POSITIVE AND HEALTH PSYCHOLOGY link	CONTI CHIARA	PA	6	48	
11.	BIO/13	Anno di	POSITIVE HEALTH:CONNECTING WELL- BEING WITH BIOLOGY link	PESCE MIRKO	PA	6	48	

corso
1

12.	M-EDF/01	Anno di corso 1	SPORT PSYCHOLOGY AND SUSTAINABLE HEALTH AND WELL-BEING (<i>modulo di APPLIED COGNITIVE NEUROSCIENCE</i>) link	BERTOLLO MAURIZIO	PA	6	48	
13.	M-PSI/04	Anno di corso 1	THE ROLE OF EMOTIONS IN WELL-BEING THROUGHOUT THE LIFESPAN link	LIONETTI FRANCESCA	RD	6	48	
14.	BIO/16	Anno di corso 2	HUMAN ANATOMY AND PHYSIOLOGY link	DI GIACOMO VIVIANA	PA	6	48	
15.	M-PED/03	Anno di corso 2	MEDIA EDUCATION link			6	48	
16.	M-PSI/02	Anno di corso 2	MIND, CONSCIOUSNESS, AND WELL-BEING link	KALCKERT ANDREAS	PO	6	48	
17.	M-PSI/02	Anno di corso 2	MOTOR BEHAVIOUR AND PERFORMANCE OPTIMIZATION link	IODICE PIERPAOLO	PO	6	48	
18.	M-PSI/07	Anno di corso 2	PSYCHOLOGICAL INTERVIEW link	STANGHELLINI GIOVANNI	PO	6	48	
19.	M-PSI/03	Anno di corso 2	PSYCHOLOGICAL TESTING link	BALSAMO MICHELA	PA	6	48	
20.	M-PSI/06	Anno di corso 2	PSYCHOLOGY OF TRAINING link	CORTINI MICHELA	PO	6	48	
21.	M-PSI/04	Anno di corso 2	RECOGNITION AND VALORIZATION OF INDIVIDUAL DIFFERENCES IN SCHOOL CONTEXT link			6	48	
22.	M-PSI/05	Anno di corso 2	SUCCESSFUL COMMUNICATION IN GROUPS AND TEAMS (<i>modulo di WELL-</i>	BERTI CHIARA	PA	6	48	

		<i>BEING IN COMMUNITIES AND WORKPLACES)</i> link						
23.	M-PSI/06	Anno di corso 2	TALENT ASSESSEMENT AND DEVELOPMENT link	GALANTI TERESA	RD	6	48	
24.	M-PSI/06	Anno di corso 2	TEAM PERFORMANCE MANAGEMENT link	SCRIMA FABRIZIO	PO	6	42	
25.	M-PSI/07	Anno di corso 2	THE DIALOGICAL PRINCIPLE IN MENTAL HEALTH link	MANCINI MILENA	RD	6	48	
26.	M-PSI/05	Anno di corso 2	THE SOCIAL IDENTITY APPROACH TO ORGANIZATIONAL AND COMMUNITY WELL-BEING (<i>modulo di WELL-BEING IN COMMUNITIES AND WORKPLACES)</i> link	PAGLIARO STEFANO	PA	6	48	
27.	PROFIN_S	Anno di corso 2	THESIS DISSERTATION link				12	
28.	M-PSI/05	Anno di corso 2	WELL-BEING IN COMMUNITIES AND WORKPLACES link				12	



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Aule del Corso di studi

Link inserito: <https://www.unich.it/didattica/iscrizioni/aule>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione aule



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Gli studenti del CdS in Psychology of well-being and performance possono accedere alle dotazioni

informatiche della Scuola di Medicina e Scienze della Salute, così come alle dotazioni informatiche dei singoli laboratori del Dipartimento prevalente

Link inserito: <https://www.disputer.unich.it/dipartimento/laboratori>

Descrizione altro link: Aule Informatiche

Altro link inserito: <http://http://www.unich.it/didattica/area-studenti/aule/aule-informatiche>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione laboratori



QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Gli studenti del CdS in Psychology of well-being and performance possono usufruire delle postazioni presenti nelle biblioteche e nelle aule informatizzate

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio



QUADRO B4

Biblioteche

Link inserito: <http://biblauda.unich.it>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Il corso di Laurea Magistrale in Psychology of well-being and performance offre ai suoi studenti, sia iscritti ^{07/02/2022} effettivamente sia studenti potenzialmente interessati all'iscrizione, un servizio integrato di orientamento, che prevede azioni mirate all'orientamento in ingresso, all'orientamento in itinere ed all'orientamento in uscita, inteso come placement (transizione interna, verso un percorso formativo di terzo livello) e come job placement, vero e proprio out placement verso la professione.

Nel dettaglio, il servizio prevede, il raccordo con la Divisione Orientamento centrale d'Ateneo e con i servizi in seno a questo attivati, con presentazioni pubbliche periodiche dell'offerta formativa, alla quale vengono invitati gli studenti laureandi della Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche, in un'ottica dell'orientamento universitario verticale, corrispondente ai cicli 3+2.

È costante il monitoraggio delle competenze espresse dagli studenti, al fine di supportarli verso percorsi di laurea magistrale adatti ad ognuno, con periodiche azioni di informazioni sull'offerta formativa interna ma anche su quella dell'intero territorio nazionale.

Il CdS, in collaborazione con il CdS Magistrale in Psicologia Clinica e della Salute e del CdS Magistrale in Psicologia realizza, con cadenza annuale, un incontro di orientamento per i laureandi/laureati presso la triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche, con l'obiettivo di presentare il CdS, in tutte le sue principali caratteristiche, dall'offerta formativa,

agli sbocchi occupazionali, fino alla presentazione della modalità di selezione in ingresso. Questi incontri, dalla modalità altamente partecipativa, hanno lo scopo di rispondere alle domande degli studenti in ingresso e consentire loro di fare una scelta del CdS magistrale consapevole e matura.

L'attività di orientamento è svolta inoltre, su richiesta, presso le scuole superiori di secondo grado del territorio.

Infine, l'offerta formativa viene presentata nell'appuntamento annuale della Notte dei Ricercatori e durante i saloni dell'orientamento ai quali l'università è invitata a partecipare. L'orientamento in ingresso è coordinato da un responsabile all'orientamento, nominato tra i docenti del CdS.

Tutte le attività di orientamento tengono conto del monitoraggio delle carriere e delle prospettive occupazionali effettuato periodicamente dal Presidente del CdS e dal gruppo AQ.

Per il 2022 gli incontri di orientamento saranno organizzati tenendo conto dell'attuale emergenza sanitaria.

Link inserito: <https://orientamento.unich.it>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Il raccordo e dialogo con la Divisione Orientamento centrale di Ateneo si concretizza con incontri periodici, attraverso la figura del responsabile di orientamento, al fine di monitorare i tassi di drop-out universitario e poter intervenire tempestivamente per il contenimento e la prevenzione dello stesso. 07/02/2022

Il servizio di orientamento è responsabile della redazione, sia cartacea sia online, della guida dello studente, utilissimo strumento di informazione e primo momento di auto-orientamento, nonché di supporto agli studenti in transizione dal percorso triennale a quello magistrale. Per quanto riguarda l'orientamento in itinere, gli studenti hanno la possibilità di accesso ad un servizio di tutorato, caratterizzato dal supporto sia disciplinare sia di metodo, per affrontare i singoli esami di profitto e la stesura della tesi di laurea, con la finalità di contenere il drop-out specifico dei laureandi; quest'ultimo servizio è svolto da tutti i docenti del CdS (tutor disciplinare), tipicamente durante le ore di ricevimento, ed è rivolto ad assistere gli studenti nella risoluzione dei loro problemi (es. suggerire un corretto metodo di studio).

Inoltre, a ciascuno studente sarà assegnato un tutor, docente del CdS, che lo guiderà durante tutto il percorso di studi.

La valutazione dell'efficacia del servizio offerto per l'orientamento in itinere avviene tramite la consultazione periodica con i rappresentanti degli studenti del CdS incaricati di raccogliere opinioni, criticità e suggerimenti. Tale attività è coordinata dalla Prof.ssa Chiara Berti, referente tutor per il CdS. Tali incontri avverranno in presenza, compatibilmente con il miglioramento dell'attuale emergenza sanitaria.

Descrizione link: Servizio orientamento di ateneo

Link inserito: <http://orientamento.unich.it>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Il servizio consiste nel dare supporto agli studenti nella ricerca di università straniere presso le quali svolgere periodi di traineeship. 02/02/2022

Inoltre, gli studenti interessati a iscriversi all'albo degli psicologi devono effettuare un anno di tirocinio post lauream obbligatorio presso un ente convenzionato con l'Ateneo.

A tal proposito, esiste una Commissione paritetica alla quale partecipa un docente del CdS e componenti dell'Ordine degli Psicologi della Regione Abruzzo che monitora costantemente l'andamento dell'attività di tirocinio post lauream anche tramite l'analisi dei questionari previsti a completamento dell'attività di tirocinio da parte sia del tutor dell'ente sia del tirocinante.

Il lavoro di questa commissione garantisce la realizzazione di tirocini professionalizzanti attuando anche azioni correttive o rimodulazioni o interruzioni di convenzioni laddove non sia garantita una formazione adeguata per il tirocinante.

Link inserito: <https://www.disputer.unich.it/node/6861>

▶ QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Gli studenti saranno incoraggiati alla mobilità internazionale, con attività di orientamento e di supporto per lo svolgimento di un periodo di studio all'estero, prevalentemente delle opportunità derivanti dal programma Lifelong Learning Programme Erasmus. L'attività di orientamento per la mobilità internazionale sarà svolta in collaborazione con il Referente per il Programma LLP/Erasmus ed il Coordinatore Dipartimentale per le Relazioni Internazionali del Dipartimento di Scienze Psicologiche della Salute e del Territorio. Il Dipartimento di Scienze Psicologiche della Salute e del Territorio ha in essere 20 accordi bilaterali per la mobilità internazionale di studenti e docenti, con la possibilità di garantire la mobilità di almeno 40 studenti/anno, nonché 10 docenti/anno. Inoltre, il CdS ha tra i docenti di riferimento professori afferenti a università straniere garantendo una dimensione internazionale del corso. Il CdS sarà estesamente pubblicizzato all'estero per promuovere l'immatricolazione di studenti stranieri. Il canale principale per promuovere l'immatricolazione di studenti stranieri sono i circa 6000 studenti che frequentano le università estere con le quali il dipartimento proponente ha accordi Erasmus. Link inserito: <https://www.disputer.unich.it/internazionale/studiare-allester>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	Umit- Private Universitat Fuer Gesundheitswissenschaften, Medizinischeinformatik Und Technik Gmbh	217232-EPP-1-2014-1-AT-EPPKA3-ECHE	23/10/2019	solo italiano
2	Finlandia	Helsingin Yliopisto	29604-EPP-1-2014-1-FI-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
3	Francia	Universite De Rouen Normandie	28029-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	23/10/2019	solo italiano
4	Francia	Universit� De Nîmes	220402-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	23/10/2019	solo italiano

5	Germania	Heinrich-Heine-Universitaet Duesseldorf	28538-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	23/10/2019	solo italiano
6	Germania	Julius-Maximilians Universitaet Wuerzburg	29952-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	23/10/2019	solo italiano
7	Germania	Universitaet Bielefeld	29885-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
8	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	31579-EPP-1-2014-1-GR-EPPKA3-ECHE	23/10/2019	solo italiano
9	Grecia	Democritus University Of Thrace	29115-EPP-1-2014-1-GR-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
10	Lituania	Vilniaus Universitetas	63543-EPP-1-2014-1-LT-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
11	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	46741-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
12	Portogallo	Universidade De Coimbra	29242-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
13	Portogallo	Universidade Do Porto	29233-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
14	Romania	Universitatea Din Bucuresti	55996-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
15	Slovenia	Univerza Na Primorskem Universita Del Litorale	221927-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE	23/10/2019	solo italiano
16	Spagna	Universidad De Murcia	29491-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
17	Spagna	Universidad De Oviedo	29551-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
18	Spagna	Universitat De Girona	28687-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
19	Spagna	Universitat De Valencia	29450-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
20	Svezia	Stockholms Universitet	29366-EPP-1-2014-1-SE-EPPKA3-ECHE	23/10/2019	solo italiano

▶ QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

25/01/2022

Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, in raccordo con i servizi di Job Placement d'Ateneo, il servizio si occupa del placement interno e dell'eventuale passaggio dal secondo livello Europsy (laurea magistrale) ad un percorso di terzo livello Europsy (dottorato di ricerca, corsi di perfezionamento e/o master di secondo livello, corsi di specializzazione, quando attivati) sostenendo in pieno la logica del life long learning; in tal senso, l'orientamento alla formazione continua viene offerto e presentato anche a chi ormai non è più un neo-laureato e, con le opportune azioni comunicative, viene promosso nel territorio e nelle altre realtà accademiche nazionali e internazionali.

Il servizio di orientamento in uscita, infine, si sforza di aumentare l'employability dei laureati in Psychology of well-being and performance attraverso diverse azioni. In primis, è fondamentale il raccordo che viene garantito con l'Ordine professionale degli

psicologi della regione Abruzzo, particolarmente importante nella gestione del tirocinio post lauream di durata annuale obbligatorio per sostenere l'Esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio della professione. Le attività di tirocinio vengono coordinate dalla Commissione Paritetica Ordine degli Psicologi Abruzzo-Università, di cui è membro un rappresentante del CdS.

Gli studenti del CdS sono continuamente sollecitati a partecipare alle iniziative offerte dai servizi di Job placement centrali, in modo particolare ai recruitment day e a tutte le occasioni di contatto con diversi enti datoriali, nella certezza che la mutua conoscenza non possa far altro che aumentare l'employability dei laureati presso il CdS.

L'attività di accompagnamento al lavoro sarà coordinata da un docente del CdS.

Si prevede la realizzazione di un monitoraggio più strutturato delle attività di placement del CdS per verificarne l'efficacia in termini di occupazione ed anche di proseguimento degli studi di terzo livello (scuola di specializzazione, master, dottorato di ricerca).

Link inserito: <https://orientamento.unich.it/>

▶ QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

02/02/2022

Ogni anno nell'ambito delle attività del CdS verranno organizzate giornate di studio, seminari e congressi con esperti nazionali e internazionali su tematiche utili al completamento del percorso formativo e professionale e per un adeguato inserimento nel mondo del lavoro.

▶ QUADRO B6

Opinioni studenti

▶ QUADRO B7

Opinioni dei laureati



▶ QUADRO C1 | Dati di ingresso, di percorso e di uscita

▶ QUADRO C2 | Efficacia Esterna

▶ QUADRO C3 | Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

02/02/2022

Il CdS afferisce al Dipartimento di Scienze Psicologiche, della Salute e del Territorio. Il CdS può contare sui servizi amministrativi di supporto che si occupano dei CdS in Psicologia e in Scienze e Tecniche Psicologiche già attivi in ateneo e che sono dotati di due unità di personale addetto alle attività di segreteria didattica e di due unità di personale addetto alle attività di segreteria studenti.

Link inserito: <https://pqa.unich.it/pqa/struttura-organizzativa-e-responsabilita-livello-di-ateneo>

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

08/02/2022

Gli organi e organismi coinvolti nel processo di AQ del CdS, con riferimento alla loro composizione, alle competenze e alle responsabilità loro assegnate sono di seguito descritti:

Presidente del CdS: coordina il sistema di AQ del CdS e vigila sul rispetto degli adempimenti previsti dalle norme e dai regolamenti specifici, avvalendosi della collaborazione della Commissione Paritetica e del gruppo di riesame, in coerenza con quanto indicato dagli organi centrali di Ateneo sul tema dell'AQ.

Commissione paritetica di Dipartimento/Scuola: in particolare, svolge attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica e dei servizi resi agli studenti da parte dei docenti e delle strutture.

Gruppo AQ: il Gruppo AQ sarà costituito da docenti del CdS e da rappresentanti degli studenti. Al Responsabile del Gruppo AQ del CdS compete:

- il coordinamento delle attività;
- il mantenimento dei rapporti diretti con il Referente di AQ Dipartimentale (Prof. Alberto Di Domenico), il Presidio di Qualità dell'Ateneo, il Nucleo di Valutazione e la Commissione Paritetica Docenti-Studenti;
- l'aggiornamento periodico al Presidente del CdS sull'andamento dell'AQ del CdS medesimo;

ai componenti del Gruppo AQ (GAQ) competono:

- la supervisione sull'attuazione dell'AQ all'interno del CdS;
- il monitoraggio degli indicatori finalizzato al controllo ed al miglioramento continuo dei processi;
- la promozione della cultura della qualità nell'ambito del CdS;
- la pianificazione ed il controllo dell'efficienza dei servizi di contesto.

Il GAQ, inoltre, opera una attività di monitoraggio e di autovalutazione del percorso formativo finalizzate alla individuazione di punti di forza e di debolezza da riportare nell'ambito del CdS. Queste attività sono indirizzate alla progettazione di azioni correttive e preventive nei confronti delle criticità rilevate e alla attuazione di piani di miglioramento da proporre al Presidente e al Consiglio di CdS.

Consiglio di Corso di Studio: discute e approva le attività effettuate dal Gruppo AQ; collabora al buon andamento dell'AQ del CdS.

Link inserito: <https://pqa.unich.it/pqa/organizzazione-e-responsabilita-della-aq-livello-del-corso-di-studio>



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

02/02/2022

Descrizione link: Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO D4

Riesame annuale



QUADRO D5

Progettazione del CdS

02/02/2022

Descrizione link: Documento di progettazione del CdS

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

09/02/2022

Il file allegato contiene:

- 1) matrice di Tuning
- 2) Syllabi insegnamenti del primo anno
- 3) CV dei docenti titolari d'insegnamenti erogati durante il primo anno

Pdf inserito: [visualizza](#)



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Nome del corso in italiano	Psicologia del Benessere e della Prestazione
Nome del corso in inglese	Psychology of well-being and performance
Classe	LM-51 - Psicologia
Lingua in cui si tiene il corso	inglese
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unich.it/didattica/iscrizioni
Tasse	
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo R&D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

Docenti di altre Università

Corso internazionale: DM 987/2016 - DM935/2017

Université de Rouen Rouen Francia

IODICE PIERPAOLO (docente straniero)	M-PSI/02
--------------------------------------	----------

SCRIMA Fabrizio (docente straniero)	M-PSI/06
-------------------------------------	----------

Hogskolan Skovde Skovde Svezia

KALCKERT Andreas (docente straniero)	M-PSI/02
--------------------------------------	----------

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS


Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Studio
---	------------------------------

Struttura didattica di riferimento	Scienze Psicologiche, della Salute e del Territorio
------------------------------------	---

Docenti di Riferimento

 [Piani di raggiungimento](#)

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	BRTCHR56E44E388Q	BERTI	Chiara	M-PSI/05	11/E3	PA	1	
2.	CSTMCL75R01H501L	COSTANTINI	Marcello	M-PSI/02	11/E1	PA	1	
3.	DCIPPL74C14C632O	IODICE	PIERPAOLO	M-PSI/02	11/E	PA	1	
4.	KLCNRS80P17Z112Y	KALCKERT	Andreas	M-PSI/02	11/E	PO	1	
5.	MNCMLN84P49B519W	MANCINI	Milena	M-PSI/07	11/E	RD	1	
6.	SCRFRZ79P30G273O	SCRIMA	Fabrizio	M-PSI/06	11/E	PO	1	

 Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

▶ **Rappresentanti Studenti**

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
---------	------	-------	----------

Rappresentanti degli studenti non indicati

▶ **Gruppo di gestione AQ**

COGNOME	NOME
---------	------

Conti

Chiara

Costantini


Marcello

▶ **Tutor**

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
---------	------	-------	------

BERTI

Chiara

▶ **Programmazione degli accessi** 

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)

No

Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)

No





Sedi del Corso



Sede del corso: Via dei Vestini, 31 - 66100 Chieti - CHIETI

Data di inizio dell'attività didattica	05/10/2022
Studenti previsti	50



Eventuali Curriculum



Non sono previsti curricula



Altre Informazioni

R^{AD}



Codice interno all'ateneo del corso	687M^2022
Massimo numero di crediti riconoscibili	DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011
Corsi della medesima classe	<ul style="list-style-type: none">• PSICOLOGIA• PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE



Date delibere di riferimento

R^{AD}



Data di approvazione della struttura didattica	24/11/2021
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	21/12/2021
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	20/10/2021
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	07/01/2022



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

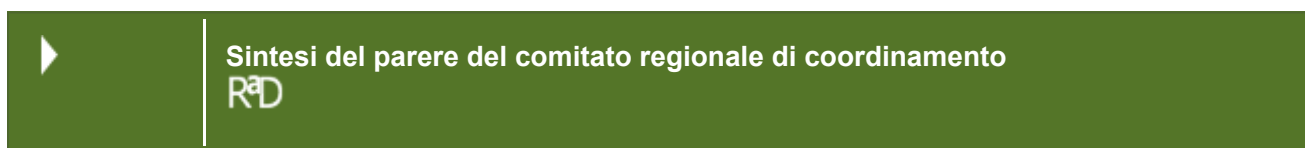
Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione

3. *Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
4. *L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
5. *Risorse previste*
6. *Assicurazione della Qualità*

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Relazione NdV - nuove attivazioni 2022/23



L'anno 2022, il giorno sette del mese di gennaio, alle ore 11:30, convocato con e-mail del 30 dicembre 2021, si è riunito in modalità telematica il Comitato di Coordinamento Regionale delle Università Abruzzesi per la trattazione dei seguenti punti all'ordine del giorno:

1. Approvazione verbale seduta precedente;
2. Comunicazioni;
3. Istituzione e attivazione nuovi Corsi di studio;
4. Problematiche concernenti il Diritto allo studio e la CRU;
5. Varie ed eventuali.

Presiede la seduta il Magnifico Rettore dell'Università degli Studi di Teramo.

Sono presenti:

- Il Presidente protempore del CCRUA e Rettore dell'Università degli Studi di Teramo.
- Il Rettore Università degli Studi di L'Aquila.
- Il Rettore Università degli Studi di Chieti/Pescara.
- Il Rettore Gran Sasso Science Institute.
- Il rappresentante del Presidente della Giunta Regionale.
- Il rappresentante degli Studenti dell'Università degli Studi di L'Aquila.
- Il rappresentante degli Studenti dell'Università degli Studi "Gabriele D'Annunzio" di Chieti/Pescara.
- Il rappresentante degli Studenti dell'Università degli Studi di Teramo.

Nello specifico l'Università degli Studi "Gabriele D'Annunzio" di Chieti-Pescara richiede l'istituzione dei seguenti corsi di studio:

...omissis...

2. Laurea magistrale Psychology of well-being and performance (LM-51).

...omissis...

Riguardo al CdS Internazionale LM-51 'Psychology of wellbeing and performance' non ci sono osservazioni.

I componenti il CCRUA approvano all'unanimità l'istituzione/attivazione del Corso di Laurea Magistrale in Psychology of well-being and performance (LM-51).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale C.C.R.U.A.

▶ Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2022	532202828	COGNITIVE EMPOWERMENT (modulo di COGNITIVE AND ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Rocco PALUMBO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PSI/01	48
2	2022	532202829	COGNITIVE NEUROSCIENCE AND PERFORMANCE (modulo di APPLIED COGNITIVE NEUROSCIENCE) <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Luca TOMMASI <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/02	48
3	2022	532202830	ENGLISH <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		48
4	2022	532202831	ENVIROMENTAL PSYCHOLOGY (modulo di COGNITIVE AND ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Nicola MAMMARELLA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/01	48
5	2022	532202832	INTEROCEPTIVE CONTRIBUTIONS TO WELL-BEING (modulo di NEUROBIOFEEDBACK AND INTEROCEPTIVE CONTRIBUTIONS TO WELL-BEING) <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Francesca FERRI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/02	48
6	2022	532202834	NEUROBIOFEEDBACK-THE PLASTICITY OF WELL-BEING (modulo di NEUROBIOFEEDBACK AND INTEROCEPTIVE CONTRIBUTIONS TO WELL-BEING) <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Docente di riferimento Marcello COSTANTINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/02	48
7	2022	532202835	POSITIVE AND HEALTH PSYCHOLOGY <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Chiara CONTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	48
8	2022	532202836	POSITIVE HEALTH:CONNECTING WELL-BEING WITH BIOLOGY <i>semestrale</i>	BIO/13	Mirko PESCE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/13	48
9	2022	532202837	SPORT PSYCHOLOGY AND SUSTAINABLE HEALTH	M-EDF/01	Maurizio BERTOLLO	M-EDF/01	48

AND WELL-BEING
(modulo di APPLIED
COGNITIVE
NEUROSCIENCE)
semestrale

*Professore
Associato
confermato*

10	2022	532202838	THE ROLE OF EMOTIONS IN WELL-BEING THROUGHOUT THE LIFESPAN <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Francesca LIONETTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M- PSI/04	48
						ore totali	480



Offerta didattica programmata

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Psicologia generale e fisiologica	M-PSI/01 Psicologia generale	30	30	18 - 36
	↳ <i>COGNITIVE EMPOWERMENT (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>ENVIROMENTAL PSYCHOLOGY (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica			
	↳ <i>COGNITIVE NEUROSCIENCE AND PERFORMANCE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>INTEROCEPTIVE CONTRIBUTIONS TO WELL-BEING (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
↳ <i>NEUROBIOFEEDBACK- THE PLASTICITY OF WELL-BEING (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>				
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	6	6	6 - 12
	↳ <i>THE ROLE OF EMOTIONS IN WELL-BEING THROUGHOUT THE LIFESPAN (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Psicologia sociale e del lavoro	M-PSI/05 Psicologia sociale	24	24	18 - 36
	↳ <i>SUCCESSFUL COMMUNICATION IN GROUPS AND TEAMS (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>THE SOCIAL IDENTITY APPROACH TO ORGANIZATIONAL AND COMMUNITY WELL-BEING (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni			
	↳ <i>PSYCHOLOGY OF TRAINING (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>TALENT ASSESSEMENT AND DEVELOPMENT (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Psicologia dinamica e clinica	M-PSI/07 Psicologia dinamica	12	12	12 - 24
	↳ <i>THE DIALOGICAL PRINCIPLE IN MENTAL HEALTH (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			

M-PSI/08 Psicologia clinica			
↳ POSITIVE AND HEALTH PSYCHOLOGY (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)			
Totale attività caratterizzanti		72	54 - 108

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	BIO/13 Biologia applicata	18	18	18 - 24 min 12
	↳ POSITIVE HEALTH:CONNECTING WELL-BEING WITH BIOLOGY (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie			
	↳ SPORT PSYCHOLOGY AND SUSTAINABLE HEALTH AND WELL-BEING (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale			
	↳ MEDIA EDUCATION (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
Totale attività Affini			18	18 - 24

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	8 - 15
Per la prova finale		12	10 - 18
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	6	6 - 6
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			

Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	0	0 - 15	
Tirocinio pratico-valutativo TPV	-	-	
Totale Altre Attività		30	24 - 54

CFU totali per il conseguimento del titolo	120	
CFU totali inseriti	120	96 - 186



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività caratterizzanti R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Psicologia generale e fisiologica	M-PSI/01 Psicologia generale M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica M-PSI/03 Psicometria	18	36	-
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	6	12	-
Psicologia sociale e del lavoro	M-PSI/05 Psicologia sociale M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	18	36	-
Psicologia dinamica e clinica	M-PSI/07 Psicologia dinamica M-PSI/08 Psicologia clinica	12	24	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:		-		
Totale Attività Caratterizzanti		54 - 108		



Attività affini

R^aD

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	18	24	12
Totale Attività Affini			18 - 24



Altre attività

R^aD

ambito disciplinare	CFU min	CFU max
A scelta dello studente	8	15
Per la prova finale	10	18
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	6
	Abilità informatiche e telematiche	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	0	15
Tirocinio pratico-valutativo TPV ¹	-	-

 **Errori Altre Attività**

¹ E' necessario assegnare crediti Tirocinio pratico-valutativo TPV



Riepilogo CFU



CFU totali per il conseguimento del titolo

120

Range CFU totali del corso

96 - 186



Comunicazioni dell'ateneo al CUN



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe



In ateneo sono già attive due lauree magistrali, classe LM-51 denominate Psicologia e Psicologia Clinica e della salute. Entrambi i percorsi non sono internazionali e sono erogati in italiano. Il progetto di istituire una nuova LM-51, risponde all'intento di offrire un percorso formativo diverso per contenuti e per forma rispetto a quelli esistenti. La LM-51 proposta sarà internazionale, erogata completamente in inglese. Inoltre, le LM-51 attive in ateneo si occupano della comprensione dei processi psicologici - cognitivi, emotivi e sociali che caratterizzano il funzionamento mentale in situazioni di disagio e sofferenza psicologica. A differenza, la LM-51 proposta si occuperà, con un quadro di riferimento internazionale, alla promozione del benessere e alla ottimizzazione della prestazione in ambito aziendale, scolastico e istituzionale. Pertanto, data la loro diversa finalità, i corsi di studio in oggetto fanno riferimento a presupposti teorici e metodologici molto diversi.

Relativamente al panorama regionale e regioni limitrofe, ad oggi sono attivi due corsi di studi all'interno della classe LM-51 internazionali, erogati in lingua inglese, entrambi presso l'università "La Sapienza" di Roma. I corsi di laurea suddetti mirano a formare psicologi clinici e sessuologi (LM-51 – Psicologia Clinical Psychosexology) e psicologi esperti in neuropsicologia clinica, psicologia cognitiva e metodologia di ricerca applicata alle neuroscienze cognitive (LM-51 – Psicologia Cognitive neuroscience). Pertanto, non sono presenti CdS a carattere internazionale con obiettivi formativi uguali o simili a quelli proposti.

Il corso in Psychology of well-being and performance mira a fornire una formazione specialistica nei campi della psicologia positiva, del benessere e della prestazione umana.

Il profilo culturale e professionale che caratterizza il percorso di studi in Psychology of well-being and performance e che lo contraddistingue da tutti gli altri corsi di studio della stessa classe attivi nelle università italiane, si esprime, da un lato nella apertura al panorama internazionale, e, dall'altro, nell'abilità professionale capace di migliorare il benessere della persona e ottimizzare la prestazione degli individui nei diversi ambiti della psicologia.

L'obiettivo formativo finale è quello di favorire il laureato nell'acquisizione di conoscenze e abilità professionali al fine di sviluppare una comprensione profonda dei concetti di benessere e prestazione, facendo leva sulle risorse interne

all'individuo. In relazione a queste premesse strategiche e disciplinari, il corso di Laurea Magistrale in Psychology of well-being and performance ha l'obiettivo di formare psicologi esperti nella promozione della salute, nel benessere e nella ottimizzazione della prestazione nei contesti lavorativi, scolastici e istituzionali.



Note relative alle attività di base

R^aD



Note relative alle altre attività

R^aD

Poiché il corso è erogato interamente in lingua straniera e gli obiettivi formativi qualificanti della classe stabiliscono che i laureati debbano essere in grado di utilizzare fluentemente, in forma scritta e orale, l'italiano, parte dei 6 CFU destinati alle ulteriori conoscenze linguistiche saranno dedicati all'insegnamento dell'Italiano per gli studenti stranieri. In questo modo si consente loro di acquisire tali competenze linguistiche nel corso di laurea magistrale.



Note relative alle attività caratterizzanti

R^aD