



## Informazioni generali sul Corso di Studi

|   |   |
|---|---|
| <b>Università</b>                                       | Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA   |
| <b>Nome del corso in italiano</b>                       | PSICOLOGIA ( <i>IdSua:1587500</i> )   |
| <b>Nome del corso in inglese</b>                        | PSYCHOLOGY  |
| <b>Classe</b>   | LM-51 - Psicologia  |
| <b>Lingua in cui si tiene il corso</b>                  | italiano  |
| <b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> | <a href="https://psicologia.unich.it/home-lmpsi-4609">https://psicologia.unich.it/home-lmpsi-4609</a> |
| <b>Tasse</b>  | <a href="http://www.unich.it/didattica/iscrizioni">http://www.unich.it/didattica/iscrizioni</a>       |
| <b>Modalità di svolgimento</b>                          | a. Corso di studio convenzionale  |



## Referenti e Strutture

|  |   |
|--|---|
| <b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>   | ALPARONE Francesca Romana   |
| <b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b> | Consiglio di Corso di Studio                                      |
| <b>Struttura didattica di riferimento</b>                | Neuroscienze, imaging e scienze cliniche (Dipartimento Legge 240) |

### Docenti di Riferimento

| N. | COGNOME  | NOME             | SETTORE | QUALIFICA | PESO | TIPO SSD |
|----|----------|------------------|---------|-----------|------|----------|
| 1. | ALPARONE | Francesca Romana |         | PO        | 1    |          |
| 2. | BRUNETTI | Marcella         |         | PA        | 1    |          |

|    |           |           |    |     |
|----|-----------|-----------|----|-----|
| 3. | DI MATTEO | Rosalia   | PA | 1   |
| 4. | FERRI     | Francesca | PA | 1   |
| 5. | GAMBI     | Francesco | PA | 1   |
| 6. | PIETRONI  | Davide    | PA | 0,5 |
| 7. | SESTIERI  | Carlo     | PA | 1   |
| 8. | SPINELLI  | Maria     | RD | 1   |

#### Rappresentanti Studenti

GRECO AURORA [aurora.greco002@studenti.unich.it](mailto:aurora.greco002@studenti.unich.it)  
3396340523  
MANFREDI LUIGI [luigi.manfredi@studenti.unich.it](mailto:luigi.manfredi@studenti.unich.it)  
RICCIARDI NICOLA [nicola.ricciardi@studenti.unich.it](mailto:nicola.ricciardi@studenti.unich.it)

#### Gruppo di gestione AQ

Francesca Romana (Presidente CdS) Alparone  
Giorgia (docente) Committeri  
Rosalia (docente) Di Matteo  
Mirco (docente) Fasolo  
Aurora (Rappresentante degli studenti) Greco  
Alessandro (Personale TA servizi didattici) Segalotti  
Carlo (Responsabile AQ-Didattica DNISC) Sestieri  
Luca (docente) Tommasi

#### Tutor

Mirco FASOLO  
Rosalia DI MATTEO  
Stefano PAGLIARO  
AURORA GRECO



### Il Corso di Studio in breve

27/01/2023

Il Corso di studi magistrale in Psicologia mira alla formazione di un/una laureato/a in possesso di avanzati strumenti conoscitivi, metodologici e operativi nelle macro-aree della psicologia cognitiva e neuropsicologia, della psicologia dello sviluppo, della psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni. Esso si articola, quindi, in tre curricula denominati 'Neuroscienze cognitive', 'Psicologia dello sviluppo' e 'Psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni', i quali condividono una forte impronta teorica fondata sulla conoscenza degli autori e delle teorie classiche della psicologia, accordata con gli approcci recenti, e una visione del funzionamento psicologico e del comportamento umano come fenomeni complessi di natura sistemica, dinamica e multidimensionale. Il percorso formativo integra le conoscenze teoriche con metodologie applicative e strumenti pratici indirizzati all'indagine psicologica e psicometrica, alle procedure informatiche per l'analisi dei dati di ricerca, alla progettazione e valutazione degli interventi specialistici diretti alla persona, ai gruppi, alle comunità, ai contesti lavorativi e organizzativi. Tali abilità sono sviluppate con attività didattiche che utilizzano metodologie attive e interattive e che si esplicano con lezioni frontali, seminari, laboratori ed esperienze pratiche guidate finalizzate a all'apprendimento di strumenti operativi e preparatorie all'esperienza di tirocinio pratico valutativo. Vengono, inoltre, potenziate le competenze di lingua inglese (livello B2).

Il percorso formativo si completa con insegnamenti in area biomedica e umanistica, specifici per i contenuti del curriculum di riferimento, che hanno lo scopo di promuovere le conoscenze degli/delle studenti/studentesse in ambiti affini alla formazione psicologica e consentono di personalizzare gli obiettivi formativi.

La formazione professionale per l'intervento psicologico, negli ambiti curriculari sopra descritti, si esplica con un tirocinio curricolare di 20 crediti formativi, svolto in strutture esterne convenzionate per almeno 14 crediti, sotto la supervisione di un/una tutor interno/a alla struttura, in accordo con le disposizioni della Legge 163/2021 sulle lauree abilitanti.

Link: <https://psicologia.unich.it/home-lmpsi-4609>



#### QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

07/02/2023

Il CdS si è dotato di un tavolo di consultazione permanente con rappresentanti dell'Ordine professionale, di organizzazioni del terzo settore, di servizi delle Aziende USL di Pescara, di Lanciano-Vasto e Chieti, di aziende produttive locali e di enti di ricerca nazionali.

Le consultazioni sono state effettuate in incontri appositi, e indagini tramite questionario, cui hanno partecipato complessivamente 37 stakeholder distribuiti tra rappresentanti del settore privato e terzo settore (n. 17), di presidi ospedalieri, di ricerca e formazione in ambito neuropsicologico, riabilitativo, neurochirurgico, psichiatrico (11), di presidi ospedalieri di ostetricia, neonatologia e neuropsichiatria, scuole e istituti di formazione in ambito educativo (9).

L'offerta formativa è stata valutata, nel complesso, valida e rispondente alle esigenze lavorative delle realtà presenti. Sono emersi, inoltre, spunti di riflessione e suggerimenti per un'azione migliorativa, quali l'aumento delle ore dedicate alle esercitazioni pratiche/laboratori, da svolgersi anche all'esterno dell'università e in collaborazione con le organizzazioni rappresentative della produzione, dei servizi, della ricerca e della professione; 2) l'inserimento nell'OF di almeno 1 insegnamento del SSD-M-PSI/08. Le proposte sono state presentate e discusse con il Consiglio di Corso di studi nella riunione del 19 Aprile 2021

L'approvazione del disegno di legge sulle Lauree abilitanti (ex DL n.163/2021) ha dato modo di rendere operativi tutti i suggerimenti sopra esposti, con una parziale modifica dell'ordinamento didattico. E' stato così inserito un tirocinio pratico-valutativo (20 CFU) da svolgere prevalentemente (min. 14 CFU) in qualificate strutture esterne convenzionate, ed è stato aggiunto nell'OF di tutti i curricula un insegnamento di ambito della psicologia clinica tra le attività affini (TAF C). Queste modifiche sono state accordate con l'ordine professionale regionale, col quale si sono tenuti due incontri (9 novembre e 14 dicembre 2022), e discusse col tavolo il 6 febbraio 2023. In questa sede sono stati raccolti importanti suggerimenti per migliorare l'efficacia del percorso didattico ai fini dell'inserimento de/lle/gli studentesse/i nelle strutture convenzionate. I presenti hanno raccomandato particolarmente di rafforzare la partecipazione di esperti qualificati e professionisti sia per la parte applicativa dei corsi di insegnamento (Esperienze Pratiche Guidate) sia per la quota di tirocinio pratico valutativo erogata dal Corso di Laurea.



#### QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

29/03/2023

Data l'articolazione curricolare del CdS, Il tavolo di consultazione con le parti sociali e i portatori di interesse raccoglie rappresentanti di realtà lavorative diversificate, in accordo con i profili e gli sbocchi professionali di ciascun curriculum. Le consultazioni sono iniziate nel 2014-15 e proseguite con sufficiente regolarità, coinvolgendo via via nuovi interlocutori in base alle trasformazioni del progetto formativo, come dettagliato nelle SUA-CdS degli anni precedenti.

il metodo con cui è stato condotto il processo di consultazione ha raggiunto lo scopo, ottenendo informazioni utili a

indirizzare l'azione formativa verso gli interessi del mondo del lavoro e, contemporaneamente, a creare interesse per i profili professionali dei/delle laureati/e del CdS.

Nel tempo, le consultazioni hanno portato alla modifica del piano dell'OF con introduzione di un tirocinio curricolare di alternanza studio-lavoro per 4 crediti formativi (TAF F), l'inserimento di un insegnamento caratterizzante (TAF B), già presente nel piano di studi del curriculum di Psicologia dei gruppi, delle comunità e delle organizzazioni e denominato 'Psicologia di comunità e progettazione in ambito psico-sociale' (SSD M-PSI/05), anche nel piano di studi degli altri due curricula con un'attività di applicazione pratica (EPG2 e EPG 3) associata a tale insegnamento (TAF F) e declinata in modo coerente con il profilo formativo di ogni curriculum. Inoltre, sono state inserite attività seminariali condotte da testimoni del mondo aziendale e di associazioni del terzo settore durante lo svolgimento delle lezioni per coniugare al meglio le conoscenze teoriche con la pratica professionale. È stato infine concordato che le buone potenzialità del curriculum di Psicologia dei gruppi, delle comunità e delle organizzazioni nella formazione e promozione di un profilo professionale di interesse per le aziende produttive, si sarebbe rafforzato focalizzando maggiormente, nel piano dell'OF, l'area della psicologia del lavoro e delle organizzazioni con insegnamenti del SSD M-PSI/06.

L'inserimento (2018) nel tavolo dei responsabili del Servizio di Riabilitazione cognitiva del presidio ospedaliero di San Valentino (Prof. Stefano Sensi) e dell'Unità Operativa Clinicizzata (UOC) di Neurochirurgia del presidio ospedaliero di Pescara (Prof. Annunziato Mangiola) ha favorito l'inserimento nell'offerta formativa di un insegnamento dedicato alla valutazione neuropsicologica. La consultazione con il responsabile dell'UOC di Neurochirurgia ha anche portato ad un ampliamento dell'offerta delle sedi previste per lo stage curricolare, con l'inserimento, tra le sedi convenzionate, della Clinica Neurologica del PO di Chieti (Responsabile Prof. Marco Onofri) e del Dipartimento di salute mentale dell'Azienda USL di Lanciano-Vasto-Chieti (Responsabile Prof. Massimo Di Giannantonio).

Il percorso di consultazione sopradescritto e la stesura del Rapporto di Riesame Ciclico, hanno stimolato un'attenta e approfondita riflessione sull'attualità e validità del progetto formativo del CdS, conducendo ad una proposta di modifica dell'ordinamento, che ha ridisegnato il profilo culturale e professionale dei/delle laureati/e in Psicologia, con una maggiore aderenza alle caratteristiche e alle richieste del mercato del lavoro, anche sul piano territoriale.

Il nuovo ordinamento è entrato in vigore nell'a.a. 2019-20. Un nuovo piano di consultazioni è stato programmato per Febbraio 2020, per presentare il nuovo CdS alle parti sociali, con la doppia finalità di ricevere nuovi suggerimenti migliorativi, in linea con le rapide trasformazioni del mondo del lavoro in tutti i campi in cui la formazione offerta dal CdS può indirizzare i/delle laureati/e, e sollecitare l'interesse degli enti locali, del privato sociale, dell'area sanitaria e del mondo della produzione del territorio per le competenze della professione psicologica.

L'inaspettata emergenza sanitaria dovuta alla pandemia COVID-19 ha imposto una sospensione delle consultazioni, che sono riprese a settembre 2020 con una raccolta dati tramite un questionario online, che ha visto coinvolti 37 stakeholder distribuiti tra rappresentanti del settore privato e terzo settore (n. 17), di presidi ospedalieri, di ricerca e formazione in ambito neuropsicologico, riabilitativo, neurochirurgico, psichiatrico (11), di presidi ospedalieri di ostetricia, neonatologia e neuropsichiatria, scuole e istituti di formazione in ambito educativo (9). L'indagine ha riguardato: a) la rispondenza tra le figure professionali individuate per il CdS e le attese del mondo del lavoro; b) la coerenza tra il quadro delle attività formative, i risultati di apprendimento attesi e i profili professionali individuati dal CdS; c) l'interesse effettivo per i profili professionali da parte dei settori lavorativi verso cui la formazione è rivolta. Gli esiti dell'indagine hanno messo in luce punti forza e criticità che sono state e discusse in una riunione in remoto, cui hanno partecipato 15 stakeholder e i componenti del GAQ del CdS. In quella sede sono emersi alcuni spunti di riflessione e suggerimenti per una azione migliorativa dell'OF. In particolare, la ridefinizione di alcuni insegnamenti, l'introduzione nell'offerta formativa di tutti i curricula di un insegnamento di ambito della Psicologia clinica e l'aumento, in ciascun insegnamento caratterizzante, delle ore dedicate alle esercitazioni pratiche/laboratori, da svolgersi anche all'esterno dell'università e in collaborazione con le organizzazioni rappresentative della produzione, dei servizi, della ricerca e della professione di riferimento. Le proposte sono state presentate e discusse con il Consiglio di Corso di studi nella riunione del 14 Aprile 2021.

L'approvazione del disegno di legge sulle Lauree professionali abilitanti (D.L. n. 163/2021) ha dato modo di rendere operativi tutti i suggerimenti sopra esposti, con una nuova parziale modifica dell'ordinamento didattico. È stato così inserito un tirocinio pratico-valutativo (20 CFU) da svolgere prevalentemente (min. 14 CFU) in qualificate strutture esterne convenzionate, ed è stato aggiunto nell'OF di tutti i curricula un insegnamento di SSD M-Psi/08 (Psicologia clinica) tra le attività affini (TAF C). Queste modifiche sono state accordate con l'ordine professionale regionale, col quale si sono tenuti due incontri (9 novembre e 14 dicembre 2022), e discusse col tavolo in due sedute, il 6 e il 13 febbraio 2023 cui hanno partecipato complessivamente 20 rappresentanti di aziende produttive, agenzie per il lavoro, servizi ospedalieri, IRRCS, enti di ricerca e formazione. In queste sedi sono stati raccolti importanti suggerimenti per migliorare l'efficacia del percorso didattico ai fini dell'inserimento dei/delle studentesse/i nelle strutture convenzionate per il tirocinio. I presenti hanno raccomandato particolarmente di rafforzare la partecipazione di esperti qualificati e professionisti sia per la parte

applicativa dei corsi di insegnamento (Esperienze Pratiche Guidate) sia per la quota di tirocinio pratico valutativo erogata dal Corso di Laurea.

Link: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

### Esperto/a in psicologia sociale del lavoro e delle organizzazioni

#### **funzione in un contesto di lavoro:**

Prima iscrizione all'Albo professionale, le azioni professionali integrano due aree principali di attività:

Area sociale. Progetta, valuta e conduce interventi psicosociali mirati: a) allo sviluppo delle potenzialità di crescita personale, di inserimento e partecipazione dell'individuo nel contesto sociale e nella comunità di riferimento; b) alla promozione del benessere e della qualità di vita in contesti di salute e di malattia; c) alla gestione dei conflitti e dei processi di cambiamento; d) al cambiamento degli atteggiamenti sociali e alla comunicazione persuasiva; e) alla promozione del funzionamento ottimale dei gruppi e delle comunità.

Area lavoro-organizzazioni. Analizza le caratteristiche specifiche del contesto lavorativo, progetta e gestisce interventi per rendere i luoghi di lavoro rispondenti contemporaneamente alle esigenze di benessere, salute e sicurezza dei/elle lavoratori/trici e agli obiettivi produttivi del sistema lavorativo. Progetta, gestisce e coordina, quindi, interventi mirati all'orientamento, alla formazione e alla (ri)qualificazione dei/elle lavoratori/trici, alla valutazione del loro potenziale per un pieno sviluppo della carriera e un buon adattamento ai processi di cambiamento. Progetta e conduce interventi di miglioramento del benessere e della qualità della vita organizzativa per quanto attiene ai processi di comunicazione (interna e esterna), alle interazioni sociali orizzontali e verticali, all'interazione uomo-macchina, al funzionamento dei gruppi di lavoro e alla leadership, ai processi decisionali, alla tutela della dignità della persona.

#### **competenze associate alla funzione:**

Le competenze associate alla funzione professionale dello/a psicologo/a sono definite in modo condiviso in accordo con l'associazione unitaria europea di tutte le associazioni professionali psicologiche di settore (EFPA: [www.efpa.org](http://www.efpa.org)). Esse sono riassunte in 6 competenze primarie tipiche dello psicologo declinate in 20 competenze specifiche e 8 competenze abilitanti (in comune con altri professionisti) (<http://www.europsych-efpa.eu/sites/default/files/uploads/EuroPsy%20Regulations%20July%202013.pdf>.)

Tali competenze, nell'ambito dell'area sociale, del lavoro e delle organizzazioni, riguardano, in particolare, le capacità di: a) analizzare e comprendere l'interazione tra variabili psicosociali (di contesto e di sistema) e variabili intraindividuali, (affettive e cognitive) e la loro influenza sulla condotta individuale e collettiva; b) utilizzare metodi e tecniche di sviluppo del potenziale umano; c) favorire lo sviluppo e il recupero di risorse di coping attivo in situazioni di stress e disagio individuale e collettivo, di promuovere le condotte rivolte alla sicurezza e al benessere; d) monitorare e interpretare le dinamiche intra-gruppo e intergruppi e di applicare strategie finalizzate al miglioramento della comunicazione e delle relazioni, alla soluzione dei conflitti e all'incremento della produttività di gruppo; e) utilizzare metodi e tecniche per lo sviluppo di strategie di adattamento ai processi di cambiamento e innovazione; f) applicare modelli previsionali e strategie di cambiamento degli atteggiamenti e dei comportamenti in ambienti sociali, lavorativo-organizzativi e di consumo; g) applicare strumenti di valutazione (colloqui, interviste, focus-group, scale di misurazione)

mirati all'orientamento, alla selezione e allo sviluppo di competenze e abilità e di progettare interventi in tutti questi ambiti.

Le competenze abilitanti sono ulteriormente specificate dal recente DM 654/2022.

#### **sbocchi occupazionali:**

Il/la laureato/a esperto/a in psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni, opera in autonomia professionale e con funzioni di elevata responsabilità nei:

- Servizi diretti alla persona e alle comunità a carattere pubblico e privato (Ausl, Ospedali, Istituzioni scolastiche, Servizi di formazione professionale, Pubblica Amministrazione, Organizzazioni Non Governative, Terzo settore);
- Organizzazioni giuridico-amministrative/assicurative/economico-finanziarie (Aziende e Imprese) nei Servizi al personale, nel Settore delle Risorse umane, nei servizi di Progettazione, nei Servizi di Protezione e prevenzione, nel Settore Marketing e Pubblicità.
- Società di consulenza per la selezione, formazione e orientamento professionale, sviluppo delle risorse umane, analisi organizzativa, progettazione ergonomica, indagini demoscopica, marketing, comunicazione e pubblicità;
- Enti pubblici e privati di formazione e ricerca

Il titolo dà, inoltre, accesso alla formazione di Terzo livello (Dottorato di ricerca, Master, Scuola di Specializzazione in Psicoterapia)

### **Esperto/a in psicologia dello sviluppo**

#### **funzione in un contesto di lavoro:**

Prima iscrizione all'Albo professionale, la funzione professionale del/la laureato/a esperto/a in psicologia dello sviluppo si esplica nel promuovere il benessere psicosociale in una prospettiva life span e in particolare nei periodi cruciali per lo sviluppo umano come quelli che spaziano dall'infanzia all'adolescenza. In tale ambito, il compito del/la laureato/a consiste nel monitoraggio dell'adattamento individuale nei contesti quotidiani, in particolare la famiglia, le istituzioni formative, la scuola e il gruppo dei pari, allo scopo di contribuire al miglioramento delle condizioni di vita in cui lo sviluppo avviene e di individuare i soggetti a rischio di ritardi, disabilità e disturbi. Contestualmente alle problematiche emerse, compito del/la laureato/a sarà la programmazione di attività per la prevenzione di comportamenti disfunzionali, l'inclusione nella comunità di appartenenza dei soggetti in condizioni di minorità fisica, psicologica e culturale, e l'intervento nel caso di soggetti a rischio di sviluppo e con sviluppo atipico. In considerazione delle funzioni svolte, il/la laureato/a dovrà interagire con altre figure professionali particolarmente interessate al benessere in età evolutiva quali operatori sociali, educatori, insegnanti, pediatri, neuropsichiatri dell'età evolutiva. All'interno di tali gruppi, il/la laureato/a fornirà il contributo della specificità psicologica alla lettura e analisi dei casi considerati e potrà anche svolgere un ruolo di coordinamento. Infine, potrà direzionare i suoi compiti in ambiti specifici, centrati ad esempio sulle tematiche della genitorialità e dei disturbi di apprendimento.

#### **competenze associate alla funzione:**

Le competenze associate alla funzione professionale dello/a psicologo/a sono definite in modo condiviso in accordo con l'associazione unitaria europea di tutte le associazioni professionali psicologiche di settore (EFPA: [www.efpa.org](http://www.efpa.org)). Esse sono riassunte in 6 competenze primarie tipiche declinate in 20 competenze specifiche e 8 competenze abilitanti (in comune con altri professionisti) (<http://www.europsy-efpa.eu/sites/default/files/uploads/EuroPsy%20Regulations%20July%202013.pdf>.)

Tali competenze, nell'ambito della psicologia dello sviluppo, riguardano in particolare: 1) la comprensione delle fondamentali transizioni evolutive che avvengono in età infantile (0-6 anni); scolare (6-12 anni) e adolescenziale (12-18 anni); 2) l'utilizzazione degli strumenti psicologici (colloqui, interviste, osservazione, scale di valutazione, test) finalizzati a monitorare e intervenire circa le problematiche tipicamente emergenti nei periodi di età sopra considerati e precisamente: la gestione della gravidanza, le prime forme di interazione/relazione genitori-figli, la costruzione delle abilità basiche per la relazione con la realtà esterna; l'adattamento psicosociale nelle strutture extrafamiliari (0-6 anni); la promozione del comportamento positivo, del benessere psicosociale e del successo scolastico; le difficoltà di apprendimento e i disturbi evolutivi, l'inclusione scolastica e le differenze culturali (6-12 anni); la prevenzione delle dipendenze da sostanze, cibo e comportamenti, la gestione delle situazioni di conflitto in ambito familiare, scolastico e

sociale, il fenomeno del bullismo, la gestione consapevole della sessualità, l'orientamento scolastico e professionale. Le competenze abilitanti sono ulteriormente specificate dal recente DM 654/2022.

#### **sbocchi occupazionali:**

Il/La laureato/a esperto/a in psicologia dello sviluppo potrà trovare occupazione, svolgere attività di consulenza e presentare progetti nelle diverse istituzioni interessate ai soggetti in età evolutiva quali: sistemi educativi, scolastici e formativi; aziende del S.S.N.; servizi socio-sanitari e socio-assistenziali pubblici e privati; enti e istituti di ricerca pubblici e privati; organizzazioni del volontariato e del terzo settore. Inoltre, I/Le laureati/e che avranno crediti in numero sufficiente in opportuni gruppi di settori potranno come previsto dalla legislazione vigente partecipare alle prove di ammissione per i percorsi di formazione per l'insegnamento secondario.

Il titolo da, inoltre, accesso alla formazione di terzo livello (Dottorato di ricerca, Master e Scuola di Specializzazione in Psicoterapia)

### **Esperto/a in neuroscienze cognitive**

#### **funzione in un contesto di lavoro:**

Previa iscrizione all'Albo professionale, il profilo si caratterizza per competenze teoriche e pratiche approfondite nell'ambito delle neuroscienze cognitive, della neuropsicologia, della psicologia generale e sperimentale, e della psicomotricità, con particolare riferimento allo studio del comportamento e dei processi cognitivi normali, nonché allo studio, la valutazione e il trattamento di quelli patologici.

#### **competenze associate alla funzione:**

Le competenze associate alla funzione professionale sono definite in modo condiviso in accordo con l'associazione unitaria europea di tutte le associazioni professionali psicologiche di settore (EFPA: [www.efpa.org](http://www.efpa.org)). Esse sono riassunte in 6 competenze primarie tipiche dello psicologo, declinate in 20 competenze specifiche e 8 competenze abilitanti (in comune con altri professionisti) (<http://www.europsy-efpa.eu/sites/default/files/uploads/EuroPsy%20Regulations%20July%202013.pdf>).

Tali competenze, nell'area delle neuroscienze cognitive, riguardano in particolare: 1) la comprensione dell'organizzazione e del funzionamento dei processi cognitivi e affettivi lungo tutto l'arco di vita in condizioni normali e patologiche; 2) l'utilizzo di metodi e strumenti per la valutazione qualitativa e quantitativa delle funzioni cognitive e affettive nell'arco di vita; per l'indagine sui correlati neurali delle funzioni cognitive di base e superiori; per l'analisi avanzata dei dati; per la riabilitazione neuropsicologica; per la progettazione e la valutazione di interventi rivolti alla persona; per la progettazione e l'implementazione di attività di ricerca sull'organizzazione e il funzionamento del sistema cognitivo sano e patologico e sui relativi meccanismi di recupero funzionale.

Le competenze abilitanti sono ulteriormente specificate dal recente DM 654/2022

#### **sbocchi occupazionali:**

Il/La laureato/a esperto/a in neuroscienze cognitive avrà la formazione culturale e professionale necessaria per esercitare funzioni di elevata responsabilità nelle organizzazioni e nei servizi diretti alla persona ed alla comunità (scuola, sanità, pubblica amministrazione, aziende). Nello specifico, potrà trovare occupazione in contesti socio-sanitari e socio-assistenziali (aziende del S.S.N, ospedali, centri di cura e riabilitazione), giuridico-amministrativi e/o assicurativi, economico-finanziari (aziende e imprese), e in contesti di formazione e ricerca (università, laboratori, IRCCS). Tra i principali sbocchi occupazionali in ambito socio-sanitario troviamo l'attività di valutazione, diagnosi e riabilitazione delle funzioni cognitive, in presenza di alterazioni cerebrali dovute a lesione/malattie neurologiche/malattie psichiatriche. In ambito aziendale, i/le laureati/e in psicologia esperti/e in neuroscienze cognitive potranno svolgere funzioni di organizzazione e gestione del settore sviluppo e innovazione in tutte quelle imprese, pubbliche e private, che offrono servizi e prodotti in cui gioca un ruolo fondamentale, la conoscenza dei processi mentali (e del cervello umano) degli/le utenti/consumatori/trici implicati nel marketing, nella comunicazione, nell'interazione uomo-macchina-ambiente. Infine, nell'ambito della ricerca potranno essere inseriti in equipe multidisciplinari di ricerca psicologica e biomedica, sia di base che applicata. Il titolo da, inoltre, accesso alla formazione di Terzo livello (Dottorato di ricerca, Master, Scuola di Specializzazione in Psicoterapia)





1. Specialisti in risorse umane - (2.5.1.3.1)
2. Specialisti dell'organizzazione del lavoro - (2.5.1.3.2)
3. Specialisti delle relazioni pubbliche, dell'immagine e professioni assimilate - (2.5.1.6.0)
4. Psicologi clinici e psicoterapeuti - (2.5.3.3.1)
5. Psicologi dello sviluppo e dell'educazione - (2.5.3.3.2)
6. Psicologi del lavoro e delle organizzazioni - (2.5.3.3.3)
7. Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze pedagogiche e psicologiche - (2.6.2.5.2)



25/11/2022

L'ammissione al corso richiede il possesso di una Laurea o titolo equipollente (italiano o estero) che documenti un curriculum di studi costituito da non meno di 90 CFU nell'ambito dei settori scientifico-disciplinari psicologici (M/PSI). Tali CFU devono essere così distribuiti: a) un minimo di 18 CFU in totale nei settori M-PSI/01,02,03; b) un minimo di 6 CFU nel SSD M-PSI/04; c) un minimo di 12 CFU in totale nei SSD M-PSI/05,06; un minimo di 12 CFU in totale nei SSD M-PSI/07,08. Ulteriori requisiti di ammissione sono costituiti (a) dalla conoscenza della lingua inglese di livello minimo B1, attestata dal superamento di un esame di lingua inglese di livello universitario oppure da certificazione linguistica esterna; (b) dal conseguimento di 10 CFU di Tirocinio Pratico-Valutativo attestato dal curriculum della Laurea Triennale; nelle more dell'applicazione della L 163/2021 e successivi adeguamenti, è data facoltà a coloro che hanno conseguito la Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24) in base al previgente ordinamento e non hanno svolto i 10 CFU corrispondenti alle attività formative professionalizzanti, di chiedere il riconoscimento di attività svolte e certificate durante il corso triennale (DM n.654/2022, art. 6 co. a e b), nonché di richiedere l'iscrizione con riserva e acquisire i 10 CFU, in aggiunta ai 120, durante il percorso magistrale (D.M n. 654/2022, art.7). L'adeguatezza della personale preparazione è verificata attraverso la media ponderata dei voti ottenuti negli esami di profitto della Laurea Triennale riferiti ai sopra descritti SSD M-PSI, utile ai fini della redazione di una graduatoria di merito.



29/03/2023

Il corso è ad accesso programmato locale. Il numero complessivo dei posti disponibili è pari a 120 di cui n. 114 posti per cittadini italiani, comunitari e non comunitari residenti in Italia (art. 26 della L. n. 189 del 30.07.2002), n. 3 posti riservati a

candidati non comunitari residenti all'estero, n. 3 posti riservati a studenti cinesi del Programma Marco Polo.

L'ammissione degli/delle studenti/studentesse al CdS è subordinata al possesso di specifici requisiti curriculari, che definiscono le conoscenze indispensabili per affrontare il percorso di studio.

L'ammissione degli/delle studenti/studentesse stranieri/e è subordinata anche all'idoneità nella conoscenza della lingua italiana, conseguita tramite un colloquio di valutazione della capacità di lettura, comprensione, espressione orale e scritta.

Per frequentare proficuamente il Corso di Studi Magistrale in Psicologia è necessaria la conoscenza dei processi psicofisiologici alla base del comportamento e una solida preparazione negli ambiti di base della psicologia, quali la psicologia generale, la psicologia sociale e del lavoro, la psicologia dello sviluppo. E' necessaria, inoltre, la conoscenza dei metodi statistici e psicometrici nonché una familiarità con le procedure informatiche per l'elaborazione dei dati.

Possono presentare domanda di partecipazione al bando di ammissione al Corso di Studi Magistrale in Psicologia gli studenti e le studentesse in possesso di Laurea Triennale, ovvero di titolo di studio equipollente conseguito in Italia o all'estero purché in regola con le vigenti prescrizioni ministeriali in materia. Nello specifico sono ammessi alla selezione: a) i laureati della classe L-24, ex D.M. 270/2004 e i laureati della classe 34, ex D.M. 509/1999 in possesso dei requisiti curriculari sotto indicati; b) i laureati in altre classi di laurea in possesso dei requisiti curriculari sotto indicati. In tutti i casi, la rispondenza ai predetti requisiti sarà valutata da un'apposita commissione istituita dal Consiglio di Corso di Studi.

L'ammissione degli/elle studenti/esse è subordinata:


- al possesso del livello B1 di conoscenza della lingua inglese, attestato dal superamento di un esame di profitto universitario oppure da una certificazione linguistica esterna;
- al possesso di non meno di 90 CFU nei SSD M-PSI così ripartiti: non meno di 18 CFU totali nei settori M-PSI/01,02,03; non meno di 6 CFU nel SSD M-PSI/04; non meno di 12 CFU in totale nei SSD M-PSI/05 e M-PSI/06; non meno di 12 CFU in totale nei SSD M-PSI/07 e M-PSI/08;
- al conseguimento di 10 CFU di Tirocinio Pratico-Valutativo attestato dal curriculum della Laurea Triennale; nelle more dell'applicazione della L 163/2021 e successivi adeguamenti, è data facoltà a coloro che hanno conseguito la Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24) in base al previgente ordinamento e non hanno svolto i 10 CFU corrispondenti alle attività formative professionalizzanti, di chiedere il riconoscimento di attività svolte e certificate durante il corso triennale (DM n.654/2022, art. 6 co. a e b), nonché di richiedere l'iscrizione con riserva e acquisire i 10 CFU, in aggiunta ai 120, durante il percorso magistrale (D.M n. 654/2022, art.7);
- al possesso di un livello di preparazione personale utile a posizionarsi nella graduatoria di merito entro il numero di accessi programmato.

L'adeguatezza della personale preparazione è verificata attraverso la media ponderata dei voti ottenuti negli esami di profitto della Laurea Triennale riferiti ai sopra descritti SSD M-PSI, utile ai fini della redazione di una graduatoria di merito. Sono ammessi al CdS, in ordine di posizione nella graduatoria di merito e fino all'esaurimento dei posti programmati, i/le candidati/e che hanno conseguito una media ponderata pari o superiore a 23/30.

Nel caso in cui gli aventi diritto siano in numero inferiore al numero di posti disponibile, i/le candidati/e posizionati/e al di sotto della soglia di accesso sono sottoposti/e, in ordine di graduatoria, ad un colloquio che accerti livello di conoscenze negli ambiti disciplinari del Corso di Studi e del curriculum prescelto ai fini dell'idoneità all'ammissione. il colloquio esplora la conoscenza delle teorie fondamentali, dei costrutti specifici e dei metodi di analisi, diagnosi e ricerca più utilizzati.

Link: <https://psicologia.unich.it/pagina-immatricolazione-657>

Pdf inserito: [visualizza](#)

 **QUADRO A4.a** | **Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo**

25/11/2022

Il Corso di Studi magistrale in Psicologia fornisce una preparazione avanzata alla professione psicologica in diverse aree

in cui essa può essere applicata, quali la psicologia cognitiva e la psicobiologia, la psicologia dello sviluppo e dell'educazione, la psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni, con un riguardo particolare alla formazione nel campo delle neuroscienze cognitive e alle loro applicazioni nella riabilitazione cognitiva ed emotiva dell'adulto e del bambino e nella ricerca in tutti gli ambiti sopradescritti. L'obiettivo specifico è formare un/a professionista della psicologia con solide basi teoriche, capace di applicare la metodologia e gli strumenti dell'indagine psicologica e psicometrica, le procedure informatiche per l'analisi dei dati di ricerca; capace altresì di progettare, attuare e valutare interventi diretti alla persona, ai gruppi, alle comunità, ai contesti lavorativi e organizzativi, anche in condizioni di difficoltà e conflitto, in piena autonomia e in modo collaborativo, consapevole altresì degli aspetti deontologici e delle problematiche connesse all'attività professionale. La definizione del piano formativo non può, inoltre, non tener conto della dimensione clinica, sia per quanto riguarda l'inquadramento nosografico della psicopatologia nell'adulto e nell'età evolutiva, sia per ciò che concerne i fondamenti della diagnosi e del trattamento.

Il/La laureato/a raggiunge, inoltre, una conoscenza avanzata, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea (lingua inglese) oltre l'italiano, con riferimento anche ai lessici disciplinari, che avrà occasione di praticare e affinare, eventualmente, in esperienze di mobilità internazionale (per studio e traineeship) nelle sedi con cui è stipulato un accordo.

Obiettivi formativi specifici vengono raggiunti attraverso tre curricula differenziati a livello dei contenuti della didattica frontale e delle attività pratiche e/o di laboratorio, riconducibili a differenti macroaree di apprendimento. I curricula condividono attività caratterizzanti finalizzate a mantenere una prospettiva unitaria della formazione, con un core orientato da un lato alla solida conoscenza dei processi cognitivi e neuropsicologici alla base del funzionamento individuale, anche in una prospettiva evolutiva, dall'altro alla conoscenza approfondita del funzionamento sociale collettivo/comunitario e organizzativo, nonché della metodologia di progettazione e intervento in questi ambiti. Ampio spazio è dato agli aspetti metodologici, agli strumenti di indagine psicologica, alle tecniche psicometriche e di analisi dei dati. Lo/la studente/ssa avrà ampia possibilità di personalizzare il proprio curriculum, inserendo discipline affini opzionali coerenti con il proprio progetto formativo-professionale e scegliendo anche discipline caratterizzanti, nell'ottica di rafforzare il più possibile la propria preparazione in un'area specifica dell'attività psicologica.

Gli obiettivi formativi professionalizzanti, necessari al conseguimento dell'abilitazione alla professione, vengono raggiunti attraverso attività formative pratiche (20 crediti formativi universitari di TPV, DL 163/2021) contestualizzate e supervisionate, che prevedono l'osservazione diretta e l'esecuzione di attività finalizzate ad un apprendimento situato e allo sviluppo delle competenze e abilità procedurali e relazionali fondamentali per l'esercizio della professione. Tali attività comprendono l'applicazione di strumenti e protocolli per la prevenzione, la diagnosi, l'abilitazione/riabilitazione, il sostegno in ambito psicologico e sono rivolte alla persona lungo l'arco di vita, ai gruppi, alle comunità e alle organizzazioni sociali e lavorative. Esse comprendono altresì l'applicazione di protocolli di ricerca nei campi delle neuroscienze, della neuropsicologia, della psicologia dello sviluppo e dell'educazione, della psicologia sociale e del lavoro.



- Obiettivi formativi nell'area delle neuroscienze-cognitive. Gli obiettivi formativi specifici in quest'area consistono nel fornire conoscenze e competenze specialistiche nell'ambito delle neuroscienze cognitive, con specifico riferimento alla comprensione del funzionamento cognitivo tipico e atipico, lungo tutto l'arco di vita, e al potenziamento delle funzioni cognitive di base e superiori nonché al loro recupero in caso di disfunzione. Queste competenze sono acquisite attraverso insegnamenti caratterizzanti dedicati all'approfondimento dei principali processi cognitivi e affettivi - e dei loro correlati neurali - anche in ottica evolutiva, dei metodi e delle tecniche impiegate per studiarli, dei disturbi neuropsicologici e mentali, e delle metodiche per la loro valutazione e riabilitazione. L'indirizzo del percorso formativo si realizza inoltre con la conoscenza e la comprensione dei fenomeni sociali e di comunità utili alla pratica professionale. Gli insegnamenti affini e integrativi offrono una gamma di possibilità di scelta tra ambito bio-genetico, neurofisiologico-psichiatrico, filosofico e economico, e consentono una flessibilità idonea al progetto individuale del percorso. Il/La laureato/a esperto in quest'area sarà in grado di operare in autonomia professionale e interagire con altre figure professionali implicate nella cura della persona, fornendo il contributo della specificità psicologica alla lettura e all'analisi dei casi, nonché all'utilizzo appropriato degli strumenti di indagine e di intervento circa il funzionamento comportamentale e (neuro)cognitivo-affettivo.

- Obiettivi formativi nell'area dello sviluppo-educazione. Gli obiettivi formativi specifici in quest'area consistono nel fornire conoscenze e competenze in riferimento alle abilità psicologiche e al loro funzionamento nel periodo di vita che si estende dalla nascita all'età scolare, all'adolescenza. Guardando allo sviluppo umano come un fenomeno multidimensionale e dinamico, gli obiettivi specifici sono raggiunti mediante insegnamenti caratterizzanti che riguardano lo sviluppo cognitivo, comunicativo-linguistico, affettivo, sociale ed emotivo, studiato nelle condizioni di sviluppo tipico e a rischio. Tali obiettivi si completano con una conoscenza avanzata del processo di specializzazione e integrazione neurale nella costruzione del primo sviluppo e con la conoscenza e la comprensione dei fenomeni di adattamento scolastico e psico-sociale. E' garantita, inoltre, l'acquisizione di competenze sugli strumenti metodologici di osservazione e valutazione delle abilità nei diversi ambiti sopra descritti. Insegnamenti affini e integrativi di area biomedica completano la conoscenza delle atipicità in

età evolutiva, riguardo i disturbi del neuro-sviluppo, nonché le forme disfunzionali della crescita; un'ampia scelta di insegnamenti in ambito umanistico - filosofico, antropologico, pedagogico, sociologico, economico, garantisce altresì la possibilità di individualizzare il progetto formativo. Il/LA laureato/a esperto/a in quest'area sarà in grado di operare in autonomia professionale e in collaborazione con altre figure, nei servizi che offrono consulenza, progettazione, valutazione e intervento sulle problematiche psicologiche in età evolutiva.

-Obiettivi formativi nell'area sociale-lavoro-organizzazioni

Obiettivi formativi specifici in quest'area consistono nel fornire conoscenze specialistiche degli aspetti cognitivi, affettivi e comportamentali implicati nei processi di interazione e nelle dinamiche intra-gruppo e inter-gruppi ai vari livelli della vita sociale, unitamente alle competenze sugli strumenti metodologici e tecnici necessari a valorizzare le capacità e potenzialità degli individui e dei gruppi in ambito sociale, lavorativo e organizzativo, intendendo queste come realtà multidimensionali e dinamiche. Il percorso formativo si articola negli ambiti disciplinari caratterizzanti della psicologia sociale, della psicologia del lavoro e delle organizzazioni, della psicologia cognitiva e delle neuroscienze e mira a fornire gli strumenti teorici e metodologici necessari ad analizzare, interpretare e valutare il comportamento sociale come il risultato dell'interazione tra processi cognitivi e affettivi intraindividuali (atteggiamenti, percezione, linguaggio e comunicazione, attribuzioni, emozioni) e variabili contestuali e situazionali, dal livello micro (caratteristiche e dinamiche di piccolo gruppo- équipe) al livello macro dei sistemi sociali e organizzativi complessi. Il progetto formativo è indirizzato ulteriormente alla conoscenza e comprensione dei fenomeni collettivi e della capacità generativa dei processi partecipativi, anche finalizzati alla presa di decisione condivisa. E' garantita, inoltre, l'acquisizione delle competenze necessarie all'utilizzo di strumenti appropriati di analisi, valutazione e intervento nei contesti sociali, lavorativi e organizzativi. Le attività formative affini e integrative offrono una gamma di scelta tra i settori della Sociologia generale, dell'Economia aziendale e Gestione delle imprese, della Filosofia morale, della Genetica, garantendo una flessibilità formativa utile alla progettazione individualizzata del percorso. Il laureato esperto in quest'area sarà in grado di svolgere, in piena autonomia professionale e in collaborazione con altre figure, azioni finalizzate allo sviluppo del potenziale umano e dell'empowerment individuale e collettivo; alla gestione del cambiamento e dell'innovazione nei contesti sociali, istituzionali, educativi e produttivi nonché alla valutazione e recupero del disagio psicologico e psicosociale connesso agli aspetti della vita comunitaria e lavorativa.

 **QUADRO**  
A4.b.1  


**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Conoscenza e capacità di comprensione</b></p> | <p>Il/La laureato/a in Psicologia, a conclusione del percorso formativo, conosce, comprende e sa utilizzare appropriatamente i concetti di base, il linguaggio scientifico, la metodologia e gli strumenti di applicazione propri della disciplina psicologica, declinati puntualmente negli ambiti disciplinari rispecchiati dai curricula costitutivi del CdS: -conosce e comprende le principali teorie esplicative nell'ambito della psicologia cognitiva, della neuropsicologia, delle neuroscienze, della psicologia dello sviluppo, della psicologia sociale, dei gruppi e di comunità, della psicologia del lavoro e delle organizzazioni, unitamente agli apporti più rilevanti delle discipline affini di ambito filosofico, antropologico, sociologico, pedagogico, metodologico, economico e biomedico; -conosce e comprende i principali metodi di valutazione nell'ambito della psicologia cognitiva, della neuropsicologia, delle neuroscienze, della psicologia dello sviluppo, della psicologia dei gruppi e delle comunità, della psicologia del lavoro e delle</p> |  |
|---|---|--|

organizzazioni; -conosce e comprende i principali metodi di ricerca e analisi dei dati della psicologia cognitiva, della neuropsicologia, delle neuroscienze cognitive, della psicologia dello sviluppo, della psicologia sociale, dei gruppi e di comunità, della psicologia del lavoro e delle organizzazioni. Dette conoscenze e capacità di comprensione sono conseguite tramite lezioni frontali, seminari, discussioni di gruppo, esercitazioni e studio individuale con l'utilizzo di testi aggiornati sui recenti indirizzi teorici e metodologici delle discipline oggetto della formazione, e articoli scientifici di livello internazionale, che provvedono all'aggiornamento delle conoscenze e al miglioramento della comprensione, illustrando i risultati recenti e le prospettive future della ricerca scientifica. Esse verranno verificate con esami di profitto in forma orale e/o scritta in relazione alle singole materie di insegnamento.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Al laureato/a in Psicologia si richiede la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite in attività di tipo pratico e in situazioni concrete; di inquadrare i dati empirici in modelli teorici adeguati, di valutare i fenomeni psicologici in base a criteri fondati su conoscenze solide. I/Le laureati/e dovranno mostrare capacità di interpretare i dati, di progettare ricerche, ovvero di collaborare alla loro progettazione in modo originale, di impostare e condurre interventi psicologici in ambiti specifici. Tale capacità verrà: 1. incentivata attraverso la realizzazione di esercitazioni pratiche e/o attività di laboratorio strettamente collegate con le lezioni teoriche e finalizzate all'acquisizione e alla gestione di strumenti di analisi, intervento e valutazione; 2. promossa e consolidata dall'esperienza di tirocinio pratico-valutativo (TPV), svolto in qualificate strutture sanitarie pubbliche o private accreditate e contrattualizzate con il SSN (v. D.I. 654/2022) e convenzionate con l'università, finalizzato sia a costruire un percorso di apprendimento situato delle abilità procedurali e relazionali a fondamento della professione, sia a sperimentare le medesime nei contesti operativi; 3. valutata tramite esami di profitto, prove pratiche/relazioni sugli argomenti delle esercitazioni e sulle letture di approfondimento, oltre che tramite i risultati delle attività di laboratorio e la prova pratica valutativa del TPV.

**Area di apprendimento dell'organizzazione e del funzionamento dei processi cognitivi e affettivi**

**Conoscenza e comprensione**

Il/La laureato/a acquisirà una solida conoscenza dei modelli teorici e delle basi neurali dei principali processi cognitivi e affettivi (percezione e attenzione, linguaggio e comunicazione, memoria, funzioni esecutive) lungo l'arco di vita in condizioni di normalità. A tali conoscenze si aggiungeranno quelle relative al funzionamento neurocognitivo e comportamentale in condizioni patologiche derivanti da malattie di ambito neurologico (come ad esempio le malattie cerebrovascolari, i traumi cranio-encefalici, i tumori cerebrali e le malattie neurodegenerative) e da malattie mentali di ambito psichiatrico (come ad esempio la schizofrenia e la depressione). Inoltre, il/La laureato/a conoscerà le basi neurobiologiche della plasticità cerebrale sottostante al recupero delle funzioni alterate. La conoscenza in quest'area

di apprendimento potrà essere integrata da nozioni riguardanti i fondamenti teorici delle scienze cognitive, le basi neurofisiologiche e psicopatologiche dei disturbi mentali, e la bio-genetica del comportamento in ottica evolutivista. Si tratterà di una conoscenza il più possibile fondata sperimentalmente, non settoriale, e tale da permettere di valutare nella sua complessità il funzionamento neurocognitivo e comportamentale lungo l'arco di vita, in condizioni sia normali che patologiche.

Gli obiettivi formativi saranno perseguiti attraverso lezioni frontali ed esercitazioni, nelle quali sarà stimolata la partecipazione attiva e critica al processo di apprendimento, tramite lavori di gruppo, visione di casi esplicativi, seminari di approfondimento e incontri con esperti di settore (come da matrice di Tuning 2022-23).

Il percorso formativo verrà monitorato in itinere tramite discussioni e riflessioni in aula e prove parziali scritte e/o orali. I risultati attesi per ogni insegnamento saranno verificati, comunque, con un esame conclusivo di profitto in forma scritta e/o orale.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il/Le laureati/e acquisiranno la capacità di applicare e integrare le conoscenze teoriche sopra riportate con i metodi e gli strumenti propri dei diversi insegnamenti attraverso attività laboratoriali ed Esperienze Pratiche Guidate associate ad ogni insegnamento caratterizzante del curriculum, durante i quali gli/le studenti/studentesse saranno opportunamente guidati a contestualizzare gli apprendimenti e le abilità operative acquisite, mettendosi alla prova nella progettazione e/o implementazione di ricerche sperimentali, nella descrizione e interpretazione di casi neuropsicologici, nella lettura e interpretazione di dati anatomo-funzionali, in azioni e interventi concreti volti al potenziamento cognitivo e alla stimolazione cognitiva, ad esempio negli anziani (come da matrice di Tuning 2022-23).

Tali attività, che verranno svolte anche presso i laboratori di ricerca del Dipartimento, assieme al Tirocinio Pratico Valutativo (interno e/o esterno all'università) e alla preparazione della tesi di laurea, favoriranno il collegamento fra studio e realtà lavorativa e avranno come fine specifico proprio quello di favorire l'acquisizione di capacità pratiche e di verificare che lo/a studente/ssa sia in grado di applicare le conoscenze apprese in contesti specifici.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

BIOLOGIA EVOLUZIONISTICA [url](#)

FILOSOFIA DEI PROCESSI COGNITIVI [url](#)

FONDAMENTI DI SCIENZE COGNITIVE [url](#)

FONDAMENTI NEUROFISIOLOGICI E PSICOPATOLOGICI DEI DISTURBI MENTALI [url](#)

NEUROPSICOLOGIA SPERIMENTALE E CLINICA [url](#)

NEUROSCIENZE OF MENTAL DISORDERS [url](#)

NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO [url](#)

NEUROSCIENZE COGNITIVE E AFFETTIVE [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA (CORSO AVANZATO) [url](#)

PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE [url](#)

PSICOLOGIA DELLA MEMORIA E DELL'INVECCHIAMENTO [url](#)

PSICOLOGIA DELLA PERCEZIONE E DELL'ATTENZIONE [url](#)

PSYCHOLOGY OF PERSONALITY AND EMOTIONS [url](#)

SVILUPPO E VALUTAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI [url](#)

SVILUPPO, VALUTAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE FUNZIONI ESECUTIVE (*modulo di SVILUPPO E VALUTAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI*) [url](#)

### **Area di apprendimento della metodologia della ricerca e dell'intervento**

#### **Conoscenza e comprensione**

Il/La laureato/a acquisirà una solida conoscenza della metodologia della ricerca e dell'intervento negli ambiti applicativi di pertinenza. In particolare, approfondirà la conoscenza dei principali metodi e strumenti di indagine (paradigmi

comportamentali, tecniche neurofisiologiche, di neuroimmagini e di neurostimolazione) e i principali metodi psicometrici di analisi dei dati delle neuroscienze cognitive e cliniche, importanti ad esempio per il confronto tra popolazioni cliniche e popolazioni non cliniche e tra prestazioni pre e post-trattamento. Inoltre, il/la laureato/a conoscerà i principali metodi e strumenti di valutazione in ambito neuropsicologico e psicometrico (test e batterie per la misurazione delle diverse funzioni cognitive, test di personalità, ecc) e di riabilitazione neuropsicologica (protocolli e strategie terapeutiche per il recupero delle diverse funzioni cognitive), e acquisirà anche conoscenze legate alla progettazione di interventi in ambito psicosociale. La conoscenza in quest'area di apprendimento potrà essere integrata da strumenti filosofici utili ad affrontarne la complessità, e dalla moderna applicazione dei metodi cognitivi e comportamentali in ambito economico-finanziario (come da matrice di Tuning 2022-23).

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il/Le laureati/e acquisiranno la capacità di applicare e integrare le conoscenze teoriche sopra riportate con i metodi e gli strumenti propri dei diversi insegnamenti, attraverso attività laboratoriali ed Esperienze Pratiche Guidate associate ad ogni insegnamento caratterizzante del curriculum, durante i quali gli/le studenti/studentesse saranno opportunamente guidati a contestualizzare gli apprendimenti e le abilità operative acquisite, mettendosi alla prova nella progettazione e/o implementazione di ricerche sperimentali, nell'utilizzo dei metodi e delle tecniche di indagine propri delle neuroscienze cognitive, nell'analisi di dati sperimentali e/o clinici, nella simulazione di interventi concreti volti alla valutazione e alla riabilitazione delle diverse funzioni cognitive, nella progettazione di interventi specifici rivolti alla persona e alla comunità in ambito psicosociale (come da matrice di Tuning 2022-23).

Come per l'area di apprendimento precedente, il collegamento fra studio e realtà professionale è garantito dalle attività svolte presso i laboratori di ricerca del Dipartimento, in occasione della preparazione della tesi di laurea e nell'ambito dei CFU di Tirocinio Pratico Valutativo interno e/o esterno alla sede universitaria.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ELEMENTI DI PROGETTAZIONE SOCIALE E DI COMUNITA' [url](#)

METODI E STRUMENTI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE [url](#)

METODI E STRUMENTI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE (*modulo di TEORIE E METODI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE*) [url](#)

PSICOMETRIA PER LE NEUROSCIENZE COGNITIVE E CLINICHE [url](#)

STRUMENTI DI INDAGINE PER LA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

STRUMENTI E METODI DI VALUTAZIONE NEI CONTESTI SOCIALI E ORGANIZZATIVI [url](#)

VALUTAZIONE E RIABILITAZIONE NEUROPSICOLOGICA [url](#)

## **Area di apprendimento della psicologia dello sviluppo in età neonatale e infantile**

### **Conoscenza e comprensione**

Il/Le laureati/e acquisiranno una conoscenza avanzata e una comprensione approfondita dei processi evolutivi che si verificano nei principali ambiti del funzionamento bio-psico-sociale dell'individuo – cognitivo, comunicativo-linguistico, affettivo, socio-emotivo - nelle prime fasi dello sviluppo, dal periodo fetale relativo all'ultimo trimestre di gravidanza alla prima infanzia, in condizioni diverse - tipiche, atipiche e di rischio. I processi maggiormente studiati riguarderanno lo sviluppo comunicativo e linguistico, dall'emergenza dei gesti all'acquisizione del linguaggio, lo sviluppo della capacità interattiva nel contesto diadico nei primi mesi di vita e in quello triadico successivamente, la formazione delle relazioni affettive dallo scambio di emozioni al legame di attaccamento, lo sviluppo della regolazione emotiva, dalle strategie di eterocontrollo a quelle di autocontrollo. Nel contempo, verranno considerate le atipicità in tali processi, relativamente alla nascita prematura, ai disturbi e ritardi nel linguaggio, alla insicurezza del legame di attaccamento. Complementare allo studio del comportamento sarà lo studio dell'architettura neurale nonché del suo funzionamento quale è fornito dalle neuroscienze cognitive dello sviluppo. La conoscenza in quest'area di apprendimento potrà essere integrata da nozioni riguardanti più ampiamente lo sviluppo umano quale risultante di caratteristiche culturali, linguistiche, sociali, economiche, geografiche ed etnologiche (come da matrice di Tuning 2022-23).

Il/Le laureati/e del corso acquisiranno, inoltre, una conoscenza avanzata e una comprensione approfondita della



metodologia della ricerca in età evolutiva, comprendendo l'importanza della relazione tra riferimenti teorici e aspetti metodologici. In particolare, approfondiranno la conoscenza dei metodi principali per rilevare gli indicatori dello sviluppo nel periodo di vita considerato e gli strumenti per rilevarli, in particolare: protocolli osservativi, questionari indiretti, baby test e rilevazioni tramite tecniche di neuroimaging.

Gli obiettivi formativi verranno raggiunti attraverso la partecipazione alle lezioni frontali, ai lavori svolti in piccoli gruppi, ai seminari di approfondimento e discussione, all'attività guidata nei laboratori di ricerca del dipartimento. In tali occasioni, verrà sviluppata la capacità di esaminare attentamente le materie di studio, di elaborare e/o applicare idee originali, di individuare le questioni rilevanti e di trovare le informazioni necessarie a offrire risposte articolate e analitiche, di promuovere elaborazioni personali fondate.

Il percorso formativo verrà monitorato in itinere tramite discussioni e riflessioni in aula e al termine con esami di profitto in forma orale o scritta. La verifica è attuata anche mediante la predisposizione di relazioni intermedie e/o di fine corso, individuali o di gruppo su temi prefissati o la presentazione in classe su argomenti significativi della disciplina concordati con il docente. Le prove d'esame sono costruite al fine di valutare l'acquisizione e l'integrazione delle conoscenze che presuppongono una comprensione critica dei modelli teorici e delle tecniche proposte.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

I/Le laureati/e svilupperanno inoltre competenze circa l'applicazione delle conoscenze teoriche nell'ambito a) della ricerca, relativamente a come progettare e realizzare uno studio scientifico, raccogliere ed analizzare dati quantitativi e qualitativi, commentare e discutere i risultati di uno studio; b) della valutazione, relativamente a come applicare strumenti e tecniche di rilevazione del comportamento e delle rappresentazioni a scopo diagnostico e c) dell'intervento, per la pianificazione, realizzazione, e valutazione di progetti psicoeducativi, di abilitazione e riabilitazione nei diversi ambiti e contesti. Verrà promossa l'acquisizione della capacità di lavorare per progetti (project work), in particolare in collaborazione con le associazioni a tutela dell'infanzia, i cui rappresentanti verranno invitati per presentare situazioni e casi rilevanti (come da matrice di Tuning 2022-23).

La capacità di applicare le conoscenze nella pratica professionale verrà stimolata durante le lezioni, con l'analisi di casi e le esercitazioni pratiche, durante la preparazione della tesi di laurea e durante il Tirocinio Pratico Valutativo interno e/o esterno alla sede universitaria.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE [url](#)

GENITORIALITA' E SVILUPPO AFFETTIVO NELL'INFANZIA [url](#)

I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO [url](#)

LO SVILUPPO COMUNICATIVO TIPICO E ATIPICO [url](#)

NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO [url](#)

STRUMENTI DI INDAGINE PER LA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

SVILUPPO, VALUTAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE FUNZIONI ESECUTIVE (*modulo di SVILUPPO E VALUTAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI*) [url](#)

## **Area di apprendimento della psicologia dello sviluppo in età prescolare, scolare e adolescenziale**

### **Conoscenza e comprensione**

I/Le laureati/e acquisiranno una conoscenza avanzata e una comprensione approfondita dei processi evolutivi che si verificano nei principali ambiti del funzionamento bio-psico-sociale dell'individuo – cognitivo, comunicativo-linguistico, affettivo, socio-emotivo – nel periodo di vita che va dall'età prescolare all'età scolare all'adolescenza, in condizioni diverse - tipiche, atipiche e di rischio – e in diversi contesti - familiari, scolastici ed extra-scolastici. I processi maggiormente studiati riguardano l'adattamento sociale, con particolare interesse per la formazione e il mantenimento delle relazioni tra pari e la costruzione del sé, lo sviluppo delle funzioni esecutive, l'apprendimento scolastico e il



benessere sociale in classe, le relazioni genitori-figli e i comportamenti a rischio. Nel contempo, verranno considerate le atipicità di tali processi, con particolare riguardo alle forme di esclusione e vittimizzazione sociale, alle difficoltà e ai disturbi specifici di apprendimento, alle forme di dipendenza e di gestione disfunzionale del corpo. Insegnamenti specifici vengono dedicati al disagio in ambito familiare e ai principali disturbi neuropsichiatrici dello sviluppo, quali quelli di attenzione e regolazione nonché dello spettro autistico (come da matrice di Tuning 2022-23).

I/Le laureati/e del corso acquisiranno una conoscenza avanzata e una comprensione approfondita della metodologia della ricerca in età evolutiva, comprendendo l'importanza della relazione tra riferimenti teorici e aspetti metodologici. In particolare, approfondiranno la conoscenza dei metodi principali per rilevare gli indicatori dello sviluppo nel periodo di vita considerato e gli strumenti per rilevarli, in particolare: questionari diretti e indiretti, test e rilevazioni tramite tecniche di neuroimaging.

Gli obiettivi formativi verranno raggiunti attraverso la partecipazione alle lezioni frontali, ai lavori svolti in piccoli gruppi, ai seminari di approfondimento e discussione, all'attività guidata nei laboratori di ricerca del dipartimento. In tali occasioni, verrà sviluppata la capacità di esaminare attentamente le materie di studio, di elaborare e/o applicare idee originali, di individuare le questioni rilevanti e di trovare le informazioni necessarie a offrire risposte articolate e analitiche, di promuovere elaborazioni personali fondate.

Il percorso formativo verrà monitorato in itinere tramite discussioni e riflessioni in aula e al termine con esami di profitto in forma orale o scritta. La verifica sarà attuata anche mediante la predisposizione di relazioni intermedie e/o di fine corso, individuali o di gruppo su temi prefissati o la presentazione in classe su argomenti significativi della disciplina concordati con il docente. Le prove d'esame saranno costruite al fine di valutare l'acquisizione e l'integrazione delle conoscenze che presuppongono una comprensione critica dei modelli teorici e delle tecniche proposte.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Come per l'area precedente, i/le laureati/e svilupperanno inoltre competenze circa l'applicazione delle conoscenze teoriche nell'ambito a) della ricerca, relativamente a come progettare e realizzare uno studio scientifico, raccogliere ed analizzare dati quantitativi e qualitativi, commentare e discutere i risultati di uno studio; b) della valutazione, relativamente a come applicare strumenti e tecniche di rilevazione del comportamento e delle rappresentazioni a scopo diagnostico e c) dell'intervento, per la pianificazione, realizzazione, e valutazione di progetti psicoeducativi, di abilitazione e riabilitazione nei diversi ambiti e contesti. Verrà promossa l'acquisizione della capacità di lavorare per progetti (project work), in particolare in collaborazione con le scuole del territorio, i cui rappresentanti verranno invitati per presentare situazioni e casi rilevanti (come da matrice di Tuning 2022-23).

La capacità di applicare le conoscenze nella pratica professionale verrà stimolata durante le lezioni, proponendo l'analisi di casi, esercitazioni e attività pratiche, durante la preparazione della tesi di laurea e durante il Tirocinio Pratico Valutativo interno e/o esterno alla sede universitaria.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

GENITORIALITÀ E SVILUPPO AFFETTIVO NELL'INFANZIA [url](#)

I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO [url](#)

METODOLOGIA E PIANIFICAZIONE SOCIALE PER IL WELFARE [url](#)

PROGETTAZIONE EDUCATIVA [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA (CORSO AVANZATO) [url](#)

PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA [url](#)

PSICOLOGIA DELLA SCUOLA [url](#)

PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

STRUMENTI DI INDAGINE PER LA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

SVILUPPO, VALUTAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE FUNZIONI ESECUTIVE (*modulo di SVILUPPO E VALUTAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI*) [url](#)

**Area di apprendimento della psicologia sociale e di comunità**

## Conoscenza e comprensione

Il/La laureato/a acquisirà una conoscenza avanzata e una comprensione approfondita delle teorie e dei modelli esplicativi propri della psicologia dei gruppi, della psicologia della comunicazione e persuasione, della psicologia di comunità e della salute, unitamente agli apporti rilevanti di discipline affini umanistiche e biomediche, e ne comprenderà le implicazioni nei contesti di vita reale e nella comunità più allargata. In particolare, attraverso lo studio disciplinare, i/le laureati/e conseguiranno una comprensione approfondita: a) della specificità dei fenomeni sociali e della loro interdipendenza con i processi culturali, politici, e economici; b) del comportamento umano come risultato di un processo dinamico di interazione tra caratteristiche individuali (biologiche, cognitive e affettive) e caratteristiche dell'ambiente sociale in cui il comportamento stesso si realizza; c) delle dinamiche psicologiche e dei comportamenti, in termini di cooperazione e conflitto, all'interno dei gruppi e tra gruppi ai vari livelli della vita sociale, lavorativa e organizzativa; d) dei fattori individuali e contestuali che incrementano o ostacolano un rapporto armonico dell'individuo e dei gruppi nei contesti di vita e di lavoro nonché dei fattori che promuovono la resilienza e la salute individuale, familiare, organizzativa e sociale in senso lato; e) del significato e del valore dell'azione sociale nello sviluppo dell'empowerment individuale, collettivo, organizzativo, e nella facilitazione dei processi di inclusione e integrazione culturale. In quest' ambito, i/le laureati/e acquisiranno anche un'adeguata conoscenza della metodologia della progettazione, indirizzata alla costruzione di servizi e interventi di prevenzione e miglioramento funzionale dei gruppi, delle organizzazioni e delle comunità, con piena consapevolezza della specificità dell'intervento psicologico e psicosociale nei contesti collettivi. Approfondiranno, inoltre, la conoscenza della metodologia della ricerca, di base e applicata, e le competenze specifiche sui metodi, quantitativi e qualitativi, e sugli strumenti per la misurazione dei fenomeni psicologici e psicosociali (come da matrice di Tuning 2022-23).

Gli obiettivi formativi saranno perseguiti tramite attività formative teoriche, metodologiche e pratiche che doteranno gli/le studenti/studentesse di strumenti per ampliare e aggiornare le conoscenze e migliorare la comprensione. Dette attività formative saranno attuate con lezioni frontali, in cui sarà stimolata la partecipazione attiva al processo di apprendimento tramite seminari, discussioni, elaborazioni di gruppo, incontri con esperti di settore. L'efficacia formativa degli insegnamenti e delle esercitazioni sarà verificata tramite prove scritte, anche nella forma di schede e resoconti, e prove orali, in itinere e finali. I risultati attesi per ogni insegnamento saranno verificati, comunque, con un esame conclusivo di profitto.

## Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il/Le laureati/e acquisiranno la capacità di applicare e integrare le conoscenze teoriche con i metodi e gli strumenti applicativi propri della professione attraverso le attività seminariali, i laboratori e le esperienze pratiche guidate associate ad ogni insegnamento caratterizzante, durante i quali gli/le studenti/studentesse saranno opportunamente guidati a contestualizzare gli apprendimenti e le abilità operative mettendosi alla prova nella progettazione e implementazione di azioni e interventi concreti volti alla gestione della dimensione sociale dei problemi attraverso, ad esempio, le tecniche di gestione dei gruppi, l'action-research, le tecniche di empowerment individuale e collettivo, i metodi di contrasto del pregiudizio, della disparità di genere, di abilità e di etnia. La capacità di applicare le conoscenze alla pratica professionale sarà ulteriormente stimolata dal Tirocinio Pratico Valutativo interno e/o esterno alla sede universitaria.

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ECONOMIA E FINANZA COMPORTAMENTALE [url](#)

ELEMENTI DI PROGETTAZIONE SOCIALE E DI COMUNITA' [url](#)

GENETICA SOCIALE [url](#)

METODI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO [url](#)

METODOLOGIA E PIANIFICAZIONE SOCIALE PER IL WELFARE [url](#)

MODELLI DI COSTRUZIONE DELLA NORMALITA' E DELLA DEVIANZA SOCIALE [url](#)

PSICOLOGIA DEGLI ATTEGGIAMENTI [url](#)

PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE [url](#)

## Area di apprendimento della psicologia del lavoro e delle organizzazioni

### Conoscenza e comprensione

Il/La laureato/a acquisirà una conoscenza avanzata e una comprensione approfondita delle principali teorie esplicative nell'ambito della Psicologia delle organizzazioni, della Psicologia delle Risorse Umane, della Psicologia degli atteggiamenti, unitamente agli apporti più rilevanti delle discipline affini, quali la sociologia, il diritto del lavoro e l'economia. Lo studio disciplinare in quest'area integra gli apprendimenti dell'area sociale, fornendo un quadro dinamico e complesso delle variabili, cognitive, affettive e comportamentali implicate nelle dinamiche interne alle organizzazioni lavorative.

Il Corso di Studi fornisce, dunque, gli strumenti conoscitivi atti a organizzare le competenze professionali entro una architettura concettuale funzionale ad una comprensione ampia del funzionamento degli individui e dei gruppi nei contesti lavorativi e organizzativi. In particolare, attraverso lo studio disciplinare, i/le laureati/e conseguiranno una comprensione approfondita dei processi psicologici e sociali che guidano lo sviluppo individuale e collettivo nel contesto lavorativo, che sostengono la motivazione, favoriscono l'armonia dei rapporti, la protezione dal rischio e la salute, e, più in generale, la soddisfazione lavorativa. I/le laureati/e acquisiranno, altresì, conoscenza delle caratteristiche delle organizzazioni lavorative e produttive e degli strumenti professionali per l'orientamento, la formazione, l'analisi organizzativa, atti a favorirne il funzionamento ottimale. Le conoscenze si estendono al campo della produzione e commercializzazione di prodotti e includono le metodologie per il cambiamento degli atteggiamenti e comportamenti di consumo, i modelli teorici e gli strumenti della comunicazione persuasiva, le tecniche di marketing (come da matrice di Tuning 2022-23).

Gli obiettivi formativi saranno perseguiti tramite attività didattiche teoriche, metodologiche e pratiche che doteranno gli/le studenti/studentesse di strumenti per ampliare e aggiornare le conoscenze e migliorare la comprensione. Dette attività formative saranno attuate con lezioni frontali, in cui sarà stimolata la partecipazione attiva al processo di apprendimento tramite seminari, discussioni, elaborazioni di gruppo, incontri con esperti di settore. L'efficacia formativa degli insegnamenti e delle esercitazioni sarà verificata tramite prove scritte, anche nella forma di schede e resoconti, e prove orali, in itinere e finali. I risultati attesi per ogni insegnamento sono verificati, comunque, con un esame conclusivo di profitto.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I/Le laureati/e acquisiranno la capacità di integrare gli strumenti teorici acquisiti con le metodologie applicative e gli strumenti tecnici, di analisi e ricerca, propri della professione in quest'area, sviluppando la capacità di identificare e analizzare correttamente i problemi, trarre avvedute conclusioni, anche con un richiamo allo sfondo sociale, politico e economico in cui tali problemi sono maturati, proporre soluzioni (come da matrice di Tuning 2022-23).

Tali capacità saranno raggiunte attraverso le attività seminariali, i laboratori, le esperienze pratiche guidate associate ad ogni insegnamento caratterizzante durante i quali gli/le studenti/studentesse saranno opportunamente guidati a contestualizzare gli apprendimenti e le abilità operative mettendosi alla prova nella progettazione e implementazione di azioni e interventi concreti (ad es. analisi dei bisogni, analisi del potenziale lavorativo, assessment individuale e di gruppo). Ulteriormente, tali capacità saranno acquisite durante lo svolgimento del Tirocinio Pratico Valutativo interno e/o esterno all'università.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DINAMICHE DI GRUPPO NELLE ORGANIZZAZIONI (*modulo di DINAMICHE DI GRUPPO E PROCESSI DI SALUTE*)

NELLE ORGANIZZAZIONI) [url](#)  
ECONOMIA E FINANZA COMPORTAMENTALE [url](#)  
PSICOLOGIA DELLA NEGOZIAZIONE [url](#)  
PSICOLOGIA DELLA SALUTE NEI CONTESTI SOCIALI E ORGANIZZATIVI (*modulo di DINAMICHE DI GRUPPO E PROCESSI DI SALUTE NELLE ORGANIZZAZIONI*) [url](#)  
SOCIOLOGIA E DIRITTO DEL LAVORO [url](#)  
STRUMENTI E METODI DI VALUTAZIONE NEI CONTESTI SOCIALI E ORGANIZZATIVI [url](#)  
TALENT ASSESSMENT AND DEVELOPMENT [url](#)  
TEORIE DELL'INTERPRETAZIONE E FILOSOFIA DELL'ECONOMIA [url](#)

**Conoscenza e comprensione**

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

**Conoscenza e comprensione**

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

**Conoscenza e comprensione**

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**




QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
Abilità comunicative  
Capacità di apprendimento

**Autonomia di giudizio**

Si richiede la capacità di: a) formulare autonomamente giudizi critici nella lettura

|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
|                                  | <p>e interpretazione della letteratura scientifica di riferimento; b) formulare valutazioni argomentate sui fenomeni indagati sulla base dei dati osservativi e strumentali, anche tenendo conto dei principi dell'etica professionale; c) valutare le proposte e i progetti di indagine/intervento, anche alla luce dei fattori situazionali che intervengono nei contesti in cui si applicano. Tali capacità verranno in particolare sviluppate e verificate in occasione della discussione attiva, durante lo svolgimento della didattica, delle esercitazioni pratiche/attività di laboratorio e dell'intero percorso di preparazione della tesi di laurea.</p> <p>L'esperienza del Tirocinio Pratico Valutativo (TPV) concorrerà ulteriormente alla costruzione dell'autonomia di giudizio, con il doppio valore aggiunto che 1) le circostanze in cui essa sarà richiesta avranno valenza applicativa e situata, e che 2) la maturazione della capacità decisionale sarà soggetta a monitoraggio e valutazione per il positivo superamento del TPV.</p> |  |
| <b>Abilità comunicative</b>      | <p>Si richiede la capacità di esporre in modo chiaro e appropriato al contesto della comunicazione (esperto o divulgativo) le conoscenze e le idee sviluppate tramite la riflessione critica sugli argomenti trattati, utilizzando il lessico proprio della disciplina. Si richiede anche la capacità di tenere in considerazione il punto di vista altrui allo scopo di promuovere e sostenere una discussione costruttiva con interlocutori diversi. Tali capacità verranno in particolare sviluppate e verificate in occasione delle prove pratiche e di presentazione di relazioni sugli argomenti svolti nel corso dell'attività didattica e esperienziale</p>   |  |
| <b>Capacità di apprendimento</b> | <p>Si richiede una capacità avanzata di riflessione sugli argomenti di studio nonché di integrare le nuove informazioni sulla base di un processo elaborativo originale e autonomo. Il/La laureato/a in tale corso deve pertanto qualificarsi per la sua capacità di 'imparare a imparare', allo scopo di progettare lo sviluppo della propria formazione in funzione di specifici obiettivi. Tale capacità verrà sviluppata e verificata soprattutto in occasione della presentazione di progetti e dell'analisi della letteratura durante la preparazione della tesi di laurea.</p>   |  |

 **QUADRO A4.d** | **Descrizione sintetica delle attività affini e integrative**

25/11/2022

In conformità alle direttive Ministeriali, l'offerta formativa del CdS prevede 12 CFU per ogni curriculum dedicate alle attività affini e integrative (TAF C) ricomprese nelle aree disciplinari delle scienze umane e sociali e delle scienze biomediche. La vasta scelta di insegnamenti consente alle/gli iscritte/i di personalizzare il profilo professionale seguendo le disposizioni e gli interessi individuali.

In particolare, tra gli insegnamenti a carattere umanistico, quelli in ambito filosofico e antropologico concorrono a fondare la conoscenza delle principali teorie psicologiche sul funzionamento della mente, sulle emozioni, sul linguaggio, sui processi cognitivi di base e sull'organizzazione del comportamento collettivo, che in queste discipline trovano le proprie radici storiche. Consentono anche di approfondire e spiegare la competenza morale esibita dagli esseri umani, alla base di molti comportamenti socialmente rilevanti e del funzionamento sociale più in generale, così come la costruzione sociale

dei concetti di normalità e devianza e l'articolazione complessa tra fenomeni sociali e rappresentazioni collettive. Gli insegnamenti in ambito economico completano la formazione teorica di base, consentendo di comprendere il nesso e la sempre maggiore contaminazione tra la teoria della razionalità economica e la psicologia del ragionamento e della decisione economica, così come il ruolo, nelle decisioni, sia delle intuizioni sia delle componenti emotive e affettive. Gli insegnamenti in ambito sociologico, invece, concorrono al raggiungimento di obiettivi di natura applicativa, mirati alla comprensione della posizione che occupa, della funzione che svolge e del fine cui tende il diritto nella società e di come questo influenzi il mondo del lavoro e ne venga a sua volta influenzato. Questi insegnamenti forniscono anche metodologie per l'organizzazione e la pianificazione dei servizi e abilità per lo sviluppo aziendale e il miglioramento delle opportunità imprenditoriali.

Gli insegnamenti nell'area biomedica concorrono alla comprensione del comportamento umano dalla prospettiva bio-genetica e evolutivista e affinano le competenze clinico-diagnostiche nel caso di disturbi mentali e cognitivi dovuti ad alterazione del funzionamento psicologico, di adulti e bambini, o conseguenti a lesioni cerebrali.

L'offerta si completa con un insegnamento di lingua inglese di 4 CFU finalizzato a dotare le/gli studentesse/studenti del lessico disciplinare e di abilità di dialogo, lettura e scrittura per le esperienze formative all'estero; nonché a renderli/e autonomi/e nella consultazione della letteratura scientifica internazionale, necessaria per l'approfondimento degli argomenti di studio, anche in visione della preparazione della tesi di laurea, così come per l'aggiornamento continuo una volta entrati/e nel mondo del lavoro e della professione.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

25/11/2022

L'esame finale per il conseguimento della Laurea Magistrale in Psicologia – classe LM-51 – abilita all'esercizio della professione di psicologo/a (ai sensi degli Art. 1 e 3 della Legge n. 163/2021) e comprende lo svolgimento di una prova pratica valutativa delle competenze professionali acquisite con il tirocinio interno al corso di studio, previo conseguimento della relativa idoneità.

L'esame finale consiste ulteriormente nella presentazione e discussione della tesi di laurea, elaborata in modo originale dallo/a studente/studentessa sotto la guida di un/una docente che insegna la materia di riferimento della tesi e funge da relatore/trice.

La tesi di laurea è il prodotto conclusivo della carriera della laurea magistrale, essa implica pertanto l'acquisizione ed il padroneggiamento delle abilità necessarie allo svolgimento di un lavoro di ricerca ed approfondimento autonomo in ambito psicologico. Tali abilità riguardano: - la scelta ragionata di un tema rilevante della ricerca e della teoria psicologica; - la comprensione critica della letteratura specifica e in particolare delle problematiche teoriche e metodologiche che caratterizzano la tematica prescelta; - la realizzazione di un lavoro empirico tramite le metodologie dell'indagine scientifica; - l'utilizzo autonomo degli strumenti utili alla raccolta dei dati e alla loro successiva analisi statistica; - la competenza logica e linguistica necessaria alla presentazione orale e scritta del lavoro svolto.

La tesi è in seguito sottoposta alla valutazione di un/una altro/a docente esperto/a dell'argomento che funge da correlatore/correlatrice.



29/03/2023

La prova finale per il conseguimento della laurea magistrale in Psicologia consiste nella presentazione e discussione della tesi di laurea, elaborata in modo originale dallo/a studente/studentessa sotto la guida di un/una docente che insegna la materia di riferimento della tesi e funge da relatore/ricer. La tesi è in seguito sottoposta alla valutazione di un/una altro/a docente esperto/a dell'argomento che funge da correlatore/correlatrice. La prova finale si svolge, per obbligo di legge, in forma pubblica; ciascun candidato/a ha a disposizione all'incirca 10-15 minuti per l'esposizione orale del lavoro di tesi, con l'eventuale ausilio di mezzi audiovisivi, e 5 minuti per la discussione, durante la quale risponde alle domande del/della correlatore/correlatrice e della commissione. La tesi può essere redatta anche in lingua inglese, previa autorizzazione del Consiglio di CdS, e deve essere accompagnata da una sintesi adeguata in lingua italiana.

La Commissione di Laurea attribuisce il voto di laurea al/la candidato/a tenendo conto dell'andamento complessivo della sua carriera, del contenuto della tesi e della qualità della presentazione.

Il punteggio di partenza è la media pesata dei voti ottenuti negli esami di profitto e convertita in cento decimi [(media esami  $\times$  11)  $\div$  3] arrotondata all'intero più vicino per difetto ( $n \leq 0.5$ ) o per eccesso ( $n > 0.5$ ).

La Commissione di Laurea può assegnare fino a 6 punti alla prova finale, considerando i seguenti indicatori:

- a) Originalità e rilevanza del contributo nell'ambito disciplinare di riferimento;
- b) Qualità complessiva del lavoro svolto (accuratezza, metodologia, bibliografia);
- c) Qualità e chiarezza dell'elaborato (struttura, stesura, proprietà di linguaggio);
- d) Qualità e chiarezza della presentazione (esposizione, proprietà di linguaggio, pertinenza);
- e) Padronanza del problema come emerge dalla presentazione e dalla discussione;
- f) Completezza della trattazione come emerge dalla presentazione e dalla discussione.

Ciascun indicatore è valutato dalla Commissione di Laurea in base ai seguenti criteri:

- Sufficiente se sono presenti gli elementi necessari e sufficienti per l'indicatore: 1 pt
- Discreto se sono presenti elementi identificabili come interessanti per l'indicatore: 2 pt
- Buono se sono presenti elementi identificabili come apprezzabili per l'indicatore: 3 pt
- Distinto se sono presenti elementi identificabili come meritevoli per l'indicatore: 4 pt
- Ottimo se sono presenti elementi identificabili come rilevanti per l'indicatore: 5 pt
- Eccellente se sono presenti elementi identificabili come notevoli per l'indicatore: 6 pt

Ai/le candidati/e con punteggio di partenza pari ad almeno 103 punti, la Commissione può assegnare ulteriori 2 punti (al massimo) di merito curricolare per i seguenti motivi:

- discussione della Tesi di Laurea entro la durata legale del corso: 1 pt
- partecipazione a programmi di mobilità internazionale (attività formative per almeno 12 CFU o attività di tirocinio di almeno 2 mesi nell'ambito dei programmi Erasmus Studio, Erasmus Traineeship, Overseas, oppure attività di studio e/o ricerca documentata presso istituzioni straniere finalizzata alla redazione della tesi di Laurea Magistrale): 1 pt

Il punteggio complessivo così determinato esprime il giudizio collegiale della Commissione di Laurea.

Il voto di laurea (punteggio di partenza + punteggio della commissione) è espresso in centodecimi e la prova si intende superata con la votazione minima di 66/110.

La Lode può essere conferita, con il parere unanime della Commissione, su richiesta (motivata e argomentata nel merito) del relatore e sostenuta dal correlatore, ai/le candidati/e che raggiungano un punteggio di almeno 110/110. Anche in caso di punteggio uguale o superiore, la lode è da conferirsi soltanto nel caso di alta qualità scientifica e/o metodologica del lavoro riconosciuta all'unanimità dalla Commissione.

Link: <https://psicologia.unich.it/pagina-esame-finale-laurea-680>



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <https://www.apc.unich.it/didattica/archivio-documenti-cds/lm-51-psicologia>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.unich.it/node/9915>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.unich.it/node/9915>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.unich.it/node/9915>

▶ QUADRO B3



Docenti titolari di insegnamento





Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

| N. | Settori  | Anno di corso   | Insegnamento   | Cognome Nome                      | Ruolo | Crediti | Ore | Docente di riferimento per corso |
|----|----------|-----------------|--|-----------------------------------|-------|---------|-----|----------------------------------|
| 1. | BIO/13   | Anno di corso 1 | BIOLOGIA EVOLUZIONISTICA <a href="#">link</a>                                      | GRILLI ALFREDO <a href="#">CV</a> | PO    | 6       | 48  |                                  |
| 2. | M-PSI/05 | Anno di         | DINAMICHE DI GRUPPO E PROCESSI DI SALUTE NELLE ORGANIZZAZIONI <a href="#">link</a> |                                   |       | 12      |     |                                  |



|     |               |                          |  |   |    |   |    |
|-----|---------------|--------------------------|--|---|----|---|----|
|     |               | corso<br>1               |  |   |    |   |    |
| 3.  | M-PSI/05      | Anno<br>di<br>corso<br>1 | DINAMICHE DI GRUPPO NELLE ORGANIZZAZIONI ( <i>modulo di DINAMICHE DI GRUPPO E PROCESSI DI SALUTE NELLE ORGANIZZAZIONI</i> ) <a href="#">link</a> | PAGLIARO<br>STEFANO <a href="#">CV</a>    | PA | 6 | 60 |
| 4.  | SECS-<br>P/07 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | ECONOMIA E FINANZA COMPORTAMENTALE <a href="#">link</a>  | PALUMBO<br>RICCARDO<br><a href="#">CV</a> | PO | 6 | 48 |
| 5.  | M-PSI/05      | Anno<br>di<br>corso<br>1 | ELEMENTI DI PROGETTAZIONE SOCIALE E DI COMUNITA' <a href="#">link</a>  | TALO'<br>COSIMO <a href="#">CV</a>        | PA | 6 | 30 |
| 6.  | M-PSI/05      | Anno<br>di<br>corso<br>1 | ELEMENTI DI PROGETTAZIONE SOCIALE E DI COMUNITA' <a href="#">link</a>  |   |    | 6 | 30 |
| 7.  | M-PSI/05      | Anno<br>di<br>corso<br>1 | ELEMENTI DI PROGETTAZIONE SOCIALE E DI COMUNITA' <a href="#">link</a>  | TALO'<br>COSIMO <a href="#">CV</a>        | PA | 6 | 32 |
| 8.  | M-PSI/05      | Anno<br>di<br>corso<br>1 | ELEMENTI DI PROGETTAZIONE SOCIALE E DI COMUNITA' <a href="#">link</a>  |   |    | 6 | 32 |
| 9.  | M-PSI/05      | Anno<br>di<br>corso<br>1 | ELEMENTI DI PROGETTAZIONE SOCIALE E DI COMUNITA' <a href="#">link</a>  | TALO'<br>COSIMO <a href="#">CV</a>        | PA | 6 | 32 |
| 10. | M-PSI/05      | Anno<br>di<br>corso<br>1 | ELEMENTI DI PROGETTAZIONE SOCIALE E DI COMUNITA' <a href="#">link</a>  |   |    | 6 | 32 |
| 11. | M-FIL/03      | Anno<br>di<br>corso<br>1 | FENOMENOLOGIA DELLE RELAZIONI SOCIALI <a href="#">link</a>   | ACHELLA<br>STEFANIA <a href="#">CV</a>    | PA | 6 | 48 |
| 12. | M-FIL/06      | Anno<br>di<br>corso<br>1 | FILOSOFIA DEI PROCESSI COGNITIVI <a href="#">link</a>  | DE FELICE<br>FEDERICA <a href="#">CV</a>  | PA | 6 | 48 |
| 13. | M-PSI/01      | Anno<br>di<br>corso<br>1 | FONDAMENTI DI SCIENZE COGNITIVE <a href="#">link</a>   |   |    | 6 | 60 |

|     |                  |                 |   |                                       |    |   |    |   |
|-----|------------------|-----------------|---|---------------------------------------|----|---|----|---|
| 14. | BIO/09           | Anno di corso 1 | FONDAMENTI NEUROFISIOLOGICI DEI DISTURBI MENTALI ( <i>modulo di FONDAMENTI NEUROFISIOLOGICI E PSICOPATOLOGICI DEI DISTURBI MENTALI</i> ) <a href="#">link</a> | MANCINELLI ROSA <a href="#">CV</a>    | PA | 3 | 24 |   |
| 15. | BIO/09<br>MED/25 | Anno di corso 1 | FONDAMENTI NEUROFISIOLOGICI E PSICOPATOLOGICI DEI DISTURBI MENTALI <a href="#">link</a>   |                                       |    | 6 |    |   |
| 16. | MED/25           | Anno di corso 1 | FONDAMENTI PSICOPATOLOGICI DEI DISTURBI MENTALI ( <i>modulo di FONDAMENTI NEUROFISIOLOGICI E PSICOPATOLOGICI DEI DISTURBI MENTALI</i> ) <a href="#">link</a>  | GAMBI FRANCESCO <a href="#">CV</a>    | PA | 3 | 24 |  |
| 17. | M-PSI/04         | Anno di corso 1 | GENITORIALITA' E SVILUPPO AFFETTIVO NELL'INFANZIA <a href="#">link</a>  | SPINELLI MARIA <a href="#">CV</a>     | RD | 6 | 60 |  |
| 18. | L-LIN/12         | Anno di corso 1 | LINGUA INGLESE <a href="#">link</a>   | IASENZA MARZIA                        |    | 4 | 32 |   |
| 19. | L-LIN/12         | Anno di corso 1 | LINGUA INGLESE <a href="#">link</a>   | DI NISIO MARIA LUIGIA                 | RD | 4 | 32 |   |
| 20. | L-LIN/12         | Anno di corso 1 | LINGUA INGLESE <a href="#">link</a>   | IASENZA MARZIA                        |    | 4 | 32 |   |
| 21. | L-LIN/12         | Anno di corso 1 | LINGUA INGLESE <a href="#">link</a>   | IASENZA MARZIA                        |    | 4 | 32 |   |
| 22. | M-PSI/04         | Anno di corso 1 | LO SVILUPPO COMUNICATIVO TIPICO E ATIPICO <a href="#">link</a>  | FASOLO MIRCO <a href="#">CV</a>       | PA | 6 | 60 |   |
| 23. | M-PSI/04         | Anno di corso 1 | LO SVILUPPO EMOTIVO E SOCIALE <a href="#">link</a>  | LIONETTI FRANCESCA <a href="#">CV</a> | RD | 6 | 60 |   |
| 24. | M-PSI/04         | Anno            | METODI DI VALUTAZIONE DEL   | D'URSO                                | RD | 6 | 30 |   |

|     |          |                          |  |  |    |   |    |   |
|-----|----------|--------------------------|--|--|----|---|----|---|
|     |          | di<br>corso<br>1         | COMPORAMENTO <a href="#">link</a>  | GIULIO <a href="#">CV</a>                  |    |   |    |   |
| 25. | M-PSI/04 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | METODI DI VALUTAZIONE DEL<br>COMPORAMENTO <a href="#">link</a>   | FASOLO<br>MIRCO <a href="#">CV</a>         | PA | 6 | 30 |   |
| 26. | M-PSI/02 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | METODI E STRUMENTI IN<br>NEUROSCIENZE COGNITIVE <a href="#">link</a>   | SESTIERI<br>CARLO <a href="#">CV</a>       | PA | 6 | 60 |    |
| 27. | M-PSI/03 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | METODOLOGIA DELLA RICERCA<br>E TECNICHE MULTIVARIATE DI<br>ANALISI DEI DATI <a href="#">link</a>   | SAGGINO<br>ARISTIDE <a href="#">CV</a>     | PO | 6 | 60 |   |
| 28. | M-PSI/02 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | NEUROSCIENZE COGNITIVE<br>DELLO SVILUPPO <a href="#">link</a>  | BERCHICCI<br>MARIKA <a href="#">CV</a>     | PA | 6 | 60 |   |
| 29. | M-PSI/02 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | NEUROSCIENZE COGNITIVE E<br>AFFETTIVE <a href="#">link</a>   | TOMMASI<br>LUCA <a href="#">CV</a>         | PO | 6 | 60 |   |
| 30. | M-PSI/08 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | PSICOLOGIA CLINICA (CORSO<br>AVANZATO) <a href="#">link</a>  | VERROCCHIO<br>MARIA <a href="#">CV</a>     | PO | 6 | 60 |   |
| 31. | M-PSI/01 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO<br>E DELLA COMUNICAZIONE <a href="#">link</a>  | DI MATTEO<br>ROSALIA <a href="#">CV</a>    | PA | 6 | 60 |  |
| 32. | M-PSI/05 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | PSICOLOGIA DELLA<br>NEGOZIAZIONE <a href="#">link</a>  | PIETRONI<br>DAVIDE <a href="#">CV</a>      | PA | 6 | 60 |  |
| 33. | M-PSI/01 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | PSICOLOGIA DELLA<br>PERCEZIONE E<br>DELL'ATTENZIONE <a href="#">link</a>   | BRUNETTI<br>MARCELLA<br><a href="#">CV</a> | PA | 6 | 60 |  |
| 34. | M-PSI/05 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | PSICOLOGIA DELLA SALUTE NEI<br>CONTESTI SOCIALI E<br>ORGANIZZATIVI ( <i>modulo di<br/>DINAMICHE DI GRUPPO E<br/>PROCESSI DI SALUTE NELLE<br/>ORGANIZZAZIONI</i> ) <a href="#">link</a> | GIOVANNELLI<br>ILARIA <a href="#">CV</a>   | RD | 6 | 60 |   |
| 35. | M-PSI/04 | Anno<br>di               | PSICOLOGIA DELLA SCUOLA <a href="#">link</a>   | DI SANO<br>SERGIO <a href="#">CV</a>       | RU | 6 | 60 |   |

|     |          |                          |   |   |    |   |     |
|-----|----------|--------------------------|---|---|----|---|-----|
|     |          | corso<br>1               |   |   |    |   |     |
| 36. | M-PSI/03 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | PSICOMETRIA PER LE<br>NEUROSCIENZE COGNITIVE E<br>CLINICHE <a href="#">link</a>           | EBISCH<br>SJOERD<br>JOHANNES<br>HENDRIKUS<br><a href="#">CV</a> | PA | 6 | 60  |
| 37. | M-PSI/04 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | SVILUPPO, VALUTAZIONE E<br>POTENZIAMENTO DELLE<br>FUNZIONI ESECUTIVE <a href="#">link</a> |   |    | 6 | 60  |
| 38. | M-PSI/06 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | TALENT ASSESSMENT AND<br>DEVELOPMENT <a href="#">link</a>                                 | CORTINI<br>MICHELA <a href="#">CV</a>                           | PO | 6 | 60  |
| 39. | SPS/07   | Anno<br>di<br>corso<br>1 | TECNICHE DI GESTIONE DEI<br>SERVIZI <a href="#">link</a>                                  | PASOTTI<br>CAMILLO<br>STEFANO <a href="#">CV</a>                | RU | 6 | 36  |
| 40. | NN       | Anno<br>di<br>corso<br>1 | TPV INTERNO DA 2 <a href="#">link</a>   |   |    | 2 | 50  |
| 41. | NN       | Anno<br>di<br>corso<br>1 | TPV INTERNO DA 2 <a href="#">link</a>   |   |    | 2 | 50  |
| 42. | NN       | Anno<br>di<br>corso<br>1 | TPV INTERNO DA 2 <a href="#">link</a>   |   |    | 2 | 50  |
| 43. | NN       | Anno<br>di<br>corso<br>1 | TPV INTERNO DA 4 <a href="#">link</a>   |   |    | 4 | 100 |
| 44. | NN       | Anno<br>di<br>corso<br>1 | TPV INTERNO DA 4 <a href="#">link</a>   |   |    | 4 | 100 |
| 45. | NN       | Anno<br>di<br>corso<br>1 | TPV INTERNO DA 4 <a href="#">link</a>   |   |    | 4 | 100 |
| 46. | NN       | Anno<br>di<br>corso<br>1 | TPV INTERNO DA 6 <a href="#">link</a>   |   |    | 6 | 150 |

|     |           |                 |   |    |     |
|-----|-----------|-----------------|---|----|-----|
| 47. | NN        | Anno di corso 1 | TPV INTERNO DA 6 <a href="#">link</a>   | 6  | 150 |
| 48. | NN        | Anno di corso 1 | TPV INTERNO DA 6 <a href="#">link</a>   | 6  | 150 |
| 49. | BIO/13    | Anno di corso 2 | BIOLOGIA EVOLUZIONISTICA <a href="#">link</a>   | 6  | 48  |
| 50. | SECS-P/07 | Anno di corso 2 | ECONOMIA E FINANZA COMPORTAMENTALE <a href="#">link</a>   | 6  | 48  |
| 51. | MED/03    | Anno di corso 2 | GENETICA SOCIALE <a href="#">link</a>   | 6  | 48  |
| 52. | MED/39    | Anno di corso 2 | I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO <a href="#">link</a>   | 6  | 48  |
| 53. | M-PSI/01  | Anno di corso 2 | LA TEORIA DELLA MENTE: MODELLI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ( <i>modulo di SVILUPPO E VALUTAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI</i> ) <a href="#">link</a> | 6  | 60  |
| 54. | M-PSI/02  | Anno di corso 2 | METODI E STRUMENTI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE ( <i>modulo di TEORIE E METODI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE</i> ) <a href="#">link</a>                  | 6  | 60  |
| 55. | SPS/07    | Anno di corso 2 | METODOLOGIA E PIANIFICAZIONE SOCIALE PER IL WELFARE <a href="#">link</a>  | 6  | 48  |
| 56. | M-PSI/02  | Anno di corso 2 | NEUROSCIENCE OF MENTAL DISORDERS <a href="#">link</a>   | 6  | 60  |
| 57. | M-PSI/02  | Anno di corso 2 | NEUROSCIENZE COGNITIVE E AFFETTIVE ( <i>modulo di TEORIE E METODI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE</i> ) <a href="#">link</a>                            | 6  | 60  |
| 58. | PROFIN_S  | Anno            | PROVA FINALE <a href="#">link</a>   | 12 |     |

|     |          |                          |  |   |    |  |
|-----|----------|--------------------------|--|---|----|--|
|     |          | di<br>corso<br>2         |  |   |    |  |
| 59. | PROFIN_S | Anno<br>di<br>corso<br>2 | PROVA FINALE <a href="#">link</a>                                      |   | 12 |  |
| 60. | PROFIN_S | Anno<br>di<br>corso<br>2 | PROVA FINALE <a href="#">link</a>                                      |   | 12 |  |
| 61. | M-PSI/08 | Anno<br>di<br>corso<br>2 | PSICOLOGIA CLINICA (CORSO<br>AVANZATO) <a href="#">link</a>            | 6 | 60 |  |
| 62. | M-PSI/05 | Anno<br>di<br>corso<br>2 | PSICOLOGIA DEGLI<br>ATTEGGIAMENTI <a href="#">link</a>                 | 6 | 60 |  |
| 63. | M-PSI/04 | Anno<br>di<br>corso<br>2 | PSICOLOGIA<br>DELL'ADOLESCENZA <a href="#">link</a>                    | 6 | 60 |  |
| 64. | M-PSI/04 | Anno<br>di<br>corso<br>2 | PSICOLOGIA<br>DELL'ADOLESCENZA <a href="#">link</a>                    | 6 | 60 |  |
| 65. | M-PSI/01 | Anno<br>di<br>corso<br>2 | PSICOLOGIA DELLA MEMORIA E<br>DELL'INVECCHIAMENTO <a href="#">link</a> | 6 | 60 |  |
| 66. | M-PSI/08 | Anno<br>di<br>corso<br>2 | PSICOPATOLOGIA DELLO<br>SVILUPPO <a href="#">link</a>                  | 6 | 60 |  |
| 67. | M-PSI/01 | Anno<br>di<br>corso<br>2 | PSYCHOLOGY OF<br>PERSONALITY AND EMOTIONS<br><a href="#">link</a>      | 6 | 60 |  |
| 68. | SPS/07   | Anno<br>di<br>corso<br>2 | SOCIOLOGIA DEL WELFARE <a href="#">link</a>                            | 6 | 48 |  |
| 69. | SPS/07   | Anno<br>di<br>corso<br>2 | SOCIOLOGIA E DIRITTO DEL<br>LAVORO <a href="#">link</a>                | 6 | 48 |  |

|     |                      |                 |  |    |     |
|-----|----------------------|-----------------|--|----|-----|
| 70. | M-PSI/06             | Anno di corso 2 | STRUMENTI E METODI DI VALUTAZIONE NEI CONTESTI SOCIALI E ORGANIZZATIVI <a href="#">link</a>  | 6  | 60  |
| 71. | M-PSI/04<br>M-PSI/01 | Anno di corso 2 | SVILUPPO E VALUTAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI <a href="#">link</a>   | 12 |     |
| 72. | M-PSI/04             | Anno di corso 2 | SVILUPPO, VALUTAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE FUNZIONI ESECUTIVE ( <i>modulo di SVILUPPO E VALUTAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI</i> ) <a href="#">link</a> | 6  | 60  |
| 73. | M-PSI/02             | Anno di corso 2 | TEORIE E METODI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE <a href="#">link</a>   | 12 |     |
| 74. | NN                   | Anno di corso 2 | TPV - ESTERNO DA 14 CFU <a href="#">link</a>   | 14 | 350 |
| 75. | NN                   | Anno di corso 2 | TPV - ESTERNO DA 14 CFU <a href="#">link</a>   | 14 | 350 |
| 76. | NN                   | Anno di corso 2 | TPV - ESTERNO DA 14 CFU <a href="#">link</a>   | 14 | 350 |
| 77. | NN                   | Anno di corso 2 | TPV - ESTERNO DA 16 CFU <a href="#">link</a>   | 16 | 400 |
| 78. | NN                   | Anno di corso 2 | TPV - ESTERNO DA 16 CFU <a href="#">link</a>   | 16 | 400 |
| 79. | NN                   | Anno di corso 2 | TPV - ESTERNO DA 16 CFU <a href="#">link</a>   | 16 | 400 |
| 80. | NN                   | Anno di corso 2 | TPV - ESTERNO DA 18 CFU <a href="#">link</a>   | 18 | 450 |
| 81. | NN                   | Anno            | TPV - ESTERNO DA 18 CFU <a href="#">link</a>   | 18 | 450 |

|     |    |                          |  |  |    |     |
|-----|----|--------------------------|--|--|----|-----|
|     |    | di<br>corso<br>2         |  |  |    |     |
| 82. | NN | Anno<br>di<br>corso<br>2 | TPV - ESTERNO DA 18 CFU <a href="#">link</a> |  | 18 | 450 |
| 83. | NN | Anno<br>di<br>corso<br>2 | TPV - ESTERNO DA 20 CFU <a href="#">link</a> |  | 20 | 500 |
| 84. | NN | Anno<br>di<br>corso<br>2 | TPV - ESTERNO DA 20 CFU <a href="#">link</a> |  | 20 | 500 |
| 85. | NN | Anno<br>di<br>corso<br>2 | TPV - ESTERNO DA 20 CFU <a href="#">link</a> |  | 20 | 500 |



QUADRO B4

Aule

Link inserito: <http://www3.unich.it/aule>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: AULE a.a. 2022/23



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <http://www3.unich.it/aule> Altro link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B4

Sale Studio

Link inserito: <http://www3.unich.it/aule>

Pdf inserito: [visualizza](#)



Link inserito: <https://polouda.sebina.it/SebinaOpacChieti/do> Altro link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Il CdS partecipa attivamente, in collaborazione con il Delegato per l'Orientamento del Dipartimento, alle iniziative del Servizio di Orientamento di Ateneo, quali gli Open Days e il Salone dello Studente - Campus Orienta. Dall'a.a. 2019-20, il suddetto Servizio ha messo a disposizione degli/elle studenti/esse un'applicazione per smartphone - App Ud'A Orienta - di facile consultazione per il reperimento di tutte le info utili.

A livello di CdS, le iniziative per l'orientamento in ingresso sono curate dalla commissione Orientamento e Placement del CdS.

La commissione organizza annualmente 2 incontri di orientamento in ingresso - in primavera e in autunno - indirizzati rispettivamente agli/alle studenti/studentesse del CdS triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche, del Dipartimento di Scienze Psicologiche, della Salute e del Territorio dell'Ateneo di Chieti (Open Day) e agli/le immatricolati/e (Welcome day). Scopo degli incontri è di favorire la conoscenza del CdS, promuovendo lo sviluppo di una progettualità universitaria e lavorativa. Durante questi incontri, i docenti del CdS illustrano gli aspetti caratterizzanti e gli obiettivi del corso, presentando il piano dell'offerta formativa, il tirocinio curricolare, la possibilità di studio all'estero e gli sbocchi lavorativi. Gli incontri sono pubblicizzati durante gli orari di lezione, con avviso sul sito web e sui canali social del CdS ([https://www.facebook.com/pg/cds.psicologia/posts/?ref=page\\_internal](https://www.facebook.com/pg/cds.psicologia/posts/?ref=page_internal)), tramite comunicazione interna dei/delle rappresentanti degli/delle studenti/studentesse sui loro canali social. L'esito di queste azioni, in termini di efficacia informativa, è valutato tramite un questionario di soddisfazione, in cui sono raccolti anche i suggerimenti degli/elle studenti/esse a fine migliorativo.

La Commissione fornisce anche un servizio permanente di orientamento a sportello, di cui si occupano i/le docenti tutor, al fine di sostenere una scelta consapevole del percorso formativo, informare sui servizi offerti e, eventualmente, indirizzare a\* colleghi per questioni specifiche degli insegnamenti.

Il CdS pubblica all'inizio di ogni a.a. una Guida allo studio online, illustrativa del piano degli studi, dei programmi dei corsi di insegnamento, degli orari di ricevimento dei docenti e dei loro recapiti di posta elettronica e telefonici e di ogni informazione utile al processo di auto-orientamento per le matricole e gli/le iscritti/e, frequentanti e non frequentanti, e per l'orientamento degli/le interessati/e anche esterni. Il CdS cura l'aggiornamento continuo del sito web in funzione dell'efficacia informativa esterna (v. link) dedicando una pagina all'orientamento e creando una sezione EVENTI dove vengono pubblicizzate le iniziative periodiche.

Per l'orientamento in ingresso degli/delle studenti/studentesse disabili il CdS si avvale delle iniziative del Settore Orientamento, Tutorato, Placement, Diritto allo studio e Disabilità dell'Ateneo. Il Dipartimento (DNISC) si avvale di una docente delegata alla disabilità, Prof. M. Brunetti, con la quale il CdS si raccorda per incrementare e migliorare le iniziative. Il Welcome Day per l'a.a. 2021-22 si è tenuto il 19 Ottobre 2021, hanno partecipato circa 100 studenti/esse in collegamento da remoto sulla piattaforma Microsoft Teams.

Gli Open Days di Ateneo si sono tenuti ad Aprile 2022, il CdS ha partecipato con una presentazione in una sessione generale per i CCdSS di Area Sociale, pubblicando sulla pagina dedicata nel sito del Dipartimento diversi materiali utili a comprendere gli obiettivi didattici, l'organizzazione del Corso e le opportunità lavorative. E' stata, inoltre, predisposta la possibilità di un contatto diretto con un servizio a sportello.

L'incontro consueto di orientamento in ingresso, rivolto agli/le studenti/esse del corso triennale in Scienze e tecniche Psicologiche, si è tenuto il 24 Marzo 2022 in collegamento da remoto sulla piattaforma Microsoft Teams.

L'evento è stato pubblicizzato sul sito del CdS e del dipartimento, sulla pagina Facebook del CdS ([https://www.facebook.com/pg/cds.psicologia/posts/?ref=page\\_internal](https://www.facebook.com/pg/cds.psicologia/posts/?ref=page_internal)) sulle pagine delle Associazioni dei rappresentanti degli studenti.

Sono intervenute/i la prof.ssa Alparone (Presidente del CdS in Psicologia), la prof.ssa Cortini (Presidente del CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche e docente del CdSM), i/le proff. Di Matteo (rappresentante curriculum in Neuroscienze cognitive), Pietroni (rappresentante curriculum Psicologia Sociale, del Lavoro e delle Organizzazioni), Fasolo (rappresentante curriculum in Psicologia dello sviluppo), la Prof. Committeri, che ha presentato le iniziative annuali per l'internazionalizzazione, gli accordi con gli atenei esteri, e le proff. Spinelli, Brunetti (componenti della commissione Orientamento e placement del CdS). Erano presenti anche il responsabile della Segreteria studenti, Dr Di Muzio, e il Sig Segalotti della Segreteria didattica.

L'incontro ha registrato circa 90 partecipanti (92% iscritte/i al III anno, il 5% al II anno e il 2,63% già laureato), i/le quali hanno rivolto numerose domande per l'approfondimento.

È stata presentata l'offerta formativa generale e curricolare, i servizi e i profili occupazionali.

gli/le studenti/esse si sono dimostrati molto interessati/e con numerose domande.

Nei giorni successivi l'incontro gli/le studenti/esse hanno risposto (n. = 38) ad un breve questionario online. L'analisi delle risposte finora ricevute è emerso che il 68% dei/le partecipanti non aveva ancora scelto a quale corso magistrale iscriversi, mentre il 53% aveva già deciso, di questi il 45% intendeva iscriversi al Corso di Laurea Magistrale in Psicologia.

Tra le ragioni che ritengono rilevanti per la scelta del corso magistrale, la maggior parte ha selezionato gli sbocchi occupazionali.

In merito al livello di gradimento dell'evento di orientamento, su una scala da 1 a 7 gli/le studenti/esse hanno giudicato l'incontro come molto utile (media = 6,8), le informazioni date molto interessanti (media = 5,5), molto nuove (media = 5,05), per nulla noiose (media = 1,9), per nulla inutile (media = 1,5), molto precise (media = 5,3), e poco astratte (media = 2,6). Nel complesso il 32% degli/le studenti/esse dichiara di aver decisamente ricevuto risposta alle proprie domande, il 65% abbastanza e solo il 3% per nulla.

L'incontro di orientamento in ingresso per l'a.a. 2023-24 si è tenuto il 16 marzo 2023, erano presenti circa 150 studenti/esse tra presenza e online. l'incontro è stato tenuto dalla commissione per l'orientamento del CdS; sono intervenute la

presidente e la delegata all'internazionalizzazione del Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche. E' stato, come di consueto, distribuito un questionario di gradimento i cui dati sono ancora in fase di elaborazione. L'evento è stato pubblicizzato sui social e sulla pag web del CdS. Il 9 maggio 2023 si è tenuta una nuova iniziativa nella forma di un pic-nic tra studenti nell'area verde del campus, durante il quale gli studenti e le studentesse del primo e secondo anno del corso magistrale hanno incontrato i colleghi e le colleghe del corso triennale per condividere la loro esperienza, rispondere a domande e curiosità (partecipanti circa 40 studenti del CDS triennale).

Link inserito: <https://psicologia.unich.it/pagina-orientamento-656>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Le attività di orientamento e tutorato in itinere sono promosse dalla Commissione Orientamento e placement di CdS, e erogate con modalità differenziate:

- a) attività di tutorato svolta da tutti i/le docenti durante le ore di ricevimento, volta ad assistere gli studenti e le studentesse nella risoluzione di particolari problemi che incontrano nello studio e nella preparazione degli esami;
- b) attività di tutorato indirizzate a migliorare l'apprendimento dei singoli insegnamenti, svolto dai/dalle docenti durante le ore di lezione, con esercitazioni mirate e gruppi di approfondimento, e da studenti/esse senior (che usufruiscono di una borsa ad hoc) in orari diversi dalle lezioni;
- c) attività di orientamento alla scelta dello stage e di riflessione sull'esperienza, svolte dalla tutor interna al CdS, Prof. Alparone, e dalla responsabile del Servizio Stage, Prof. Di Matteo.

Al fine di supportare al meglio gli studenti nella carriera, prevenire il ritardo nel conseguimento del titolo e limitare la

19/05/2023

dispersione accademica, l'andamento delle carriere degli/delle iscritti/e è monitorata con l'ausilio del sistema INGRID di Ateneo. Al termine delle sessioni d'esame invernale e estiva si monitora il numero di esami/CFU conseguiti dai/alle immatricolati/e al fine di individuare i casi a rischio, cui viene proposto un colloquio di approfondimento con un/una docente-tutor e concordato un intervento migliorativo.

Gli studenti e le studentesse che si distinguono per interesse, volontà di apprendere e sviluppare le competenze in ambiti curriculari specifici sono coinvolti/e attivamente nelle attività di ricerca e di applicazione dei Laboratori di cui è dotato il CdS, in visione di una scelta consapevole dell'argomento della tesi di laurea.

In favore di un potenziamento delle attività di tutorato in itinere, il CdS si è recentemente dotato di un laboratorio informatico (in condivisione con i CCdSS del DILASS), in cui organizzare attività di supporto per la ricerca bibliografica e la stesura della tesi di laurea.

Il tutorato in itinere degli/delle studenti/studentesse disabili è curato in collaborazione con gli/le operatori/operatrici di supporto alle attività didattiche e di studio forniti dal Settore Orientamento, Tutorato, Placement, Diritto allo Studio e Disabilità dell'Ateneo (<https://www.unich.it/campus/servizi/servizi-studenti-con-disabilita-e-studenti-con-dsa>).

Infine, annualmente il DNISC, in base alla disponibilità finanziaria, bandisce borse per attività di tutoring destinate ai/le laureati/te in Psicologia vincitori/trici di borse di Dottorato di ricerca presso i Dottorati in Neuroimaging e Business and Behavioral Science. L'efficacia dell'azione di tutoring è monitorata attraverso questionari di autovalutazione compilati dai/dalle destinatari/e di tali attività.

Nel corso dell'anno vengono, inoltre, svolti due incontri di orientamento in itinere:

1. un 'Welcome Day' rivolto agli/le immatricolati/e, durante il quale si illustra il piano di studi dei tre curricula, la possibilità di studiare all'estero, la formazione lavorativa pre-laurea per mezzo degli stage. Il responsabile della segreteria didattica e il dirigente della Segreteria studenti illustrano, inoltre, le procedure per gli adempimenti amministrativi e i servizi forniti per la compilazione del piano di studio online, la prenotazione e svolgimento dello Stage, la prenotazione degli esami.

L'evento è anche occasione per spiegare, congiuntamente ai/alle rappresentanti degli/studenti/esse in carica, la funzione degli organi accademici, degli organi di gestione del CdS e della Commissione Paritetica Docenti-Studenti e per sviluppare la motivazione alla partecipazione attiva.

2. uno 'Stage Day' per l'orientamento alla scelta della struttura presso cui svolgere il periodo di alternanza studio-lavoro. Durante l'incontro sono presentate le finalità dello stage e spiegati contenuti e le procedure necessarie all'attivazione di nuove convenzioni con associazioni ed aziende (v. Quadro B 5).

Link inserito: <https://psicologia.unich.it/pagina-orientamento-656>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

02/04/2023

La verifica periodica dell'operatività delle strutture convenzionate con il CdS per lo stage ha portato alla riconfigurazione dell'offerta di sedi disponibili. Sono state confermate 65 convenzioni (30 in Abruzzo e 35 in altre regioni del centro-sud), sono ancora in fase di verifica 8 convenzioni, e sono state definitivamente dismesse 24 convenzioni in quanto le strutture sono risultate non più operative.

Le strutture convenzionate ospitano gli/le studenti/esse del CdS per una esperienza di alternanza studio-lavoro (Stage) della durata di 100 ore (4 CFU) da completarsi in non meno di 1 mese. Si tratta di enti che operano prevalentemente sul territorio: a) imprese sociali (imprese del terzo settore come onlus, associazioni, comitati, fondazioni, consorzi, cooperative sociali, ecc.) iscritte ai rispettivi albi regionali; b) enti pubblici (ASL, Ospedali, Carceri, ecc.); c) aziende private convenzionate con enti pubblici; d) aziende private con un progetto di alternanza studio-lavoro coerente con gli obiettivi formativi dello stage.

Al fine di monitorare l'efficacia dell'esperienza formativa, lo/a stagista deve compilare una scheda di valutazione della struttura e dell'esperienza di stage nel suo complesso. Anche il tutor della struttura, al termine dello stage, è tenuto a fornire una valutazione dello/a stagista. Le due valutazioni costituiscono requisito essenziale per verbalizzare i 4 CFU

acquisiti con l'attività di stage. In allegato è disponibile il prospetto riepilogativo dell'ultimo triennio.

Dall'esame delle schede di valutazione emerge una elevata soddisfazione circa tutte le voci riportate, quali l'accoglienza ricevuta, la qualità del tutoraggio e delle attività offerte, l'utilità percepita dell'esperienza ai fini della formazione. Le valutazioni dell'ultimo biennio, su una scala che varia tra 1 (scarso) e 4 (ottimo), sono mediamente molto alte (superiore a 3.50) indicando che l'esperienza risulta formativa sia per la conoscenza delle caratteristiche di un ambiente di lavoro sia per l'orientamento professionale. A conferma di questo giudizio positivo, numerosi/e studenti/esse continuano a frequentare la struttura conosciuta attraverso lo Stage con attività di volontariato.

Il CdS assicura il supporto agli studenti e alle studentesse che svolgono periodi di formazione all'esterno tramite: a) un 'Open day', che si svolge ogni anno, tra marzo e aprile, in cui si presentano le finalità e l'organizzazione dello stage curricolare, le strutture convenzionate e si illustrano le attività offerte dalle singole strutture; quando possibile, agli incontri partecipano i/le responsabili delle strutture o inviano materiale informativo per una completezza dell'informazione. Nel corrente a.a, l'Open Day è fissato per il 14 aprile 2023; b) un servizio di tutorato interno, che monitora costantemente l'esperienza degli studenti e delle studentesse intervistandoli/e al termine del periodo di stage e analizzando le schede di valutazione sulla qualità e l'efficacia dell'esperienza e sul rapporto con le strutture. A seguito del monitoraggio, la tutor interna, prof.ssa Di Matteo, si interfaccia eventualmente con i/le responsabili delle strutture convenzionate con proposte migliorative dell'offerta.

L'attivazione di nuove convenzioni è subordinata alla valutazione dei requisiti posseduti dalle strutture che ne fanno richiesta da parte della responsabile per i Servizi Stage, prof.ssa Di Matteo.

Il CdS fornisce anche un servizio online per la ricerca delle sedi in cui sono raccolte le informazioni relative all'offerta e alle modalità di accesso.

La Segreteria Didattica supporta gli/le studenti/esse nelle procedure di attivazione.

Nel corso del 2022, lo svolgimento delle attività è tornato ad essere interamente in presenza e il ricorso ad occasionali attività da remoto sono espressione delle nuove modalità di lavoro flessibile derivate dalle trasformazioni introdotte dalla pandemia e non più dovute alle limitazioni di accesso alle strutture imposte da esigenze sanitarie.

Link inserito: <https://psicologia.unich.it/pagina-servizi-stage-658>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

**i**

*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Locandine incontri Erasmus

Il CdS assicura la formazione all'estero degli studenti e delle studentesse attraverso accordi con le Università straniere di cui si occupa una Commissione dedicata composta dalla Delegata del Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze cliniche – Prof.ssa Giorgia Committeri – e dal Delegato di CdS – Prof. Sergio Di sano – in collaborazione con i Settori di

Ateneo Erasmus Chiave 1 (per accordi con Università europee) e International Partnership and Cooperation Office (per accordi con Università non europee).

Tutte le mobilità sono messe a concorso con bandi pubblicizzati attraverso il sito dell'Ateneo, il sito del CdS e le pagine social dello stesso. In occasione della pubblicazione dei bandi il CdS organizza incontri per presentare agli/le studenti/esse i bandi di mobilità; durante tali incontri gli studenti e le studentesse, che hanno già terminato il loro soggiorno, offrono testimonianza, sensibilizzano e incoraggiano i/le colleghi/e ad affrontare l'esperienza all'estero (vedi link). L'incontro per la presentazione del bando Erasmus Studio 2022-23 è stato svolto il 23 marzo 2022 online su un canale Teams dedicato. Il 23 giugno 2022 si è invece svolto, sempre online, l'incontro per la presentazione del bando Erasmus Traineeship 2022-23.

Il CdS assicura il supporto a chi intende svolgere un periodo di formazione all'estero tramite i suddetti delegati e i/le docenti responsabili dei singoli accordi, i/le quali accompagnano, monitorano e sostengono l'andamento dell'esperienza, anche attraverso incontri telematici. Infine, il CdS sostiene anche economicamente la mobilità internazionale degli/le studenti/esse, destinando, in base alla disponibilità annuale dei fondi per la didattica, una somma aggiuntiva sotto forma di rimborso spese.

Dall'A.A. 2018-19 il CdS ha aumentato l'offerta di sedi europee ed extraeuropee convenzionate, dove gli studenti e le studentesse possono svolgere periodi di studio e/o ricerca, inclusa la preparazione della tesi di laurea. Il trend nel numero di studenti che hanno trascorso un periodo di mobilità Erasmus o internazionale sta registrando un incremento costante, con una naturale flessione nel 2020-21 a causa dell'emergenza Covid e un'ottima ripresa nel 2021-22. A settembre/ottobre 2022, il CdS ha organizzato il primo Blended Intensive Programme (BIP) Erasmus di Ateneo, in collaborazione con l'ISPA di Lisbona e la University of Latvia, cui hanno partecipato studenti/esse del CdS, selezionati/e mediante apposito bando e studentesse provenienti da atenei esteri, i/le quali hanno seguito lezioni e seminari tenuti da docenti interni e esteri. Il programma è visibile al link sottostante.

Link inserito: <https://psicologia.unich.it/pagina-erasmus-e-mobilit-internazionale-722>

| n. | Nazione    | Ateneo in convenzione   | Codice EACEA    | Data convenzione | Titolo        |
|----|------------|---|-----------------|------------------|---------------|
| 1  | Austria    | Umit- Private Universitat Fuer Gesundheitswissenschaften, Medizinischeinformatik Und Technik Gmbh | A<br>INNSBRU20  | 31/10/2019       | solo italiano |
| 2  | Germania   | Heinrich-Heine-Universitaet Duesseldorf   | D<br>DUSSELD01  | 31/10/2019       | solo italiano |
| 3  | Lettonia   | Latvijas Universitate   | LV RIGA01       | 31/10/2019       | solo italiano |
| 4  | Polonia    | Uniwersytet Gdanski   | PL<br>GDANSK01  | 26/10/2018       | solo italiano |
| 5  | Polonia    | Uniwersytet Opolski   | PL OPOLE01      | 13/12/2013       | solo italiano |
| 6  | Portogallo | Isipa Crl   | P LISBOA17      | 22/10/2014       | solo italiano |
| 7  | Slovacchia | Paneuropean University  | SK<br>BRATISL08 | 17/10/2018       | solo italiano |
| 8  | Svezia     | Stockholms Universitet  | S<br>STOCKHO01  | 15/10/2019       | solo italiano |

10/05/2023

L'employability dei/delle futuri laureati/te è promossa con iniziative diversificate sia a livello di Ateneo sia a livello di Dipartimento sia al livello di CdS.

Il settore Orientamento e Job Placement di Ateneo svolge attività di facilitazione di ingresso nel mondo del lavoro attraverso molteplici servizi e iniziative, le cui informazioni dettagliate sono reperibili all'URL sotto indicato. Il Dipartimento ha nominato una responsabile dell'orientamento, prof. Mirco Fasolo, che collabora attivamente con il suddetto settore ad un tavolo interdipartimentale e garantisce il raccordo tra questo e la commissione orientamento e placement del CdS. Il CdS favorisce l'interazione degli studenti e delle studentesse col mondo del lavoro attraverso: a) il raccordo istituzionale con l'Ordine Professionale della Regione Abruzzo, che partecipa alle iniziative per l'orientamento in uscita; b) la realizzazione di esperienze di alternanza studio-lavoro (Stage curricolare, 4 CFU), a partire dal secondo semestre del primo anno di corso, in strutture esterne convenzionate, pubbliche e private, di interesse per la professione psicologica e coerenti con i profili professionali cui il CdS indirizza la formazione. In applicazione del DL. 163/2021, dall'a.a. 2023-24, lo stage sarà sostituito da un Tirocinio Valutativo Professionalizzante, presso strutture convenzionate in possesso dei requisiti specificati dalla legge.

Il CdS, inoltre, facilita l'interazione col mondo del lavoro attraverso cicli di seminari tematici, interventi e testimonianze dirette durante lo svolgimento delle attività didattiche, dove vengono presentate agli studenti/studentesse opportunità, anche innovative, di spesa professionale. Nel file allegato è illustrata l'attività seminariale organizzata nell'a.a. 2021-22.

In coerenza con gli obiettivi del piano strategico dipartimentale (Ob. 4c) è previsto un Career Day dipartimentale cui partecipano i CdS incardinati, i Master di II livello e i Dottorati, da svolgersi in collaborazione col servizio Placement di Ateneo. Tra le attività sono previsti webinar diretti allo sviluppo di skills specifiche, quali la preparazione del CV e della lettera di accompagnamento/motivazionale o le modalità per fronteggiare un colloquio di lavoro; webinar con i/le rappresentanti degli ordini professionali sugli sviluppi della professione; colloqui individuali con aziende in fase di recruitment.

Nel 2022 Il Career Day non ha avuto luogo per via delle restrizioni imposte dall'emergenza sanitaria legata al COVID-19.

Il CdS ha svolto, inoltre, una indagine con le aziende, agenzie per il lavoro, enti di formazione in Abruzzo e sul territorio nazionale per la stipula di nuove convenzioni per lo svolgimento del tirocinio post-laurea dei laureati del curriculum di Psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni, attivo solo dal 2019-20. Grazie a ciò, sono stati presi accordi con IKEA SpA sede di Chieti (la convenzione è stata stipulata alla fine del 2021) e con 2 Agenzie per il lavoro, Ranstad e ManpowerGroup.

Tutte le attività di accompagnamento al lavoro sono state curate dalla commissione per l'orientamento e placement del CdS, costituita dalle Proff Brunetti e Spinelli e dal Prof. Pietroni, in collaborazione con il suddetto delegato del DNISC. A luglio 2022 è stato organizzato un incontro con ex alumni del CdS, oggi inseriti nel mondo del lavoro e della professione. L'evento è stato organizzato online, nella forma di library, gli/le studenti/esse hanno avuto l'occasione di ascoltare le varie esperienze e strategie per la ricerca del lavoro e la promozione dell'attività professionale, fare domande e manifestare dubbi e i timori.

Pdf inserito: [visualizza](#)

La valutazione della qualità e dell'efficacia del processo formativo comprende, tra le azioni più importanti, l'analisi e la riflessione sulla soddisfazione percepita da\* student\* durante il percorso di studio. A questo scopo viene utilizzato il questionario di valutazione elaborato dal PQA di Ateneo con particolare riguardo alle seguenti domande: interesse degli argomenti trattati (D0), adeguatezza delle conoscenze pregresse (D1), adeguatezza del carico di studio ai crediti assegnati al corso di interesse (D3), adeguatezza del materiale didattico (D9), coerenza dell'insegnamento svolto (D13), rispetto degli orari delle attività didattiche (D14), modalità di espletamento delle prove d'esame (D16), soddisfazione dei docenti (D20), chiarezza espositiva (D21) e disponibilità a fornire chiarimenti (D22).

La rilevazione è stata resa nota dal PQA, attraverso un report complessivo sulle opinioni degli studenti relativa all'a.a. 2021-22 consultabile sul sito;

L'opinione de\* student\* è stata analizzata e discussa dal CCdS nella seduta del 13 luglio 2023 .

I dati di contesto evidenziano che, rispetto al triennio preso in esame, nel 2021/22 il numero di questionari compilati correttamente dagli/le studenti/esse è in aumento rispetto al biennio precedente: 1029 schede compilate a fronte di 975 nel 2020-21 e 1004 nel 2019-20, con una copertura del 90,91% degli insegnamenti (40/44 insegnamenti), in netto miglioramento rispetto ai due anni precedenti (79% nel 2020-21; 825 nel 2019-20) e superiore alla percentuale dell'area (87,39%) e dell'Ateneo (87,39%).

La valutazione media dell'attività didattica si mantiene stabile a 3,50/4,00 (3,45 nel 2020-21) e costante nella soglia del Livello A (da 3,5 a 4 compreso), in linea con i punteggi dell'Area di riferimento (3,46%) e dell'Ateneo (3,43%).

Il 60,% degli insegnamenti si colloca nel Livello A, in lieve miglioramento rispetto allo scorso a.a. Un solo insegnamento rientra nel Livello C (2,33%), nessuno nel Livello D.

Anche i punteggi attribuiti alle domande nei macro-indicatori si mantengono costanti nel triennio.

Scendendo nel dettaglio:

- La soddisfazione complessiva appare buona, pari a 3,31/4,00, gli/le studenti/esse giudicano interessanti gli argomenti degli insegnamenti, ma valutano un po' più negativamente l'adeguatezza delle conoscenze preliminari per affrontare i programmi e il carico di studio degli esami. I punteggi relativi a questi indicatori si mantengono comunque nel Livello B. Di seguito si riportano i punteggi specifici.

o D0 Gli argomenti dell'insegnamento sono interessanti? 3.47

o D1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? 3.31

o D3 Il carico di studio richiesto è proporzionato ai crediti assegnati? 3.25

- L'efficacia didattica è valutata molto positivamente (3,59) e i punteggi degli indicatori si collocano tutti nel Livello A.

o D 20 Il docente stimola l'interesse verso la disciplina? 3.52

o D21 Il docente espone gli argomenti in modo adeguato alla complessità della materia? 3.56

o D22 Il docente durante la lezione e/o il ricevimento è disponibile a fornire chiarimenti? 3.69

- Anche gli Aspetti logistico-organizzativi sono ritenuti molto soddisfacenti (3,59), infatti tutti gli indicatori si collocano nel livello A

o D9 Il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia? 3.45



o D13 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del CdS? 3.57

o D14 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni ed altre eventuali attività didattiche sono rispettati? 3.64

o D16 Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro? 3.53

Tutti i macro indicatori sono in linea con le medie di Ateneo e dell'Area e lievemente superiori.

L'aggiornamento dei dati all'a.a. 2022-23 conferma, ad oggi, le buone valutazioni raccolte nel 2022. La soddisfazione complessiva sale a 3,41, superando le medie di Ateneo e dell'Area mentre i valori dei macro-indicatori si mantengono costanti.

La CPDS 2022 aveva evidenziato margini di miglioramento della soddisfazione per l'esperienza didattica, in particolare riguardo alla completezza delle informazioni sui programmi e le modalità d'esame, all'organizzazione del calendario didattico e dei tempi di pubblicazione del calendario delle sessioni di tesi, confermando anche la nota insoddisfazione per la carenza di sale studio, diverse dalla biblioteca, dove poter svolgere anche i lavori di gruppo legati ai programmi di insegnamento, in merito alla quale il CdS non ha possibilità di azione.

I dati nel complesso confermano che le azioni intraprese per mantenere i punti di forza del CdS e risolvere le criticità stanno dando buon esito. L'azione formativa del CdS è percepita come più che soddisfacente e non emergono situazioni di significativa criticità o nuove rispetto al passato. Il CCdS ha comunque predisposto misure per: a) aumentare la partecipazione di student\* e docenti alla rilevazione delle opinioni, ad esempio programmando delle mail di sollecito a partire dall'ultimo terzo del ciclo di lezioni; b) migliorare il coordinamento dei programmi di insegnamento delle aree disciplinari costitutive dei curricula e operare un maggiore controllo sul contenuto dei syllabi; c) migliorare la distribuzione degli orari di insegnamento nel calendario didattico, evitando orari quotidiani troppo serrati e sovrapposizioni tra gli orari degli insegnamenti di TAF B, C e D dello stesso anno.

Si segnala che il CdS è dotato di un sistema interno di gestione di reclami e suggerimenti, ma continua a sostenere e incentivare il ruolo della rappresentanza studentesca negli organi collegiali e il valore del dialogo aperto tra docenti e studenti.

Gli/le student\* possono ulteriormente fare riferimento al sistema di gestione dei reclami centralizzato a livello di Ateneo, <https://www.unich.it/parla-con-noi>, pubblicizzato anche sul sito web del CdS.

Descrizione link: Opinione degli/le studenti/sse

Link inserito: <https://pqa.unich.it/archivio-aq-di-ateneo/opinioni-studenti-e-docenti>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

OPINIONE LAUREATI

14/09/2023

L'analisi dei dati forniti dalla rilevazione AlmaLaurea (Report aggiornato 2023) sull'efficacia del processo formativo percepita dai/le laureati/e, evidenzia che il CdS ha mantenuto, nelle ultime coorti, gli ottimi risultati che lo hanno sempre contraddistinto, considerando che nel 2022 si sono laureati student\* che hanno svolto in toto o in parte le attività didattiche in DAD e che hanno attraversato le fasi restrittive dell'infezione pandemica.

Quasi il 100% de\* laureati/e nell'a.a 2022 ha correttamente risposto all'indagine (89/90). La frequenza è risultata più che soddisfacente: il 68,5% ha frequentato più del 75% degli insegnamenti previsti dal piano di studi, il 23,5% ha frequentato tra il 50% e il 75% degli insegnamenti e solo il 5,6% ha frequentato tra il 25% e il 50%.

Per quanto riguarda la regolarità del percorso formativo, il 61% si è laureato/a in corso, mentre il 18% si è laureato/a con meno di 1 anno di ritardo (indice di ritardo=0,8).



La soddisfazione dei/le laureati/e per il percorso di studi concluso è molto elevata (il 54% si dichiara decisamente soddisfatto e il 43% soddisfatto), stabile nel triennio (2020 96%; 2019 96%) e superiore al dato nazionale sulla classe e a quello di Ateneo.

La quasi totalità dei/le laureati/e ha espresso un ottimo livello di soddisfazione per tutte le voci concernenti l'esperienza didattica, superiore alla percentuale della classe a livello nazionale e di Ateneo, e il 79% si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studi.

Nel dettaglio, la totalità dei/le laureati/e si ritiene soddisfatt\* del rapporto con i/le docenti (98,4%, di cui il 49,4,4% decisamente soddisfatto, 49,4% soddisfatto); il 94,4 % ha ritenuto adeguato il carico di studio (56,2% decisamente adeguato, 38,2% adeguato); buono anche il livello di soddisfazione per l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni), il 47,2% l'ha ritenuta sempre e quasi sempre soddisfacente e il 38,3% soddisfacente per più della metà degli esami.

Migliorano anche le valutazioni delle strutture dedicate alla didattica, nel dettaglio il 34,6% (25% nel 2021) ha giudicato le aule sempre o quasi sempre adeguate, il 48,1 % (36,4% nel 2021) spesso adeguate e solo il 16% raramente o mai adeguate (28% 2021); il 34,5% (21,% nel 2021) ha giudicato le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori per attività pratiche), sempre o quasi sempre adeguate, il 45,5% (49% nel 2021) spesso adeguate e solo il 18% raramente e mai adeguate.

Continua il miglioramento anche nelle valutazioni delle postazioni informatiche, il 79% (68% nel 2021) le ha infatti giudicate in numero adeguato e spesso adeguato; aumenta anche la percentuale di fruitori (61,8% contro il 29% nel 2021) raggiungendo quasi la percentuale a livello nazionale (65,9%) e superando di poco quella di Ateneo (58,1), ciò indica che il potenziamento delle postazioni (attuato con un accordo stretto nel 2019 col DILASS per l'uso condiviso di un'aula informatica con 23 postazioni) ha avuto l'esito desiderato. Sembrerebbe confermato che le percentuali negative degli scorsi anni erano legate all'istituzione e al mantenimento della didattica a distanza per l'emergenza pandemica. Per la stessa ragione si registra un miglioramento dell'utilizzo (70,8 % contro il 59% del 2021) e della valutazione dei servizi bibliotecari, con il 39,7% (37% nel 2020) che li ha valutato decisamente positivi e il 55,6% (51% nel 2021) che li ha valutati abbastanza positivi.

Una elevata percentuale di laureate/i ha usufruito dei servizi di orientamento post-laurea (86,5%), ma le valutazioni indicano una parziale insoddisfazione sia per i servizi di sostegno alla ricerca di un lavoro (64% insoddisfatt\*), sia per il job placement in generale (48% insoddisfatt\*); migliorano invece lievemente le valutazioni per i servizi di orientamento allo studio post-laurea, per i quali la metà dei fruitori si è dichiarato decisamente o piuttosto soddisfatto. La commissione orientamento del CdS ha rinforzato nel 2022-23 le iniziative di orientamento al lavoro con numerose testimonianze, seminari e incontri con coordinat\* di dottorato e master, professionist\* ed ex laureat\* già collocati nei settori lavorativi di interesse per i tre indirizzi del CdS. Si auspica che questo impegno porti un miglioramento delle valutazioni. Il servizio per lo stage curricolare ha altrettanto provveduto ad aumentare le convenzioni con enti pubblici e privati per offrire maggiori opportunità di contatto diretto col mondo del lavoro.

Nel complesso, i dati mettono in risalto la percezione di una più che buona qualità dell'offerta didattica, dal punto di vista dei corsi, della docenza e delle strutture. Si esprime però preoccupazione per gli anni futuri poiché l'attuazione della laurea abilitante, se non adeguatamente sostenuta dall'Ateneo, potrebbe riportare ad un valore negativo le valutazioni sulle aule e attrezzature per laboratori/esercitazioni pratiche e attività di Tirocinio Pratico Valutativo nonché riflettersi negativamente sulla soddisfazione complessiva per il percorso didattico. Questa preoccupazione è stata espressa congiuntamente dai CdS della classe in più occasioni e più sedi formali (Consiglio di CdS, Consiglio di Dipartimento, Giunta della Scuola di Medicina e Scienze della Salute) e con una lettera congiunta al Rettore e DG.

Link inserito: <https://pqa.unich.it/archivio-aq/aq-della-didattica/lm-51-psicologia>

Pdf inserito: [visualizza](#)



## ▶ QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

14/09/2023

Il numero di studenti/esse immatricolati/e al CdS nell'a.a. 2022-23 ammonta a 80 unità su un totale di 292 iscritti/e, di cui 194 in corso, 89 fuori corso e 192 regolari. Più del 50% deg\* immatricolat\* proviene da una regione diversa rispetto alla sede universitaria e la quasi totalità ha conseguito una licenza liceale. Il trend di immatricolazioni risulta in calo rispetto all'a.a. precedente (112 unità) e il dato potrebbe indicare che le/i laureate/i triennali hanno posticipato di un anno l'iscrizione alla magistrale per iscriversi al nuovo CdL abilitante in vigore nel 2023-24. Relativamente alla coorte 2021-22, gli/le iscritti/e hanno sostenuto in media 6 esami nel 2021 e hanno acquisito il 69% dei CFU sul totale previsto; gli iscritti del 2022 hanno sostenuto circa 3 esami in media e acquisito il 36% dei CFU sul totale previsto. Questi dati potrebbero riflettere una situazione di difficoltà, generalizzata nell'Ateneo, legata alla fatica pandemica che ha colpito in particolar modo le fasce di popolazione più giovani, incrementando significativamente la condizione di malessere psicologico. A questo potrebbe aggiungersi una difficoltà di adattamento sociale e all'ambiente universitario.

Il 24% degli/le iscritti/e della coorte 2020-21 ha proseguito nello stesso corso al II anno; di questi il 48,78% ha conseguito più di 40 CFU nel primo anno di corso; il 12% ha conseguito meno di 20 CFU e il 6,5% risulta inattivo con 0 CFU; il 57,72% ha superato gli esami con voto medio compreso tra 28 e 30, mentre il 26,8% con un voto medio tra 24 e 27. Nell'anno solare 2022 si sono laureati/e 90 studenti/esse, di cui il 64% in corso, con un indice di ritardo di 0,21 (dati AlmaLaurea), stabile rispetto all'anno precedente; anche la percentuale di chi si laurea con due anni di ritardo rimane stabile al 10%. Al fine di migliorare la regolarità del percorso di studi, il CdS dall'a.a 2018-19 attua un monitoraggio delle carriere degli immatricolati, nell'ambito delle attività di orientamento in itinere, individuando precocemente gli/le studenti/esse con grave ritardo nel superamento degli esami e offrendo loro il supporto necessario a rimanere in corso (v. Quadro B 5 "Orientamento in itinere"). Tuttavia, il numero di student\* che negli ultimi 2 anni si sono sottoposti ai colloqui di ri-orientamento e sostegno è stata esigua, impedendo un buon funzionamento del servizio.

Il buon profitto degli/le studenti/esse si riflette nel voto medio di laurea (Dati AlmaLaurea 2022), che è pari a 109,6 con una media di voto agli esami di 28.

I dati saranno discussi nel primo consiglio di CdS utile

Link inserito: <https://pqa.unich.it/dati-statistici/dati-ingresso>

## ▶ QUADRO C2

### Efficacia Esterna

14/09/2023

Le informazioni sulle prospettive occupazionali della laurea magistrale in Psicologia provengono prevalentemente dall'indagine AlmaLaurea. E' tuttavia importante riferirsi, quale preambolo alla valutazione dell'efficacia della formazione per l'ingresso nel mondo del lavoro, al documento programmatico diffuso dal CNOP per la consiliatura nazionale 2020-24, il quale evidenzia il rapporto critico tra la numerosità degli psicologi rispetto alla popolazione nazionale (uno psicologo ogni 535 abitanti), che pone l'Italia al vertice mondiale e definisce in sostanza la difficoltà per gli psicologi di inserirsi rapidamente ed efficacemente nel mondo del lavoro. In aggiunta, il documento evidenzia che, a fronte di una buona crescita della quota di mercato della professione nell'ultimo ventennio (+ 10% medio annuo), il reddito medio annuo si è distribuito in maniera molto sperequata tra professionisti anziani e giovani, con punte di 19.000 Euro nella fascia 60-65 anni e meno di 6.000 nella fascia al di sotto dei 30 anni, piazzandosi tra gli ultimi posti per reddito medio sia a uno che a cinque anni (mediamente 1.331,00 euro/mese).

I dati relativi all'anno di indagine 2022 mostrano che solo il 29,5% dei 61 intervistati/e (61/79 laureat\*) ha trovato

un'occupazione a un anno dalla laurea contro il 53% della classe a livello nazionale. Il 22% lavora nel settore pubblico, il 66% nel settore privato e l'11% nel settore no-profit; questi dati sono abbastanza allineati al livello nazionale, tranne per il settore no-profit dove si osserva un raddoppio della percentuale di occupazione (20,3%). Il 33% ha un contratto a tempo determinato e la stessa percentuale un contratto di formazione, il 6% usufruisce di una borsa o assegno di studio o di ricerca. La retribuzione media è di 965 Euro mensili. Anche questi dati sono allineati a quelli nazionali. Solo il 33,3% svolge un lavoro per cui è richiesta la laurea per legge, ma complessivamente è elevata la percentuale di occupat\* che utilizza in misura elevata le competenze acquisite con la laurea. il 72% ritiene che la formazione professionale ricevuta sia molto efficace per il lavoro che svolge, contro il 49% al livello nazionale; il 7,3% è soddisfatto del proprio lavoro (scala 1-10), in linea ai valori della classe.

Anche a 3 anni dalla laurea il tasso di occupazione (63,8%) rimane inferiore a quello della classe a livello nazionale (78,6%); gli/le occupati/e hanno impiegato in media 1 anno per il reperimento del primo lavoro, in linea col dato nazionale, anno in cui hanno probabilmente svolto il tirocinio professionalizzante. Sale anche di poco la retribuzione mensile media netta, pari a 1.136 Euro, anche in questo caso, in linea con la media nazionale

Il 50% degli/le occupati/e utilizza in misura elevata le competenze acquisite con la laurea e il 7,8% (scala 1-10) è soddisfatto del proprio lavoro.

Il tasso di occupazione cresce invece in maniera soddisfacente a 5 anni dalla laurea (72%), ma mantiene il dislivello col dato nazionale (84%). Gli/Le occupati/e hanno impiegato circa 7 mesi per reperire il primo lavoro, in linea col dato nazionale. La retribuzione mensile media netta cresce di poco (1.270 Euro) e si mantiene lievemente più bassa rispetto alla media nazionale (1.387).

Cresce significativamente, anche rispetto al dato nazionale, la percentuale di occupati/e (73%) che svolge un lavoro in cui utilizza in maniera elevata le competenze acquisite con la laurea; si mantiene costantemente elevato il livello di soddisfazione per il proprio lavoro (7,4% su scala 1-10), ancora una volta in linea col dato nazionale.

Questi dati saranno discussi nel primo consiglio di CdS utile,

In conclusione, i dati offrono un quadro abbastanza positivo, il reperimento del primo lavoro per i/le laureat\* in Psicologia avviene mediamente in meno di 1 anno, abbastanza in linea col dato nazionale, con una percentuale altrettanto elevata (sopra il 50-60%), sia a 3 sia a 5 anni, di occupat\* che utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con un ottimo grado di soddisfazione.

Il tasso di occupazione cresce col tempo trascorso dalla laurea, ma si mantiene costantemente inferiore alla media nazionale della classe e de\* laureat\* magistrali in generale. In merito, l'ultimo rapporto Almalaurea evidenzia che le differenze territoriali si confermano significative, sia in termini di residenza sia in termini di ripartizione geografica di studio. Quanti risiedono al Nord presentano una maggiore probabilità di essere occupati rispetto a quanti risiedono nel Mezzogiorno; analogamente, per quanto riguarda la ripartizione geografica di studio, i /le laureat\* del Nord hanno più di probabilità di trovare un'occupazione rispetto a quanti hanno studiato nel Mezzogiorno.

Il CdS è molto attivo circa eventi e iniziative di orientamento in uscita e placement (vedi Quadro B5) e intrattiene rapporti regolari con professionisti dei settori di interesse dei curricula, favorendo il contatto de\* student\* col mondo del lavoro territoriale.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



Attualmente sono attive 68 convenzioni per il tirocinio curricolare (stage) con enti privati, onlus e aziende (30 in Abruzzo e 35 in altre regioni del centro-sud).

Le strutture convenzionate ospitano gli/le studenti/esse del CdS per una esperienza di alternanza studio-lavoro (Stage) della durata di 100 ore (4 CFU) da completarsi in non meno di 1 mese. Si tratta di enti che operano prevalentemente sul territorio: a) imprese sociali (imprese del terzo settore come onlus, associazioni, comitati, fondazioni, consorzi, cooperative sociali, ecc.) iscritte ai rispettivi albi regionali; b) enti pubblici (ASL, Ospedali, Carceri, ecc.); c) aziende private convenzionate con enti pubblici; d) aziende private con un progetto di alternanza studio-lavoro coerente con gli obiettivi formativi dello stage.

Al fine di monitorare l'efficacia della formazione de\* stagist\* i/le tutor compilano una scheda di valutazione della performance degli/le stagisti/e. La valutazione positiva costituisce requisito essenziale per verbalizzare i 4 CFU acquisiti con l'attività di stage.

Dall'esame delle schede di valutazione emerge una elevata soddisfazione circa tutte le voci riportate, quali il livello di coinvolgimento nelle attività, la qualità della relazione con gli/le operatori/trici e con gli/le utenti del servizio. Le valutazioni dell'ultimo triennio, su una scala che varia tra 1 (scarso) e 4 (ottimo), sono mediamente molto alte (superiori a 3.70) con un trend positivo nel triennio, indicando un ottimo apprezzamento.

Lo stage è all'ordine del giorno di ogni consiglio di CdS e l'andamento delle convenzioni e degli esiti è continuamente monitorato.

Descrizione link: questionario di valutazione del tirocinante post-laurea a cura dei tutor della struttura ospitante

Link inserito: <https://psicologia.unich.it/pagina-modulistica-tirocini-664>

Pdf inserito: [visualizza](#)



## ▶ QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

11/05/2023

Link inserito: <https://pqa.unich.it/pqa/struttura-organizzativa-e-responsabilita-livello-di-ateneo>

## ▶ QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

11/05/2023

Il CdS svolge le attività del processo AQ avvalendosi dei seguenti organi, dei quali si descrivono di seguito composizione, competenze e responsabilità:

#### 1) Coordinatrice del CdS e presidente del CCdS

Responsabilità: coordina il sistema di AQ del CdS e vigila sul rispetto degli adempimenti previsti dalle norme e dai regolamenti specifici, avvalendosi della collaborazione della Commissione Paritetica (CPSD) e del Gruppo AQ e Riesame (GAQ/R) del CdS, in coerenza con quanto indicato dagli organi centrali di Ateneo sul tema dell'AQ. La Presidente compila annualmente la SUA CdS in collaborazione con il GAQ/R, monitora annualmente la redazione e/o l'aggiornamento dei Syllabi degli insegnamenti, avvalendosi della commissione didattica del CdS; è responsabile, in collaborazione con il GAQ/R, del commento agli indicatori della scheda di monitoraggio annuale (SMA); è responsabile e guida il riesame annuale e ciclico del CdS (RRC).

#### 2) Commissione paritetica

Composizione: una rappresentante del corpo docente del CdS; un/a rappresentante degli /lle studenti del CdS.

Responsabilità: svolge attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità delle attività didattiche, dei servizi resi agli/lle studenti/esse, della sostenibilità del CdS dal punto di vista delle strutture per la didattica, lo studio e l'approfondimento.

#### 3) Gruppo Assicurazione della Qualità/Riesame del CdS (GAQ/R)

Composizione: cinque docenti di riferimento del Corso, il ReAQD, un rappresentante del personale tecnico-amministrativo, una rappresentante degli/lle studenti/esse in carica.

Responsabilità: ha il compito di organizzare e attuare il sistema di autovalutazione del CdS e provvede a suggerire iniziative di miglioramento per l'assicurazione della qualità. Provvede alla lettura critica degli indicatori per il monitoraggio annuale (SMA) e collabora al commento; redige il rapporto di riesame ciclico (RRC), analizzando il processo (analisi dei documenti, compresi i verbali del CCdS, i report sui dati e le relazioni delle singole commissioni nell'ultimo triennio) attraverso cui il CdS ha raggiunto gli esiti attuali, sottolinea le criticità, i punti di forza e le opportunità di miglioramento e propone i corrispondenti obiettivi, indicatori e traguardi/valori obiettivo. Il Gruppo AQ/R supporta il/la coordinatore/trice del CdS in tutte le attività del sistema AQ, compresa la redazione della SUA-CdS.

#### 4) Consiglio di CdS

Composizione: docenti affidatari degli insegnamenti e rappresentanti degli/lle studenti/esse iscritti/e al Corso, eletti/e secondo le modalità stabilite dal Regolamento Generale di Ateneo.

Responsabilità: delibera annualmente sul contenuto della SUA e la scheda di monitoraggio annuale (SMA); delibera periodicamente (almeno ogni 5 anni) sul contenuto del rapporto di riesame ciclico (RRC); collabora al buon andamento dell'AQ del CdS; provvede al funzionamento del CdS in ogni aspetto.

Il CdS si avvale, inoltre, del supporto del ReAQD, quale figura di coordinamento fra il PQA e il Dipartimento.

Link inserito: <https://pga.unich.it/pga/organizzazione-e-responsabilita-della-aq-livello-del-corso-di-studio>



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

11/05/2023

Il Corso di Studio, al fine di migliorare le proprie prestazioni e assicurare un buon andamento delle attività legate all'assicurazione della qualità, ha definito e pianificato la seguente organizzazione gestionale:

- Il Consiglio di Corso di Studi si riunisce a scadenza mensile per l'esame, la discussione e la deliberazione di tutti i provvedimenti necessari al buon funzionamento del corso.

Il Consiglio di CdS nel corso dell'anno, e seguendo la tempistica stabilita, approva i commenti degli indicatori del CdS (SMA – Scheda di monitoraggio annuale a cura del GAQ/Riesame e della Presidente del CdS entro il 15 dicembre); analizza gli eventuali suggerimenti provenienti dalle consultazioni con le organizzazioni rappresentative della produzione dei beni e servizi e delle professioni (entro i termini per la modifica dell'offerta formativa o dell'ordinamento); analizza, entro i tempi utili per l'inserimento nella SUA-CdS (30 settembre), le opinioni degli/elle studenti/esse, la relazione CPDS (Gennaio/Febrero), le osservazioni del GAQ/Riesame preordinando, sulla base anche del rapporto di riesame, eventuali azioni di miglioramento e eventuali modifiche dell'ordinamento; approva, entro il 10 Giugno, il regolamento didattico e l'inserimento delle parti di competenza nel Manifesto degli studi; approva la pianificazione dell'Offerta Formativa erogata (con le relative coperture didattiche) e programmata per i successivi anni accademici da inviare all'approvazione degli organi accademici; valuta, entro il 31 luglio, la relazione del GAQ/Riesame sull'andamento del secondo semestre, esamina e allinea i programmi dei singoli insegnamenti, controlla la correttezza e l'inserimento dei Sillabi (entro il 30 giugno/30 settembre).

- Il GAQ/Riesame, con la collaborazione il/la responsabile AQ per la didattica del Dipartimento, nel corso dell'anno, analizza gli indicatori del CdS ai fini della redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale; monitora l'andamento della didattica del primo semestre, con l'analisi delle opinioni degli/elle studenti /esse(e dei/le laureati/e); propone una eventuale ridefinizione degli obiettivi specifici del CdS e del percorso formativo tenendo conto degli eventuali esiti delle consultazioni con le organizzazioni rappresentative della produzione dei beni e servizi e delle professioni; aggiorna la SUA-CdS entro il 30 Aprile, secondo le 'Linee guida per la compilazione della SUA'; monitora l'andamento della didattica del secondo semestre entro il 31 maggio; esamina l'adeguatezza e l'aggiornamento dei programmi di studio entro la fine di luglio.

Il CdS assicura, inoltre, l'attuazione di una relazione adeguata tra la didattica erogata e la ricerca svolta negli ambiti disciplinari curriculari propri del CdS; promuove, sempre nell'ottica del miglioramento continuo, un processo di aggiornamento costante dei programmi relativi ai diversi insegnamenti ed un monitoraggio accurato delle attività formative di laboratorio e di tirocinio. Responsabili di questo processo sono la Commissione didattica del CdS e i responsabili della compilazione dei syllabi e delle attività e-learning.

Il GAQ/Riesame, infine, riesamina con cadenza annuale le attività programmate e riportate nella tabella allegata, ne rileva l'efficienza e l'efficacia e propone eventuali modifiche al Presidente del CdS e al Consiglio che si riservano di integrarle ed approvarle.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO D4

Riesame annuale

Il CdS, per suo conto il Gruppo AQ/Riesame, effettua un processo di autovalutazione finalizzato a rilevare l'idoneità, l'adeguatezza e l'efficacia della propria attività formativa e attuare, quindi, le opportune iniziative di correzione e miglioramento, i cui effetti saranno valutati nel Riesame successivo.

Il Riesame è stato articolato su due cicli differenti:

1. La compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, per la valutazione dei risultati degli interventi di correzione e miglioramento sulla base degli indicatori quantitativi forniti dall'ANVUR, che è effettuata dal GAQ/Responsabile dell'AQ del Dipartimento in alcune riunioni dedicate entro il 15 dicembre; la coordinatrice del CdS provvede, entro il 31 dicembre 2019, a redigere un commento critico sintetico;
2. La redazione di un Rapporto di Riesame Ciclico triennale del progetto formativo del CdS, a cura del GAQ e del Gruppo di riesame, in cui è analizzato il processo attraverso il quale il CdS ha attuato il suo progetto formativo, i punti di forza che hanno contribuito in modo sostanziale al raggiungimento degli obiettivi didattici, la qualità dei servizi offerti agli/alle studenti/esse, l'adeguatezza dell'organizzazione complessiva del corso (infrastrutture, risorse umane e tecnologiche), la permanenza della validità degli obiettivi di formazione, l'appropriatezza delle iniziative di raccordo col mondo della produzione, dei servizi e delle professioni.

Il Rapporto di riesame ciclico 2015-2018 è stato redatto dalla Commissione del riesame entro il 31 ottobre 2018 e sottoposto all'approvazione degli organi competenti. Il RRC e l'attività di valutazione AQ del CdS hanno suggerito modifiche sostanziali all'ordinamento del CdS, con una ridefinizione del progetto formativo complessivo, dei suoi obiettivi didattici e del piano dell'offerta formativa. Il N.O. è andato in vigore nell'a.a. 2019-20.

Un aggiornamento del RRC 2018 si è reso necessario in virtù della visita ANVUR per l'accREDITAMENTO del CdS, che ha avuto luogo il 2-6 dicembre 2020.

In occasione dell'attuazione del D.L 163/2021 sulle lauree abilitanti, che ha imposto un cambio dell'ordinamento didattico, si è proceduto ad un nuovo RRC concluso a gennaio 2023.

Link inserito: <http://>



QUADRO D5

Progettazione del CdS

Il Corso di Studi magistrale in Psicologia ha subito sostanziali modifiche all'ordinamento (a.a. 2018-19; a.a. 2023-24) a seguito di un processo di riflessione sulla coerenza interna del progetto formativo e sulla sua rispondenza con il progresso culturale e scientifico che la disciplina psicologica ha attraversato dal momento della istituzione del corso ad oggi, nonché con l'evoluzione della professione e delle attuali opportunità di collocazione lavorativa dei laureati e delle laureate, anche relativamente al territorio di incidenza.

Una nuova modifica si è resa necessaria (a.a. 2023-24) per l'inserimento nel percorso formativo di 20 crediti formativi di Tirocinio Pratico Valutativo in applicazione del D.L 163/2021, che ha reso abilitante la laurea magistrale in Psicologia.

Il GAQ/Riesame ha condotto un'analisi documentale approfondita dell'andamento del CdS negli ultimi tre anni, considerando le SUA-CdS, le relazioni della CPDS, le schede SMA, i commenti agli indicatori forniti dall'ANVUR, le opinioni degli/delle studenti/esse (fornite dal PQA dell'Ateneo e emerse nelle consultazioni dirette), le opinioni e i dati sulla collocazione nel mondo del lavoro dei/delle laureati/e (fornite da AlmaLaurea) nonché gli esiti delle consultazioni con le parti sociali.

A seguito di tale analisi, il progetto formativo del CdS è stato valutato positivamente e ancora rispondente agli obiettivi prefissati, per cui non si è ritenuto di apportare modifiche nella definizione delle aree di apprendimento curricolari (v. Allegato) e dei profili professionali dei laureati, nei relativi ambiti, che risultano rispondenti alle dinamiche attuali del mercato del lavoro e agli sviluppi più recenti delle sue richieste circa la spesa professionale della laurea in psicologia.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Matrice di Tuning 2022-23



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria





## Informazioni generali sul Corso di Studi

|   |   |
|---|---|
| <b>Università</b>                                       | Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA   |
| <b>Nome del corso in italiano</b>                       | PSICOLOGIA  |
| <b>Nome del corso in inglese</b>                        | PSYCHOLOGY  |
| <b>Classe</b>   | LM-51 - Psicologia  |
| <b>Lingua in cui si tiene il corso</b>                  | italiano  |
| <b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> | <a href="https://psicologia.unich.it/home-lmpsi-4609">https://psicologia.unich.it/home-lmpsi-4609</a> |
| <b>Tasse</b>  | <a href="http://www.unich.it/didattica/iscrizioni">http://www.unich.it/didattica/iscrizioni</a>       |
| <b>Modalità di svolgimento</b>                          | a. Corso di studio convenzionale  |



## Corsi interateneo R<sup>2</sup>D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



## Docenti di altre Università



## Referenti e Strutture



|  |   |
|--|---|
| <b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>   | ALPARONE Francesca Romana   |
| <b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b> | Consiglio di Corso di Studio                                      |
| <b>Struttura didattica di riferimento</b>                | Neuroscienze, imaging e scienze cliniche (Dipartimento Legge 240) |



## Docenti di Riferimento

| N. | CF               | COGNOME   | NOME             | SETTORE  | MACRO SETTORE | QUALIFICA | PESO | INSEGNAMENTO ASSOCIATO |
|----|------------------|-----------|------------------|----------|---------------|-----------|------|------------------------|
| 1. | LPRFNC60D65H501L | ALPARONE  | Francesca Romana | M-PSI/05 | 11/E          | PO        | 1    |                        |
| 2. | BRNMCL75S42D883P | BRUNETTI  | Marcella         | M-PSI/01 | 11/E          | PA        | 1    |                        |
| 3. | DMTRSL65A60Z133G | DI MATTEO | Rosalia          | M-PSI/01 | 11/E          | PA        | 1    |                        |
| 4. | FRRFNC78C53I838A | FERRI     | Francesca        | M-PSI/02 | 11/E          | PA        | 1    |                        |
| 5. | GMBFNC69M26H501D | GAMBI     | Francesco        | MED/25   | 06/D          | PA        | 1    |                        |
| 6. | PTRDVD72C21L736O | PIETRONI  | Davide           | M-PSI/05 | 11/E          | PA        | 0,5  |                        |
| 7. | SSTCRL79E11H501R | SESTIERI  | Carlo            | M-PSI/02 | 11/E          | PA        | 1    |                        |
| 8. | SPNMRA80L51F205O | SPINELLI  | Maria            | M-PSI/04 | 11/E          | RD        | 1    |                        |



Segnalazioni non vincolanti ai fini della verifica ex-ante:

- Non tutti i docenti hanno un insegnamento associato

## ▶ Rappresentanti Studenti

| COGNOME   | NOME   | EMAIL                              | TELEFONO   |
|-----------|--------|------------------------------------|------------|
| GRECO     | AURORA | aurora.greco002@studenti.unich.it  | 3396340523 |
| MANFREDI  | LUIGI  | luigi.manfredi@studenti.unich.it   |            |
| RICCIARDI | NICOLA | nicola.ricciardi@studenti.unich.it |            |

## ▶ Gruppo di gestione AQ

| COGNOME    | NOME  |
|------------|---|
| Alparone   | Francesca Romana (Presidente CdS)           |
| Committeri | Giorgia (docente)                           |
| Di Matteo  | Rosalia (docente)                           |
| Fasolo     | Mirco (docente)                             |
| Greco      | Aurora (Rappresentante degli studenti)      |
| Segalotti  | Alessandro (Personale TA servizi didattici) |
| Sestieri   | Carlo (Responsabile AQ-Didattica DNISC)     |
| Tommasi    | Luca (docente)                              |

## ▶ Tutor

| COGNOME   | NOME    | EMAIL                             | TIPO                                  |
|-----------|---------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| DI MATTEO | Rosalia |                                   | Docente di ruolo                      |
| GRECO     | AURORA  | aurora.greco002@studenti.unich.it | Tutor previsti dal regolamento ateneo |

|          |         |                  |
|----------|---------|------------------|
| FASOLO   | Mirco   | Docente di ruolo |
| PAGLIARO | Stefano | Docente di ruolo |

## ▶ Programmazione degli accessi

|   |                 |
|---|-----------------|
| Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999) | No              |
| Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)    | Si - Posti: 120 |

### Requisiti per la programmazione locale

La programmazione locale è stata deliberata su proposta della struttura di riferimento del: 30/03/2023

- E' obbligatorio il tirocinio didattico presso strutture diverse dall'ateneo

## ▶ Sedi del Corso

|  |            |
|--|------------|
| <b>Sede del corso: Via dei Vestini 33, 66100 Chieti - CHIETI</b> |            |
| Data di inizio dell'attività didattica                           | 03/10/2023 |
| Studenti previsti  | 120        |

## ▶ Eventuali Curriculum

|   |          |
|---|----------|
| Neuroscienze Cognitive                                | 0685^A43 |
| Psicologia dello sviluppo                             | 0685^A18 |
| Psicologia Sociale, del Lavoro e delle Organizzazioni | 0685^A44 |

## ▶ Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor

## Sede di riferimento DOCENTI



| COGNOME   | NOME             | CODICE FISCALE   | SEDE   |
|-----------|------------------|------------------|--------|
| FERRI     | Francesca        | FRRFNC78C53I838A | CHIETI |
| GAMBI     | Francesco        | GMBFNC69M26H501D | CHIETI |
| ALPARONE  | Francesca Romana | LPRFNC60D65H501L |        |
| SPINELLI  | Maria            | SPNMRA80L51F205O | CHIETI |
| DI MATTEO | Rosalia          | DMTRSL65A60Z133G | CHIETI |
| SESTIERI  | Carlo            | SSTCRL79E11H501R | CHIETI |
| BRUNETTI  | Marcella         | BRNMCL75S42D883P | CHIETI |
| PIETRONI  | Davide           | PTRDVD72C21L736O |        |

## Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

| COGNOME | NOME | SEDE |
|---------|------|------|
|---------|------|------|

Figure specialistiche del settore non indicate

## Sede di riferimento TUTOR

| COGNOME   | NOME    | SEDE   |
|-----------|---------|--------|
| DI MATTEO | Rosalia | CHIETI |
| GRECO     | AURORA  |        |
| FASOLO    | Mirco   | CHIETI |
| PAGLIARO  | Stefano | CHIETI |



## Altre Informazioni

R<sup>AD</sup>



|  |  |
|--|--|
| <b>Codice interno all'ateneo del corso</b>     | 0685^2023  |
| <b>Massimo numero di crediti riconoscibili</b> | 10 DM 16/3/2007 Art 4 <a href="#">Nota 1063 del 29/04/2011</a>   |
| <b>Corsi della medesima classe</b>             | <ul style="list-style-type: none"><li>• PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE</li><li>• Psicologia del Benessere e della Prestazione</li></ul> |



## Date delibere di riferimento

R<sup>AD</sup>



|  |            |
|--|------------|
| <b>Data del decreto di accreditamento dell'ordinamento didattico</b>   | 15/06/2015 |
| Data di approvazione della struttura didattica   | 28/11/2022 |
| Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione  | 21/02/2023 |
| Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni | 13/02/2014 |
| Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento   |            |



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Le risorse messe a disposizione del corso di studio risultano congrue, efficaci e commisurate alla nuova programmazione e alle prospettive di una sua completa attuazione. Più critica la situazione in termini di docenza di Ateneo nel caso di attivazione di tutti gli ordinamenti di cui è proposta la trasformazione. Il corso copre la classe delle scienze filosofiche e di scienze pedagogiche nell'offerta formativa dell'Ateneo, posizionandosi a livelli ottimali (in riferimento alla classe di appartenenza) in termini di immatricolati e iscritti. L'ordinamento proposto, significativamente migliorato in termini di compattezza, trasparenza ed efficacia, può contribuire agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa dell'Ateneo.





## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Le risorse messe a disposizione del corso di studio risultano congrue, efficaci e commisurate alla nuova programmazione e alle prospettive di una sua completa attuazione. Più critica la situazione in termini di docenza di Ateneo nel caso di attivazione di tutti gli ordinamenti di cui è proposta la trasformazione. Il corso copre la classe delle scienze filosofiche e di scienze pedagogiche nell'offerta formativa dell'Ateneo, posizionandosi a livelli ottimali (in riferimento alla classe di appartenenza) in termini di immatricolati e iscritti. L'ordinamento proposto, significativamente migliorato in termini di compattezza, trasparenza ed efficacia, può contribuire agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa dell'Ateneo.



## Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R<sup>a</sup>D

Offerta didattica erogata

|    | coorte | CUIN      | insegnamento  | settori insegnamento | docente  | settore docente | ore di didattica assistita |
|----|--------|-----------|---|----------------------|--|-----------------|----------------------------|
| 1  | 2023   | 532304413 | <b>BIOLOGIA EVOLUZIONISTICA</b><br><i>semestrale</i>  | BIO/13               | Alfredo GRILLI<br><a href="#">CV</a><br>Professore Ordinario                               | BIO/13          | <a href="#">48</a>         |
| 2  | 2023   | 532304430 | <b>DINAMICHE DI GRUPPO NELLE ORGANIZZAZIONI</b><br>(modulo di DINAMICHE DI GRUPPO E PROCESSI DI SALUTE NELLE ORGANIZZAZIONI)<br><i>semestrale</i> | M-PSI/05             | Stefano PAGLIARO <a href="#">CV</a><br>Professore Associato (L. 240/10)                    | M-PSI/05        | <a href="#">60</a>         |
| 3  | 2023   | 532304395 | <b>ECONOMIA E FINANZA COMPORTAMENTALE</b><br><i>semestrale</i>  | SECS-P/07            | Riccardo PALUMBO <a href="#">CV</a><br>Professore Ordinario                                | SECS-P/07       | <a href="#">48</a>         |
| 4  | 2023   | 532304398 | <b>ELEMENTI DI PROGETTAZIONE SOCIALE E DI COMUNITA'</b><br><i>semestrale</i>  | M-PSI/05             | Docente non specificato  |                 | 30                         |
| 5  | 2023   | 532304414 | <b>ELEMENTI DI PROGETTAZIONE SOCIALE E DI COMUNITA'</b><br><i>semestrale</i>  | M-PSI/05             | Docente non specificato  |                 | 32                         |
| 6  | 2023   | 532304431 | <b>ELEMENTI DI PROGETTAZIONE SOCIALE E DI COMUNITA'</b><br><i>semestrale</i>  | M-PSI/05             | Docente non specificato  |                 | 32                         |
| 7  | 2023   | 532304398 | <b>ELEMENTI DI PROGETTAZIONE SOCIALE E DI COMUNITA'</b><br><i>semestrale</i>  | M-PSI/05             | Cosimo TALO' <a href="#">CV</a><br>Professore Associato (L. 240/10)                        | M-PSI/05        | <a href="#">30</a>         |
| 8  | 2023   | 532304414 | <b>ELEMENTI DI PROGETTAZIONE SOCIALE E DI COMUNITA'</b><br><i>semestrale</i>  | M-PSI/05             | Cosimo TALO' <a href="#">CV</a><br>Professore Associato (L. 240/10)                        | M-PSI/05        | <a href="#">32</a>         |
| 9  | 2023   | 532304431 | <b>ELEMENTI DI PROGETTAZIONE SOCIALE E DI COMUNITA'</b><br><i>semestrale</i>  | M-PSI/05             | Cosimo TALO' <a href="#">CV</a><br>Professore Associato (L. 240/10)                        | M-PSI/05        | <a href="#">32</a>         |
| 10 | 2022   | 532302464 | <b>FATTORI DI RISCHIO E DI PROTEZIONE IN ADOLESCENZA</b><br><i>semestrale</i>   | M-PSI/04             | Giulio D'URSO <a href="#">CV</a><br>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10) | M-PSI/04        | <a href="#">64</a>         |
| 11 | 2023   | 532304995 | <b>FENOMENOLOGIA DELLE RELAZIONI SOCIALI</b><br><i>semestrale</i>   | M-FIL/03             | Stefania ACHELLA <a href="#">CV</a><br>Professore  | M-FIL/03        | <a href="#">48</a>         |



Associato (L.  
240/10)

|    |      |           |   |          |   |              |                    |
|----|------|-----------|---|----------|---|--------------|--------------------|
| 12 | 2023 | 532304415 | <b>FILOSOFIA DEI PROCESSI<br/>COGNITIVI</b><br><i>semestrale</i>  | M-FIL/06 | Federica DE<br>FELICE <a href="#">CV</a><br>Professore<br>Associato (L.<br>240/10)  | M-<br>FIL/06 | <a href="#">48</a> |
| 13 | 2023 | 532304416 | <b>FONDAMENTI DI SCIENZE<br/>COGNITIVE</b><br><i>semestrale</i>   | M-PSI/01 | Docente non<br>specificato  |              | 60                 |
| 14 | 2023 | 532304418 | <b>FONDAMENTI<br/>NEUROFISIOLOGICI DEI<br/>DISTURBI MENTALI</b><br>(modulo di FONDAMENTI<br>NEUROFISIOLOGICI E<br>PSICOPATOLOGICI DEI<br>DISTURBI MENTALI)<br><i>semestrale</i> | BIO/09   | Rosa<br>MANCINELLI <a href="#">CV</a><br>Professore<br>Associato (L.<br>240/10)   | BIO/09       | <a href="#">24</a> |
| 15 | 2023 | 532304420 | <b>FONDAMENTI<br/>PSICOPATOLOGICI DEI<br/>DISTURBI MENTALI</b><br>(modulo di FONDAMENTI<br>NEUROFISIOLOGICI E<br>PSICOPATOLOGICI DEI<br>DISTURBI MENTALI)<br><i>semestrale</i>  | MED/25   | <b>Docente di<br/>riferimento</b><br>Francesco<br>GAMBI <a href="#">CV</a><br>Professore<br>Associato (L.<br>240/10)                      | MED/25       | <a href="#">24</a> |
| 16 | 2022 | 532302487 | <b>GENETICA SOCIALE</b><br><i>semestrale</i>  | MED/03   | Valentina GATTA<br><a href="#">CV</a><br>Professore<br>Associato<br>confermato  | MED/03       | <a href="#">48</a> |
| 17 | 2023 | 532304400 | <b>GENITORIALITA' E<br/>SVILUPPO AFFETTIVO<br/>NELL'INFANZIA</b><br><i>semestrale</i>   | M-PSI/04 | <b>Docente di<br/>riferimento</b><br>Maria SPINELLI<br><a href="#">CV</a><br>Ricercatore a t.d.<br>- t.pieno (art. 24<br>c.3-b L. 240/10) | M-<br>PSI/04 | <a href="#">60</a> |
| 18 | 2022 | 532302488 | <b>GESTIONE DELLE RISORSE<br/>UMANE</b><br><i>semestrale</i>  | M-PSI/06 | Michela<br>CORTINI <a href="#">CV</a><br>Professore<br>Ordinario (L.<br>240/10)   | M-<br>PSI/06 | <a href="#">64</a> |
| 19 | 2022 | 532302465 | <b>I DISTURBI DEL<br/>NEUROSVILUPPO</b><br><i>semestrale</i>  | MED/39   | Docente non<br>specificato  |              | 48                 |
| 20 | 2022 | 532302466 | <b>IL DISAGIO EVOLUTIVO<br/>NEL CONTESTO FAMILIARE</b><br><i>semestrale</i>   | M-PSI/04 | Francesca DI<br>SIPIO   |              | <a href="#">64</a> |
| 21 | 2023 | 532304432 | <b>LINGUA INGLESE</b><br><i>semestrale</i>  | L-LIN/12 | Marialuigia DI<br>NISIO<br>Ricercatore a t.d.<br>- t.pieno (art. 24<br>c.3-b L. 240/10)   | L-LIN/12     | <a href="#">32</a> |
| 22 | 2023 | 532304401 | <b>LINGUA INGLESE</b><br><i>semestrale</i>  | L-LIN/12 | Marzia IASENZA  |              | <a href="#">32</a> |
| 23 | 2023 | 532304421 | <b>LINGUA INGLESE</b><br><i>semestrale</i>  | L-LIN/12 | Marzia IASENZA  |              | <a href="#">32</a> |

|    |      |           |   |          |  |              |                    |
|----|------|-----------|---|----------|--|--------------|--------------------|
| 24 | 2023 | 532304432 | <b>LINGUA INGLESE</b><br><i>semestrale</i>  | L-LIN/12 | Marzia IASENZA   |              | <a href="#">32</a> |
| 25 | 2023 | 532304402 | <b>LO SVILUPPO<br/>COMUNICATIVO TIPICO E<br/>ATIPICO</b><br><i>semestrale</i>                                 | M-PSI/04 | Mirco FASOLO<br><a href="#">CV</a><br>Professore<br>Associato (L.<br>240/10)   | M-<br>PSI/04 | <a href="#">60</a> |
| 26 | 2023 | 532304403 | <b>LO SVILUPPO EMOTIVO E<br/>SOCIALE</b><br><i>semestrale</i>   | M-PSI/04 | Francesca<br>LIONETTI <a href="#">CV</a><br>Ricercatore a t.d.<br>- t.pieno (art. 24<br>c.3-b L. 240/10)             | M-<br>PSI/04 | <a href="#">60</a> |
| 27 | 2023 | 532304404 | <b>METODI DI VALUTAZIONE<br/>DEL COMPORTAMENTO</b><br><i>semestrale</i>                                       | M-PSI/04 | Giulio D'URSO<br><a href="#">CV</a><br>Ricercatore a t.d.<br>- t.pieno (art. 24<br>c.3-b L. 240/10)                  | M-<br>PSI/04 | <a href="#">30</a> |
| 28 | 2023 | 532304404 | <b>METODI DI VALUTAZIONE<br/>DEL COMPORTAMENTO</b><br><i>semestrale</i>                                       | M-PSI/04 | Mirco FASOLO<br><a href="#">CV</a><br>Professore<br>Associato (L.<br>240/10)   | M-<br>PSI/04 | <a href="#">30</a> |
| 29 | 2023 | 532304433 | <b>METODI E STRUMENTI IN<br/>NEUROSCIENZE<br/>COGNITIVE</b><br><i>semestrale</i>                              | M-PSI/02 | <b>Docente di<br/>riferimento</b><br>Carlo SESTIERI<br><a href="#">CV</a><br>Professore<br>Associato (L.<br>240/10)  | M-<br>PSI/02 | <a href="#">60</a> |
| 30 | 2023 | 532304405 | <b>METODOLOGIA DELLA<br/>RICERCA E TECNICHE<br/>MULTIVARIATE DI ANALISI<br/>DEI DATI</b><br><i>semestrale</i> | M-PSI/03 | Aristide<br>SAGGINO <a href="#">CV</a><br>Professore<br>Ordinario  | M-<br>PSI/03 | <a href="#">60</a> |
| 31 | 2022 | 532302490 | <b>MODELLI DI COSTRUZIONE<br/>DELLA NORMALITA' E<br/>DELLA DEVIANZA SOCIALE</b><br><i>semestrale</i>          | SPS/12   | Andrea PITASI<br><a href="#">CV</a><br>Professore<br>Associato<br>confermato   | SPS/12       | <a href="#">48</a> |
| 32 | 2022 | 532302475 | <b>NEUROPSICOLOGIA<br/>SPERIMENTALE E CLINICA</b><br><i>semestrale</i>  | M-PSI/02 | Antonello<br>BALDASSARRE<br><a href="#">CV</a><br>Ricercatore a t.d.<br>- t.pieno (art. 24<br>c.3-b L. 240/10)       | M-<br>PSI/02 | <a href="#">64</a> |
| 33 | 2022 | 532302476 | <b>NEUROSCIENCE OF<br/>MENTAL DISORDERS</b><br><i>semestrale</i>  | M-PSI/02 | <b>Docente di<br/>riferimento</b><br>Francesca<br>FERRI <a href="#">CV</a><br>Professore<br>Associato (L.<br>240/10) | M-<br>PSI/02 | <a href="#">64</a> |
| 34 | 2023 | 532304407 | <b>NEUROSCIENZE<br/>COGNITIVE DELLO<br/>SVILUPPO</b><br><i>semestrale</i>                                     | M-PSI/02 | Marika<br>BERCHICCI <a href="#">CV</a><br>Professore<br>Associato (L.<br>240/10)                                     | M-<br>PSI/02 | <a href="#">60</a> |
| 35 | 2023 | 532304436 | <b>NEUROSCIENZE<br/>COGNITIVE E AFFETTIVE</b><br><i>semestrale</i>  | M-PSI/02 | Luca TOMMASI<br><a href="#">CV</a>   | M-<br>PSI/02 | <a href="#">60</a> |

Professore  
Ordinario

|    |      |           |   |          |   |          |                    |
|----|------|-----------|---|----------|---|----------|--------------------|
| 36 | 2022 | 532302477 | <b>PRECURSORI E SVILUPPO DELLE FUNZIONI ESECUTIVE</b><br><i>semestrale</i>  | M-PSI/04 | Laura ANGELINI  |          | <a href="#">64</a> |
| 37 | 2023 | 532304423 | <b>PSICOLOGIA CLINICA (CORSO AVANZATO)</b><br><i>semestrale</i>   | M-PSI/08 | Maria VERROCCHIO<br><a href="#">CV</a><br>Professore Ordinario (L. 240/10)  | M-PSI/08 | <a href="#">60</a> |
| 38 | 2023 | 532304424 | <b>PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE</b><br><i>semestrale</i>   | M-PSI/01 | <b>Docente di riferimento</b><br>Rosalia DI MATTEO <a href="#">CV</a><br>Professore Associato confermato          | M-PSI/01 | <a href="#">60</a> |
| 39 | 2022 | 532302479 | <b>PSICOLOGIA DELLA MEMORIA E DELL'INVECCHIAMENTO</b><br><i>semestrale</i>  | M-PSI/01 | Alberto DI DOMENICO <a href="#">CV</a><br>Professore Ordinario (L. 240/10)  | M-PSI/01 | <a href="#">48</a> |
| 40 | 2022 | 532302479 | <b>PSICOLOGIA DELLA MEMORIA E DELL'INVECCHIAMENTO</b><br><i>semestrale</i>  | M-PSI/01 | Nicola MAMMARELLA<br><a href="#">CV</a><br>Professore Ordinario (L. 240/10)                                       | M-PSI/01 | <a href="#">16</a> |
| 41 | 2023 | 532304438 | <b>PSICOLOGIA DELLA NEGOZIAZIONE</b><br><i>semestrale</i>   | M-PSI/05 | <b>Docente di riferimento (peso .5)</b><br>Davide PIETRONI <a href="#">CV</a><br>Professore Associato (L. 240/10) | M-PSI/05 | <a href="#">60</a> |
| 42 | 2023 | 532304425 | <b>PSICOLOGIA DELLA PERCEZIONE E DELL'ATTENZIONE</b><br><i>semestrale</i>   | M-PSI/01 | <b>Docente di riferimento</b><br>Marcella BRUNETTI <a href="#">CV</a><br>Professore Associato (L. 240/10)         | M-PSI/01 | <a href="#">60</a> |
| 43 | 2023 | 532304439 | <b>PSICOLOGIA DELLA SALUTE NEI CONTESTI SOCIALI E ORGANIZZATIVI</b><br>(modulo di DINAMICHE DI GRUPPO E PROCESSI DI SALUTE NELLE ORGANIZZAZIONI)<br><i>semestrale</i> | M-PSI/05 | Ilaria GIOVANNELLI<br><a href="#">CV</a><br>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)                | M-PSI/05 | <a href="#">60</a> |
| 44 | 2023 | 532304410 | <b>PSICOLOGIA DELLA SCUOLA</b><br><i>semestrale</i>   | M-PSI/04 | Sergio DI SANÒ<br><a href="#">CV</a><br>Ricercatore confermato  | M-PSI/04 | <a href="#">60</a> |
| 45 | 2023 | 532304426 | <b>PSICOMETRIA PER LE NEUROSCIENZE COGNITIVE E CLINICHE</b><br><i>semestrale</i>  | M-PSI/03 | Sjoerd Johannes Hendrikus EBISCH <a href="#">CV</a><br>Professore   | M-PSI/03 | <a href="#">60</a> |

Associato (L.  
240/10)

|    |      |           |  |   |   |              |                    |
|----|------|-----------|--|---|---|--------------|--------------------|
| 46 | 2022 | 532302480 | <b>PSYCHOLOGY OF PERSONALITY AND EMOTIONS</b><br><i>semestrale</i>                                 | M-PSI/01  | Irene CECCATO<br><a href="#">CV</a><br>Ricercatore a t.d.<br>- t.pieno (art. 24<br>c.3-b L. 240/10)   | M-<br>PSI/01 | <a href="#">16</a> |
| 47 | 2022 | 532302480 | <b>PSYCHOLOGY OF PERSONALITY AND EMOTIONS</b><br><i>semestrale</i>                                 | M-PSI/01  | Rocco PALUMBO <a href="#">CV</a><br>Professore<br>Associato (L.<br>240/10)                            | M-<br>PSI/01 | <a href="#">32</a> |
| 48 | 2022 | 532302480 | <b>PSYCHOLOGY OF PERSONALITY AND EMOTIONS</b><br><i>semestrale</i>                                 | M-PSI/01  | Giulia PRETE<br><a href="#">CV</a><br>Ricercatore a t.d.<br>- t.pieno (art. 24<br>c.3-b L. 240/10)    | M-<br>PSI/01 | <a href="#">16</a> |
| 49 | 2022 | 532302493 | <b>SOCIOLOGIA E DIRITTO DEL LAVORO</b><br><i>semestrale</i>  | SPS/07  | Adele BIANCO<br><a href="#">CV</a><br>Professore<br>Associato<br>confermato                           | SPS/07       | <a href="#">48</a> |
| 50 | 2022 | 532302469 | <b>STRUMENTI DI INDAGINE PER LA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO</b><br><i>semestrale</i>                 | M-PSI/04  | Claudia CIABATTONI  |              | <a href="#">64</a> |
| 51 | 2022 | 532302494 | <b>STRUMENTI E METODI DI VALUTAZIONE NEI CONTESTI SOCIALI E ORGANIZZATIVI</b><br><i>semestrale</i> | M-PSI/06  | Docente non<br>specificato  |              | 64                 |
| 52 | 2022 | 532302473 | <b>SVILUPPO SOCIOEMOTIVO NEL CONTESTO FAMILIARE E SCOLASTICO</b><br><i>semestrale</i>              | M-PSI/04  | Francesca LIONETTI <a href="#">CV</a><br>Ricercatore a t.d.<br>- t.pieno (art. 24<br>c.3-b L. 240/10) | M-<br>PSI/04 | <a href="#">64</a> |
| 53 | 2023 | 532304427 | <b>SVILUPPO, VALUTAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE FUNZIONI ESECUTIVE</b><br><i>semestrale</i>         | M-PSI/04  | Docente non<br>specificato  |              | 60                 |
| 54 | 2023 | 532304440 | <b>TALENT ASSESSMENT AND DEVELOPMENT</b><br><i>semestrale</i>                                      | M-PSI/06  | Michela CORTINI <a href="#">CV</a><br>Professore<br>Ordinario (L.<br>240/10)                          | M-<br>PSI/06 | <a href="#">60</a> |
| 55 | 2023 | 532304996 | <b>TECNICHE DI GESTIONE DEI SERVIZI</b><br><i>semestrale</i>                                       | SPS/07  | Camillo Stefano PASOTTI <a href="#">CV</a><br>Ricercatore<br>confermato                               | SPS/07       | <a href="#">36</a> |
| 56 | 2023 | 532304997 | <b>TPV INTERNO DA 2</b><br><i>semestrale</i>   | Non e' stato<br>indicato il<br>settore<br>dell'attivita'<br>formativa | Docente non<br>specificato  |              | 50                 |
| 57 | 2023 | 532305002 | <b>TPV INTERNO DA 2</b><br><i>semestrale</i>   | Non e' stato<br>indicato il<br>settore<br>dell'attivita'<br>formativa | Docente non<br>specificato  |              | 50                 |

|    |      |           |   |   |  |          |                    |      |
|----|------|-----------|---|---|--|----------|--------------------|------|
| 58 | 2023 | 532305007 | <b>TPV INTERNO DA 2</b><br><i>semestrale</i>                              | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Docente non specificato  |          | 50                 |      |
| 59 | 2023 | 532304999 | <b>TPV INTERNO DA 4</b><br><i>semestrale</i>                              | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Docente non specificato  |          | 100                |      |
| 60 | 2023 | 532305004 | <b>TPV INTERNO DA 4</b><br><i>semestrale</i>                              | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Docente non specificato  |          | 100                |      |
| 61 | 2023 | 532305009 | <b>TPV INTERNO DA 4</b><br><i>semestrale</i>                              | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Docente non specificato  |          | 100                |      |
| 62 | 2023 | 532305001 | <b>TPV INTERNO DA 6</b><br><i>semestrale</i>                              | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Docente non specificato  |          | 150                |      |
| 63 | 2023 | 532305006 | <b>TPV INTERNO DA 6</b><br><i>semestrale</i>                              | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Docente non specificato  |          | 150                |      |
| 64 | 2023 | 532305011 | <b>TPV INTERNO DA 6</b><br><i>semestrale</i>                              | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Docente non specificato  |          | 150                |      |
| 65 | 2022 | 532302481 | <b>VALUTAZIONE E RIABILITAZIONE NEUROPSICOLOGICA</b><br><i>semestrale</i> | M-PSI/02  | Antonello BALDASSARRE<br><a href="#">CV</a><br>Ricercatore a t.d.<br>- t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10) | M-PSI/02 | <a href="#">10</a> |      |
| 66 | 2022 | 532302481 | <b>VALUTAZIONE E RIABILITAZIONE NEUROPSICOLOGICA</b><br><i>semestrale</i> | M-PSI/02  | Giorgia COMMITTERI<br><a href="#">CV</a><br>Professore Ordinario (L. 240/10)                             | M-PSI/02 | <a href="#">50</a> |      |
|    |      |           |   |   |  |          | ore totali         | 3588 |

**Curriculum: Neuroscienze Cognitive**

| Attività caratterizzanti  | settore   | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|---|---|---------|---------|---------|
| Psicologia generale e fisiologica   | M-PSI/01 Psicologia generale  | 54      | 48      | 12 - 48 |
|   | ↳ PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl      |         |         |         |
|   | ↳ PSICOLOGIA DELLA PERCEZIONE E DELL'ATTENZIONE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl        |         |         |         |
|   | ↳ PSICOLOGIA DELLA MEMORIA E DELL'INVECCHIAMENTO (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl       |         |         |         |
|   | ↳ PSYCHOLOGY OF PERSONALITY AND EMOTIONS (2 anno) - 6 CFU - semestrale                      |         |         |         |
|   | M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica   |         |         |         |
|   | ↳ NEUROPSICOLOGIA SPERIMENTALE E CLINICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl               |         |         |         |
|   | ↳ METODI E STRUMENTI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl         |         |         |         |
|   | ↳ NEUROSCIENCE OF MENTAL DISORDERS (2 anno) - 6 CFU - semestrale                            |         |         |         |
|   | ↳ NEUROSCIENZE COGNITIVE E AFFETTIVE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl                   |         |         |         |
|   | M-PSI/03 Psicometria  |         |         |         |
|   | ↳ PSICOMETRIA PER LE NEUROSCIENZE COGNITIVE E CLINICHE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl |         |         |         |
|   | Psicologia dello sviluppo e dell'educazione   |         |         |         |
| ↳ SVILUPPO, VALUTAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE FUNZIONI ESECUTIVE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl |   |         |         |         |
| Psicologia sociale e del lavoro   | M-PSI/05 Psicologia sociale   | 6       | 6       | 6 - 42  |

|  |  |    |          |
|--|--|----|----------|
| ↳ <i>ELEMENTI DI PROGETTAZIONE SOCIALE E DI COMUNITA' (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> |  |    |          |
| <b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)</b>                          |  |    |          |
| <b>Totale attività caratterizzanti</b>   |  | 60 | 48 - 132 |

| Attività affini                         | settore   | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad        |
|---|---|---------|---------|----------------|
| Attività formative affini o integrative | BIO/09 Fisiologia<br>↳ <i>FONDAMENTI NEUROFISIOLOGICI DEI DISTURBI MENTALI (1 anno) - 3 CFU - semestrale</i>                            |         |         |                |
|   | BIO/13 Biologia applicata<br>↳ <i>BIOLOGIA EVOLUZIONISTICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>  |         |         |                |
|   | M-FIL/06 Storia della filosofia<br>↳ <i>FILOSOFIA DEI PROCESSI COGNITIVI (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>                              |         |         |                |
|   | M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica<br>↳ <i>VALUTAZIONE E RIABILITAZIONE NEUROPSICOLOGICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i> | 36      | 12      | 12 - 12 min 12 |
|   | M-PSI/08 Psicologia clinica<br>↳ <i>PSICOLOGIA CLINICA (CORSO AVANZATO) (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>                               |         |         |                |
|   | MED/25 Psichiatria<br>↳ <i>FONDAMENTI PSICOPATOLOGICI DEI DISTURBI MENTALI (1 anno) - 3 CFU - semestrale</i>                            |         |         |                |
|   | SECS-P/07 Economia aziendale<br>↳ <i>ECONOMIA E FINANZA COMPORTAMENTALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>                               |         |         |                |
|   | <b>Totale attività Affini</b>   |         |         | 12             |

| Altre attività  |   | CFU       | CFU Rad        |
|---|---|-----------|----------------|
| A scelta dello studente   |   | 12        | 12 - 12        |
| Per la prova finale   |   | 12        | 12 - 12        |
| Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)                          | Ulteriori conoscenze linguistiche                             | 4         | 4 - 4          |
|   | Abilità informatiche e telematiche                            | -         | -              |
|   | Tirocini formativi e di orientamento                          | -         | -              |
|   | Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro | -         | -              |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d      |   |           |                |
| Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali | -   | -         |                |
| Tirocinio pratico-valutativo TPV  | 20  | 20 - 20   |                |
| <b>Totale Altre Attività</b>  |   | <b>48</b> | <b>48 - 48</b> |

CFU totali per il conseguimento del titolo

120

CFU totali inseriti nel curriculum *Neuroscienze Cognitive*:

120

108 - 192

## Curriculum: Psicologia dello sviluppo

| Attività caratterizzanti          | settore   | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|-----------------------------------|---|---------|---------|---------|
| Psicologia generale e fisiologica | M-PSI/01 Psicologia generale<br>↳ <i>LA TEORIA DELLA MENTE: MODELLI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> | 12      | 12      | 12 - 48 |
|                                   | M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica<br>↳ <i>NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>  |         |         |         |



|   |   |    |    |          |
|---|---|----|----|----------|
| Psicologia dello sviluppo e dell'educazione                           | M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione                                       | 42 | 42 | 6 - 42   |
|   | ↳ GENITORIALITA' E SVILUPPO AFFETTIVO NELL'INFANZIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl              |    |    |          |
|   | ↳ LO SVILUPPO COMUNICATIVO TIPICO E ATIPICO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl                      |    |    |          |
|   | ↳ LO SVILUPPO EMOTIVO E SOCIALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl                                  |    |    |          |
|   | ↳ METODI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl                        |    |    |          |
|   | ↳ PSICOLOGIA DELLA SCUOLA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl  |    |    |          |
|   | ↳ PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl                                    |    |    |          |
|   | ↳ SVILUPPO, VALUTAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE FUNZIONI ESECUTIVE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl |    |    |          |
| Psicologia sociale e del lavoro                                       | M-PSI/05 Psicologia sociale   | 6  | 6  | 6 - 42   |
|   | ↳ ELEMENTI DI PROGETTAZIONE SOCIALE E DI COMUNITA' (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl               |    |    |          |
| <b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)</b> |   |    |    |          |
| <b>Totale attività caratterizzanti</b>                                |   |    | 60 | 48 - 132 |

| Attività affini                         | settore  | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad        |
|---|--|---------|---------|----------------|
| Attività formative affini o integrative | BIO/13 Biologia applicata  | 42      | 12      | 12 - 12 min 12 |
|   | ↳ BIOLOGIA EVOLUZIONISTICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale         |         |         |                |
|   | M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche                       |         |         |                |
|   | ↳ ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale |         |         |                |
|   | M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale                          |         |         |                |
|   | ↳ PROGETTAZIONE EDUCATIVA (1 anno) - 6 CFU - semestrale          |         |         |                |
|   | M-PSI/03 Psicometria   |         |         |                |

|  |    |         |
|--|----|---------|
| ↳ <i>METODOLOGIA DELLA RICERCA E TECNICHE MULTIVARIATE DI ANALISI DEI DATI (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i> |    |         |
| M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione  |    |         |
| ↳ <i>STRUMENTI DI INDAGINE PER LA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>                |    |         |
| M-PSI/08 Psicologia clinica  |    |         |
| ↳ <i>PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>   |    |         |
| MED/39 Neuropsichiatria infantile  |    |         |
| ↳ <i>I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>                                   |    |         |
| <b>Totale attività Affini</b>  | 12 | 12 - 12 |

| Altre attività  |   | CFU     | CFU Rad |
|---|---|---------|---------|
| A scelta dello studente   |   | 12      | 12 - 12 |
| Per la prova finale   |   | 12      | 12 - 12 |
| Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)                          | Ulteriori conoscenze linguistiche                             | 4       | 4 - 4   |
|   | Abilità informatiche e telematiche                            | -       | -       |
|   | Tirocini formativi e di orientamento                          | -       | -       |
|   | Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro | -       | -       |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d      |   |         |         |
| Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali | -   | -       |         |
| Tirocinio pratico-valutativo TPV  | 20  | 20 - 20 |         |
| <b>Totale Altre Attività</b>  |   | 48      | 48 - 48 |

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**120**

**CFU totali inseriti nel curriculum *Psicologia dello sviluppo*:**

120

108 - 192

## Curriculum: Psicologia Sociale, del Lavoro e delle Organizzazioni

| Attività caratterizzanti                    | settore  | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|---|--|---------|---------|---------|
| Psicologia generale e fisiologica           | M-PSI/01 Psicologia generale<br>↳ <i>PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>   | 24      | 12      | 12 - 48 |
|   | M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica<br>↳ <i>METODI E STRUMENTI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i><br>↳ <i>NEUROSCIENZE COGNITIVE E AFFETTIVE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>  |         |         |         |
|   | M-PSI/03 Psicometria<br>↳ <i>METODOLOGIA DELLA RICERCA E TECNICHE MULTIVARIATE DI ANALISI DEI DATI (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>  |         |         |         |
| Psicologia dello sviluppo e dell'educazione | M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione<br>↳ <i>PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>   | 6       | 6       | 6 - 42  |
| Psicologia sociale e del lavoro             | M-PSI/05 Psicologia sociale<br>↳ <i>DINAMICHE DI GRUPPO NELLE ORGANIZZAZIONI (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i><br>↳ <i>ELEMENTI DI PROGETTAZIONE SOCIALE E DI COMUNITA' (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i><br>↳ <i>PSICOLOGIA DELLA NEGOZIAZIONE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i><br>↳ <i>PSICOLOGIA DELLA SALUTE NEI CONTESTI SOCIALI E ORGANIZZATIVI (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i><br>↳ <i>PSICOLOGIA DEGLI ATTEGGIAMENTI (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> | 42      | 42      | 6 - 42  |
|   | M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni<br>↳ <i>TALENT ASSESSMENT AND DEVELOPMENT (1 anno) - 6 CFU -</i>   |         |         |         |

|   |  |    |          |  |
|---|--|----|----------|--|
|   | <i>semestrale - obbl</i>   |    |          |  |
|   | ↳ <i>STRUMENTI E METODI DI VALUTAZIONE NEI CONTESTI SOCIALI E ORGANIZZATIVI (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> |    |          |  |
| <b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)</b> |  |    |          |  |
| <b>Totale attività caratterizzanti</b>                                |  | 60 | 48 - 132 |  |

| Attività affini  | settore  | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad        |
|--|--|---------|---------|----------------|
| Attività formative affini o integrative  | M-FIL/03 Filosofia morale  | 60      | 12      | 12 - 12 min 12 |
|  | ↳ <i>FENOMENOLOGIA DELLE RELAZIONI SOCIALI (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>                 |         |         |                |
|  | M-FIL/06 Storia della filosofia  |         |         |                |
|  | ↳ <i>TEORIE DELL'INTERPRETAZIONE E FILOSOFIA DELL'ECONOMIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i> |         |         |                |
|  | M-PSI/08 Psicologia clinica  |         |         |                |
|  | ↳ <i>PSICOLOGIA CLINICA (CORSO AVANZATO) (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>                   |         |         |                |
|  | MED/03 Genetica medica   |         |         |                |
|  | ↳ <i>GENETICA SOCIALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>                                      |         |         |                |
|  | SECS-P/07 Economia aziendale   |         |         |                |
|  | ↳ <i>ECONOMIA E FINANZA COMPORTAMENTALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>                    |         |         |                |
| SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese  |  |         |         |                |
| ↳ <i>ENTREPRENEURSHIP AND VENTUR CAPITAL (1 anno) - 6 CFU</i>                              |  |         |         |                |
| SPS/07 Sociologia generale   |  |         |         |                |
| ↳ <i>METODOLOGIA E PIANIFICAZIONE SOCIALE PER IL WELFARE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i> |  |         |         |                |
| ↳ <i>SOCIOLOGIA DEL WELFARE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>                              |  |         |         |                |

|   |    |         |
|---|----|---------|
| ↳ <i>SOCIOLOGIA E DIRITTO DEL LAVORO (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>                                  |    |         |
| SPS/12 Sociologia giuridica, della devianza e mutamento sociale   |    |         |
| ↳ <i>MODELLI DI COSTRUZIONE DELLA NORMALITA' E DELLA DEVIANZA SOCIALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i> |    |         |
| <b>Totale attività Affini</b>   | 12 | 12 - 12 |

| Altre attività  |   | CFU     | CFU Rad |
|---|---|---------|---------|
| A scelta dello studente   |   | 12      | 12 - 12 |
| Per la prova finale   |   | 12      | 12 - 12 |
| Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)                          | Ulteriori conoscenze linguistiche                             | 4       | 4 - 4   |
|   | Abilità informatiche e telematiche                            | -       | -       |
|   | Tirocini formativi e di orientamento                          | -       | -       |
|   | Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro | -       | -       |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d      |   |         |         |
| Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali | -   | -       |         |
| Tirocinio pratico-valutativo TPV  | 20  | 20 - 20 |         |
| <b>Totale Altre Attività</b>  |   | 48      | 48 - 48 |

|   |            |           |
|---|------------|-----------|
| <b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>   | <b>120</b> |           |
| <b>CFU totali inseriti nel curriculum <i>Psicologia Sociale, del Lavoro e delle Organizzazioni</i>:</b> | 120        | 108 - 192 |



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



## Attività caratterizzanti R<sup>AD</sup>

| ambito disciplinare   | settore   | CFU |     | minimo da D.M.<br>per l'ambito |
|---|---|-----|-----|--------------------------------|
|   |   | min | max |                                |
| Psicologia generale e fisiologica                                 | M-PSI/01 Psicologia generale<br>M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica<br>M-PSI/03 Psicometria | 12  | 48  | -                              |
| Psicologia dello sviluppo e dell'educazione                       | M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione   | 6   | 42  | -                              |
| Psicologia sociale e del lavoro                                   | M-PSI/05 Psicologia sociale<br>M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni                    | 6   | 42  | -                              |
| <b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:</b> |   |     |     | -                              |
| <b>Totale Attività Caratterizzanti</b>                            |   |     |     | 48 - 132                       |



## Attività affini R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare

CFU

minimo da D.M. per l'ambito

|   | min | max |                |
|---|-----|-----|----------------|
| Attività formative affini o integrative | 12  | 12  | 12             |
| <b>Totale Attività Affini</b>           |     |     | <b>12 - 12</b> |

▶ **Altre attività**  
R<sup>a</sup>D

| ambito disciplinare   |   | CFU min | CFU max        |
|---|---|---------|----------------|
| A scelta dello studente   |   | 12      | 12             |
| Per la prova finale   |   | 12      | 12             |
| Ulteriori attività formative<br>(art. 10, comma 5, lettera d)                       | Ulteriori conoscenze linguistiche                             | 4       | 4              |
|   | Abilità informatiche e telematiche                            | -       | -              |
|   | Tirocini formativi e di orientamento                          | -       | -              |
|   | Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro | -       | -              |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d      |   |         |                |
| Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali |   | -       | -              |
| Tirocinio pratico-valutativo TPV  |   | 20      | 20             |
| <b>Totale Altre Attività</b>  |   |         | <b>48 - 48</b> |

▶ **Riepilogo CFU**  
R<sup>a</sup>D

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**120**

Range CFU totali del corso

108 - 192



**Comunicazioni dell'ateneo al CUN**

R<sup>a</sup>D



**Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe**

R<sup>a</sup>D

Il progetto di istituire due corsi di Laurea magistrale, denominati rispettivamente Psicologia e Psicologia Clinica e della Salute, risponde all'intento di offrire due percorsi formativi e professionalizzanti specifici, il primo diretto alla comprensione dei processi psicologici - cognitivi, emotivi e sociali – che caratterizzano il funzionamento mentale sia individuale che di gruppo, e il secondo più tipicamente diretto all'intervento in situazioni di disagio e sofferenza psicologica. Pertanto, data la loro diversa finalità, i due corsi di studio fanno riferimento a presupposti teorici e metodologici piuttosto diversi, di carattere più formativo e generale nel primo caso e più applicativo ed esperienziale nel secondo. Mentre il primo corso approfondisce la comprensione dei meccanismi che guidano il comportamento umano e il loro sviluppo, sia tipici che atipici, il secondo approfondisce le tecniche e i modelli di intervento utilizzati nei diversi e variegati ambiti della psicologia clinica. Si ritiene, in accordo con il D.M. 270, che l'offerta di due corsi indipendenti meglio risponda al carattere specialistico della laurea magistrale e meglio rispecchi la tendenza della formazione in psicologia a livello nazionale. Si ritiene anche che tale offerta permetta di formare professionalità diverse, consentendo un più facile accesso nel mondo lavorativo nonché una formazione propedeutica più mirata al terzo livello di formazione, costituito da scuole di specializzazione, master e corsi di dottorato differenti.

Si sottolinea infine che la proposta di due percorsi magistrali differenziati e autonomi accoglie le indicazioni e le linee guida presenti nello schema Europsy, relativamente ai suggerimenti per la seconda fase di formazione (equivalente alla laurea magistrale) inerenti la preparazione dello studente alla pratica professionale indipendente come psicologo.

Nel modello Europsy, le aree professionali dell'educazione, del lavoro e delle organizzazioni e della neuropsicologia, sia nel caso si rivolgano alla pratica psicologica che alla ricerca sperimentale, sono nettamente distinte dall'area professionale della psicologia clinica e della salute; pertanto lo schema Europsy suggerisce che le conoscenze e le abilità specialistiche da acquisire, così come le attività di tirocinio e le competenze di base nelle abilità di ricerca provengano da specifici curricula formativi, rispettivamente rappresentati dai due differenti corsi di laurea magistrale proposti.



**Note relative alle attività di base**

R<sup>a</sup>D





Note relative alle altre attività

R<sup>AD</sup>



Note relative alle attività caratterizzanti

R<sup>AD</sup>

Il CdSM in Psicologia indirizza gli obiettivi formativi in aree di apprendimento della disciplina riferibili a curricula differenziati circa gli ambiti di formazione e applicazione delle conoscenze e competenze.

I tre curricula scaturiscono da una base comune corrispondente a 12 CFU, per poi svilupparsi con un'offerta formativa specifica mirata ad approfondire l'area disciplinare distintiva di ciascun curriculum, rispettivamente neuropsicologia e neuroscienze, sviluppo ed educazione, lavoro e organizzazioni.