



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



## INFORMAZIONI GENERALI SUL CORSO DI STUDIO

**Corso di Studio:** Economia e Scienze Comportamentali

**Classe:** LM-56

**Dipartimento:** STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI

**Presidente:** Di Berardino Claudio

## GRUPPO DI RIESAME

### MEMBRI DEL GRUPPO DI RIESAME

Ruolo	Nominativo
Docenti del CdS	Gianni Onesti
Docenti del CdS	Irene Ceccato
Personale tecnico-amministrativo	Elvira Vitiello
Coordinatore del CdS-Responsabile del Riesame	Claudio Di Berardino
Studente/i (presenza di almeno n.1 studente)	Chiara Nobile

### INCONTRI DEL GRUPPO DI RIESAME

Il Gruppo di Riesame si è riunito, nelle seguenti date, per la discussione dell'ordine del giorno nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame:

#### ORDINE DEL GIORNO - INCONTRO DEL 06/06/2025

Il giorno 6 giugno 2025 alle ore 12:00 in seduta telematica Teams, su regolare



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



convocazione del Presidente, si è tenuta la riunione del Gruppo di Riesame e Assicurazione della Qualità (AQ) del Corso di Laurea in Economia e Scienze Comportamentali (LM-56), per discutere del seguente punto all'o.d.g.:

**1. Rapporto Riesame Ciclico (RRC)**

Sono presenti:

- Claudio Di Berardino (Presidente del CdS e Responsabile del Gruppo di Riesame e AQ)
- Irene Ceccato
- Gianni Onesti
- Chiara Nobile (rappresentante degli studenti)
- Elvira Vitiello (segretario verbalizzante)

**1. Rapporto Riesame Ciclico (RRC)**



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



Il Presidente apre i lavori richiamando le comunicazioni del PQA con cui si ricorda che il CdS deve procedere alla compilazione del RRC per il 2025, il primo da quando il CdS è stato istituito.

Si procede ad una riconoscizione preliminare delle fonti documentali (documenti chiave e documenti a supporto quali verbali CdS, SUA-CdS, linee guida pubblicate sul sito del PQA, ecc.) utili per la compilazione del RRC.

Il Presidente prende in carico il coordinamento della compilazione, coinvolgendo di volta in volta i singoli componenti del Gruppo di Riesame e AQ nelle rispettive sezioni di competenza.

A conclusione dei lavori si rileva la necessità di una successiva riunione per la validazione di quanto compilato e per eventuali integrazioni e modifiche.

La prossima riunione viene fissata il 26 giugno 2025 alle ore 15:00.

Il presente verbale è letto, approvato e sottoscritto seduta stante. Alle ore 13:00 la seduta si scioglie.

**ORDINE DEL GIORNO - INCONTRO DEL 26/06/2025**



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



Il giorno 26 giugno 2025 alle ore 15:00 in seduta telematica Teams, su regolare

convocazione del Presidente, si è tenuta la riunione del Gruppo di Riesame e Assicurazione della Qualità (AQ) del Corso di Laurea in Economia e Scienze Comportamentali (LM-56), per discutere del seguente punto all'o.d.g.:

**1. Rapporto Riesame Ciclico (RRC)**

Sono presenti:

- Claudio Di Berardino (Presidente del CdS e Responsabile del Gruppo di Riesame e AQ)
- Irene Ceccato
- Gianni Onesti
- Chiara Nobile (rappresentante degli studenti)
- Elvira Vitiello (segretario verbalizzante)



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



### **1. Rapporto Riesame Ciclico (RRC)**

Il Presidente riprende i lavori illustrando le proposte che sono state definite per la compilazione delle diverse sezioni, sulla base dell'analisi degli indicatori quantitativi. Sono discussi in particolare i punti di forza e di debolezza del CdS. Per questi ultimi, dopo ampia discussione, si identificano obiettivi e azioni di miglioramento, da dettagliare nelle relative sezioni.

Complessivamente, il Gruppo rileva come il CdS, sebbene di recente attivazione, abbia compiuto significativi passi avanti in termini di consolidamento dell'offerta formativa, miglioramento della qualità didattica e costruzione di una propria identità scientifica e professionale. Il passaggio dalla lingua inglese all'italiano, la revisione dell'ordinamento, l'introduzione della didattica mista e l'attenzione crescente agli aspetti applicativi (es. laboratori, tirocini, relazioni con il territorio) hanno costituito snodi fondamentali del percorso di sviluppo.

Il quadro che emerge dall'analisi degli indicatori e delle schede SUA evidenzia numerosi segnali positivi (es. regolarità nelle carriere, crescita delle immatricolazioni, riduzione dei contratti esterni), pur confermando la necessità di potenziare alcune dimensioni ancora in fase di sviluppo, come il monitoraggio degli esiti occupazionali, la mobilità internazionale e la strutturazione del tutorato, specie in vista dell'avvio della modalità blended.

Il Gruppo di Riesame e AQ valida il RRC, così come definito, dando mandato al Presidente di illustrarlo e portarlo in approvazione al prossimo Consiglio dopo la revisione da parte del settore PQA.



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



Il presente verbale è letto, approvato e sottoscritto seduta stante.  
Alle ore 16:00 la seduta si scioglie.

## SINTESI DELL'ESITO DELLA DISCUSSIONE IN CONSIGLIO DI CDS E IN CONSIGLIO DI DIPARTIMENTO

### SINTESI DELL'ESITO DELLA DISCUSSIONE IN CONSIGLIO DI CDS

Il presente Rapporto di Riesame è stato presentato, discusso e approvato nel **Consiglio di CdS** nella seduta del 17/11/2025

Di seguito l'estratto del verbale della seduta o una sintesi della discussione:

sintesi dal Verbale del Cds:

Il Presidente procede, con l'illustrazione del Rapporto di Riesame Ciclico (*in allegato*), un documento che non è solo un adempimento formale, ma rappresenta un momento importante di riflessione collettiva sulla direzione che il corso ha preso e su come si sta evolvendo rispetto agli obiettivi dati cinque anni fa. Il Rapporto di Riesame Ciclico viene illustrato nel dettaglio evidenziando esiti e proposte. Il CdS prende atto dei principali punti di forza (interdisciplinarità e filiera con Dottorato; consolidamento dell'identità del CdS; sistema AQ attivo con avvio dei questionari in itinere) e delle aree da rafforzare (monitoraggio sistematico degli esiti occupazionali; coordinamento didattico tra insegnamenti e termi; puntualità/completezza dei syllabus; strutturazione della didattica mista). Si approvano le azioni: vademecum per la didattica mista con applicazione dall'a.a. 2025/26 e prima valutazione a maggio 2026; sistema di monitoraggio dei syllabus con alert e confronto annuale (avvio novembre 2025); potenziamento del tutorato a supporto di e-tivity e accompagnamento personalizzato (attivazione completa a.a. 2025/26); piano di formazione continua per i docenti su progettazione blended e metodologie innovative; istituzione di un calendario triennale di rilevazioni alunni integrato con dati AlmaLaurea per alimentare la revisione dell'offerta. Il Consiglio discute inoltre il raccordo con Comitato di Indirizzo e stakeholder, condividendo l'esigenza di calendarizzare stabilmente le consultazioni.

*Il Consiglio, a seguito di adeguata discussione, delibera l'approvazione del RRC, così come illustrato dal Presidente .*

### SINTESI DELL'ESITO DELLA DISCUSSIONE IN CONSIGLIO DI DIPARTIMENTO

Il presente Rapporto di Riesame è stato presentato, discusso e approvato nel **Consiglio di Dipartimento** nella seduta del 19/12/2025



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



Di seguito l'estratto del verbale della seduta o una sintesi della discussione:

?Il Consiglio di Dipartimento esamina il Rapporto di Riesame Ciclico del Corso di Studi Magistrale in Economia e Scienze Comportamentali, già approvato dal Consiglio di Corso di Studi. Il Direttore illustra sinteticamente i contenuti del documento, sottolineandone il valore non solo formale ma strategico, quale strumento di riflessione sull'evoluzione del corso nel quinquennio di riferimento e sulla coerenza tra obiettivi formativi, risultati conseguiti e azioni di miglioramento.

Il Consiglio prende atto dei principali punti di forza evidenziati nel Rapporto, in particolare l'interdisciplinarità del progetto formativo, il progressivo consolidamento dell'identità del CdS e il funzionamento del sistema di Assicurazione della Qualità, anche attraverso l'avvio di strumenti di rilevazione in itinere. Vengono altresì richiamate le aree di attenzione individuate dal CdS, relative al monitoraggio degli esiti occupazionali, al coordinamento didattico tra insegnamenti e periodi formativi, alla qualità dei syllabus e alla strutturazione della didattica mista.

Il Consiglio prende atto e condivide le azioni di miglioramento proposte, tra cui il rafforzamento del tutorato, il monitoraggio sistematico dei syllabus, la formazione continua dei docenti e la strutturazione di rilevazioni periodiche sugli alumni, nonché l'esigenza di un raccordo più strutturato e calendarizzato con il Comitato di Indirizzo e gli stakeholder.

Non emergono dissensi. Il Consiglio di Dipartimento prende atto della deliberazione del CdS.



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



**D.CDS.1**

**L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELLA PROGETTAZIONE DEL CDS**

**D.CDS.1.A - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO  
RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)**



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**

corso di studio in

**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**

dipartimento di

**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**





**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**

corso di studio in

**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**

dipartimento di

**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**





## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

### Economia e Scienze Comportamentali - LM-56

dipartimento di

### STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI



Il Corso di Laurea Magistrale in Economia e Scienze Comportamentali è stato attivato nell'anno accademico 2020/2021. Il presente Rapporto di Riesame Ciclico rappresenta dunque il primo esercizio di autovalutazione pluriennale della sua istituzione. In questi primi cinque anni di attività, il Corso ha vissuto un'evoluzione significativa, sia sul piano dell'impostazione didattica, sia sul versante dell'identità culturale e strategica, sviluppando un dialogo costante con studenti, docenti e parti sociali.

Uno dei cambiamenti più rilevanti intervenuti nel periodo è stato il passaggio dalla progettazione originaria in lingua inglese alla successiva erogazione del corso in lingua italiana. Tale scelta, maturata già nel secondo anno di attivazione, ha risposto alla volontà di rendere il percorso maggiormente accessibile agli studenti italiani – in particolare provenienti da percorsi triennali in economia, psicologia e scienze sociali – e al tempo stesso più integrato nel contesto territoriale e professionale nazionale, pur mantenendo una chiara apertura internazionale sul piano scientifico e metodologico. La lingua inglese rimane valorizzata attraverso seminari, materiali didattici, attività integrative e mobilità, ma la lingua italiana ha consentito di ampliare la base di accesso al CdS.

Accanto a questo primo snodo, il CdS ha promosso una riflessione profonda sulla propria struttura curricolare, culminata in una revisione dell'ordinamento didattico confluìta nella SUA-CdS 2025. Il nuovo assetto formativo punta a rafforzare la coerenza e la progressione degli insegnamenti, potenziando le competenze metodologiche e applicative. Sono stati riorganizzati gli insegnamenti caratterizzanti, ridefiniti i percorsi di approfondimento, introdotti nuovi insegnamenti a scelta e progettati laboratori in grado di sviluppare competenze trasversali e progettuali. Particolare attenzione è stata riservata all'interdisciplinarità, al dialogo tra economia, psicologia e scienze cognitive, e alla possibilità per gli studenti di confrontarsi con problemi reali, anche attraverso l'interazione con esperti esterni e contesti professionali.

Parallelamente, è stato rafforzato e ampliato il Comitato di Indirizzo, che oggi vede la partecipazione di rappresentanti del mondo produttivo, delle istituzioni pubbliche, di esperti in economia comportamentale e di professionisti attivi in ambiti innovativi come il neuromarketing, il behavioural design e l'analisi delle politiche pubbliche. Questo ampliamento ha favorito un confronto più strutturato e continuativo sulle competenze attese in uscita, sulla coerenza tra profili formativi e sbocchi occupazionali, e sull'evoluzione delle esigenze del mercato del lavoro. Le consultazioni periodiche con il Comitato hanno rappresentato un'occasione preziosa di validazione dell'offerta formativa e di orientamento delle scelte di aggiornamento.

Un ulteriore elemento qualificante è stato il crescente investimento sulla comunicazione e sull'identità del corso, attraverso il rifacimento completo del sito web, la cura della presenza sui social media e l'attivazione di una strategia integrata di visibilità e posizionamento. Queste azioni sono confluite nella creazione del marchio "ECNE – Economia Comportamentale e Neuroeconomia", che oggi raccolge e connette il CdS con i Master e le altre attività formative ad esso collegate, costituendo un vero e proprio ecosistema formativo interdisciplinare. ECNE si è imposto progressivamente come riferimento per studenti, operatori e istituzioni interessati ai temi dell'economia comportamentale, contribuendo a rafforzare l'attrattività del CdS e a consolidarne la reputazione.

A partire dall'a.a. 2025/2026, il CdS sarà inoltre erogato in modalità mista, con lezioni sia in presenza sia a distanza. La decisione nasce dalla volontà di ampliare ulteriormente la platea degli studenti, facilitando la partecipazione da parte di candidati provenienti da altre regioni italiane o impegnati professionalmente. Questa evoluzione è stata resa possibile dal positivo andamento delle immatricolazioni registrato nei primi anni di attivazione, che ha confermato l'interesse crescente verso una proposta formativa innovativa, flessibile e coerente con le sfide della contemporaneità.



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



## AZIONE CORRETTIVA N.1

### ***Rafforzare la percezione e l'integrazione dell'identità interdisciplinare del CdS***

#### **AZIONI INTRAPRESE**

Il CdS ha rilevato, attraverso colloqui informali, osservazioni in aula e riscontri da parte degli studenti, che l'identità interdisciplinare – elemento fondativo del Corso – rischia talvolta di non emergere pienamente nei primi mesi del percorso. Per rispondere a questa esigenza, a partire dall'a.a. 2024/2025 è stato introdotto un seminario introduttivo a inizio anno, volto a esplicitare i legami concettuali e metodologici tra economia, psicologia e scienze comportamentali. Inoltre, nell'ambito del lavoro del GAQ, si è avviata una revisione coordinata dei syllabus per valorizzare in modo più esplicito i collegamenti interdisciplinari. Da aprile 2024 è stata attivata anche una prima somministrazione sperimentale di questionari in itinere rivolti agli studenti, con l'obiettivo di rilevare la percezione della coerenza del percorso formativo, delle connessioni tra insegnamenti e dell'efficacia dell'impianto metodologico.

#### **STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA**

L'azione è in fase di implementazione. I seminari introduttivi sono stati attivati, la revisione dei syllabus è in corso, e le somministrazioni dei questionari sono state effettuate e abbiamo dati per fare confronti nel corso di più anni. Questo sta consentendo di attivare un monitoraggio più puntuale e tempestivo e di rafforzare il feedback con gli studenti. I dati raccolti sono stati analizzati e saranno analizzati continuamente dal GAQ e costituiranno la base per eventuali aggiustamenti didattici o organizzativi.

## AZIONE CORRETTIVA N.2

### ***Riaffermare la dimensione internazionale del CdS dopo il passaggio alla lingua italiana***

#### **AZIONI INTRAPRESE**

Con il passaggio dalla lingua inglese all'italiano, si è registrato un aumento significativo dell'accesso da parte di studenti italiani, ma anche un parziale indebolimento della componente internazionale. Per compensare, il CdS ha rafforzato l'offerta in lingua inglese attraverso micro-moduli seminariali e workshop con docenti stranieri. Sono stati attivati contatti preliminari per la partecipazione a programmi Erasmus oltre quelli presentati dall'Ateneo.



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



### **STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA**

L'azione è in fase iniziale. Un primo modulo seminariale in inglese è stato realizzato nel secondo semestre dell'a.a. 2024/2025. L'obiettivo è consolidare una dimensione internazionale "flessibile", compatibile con l'attuale lingua di erogazione. In prospettiva del cambio delle modalità di erogazione in didattica mista dall'a.a. 2025/26. si sta raccogliendo la disponibilità di docenti a registrare lezioni in lingua inglese che saranno da supporto al materiale didattico e potranno in parte sostituire le lezioni asincrone in italiano.

### **AZIONE CORRETTIVA N.3**

#### ***Strutturare un sistema di monitoraggio delle carriere post-laurea***

#### **AZIONI INTRAPRESE**

Il CdS ha identificato la necessità di raccogliere in modo strutturato e continuativo informazioni sugli sbocchi occupazionali dei laureati, anche al fine di valutare l'efficacia formativa e guidare gli aggiornamenti del profilo in uscita. In collaborazione con l'ecosistema ECNE e con il supporto dei social media, è in fase di completamento un primo modello di questionario destinato agli alumni, finalizzato alla rilevazione di posizionamento professionale, coerenza percepita del percorso di studi e fabbisogni formativi emergenti.

### **STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA**

L'azione è in fase di avvio. La prima rilevazione tramite survey è prevista entro dicembre 2025. I risultati saranno aggregati in un report triennale e discussi con il Comitato di Indirizzo a partire dal 2026. L'obiettivo è costruire una base informativa utile per un miglioramento continuo, anche in vista di una futura revisione dell'ordinamento.

## **D.CDS.1.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI**

### **D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate**

#### **D.CDS.1.1 - Fonti documentali**



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



#### DOCUMENTI CHIAVE

- *SUA CdS (quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a) per l'intero periodo di riferimento del rapporto di riesame*
  
- *SMA CdS per l'intero periodo di riferimento del rapporto di riesame*

#### DOCUMENTI A SUPPORTO

- Verbali Comitato di indirizzo per l'intero periodo di riferimento del rapporto di riesame
  
- Sito Web Cds ([www.esc.unich.it](http://www.esc.unich.it))
- *Verbali Cds per l'intero periodo di riferimento del rapporto di riesame*

#### D.CDS.1.1 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.1

- D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.
- D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**

dipartimento di

**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



CdS.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.1 - N. 1

**Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?**

Le premesse culturali e professionalizzanti del CdS sono ancora pienamente valide. L'integrazione tra economia e scienze comportamentali, che ha guidato la progettazione originaria, si conferma attuale e coerente con le evoluzioni del contesto accademico e delle esigenze del mondo del lavoro. Il corso risponde alla crescente domanda di competenze trasversali per analizzare e orientare i comportamenti economici, sociali e organizzativi. Le interlocuzioni con il Comitato di Indirizzo hanno rafforzato la consapevolezza dell'aderenza del profilo formativo alle esigenze esterne, anche se permane la sfida di rendere il profilo professionale sempre più riconoscibile e strutturare un monitoraggio sistematico degli esiti occupazionali. In sintesi, l'identità del CdS si è rafforzata nel tempo e rappresenta oggi un punto di riferimento per un ecosistema formativo innovativo e interdisciplinare.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.1 - N. 2

**Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?**

Il CdS risponde in modo soddisfacente alle esigenze e alle potenzialità di sviluppo del settore economico-sociale, con forti intersezioni scientifiche, umanistiche e tecnologiche. Il CdS si è dimostrato capace di intercettare questa traiettoria, offrendo una formazione solida, interdisciplinare e orientata alla progettazione e valutazione dei comportamenti economici reali. Gli esiti occupazionali, seppur ancora da monitorare sistematicamente, indicano un buon inserimento in contesti coerenti (aziende, enti pubblici, ricerca applicata, consulenza). Inoltre, il CdS è pienamente in linea con i percorsi di prosecuzione negli studi, in particolare nei Dottorati in economia e scienze sociali. L'ecosistema ECNE e la connessione con master e percorsi professionalizzanti post-laurea contribuiscono a rafforzare il ruolo del CdS come nodo formativo avanzato, capace di sostenere sia l'occupabilità sia la prosecuzione della formazione nei settori di



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**

dipartimento di

**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



riferimento.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.1 - N. 3

**Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?**

Sì, le principali parti interessate sono state identificate e progressivamente coinvolte nel processo di valutazione e sviluppo del CdS. Il Comitato di Indirizzo, rafforzato e ampliato nel tempo, rappresenta il principale strumento di confronto con il mondo esterno. Le consultazioni avvengono con cadenza regolare e hanno contribuito all'evoluzione dell'ordinamento didattico e all'affinamento dei profili in uscita. Anche gli studenti sono stati coinvolti, sia tramite i rappresentanti che attraverso rilevazioni in itinere.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.1 - N. 4

**Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?**

Sì, le riflessioni emerse dalle consultazioni con le parti interessate, in particolare il Comitato di Indirizzo, sono state pienamente considerate nel processo di revisione dell'offerta formativa. Il confronto ha evidenziato la necessità di rendere più esplicativi i collegamenti tra competenze comportamentali e contesti professionali, favorendo l'acquisizione di strumenti applicativi, metodologici e trasversali utili per l'inserimento nel mondo del lavoro. Queste indicazioni hanno orientato la revisione dell'ordinamento confluita nella SUA-CdS 2025, con l'introduzione di laboratori, project work e insegnamenti opzionali mirati. È stata inoltre rafforzata la coerenza verticale del percorso e il raccordo con i percorsi post-laurea, inclusi master e dottorati. In prospettiva, si intende valorizzare maggiormente anche la dimensione professionalizzante attraverso un monitoraggio più strutturato delle carriere e delle esigenze espresse dal mondo produttivo e istituzionale.

### D.CDS.1.1 - Criticità / Aree di miglioramento



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



1. Difficoltà iniziale di integrazione interdisciplinare percepita da alcuni studenti del primo anno, legata alla diversità dei background formativi e alla frammentazione dei linguaggi disciplinari. Richiede un accompagnamento didattico più strutturato.
2. Sistematizzare il monitoraggio post-laurea, in termini di esiti occupazionali e prosecuzioni degli studi. Manca un database strutturato e una rilevazione ricorrente.
3. Partecipazione ancora limitata alla mobilità internazionale, sia in entrata che in uscita, dopo l'abbandono dell'erogazione in inglese. Serve una strategia integrata, anche in ottica blended.

## D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS

### D.CDS.1.2 - Fonti documentali

#### DOCUMENTI CHIAVE

- SUA CdS (*quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a*) per l'intero periodo di riferimento del rapporto di riesame
- SMA CdS per l'intero periodo di riferimento del rapporto di riesame

#### DOCUMENTI A SUPPORTO

- Verbali Comitato di indirizzo per l'intero periodo di riferimento del rapporto di riesame
- Sito Web Cds ([www.esc.unich.it](http://www.esc.unich.it))
- Verbali Cds per l'intero periodo di riferimento del rapporto di riesame

### D.CDS.1.2 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

### Economia e Scienze Comportamentali - LM-56

dipartimento di

### STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI



#### Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

- D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.
- D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

#### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.2 - N. 1

**Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?**

Sì, il carattere del CdS è chiaramente definito e coerente in tutte le sue dimensioni. Dal punto di vista culturale e scientifico, il corso integra in modo sistematico economia, psicologia, scienze cognitive e metodi quantitativi, adottando un approccio interdisciplinare alla comprensione dei comportamenti economici. Gli obiettivi formativi, sia generali sia specifici, sono esplicitati in modo chiaro e trovano corrispondenza nei profili in uscita, descritti in coerenza con le aree di apprendimento. La recente revisione dell'ordinamento (SUA-CdS 2025) ha ulteriormente rafforzato la chiarezza e la coerenza tra le competenze attese, i contenuti formativi e le opportunità occupazionali, anche in vista della crescente richiesta di professionalità capaci di integrare sapere economico e comprensione del comportamento umano.

#### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.2 - N. 2

**Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?**

Sì, gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi sono descritti in modo chiaro, articolato per conoscenze, abilità e competenze, e coerenti con i profili culturali e professionali previsti in uscita. La struttura del percorso è costruita per garantire una progressione formativa lungo quattro aree di apprendimento: economico-comportamentale, metodologico-quantitativa,



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



psicologica-cognitiva, e trasversale-applicativa. A ciascuna area corrispondono risultati di apprendimento distinti ma integrati, che permettono agli studenti di acquisire competenze teoriche, operative e progettuali coerenti con le richieste del mondo del lavoro e con le prospettive di prosecuzione degli studi. L'introduzione di laboratori e attività interdisciplinari ha rafforzato anche la componente esperienziale e trasversale del percorso.

#### D.CDS.1.2 - Criticità / Aree di miglioramento

##### 1. Chiarezza percepita dei profili professionali in uscita

Sebbene i profili culturali e scientifici del CdS siano ben definiti e coerenti con l'impianto formativo, si rileva la necessità di rendere più esplicativi – anche sul piano comunicativo – i possibili sbocchi professionali, soprattutto per quanto riguarda le applicazioni concrete in ambito aziendale, pubblico e sociale. Sarà utile rafforzare il raccordo tra didattica, orientamento e testimonianze dal mondo del lavoro.

##### 2. Integrazione pratica tra aree disciplinari

Nonostante la strutturazione in aree di apprendimento risulti efficace, è emersa – in particolare nel primo anno – la necessità di favorire una maggiore percezione di integrazione tra le componenti economiche, psicologiche e metodologiche. Sarà opportuno sviluppare ulteriormente attività trasversali (es. laboratori, project work interdisciplinari) che mettano in relazione diretta gli apprendimenti tra insegnamenti diversi.

#### D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

##### D.CDS.1.3 - Fonti documentali

##### DOCUMENTI CHIAVE

- SUA CdS (quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a) per l'intero periodo di riferimento del rapporto di riesame



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



- SMA CdS per l'intero periodo di riferimento del rapporto di riesame

#### **DOCUMENTI A SUPPORTO**

- Verbali Comitato di indirizzo per l'intero periodo di riferimento del rapporto di riesame
- Sito Web Cds ([www.esc.unich.it](http://www.esc.unich.it))

€ € € € € € € € € • Verbal Cds per l'intero periodo di riferimento del rapporto di riesame

#### **D.CDS.1.3 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione**

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

- D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.
- D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.
- D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".
- D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.
- D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**

dipartimento di

**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 1

**L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?**

L'offerta formativa è chiaramente descritta sia nella documentazione ufficiale (SUA-CdS e Regolamento didattico) sia nelle pagine web di Ateneo, costantemente aggiornate grazie a un rinnovato impegno comunicativo del CdS. Il progetto formativo è coerente con gli obiettivi dichiarati, sia sul piano disciplinare che su quello trasversale, e ben allineato con i profili culturali e professionali in uscita. L'articolazione in aree di apprendimento e la presenza di CFU dedicati ad attività trasversali (laboratori, soft skills, project work, seminari professionalizzanti) favoriscono l'acquisizione di competenze comunicative, relazionali, progettuali e di problem solving, come richiesto dal mercato del lavoro. Anche i CFU a scelta libera sono orientati a rafforzare la dimensione multidisciplinare e personalizzabile del percorso. Il sito web del CdS garantisce un'adeguata visibilità al progetto formativo, con contenuti aggiornati, materiali informativi, sezioni dedicate ai piani di studio e un linguaggio accessibile anche per un pubblico non accademico.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 2

**È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?**

Il gruppo ritiene che quanto indicato sia indicato sia sulla SUA CdS. Dal prossimo a.a. il Cds sarà erogato in forma mista e il gruppo sta predisponendo chiarimenti e specificazioni per gli insegnamenti erogati a distanza.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 3

**Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?**

A partire dall'a.a. 2025/2026, come detto, il CdS adotterà ufficialmente la modalità didattica mista,



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



con l'obiettivo di ampliare l'accessibilità al corso a studenti provenienti da altre regioni e contesti lavorativi, garantendo al contempo la qualità formativa. In questo contesto, sarà possibile strutturare in modo più sistematico l'erogazione di attività a distanza, inclusa una quota adeguata di e-tivity, esercitazioni sincrone, e momenti interattivi online con feedback personalizzato da parte dei docenti e/o tutor.

#### **QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 4**

**Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/ aggiornamento/conservazione dei materiali didattici?**

Sì, il CdS ha adottato una strategia chiara e condivisa per la gestione dei materiali didattici, anche in vista dell'introduzione della modalità mista a partire dall'a.a. 2025/2026. Ogni insegnamento è associato a un canale dedicato su Microsoft Teams, utilizzato non solo per la comunicazione docente-studente, ma anche per la condivisione sistematica di slide, registrazioni, letture integrative, esercitazioni ed e-tivity. La piattaforma Teams viene quindi utilizzata come ambiente dinamico per il supporto allo studio, con archiviazione strutturata e possibilità di feedback diretto. Tale approccio consentirà di garantire, anche in prospettiva blended, continuità didattica, tracciabilità delle risorse, e un apprendimento più flessibile e personalizzabile.

#### **D.CDS.1.3 - Criticità / Aree di miglioramento**

##### **1) Strutturazione avanzata della didattica mista**

Sebbene il CdS abbia avviato un percorso preparatorio verso l'erogazione blended, a partire dal 2025/26, resta un'area di miglioramento la formalizzazione e sistematizzazione delle modalità di interazione online, in particolare per quanto riguarda la progettazione di e-tivity valutabili, la presenza tutor/mentoring, e la gestione dei momenti sincroni e asincroni. È necessario garantire un equilibrio tra flessibilità e qualità, soprattutto per la coerenza con i risultati di apprendimento previsti.

##### **2) Valorizzazione dell'offerta formativa a scelta e delle competenze trasversali**

Pur essendo prevista un'adeguata offerta di CFU a scelta e attività trasversali, è emersa la necessità di rendere più visibile e guidata la personalizzazione del percorso, anche attraverso un accompagnamento orientativo più strutturato. Questo permetterebbe di legare con maggiore evidenza gli insegnamenti opzionali e le altre attività formative ai diversi profili in uscita e agli interessi degli studenti.



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



## D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

### D.CDS.1.4 - Fonti documentali

#### DOCUMENTI CHIAVE

- *SUA CdS*

#### DOCUMENTI A SUPPORTO

- *Sito Web Cds ([www.esc.unich.it](http://www.esc.unich.it))*
- *Sito Web di Ateneo, parte contenente i syllabus degli insegnamenti*

## D.CDS.1.4 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

### Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

- D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.
- D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.
- D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**

dipartimento di

**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 1

**Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?**

Le schede degli insegnamenti (quadri B della SUA-CdS) riportano in modo chiaro e dettagliato i contenuti, gli obiettivi formativi, i risultati di apprendimento attesi e le modalità di verifica per ciascun insegnamento, garantendo coerenza con il progetto formativo complessivo del CdS. Il gruppo riesame e AQ, in raccordo con il Coordinatore, effettua una verifica periodica dei syllabus, promuovendo aggiornamenti e miglioramenti laddove necessario, anche in risposta alle segnalazioni degli studenti e alle evoluzioni disciplinari.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 2

**Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?**

Il sito web del CdS garantisce una visibilità chiara e aggiornata alle schede degli insegnamenti. A supporto degli studenti, è stata inoltre realizzata una Guida dello Studente personalizzata, scaricabile dal sito, che sintetizza in modo accessibile l'organizzazione della didattica, il piano di studi, le regole principali e le informazioni utili sull'offerta formativa. Questa scelta editoriale contribuisce a rendere più leggibili i contenuti ufficiali e ad accompagnare gli studenti, italiani e stranieri, nella comprensione della struttura del CdS e delle attività didattiche proposte, assicurando trasparenza e tempestività nell'accesso alle informazioni.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 3

**Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?**

Anche questo punto è verificato dal Presidente del CdS annualmente subito dopo il caricamento delle schede da parte dei docenti.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 4



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



**Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?**

Si ritiene che siano adeguate.

**QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 5**

**Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?**

Le modalità di verifiche sono descritte nelle schede e comunicate agli studenti dai docenti durante le prime lezioni.

**D.CDS.1.4 - Criticità / Aree di miglioramento**

Una criticità ancora presente riguarda la tempestività e la completezza nella redazione dei syllabus da parte di una parte del corpo docente. Nonostante la maggior parte degli insegnamenti venga documentata puntualmente, si registra ancora un ritardo nella compilazione delle schede per circa il 20% degli insegnamenti, con impatti sulla trasparenza e sulla comunicazione agli studenti.

Il Coordinatore del CdS, insieme al Gruppo AQ, intende potenziare il sistema di coordinamento e monitoraggio, anche attraverso l'adozione di un sistema elettronico con alert automatici rivolti ai docenti responsabili, in modo da favorire il rispetto delle scadenze e assicurare l'aggiornamento tempestivo delle informazioni disponibili online.

**D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS**

**D.CDS.1.5 - Fonti documentali**

**DOCUMENTI CHIAVE**

- SUA CdS



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



#### DOCUMENTI A SUPPORTO

- *Sito Web Cds ([www.esc.unich.it](http://www.esc.unich.it))*
  
- *Sito Web di Ateneo, parte contenente i syllabus degli insegnamenti*

#### D.CDS.1.5 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.5

- D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.
- D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

#### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.5 - N. 1

**Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?**

Il CdS ha strutturato il proprio calendario didattico su tre term annuali, ciascuno seguito da una sessione d'esame. Questa articolazione consente una gestione più distribuita dell'impegno formativo e favorisce un apprendimento progressivo, limitando il sovraccarico nella parte finale dell'anno. La pianificazione è concepita per agevolare la frequenza e sostenere un migliore equilibrio tra didattica, studio individuale e verifica degli apprendimenti.

#### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.5 - N. 2



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



**Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?**

Il CdS ha promosso nel tempo incontri di coordinamento tra docenti e Commissioni competenti (AQ, Riesame, CdS), nei quali si sono affrontati aspetti legati alla pianificazione didattica, alla coerenza degli obiettivi formativi e all'organizzazione delle modalità di verifica. Tuttavia, tali momenti risultano ancora parzialmente informali o poco strutturati, spesso organizzati in risposta a esigenze specifiche piuttosto che secondo una calendarizzazione stabile.

#### D.CDS.1.5 - Criticità / Aree di miglioramento

*1. Gestione e coordinamento dell'articolazione in term*

L'organizzazione didattica in tre term rappresenta un punto di forza del CdS per la distribuzione del carico formativo e l'articolazione delle sessioni d'esame. Tuttavia, si evidenzia la necessità di rafforzare il coordinamento tra docenti nella pianificazione temporale dei corsi, al fine di evitare concentrazioni eccessive di impegni didattici e migliorare la progressione degli insegnamenti. È auspicabile una riflessione collegiale più regolare per armonizzare l'offerta didattica all'interno di ciascun term.

*2. Sistematizzazione degli incontri di coordinamento tra docenti*

Ad oggi, gli incontri tra docenti e figure coinvolte nella didattica si sono svolti in modo puntuale, spesso su base reattiva o informale. È emersa la necessità di istituzionalizzare momenti di pianificazione periodici, ad esempio all'inizio e alla fine di ciascun term, per discutere obiettivi formativi, calendarizzazione, sinergie interdisciplinari ed eventuali criticità emerse nell'erogazione e nella valutazione.

#### D.CDS.1.C - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

##### OBIETTIVO N. 1

**D.CDS.1.3.1 – D.CDS.1.5.1/RC-2025: Coordinamento strutturato della didattica per term - Rafforzare il coordinamento tra docenti e strutturare incontri periodici per la pianificazione della didattica nei tre term.**



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



### **PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO**

*Gli incontri di pianificazione tra docenti avvengono in modo saltuario e informale, con un impatto negativo sul coordinamento didattico tra i diversi term. Ciò comporta potenziali squilibri nella distribuzione del carico formativo e una scarsa integrazione tra gli insegnamenti.*

### **AZIONI DA INTRAPREDERE**

- a) *Pianificare riunioni formali e regolari all'inizio di ogni term.*
- b) *Redigere verbali strutturati con punti d'azione condivisi.*
- c) *Introdurre un cruscotto digitale per il monitoraggio delle attività didattiche.*

### **INDICATORE/I DI RIFERIMENTO**

- *% di docenti partecipanti alle riunioni.*
- *Numero di criticità logistiche rilevate nei questionari AQ.*
- *Grado di soddisfazione studenti su coordinamento didattico.*

### **RESPONSABILITÀ**

*Presidente del CdS, Gruppo AQ, Segreteria CdS.*

### **RISORSE NECESSARIE**

*Piattaforme già esistenti (Teams, Drive), impegno organizzativo e amministrativo*

### **TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE**

*Avvio: settembre 2025. Verifica intermedia: febbraio 2026. Consolidamento: luglio 2026.*



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



## OBIETTIVO N. 2

**D.CDS.1.4.1 – D.CDS.1.4.2 – D.CDS.1.5.2/RC-2025: Monitoraggio della redazione dei syllabus - Migliorare la tempestività e la qualità della redazione dei syllabus di insegnamento**

## PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

*Circa il 20% dei docenti compila i syllabus in ritardo o in modo incompleto, con effetti negativi sulla trasparenza dell'offerta e sull'organizzazione dello studio da parte degli studenti.*

## AZIONI DA INTRAPREDERE

- a) Introdurre un sistema elettronico di monitoraggio con alert automatici.
- b) Inviare promemoria scadenzati e report di completamento.
- c) Prevedere un confronto annuale sul contenuto dei syllabus.

## INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

- % di schede caricate entro le scadenze ufficiali.
- Valutazioni AQ su completezza/qualità delle schede.
- Riduzione segnalazioni studenti su mancanza di informazioni.

## RESPONSABILITÀ

*Presidente del CdS, Segreteria Didattica, Responsabili di area disciplinare.*

## RISORSE NECESSARIE



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



*Software di monitoraggio, database condiviso, tempo segreteria*

### **TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE**

*Avvio: novembre 2025. Primo bilancio: aprile 2026. Ciclo annuale di revisione: giugno 2026*

### **OBIETTIVO N. 3**

**D.CDS.1.3.3 – D.CDS.1.3.4 – D.CDS.1.3.5 – D.CDS.1.4.1/RC-2025: Valorizzazione e standardizzazione della didattica mista - Consolidare l'implementazione della didattica mista con modalità chiare, materiali aggiornati e strumenti digitali condivisi**

### **PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO**

*La didattica mista offre grandi potenzialità ma richiede una regia più coordinata: definizione delle e-tivity, standard qualitativi minimi, uniformità nella gestione di materiali e registrazioni*

### **AZIONI DA INTRAPREDERE**

- a) *Predisporre un vademecum condiviso per la didattica mista.*
- b) *Potenziare l'uso di Teams e repository digitali comuni.*
- c) *Monitorare qualitativamente e quantitativamente le e-tivity previste.*

### **INDICATORE/I DI RIFERIMENTO**

- % di insegnamenti con materiali e-tivity strutturate.

- *Feedback qualitativo degli studenti.*



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



## RESPONSABILITÀ

*Presidente CdS, Docenti responsabili degli insegnamenti.*

## RISORSE NECESSARIE

*Supporto tecnico, individuazione tutor, formazione interna, template condivisi*

## TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

*Vademecum: ottobre 2025. Applicazione generalizzata: a.a. 2025/26. Prima valutazione: maggio 2026.*

## OBIETTIVO N. 4

**D.CDS.1.1 – D.CDS.1.4.2 – D.CDS.1.5.2/RC-2025: Sistematizzazione dell'analisi dei questionari in itinere - Rendere sistematica e integrata l'analisi dei questionari in itinere come strumento di miglioramento continuo.**

## PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

*L'utilizzo dei questionari in itinere è stato avviato solo da aprile 2024 e necessita di maggiore strutturazione per integrare i risultati nel processo di valutazione della qualità.*

## AZIONI DA INTRAPREDERE

a) Stabilire finestre fisse per la somministrazione nei tre term.

b) Elaborare report sintetici e condividerli in CdS.

c) Prevedere feedback formali verso i docenti.

## INDICATORE/I DI RIFERIMENTO



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



- Tasso di risposta studenti.
- Numero di azioni migliorative derivanti dai questionari.

- Frequenza di discussione dei risultati nelle sedi ufficiali.

## **RESPONSABILITÀ**

*Presidente CdS, Gruppo AQ*

## **RISORSE NECESSARIE**

*Strumenti di rilevazione (moduli digitali), tempo analisi, supporto segreteria*

## **TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE**

*Vademecum: novembre 2025. Ciclo completo su 3 term: giugno 2026. Integrazione nei documenti AQ: settembre 2026.*

## **OBIETTIVO N. 5**

**D.CDS.1.2.2 – D.CDS.1.5.1/RC-2025:** Rafforzare l'integrazione interdisciplinare nel primo anno - Promuovere una maggiore coesione tra aree disciplinari nel primo anno per facilitare l'integrazione dei linguaggi e l'apprendimento trasversale.

## **PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO**

*Alcuni studenti segnalano difficoltà a collegare i diversi approcci disciplinari, soprattutto nel primo anno. Ciò può ostacolare la piena comprensione dell'interdisciplinarità del CdS*

## **AZIONI DA INTRAPREDERE**



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



a) Avviare attività integrative (project work, seminari, laboratori) tra corsi diversi.

b) Introdurre momenti di raccordo tematico guidati.

c) Valorizzare nei syllabus i legami tra discipline

#### **INDICATORE/I DI RIFERIMENTO**

- Valutazioni studenti su coerenza e connessioni tra insegnamenti.

- Presenza di elementi interdisciplinari nei questionari in itinere.

#### **RESPONSABILITÀ**

Presidente CdS, Docenti

#### **RISORSE NECESSARIE**

Ore didattiche integrative, disponibilità docenti, supporto logistico

#### **TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE**

Avvio: gennaio 2026. Prima verifica: luglio 2026. Consolidamento: 2026/27

#### **OBIETTIVO N. 6**

D.CDS.1.1 – D.CDS.1.3.3 – D.CDS.1.3.5 – D.CDS.1.5.1/RC-2025: Rilanciare la dimensione internazionale del CdS - Sviluppare una strategia flessibile e sostenibile per valorizzare la dimensione internazionale del CdS dopo il passaggio alla lingua italiana.



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



### **PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO**

*Diminuita attrattività internazionale in ingresso e in uscita, a seguito dell'abbandono dell'erogazione in lingua inglese.*

### **AZIONI DA INTRAPREDERE**

- a) *Potenziare l'offerta di seminari e moduli in lingua inglese.*
- b) *Formalizzare partecipazione a programmi Erasmus. (progetti INGENIUM)*
- c) *Arricchire la sezione web in inglese e prevedere materiali didattici multilingue*

### **INDICATORE/I DI RIFERIMENTO**

- *Numero di studenti in mobilità in ingresso/uscita.*
- *Pubblicazione di contenuti informativi multilingua.*

### **RESPONSABILITÀ**

*Presidente CdS, Delegato Erasmus, Segreteria e docenti disponibili*

### **RISORSE NECESSARIE**

*Contatti Erasmus, disponibilità docenti, supporto web e piattaforme digitali*

### **TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE**

*dicembre 2025. Potenziamento seminari in inglese: a.a. 2025/26*

### **OBIETTIVO N. 7**



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



**D.CDS.1.1 – D.CDS.1.4.3/RC-2025: Strutturare un sistema di monitoraggio delle carriere post-laurea - Costruire un database sistematico di esiti occupazionali e prosecuzioni degli studi per i laureati.**

### **PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO**

*Mancanza di un sistema strutturato e continuativo per tracciare gli esiti occupazionali e formativi post-laurea.*

### **AZIONI DA INTRAPREDERE**

- a) *Elaborare un questionario annuale da somministrare agli alumni.*
- b) *Creare un database condiviso tra CdS, ECNE e Comitato di Indirizzo.*
- c) *Analizzare i dati e redigere un report triennale.*

### **INDICATORE/I DI RIFERIMENTO**

- *Tasso di risposta alla survey alumni.*
- *Indicatori ANS e AlmaLaurea aggiornati.*
- *Feedback del Comitato di Indirizzo.*

### **RESPONSABILITÀ**

*Presidente CdS, Ufficio Placement, Coordinamento ECNE*

### **RISORSE NECESSARIE**

*Strumenti digitali per survey, tempo analisi, collaborazione con alumni*

### **TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE**



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



*Prima rilevazione: dicembre 2025. Report triennale: aprile 2026. Primo confronto: giugno 2026*



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



## D.CDS.2

### L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CDS

#### D.CDS.2.A - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)

*Il presente Rapporto rappresenta il primo Riesame Ciclico del Corso di Laurea Magistrale in Economia e Scienze Comportamentali, attivato nell'a.a. 2020/2021. Non essendovi un precedente ciclo di riesame, non è disponibile un confronto diretto con risultati pregressi. Tuttavia, nel corso dei primi cinque anni di attività si sono registrati mutamenti rilevanti che hanno avuto effetti diretti sulla gestione dell'erogazione della didattica e sull'attività di assicurazione della qualità. In primo luogo, il passaggio dall'erogazione in lingua inglese alla lingua italiana, effettuato già nel secondo anno di attivazione, ha richiesto un progressivo assestamento della composizione delle coorti studentesche, dei materiali didattici e delle modalità di comunicazione, oltre a una ridefinizione del target di utenza privilegiato. Tale transizione ha ampliato significativamente la platea di studenti italiani provenienti da percorsi di studio diversificati, rendendo centrale la necessità di rafforzare il supporto interdisciplinare già nelle prime fasi del percorso.*

*Parallelamente, il CdS ha avviato un processo continuo di monitoraggio e affinamento dell'offerta didattica, che ha trovato piena formalizzazione nella revisione dell'ordinamento didattico approvata per la SUA-CdS 2025. In tale revisione sono stati ridefiniti gli insegnamenti caratterizzanti, potenziati i laboratori e introdotti strumenti didattici più orientati all'applicazione pratica e al project work interdisciplinare.*

*Sul piano della gestione operativa dell'erogazione, il CdS ha progressivamente attivato strumenti sistematici di Assicurazione della Qualità, tra cui:*

*l'introduzione dei questionari in itinere (avviati da aprile 2024) per raccogliere feedback tempestivi sullo svolgimento della didattica;*

*il rafforzamento della revisione periodica dei syllabus e dei materiali didattici caricati su Teams;*

*il monitoraggio costante, attraverso il Gruppo AQ e il Comitato di Indirizzo, della coerenza tra erogazione e obiettivi formativi.*

*L'avvio della modalità didattica mista dal 2025/2026 rappresenta un ulteriore mutamento che investirà direttamente la gestione dell'erogazione. In vista di tale passaggio, il CdS ha già avviato attività preparatorie per strutturare repository digitali, uniformare la qualità dei materiali e definire standard condivisi per le e-tivity e i momenti asincroni.*

*L'esperienza del primo quinquennio ha evidenziato anche la necessità di rafforzare il coordinamento tra docenti, sistematizzare gli incontri di pianificazione didattica per ciascun term e consolidare il raccordo tra attività interdisciplinari, come già avviato con alcune prime azioni correttive descritte nel quadro D.CDS.1.c.*



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



## AZIONE CORRETTIVA N.1

***Rafforzare la percezione dell'identità interdisciplinare durante l'erogazione***

### AZIONI INTRAPRESE

*E' stato introdotto un seminario introduttivo interdisciplinare per le matricole, al fine di esplicitare i collegamenti tra discipline sin dall'avvio del percorso. Parallelamente il GAQ ha avviato un lavoro di revisione coordinata dei syllabus per migliorare l'evidenza dei legami interdisciplinari nei contenuti didattici.*

### STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA

*L'azione è in corso. I seminari sono stati attivati, i primi dati derivanti dai questionari in itinere mostrano miglioramento della percezione di coerenza interdisciplinare, ma resta margine di ulteriore sviluppo, soprattutto nella prima parte del primo anno.*

## AZIONE CORRETTIVA N.2

***Introduzione e consolidamento dei questionari in itinere***

### AZIONI INTRAPRESE

*Da aprile 2024 è stata avviata la prima somministrazione sistematica dei questionari in itinere. Sono state definite finestre temporali fisse per la somministrazione durante i singoli term e sono stati predisposti report sintetici per il CdS e per il GAQ.*

### STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA

*Il sistema è attivo. I primi dati raccolti sono già oggetto di analisi da parte del GAQ. Si prevede di consolidare il sistema nei prossimi anni, estendendo la platea di risposta e sistematizzando l'utilizzo dei dati per la programmazione didattica.*

## AZIONE CORRETTIVA N.3



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



**Revisione e controllo dei syllabus**

**AZIONI INTRAPRESE**

*A breve si sta per avviare un sistema elettronico di monitoraggio del caricamento e revisione dei syllabus su piattaforma Teams, con alert automatici, scadenze definite e report periodici di verifica per il GAQ.*

**STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA**

*Il sistema sarà operativo entro i prossimi mesi. Si registra già una riduzione dei ritardi di caricamento, ma resta un margine residuo di circa il 20% di casi ancora non pienamente puntuali.*

**D.CDS.2.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI**

**D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato**

**D.CDS.2.1 - Fonti documentali**

**DOCUMENTI CHIAVE**

- Sua CdS (soprattutto quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5)

**DOCUMENTI A SUPPORTO**

- € € € € €• Schede degli insegnamenti



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



**D.CDS.2.1 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione**

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.1

- D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.
- D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.
- D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

**QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.1- N. 1**

**Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)**

Sì, le attività di orientamento sono state progressivamente strutturate per essere pienamente coerenti con il carattere interdisciplinare e professionalizzante del CdS. Per l'orientamento in ingresso, sono stati realizzati incontri informativi specifici rivolti ai laureati triennali in discipline economiche, psicologiche e sociali, con presentazioni che illustrano con chiarezza i profili formativi e occupazionali in uscita. È attivo un servizio informativo costante attraverso il sito web del CdS, che ospita anche la Guida dello Studente, costruita per facilitare la comprensione dell'offerta formativa e dei possibili sbocchi. Viene inoltre offerta agli studenti la possibilità di colloqui individuali con il Presidente o con docenti referenti per orientare la scelta. Durante il percorso (orientamento in itinere), sono stati attivati seminari introduttivi interdisciplinari per rafforzare fin da subito la comprensione dei collegamenti tra le diverse aree disciplinari. I questionari in itinere, avviati dal 2024, rappresentano un ulteriore strumento di ascolto per intervenire tempestivamente su eventuali criticità rilevate dagli studenti. Per l'orientamento in uscita, il CdS collabora strettamente con l'ecosistema formativo ECNE e con il Comitato di Indirizzo, con l'obiettivo di rafforzare incontri con testimonial aziendali, workshop su competenze trasversali, simulazioni di colloqui, e facilitando il raccordo con i Master attivi nelle stesse aree, in sinergia con l'Ufficio placement dell'ateneo.



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**

dipartimento di

**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.1 - N. 2

**Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?**

Grazie agli strumenti di comunicazione descritti nel punto precedente ed anche grazie allo sforzo profuso da parte dei referenti in attività di orientamento autonome del CdS che si sommano a quelle di Ateneo e del Dipartimento, oggi gli studenti appaiono consapevoli delle scelte effettuate e risultano ben informati.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.1 - N. 3

**Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?**

Sì, le attività di orientamento del CdS iniziano ora a integrarsi con i dati emersi dal monitoraggio delle carriere, anche se restano margini di consolidamento. Al momento, il monitoraggio rimane in fase nascente e poco strutturato: la prima survey alumni è prevista entro dicembre 2025, con reportistica triennale da mettere a sistema. L'obiettivo è passare da un uso informale a una strategia stabile: integrare sistematicamente i dati di esiti occupazionali nei moduli di orientamento, specialmente in itinere.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.1 - N. 4

**Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?**

Essendo il CdS di recente istituzione, le attività di orientamento in uscita si stanno progressivamente strutturando e consolidando, con l'obiettivo di integrare in modo sistematico i dati sugli esiti occupazionali nel supporto alle scelte professionali degli studenti. Fin dalle prime coorti, il CdS ha investito nell'attivazione di iniziative di accompagnamento al mondo del lavoro, organizzando seminari su competenze professionali, redazione del CV e simulazioni di colloqui, culminati nell'organizzazione di un Career Day che ha visto la partecipazione di diverse aziende nazionali e internazionali, con un elevato coinvolgimento da parte degli studenti. Il CdS è consapevole che, rispetto a corsi di studio con una storia più consolidata, il sistema di raccordo fra monitoraggio degli esiti e attività di orientamento è ancora in una fase iniziale, ma intende



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



strutturare progressivamente questo collegamento nei prossimi anni, rendendo il monitoraggio degli sbocchi un riferimento stabile per l'orientamento in uscita, per la revisione dell'offerta formativa e per il dialogo continuo con il Comitato di Indirizzo.

#### D.CDS.2.1 - Criticità / Aree di miglioramento

a) Sistematizzazione del raccordo tra monitoraggio delle carriere e orientamento

L'integrazione sistematica di tali dati nelle attività di orientamento in itinere e in uscita è ancora in fase iniziale. Occorre strutturare un processo ricorrente e formalizzato di analisi dei dati post-laurea, che alimenti in modo continuo i contenuti dei seminari, dei workshop e della Guida dello Studente.

b) Stabilizzazione delle attività di orientamento in uscita

Le iniziative di accompagnamento al lavoro (seminari, Career Day, incontri con le aziende) hanno mostrato un alto grado di partecipazione e apprezzamento da parte degli studenti. Tuttavia, occorre stabilizzare e istituzionalizzare queste attività su base annuale, inserendole stabilmente nel piano operativo del CdS. Da questo punto di vista il rafforzamento delle attività da parte dell'Ufficio placement dell'Ateneo sarà determinante.

c) Introduzione di strumenti strutturati di autovalutazione delle conoscenze in ingresso

Al momento non sono ancora attivi strumenti digitali di autovalutazione preliminare delle conoscenze consigliate in ingresso. L'attivazione di uno strumento di autovalutazione volontaria potrebbe aiutare ulteriormente gli studenti a valutare la propria preparazione iniziale e a gestire meglio eventuali carenze prima dell'avvio del percorso.

#### D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

##### D.CDS.2.2 - Fonti documentali

##### DOCUMENTI CHIAVE



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



- Sua CdS (soprattutto quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5)

#### **DOCUMENTI A SUPPORTO**

€ € € € € • *Verbali CdS per l'intero periodo di riferimento del riesame*

#### **D.CDS.2.2 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione**

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

- D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.
- D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.
- D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.
- D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della preparazione dei candidati.

#### **QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 1**

**Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?**

Le conoscenze richieste in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate con diverse modalità (la SUA, il regolamento didattico, il sito internet istituzionale del CdS, il materiale divulgativo predisposto all'inizio di ciascun anno accademico). Particolare attenzione, come descritto anche nei punti precedenti, viene data ai syllabus che trovano anche ampia diffusione attraverso i siti istituzionali.



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**

dipartimento di

**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 2

**Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?**

Attualmente il possesso delle conoscenze iniziali viene verificato attraverso l'analisi dei titoli e del curriculum di studio presentati dai candidati in fase di ammissione. La valutazione delle carriere pregresse consente di accettare la coerenza con i requisiti richiesti e di individuare eventuali carenze, che vengono segnalate al momento dell'ammissione sotto forma di eventuali obblighi formativi integrativi. Durante il primo anno di corso, eventuali difficoltà emerse nei diversi ambiti disciplinari vengono intercettate dai docenti, anche attraverso il monitoraggio dei risultati delle prove intermedie e i primi questionari in itinere, consentendo di attivare tempestivamente momenti di supporto e chiarimento per gli studenti interessati.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 3

**Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.**

Sì, il CdS, consapevole della diversità dei background formativi degli studenti in ingresso (provenienti da corsi triennali di economia, psicologia e scienze sociali), ha attivato alcune iniziative specifiche per favorire l'integrazione disciplinare sin dalle prime fasi del percorso. In particolare, è stato introdotto un seminario introduttivo interdisciplinare destinato alle matricole, finalizzato ad esplicitare i collegamenti concettuali e metodologici tra le principali aree disciplinari caratterizzanti il CdS. Questo momento iniziale facilita l'inquadramento del percorso da parte degli studenti provenienti da ambiti differenti. In itinere, il CdS monitora le eventuali difficoltà emergenti anche tramite i questionari in itinere e il confronto diretto con i docenti, che possono attivare interventi di supporto mirati per gruppi o singoli studenti. Alcuni insegnamenti hanno già sperimentato esercitazioni e materiali integrativi per agevolare il consolidamento di conoscenze metodologiche e quantitative, in particolare nei moduli con maggiore eterogeneità nei prerequisiti. Non sono ancora attivi percorsi formalizzati di recupero strutturato su larga scala, ma il tema dell'accompagnamento personalizzato resta un ambito di attenzione prioritaria per il prossimo ciclo, soprattutto in vista dell'ampliamento previsto con la didattica mista.



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



**QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 4**

**Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?**

Gli studenti per potersi immatricolare al CdS devono possedere specifici requisiti curriculari (formulati nel possesso di specifiche classi di laurea triennale oppure nell'aver conseguito almeno 30 cfu nelle discipline economiche, aziendali, giuridiche e matematico-statistiche).

**QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 5**

**Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?**

I requisiti curriculari sono specificati sulla base di quanto detto sopra. Non è presente un meccanismo di valutazione dell'adeguatezza della preparazione diverso da quello del possesso dei requisiti del titolo di studio di primo livello.

**D.CDS.2.2 - Criticità / Aree di miglioramento**

Il CdS ha definito e pubblicizzato in modo chiaro i requisiti di accesso e i prerequisiti consigliati, ma, data la varietà dei background formativi degli studenti in ingresso e la giovane età del corso, emerge la necessità di rafforzare e strutturare in modo più sistematico le attività di accompagnamento e di consolidamento delle conoscenze iniziali.

In particolare:

- È opportuno sviluppare strumenti formali di autovalutazione volontaria preliminare che aiutino i candidati a valutare consapevolmente il proprio livello di preparazione prima dell'iscrizione.



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



b) Occorre consolidare e ampliare le attività interdisciplinari di raccordo nei primi mesi del corso, per agevolare l'integrazione dei linguaggi disciplinari eterogenei fin dall'inizio.

c) Rimane un margine di miglioramento nel definire eventuali interventi di supporto mirato su contenuti metodologici e quantitativi, soprattutto per studenti che manifestano difficoltà durante il primo anno.

Queste aree rappresentano gli ambiti su cui il CdS intende concentrare le prossime azioni di miglioramento, in coerenza con l'obiettivo di rafforzare l'efficacia dell'erogazione per una popolazione studentesca sempre più diversificata.

### D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

#### D.CDS.2.3 - Fonti documentali

##### DOCUMENTI CHIAVE

- Sua CdS (soprattutto quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5)

##### DOCUMENTI A SUPPORTO

€ € € € € • *Verbali CdS per l'intero periodo di riferimento del riesame*

### D.CDS.2.3 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

#### Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

- D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**

dipartimento di

**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



- D.CDS.2.3.2 Le attività curricolari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.
- D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.
- D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.3 - N. 1

**L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)**

Sì, l'organizzazione didattica del CdS favorisce l'autonomia progressiva dello studente, sia nelle scelte formative, sia nell'apprendimento critico e nella gestione dello studio. Il percorso è strutturato in modo da consentire un crescente grado di responsabilizzazione e personalizzazione, anche grazie all'articolazione per aree di apprendimento, ai CFU a scelta e alla presenza di attività laboratoriali e progettuali. Gli studenti hanno la possibilità di personalizzare il proprio piano di studi, scegliendo tra insegnamenti opzionali coerenti con i diversi profili professionali in uscita. I docenti referenti e il Presidente del CdS sono costantemente disponibili per colloqui individuali e per supportare le scelte relative al piano carriera. Inoltre, la struttura didattica in term consente una distribuzione più equilibrata del carico formativo, facilitando l'organizzazione autonoma dello studio e favorendo momenti di approfondimento tra un periodo didattico e l'altro. La disponibilità continuativa del materiale didattico su piattaforma Teams consente agli studenti di gestire con flessibilità tempi e modalità di apprendimento. Pur in assenza di un sistema formale di tutorato strutturato, l'accessibilità costante ai docenti e l'ambiente didattico relativamente contenuto in termini numerici favoriscono un accompagnamento individualizzato efficace, soprattutto nei primi anni di vita del corso. Con l'aumento progressivo delle immatricolazioni e l'avvio della didattica mista, sarà opportuno valutare nei prossimi anni l'eventuale rafforzamento di forme più strutturate di tutorato e accompagnamento personalizzato.



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



**QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.3 - N. 2**

**Le attività curricolari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)**

L'impostazione didattica del CdS è orientata a favorire la flessibilità e l'adattamento alle diverse esigenze degli studenti, anche in considerazione della varietà dei background disciplinari in ingresso. L'organizzazione in term consente una distribuzione graduale del carico formativo e favorisce l'autonomia nella gestione dello studio. Attualmente non sono ancora attivi percorsi differenziati su base selettiva (es. corsi honors o percorsi dedicati a studenti particolarmente avanzati), ma l'adozione di modalità didattiche partecipative e l'introduzione progressiva della didattica mista (a partire dal 2025/26) amplieranno ulteriormente le possibilità di personalizzazione e flessibilità, sia per studenti con esigenze di approfondimento, sia per chi necessita di ritmi di apprendimento differenti. In prospettiva, la crescente eterogeneità delle coorti e l'espansione della modalità blended suggeriscono l'opportunità di valutare in futuro forme più strutturate di tutorato dedicato, percorsi di approfondimento tematico o moduli opzionali avanzati, anche in sinergia con i master e le attività post-laurea dell'ecosistema ECNE.

**QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.3 - N. 3**

**Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...?)?**

Sì, il CdS, pur essendo di recente istituzione e con numeri ancora contenuti, ha già posto attenzione ad alcune categorie di studenti con esigenze specifiche, anche in coerenza con l'identità stessa del corso che, per sua natura, si rivolge a un pubblico potenzialmente eterogeneo. Per gli studenti lavoratori e fuori sede, l'organizzazione didattica in term, la disponibilità sistematica dei materiali didattici su piattaforma Teams e l'introduzione della didattica mista a partire dal 2025/2026 rappresentano strumenti rilevanti per favorire la flessibilità nella frequenza e nello studio autonomo. Gli studenti diversamente abili o con DSA beneficiano dei servizi centralizzati messi a disposizione dall'Ateneo, con la collaborazione del CdS nella personalizzazione delle prove di esame e nella predisposizione di materiali didattici accessibili. Per gli studenti stranieri, anche se la componente internazionale attualmente è ancora contenuta,



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



sono state attivate azioni mirate come la predisposizione di contenuti informativi in lingua inglese. Attualmente non sono ancora attivi percorsi o servizi specifici per ulteriori categorie (es. studenti con figli piccoli), ma il progressivo sviluppo della didattica mista e la modalità asincrona contribuiranno ad aumentare ulteriormente la possibilità di accesso e gestione autonoma dello studio per diverse situazioni personali.

**QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.3 - N. 4**

**Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?**

Sì, il CdS opera in stretta collaborazione con i servizi centrali dell'Ateneo preposti al supporto degli studenti con disabilità, DSA e BES, garantendo l'accesso alle misure di sostegno previste e assicurando un adattamento personalizzato delle modalità di verifica e dei tempi di svolgimento delle prove d'esame, secondo la normativa vigente.

**D.CDS.2.3 - Criticità / Aree di miglioramento**

L'organizzazione didattica del CdS sta progressivamente costruendo un modello formativo flessibile e attento ai bisogni eterogenei degli studenti, ma rimangono alcune aree su cui lavorare per il prossimo ciclo:

- a) Sistematizzare forme strutturate di tutorato in itinere e lungo il percorso, per sostenere l'accompagnamento personalizzato in coorti sempre più diversificate.
- b) Sviluppare percorsi di approfondimento dedicati (es. moduli opzionali avanzati, laboratori tematici, eventuali micro-percorsi per studenti particolarmente motivati), in coerenza con l'ampliamento delle attività ECNE e l'introduzione della didattica mista.
- c) Consolidare e formalizzare le attività di supporto rivolte a categorie specifiche di studenti, in particolare per lavoratori, studenti con carichi familiari e studenti internazionali, che beneficeranno ulteriormente dell'ampliamento delle modalità asincrone.

**D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica**

**D.CDS.2.4 - Fonti documentali**



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**

dipartimento di

**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



### DOCUMENTI CHIAVE

Sua CdS (soprattutto quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5)

### DOCUMENTI A SUPPORTO

*Verbali CdS per l'intero periodo di riferimento del riesame*

### D.CDS.2.4 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

- D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.
- D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo il rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.4 - N. 1

**Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?**

La mobilità internazionale degli studenti del CdS è attualmente ancora molto limitata, sia in ingresso che in uscita. In media, negli ultimi anni, si registrano pochi studenti per anno accademico che usufruiscono delle opportunità Erasmus, con un'incidenza ancora bassa rispetto al totale degli iscritti. La transizione iniziale dalla lingua inglese all'italiano, se da un lato ha consentito di ampliare la base di utenza nazionale, dall'altro ha ridotto la platea di studenti internazionali e la propensione alla mobilità. In questa fase, la dimensione internazionale è ancora da costruire in maniera sistematica e stabile.



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



**QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.4 - N. 2**

**Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?**

Ad oggi, non sono ancora attivi titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Università straniere, né vi sono percorsi internazionali formalizzati che prevedano insegnamenti obbligatori in lingua straniera nell'ambito del CdS.

**D.CDS.2.4 - Criticità / Aree di miglioramento**

a) *Internazionalizzazione ancora in fase iniziale e frammentata.*

*La mobilità internazionale degli studenti è ad oggi limitata a pochi casi sporadici; l'attività di incoming è residuale e i programmi Erasmus+ BIP sono ancora in fase di attivazione preliminare.*

b) *Assenza di accordi istituzionali stabili con Università estere.*

*Non sono ancora attive convenzioni per doppi titoli o titoli congiunti; mancano accordi quadro che possano strutturare partnership durature con Atenei stranieri, anche in coerenza con l'identità interdisciplinare e comportamentale del CdS.*

c) *Necessità di rafforzare la dimensione internazionale della didattica.*

*L'offerta in lingua inglese si limita attualmente ad alcuni seminari e moduli opzionali. Sarà necessario ampliare l'offerta formativa multilingue e progettare modelli flessibili di didattica mista anche in collaborazione internazionale.*

**D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento**

**D.CDS.2.5 - Fonti documentali**

**DOCUMENTI CHIAVE**



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



- Sua CdS (soprattutto quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5)

#### **DOCUMENTI A SUPPORTO**

- € € € € • *Verbali CdS per l'intero periodo di riferimento del riesame*

#### **D.CDS.2.5 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione**

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

- D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

#### **QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.5 - N. 1**

**Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?**

Sì, le modalità di verifica dell'apprendimento sono chiaramente definite e comunicate agli studenti. Per ciascun insegnamento, le modalità di esame sono esplicitate all'interno delle schede degli insegnamenti (syllabus).

#### **QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.5 - N. 2**

**Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?**

Sì, le modalità di verifica adottate nei singoli insegnamenti risultano generalmente coerenti con i risultati di apprendimento attesi, sia sul piano delle conoscenze disciplinari sia delle competenze trasversali. Le prove includono esami scritti, orali, project work, esercitazioni e presentazioni, con modalità diversificate in funzione degli obiettivi specifici di ciascun insegnamento.



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**

dipartimento di

**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.5 - N. 3

**Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?**

Sì, per ciascun insegnamento le modalità di verifica sono chiaramente descritte nei syllabus (schede SUA-CdS), pubblicati e accessibili tramite il sito istituzionale e la piattaforma Teams. All'inizio di ogni modulo, i docenti illustrano in aula le modalità di verifica, i criteri di valutazione e le eventuali prove intermedie, garantendo trasparenza e piena consapevolezza da parte degli studenti.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.5 - N. 4

**Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?**

Le valutazioni dell'apprendimento e della prova finale sono oggetto di confronto periodico all'interno del Consiglio di CdS e nelle riunioni del Gruppo AQ. Sulla base dei risultati complessivi degli esami e dei questionari in itinere, vengono discusse eventuali criticità e proposte eventuali azioni correttive o migliorative. Il sistema di monitoraggio, seppur ancora in fase di strutturazione più sistematica, rappresenta un ambito su cui il CdS intende rafforzare il proprio operato nei prossimi anni.

### D.CDS.2.5 - Criticità / Aree di miglioramento

*È opportuno rafforzare la sistematicità del confronto collegiale tra docenti sulle modalità di verifica, anche al fine di garantire maggiore condivisione e omogeneità nei criteri di valutazione e nelle griglie di correzione.*

*Pur essendo chiare e trasparenti le modalità di verifica comunicate agli studenti, rimane un margine di miglioramento nella standardizzazione dei criteri valutativi tra insegnamenti affini e nel consolidare il raccordo costante tra modalità di verifica e risultati di apprendimento attesi.*

*Il monitoraggio strutturato degli esiti delle verifiche e della prova finale rappresenta un ambito da sviluppare ulteriormente per consolidare il ciclo di miglioramento continuo.*



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



**D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza**

**D.CDS.2.6 - Fonti documentali**

**DOCUMENTI CHIAVE**

- Sua CdS (soprattutto quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5)

**DOCUMENTI A SUPPORTO**

- € € € • *Verbali CdS per l'intero periodo di riferimento del riesame*

**D.CDS.2.6 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione**

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.6

- D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.
- D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

**QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.6 - N. 1**

**Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?**

Ad oggi, il CdS non ha ancora adottato linee guida formali e consolidate specificamente dedicate



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

### Economia e Scienze Comportamentali - LM-56

dipartimento di

### STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI



alla gestione dell'interazione didattica a distanza o alla valutazione in modalità mista, in quanto la didattica mista sarà attivata formalmente solo a partire dall'a.a. 2025/2026. Tuttavia, in vista dell'avvio della nuova modalità, il CdS ha avviato un percorso preparatorio che prevede:

- a) l'elaborazione di un primo vademecum interno per la didattica mista, attualmente in fase di stesura e confronto tra i docenti;
- b) la definizione preliminare di standard condivisi per la predisposizione di e-tivity, materiali asincroni, repository digitali e modalità di interazione asincrona e sincrona; prime attività formative rivolte ai docenti per l'utilizzo omogeneo delle piattaforme e la progettazione didattica a distanza.

La piena formalizzazione e sistematizzazione delle linee guida e del sistema di monitoraggio avverrà con l'avvio operativo della didattica mista nel nuovo ciclo.

#### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.6 - N. 2

**Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?**

Al momento, il CdS non ha ancora definito in modo completo e formalizzato un set strutturato di tecnologie e metodologie sostitutive dell'apprendimento in situazione, in quanto la didattica mista sarà attivata formalmente a partire dall'a.a. 2025/2026. Tuttavia, nella fase preparatoria già avviata, sono state individuate alcune prime soluzioni operative che saranno progressivamente consolidate:

- a) l'uso sistematico della piattaforma Microsoft Teams come ambiente di lavoro didattico digitale, per la gestione di materiali, esercitazioni, comunicazione e repository;
- b) la predisposizione di e-tivity asincrone strutturate, pensate per stimolare l'interazione anche a distanza, integrate da momenti sincroni online;
- c) la progettazione di laboratori blended e project work con possibilità di partecipazione anche a distanza, in particolare nelle attività professionalizzanti e nei moduli interdisciplinari.

L'obiettivo per il prossimo ciclo è strutturare in modo più organico queste metodologie, attraverso un vademecum condiviso e un monitoraggio sistematico della qualità didattica in modalità mista.

#### D.CDS.2.6 - Criticità / Aree di miglioramento

La definizione sistematica di linee guida condivise per la didattica mista è ancora in fase iniziale e dovrà essere formalizzata con l'avvio effettivo della nuova modalità di erogazione a partire dal 2025/2026.

È necessario strutturare in modo organico le metodologie e tecnologie sostitutive dell'apprendimento in presenza, in particolare per quanto riguarda: la progettazione delle e-tivity asincrone, la standardizzazione dei momenti di interazione



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



sincrona a distanza, il monitoraggio dell'efficacia didattica nella modalità blended.

## D.CDS.2.C - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

### OBIETTIVO N. 1

**D.CDS.2/n.1/RC-2025: Strutturare il raccordo sistematico tra monitoraggio carriere e orientamento**

### PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

*Ad oggi non esiste ancora un sistema pienamente strutturato di utilizzo continuativo dei dati occupazionali raccolti (survey alumni, AlmaLaurea, ANS) a supporto delle attività di orientamento in itinere e in uscita.*

### AZIONI DA INTRAPREDERE

- a) Formalizzare un sistema annuale di rilevazione e analisi dei dati di carriera.
- b) Integrare questi dati nei workshop e nei materiali informativi di orientamento.
- c) Predisporre report triennali da condividere con il Comitato di Indirizzo

### INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

*Frequenza delle rilevazioni alumni.*

*Tasso di risposta alle survey*

### RESPONSABILITÀ



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



*Presidente CdS; Gruppo AQ; Referente Placement*

### **RISORSE NECESSARIE**

*Piattaforme digitali, supporto amministrativo, collaborazione con Alumni e Comitato di Indirizzo*

### **TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE**

*Avvio sistema 2025/26 — piena attuazione dal 2026/27*

### **OBIETTIVO N. 2**

**D.CDS.2/n.3/RC-2025: Rafforzare l'accompagnamento personalizzato e il tutorato**

### **PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO**

*Con la crescita delle coorti aumenta il bisogno di un sistema più strutturato di supporto personalizzato, soprattutto nel primo anno.*

### **AZIONI DA INTRAPREDERE**

a) *Prevedere sportelli di supporto metodologico per difficoltà disciplinari.*

b) *Strutturare momenti di autovalutazione in ingresso.*

### **INDICATORE/I DI RIFERIMENTO**

*N. di studenti seguiti in tutorato.*

*Feedback studenti nei questionari AQ*



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



## RESPONSABILITÀ

*Presidente CdS; Gruppo AQ*

## RISORSE NECESSARIE

*Ore didattiche aggiuntive, figure di tutor accademici, strumenti di autovalutazione online*

## TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

*Pianificazione 2025/26 — avvio operativo 2026/27*

## OBIETTIVO N. 3

**D.CDS.2/n.4/RC-2025: Sviluppare la dimensione internazionale**

## PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

*La mobilità internazionale è ancora limitata, così come l'offerta didattica strutturata in lingua inglese*

## AZIONI DA INTRAPREDERE

*Formalizzare programmi Erasmus.*

*Ampliare l'offerta di seminari e moduli in inglese.*

*Attivare primi contatti per eventuali accordi bilaterali o doppi titoli*

## INDICATORE/I DI RIFERIMENTO



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



*N. studenti outgoing/incoming.*

*N. moduli offerti in inglese.*

*N. accordi internazionali attivati*

## **RESPONSABILITÀ**

*Presidente CdS; Delegato Erasmus; Referente internazionale di Ateneo*

## **RISORSE NECESSARIE**

*Disponibilità docenti, accordi Erasmus, supporto amministrativo*

## **TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE**

*Potenziamento progressivo 2025-2030*

## **OBIETTIVO N. 4**

**D.CDS.2/n.6/RC-2025: Strutturare il sistema di gestione della didattica mista**

## **PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO**

*La didattica mista è in fase di avvio; manca ancora un sistema completo di linee guida condivise e di monitoraggio.*

## **AZIONI DA INTRAPREDERE**

*Formalizzare un vademecum operativo condiviso.*



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



*Standardizzare la progettazione delle e-tivity asincrone.*

*Avviare il monitoraggio qualitativo degli insegnamenti blended*

#### **INDICATORE/I DI RIFERIMENTO**

*Percentuale insegnamenti pienamente conformi al vademecum.*

*Feedback studenti su qualità blended.*

*Coerenza SUA-CdS su modalità di erogazione*

#### **RESPONSABILITÀ**

*Presidente CdS; Gruppo AQ; Referente didattica mista*

#### **RISORSE NECESSARIE**

*Formazione docenti, supporto tecnico, aggiornamento piattaforme*

#### **TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE**

*Vademecum 2025 — implementazione completa a.a. 2026/2027*



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



**D.CDS.3**  
**LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS**

**D.CDS.3.A - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)**

Essendo il primo ciclo di Riesame Ciclico del CdS, non vi sono mutamenti da rilevare rispetto a un riesame precedente. Tuttavia, nell'arco dei primi cinque anni di attivazione si sono registrati alcuni assestamenti rilevanti sul piano delle risorse.

Personale docente:

Il corpo docente si è progressivamente consolidato, ampliando il coinvolgimento di settori scientifico-disciplinari coerenti con l'impostazione interdisciplinare del CdS. A fronte di un iniziale ricorso a contratti di insegnamento esterni, nel prossimo anno accademico 2025/26 la totalità dei moduli didattici sarà coperta da docenti strutturati interni al Dipartimento ed altri Dipartimento, a testimonianza del progressivo radicamento del percorso all'interno delle competenze presenti in Ateneo.

Personale tecnico-amministrativo:

Le attività amministrative e di supporto didattico sono attualmente garantite dalla Segreteria Studenti e dalla Segreteria Didattica del Dipartimento. Tuttavia, con l'evoluzione del CdS e in particolare con l'avvio della didattica mista, emergono esigenze nuove di carattere organizzativo e gestionale, che richiederanno un rafforzamento specifico. E' da sottolineare che l'unica risorsa amministrativa disponibile nel ruolo di manager didattico deve dividersi tra cinque Cds. Questo genera ritardi e rallentamenti nelle procedure di servizio. In particolare, si evidenzia la necessità di individuare una figura dedicata di tutor per la didattica online, che possa coordinare le attività asincrone, supportare i docenti nella gestione delle e-ivity e fungere da riferimento operativo per gli studenti nella nuova modalità blended.

Spazi e risorse:

Le aule e i laboratori assegnati risultano al momento adeguati in termini di capienza e dotazione tecnologica. L'utilizzo sistematico della piattaforma Teams, già implementato negli anni recenti, ha facilitato la preparazione della transizione verso la didattica mista, che prenderà avvio formale dal 2025/2026. Le risorse infrastrutturali e digitali risultano attualmente funzionali, ma anch'esse dovranno essere monitorate e potenziate in funzione dell'aumento delle attività online e del possibile ampliamento numerico delle coorti studentesche.

**AZIONE CORRETTIVA N.1**



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



**Potenziamento del supporto tecnico-amministrativo per la didattica mista**

**AZIONI INTRAPRESE**

*Con l'avvio della didattica mista a partire dall'a.a. 2025/2026, il CdS sta per avviare la predisposizione di repository digitali centralizzati su Teams e vorrebbe avviare la definizione di linee guida didattiche interne. Tuttavia, la gestione operativa della nuova modalità richiederà il potenziamento del supporto tecnico-amministrativo.*

**STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA**

*L'esigenza è stata individuata e condivisa in sede di Consiglio CdS e Gruppo AQ. Non è ancora stato formalizzato il profilo dedicato, ma la previsione è di attivare nel breve periodo la figura di un tutor per la didattica online con compiti specifici di:*

- a) supporto ai docenti nella predisposizione di materiali asincroni ed e-tivity;
- b) monitoraggio dei repository;
- c) assistenza organizzativa per studenti e docenti nei moduli a distanza.

**AZIONE CORRETTIVA N.2**

***Dotare il CdS di una risorsa tecnico-amministrativa per la didattica e supportare le procedure AVA***

**AZIONI INTRAPRESE**

*Istanza sottoposta al Dipartimento ed agli organi competenti di Ateneo*

**STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA**

*Attualmente è presente una risorsa Uda che supporta i Presidenti con il coordinamento didattico e con le procedure AVA che si divide tra cinque Cds*



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



## D.CDS.3.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

### D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

#### D.CDS.3.1 - Fonti documentali

##### DOCUMENTI CHIAVE

- Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5

##### DOCUMENTI A SUPPORTO

- segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA
- indicatori sulla qualificazione del corpo docente

€ € € € • tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)

#### D.CDS.3.1 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

##### Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

- D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



l'applicazione di correttivi.

- D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.
- D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.
- D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.
- D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

**QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 1**

**I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?**

Sì, la dotazione attuale di docenti risulta complessivamente adeguata per sostenere l'attuazione dell'offerta formativa, sia sul piano dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica. Nel corso dei primi anni di attivazione, il corpo docente si è progressivamente consolidato, ampliando il numero di docenti interni afferenti a diversi SSD coerenti con la natura interdisciplinare del CdS (area economica, psicologica, comportamentale, quantitativa). A fronte di un iniziale ricorso a contratti esterni più significativo, a partire dall'a.a. 2025/2026 non saranno più presenti insegnamenti affidati a docenti esterni, a conferma del pieno consolidamento del corpo docente interno. Attualmente sono presenti solo due insegnamenti mutuati da altri Corsi di Laurea dell'ateneo, ma si tratta di insegnamenti opzionali, inseriti in alternativa ad altri corsi che invece sono erogati direttamente dal CdS. Anche per le attività professionalizzanti e di tirocinio, il CdS beneficia della collaborazione del Comitato di Indirizzo e di una rete di contatti con imprese e organizzazioni, che supportano la progettazione di laboratori applicativi e stage coerenti con i profili professionali in uscita. Sono stati avviati già alcuni laboratori per l'applicazione di strumenti di neuroscienze in ambito aziendale con un profilo altamente professionalizzante.



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**

dipartimento di

**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 2

**I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?**

Attualmente il CdS non dispone ancora di un sistema strutturato di tutor accademici o didattici dedicati. L'accompagnamento degli studenti avviene principalmente attraverso il rapporto diretto con i docenti titolari degli insegnamenti, che forniscono supporto continuo sia sul piano dei contenuti disciplinari, sia sul piano dell'organizzazione dello studio e delle scelte di percorso. Il numero contenuto di iscritti nelle prime coorti e l'organizzazione didattica in term hanno finora consentito di gestire in modo efficace il rapporto diretto tra docenti e studenti, anche senza la presenza di tutor dedicati. Tuttavia, con l'aumento progressivo delle immatricolazioni e con l'avvio della didattica mista dal 2025/26, si prevede la necessità di introdurre figure specifiche di tutor, in particolare per la gestione delle attività asincrone, il supporto tecnico-operativo alla didattica online e il sostegno personalizzato a studenti con particolari esigenze.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 3

**Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?**

Ad oggi il CdS rispetta pienamente i requisiti quantitativi e qualitativi previsti dalle normative di accreditamento per quanto riguarda la composizione del corpo docente, il numero di docenti interni, la presenza di docenti di ruolo e l'adeguata copertura dei settori scientifico-disciplinari di riferimento. Non si sono verificate situazioni di scostamento dalle soglie minime richieste, pertanto non si è reso necessario attivare specifiche comunicazioni o richieste di intervento correttivo nei confronti del Dipartimento o dell'Ateneo. L'evoluzione del CdS è avvenuta in costante dialogo con il Dipartimento di afferenza, che ha accompagnato il progressivo consolidamento della docenza interna.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 4



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**

dipartimento di

**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



**Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?**

Sì, il CdS valorizza il legame tra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti, attraverso una attenta assegnazione dei moduli in coerenza con i SSD di appartenenza e con le attività di ricerca svolte dai docenti stessi. L'interdisciplinarità del CdS implica il coinvolgimento di docenti con background scientifici differenti (area economica, psicologica, comportamentale e metodologica), selezionati per assicurare piena coerenza tra le proprie competenze di ricerca e i contenuti didattici affidati. La progressiva riduzione del ricorso a docenti esterni ha ulteriormente rafforzato questa coerenza interna.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 5

**Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)**

Ad oggi, le attività di aggiornamento e sviluppo delle competenze didattiche dei docenti avvengono principalmente attraverso iniziative trasversali organizzate a livello di Ateneo e Dipartimento, che offrono percorsi di formazione periodica sui temi dell'innovazione didattica, dell'utilizzo delle tecnologie per l'insegnamento e della didattica a distanza. A livello di CdS, pur non essendo ancora attivo un programma formale strutturato, è in corso un confronto collegiale continuo tra i docenti, in particolare in vista dell'introduzione della didattica mista. Sono stati avviati primi momenti di condivisione di buone pratiche sull'utilizzo di Teams, la progettazione delle e-tivity e la predisposizione dei materiali asincroni. Con l'entrata a regime della modalità blended, il CdS prevede di rafforzare ulteriormente le occasioni di aggiornamento interno, anche in raccordo con il supporto tecnico-amministrativo e con i servizi di formazione centralizzati, al fine di garantire standard qualitativi omogenei nella gestione della didattica innovativa.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 6



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



**È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?**

In vista dell'avvio della didattica mista a partire dall'a.a. 2025/2026, il CdS ha già avviato alcune attività preparatorie informali di formazione e condivisione tra i docenti, in particolare sull'utilizzo delle piattaforme digitali (Teams) e sulla progettazione dei materiali didattici asincroni. Tuttavia, ad oggi non è ancora attivo un programma formale e sistematico di formazione didattica dedicata per i docenti del CdS, né per eventuali tutor, in quanto il sistema entrerà pienamente a regime con l'effettiva attivazione della modalità blended. Il tema della formazione continua per la didattica mista e l'innovazione metodologica è riconosciuto come priorità per il prossimo ciclo di AQ, e sarà oggetto di interventi strutturati in raccordo con il Dipartimento e i servizi centrali dell'Ateneo.

**QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 7**

**Dove richiesto, sono precise le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?**

Attualmente il CdS non dispone ancora di figure di tutor formalmente attivate ai sensi del D.M. 1154/2021. Non sono quindi ancora state definite modalità specifiche di selezione, profili di accesso o criteri formali di qualificazione dei tutor. Il tema dell'introduzione di figure di tutor, con ruoli sia di supporto alla didattica mista sia di accompagnamento personalizzato agli studenti, è oggetto di attenzione e sarà affrontato nel prossimo ciclo di sviluppo, in coerenza con l'evoluzione del modello di erogazione e con il previsto ampliamento delle coorti.

**QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 8**

**Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?**

Il Cds sarà erogato in formula mista.

**D.CDS.3.1 - Criticità / Aree di miglioramento**



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



- a) Necessità di rafforzare e strutturare il sistema di tutorato accademico e didattico, anche in vista dell'ampliamento delle coorti e dell'attivazione della didattica mista. Sarà opportuno definire con maggiore precisione i ruoli e le funzioni operative dei tutor, estendendo il supporto sia alle attività didattiche online sia all'accompagnamento personalizzato degli studenti lungo il percorso.
- b) Esigenza di attivare percorsi sistematici di formazione e aggiornamento metodologico per i docenti, in particolare sulle metodologie didattiche innovative e per la progettazione delle attività blended e asincrone.
- c) Definizione da formalizzare dei profili e dei criteri per eventuali ulteriori tutor didattici, anche in coerenza con i requisiti normativi previsti, da valutare con l'evolversi dell'organizzazione della didattica mista.

### D.CDS.3.2 Dotazione di personale

#### D.CDS.3.2 - Fonti documentali

##### DOCUMENTI CHIAVE

- Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5

##### DOCUMENTI A SUPPORTO

- segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA
- indicatori sulla qualificazione del corpo docente

€ € € € • tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)

#### D.CDS.3.2 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.3.2

- D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.
- D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.
- D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.
- D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.
- D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

**QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 1**

**I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?**

Negli ultimi anni, l'Ateneo ha investito nel potenziamento delle infrastrutture didattiche, rinnovando le aule, ampliando le dotazioni informatiche e introducendo sistemi centralizzati di gestione delle aule e delle prenotazioni. Questi interventi hanno reso l'utilizzo degli spazi più efficiente e flessibile, consentendo al CdS di svolgere le proprie attività didattiche senza particolari criticità logistiche o tecnologiche. Anche il supporto tecnico alle attività in aula risulta oggi adeguato, garantendo il corretto funzionamento delle dotazioni multimediali e delle piattaforme digitali di supporto all'insegnamento. In previsione dell'avvio della didattica mista, il sistema di gestione digitale già consolidato (con uso diffuso di Teams e repository condivisi) costituisce una base solida su cui strutturare ulteriormente le nuove esigenze organizzative.

**QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 2**

**Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?**

Non esiste al momento.



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



**QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 3**

**Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico- amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?**

Non rientra tra le competenze del CdS o del suo Presidente. La gestione del personale tecnico-amministrativo è in capo al Direttore di Dipartimento ed al Segretario Amministrativo. Questi ultimi pongono obiettivi e valutano il rendimento dei sottoposti.

**QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 4**

**Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzate dall'Ateneo?**

Si, di frequente.

**QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 5**

**Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT....).**

Il servizio di biblioteca anche grazie alla digitalizzazione ed alla creazione di nuovi spazi è notevolmente migliorato negli ultimi anni, così come è incrementato il numero di aule informatizzate e relative postazioni pc.

**QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 6**

**I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?**

L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti mediante appositi questionari rivolti sia ai docenti che agli studenti. Non sono noti i risultati.

**D.CDS.3.2 - Criticità / Aree di miglioramento**

*strutturare il sistema di tutorato accademico e didattico*



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



*attivare un piano di formazione didattica continua per i docenti*

*monitorare la funzionalità dei servizi di supporto logistico e tecnico*

## D.CDS.3.C - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

### OBIETTIVO N. 1

**D.CDS.3/n.1/RC-2025: Strutturare il sistema di tutorato accademico e didattico**

### PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

*Con l'aumento delle immatricolazioni e l'avvio della didattica mista, emerge la necessità di rafforzare il sistema di tutorato a sostegno sia della didattica online sia dell'accompagnamento personalizzato degli studenti durante il percorso.*

### AZIONI DA INTRAPRENDERE

a) *introdurre tutor a supporto della gestione delle e-tivity e della didattica asincrona.*

b) *Monitorare il carico e la tipologia di esigenze degli studenti per calibrare le attività*

### INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

*Numero di tutor attivati e loro coinvolgimento.*

*Percentuale di studenti seguiti in tutorato.*

*Feedback studenti su supporto ricevuto*



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



## RESPONSABILITÀ

*Presidente CdS; Referente didattica mista*

## RISORSE NECESSARIE

*Ore di tutorato, risorse dipartimentali, supporto tecnico-logistico*

## TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

*Definizione ruoli 2025; attivazione completa a.a. 2025/26*

## OBIETTIVO N. 2

**D.CDS.3/n.1/RC-2025: Attivare un piano di formazione didattica continua per i docenti**

## PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

*Manca un programma strutturato di aggiornamento metodologico e tecnologico per la didattica mista*

## AZIONI DA INTRAPREDERE

*Avviare un piano formativo interno (seminari, workshop) su progettazione blended, e-tivity e metodologie innovative.*

*Integrare la formazione con le attività offerte a livello di Ateneo e Dipartimento*

## INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

*Grado di applicazione delle metodologie innovative rilevate nel syllabus.*

*Feedback AQ sulla qualità della progettazione didattica blended*



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



## RESPONSABILITÀ

*Presidente CdS; Gruppo AQ; Ufficio Formazione Ateneo*

## RISORSE NECESSARIE

*Ore docenza, supporto formativo interno, moduli di aggiornamento tecnico*

## TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

*Avvio formazione 2025; completamento primo ciclo formativo 2026*

## OBIETTIVO N. 3

**D.CDS.3/n.2/RC-202X: Monitorare la funzionalità dei servizi di supporto logistico e tecnico**

## PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

*L'avvio della didattica mista richiederà di garantire la piena funzionalità delle strutture, dei sistemi informatici e dei servizi di supporto tecnico*

## AZIONI DA INTRAPREDERE

a) *Introdurre un sistema di rilevazione periodica delle eventuali criticità logistiche e tecniche.*

b) *Rafforzare il coordinamento tra CdS, Dipartimento e servizi di Ateneo*

## INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

*Tempo medio di risoluzione delle problematiche.*



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



*Grado di soddisfazione studenti/docenti su funzionalità logistica*

**RESPONSABILITÀ**

*Presidente CdS; Segreteria didattica di Dipartimento; Servizi tecnici di Ateneo*

**RISORSE NECESSARIE**

*Strumenti digitali di rilevazione, coordinamento interno*

**TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE**

*Monitoraggio operativo dal 2025/26 con verifica annuale*

**OBIETTIVO N.**

*non specificato*

**PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO**

*non specificato*

**AZIONI DA INTRAPREDERE**

*non specificato*

**INDICATORE/I DI RIFERIMENTO**

*non specificato*

**RESPONSABILITÀ**

*non specificato*

**RISORSE NECESSARIE**

*non specificato*



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



**TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE**

*non specificato*



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



**D.CDS.4**  
**RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS**

**D.CDS.4.A - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)**

Il presente rapporto rappresenta il primo Riesame Ciclico del Corso di Laurea Magistrale in Economia e Scienze Comportamentali, attivato nell'a.a. 2020/2021. Non essendoci un ciclo precedente di Riesame Ciclico, non sono disponibili confronti diretti con edizioni pregresse del rapporto. Tuttavia, è possibile delineare con chiarezza il percorso di evoluzione e consolidamento che ha caratterizzato il CdS nei primi cinque anni di attività.

Fin dalla fase di avvio, il CdS ha mostrato la capacità di intercettare criticità emergenti e attivare interventi migliorativi progressivi. In particolare, si segnalano come principali mutamenti:

- 1) il passaggio dalla lingua inglese all'italiano dopo il primo anno di erogazione, che ha consentito un ampliamento della base di immatricolati e una ridefinizione del target formativo;
- 2) la revisione dell'ordinamento didattico confluita nella definizione della nuova SUA-CdS 2025, che ha ulteriormente rafforzato la coerenza interdisciplinare, l'offerta laboratoriale e professionalizzante e l'articolazione modulare in "term";
- 3) l'attivazione di un primo sistema sistematico di questionari in itinere e il progressivo rafforzamento del monitoraggio interno sugli esiti formativi e sull'erogazione didattica;
- 4) l'avvio del processo di preparazione alla didattica mista (blended), che sarà attivata formalmente dall'a.a. 2025/2026, con l'introduzione di repository digitali centralizzati, prime attività formative interne, sviluppo di e-activity e predisposizione di linee guida operative;
- 5) la progressiva stabilizzazione del corpo docente interno, con la sostanziale eliminazione del ricorso a docenti a contratto esterni dal 2025/2026;
- 6) la definizione per l'avvio di azioni concrete per il monitoraggio post-laurea, con la prima rilevazione alumni e il confronto sistematico con il Comitato di Indirizzo.

L'insieme di questi elementi rappresentano ora la base su cui sviluppare il successivo ciclo di Riesame.



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



## AZIONE CORRETTIVA N.1

### ***Attivazione progressiva dei primi meccanismi di miglioramento continuo***

#### **AZIONI INTRAPRESE**

*Durante il primo ciclo di vita del CdS, sono stati progressivamente attivati diversi strumenti di autovalutazione e miglioramento continuo:*

- avvio della somministrazione sistematica dei questionari *in itinere* (dal 2024);
- revisione dell'ordinamento didattico (SUA-CdS 2025);
- progressivo consolidamento del corpo docente interno, con superamento del ricorso a contratti esterni;
- definizione dei primi strumenti per la didattica mista e predisposizione delle relative linee guida operative;
- avvio della rilevazione post-laurea tramite survey alumni;
- confronto sistematico con il Comitato di Indirizzo sui profili professionali in uscita

#### **STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA**

*Le azioni sono state avviate, alcune già applicate (questionari *in itinere*, aggiornamento ordinamento, definizione repository digitali), altre ancora in fase di piena strutturazione (monitoraggio post-laurea, sistematizzazione delle attività di tutorato per la didattica mista).*

## **D.CDS.4.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI**

### **D.CDS.4.1 Contributo dei docenti**

#### **D.CDS.4.1 - Fonti documentali**



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



#### DOCUMENTI CHIAVE

- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
  
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA),
  
- Rapporti di Riesame ciclico,

#### DOCUMENTI A SUPPORTO

€ € € € • € € € Segnalazioni provenienti da studenti, docenti e personale tecnico-amministrativo

#### D.CDS.4.1 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

- D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.
- D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.
- D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.
- D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.
- D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**

corso di studio in

**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**

dipartimento di

**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI****QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 1**

**Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?**

Sì, nel corso del primo ciclo di attivazione, il CdS ha mantenuto un confronto costante con il Comitato di Indirizzo, che viene regolarmente convocato per discutere l'evoluzione del profilo formativo e per raccogliere suggerimenti sui contenuti didattici e sugli sbocchi professionali, anche alla luce dei primi dati occupazionali rilevati. Questo confronto ha contribuito in modo rilevante alla revisione dell'ordinamento didattico definito nella SUA-CdS 2025. Anche i rappresentanti degli studenti partecipano attivamente ai lavori del Consiglio di Corso di Studio, portando all'attenzione eventuali criticità e proposte di miglioramento. Le consultazioni, pur avvenendo con regolarità, non sono ancora pienamente sistematizzate in un calendario annuale strutturato; tuttavia costituiscono già oggi un canale costante di raccolta di indicazioni, che vengono discusse e documentate nei verbali delle sedute. L'analisi degli indicatori riportati nei documenti di monitoraggio annuale (SMA) e l'integrazione con i dati raccolti dai questionari in itinere rappresentano ulteriori strumenti su cui si basa il confronto periodico in seno al CdS.

**QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 2**

**Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?**

Sì, il CdS garantisce spazi stabili e diversificati di confronto in cui docenti, studenti e personale amministrativo possono esprimere osservazioni e proposte di miglioramento. Il Consiglio di Corso di Studio rappresenta la sede principale e strutturata per la discussione collegiale delle eventuali criticità rilevate durante l'anno accademico. I rappresentanti degli studenti partecipano attivamente a queste discussioni. Oltre alle sedute formali, esiste un dialogo continuo e informale tra il Presidente, i coordinatori di anno, il personale amministrativo e gli studenti, che favorisce il tempestivo rilevamento di problematiche operative o organizzative. Le segnalazioni, una volta valutata la loro fattibilità, sono assunte come base per l'adozione di interventi migliorativi. Inoltre, una volta all'anno il CdS organizza momenti di team building che coinvolgono docenti, studenti e personale amministrativo, con l'obiettivo non solo di rafforzare il senso di appartenenza e la coesione del gruppo, ma anche di stimolare un confronto aperto e costruttivo su possibili punti



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



di miglioramento didattico e organizzativo. Il recente avvio della rilevazione dei questionari in itinere ha ulteriormente arricchito il sistema di ascolto degli studenti, integrando il monitoraggio qualitativo in un percorso di miglioramento continuo.

**QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 3**

**Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?**

Sì, gli esiti delle rilevazioni sono oggetto di analisi periodica all'interno del CdS e rappresentano uno dei principali riferimenti per le attività di monitoraggio e miglioramento continuo. I risultati delle rilevazioni studenti sulle opinioni degli insegnamenti, così come le prime somministrazioni dei questionari in itinere, vengono discussi nel Consiglio di CdS e costituiscono un elemento stabile di confronto tra docenti, rappresentanti degli studenti e gruppo AQ. Le analisi e i report prodotti dalla CPDS sono regolarmente presi in considerazione e discussi in sede di CdS, alimentando il processo collegiale di autovalutazione e programmazione degli eventuali interventi correttivi. Anche i dati di AlmaLaurea sui laureati sono oggetto di attenzione, in particolare nell'ambito delle attività di aggiornamento del Comitato di Indirizzo e della progettazione degli interventi di orientamento in uscita.

**QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 4**

**Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?**

Pur non essendo attivo un sistema formalizzato e centralizzato di gestione dei reclami specifico per il CdS, gli studenti hanno a disposizione canali informali ma facilmente accessibili e consolidati per segnalare eventuali criticità. Il Presidente del CdS, i coordinatori di anno e i docenti mantengono un dialogo costante con gli studenti, che possono rivolgersi direttamente a loro per evidenziare problematiche relative alla didattica o all'organizzazione del corso. I rappresentanti degli studenti nel Consiglio di CdS costituiscono un ulteriore canale di interlocuzione strutturata, che permette di far emergere in modo tempestivo eventuali questioni di carattere generale. Le criticità segnalate vengono valutate in Consiglio e, quando ritenute fondate e attuabili, vengono prese in carico attraverso azioni correttive o migliorative. L'avvio dei



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



questionari in itinere ha inoltre ampliato le opportunità per gli studenti di esprimere valutazioni e indicazioni in modo anonimo e sistematico, favorendo l'emersione di criticità che possono poi essere approfondite e discusse in sede collegiale.

#### D.CDS.4.1 - Criticità / Aree di miglioramento

Il sistema di raccolta e analisi delle informazioni provenienti da studenti, docenti, personale tecnico-amministrativo e stakeholder esterni è attivo, ma necessita di essere ulteriormente strutturato in un ciclo sistematico e formalizzato di rilevazione, analisi e discussione periodica, anche con un calendario stabile di consultazioni con il Comitato di Indirizzo.

Le prime rilevazioni tramite questionari in itinere sono state avviate con esito positivo, ma il sistema di integrazione strutturale delle evidenze emerse nelle decisioni programmatiche del CdS può essere rafforzato, in particolare nel raccordo con la revisione dell'offerta formativa.

Le modalità informali attualmente adottate per la gestione di segnalazioni e reclami sono efficaci grazie alla dimensione contenuta del CdS, ma sarà opportuno valutare l'opportunità di formalizzare procedure chiare e facilmente accessibili per la gestione delle segnalazioni, anche in previsione di un ampliamento numerico delle coorti.

È utile consolidare ulteriormente le occasioni strutturate di confronto collegiale interno (team building, sessioni di riesame annuale) per rendere sempre più sistematico il coinvolgimento di tutte le componenti del CdS nei processi di miglioramento continuo.

#### D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

##### D.CDS.4.2 - Fonti documentali

###### DOCUMENTI CHIAVE

- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
  
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA),
  
- Rapporti di Riesame ciclico,



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



### DOCUMENTI A SUPPORTO

€ € € € • Segnalazioni provenienti da studenti, docenti e personale tecnico-amministrativo

### D.CDS.4.2 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.4.2

- D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.
- D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.
- D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.
- D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.
- D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.
- D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 1

**Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?**

Sì, nel corso del primo ciclo di attivazione il CdS ha avviato un progressivo consolidamento delle



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**

dipartimento di

**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



attività collegiali dedicate al monitoraggio e alla revisione dell'offerta formativa. La revisione ordinamentale approvata con la nuova SUA-CdS 2025 rappresenta il risultato più rilevante di un percorso collegiale che ha coinvolto tutti i docenti nella definizione degli obiettivi formativi, nella revisione dei percorsi e nella riorganizzazione complessiva dell'articolazione didattica. L'introduzione della didattica organizzata per term, se da un lato ha consentito una maggiore distribuzione equilibrata del carico di studio, ha però richiesto un crescente impegno di coordinamento, soprattutto nella fase iniziale di avvio di ogni nuovo periodo didattico. Sono già attivi incontri preliminari tra i docenti per la programmazione dei singoli term, ma il CdS è consapevole della necessità di strutturare questi momenti di coordinamento in modo ancora più sistematico, al fine di garantire la piena integrazione metodologica e temporale tra le diverse discipline e un'efficace distribuzione delle verifiche. La recente attivazione dei questionari in itinere ha inoltre introdotto un nuovo strumento di monitoraggio continuo delle modalità di insegnamento e di verifica, offrendo ulteriori elementi per alimentare il confronto collegiale e favorire interventi migliorativi tempestivi.

### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 2

**Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?**

Sì, il CdS mantiene un costante allineamento con gli sviluppi scientifici e metodologici delle discipline di riferimento, grazie anche al forte coinvolgimento di docenti attivamente impegnati in attività di ricerca nei rispettivi settori. La recente revisione ordinamentale confluìta nella nuova SUA-CdS 2025 ha rappresentato l'occasione per aggiornare e ricalibrare gli obiettivi formativi e i contenuti didattici, in linea con l'evoluzione della letteratura internazionale e con le nuove esigenze del mondo del lavoro. L'interdisciplinarità tra economia, psicologia e scienze comportamentali, che costituisce l'asse portante del CdS, viene costantemente arricchita attraverso il confronto con i progressi scientifici, anche grazie al contributo attivo del Comitato di Indirizzo e dei partner esterni. Inoltre, la presenza in Ateneo del Dottorato in Business and Behavioural Sciences rappresenta un ulteriore tassello importante nella costruzione di una filiera formativa integrata sulle scienze comportamentali, che consente di offrire continuità formativa agli studenti interessati a proseguire il percorso accademico e di ricerca. La presenza del Dottorato rafforza anche la capacità del CdS di mantenere un dialogo costante con l'innovazione



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



scientifiche e metodologiche, favorendo contaminazioni tra ricerca avanzata e offerta didattica

**QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 3**

**Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?**

Sul monitoraggio dei percorsi di studio e dei risultati di apprendimento, il CdS ha già attivato alcuni strumenti interni che permettono di valutare in itinere l'andamento delle carriere e delle verifiche, grazie anche al recente avvio dei questionari in itinere, ai dati di carriera provenienti dai sistemi informativi di Ateneo e al lavoro del Gruppo AQ. Tuttavia, per quanto riguarda il monitoraggio sistematico degli esiti occupazionali dei laureati, il CdS è consapevole che il sistema è ancora in una fase iniziale. Non esiste ancora un modello strutturato e continuo di analisi periodica degli esiti occupazionali specificamente calibrato sul CdS, né una comparazione stabile con i dati di altre sedi della stessa classe. L'obiettivo dichiarato per il prossimo ciclo è proprio quello di consolidare un sistema stabile e ricorrente di rilevazione post-laurea, che possa alimentare in modo sistematico il raccordo tra formazione e sbocchi professionali, offrendo così una base empirica sempre più solida per il miglioramento continuo dell'offerta formativa

**QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 4**

**Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?**

Pur non avendo ancora dati strutturati e completi sugli esiti occupazionali, il CdS ha già rafforzato il dialogo con il Comitato di Indirizzo e ampliato i contatti con enti e aziende esterne. Sono state attivate nuove opportunità di stage, incontri con professionisti e un Career Day, con l'obiettivo di facilitare l'inserimento lavorativo e il confronto diretto tra studenti e mondo del lavoro



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



### QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 5

**Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?**

Sì, il CdS discute regolarmente i risultati delle analisi svolte dal Gruppo AQ, dal Comitato di Indirizzo e dai questionari studenti. Le criticità rilevate vengono valutate collegialmente e, quando opportuno, danno origine ad azioni migliorative che vengono monitorate nel tempo. Il sistema è attivo, anche se ancora in fase di piena sistematizzazione

#### D.CDS.4.2 - Criticità / Aree di miglioramento

Il CdS ha avviato un percorso di progressivo consolidamento delle attività di revisione e monitoraggio dell'offerta formativa. Tuttavia, restano alcune aree su cui rafforzare ulteriormente il sistema:

- Occorre strutturare in modo più sistematico i momenti collegiali di coordinamento didattico tra gli insegnamenti e i docenti, per garantire continuità e coerenza metodologica soprattutto nella gestione dei singoli term.
- Il monitoraggio degli esiti occupazionali è stato avviato ma non è ancora pienamente sistematizzato: sarà necessario consolidare un sistema stabile e ricorrente di rilevazione post-laurea che alimenti con continuità la revisione dell'offerta formativa.
- È opportuno rafforzare il raccordo tra il monitoraggio delle verifiche di apprendimento e la programmazione delle attività di supporto e accompagnamento agli studenti, integrando pienamente i risultati dei questionari in itinere nella revisione didattica.
- Pur essendo attive diverse interlocuzioni esterne (Comitato di Indirizzo, Career Day, contatti con imprese), si può ulteriormente ampliare la rete di soggetti coinvolti, al fine di potenziare il collegamento tra formazione e mercato del lavoro.

#### D.CDS.4.C - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

##### OBIETTIVO N. 1



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



**D.CDS.4/n.1/RC-2025: Consolidare il sistema di monitoraggio degli esiti occupazionali**

**PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO**

*Il monitoraggio sistematico degli sbocchi professionali dei laureati è stato avviato, ma manca ancora un sistema stabile, ricorrente e strutturato, che consenta di integrare i dati nelle scelte di revisione dell'offerta formativa.*

**AZIONI DA INTRAPREDERE**

*Formalizzare un calendario triennale di rilevazione alumni.*

*Integrare i dati con quelli AlmaLaurea su scala comparativa.*

*Utilizzare i risultati come base stabile per la consultazione del Comitato di Indirizzo*

**INDICATORE/I DI RIFERIMENTO**

*Frequenza delle rilevazioni alumni.*

*Tasso di risposta.*

*Numero di aggiornamenti annuali dei materiali informativi*

**RESPONSABILITÀ**

*Presidente CdS, Gruppo AQ, Referente Placement*

**RISORSE NECESSARIE**

*Supporto amministrativo, strumenti di rilevazione digitale, collaborazione con Alumni e Comitato di Indirizzo*

**TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE**



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



*Avvio 2025; primo ciclo completo entro 2027*

## OBIETTIVO N. 2

**D.CDS.4/n.2/RC-2025: Integrare sistematicamente i questionari in itinere nel ciclo di revisione didattica**

### PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

*I questionari in itinere sono attivi, ma i risultati devono essere pienamente integrati nei momenti formali di revisione e programmazione didattica*

### AZIONI DA INTRAPREDERE

*Definire finestre di somministrazione fisse per ciascun term.*

*Redigere report periodici sintetici da presentare nel CdS.*

*Utilizzare i dati per eventuali modifiche su sequenza, carico e modalità didattiche*

### INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

*Tasso di risposta annuale*

*Numero di modifiche didattiche motivate da dati raccolti.*

*Discussioni documentate in CdS*

### RESPONSABILITÀ

*Presidente CdS, Gruppo AQ*



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

### Economia e Scienze Comportamentali - LM-56

dipartimento di

### STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI



#### RISORSE NECESSARIE

*Strumenti digitali di analisi, supporto segreteria didattica*

#### TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

*Ciclo pieno 2025/26; consolidamento sistema entro 2027*

## COMMENTO AGLI INDICATORI

### IC02 - PERCENTUALE DI LAUREATI (L; LM; LMCU) ENTRO LA DURATA NORMALE DEL CORSO

#### SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

#### ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Nel 2023 il CdS presenta una percentuale del 75% di laureati entro la durata normale del corso (3 laureati su 4), un dato che — pur su numeri assoluti ancora ridotti, dato il recente avvio del corso — risulta superiore alla media di Ateneo (57,6%) e vicino ai livelli nazionali (75,2%). Si conferma quindi un primo dato incoraggiante sulla regolarità dei tempi di completamento degli studi per chi arriva al conseguimento del titolo. Tuttavia, va ricordato che il numero complessivo di laureati è ancora limitato e che il monitoraggio dovrà proseguire nei prossimi anni per verificare la stabilità di questo risultato al crescere delle coorti. La criticità principale resta dunque l'esiguità del campione su cui il dato è calcolato, che non consente ancora valutazioni pienamente robuste in termini sistematici.

#### OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo pluriennale

Consolidare e stabilizzare nel tempo l'elevata percentuale di laureati entro la durata normale del corso, mantenendo valori pari o superiori alla media nazionale, anche con l'aumento previsto del numero di iscritti e il passaggio alla didattica mista.

Azioni di miglioramento



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



Rafforzare l'orientamento al metodo di studio e all'organizzazione autonoma del percorso già nel primo anno

Valutare il carico didattico e la distribuzione temporale degli esami nei singoli termi, per ridurre i picchi e favorire la regolarità del percorso.

## **IC13 - PERCENTUALE DI CFU CONSEGUITI AL I ANNO SU CFU DA CONSEGUIRE**

### **SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME**

*non specificato*

### **ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

Nel corso dei tre anni (2020-2023), per i quali è possibile disporre di dati, la percentuale di CFU conseguiti al I anno sul totale da conseguire è salito dal 50% al 89%. Una crescita robusta che posiziona il Cds al di sopra della media di performance della media di Ateneo (68,1%) e anche della media dell'area geografica. Ne consegue che se al 2020 la media assoluta di CFU conseguiti al I anno raggiungeva a mala pena 30 nel corso degli anni gli studenti sono riusciti a conseguire in media 53,4 di CFU. Questa tendenza positiva indica una progressiva maggiore regolarità nelle carriere e una più efficace integrazione degli studenti nel percorso formativo

### **OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

Nonostante il risultato molto positivo, permangono alcune criticità che meritano attenzione per consolidare e, se possibile, migliorare ulteriormente il trend:

- Persistono possibili disparità legate alla diversa preparazione iniziale e all'adattamento agli approcci interdisciplinari, soprattutto tra gli studenti provenienti da percorsi non economici;
- La progettazione didattica dovrà continuare a puntare su strumenti di accompagnamento metodologico e tutorato, soprattutto nel primo anno, per ridurre ulteriormente possibili rallentamenti o difficoltà.

Gli obiettivi da perseguire nei prossimi anni consistono nel:

- Raggiungere stabilmente valori di CFU conseguiti pari o superiori all'85% per tutte le coorti future, riducendo il divario tra studenti con background diversi.



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

### Economia e Scienze Comportamentali - LM-56

dipartimento di

### STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI



- Consolidare percorsi di tutorato individualizzato e seminari di orientamento metodologico, soprattutto nei primi mesi dall'immatricolazione;
- Rafforzare il monitoraggio dei progressi attraverso l'analisi mirata dei questionari in itinere e l'utilizzo di dati disaggregati per individuare tempestivamente eventuali segnali di difficoltà specifica.

## IC14 - PERCENTUALE DI STUDENTI CHE PROSEGUONO NEL II ANNO NELLO STESSO CORSO DI STUDIO

### SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

*non specificato*

### ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Il triennio disponibile (2020-2022) descrive una situazione in crescita. Se nei primi due anni l'indicatore si attestava sul 75% nel corso del 2022 la percentuale raggiunge quota 100. Questo risultato conferma la migliore performance del Cds nei confronti della media di Ateneo.

### OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Per l'indicatore iC14, è opportuno puntare a consolidare e sostenere negli anni l'elevato tasso di passaggio dal primo al secondo anno, prevenendo possibili flessioni future e strutturando azioni che facilitino continuità e motivazione degli studenti lungo tutta la filiera formativa.

Obiettivi:

- Mantenere stabilmente una percentuale di passaggio al secondo anno superiore al 90%, anche in presenza di possibili fluttuazioni di coorte o cambiamenti nell'accesso.
- Monitorare costantemente eventuali segnali di criticità, con particolare attenzione all'impatto della didattica mista e dei cambiamenti organizzativi previsti per i prossimi anni.

Azioni concrete:

- Revisione annuale dei dati di passaggio, con reporting specifico su motivazioni degli eventuali abbandoni per calibrare interventi personalizzati e tempestivi ogni anno accademico.
- Offerta strutturata di laboratori, attività seminariali e workshop orientati a rafforzare senso di appartenenza, motivazione e consapevolezza del percorso scelto.



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



**IC16BIS - PERCENTUALE DI STUDENTI CHE PROSEGUONO AL II ANNO NELLO STESSO CORSO DI STUDIO AVENDO ACQUISITO ALMENO 2/3 DEI CFU PREVISTI AL I ANNO**

**SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME**

*non specificato*

**ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

L'indicatore descrive anche in questo caso un trend positivo che vede nel corso del 2022 il raggiungimento di un'elevata performance. La percentuale di studente che proseguono al II anno nello stesso Cds avendo acquisito almeno due terzi dei CFU del I anno è salito all'83,3%, con un salto rispetto al 50% dello scorso anno. Un dato nettamente al di sopra della media di Ateneo.

**OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

Per l'indicatore iC16bis, la priorità è consolidare e rafforzare il trend positivo, mirando a rendere stabile e diffusa la capacità degli studenti di acquisire almeno due terzi dei CFU previsti entro il primo anno.

Obiettivi pluriennali:

- Mantenere la percentuale di studenti che proseguono al II anno con almeno 2/3 dei CFU acquisiti sopra l'80%, puntando ad avvicinarsi progressivamente al 90%, in linea con i migliori standard nazionali.
  
- Ridurre la variabilità tra le diverse coorti, garantendo attenzione a eventuali gruppi a rischio (studenti con background meno affine o difficoltà iniziali).

Azioni concrete:

- Monitoraggio continuo tramite utilizzo di cruscotti e dati disaggregati, con reporting periodici e incontri di feedback diretti tra docenti, tutor e studenti.



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



**IC17 - PERCENTUALE DI IMMATRICOLATI (L; LM; LMCU) CHE SI LAUREANO  
ENTRO UN ANNO OLTRE LA DURATA NORMALE DEL CORSO NELLO STESSO  
CORSO DI STUDIO**

**SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME**

**ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

Per quanto riguarda questo indicatore i dati SMA disponibili riguardano solo il 2022, visto che il Cds è erogato da appena 5 anni. L'indicatore è pari al 25% in virtù di un laureato su 4.

**OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

Per l'indicatore iC17, è essenziale sottolineare che la pianificazione degli obiettivi di miglioramento e delle azioni sarà progressivamente più solida man mano che si disporrà di una base dati pluriennale. Nella fase attuale, il monitoraggio resta prioritario e le azioni si concentrano sulla valorizzazione delle pratiche esistenti e sull'adattamento continuo.

Obiettivi pluriennali:

- Raccogliere e analizzare sistematicamente i dati delle future coorti nei prossimi anni, così da poter identificare trend, criticità ricorrenti e opportunità di intervento mirato.

- Incrementare progressivamente la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale, puntando a valori stabilmente al di sopra del dato attuale del 25%, in linea con gli standard di Ateneo e delle migliori pratiche nazionali.

Ridurre il divario tra coorti, con l'obiettivo di individuare e supportare tempestivamente eventuali gruppi a rischio di rallentamento o fuori corso.

Azioni concrete:

- Continuare a monitorare le motivazioni dei ritardi nella conclusione del percorso, attraverso questionari post-



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



laurea e feedback mirati.

- Valorizzare la didattica innovativa e le modalità blended per facilitare la conclusione del percorso nei tempi previsti, anche per studenti lavoratori o con impegni esterni.

## **IC19 - PERCENTUALE ORE DI DOCENZA EROGATA DA DOCENTI ASSUNTI A TEMPO INDETERMINATO SUL TOTALE DELLE ORE DI DOCENZA EROGATA**

### **SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME**

*non specificato*

### **ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

L'indicatore al 2023 segnala che l'incidenza delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale ore è pari al 65%, una percentuale inferiore rispetto al passato e alla media di Ateneo. Il dato risente dei nuovi aggiornamenti del Cds con l'inserimento di discipline a scelta (in ambito Taf C) che hanno aumentato il denominatore e la composizione di docenti RTDa o RTDb. Tuttavia, questo dato dovrebbe migliorare in virtù delle successive modifiche apportate al Cds con la totale copertura degli insegnamenti da parte di docenti interni e il passaggio di alcune posizioni da ricercatore in professore associato.

### **OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

Obiettivi pluriennali:

- Incrementare progressivamente la percentuale di ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato, puntando a un valore che si avvicini o superi la media di Ateneo, per assicurare maggior continuità e qualità pedagogica.

- Ridurre la dipendenza da docenti a tempo determinato esterni, valorizzando la capacità di copertura interna degli insegnamenti

Azioni intraprese:



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



- Implementata una pianificazione didattica più coordinata che garantisca la copertura degli insegnamenti da parte di docenti interni, soprattutto per le nuove discipline introdotte.

- Promuovere il supporto alla progressione di carriera dei ricercatori a tempo determinato interni, favorendo la loro stabilizzazione in ruoli a tempo indeterminato.

## **IC22 - PERCENTUALE DI IMMATRICOLATI (L; LM; LMCU) CHE SI LAUREANO**

### **SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME**

*non specificato*

### **ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

In virtù del breve periodo di attività del Corso di Studio, anche l'indicatore iC19 risulta disponibile per un arco temporale limitato a due anni. Questa limitata serie storica limita la possibilità di effettuare analisi approfondite e di trarre conclusioni solide. In virtù del breve periodo di attività del Corso di Studio, anche l'indicatore iC19 risulta disponibile per un arco temporale limitato a due anni. Questa limitata serie storica limita la possibilità di effettuare analisi approfondite e di trarre conclusioni solide. AL 2022 l'indicatore è pari al 37,5% comunque leggermente superiore alla media di Ateneo.

### **OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

Obiettivi pluriennali:

- Incrementare progressivamente la percentuale di immatricolati che riescono a laurearsi entro la durata normale del corso, allineandosi e superando, ove possibile, i benchmark di Ateneo e di area geografica.

- Ridurre il divario tra coorti rispetto ai tassi di laurea tempestiva, con particolare attenzione a eventuali criticità causate dalla complessità interdisciplinare del percorso.

Azioni concrete:



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



- Potenziare le attività di orientamento in uscita e di supporto alla preparazione della tesi, includendo workshop su competenze trasversali, redazione di CV e simulazioni di colloqui.
- Rafforzare il monitoraggio continuo delle carriere studentesche tramite strumenti digitali, questionari e interviste finalizzati a identificare tempestivamente situazioni critiche.
- Favorire la collaborazione con il Comitato di Indirizzo e il network ECNE per facilitare l'inserimento professionale e consolidare la motivazione degli studenti fino al completamento del percorso.

## **IC27 - RAPPORTO STUDENTI ISCRITTI/DOCENTI COMPLESSIVO (PESATO PER LE ORE DI DOCENZA)**

### **SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME**

*non specificato*

### **ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

L'indicatore descrive un andamento crescente, passando dal 2,0 a un punteggio di 7,7. L'indicatore è quasi due punti al di sopra della media di Ateneo e inferiore a quella dell'area geografica.

### **OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

Obiettivi pluriennali:

- Mantenere il rapporto studenti/docenti entro valori tali da garantire un'adeguata qualità dell'interazione didattica e del supporto allo studente.
- Promuovere un ambiente formativo che favorisca l'interazione didattica personalizzata e l'attenzione alle esigenze individuali degli studenti.

Azioni concrete:



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



- Incentivare la formazione continua e l'innovazione didattica tra i docenti per migliorare la qualità dell'insegnamento, anche in contesti con elevato numero di studenti per docente.
  
- Implementare strumenti e metodologie per favorire la didattica attiva e la partecipazione studentesca, anche con l'uso di tecnologie digitali e modelli blended.

**IC28 - RAPPORTO STUDENTI ISCRITTI AL PRIMO ANNO/DOCENTI DEGLI INSEGNAMENTI DEL PRIMO ANNO (PESATO PER LE ORE DI DOCENZA)**

**SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME**

*non specificato*

**ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

L'indicatore descrive un andamento crescente, passando dal 2,0 a un punteggio di 5,7. L'indicatore è quasi due punti al di sopra della media di Ateneo e inferiore a quella dell'area geografica.

**OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

Obietti pluriennali:

- Consolidare un rapporto studenti/docenti del primo anno che favorisca un'efficace interazione didattica e un supporto mirato ai neo-iscritti.

- Rafforzare il successo formativo e la regolarità del percorso, con particolare attenzione ad eventuali criticità di inserimento iniziale e di adattamento al livello universitario.

Azioni concrete:



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



- Rafforzare la formazione continua dei docenti del primo anno, favorendo l'adozione di metodologie didattiche innovative e l'uso di tecnologie digitali per migliorare l'efficacia dell'insegnamento.

## LTR - ALTRI INDICATORI DEFINITI DAL CDS

### SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

*non specificato*

### ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Indicatore 1 – Tasso di partecipazione ai questionari in itinere

Analisi della situazione

Introdotti sperimentalmente da aprile 2024, i questionari in itinere stanno rappresentando un importante strumento di monitoraggio del vissuto formativo degli studenti. I primi dati mostrano una buona risposta nelle annualità iniziali, ma una minore partecipazione tra gli studenti del secondo anno, evidenziando la necessità di rafforzarne la diffusione e la percezione di utilità.

Indicatore 2 – Numero di laboratori attivati per l'utilizzo di strumenti di neuroscienze applicate al business

Analisi della situazione sulla base dei dati

Negli ultimi due anni, il CdS ha avviato attività laboratoriali sperimentali che coinvolgono strumenti di neuroscienze applicate, come l'eye-tracking, nell'ambito del marketing e del comportamento economico. Questi laboratori, inizialmente svolti a fini didattici ed esplorativi, hanno riscosso interesse tra gli studenti e contribuito a caratterizzare in modo distintivo il profilo applicativo del CdS. Tuttavia, le attività sono ancora episodiche e legate a iniziative individuali dei docenti, senza una programmazione sistematica né un'integrazione formalizzata nel percorso formativo.

### OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Indicatore 1 – Tasso di partecipazione ai questionari in itinere



**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**  
corso di studio in  
**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**  
dipartimento di  
**STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**



Obiettivo: Stabilizzare la somministrazione nei tre term e aumentare il tasso di risposta.

Azioni: Integrazione dei questionari nella routine didattica, comunicazione mirata sul valore degli stessi, utilizzo diretto dei risultati nei CdS e nei feedback con i docenti.

Indicatore 2 – Numero di laboratori attivati per l'utilizzo di strumenti di neuroscienze applicate al business

Obiettivo pluriennale: Strutturare una linea formativa laboratoriale continuativa su strumenti di neuroscienze comportamentali applicate al business.

Azioni da intraprendere:

Inserimento di moduli pratici nei corsi affini (es. neuromarketing, behavioral insight);

Collaborazione con master e dottorato per ampliare l'uso degli strumenti;

Formalizzazione di un calendario di laboratori interdisciplinari (aperti anche a esterni);

Valutazione di eventuale riconoscimento in CFU/altre attività formative.