



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



INFORMAZIONI GENERALI SUL CORSO DI STUDIO

Corso di Studio: Scienze Geologiche

Classe: L-34

Dipartimento: INGEGNERIA E GEOLOGIA

Presidente: Boncio Paolo

GRUPPO DI RIESAME

MEMBRI DEL GRUPPO DI RIESAME

Ruolo	Nominativo
Coordinatore del CdS-Responsabile del Riesame	Paolo Boncio
Docenti del CdS	Bruno Pace
Docenti del CdS	Michelangelo Bisconti
Docenti del CdS	Brent Poe
Personale tecnico-amministrativo	Francesco Ciavatella
Studente/i (presenza di almeno n.1 studente)	Beatrice Santarelli
Coordinatore del CdS-Responsabile del Riesame	Prof.ssa Lucia Marinangeli

INCONTRI DEL GRUPPO DI RIESAME

Il Gruppo di Riesame si è riunito, nelle seguenti date, per la discussione dell'ordine del giorno nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame:

ORDINE DEL GIORNO - INCONTRO DEL 26/06/2025



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



Riunione telematica con il seguente ordine del giorno (sono presenti: Marinangeli, Boncio, Bisconti, Poe, Pace, Santarelli):

- discussione delle linee guida e dei dati da analizzare, invito a tutti i componenti di visionare il materiale informativo sulla compilazione del RRC messo a disposizione dal PQA (Seminario del Prof. Bertani del 2/10/2025, organizzazione del lavoro tra i membri del gruppo).
- definizione di un calendario di riunioni: 16 luglio 2025 ore 10; 23 settembre 2025 (ulteriori riunioni saranno definite in questa data).

ORDINE DEL GIORNO - INCONTRO DEL 16/07/2025

Riunione telematica con il seguente ordine del giorno (Presenti: Boncio, Bisconti, Poe, Pace, Santarelli):

- Specifiche sul gruppo di lavoro RRC e sui docenti da consultare: La Prof.ssa Lucia Marinangeli dal 01 ottobre 2025 decade dal ruolo di Presidente di CdS, per dimissioni comunicate a giugno 2025 (verbale CCS del 20/06/2025) e viene sostituita dal Prof. Paolo Boncio (eletto a luglio 2025, nominato con DR n.1322 del 01.10.2025). Pertanto la Prof.ssa Marinangeli è responsabile del RRC fino al 30 settembre. Saranno consultati: Prof.ri Tommaso Piacentini, Mariano Pierantozzi e Monica Pondrelli per Orientamento, PLS e tutorato. Prof.ssa Serena Doria per OFA. Prof. Goro Komatsu per Erasmus; Prof.ssa Sara Amoroso per Internazionalizzazione.
- Illustrazione da parte della rappresentanza studentesca (Beatrice Santarelli) del documento redatto a seguito della prima riunione;
- Commento al RRC 2020 (ultimo RRC) con focus sugli obiettivi raggiunti e non raggiunti;
- Definizione della modalità di lavoro per la compilazione sistematica e ordinata delle varie sezioni relative ai sotto-Ambiti: si decide di procedere con compilazione in parallelo delle sezioni a e b dei 4 sotto-ambiti, per poi procedere alla compilazione della sezione c di ogni sotto-ambito a valle di discussione collegiale: Sez. 1a e 1b abbozzate da Boncio; Sez. 2a e 2b abbozzate da Pace; Sez. 3a e 3b abbozzate da Poe; Sez. 4a e 4b abbozzate da Bisconti; Commento indicatori: abbozzato da Poe (da discutere alla prossima riunione).

Alcuni spunti emersi durante la discussione, a cominciare dai punti messi in evidenza nel documento degli Studenti:



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



Incremento immatricolazioni: 1) Indicare nella sezione 1 che c'è stata una significativa riorganizzazione dell'ordinamento che sarà diffuso con lo scopo di attrarre più studenti, mettendo in risalto le nuove prospettive professionali, per alcuni aspetti innovative, che emergono dalla L34 e dalla sua evoluzione in una delle due L74 offerte da Ud'A; 2) affrontare il punto dell'Orientamento in termini di numeri, efficacia, possibili cambi di strategia; 3) potenzialità PLS per intercettare gli insegnanti; 4) allargare le attività di PLS e PCTO ad attività di potenziale interesse come la Paleontologia (cambiamenti ambientali e estinzioni)

Orientamento in uscita: 1) organizzare le attività di orientamento (seminari, presentazione LM) per L34 in modo più strutturato in un periodo strategico, es. in un welcome day strutturato + orientamento alle LM al terzo anno (inizio secondo semestre); 2) chiedere tramite COLGEO di organizzare seminari nazionali online rivolti agli studenti sul ruolo del Geologo Junior e Geologo (fatto dal Prof. Boncio al Congresso della Società Geologica Italiana che si è svolto a Padova a settembre 2025). Cose da fare: 1) documentare le attività di orientamento in uscita effettuate dal 2020.

Erasmus: 1) evidenziare miglioramento di comunicazione negli ultimi anni tra CdS e studenti; 2) evidenziare il supporto economico di INGEO per Erasmus in uscita; 3) lavorare su nuove convenzioni; 4) pensare ad un avvicendamento del delegato inserendo un docente della L34. Cose da fare: 1) documentare gli incontri fatti tra studenti e delegato Erasmus (Goro Komatsu); 2) chiedere a Segreteria INGEO i verbali per incentivo economico INGEO per Erasmus.

Tutoraggio: 1) evidenziare gli aspetti positivi delle iniziative degli scorsi anni; 2) verificare l'efficacia degli OFA;

Strumentazione: 1) evidenziare gli aspetti positivi degli interventi degli ultimi anni (es. microscopi, aula informatizzata); 2) evidenziare l'incremento dell'attività laboratoriale nella nuova offerta e gli investimenti in strumenti del Dipartimento.

ORDINE DEL GIORNO - INCONTRO DEL 26/09/2025

Riunione telematica con il seguente ordine del giorno (Presenti: Boncio, Bisconti, Pace, Poe, Santarelli):

- Sintesi attività svolta dai singoli per i vari sotto-ambiti
- Discussione di aspetti riguardanti: miglioramento sito, ruolo e efficacia dei tutors stabili (docenti) e periodici (a bando). Integrazione contributi in versione V2 (allegata).



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



Prossime fasi: 1) settimana 6-10 ottobre 2025 (via mail): compilazione simi-definitiva RRC (a cura del Presidente); 2) 13 ottobre 2025 ore 15 riunione telematica per RRC + SMA (posticipata al 17/10).

ORDINE DEL GIORNO - INCONTRO DEL 17/10/2025

Riunione telematica con il seguente ordine del giorno (Presenti: Boncio, Bisconti, Poe, Santarelli):

- Punto della situazione documento RRC. Il documento è in fase di completamento/integrazione da parte del Presidente che necessita di ancora una settimana circa di lavoro.
- SMA 2024: illustrazione delle finalità, reperimento materiale (linee guida e indicatori nella versione più aggiornata), definizione delle scadenze e dei compiti del gruppo.
- Scadenze e piano di lavoro (RRC e SMA 2024):

27 Ott: completamento RRC per lettura interna al Gruppo di Riesame + Prima bozza SMA 2024. - 4 Nov ore 14: riunione GAQ per RRC finale + SMA 2024. - 5 Nov: invio RRC a CdS per lettura pre-CCS. - 10 Nov, CCS con OdG: 1) presentazione SMA 2024 per invio a CPDS, 2) Approvazione RRC.

27 Ott: completamento RRC per lettura interna al Gruppo di Riesame + Prima bozza SMA 2024.

4 Nov ore 14: riunione GAQ per RRC finale + SMA 2024.

5 Nov: invio RRC a CdS per lettura pre-CCS.

10 Nov: CCS con OdG: 1) presentazione SMA 2024 per invio a CPDS, 2) Approvazione RRC.

ORDINE DEL GIORNO - INCONTRO DEL 04/11/2025



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



Riunione telematica con il seguente ordine del giorno (Presenti: Boncio, Poe, Santarelli; assente giustificato: Bisconti):

- Discussione della bozza di RRC e condivisione delle principali criticità per i vari sotto-ambiti e dei relativi Obiettivi e Azioni di miglioramento.
- Si concorda che il Presidente invierà via mail ai componenti del CCS il documento RRC per una lettura critica prima del CCS del 4/11/2025.
- 07/11/2025 – Invio del RRC a tutto il CCS per lettura ed eventuali proposte di integrazione/miglioramento.

SINTESI DELL'ESITO DELLA DISCUSSIONE IN CONSIGLIO DI CDS E IN CONSIGLIO DI DIPARTIMENTO

SINTESI DELL'ESITO DELLA DISCUSSIONE IN CONSIGLIO DI CDS

Il presente Rapporto di Riesame è stato presentato, discusso e approvato nel **Consiglio di Cds** nella seduta del 10/11/2025

Di seguito l'estratto del verbale della seduta o una sintesi della discussione:

Il documento RRC viene illustrato nel dettaglio e discusso approfonditamente, con particolare riferimento alle criticità individuate e alle possibili azioni di miglioramento.

La discussione verte su alcuni punti in particolare:

- Necessità di ammodernare il sito web ufficiale del corso per una efficace comunicazione. Tutti concordano.
- Opportunità e necessità di operare un monitoraggio sistematico delle modalità di verifica dell'apprendimento e dell'efficacia in termini di carriere degli studenti (Ob. n. 4 D.CDS.2/n.4/RC-2025), anche grazie agli strumenti informatici messi a disposizione dall'Ateneo (Si.C.A.S, M.E.P., In.G.R.I.D.). Questo aspetto è emerso anche dall'analisi SMA.
- Efficacia e completezza del servizio e-learning di Ateneo e delle schede syllabus degli insegnamenti. Si confrontano opinioni differenti sull'efficacia e semplicità di utilizzo degli



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



stessi, ma la maggioranza ne riconosce l'utilità e la necessità di renderli aggiornati. In particolare, sarà necessario definire con chiarezza il futuro della piattaforma e-learning di Ateneo e il potenziamento della sua efficacia e semplicità di utilizzo. Per i syllabi, il Prof. Pace raccomanda di verificare che siano rispettate le apposite linee guida, in particolare sulle modalità di verifica dell'apprendimento.

- Internazionalizzazione: la Prof.ssa Amoroso, referente dipartimentale INGEO raccomanda di agevolare le procedure mediante la realizzazione di tabelle per le varie sedi convenzionate che aiutino gli studenti a individuare i corsi di interesse e il riconoscimento dei CFU. Si riconosce che un docente referente Erasmus di CdS aiuterebbe in questo senso.

SINTESI DELL'ESITO DELLA DISCUSSIONE IN CONSIGLIO DI DIPARTIMENTO

Il presente Rapporto di Riesame è stato presentato, discusso e approvato nel **Consiglio di Dipartimento** nella seduta del 20/06/2025

Di seguito l'estratto del verbale della seduta o una sintesi della discussione:

non specificato



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



D.CDS.1

L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELLA PROGETTAZIONE DEL CDS

D.CDS.1.A - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)

Dopo il Riesame del 2020, il CdS ha subito due importanti riforme che ne hanno cambiato l'architettura:

Riforma CdS 2021-2022. Rispetto al Riesame Ciclico del 2020 è stata effettuata una revisione dell'architettura del CdS operativa a partire dalla coorte 2021-2022, successivamente modificata nel 2021-2022 (CCS del 15122021 -discussione- e 09022022 -approvazione-) con modifiche divenute effettive dalla coorte 2022-23. Questa revisione aveva come obiettivo una migliore organizzazione degli insegnamenti per un bilanciamento degli argomenti trattati e per una maggiore attrattività verso gli studenti. Inoltre, sono stati introdotti nuovi insegnamenti in TAF C per offrire una maggiore scelta agli studenti e dare la possibilità di migliorare la preparazione di base del Geologo Junior.

Riforma CdS 2025. A partire da novembre 2024, il CdS ha avviato un percorso di profonda revisione dell'ordinamento, culminata nell'approvazione del nuovo regolamento didattico (coorte 2025-26), coerentemente con il DM n.1648 del 19-12-2023 e con le linee guida CUN 2025-26 (verbale CCS del 03022025 per modifica ordinamento [link al Verbale CCS 03/02/2025](#) e verbale CCS del 22052025 per approvazione regolamento didattico [-link al Verbale CCS 22/05/2025](#)).

La riforma del 2025 è stata approvata dal Consiglio di Dipartimento INGEO (verbale CdD del 26/02/2025 - [link al Verbale CdD INGEO 26/02/2025](#)). La riforma è stata approvata a valle di un lungo processo di discussione, inizialmente in CCS, che ha valutato due differenti proposte, denominate proposta 1 e proposta 2, e votando a maggioranza la proposta 1 (verbale CCS del 24/02/2022 [link al Verbale CCS 24/02/2025](#)). Vista l'importanza di questa fase di riforma per il futuro del CdS, le due proposte sono state ulteriormente discusse in Consiglio di Dipartimento (verbale CdD del 26/02/2025), il quale ha ritenuto necessario riconsiderarle, approvando all'unanimità la proposta n. 2 elaborata dalla sezione di Geologia del Dipartimento INGEO. Le discussioni hanno tenuto conto sia degli aspetti didattici e dei profili formativi e potenzialità occupazionali dei laureati, sia di aspetti strategici riguardanti la stabilità dell'incardinamento del CdS all'interno del Dipartimento INGEO, aspetto quest'ultimo ritenuto rilevante per garantire stabilità all'offerta formativa.

Il CdS è stato riformato con l'obiettivo di dare al laureato una formazione di base robusta e renderlo il più possibile multi-, inter- e trans-disciplinare, per formare Geologi junior con solide conoscenze di base e in grado di affrontare direttamente il mondo del lavoro o il passaggio agli studi magistrali con maggiore consapevolezza circa le tematiche di maggiore attualità e rilievo (transizione energetica, georisorse e materiali critici, sostenibilità, difesa dai rischi naturali, ruolo dell'informatica e GIS nelle geoscienze). In particolare, sono stati adottati questi principi di base: 1) bilanciare i rapporti tra i vari ambiti (GSD 04/A1,



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



A2, A3 e A4) per una formazione trasversale, generale e ancorata alle scienze di base, usando come riferimento il DM 1648; 2) accrescere le competenze informatiche degli studenti, visto il crescente, rapidissimo impatto della componente informatica nelle applicazioni più moderne di tutte le discipline scientifiche; 3) accrescere la componente di attività pratica laboratoriale; 4) identificare gli insegnamenti integrativi (TAF C) ritenuti strategici e sanare le criticità dell'offerta formativa passata (dalla coorte 2022-23), che negli ultimi tre anni ha visto alcuni insegnamenti in TAF C non erogati per mancanza di docente, rendendo poco stabile l'offerta programmata rispetto a quella erogata, con perdita di credibilità del CdS nei confronti degli studenti.

Ulteriori dettagli delle riforme saranno dati in D.CDS.4.a.

Consultazione delle parti sociali. Le modifiche alla progettazione del CdS hanno tenuto conto dell'opinione dei portatori di interesse. Successivamente al 2020, è stato aggiornato il Comitato di indirizzo (2022) inserendo figure professionali diverse, comprendenti rappresentanti di Ordine dei Geologi della Regione Abruzzo, INGV, ISPRA, aziende operanti nel mondo della ricerca di fonti energetiche (Rethinking Energy & Environment) e della progettazione edilizia e di infrastrutture (PROGER spa), Servizio "Difesa del Suolo" della Regione Abruzzo, mondo della scuola (Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali), Confindustria e Parchi (Parco Nazionale della Maiella). Il comitato è stato consultato (2024 e 2025) sia con incontri in presenza e online che mediante somministrazione di questionari.

Nel RRC 2020, relativamente a questo sotto-ambito, il CdS si era prefissato 3 Obiettivi:

- 1) Massimizzare l'esposizione del mondo professionale allo studente;
- 2) Diminuire la fuga dei laureati L-34 verso altri atenei;
- 3) Migliorare il coordinamento dei rapporti fra CdS-stakeholders-Ordine dei Geologi.

Di seguito alcuni commenti alle Azioni intraprese e allo stato di avanzamento delle azioni.

AZIONE CORRETTIVA N.1

Massimizzare l'esposizione del mondo professionale allo studente

AZIONI INTRAPRESE

Sono stati promossi incontri e seminari con rappresentanti del mondo professionale e dell'ordine regionale. Nel 2022 per celebrare i 30 anni dall'istituzione del corso di laurea, sono stati organizzati dei webinar con ex-studenti per raccontare i loro percorsi professionali dalla laurea in poi. I Webinar sono resi disponibili sul sito web del CdS (<https://udascienza.unich.it/?p=573>).

Sono state organizzate giornate di presentazione dell'offerta didattica della LM-74 e seminari/incontri con ex-studenti e professionisti.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



E' stata rafforzata la collaborazione tra Ordine dei Geologi della Regione Abruzzo e CdS, tramite l'organizzazione congiunta di varie iniziative che coinvolgono professionisti, docenti e studenti.

STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA

Sia a livello locale che nazionale la figura professionale del Geologo junior, accessibile con laurea triennale, è debole rispetto alle esigenze del mercato professionale, non rispondendo alle competenze richieste per esercitare la professione in modo autonomo e completo. L'iscrizione all'albo (sezione B) è molto limitata (es. documento 'La professione del Geologo e il mercato dei servizi di Geologia in Italia' 2004 a cura di CNG www.cngeologi.it/mercato-della-geologia/).

Per tale motivo, l'indicatore più significativo è l'insieme dell'impiego post-laurea (iC06) e, soprattutto il proseguimento degli studi nella LM, preferibilmente nello stesso Ateneo. Indicatore quest'ultimo ricavabile dalle LM. Serve pertanto uno scambio sinergico tra coordinamento L-34 e LM-74. Nel caso specifico, nonostante le azioni intraprese (seminari e webinar), l'occupabilità dei laureati L34, misurata dall'indicatore iC06, è rimasta a un livello basso (20% nel 2022) o non significativo (0% nel 2023), in parte a causa di una debolezza percepita della figura professionale a livello nazionale, che spinge la maggior parte dei laureati a proseguire appunto gli studi in LM (Fig. 1).

L'introduzione delle lauree abilitanti (ad oggi ancora in fase di elaborazione dei decreti ministeriali attuativi), potrebbe contribuire ad aumentare l'occupabilità.

In ogni caso, la forte e persistente propensione degli studenti a proseguire gli studi in Corsi di Laurea Magistrale rappresenta, di fatto, l'esito principale e la strategia prioritaria per i laureati L34, confermando l'efficacia del corso come percorso propedeutico per le LM-74 locali.

Indicatori di riferimento: Indicatori della didattica – Gruppo A (es iC06) (Fig. 1).

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA

**iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo
(L) – Laureati che dichiarano di svolgere una attività
lavorativa o di formazione retribuita**

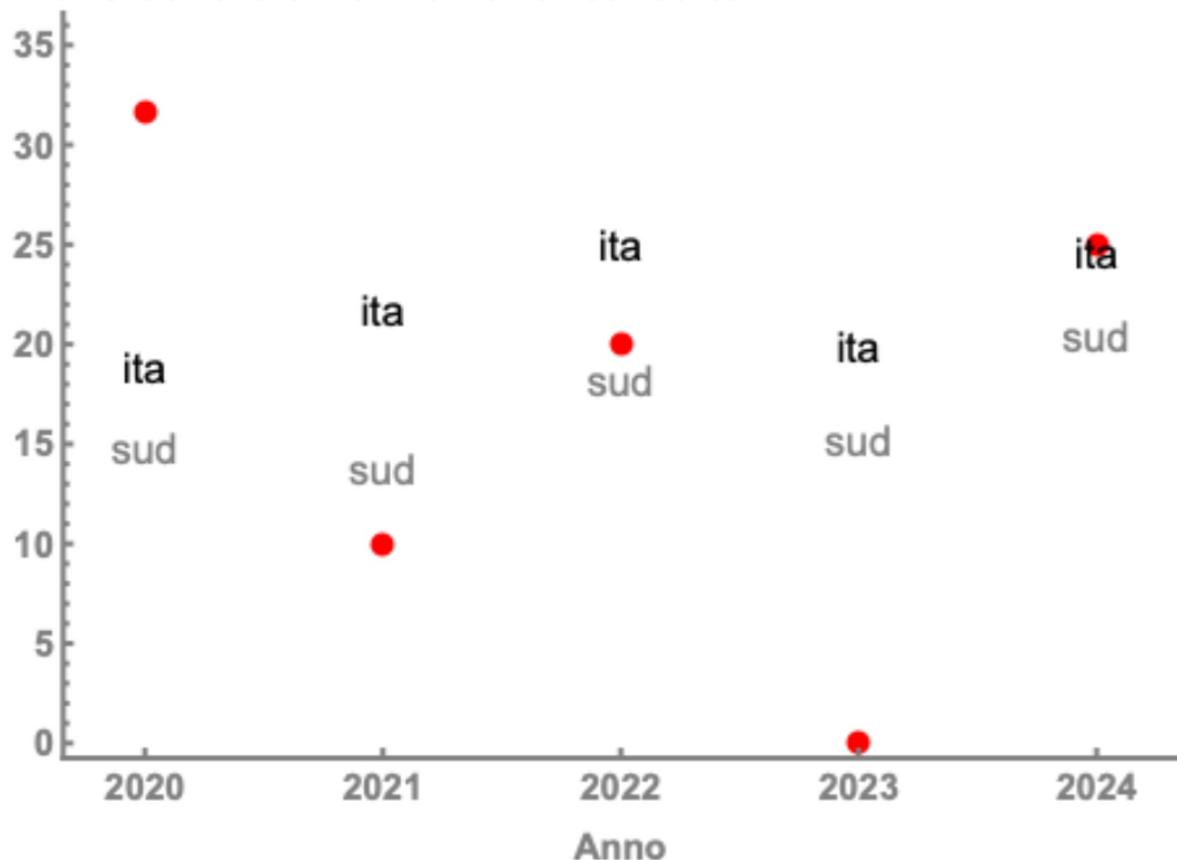


Fig. 1 – Indicatore per occupabilità (rosso: CdS; ita: media nazionale; sud: media area geografica)

AZIONE CORRETTIVA N.2

Diminuire la fuga dei laureati L-34 verso altri atenei

AZIONI INTRAPRESE

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
 corso di studio in
Scienze Geologiche - L-34
 dipartimento di
INGEGNERIA E GEOLOGIA

Potenziamento delle attività di orientamento in uscita verso le magistrali Ud'A.

Riforma del CdS per favorire le carriere degli studenti, ridurre gli abbandoni o trasferimenti verso altre sedi e aumentare il grado di soddisfazione.

Riforma dell'offerta per garantire una formazione trasversale, generale e ancorata alle scienze di base come base comune verso le LM-74 attive in Ud'A (LM74 in Scienze geologiche per i rischi, le risorse e l'ambiente; LM74 in Planetary sciences (in inglese)).

STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA

Questa azione e la sua efficacia è collegata alla precedente, dato che la maggior parte dei laureati prosegue verso le LM.

Per un monitoraggio dell'efficacia è necessario il coordinamento con le LM74 di Ateneo, soprattutto a valle delle modifiche ordinamentali e di offerta formativa del 2025 (dalla coorte 2025-2026).

In generale, negli ultimi anni si nota un miglioramento nell'ultimo anno in termini di occupabilità (anche se la stragrande maggioranza prosegue nelle LM) (Fig. 1), regolarità delle carriere, abbandoni e soddisfazione, anche se la percentuale di laureati in corso è ancora bassa (Fig. 2)

Indicatori di riferimento: Indicatori della didattica – Gruppo A (es iC06 occupabilità)

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere (es. iC00g/iC22 laureati in corso, iC24 abbandoni e iC25 soddisfazione).

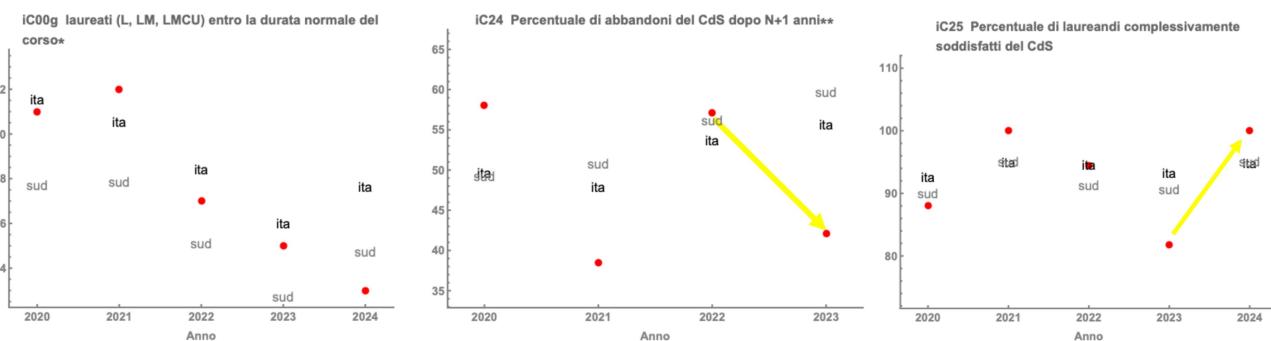


Fig. 2 – Indicatori per regolarità delle carriere e soddisfazione (rosso: CdS; ita: media nazionale; sud: media area geografica)



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



AZIONE CORRETTIVA N.3

Migliorare il coordinamento dei rapporti fra CdS-stakeholders-Ordine dei Geologi

AZIONI INTRAPRESE

Dal 2022 è stato ampliato e rinnovato il Comitato d'Indirizzo per avere rappresentanze di tutte le categorie interessate e sono state avviate consultazioni a cadenza annuale con lo stesso Comitato.

STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA

Le consultazioni sono avvenute nel 2023 e all'inizio del 2025. I risultati sono sintetizzati in appositi verbali e sono stati utilizzati per orientare la riforma ordinamentale e dell'offerta formativa del 2025.

D.CDS.1.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

1) Consultazione Comitato d'indirizzo 20/03/2024

Breve Descrizione: Consultazione delle parti sociali relativo sia al CdS L-34 che LM-74. Parti sociali presenti: ISPRA, Ordine dei Geologi, Regione Abruzzo, Parchi Nazionali, 1 rappresentante delle associazioni professionali. E' stata verificata la coerenza dell'offerta formativa con le esigenze del mondo del lavoro e della società. I rappresentanti delle parti sociali hanno espresso



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



apprezzamento per la struttura dei corsi, l'ampia formazione teorico-pratica e le numerose attività sul campo. Sono emerse alcune indicazioni di miglioramento: rafforzare la componente ambientale, di economia circolare e sostenibilità dei percorsi, valorizzare la figura del geologo come gestore delle risorse naturali e attore chiave della transizione energetica, aumentare il peso dei tirocini e della formazione su normativa e deontologia professionale (soprattutto LM-74). È stata inoltre sottolineata l'importanza di una maggiore chiarezza dei syllabi e del coordinamento tra gli insegnamenti.

Link del documento: [Verbale consultazione Comitato d'indirizzo 20/03/2024](#)

2) Consultazione Comitato d'indirizzo 15/01/2025

Breve Descrizione: Consultazione delle parti sociali relativo sia al CdS L-34 che LM-74. Presenti: Presidenti dei CdS, Gruppi di Lavoro per la revisione ordinamentale, rappresentanti degli studenti e rappresentanti delle organizzazioni professionali e produttive (Ordine dei Geologi, referente docenti scienze naturali, 1 rappresentante delle associazioni professionali). La discussione ha riguardato la revisione dei CdS alla luce dei DD.MM. 1648/2023 e 1649/2023 e delle nuove lauree abilitanti. Le parti sociali hanno espresso apprezzamento per l'impostazione dei corsi e raccomandato di rafforzare i contenuti su georisorse, transizione energetica, sostenibilità ambientale e gestione dei rischi naturali. È stata sottolineata l'importanza di potenziare le competenze trasversali (project management, comunicazione, statistica), incrementare i tirocini e migliorare il collegamento tra formazione accademica e mondo del lavoro.

Link del documento: [Verbale_comitato_indirizzo_15gennaio2025_conallegati](#)

3) Relazione CPDS 2024, Quadro F – Proposte di miglioramento

Breve Descrizione: Gli studenti propongono di: 1) potenziare la formazione tecnologica (uso di software e strumenti digitali); 2) rendere obbligatorio il Laboratorio GIS o introdurre corsi brevi dedicati; 3) migliorare l'occupabilità del Geologo Junior, con maggiore collegamento alle filiere professionali; 4) rafforzare l'orientamento in uscita verso le lauree magistrali per ridurre la migrazione verso altri atenei.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro F – Proposte di miglioramento

Link del documento: [Relazione CPDS 2024 L-34](#)



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



4) SUA CdS 2025, quadri A1.a e A1.b

Breve Descrizione: Si ritiene essenziale fare riferimento ai quadri A1.a e A1.b che sono stati riscritti per la riforma del 2025, tenendo conto delle consultazioni con le parti sociali e dell'opinione degli studenti.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri A1.a e A1.b

Link del documento: [SUA CdS 2025, quadri A1.a e A1.b](#)

DOCUMENTI A SUPPORTO

1) Titolo: 'La professione del geologo e il mercato dei servizi di geologia in Italia – D.Lgs. 50/2016 e correttivo D.Lgs. 56/2017' 2017 a cura del Consiglio Nazionale dei Geologi (CNG)

Breve Descrizione: Documento non recentissimo ma di utilità perché analizza lo stato della professione del geologo in Italia, le criticità del settore, l'impatto del nuovo Codice degli Appalti (D.Lgs. 50/2016 e D.Lgs. 56/2017) e offre suggerimenti per valorizzare la figura del geologo. La professione del geologo in Italia è in crisi, con un calo degli iscritti all'albo e redditi medi in diminuzione, soprattutto tra i giovani. Il settore edilizio, storicamente trainante, è in declino, mentre cresce l'importanza del settore ambientale e delle tecnologie GIS. Il nuovo Codice degli Appalti ha introdotto novità positive, come l'obbligatorietà della relazione geologica. Tuttavia, persistono criticità che penalizzano i geologi. Il Consiglio Nazionale dei Geologi propone standard di qualità, certificazioni e una maggiore integrazione con il mondo accademico. Si auspica una riforma della formazione universitaria per allinearla alle esigenze del mercato. La figura del geologo è cruciale per la sicurezza del territorio, ma necessita di maggiore riconoscimento e valorizzazione. Da evidenziare gli ambiti ritenuti innovativi strategici a medio termine (5-10 anni dal 206; figura 17 del documento), di cui i primi 4: 1) Nuove metodologie per monitoraggio ambientale e del suolo; 2) Nuove tecniche di recupero ambientale; 3) Nuove tecniche di difesa dall'erosione costiera e rischio idrogeologico; 4) GIS e modelli 3D del suolo e sottosuolo.

Link del documento: [LA-PROFESSIONE-DEL-GEOLOGO-E-IL-MERCATO-DEI-SERVIZI-DI-GEOLOGIA-IN-ITALIA-D.Lgs._-50-2016-e-Correttivo-D.Lgs._-56-2017-1.pdf](#)

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

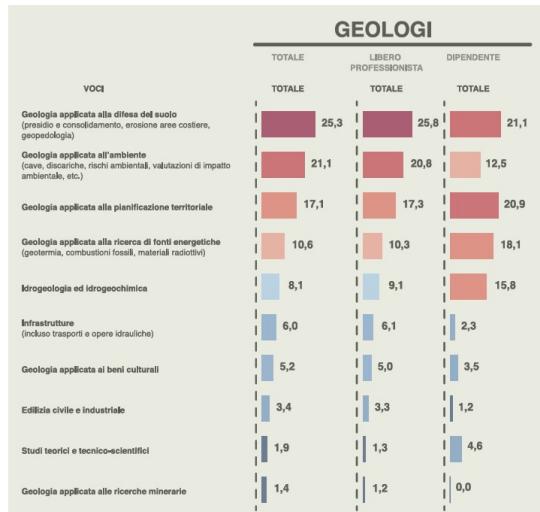
corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

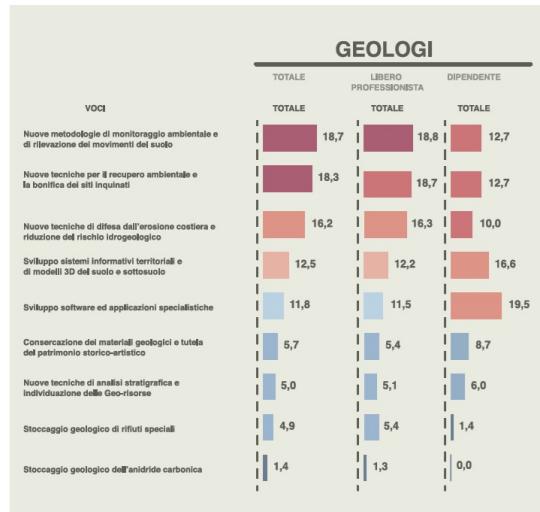
INGEGNERIA E GEOLOGIA

FIG. 16 PROSPETTIVE DEI SETTORI DI MERCATO NEL PROSSIMO QUINTENNIO



Fonte: Prima indagine RPT/Cresme sulle professioni tecniche in Italia 2016

FIG. 17 AMBITI INNOVATIVI STRATEGICI IN UNO SCENARIO DI MEDIO PERIODO (5-10 ANNI)



Fonte: Prima indagine RPT/Cresme sulle professioni tecniche in Italia 2016

2) Titolo: 'Perceptions of Geology from the United Kingdom: A Qualitative Analysis from an Online Survey The Geological Society of London': studio di The Geological Society of London (GSL), 2024

Breve Descrizione: Studio pubblicato su Earth Science, Systems and Society (The Geological Society of London, 2024) che analizza come il pubblico britannico percepisce la geologia e i geologi, in un contesto di calo costante delle iscrizioni universitarie nelle discipline geologiche. Lo studio analizza oltre 5.000 risposte a un sondaggio sulle percezioni della geologia nel Regno Unito. Emerge una visione pubblica della disciplina come noiosa, datata e legata all'industria estrattiva, con scarsa consapevolezza del suo valore sociale. Anche i geologi stessi faticano a definire chiaramente il proprio campo e a comunicarne la rilevanza. Emergono problematiche di inclusione (genere, etnia, disabilità, attività di terreno). Tuttavia, chi studia geologia ne riconosce l'importanza interdisciplinare e il potenziale nel fronteggiare sfide globali come il cambiamento climatico e la transizione energetica. Gli autori raccomandano una ridefinizione della disciplina, più inclusiva, sostenibile e socialmente connessa.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



Link del documento: [Perceptions of Geology From the United Kingdom A Qualitative Analysis From an Online Survey esss-04-10078.pdf](#)

3) Titolo: 'Time to focus research on past, present and future climate change, say Earth scientists', pubblicato da Deep-Time Digital Earth (DDE) su Nature portfolio nel 2024

Breve Descrizione: Documento che sottolinea l'urgenza di affrontare le crisi ambientali globali: cambiamento climatico, perdita di biodiversità, scarsità d'acqua e inquinamento. Emergono 10 "Top trends" per le geoscienze, secondo la Deep-Time Digital Earth (DDE, <https://ddeworld.org/>), l'iniziativa internazionale promossa dall'International Union of Geological Sciences (IUGS): 1) Cambiamenti climatici, 2) Geoscienze per la transizione energetica, 3) Risorse naturali sostenibili, 4) Big Data e Intelligenza Artificiale nelle geoscienze, 5) Modellazione 3D della Terra, 6) Minerali critici, 7) Pericolosità geologiche e resilienza, 8) Origine della vita, 9) Ciclo del Carbonio negli oceani a scala globale, 10) Remote Sensing.

Link del documento: [Nature-advertisement_Role-Earth-science-safeguard-planet_2024.pdf](#)

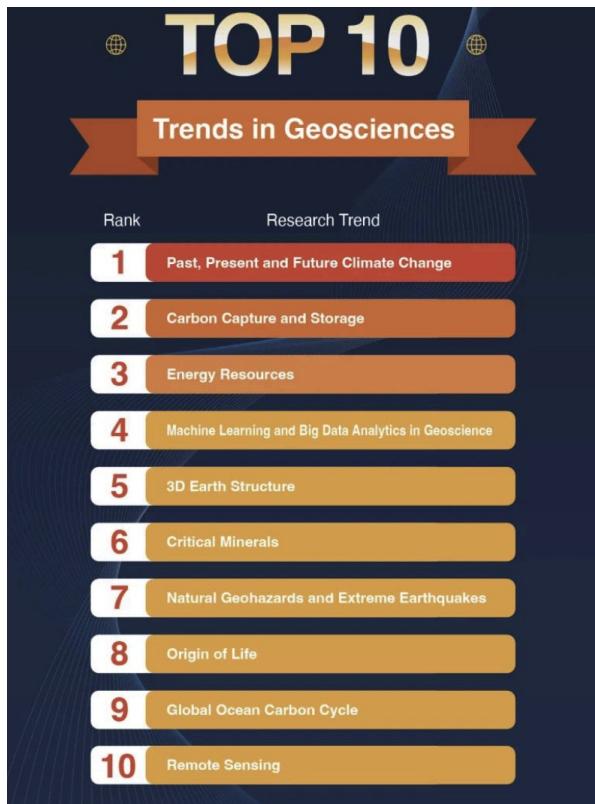
RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



The top 10 trends in geosciences, according to a recent survey of more than a thousand experts. Credit:
DDE

4) Titolo: 'Geology's Vital Contribution to European Competitiveness': Manifesto 2024 della European Federation of Geologists (EFG)

Breve Descrizione: Documento che sollecita azioni per affrontare le sfide del XXI secolo e rafforzare la competitività europea attraverso una strategia industriale sostenibile, fondata su energia e materie prime, con il contributo essenziale delle professioni geologiche. I geologi contribuiscono direttamente agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs) delle Nazioni Unite, in particolare in: 1) Gestione delle risorse: minerali, acqua, energia (SDG 1, 7, 8, 12); 2) Protezione ambientale: riduzione dell'inquinamento (SDG 2, 14, 15); 3) Cambiamento climatico: comprensione e politiche (SDG 13); 4) Rischi naturali: prevenzione e resilienza (SDG 11, 17); 5) Sicurezza idrica: accesso sostenibile all'acqua (SDG 3, 6); 6) Pianificazione territoriale: sviluppo equilibrato (SDG 11); 7) Educazione geologica: consapevolezza e sostenibilità (SDG 4). L'EFG invita la comunità a investire nell'educazione geologica ed è pronta a collaborare con le istituzioni europee per un futuro sostenibile.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



Link del documento:[EuropeanFederationGeologists_Policy_Manifesto_2024.pdf](#)

D.CDS.1.1 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.1

- D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.
- D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.1 - N. 1

Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?

Le premesse che hanno portato alla progettazione del CdS sono ancora valide. Le consultazioni del Comitato d'indirizzo iniziali e, soprattutto, quelle più recenti (2024 e 2025) evidenziando la coerenza tra formazione teorico-pratica e richieste del mondo del lavoro. Le indicazioni emerse sono in linea con studi di settore (CNG) e valutazioni a livello europeo e internazionale (GSL, EFG, DDE), che evidenziano i punti di forza della professione del geologo nei confronti delle sfide del XXI secolo, con necessità di rafforzamento di formazione su tematiche emergenti e in crescita



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



quali: sostenibilità, economia circolare, georisorse, transizione energetica, competenze digitali e informatiche. Rimane la criticità di una scarsa percezione nel pubblico dell'importanza del geologo, con conseguente scarsa attrattività del CdS per i giovani.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.1 - N. 2

Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?

Le esigenze e le potenzialità di sviluppo dei settori di riferimento hanno margini di miglioramento. Le consultazioni evidenziano una buona corrispondenza tra offerta formativa (L-34 + LM-74) e bisogni del settore, ma raccomandano di potenziare tirocini, competenze trasversali e collegamento con il mondo del lavoro. I settori emergenti (ambiente, transizione energetica, materiali critici e competenze informatiche e GIS) possono essere sviluppati a dovere principalmente nei cicli successivi (LM, Dottorato), ma la L-34 deve offrire basi solide già impostate per consentire il passaggio ai cicli successivi con consapevolezza circa i potenziali esiti occupazionali. La riforma ordinamentale e dell'offerta formativa del 2025 vuole andare in questa direzione. Permangono criticità, a livello nazionale, sul ruolo e l'occupabilità della figura del Geologo Junior, come dimostrato dalla scarsa numerosità degli iscritti alla sezione B (laureati triennali) dell'Ordine dei Geologi (fonte: CNG) e la constatazione che la gran parte dei laureati triennali prosegue in un CdS magistrale.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.1 - N. 3

Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?

Le principali parti interessate sono state identificate e consultate in modo piuttosto sistematico, soprattutto dal 2022. Le consultazioni sono avvenute con un comitato di indirizzo locale ed hanno tenuto conto delle indicazioni di un comitato di indirizzo nazionale costituito dal Collegio Nazionale dei Presidenti di Corso di Studio in Geologia e Geofisica (Classi di Laurea L-34, LM-74



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



e LM-79). Quest'ultimo ha come finalità principali: aggiornare e rivedere gli ordinamenti didattici dei Corsi di Studio in base all'evoluzione del mondo delle professioni geologiche; favorire il dialogo tra università e parti sociali (enti pubblici, ordini professionali, mondo della scuola, ricerca e produzione); valutare la coerenza tra formazione accademica e sbocchi occupazionali. Nel comitato di indirizzo locale, rinnovato nel 2022, partecipano rappresentanti di Ordine dei Geologi della Regione Abruzzo, INGV, ISPRA, aziende operanti nel mondo della ricerca di fonti energetiche (Rethinking Energy & Environment) e della progettazione edilizia e di infrastrutture (PROGER spa), Servizio "Difesa del Suolo" della Regione Abruzzo, mondo della scuola (Associazione Nazionale Insegnati di Scienze Naturali), Confindustria e Parchi (Parco Nazionale della Maiella). Il comitato è stato consultato sia con incontri in presenza e online che mediante somministrazione di questionari.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.1 - N. 4

Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?

Le indicazioni delle parti sociali (rafforzamento di contenuti ambientali, sostenibilità, materiali critici, normativa, deontologia, informatica/GIS e competenze trasversali) sono state integrate nei processi di revisione ordinamentale, sia L-34 che LM-74. In particolare, per la L-34 il CdS è stato riformato con l'obiettivo di renderlo il più possibile multi-, inter- e trans-disciplinare, e per formare Geologi junior in grado di affrontare direttamente il mondo del lavoro o, soprattutto, favorire un passaggio agli studi magistrali successivi con maggiore consapevolezza circa le tematiche di attualità e di rilievo per l'occupazione dei geologi (transizione energetica, georisorse e materiali critici, sostenibilità, difesa dai rischi naturali, ruolo dell'informatica e GIS nelle geoscienze). In particolare, sono stati adottati questi principi di base:

- 1) bilanciare i rapporti tra i vari ambiti (GSD 04/A1, A2, A3 e A4) per una formazione trasversale, generale e ancorata alle scienze di base, usando come riferimento il DM 1648 e come confronto le L-34 dei Dipartimenti italiani meglio performanti, anche con l'obiettivo di formare una base comune verso le LM-74 attive in Ud'A, cioè la LM74 in Scienze geologiche per i rischi, le risorse e l'ambiente e la LM74 in Planetary sciences (in inglese);
- 2) accrescere le competenze informatiche e GIS degli studenti, visto il crescente, rapidissimo impatto della componente informatica nelle applicazioni più moderne di tutte le discipline scientifiche, sfruttando le competenze all'interno del Dipartimento INGEO (docenti strutturati ING-INF);



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



3) accrescere la componente di attività pratica laboratoriale, sfruttando i recenti investimenti INGEO e di Ateneo (es. UdA TechLab), aspetto questo giudicato storicamente carente dagli studenti L-34 e LM-74;

4) identificare gli insegnamenti integrativi (TAF C) ritenuti strategici e modificare radicalmente l'attuale impostazione (dalla coorte 2022-23), che prevede numerosi insegnamenti in TAF C (10 nell'offerta programmata 2024) dei quali 3 obbligatori ed uno opzionale da scegliere tra 7, rendendo di fatto molti di questi insegnamenti a scelta. Sebbene questa scelta fosse nata con l'obiettivo di aumentare le possibilità di scelta degli studenti, e quindi la potenziale attrattività del CdS, nel tempo essa non solo non ha portato un auspicato incremento di iscrizioni ma ha determinato criticità. Negli ultimi tre anni alcuni insegnamenti in TAF C non sono stati erogati per mancanza di docente, rendendo poco stabile l'offerta programmata rispetto a quella erogata, con perdita di credibilità nei confronti degli studenti.

I laureati della classe L-34 sono formati per collaborare in attività tecniche e applicative tra cui: cartografia geologica, analisi del rischio, indagini geognostiche, esplorazione del sottosuolo, gestione delle georisorse, valutazione geologica dell'impatto ambientale, rilievi topografici e geodetici, prove di laboratorio geotecnico e promozione del turismo culturale. Essi, possiedono competenze utili per operare in ambiti pubblici e privati (enti territoriali, istituzioni scientifiche, imprese, studi professionali e laboratori), con capacità di applicare metodi geologici e strumenti digitali. I laureati possono trovare impiego come tecnici in enti pubblici, istituti di ricerca, musei, imprese e laboratori. Possono collaborare con professionisti per indagini geognostiche e per la produzione di cartografia tematica per varie finalità.

Il corso prepara alla formazione di (codifiche ISTAT): 1) Tecnici geologici - (3.1.1.1.1) e 2) Rilevatori e disegnatori di prospezioni (3.1.3.7.3).

D.CDS.1.1 - Criticità / Aree di miglioramento

Le criticità emerse dal confronto con la parti sociali sono principalmente 2:

1) scarsa percezione nel pubblico dell'importanza del geologo, che probabilmente ha come conseguenza uno scarso interesse delle famiglie e dei giovani verso i CdS di area geologica, e



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



2) debolezza e scarsa competitività della figura professionale del Geologo Junior nel panorama occupazionale.

Entrambi i punti sono noti e discussi a livello internazionale, il primo, e nazionale, il secondo.

Riguardo al punto 1, il CdS si è confrontato durante la riforma del 2025 e si confronta nel CCS e, tramite il Presidente di CdS, nel Gruppo di Lavoro didattica del Dipartimento prevalente (INGEO), circa le azioni e le modalità di comunicazione verso l'esterno (es. miglioramento dell'attrattività ed efficacia del sito Web). Un punto che appare strategico è il coinvolgimento degli insegnati delle scuole superiori, ad esempio mediante attività finanziate con fondi PLS, per veicolare nei giovani le opportunità offerte dal mondo della geologia. I docenti del CCS dovranno contribuire a migliorare la visibilità del Geologo partecipando ad iniziative a livello locale e nazionale, quali gli eventi della Settimana del Pianeta Terra (<https://www.settimanaterra.org/>); eventi organizzati da istituzioni nazionali (es. Società Geologica Italiana) e internazionali (IUGS).

Sul punto 2, CNG e Ordini professionali si sono posti da tempo il problema. Ad oggi sembra che la via più promettente per i laureati triennali sia quella di proseguire in un CdS magistrale per accedere a tutte le potenzialità della professione del geologo. Tuttavia, le competenze di rilevamento geologico, l'accrescimento delle competenze informatiche/GIS e laboratoriali, nonché l'introduzione dei tirocini (abilitanti, secondo modalità che saranno definite nei Decreti attuativi delle lauree abilitanti) potrebbero aiutare a inserire i laureati da subito in aziende private o enti pubblici per le attività di loro competenza.

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS

D.CDS.1.2 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

1) SUA CdS 2025, quadri A2 e A4

Breve Descrizione: Si ritiene essenziale fare riferimento ai quadri A2 (Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti) e A4 (Obiettivi formativi specifici e Conoscenza e



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



comprendere) della SUA nella versione 2025, riscritta in occasione della riforma del 2025.

Link del documento: [SUA CdS 2025, quadri A2 e A4](#)

2) Regolamento didattico AA 2025-2026

Breve Descrizione: Si ritiene essenziale fare riferimento agli articoli 2 (Profilo professionale e sbocchi occupazionali) e 3 (Obiettivi formativi specifici e competenze attese) del Regolamento didattico per l'AA 2025-2026 che deriva dalla SUA CdS a valle della riforma del 2025.

Link del documento: [Regolamento didattico AA 2025-2026, Articoli 2 e 3](#)

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.1.2 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

- D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.
- D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.2 - N. 1

Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



risultano coerenti tra loro?

Il carattere del CdS, gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono indicati sinteticamente e chiaramente in:

- Pagina web di Ateneo dedicata al CdS nella voce 'Il corso in breve'
(<https://www.unich.it/didattica/lauree-triennali-e-ciclo-unico/scienze-geologiche>);
- Presentazione del corso nel sito web dedicato ai CdS di area geologica
(www.scienzegeologiche.unich.it/it/corsi/scienze-geologiche);
- SUA CdS, versione 2025, nei quadri 'Il Corso di Studi in breve', A2.a (Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati) e A2.b (Professioni e relative codifiche ISTAT);
- Articolo 2 del Regolamento didattico, coorte 2025-2026
(<https://www.apc.unich.it/didattica/archivio-documenti-cds/l-34-scienze-geologiche>).

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.2 - N. 2

Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?

Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi sono descritti con adeguato dettaglio in:

- Pagina web di Ateneo dedicata al CdS nella voce 'Obiettivi specifici del Corso e Sbocchi professionali' (<https://www.unich.it/didattica/lauree-triennali-e-ciclo-unico/scienze-geologiche>);
- SUA CdS, versione 2025, nei quadri A4.a (Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo), A4.b.1 (Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi) e, con dettagli per le aree disciplinari, A4.b.2 (Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio);
- Articolo 3 del Regolamento didattico, coorte 2025-2026
(<https://www.apc.unich.it/didattica/archivio-documenti-cds/l-34-scienze-geologiche>).

In particolare, la descrizione dei profili professionali in uscita (Geologo Junior) e delle funzioni e competenze associate (Art. 2 e 3 del Regolamento didattico) risulta coerente con gli obiettivi formativi specifici, che mirano a formare una figura professionale capace di operare nei settori della cartografia, delle attività laboratoriali compatibili con la formazione del Geologo Junior, e pronta a proseguire negli studi successivi con basi solide per affrontare l'analisi e la gestione dei



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



rischi geologici, delle georisorse, della transizione energetica e della tutela ambientale.

D.CDS.1.2 - Criticità / Aree di miglioramento

Nella descrizione di 'Il corso in breve' nella pagina web di Ateneo non emerge subito il profilo in uscita. In generale l'efficacia comunicativa del sito web andrebbe migliorata.

Il sito web dedicato ai CdS di area geologica <https://www.scienzegeologiche.unich.it> risulta ridondante, e in alcune parti non aggiornato, rispetto a quello di Ateneo. Andrebbe uniformato o rimpiazzato in toto da quello di Ateneo.

L'accesso via web al Regolamento didattico è poco intuitivo. Andrebbe semplificato il percorso nella pagina web.

Per questa criticità si veda l'Obiettivo n. 1 - D.CDS.3/n.1/RC-2025: Migliorare la struttura e i contenuti del sito web del CdS.

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

1) Regolamento didattico AA 2025-2026

Breve Descrizione: Si ritiene essenziale fare riferimento agli articoli 5 (Offerta didattica programmata coorte), 6 (Descrizione del percorso e metodi di accertamento), 11 (Organizzazione didattica) e 16 (Modalità di erogazione della didattica) del Regolamento didattico per l'AA 2025-2026 che deriva dalla SUA CdS a valle della riforma del 2025.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Articoli 5, 6, 11 e 16.

Link del documento:[Regolamento didattico AA 2025-2026, Articoli 5, 6, 11 e 16](#)



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



DOCUMENTI A SUPPORTO

1) Linee Guida - Erogazione della Didattica in Modalità Telematica nei Corsi di Studio Convenzionali

Breve Descrizione: Linee Guida di Ateneo per l'Erogazione della Didattica in Modalità Telematica nei Corsi di Studio Convenzionali a partire dall'a.a. 2025-2026. A cura del Delegato alla Didattica.

Link del documento: [Linee Guida - Erogazione della Didattica in Modalità Telematica nei Corsi di Studio Convenzionali](#)

D.CDS.1.3 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

- D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.
- D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.
- D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".
- D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.
- D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 1



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?

L'offerta formativa è descritta nel Regolamento Didattico, che riporta in modo dettagliato la struttura del percorso formativo per ciascun anno di corso (Art. 5), con l'indicazione dei settori scientifico-disciplinari (SSD), tipologie di attività formativa (TAF) e crediti formativi universitari (CFU).

Gli insegnamenti sono stati organizzati in discipline di base (matematiche, informatiche, fisiche, chimiche e geologiche di base), da conseguire perlopiù nel primo anno, discipline caratterizzanti e discipline affini, e con insegnamenti a scelta finalizzati ad ampliare le conoscenze affini, per perseguire obiettivi formativi coerenti con il profilo del Geologo Junior descritto nel regolamento. Competenze trasversali e altre attività: Il CdS promuove l'acquisizione di competenze trasversali attraverso 3 CFU in insegnamenti che gli studenti potranno scegliere liberamente nell'offerta di Ateneo al terzo anno. E' previsto un tirocinio curriculare (3 CFU) che potrà conferire l'abilitazione a Geologo Junior una volta definiti i Decreti attuativi per le lauree abilitanti nelle classi di laurea di competenza. La prova finale (3 CFU) è finalizzata ad acquisire capacità di analisi dati in autonomia e capacità comunicative. Il corso di Sicurezza in Ambiente Montano (1 CFU) integra competenze operative e comportamentali in ambito outdoor. Queste attività contribuiscono alla formazione interdisciplinare e allo sviluppo di abilità personali e professionali, in coerenza con le finalità del corso.

Il Regolamento è accessibile mediante la pagina web di Ateneo mediante il link
<https://www.apc.unich.it/didattica/archivio-documenti-cds/l-34-scienze-geologiche>.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 2

È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?

L'Art. 11 del Regolamento didattico (Organizzazione didattica) specifica che un credito didattico corrisponde a 25 ore di lavoro da parte dello studente. Per le attività di didattica frontale in aula, ad ogni credito corrispondono normalmente 10 ore di lezione e 15 ore di studio individuale. Per le attività di campo e di laboratorio, le ore di lezione frontale potranno essere aumentate a seconda delle necessità dei singoli corsi.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



Sebbene il regolamento non utilizzi i termini di Didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e autoapprendimento, esso descrive le modalità di didattica, che comprendono sia didattica erogativa (lezioni frontali), sia didattica interattiva (esercitazioni di laboratorio e attività di terreno che prevedono partecipazione attiva e interazione tra studenti e docenti) sia autoapprendimento (ore di studio individuale).

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 3

Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?

L'Art. 16 del Regolamento Didattico (Modalità di erogazione della didattica) stabilisce che a partire dall'A.A. 2025/2026 il CdS prevedere, ad esclusione delle attività pratico-laboratoriali, l'erogazione di una quota di didattica a distanza fino ad un massimo di 1/3 dei CFU necessari al conseguimento del titolo (D.M. n. 1835 del 6.12.2024).

I docenti dei singoli corsi definiscono se e in che quantità erogare didattica a distanza. Le informazioni sono disponibili nel syllabus dei singoli corsi. Le modalità di erogazione della didattica a distanza sono definite nelle specifiche 'Linee Guida di Ateneo per l'Erogazione della Didattica in Modalità Telematica nei Corsi di Studio Convenzionali' che sono state distribuite a tutti i docenti del CdS.

Disposizioni sulle modalità di erogazione delle attività didattiche a distanza sono disponibili sul sito di Ateneo <https://www.unich.it/teledidattica>

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.3 - N. 4

Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici?

Adattamento, aggiornamento, conservazione e trasferimento delle informazioni e dei materiali didattici avviene tramite il servizio e-learning di Ateneo. Gli studenti sono informati dal singolo docente.

D.CDS.1.3 - Criticità / Aree di miglioramento



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



L'accesso via web al Regolamento Didattico è poco intuitivo. Andrebbe semplificato il percorso nella pagina web.

Il Regolamento Didattico necessita di un aggiornamento per esplicitare chiaramente le componenti di didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e autoapprendimento, in linea con le linee guida AVA3.

Inoltre, andrebbe integrata una definizione operativa di "competenze trasversali" per facilitare la scelta degli insegnamenti da parte degli studenti.

Si raccomanda anche un riferimento esplicito alle Linee Guida di Ateneo per la didattica a distanza e una revisione del servizio e-learning per garantirne l'uniformità e l'aggiornamento. Infatti, nel sito di Ateneo contenente le disposizioni sulle modalità di erogazione delle attività didattiche (<https://www.unich.it/teledidattica>) si specifica che i docenti potranno erogare in modalità a distanza secondo modalità da notificarsi sul sito e-learning di ciascun insegnamento. Tuttavia, i siti e-learning sono incompleti e non aggiornati. Il servizio e-learning andrebbe uniformato e costantemente aggiornato per garantire trasferimento, aggiornamento e conservazione del materiale e delle informazioni didattiche dei corsi.

Nel Regolamento didattico manca un riferimento alle modalità per la realizzazione / adattamento / aggiornamento / conservazione dei materiali didattici, come ad esempio il servizio e-learning di Ateneo, che però soffre delle lacune sopradette.

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

1) Syllabus dei singoli insegnamenti



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



Breve Descrizione: Syllabus dei singoli insegnamenti strutturati in: Contenuti, Testi, Obiettivi formativi, Prerequisiti, Metodi didattici, Altro, Verifica dell'apprendimento, Programmazione estesa, Obiettivi Agenda 2030. Viene anche indicata la strutturazione degli insegnamenti integrati (divisione in moduli). I Syllabi sono consultabili nel sito web di Ateneo dedicato al CdS sotto la voce 'Insegnamenti per anno di corso'.

Link del documento: <https://www.unich.it/didattica/lauree-triennali-e-ciclo-unico/scienze-geologiche>

DOCUMENTI A SUPPORTO

1) Linee Guida per la redazione del Syllabus

Breve Descrizione: Linee guida messe a disposizione dal Presidio della Qualità di Ateneo che spiegano le finalità e l'importanza del syllabus e offrono un supporto alla compilazione.

Link del documento: <https://pqa.unich.it/attivita-aq-2024/syllabus-2024>

https://pqa.unich.it/sites/st16/files/allegatiparagrafo/02-03-2020/linee_guida_syllabus_2024.pdf

D.CDS.1.4 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

- D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.
- D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



- D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 1

Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?

I programmi degli insegnamenti e le modalità di verifica dell'apprendimento sono indicati nei Syllabus dei singoli insegnamenti strutturati in: Contenuti, Testi, Obiettivi formativi, Prerequisiti, Metodi didattici, Altro, Verifica dell'apprendimento, Programmazione estesa, Obiettivi Agenda 2030. Viene anche indicata la strutturazione degli insegnamenti integrati (divisione in moduli). L'Ateneo mette a disposizione dei CdS e degli docenti specifiche Linee guida per la compilazione dei Syllabi.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 2

Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?

I Syllabi sono prontamente consultabili nel sito web di Ateneo dedicato al CdS sotto la voce 'Insegnamenti per anno di corso'. (<https://www.unich.it/didattica/lauree-triennali-e-ciclo-unico/scienze-geologiche>).

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 3

Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?

Si veda la risposta al AdC 1

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 4

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accettare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



Si veda la risposta al AdC 1

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.4 - N. 5

Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

Si veda la risposta al AdC 1

D.CDS.1.4 - Criticità / Aree di miglioramento

Alcuni Syllabi sono incompleti.

E' necessario sensibilizzare e sollecitare i docenti alla compilazione del syllabus.

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

1) SUA CdS 2025, quadri B e D

Breve Descrizione: Informazioni su: programmazione e coordinamento didattico, distribuzione degli insegnamenti e dei CFU, azioni di supporto alla frequenza e allo studio, monitoraggio e riesame.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri B e D

Link del documento: [SUA CdS 2025, quadri B e D](#)



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.1.5 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.1.5

- D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.
- D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.5 - N. 1

Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?

Progettazione ed erogazione della didattica vengono realizzati dal Consiglio di CdS, coordinato dal Presidente di CdS, con l'ausilio di una Segreteria didattica permanente. Le modalità sono esplicitate nella SUA-CdS, all'interno della quale ci sono informazioni su: programmazione e coordinamento didattico, distribuzione degli insegnamenti e dei CFU, azioni di supporto alla frequenza e allo studio, monitoraggio e riesame.

Il calendario del Corso di Studio e l'orario delle attività formative, il calendario degli esami di profitto e quello delle sessioni di prova finale sono disponibili sul sito del CdS al link:

<https://www.unich.it/didattica/frequentare/calendario-lezioni/l-34-scienze-geologiche>.

Informazioni su aule, Laboratori e Aule informatiche sono disponibili sul sito di Ateneo al link:
<https://www.unich.it/didattica/frequentare>.

Il Regolamento Didattico fornisce indicazioni circa propedeuticità (Art. 12), numero e distribuzione degli appelli di esame (Art. 14) e Regime part-time (Art. 15) che favoriscono l'organizzazione della didattica.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.1.5 - N. 2



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?

Pianificazione, coordinamento e monitoraggio sono garantiti dalla struttura organizzativa e le attività del CdS, nelle figure di: Presidente del CdS, Consiglio di Corso di Studi, Gruppo di Assicurazione della Qualità, Tutor e Commissione Paritetica Docenti Studenti. Frequenza, tempi e modalità di attività sono coordinate dal Presidio della Qualità di Ateneo che standardizza le procedure, fornisce banche dati e strumenti informatici e monitora le attività di autovalutazione e valutazione del CdS (<https://pqa.unich.it/>).

D.CDS.1.5 - Criticità / Aree di miglioramento

Non si rilevano particolari criticità per questo PdA

D.CDS.1.C - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVO N. 1

Miglioramento contenuti del Regolamento Didattico su offerta formativa e percorsi, semplificazione delle modalità di accesso via web al Regolamento didattico e monitoraggio syllabus/contenuti e-learning

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Semplificare l'accesso via web al Regolamento Didattico.

Migliorare/integrare i contenuti nel Regolamento Didattico su:

- 1) competenze trasversali (significato, possibilità in Ud'A di acquisire CFU);



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



- 2) esplicitare chiaramente le componenti di didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e autoapprendimento;
- 3) modalità di didattica a distanza, facendo riferimento ai syllabi dei corsi (anche i syllabi devono essere chiari su questo) e facendo riferimento alle linee guida di Ateneo.

Uniformare e aggiornare il servizio e-learning per trasferimento, aggiornamento e conservazione del materiale e informazioni didattiche.

AZIONI DA INTRAPREDERE

Lavorare sul testo del Regolamento Didattico e sui contenuti del sito web.

Interagire con ufficio di Ateneo responsabile per e-learning e sollecitare i docenti per tenere aggiornati i syllabi e i contenuti in e-learning.

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

Grado di soddisfazione degli studenti espresso nella relazione CPDS.

Indicatore iC25

RESPONSABILITÀ

Presidente CdS

Segreteria didattica

RISORSE NECESSARIE

Tempo e conoscenze dei responsabili



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

Entro l'A.A. 2025/2026: correzione al Regolamento didattico e collegamenti/contenuti web nella struttura attuale del sito.

Il controllo dei Syllabus dovrà essere costante con cadenza annuale.

La piattaforma e-learning è ferma senza implementazione/aggiornamento da molti mesi e alcuni insegnamenti non possono usufruirne. Per l'aggiornamento, sarà necessario stabilire strategie di implementazione della stessa a livello dipartimentale e di Ateneo. Quindi l'azione non dipende dal solo CdS. Una strategia condivisa a livello dipartimentale dovrà essere decisa entro l'AA corrente.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



D.CDS.2

L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CDS

D.CDS.2.A - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)

Orientamento:

Dall'ultimo riesame le attività di orientamento hanno subito variazioni sia in termini di organizzazione che di modalità di azioni che di numerosità degli interventi.

L'organizzazione è stata meglio strutturata a livello dipartimentale e di CdS, soprattutto dal 2023, con:

- 1) istituzione a livello dipartimentale di un Gruppo di Lavoro Orientamento con responsabile e collaboratori, compresi un referente per l'area geologica ed uno per l'area di ingegneria, formalizzati nell'organizzazione AQ di Dipartimento ([pagina della Qualità INGEO](#)). Il responsabile Orientamento si relaziona con il Servizio Orientamento di Ateneo (<https://www.unich.it/orientamento>) per un migliore coordinamento delle attività a livello centrale;
- 2) Identificazione di un responsabile del Progetto Lauree Scientifiche nazionale che si coordina con il GdL Orientamento;
- 3) organizzazione e verbalizzazione sistematica delle attività del GdL Orientamento (<https://www.ingeo.unich.it/pagina-organizzazione-dellaq-1294>);
- 4) creazione di una sezione dedicata all'Orientamento nella pagina web di Dipartimento (<https://www.ingeo.unich.it/pagina-studiare-scienze-geologiche-l34-1287>);
- 5) istituzione a livello dipartimentale di un Gruppo di Lavoro Comunicazione con responsabile e collaboratori, compresi referenti per l'area geologica, formalizzati nell'organizzazione AQ di Dipartimento, con la finalità di migliorare la visibilità dei CdS e dare spazio alle attività dei e per gli studenti in piattaforme social diffuse tra studenti e famiglie (Facebook, LinkedIn e Youtube);



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



6) istituzione di un Gruppo di Lavoro a livello di CdS su base volontaristica che propone iniziative e svolge attività di orientamento in ingresso sul territorio.

Il GdL Orientamento dipartimentale ha predisposto questionari omogenei per i vari CdS da somministrare alle matricole per valutare l'efficacia delle attività di Orientamento in ingresso. Dal 2025, gli esiti del questionario in ingresso sono resi disponibili nel repository Teams del CdS (https://universitachieti.sharepoint.com/:f/r/sites/CdSScienzeGeologicheL-34/Documenti%20condivisi/General/Questionari_Matricole?csf=1&web=1&e=RmiyyX).

In generale, dall'ultimo riesame le attività del CdS per l'orientamento in ingresso sono cresciute, partecipando sia alle attività organizzate dall'Ateneo sia ad attività specifiche del CdS mediante accordi con numerose scuole provinciali e regionali. A queste attività si aggiungono attività svolte con le scuole nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO). Una lista di attività di orientamento in ingresso e PCTO per l'AA 2024-2025 è riportato nel documento di supporto 'Attività orientamento e PCTO 20242025 INGEO.pdf'.

Ulteriori attività di orientamento e PCTO sono state realizzate con il supporto del Piano nazionale Lauree Scientifiche (PLS). Una lista di attività PLS per il periodo 2022-2025 è riportato nel documento di supporto 'Attività_PLS_Geo_2022-2025_UDA.xlsx'. Con i fondi PLS è stato acquistato materiale didattico/divulgativo e sono state allestite vetrine con campioni di rocce e minerali, strumentazioni, poster divulgativi e altro materiale utilizzato per i progetti di divulgazione e di presentazione dell'offerta didattica.

Dal 2024, al fine di raggiungere i potenziali futuri studenti con mezzi di comunicazione al passo con i tempi, tramite il GdL Comunicazione di Dipartimento è stata incaricata un'azienda (pastellofactory.it) per la realizzazione di post su piattaforme social atti a dare visibilità alla figura del geologo e ai CdS di area geologica in Ud'A. Queste attività sono state gestite dal GdL Comunicazione INGEO, i cui verbali sono consultabili nella pagina web di Dipartimento (<https://www.ingeo.unich.it/pagina-organizzazione-dellaq-1294>).

Da un'analisi dei questionari compilati dagli immatricolati dell'AA 2025-2026, uno degli strumenti più efficaci per orientare gli studenti sembra continuare ad essere il sito web ufficiale di Ateneo/CdS (Fig. Questionario matricole 2025).

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

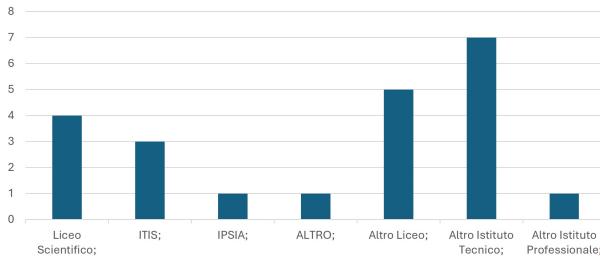
INGEGNERIA E GEOLOGIA

Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, sono state organizzate giornate di presentazione dell'offerta didattica della LM-74 e seminari/incontri con ex-studenti e professionisti. E' stata rafforzata la collaborazione tra Ordine dei Geologi della Regione Abruzzo e CdS, tramite l'organizzazione congiunta di varie iniziative che coinvolgono professionisti, docenti e studenti, tra cui: partecipazione dell'OGRA alla Notte dei ricercatori (dal 2024); organizzazione congiunta di giornate di studio (es. convegno in memoria del Prof. P. Scandone (4/10/2024); concorso per la realizzazione di un calendario a tema geologico con concorrenti da scuole superiori, studenti universitari e professionisti.

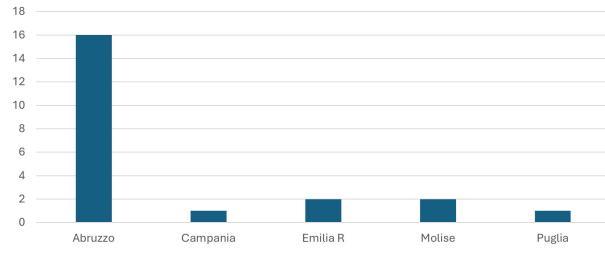
Questionario compilato dalle matricole CdS L-34 2025 (25 iscritti al 8/11/2025)

Nº intervistati: 22

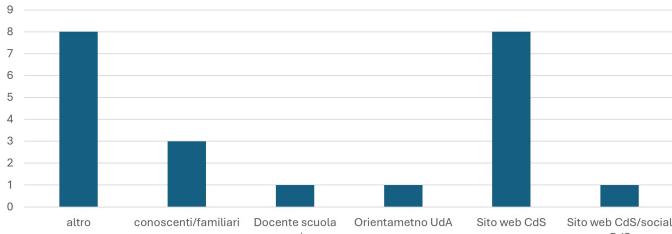
Istituto di provenienza



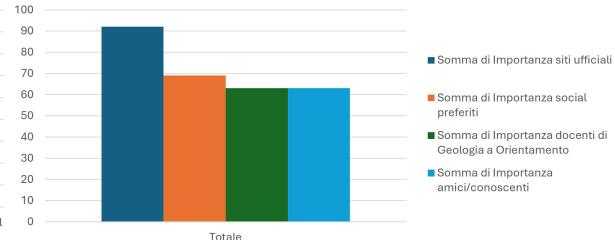
Regione di provenienza



Fonte conoscenza CdS



Importanza fonte conoscenza CdS (0-5)



Tutorato:

A seguito della richiesta di attivazione delle attività di tutorato emersa nella Relazione CPDS 2022, a partire dal 2023-24 (e ugualmente nel 2024-25) sono stati attivati assegni destinati a studenti Magistrali e Dottorandi per attività di tutorato, didattico-integrative, propedeutiche e di recupero, grazie a finanziamenti messi a disposizione dell'Ateneo. Le attività di Tutorato sono state coordinate dal GdL Orientamento (<https://www.ingeo.unich.it/pagina-organizzazione-dellaq-1294>). Le esigenze dei singoli insegnamenti sono state raccolte in sede di Consiglio di CdS grazie alle



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



relazioni della CPDS e le analisi SMA, sono state poi inoltrate al Dipartimento mediante il GdL Orientamento per definire il numero e l'entità degli assegni necessari.

I tutor, al termine delle attività hanno il compito di raccogliere le opinioni degli studenti coinvolti sul grado di soddisfazione per monitorare l'efficacia dell'azione. Il monitoraggio dell'esito delle singole azioni non è tuttavia agevole. Lo strumento di verifica dell'efficacia più affidabile resta la Relazione della CPDS e la SMA (indicatori di passaggio al II anno).

Internazionalizzazione della didattica:

In risposta alla storica scarsa partecipazione degli studenti L-34 alla mobilità internazionale, il CdS, ha avviato azioni di sensibilizzazione e orientamento tramite il delegato Erasmus di Dipartimento per l'area geologica, come incontri informativi e testimonianze di studenti rientrati da esperienze all'estero e rappresentanti di Erasmus Student Network (ESN).

Sempre in risposta a tale criticità, a partire dal 2021-2022 il Dipartimento INGEO ha messo a disposizione borse di studio integrative per favorire la mobilità Erasmus.

I dati (SMA 2024) mostrano un certo miglioramento negli ultimi due anni (Fig. Indicatori di internazionalizzazione).

Metodologie didattiche e percorsi flessibili:

A partire dall'AA 2021-2022 è attiva a livello di Ateneo l'iniziativa 'PA 110 e lode' (<https://www.unich.it/didattica/iscrizioni/pa-110-e-lode>), frutto del protocollo d'intesa siglato il 07 ottobre 2021 tra Ud'A e il Dipartimento della Funzione Pubblica (<https://www.unich.it/sites/default/files/2024-04/universita20chieti202d20accordo20attuativo2dsigned2epdf.pdf>). Il protocollo di intesa favorisce l'iscrizione del personale della Pubblica Amministrazione a corsi di studio di I e di II livello, tra cui il CdS L-34, ed a master, a condizioni agevolate. L'iniziativa si inquadra nell'ambito del protocollo d'intesa tra il Ministro per la Pubblica Amministrazione e il Ministro dell'Università e della Ricerca, che si inserisce nel Piano strategico volto alla valorizzazione e allo sviluppo del capitale umano della Pubblica amministrazione denominato "Riformare la PA. Persone qualificate



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



per qualificare il Paese".

L'Ateneo ha istituito il Servizio Disabilità e DSA di Ateneo CON•TE•STO (<https://orientamento.unich.it/servizi-gli-studenti/disabilita-e-dsa>) e il Servizio di Counseling Psicologico di Ateneo (SCPA) (<https://www.unich.it/didattica/servizi-studenti/servizio-di-counseling-psicologico-di-ateneo>).

La CPDS ha segnalato che gli spazi e i tempi per attività di studio autogestite (aula studio, laboratori accessibili in autonomia) potrebbero essere ampliati e meglio regolamentati, in particolare per favorire il lavoro di gruppo e l'elaborazione autonoma dei dati raccolti nelle esercitazioni. Per soddisfare tali richieste, il CdS ha stabilito una regolamentazione delle aule utilizzabili per studio autogestito (aula carte e rocce e alula informatica). Nella SUA CdS ci sono informazioni specifiche sulle aule studio con collegamento ad una mappa con ubicazione delle sale studio e laboratori (

https://ateneo.cineca.it/off270/sua25/agg_dati.php?parte=502&id_rad=1619173&id_testo=T64&SESSION=&ID=1).

Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza:

Il CdS è di tipo convenzionale, cioè i corsi vengono erogati interamente in presenza. Ovvero prevedono, per le attività diverse dalle attività pratiche e di laboratorio, una limitata attività didattica erogata con modalità telematiche, in misura non superiore ad un terzo del totale. Dal 2025 l'Ateneo ha adottato Linee guida specifiche sull'Erogazione della Didattica in Modalità Telematica nei Corsi di Studio Convenzionali'.

Nel RRC 2020, relativamente a questo sotto-ambito, il CdS si era prefissato 3 Obiettivi:

- 1) Aumentare la mobilità internazionale in uscita
- 2) Migliorare/aumentare gli spazi fisici e digitali in comune



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



- 3) Diminuire la durata media per laurearsi

Di seguito alcuni commenti alle Azioni correttive intraprese e allo stato di avanzamento delle stesse.

AZIONE CORRETTIVA N.1

Aumentare la mobilità internazionale in uscita

AZIONI INTRAPRESE

Azioni di sensibilizzazione e orientamento tramite il delegato Erasmus di Dipartimento per l'area geologica (incontri informativi periodici e testimonianze di studenti rientrati da esperienze all'estero, rappresentanti di Erasmus Student Network (ESN)).

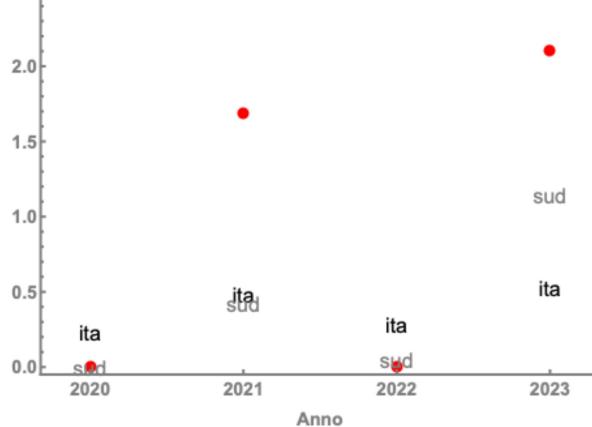
Incentivazione economica del Dipartimento INGEO con borse di studio integrative per mobilità Erasmus in uscita.

STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA

Il miglioramento degli indicatori di riferimento iC10 e iC11 nella SMA 2025 (si vedano i commenti agli indicatori) suggeriscono una efficacia delle iniziative anche se i numeri in assoluto restano bassi (Fig. Indicatori di internazionalizzazione).

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze Geologiche - L-34
dipartimento di
INGEGNERIA E GEOLOGIA

iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*



iC11 Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*

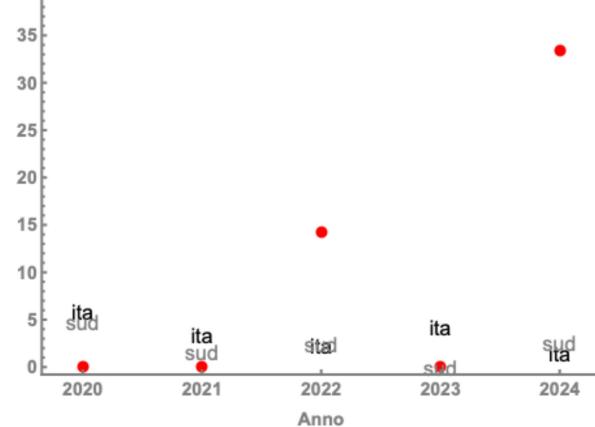


Fig. Indicatori di internazionalizzazione (rosso: CdS; ita: media nazionale; sud: media area geografica)

AZIONE CORRETTIVA N.2

Migliorare/aumentare gli spazi fisici e digitali in comune

AZIONI INTRAPRESE

Regolamentazione delle aule utilizzabili per studio autogestito (aula carte e rocce e alula informatica). Nella SUA CdS ci sono informazioni specifiche sulle aule studio.

Istituzione a livello dipartimentale di un Gruppo di Lavoro Comunicazione, con referenti per l'area geologica, con la finalità di migliorare la visibilità dei CdS e dare spazio alle attività dei e per gli studenti in piattaforme social diffuse tra studenti e famiglie (Facebook, LinkedIn e Youtube).

STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



Le azioni sono strutturali e tuttora attive e hanno aumentato gli spazi fisici e digitali per gli studenti.

AZIONE CORRETTIVA N.3

Diminuire la durata media per laurearsi

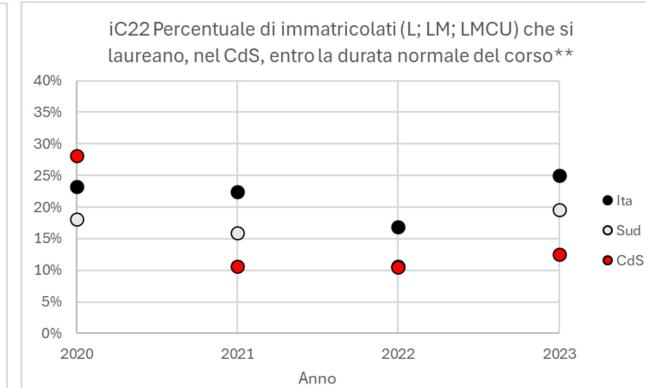
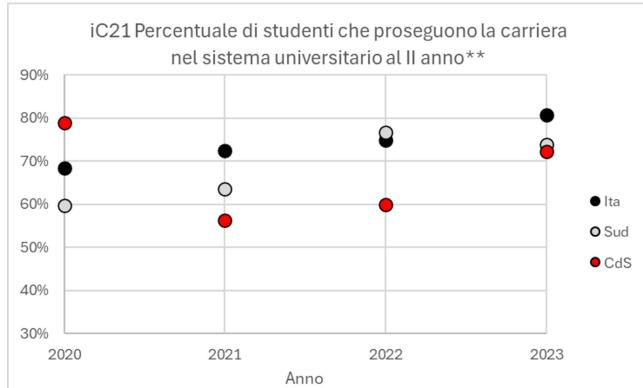
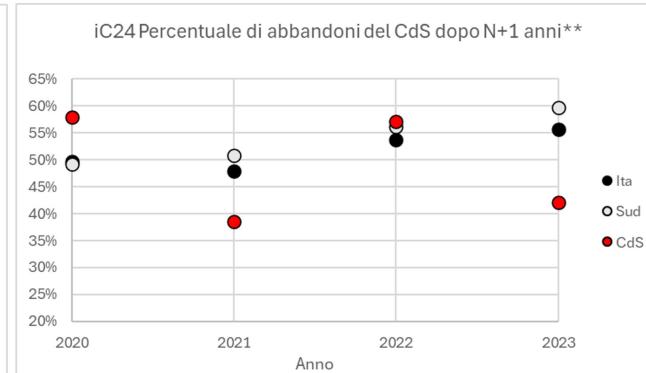
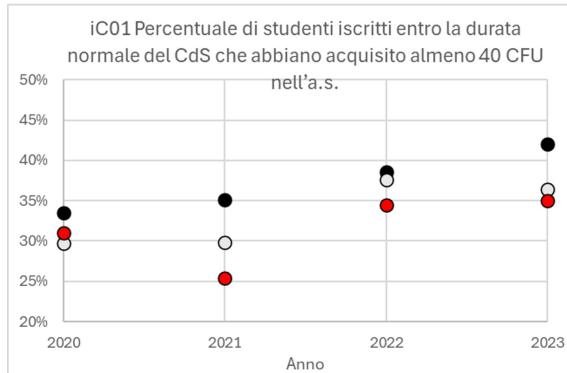
AZIONI INTRAPRESE

Attivazione di assegni, con fondi messi a disposizione dell'Ateneo, destinati a studenti Magistrali e Dottorandi per attività di tutorato, didattico-integrative, propedeutiche e di recupero in materie segnalate come critiche nelle relazioni CPDS (matematica, chimica, fisica e geotecnica).

STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA

Il miglioramento degli indicatori di riferimento iC01, iC21 e iC24 nella SMA 2025 (vedi commento agli indicatori) suggeriscono una efficacia delle iniziative. Resta critica la percentuale di laureati in corso (iC22).

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
 corso di studio in
Scienze Geologiche - L-34
 dipartimento di
INGEGNERIA E GEOLOGIA



Indicatori di performance e regolarità delle carriere (rosso: CdS; Ita: media nazionale; Sud: media area geografica)

D.CDS.2.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

1) SUA CdS 2025, Quadro B5



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



Breve Descrizione: Informazioni su: Orientamento in ingresso, Orientamento e tutorato in itinere e Accompagnamento al lavoro.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro B5

Link del documento: [SUA CdS 2025, quadro B5](#)

2) Relazione CPDS 2024

Breve Descrizione: Relazione annuale della Commissione paritetica docenti-studenti 2024 del Dipartimento di Ingegneria e Geologia per il CdS L-34.

Link del documento: [Relazione CPDS 2024](#)

DOCUMENTI A SUPPORTO

1) Documento a cura del GdL Orientamento INGEO: 'Attività orientamento e PCTO 20242025 INGEO'

Link: [Attività orientamento e PCTO 20242025 INGEO.pdf](#)

2) Documento a cura del Referente PLS: 'Attività_PLS_Geo_2022-2025_UDA'

Link: [Attività_PLS_Geo_2022-2025_UDA.xlsx](#)

3) SMA 2023 – Monitoraggio carriere

Link: [SMA 2023 – Monitoraggio carriere](#)

4) SMA 2022 - Monitoraggio carriere



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



Link: [SMA 2022 - Monitoraggio carriere](#)

5) SMA 2021 - Monitoraggio carriere

Link: [SMA 2021 - Monitoraggio carriere](#)

D.CDS.2.1 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.1

- D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.
- D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.
- D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.1 - N. 1

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)

Il CdS svolge attività di orientamento rivolte agli studenti delle scuole superiori coordinandosi con il Servizio Orientamento di Ateneo (<https://www.unich.it/orientamento>) e il GdL Orientamento INGEO (<https://www.ingeo.unich.it/pagina-qualit-ingeo-1293>) (vedi cambiamenti descritti in D.CDS.2.a).

Una serie di informazioni sono disponibili sul sito web del Dipartimento alla voce 'Orientamento' (<https://www.ingeo.unich.it/pagina-attivit-di-orientamento-1276>) e nel sito web del CdS alla voce 'Orientamento' (<https://www.scienzegeologiche.unich.it/it/orientamento>).

Le attività di orientamento del CdS sono personalizzate, comprendono presentazioni del corso,



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



seminari tematici, lezioni dimostrative e open days mirati a far conoscere i principali sbocchi professionali del geologo, in linea con gli obiettivi formativi del corso (geologi junior). Il CdS negli ultimi anni, grazie ad iniziative coordinate a livello dipartimentale, si è avvalso anche di mezzi di comunicazione al passo con i tempi, incaricando un'azienda (pastellofactory.it) per la realizzazione di post su piattaforme social atti a dare visibilità alla figura del geologo e ai CdS di area geologica in Ud'A.

Riguardo all'autovalutazione delle conoscenze in ingresso, il Regolamento Didattico (Art. 4) prevede un accertamento delle conoscenze iniziali basato sul voto di diploma e su una verifica delle conoscenze matematiche di base (vedi punto 2.2).

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.1 - N. 2

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?

Il percorso di studi è piuttosto semplice, senza ramificazioni in percorsi, per coerenza con il profilo culturale e professionali del laureato che ci si è prefissati. Questo semplifica l'orientamento in itinere. Gli insegnamenti a scelta (TAF D) vengono scelti durante l'ultimo anno, quando lo studente ha maturato sufficiente consapevolezza delle proprie attitudini e aspettative.

Il CdS definisce uno o più Tutor accademici formalizzati nella SUA CdS che aiutano lo studente nel percorso di studi. Le scelte dello studente sono aiutate, oltre che dal/dai Tutor accademici, anche dai docenti di riferimento e dai docenti dei singoli corsi.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.1 - N. 3

Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?

Il CdS utilizza i dati di monitoraggio delle carriere (progressione negli studi, numero di CFU conseguiti, tassi di abbandono e ritardi) per indirizzare interventi di miglioramento dell'orientamento e del supporto formativo, in particolare nei primi anni di corso. Ad esempio, per insegnamenti specifici, a seguito di richieste nella Relazione CPDS 2022, a partire dal 2023-24 (e ugualmente nel 2024-25) sono stati attivati assegni per attività di tutorato, didattico-integrative, propedeutiche e di recupero finanziati dall'Ateneo. Gli assegni sono destinati a studenti Magistrali e Dottorandi. Le esigenze dei singoli insegnamenti sono state raccolte in sede di Consiglio di CdS



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



grazie alle relazioni della CPDS e le analisi SMA, sono state poi inoltrate al Dipartimento mediante il GdL Orientamento per definire il numero e l'entità degli assegni necessari. I tutor, al termine delle attività, hanno il compito di raccogliere le opinioni degli studenti coinvolti sul grado di soddisfazione per monitorare l'efficacia dell'azione. Il monitoraggio dell'esito delle singole azioni non è tuttavia agevole. Lo strumento di verifica dell'efficacia più affidabile resta la Relazione della CPDS e la SMA (indicatori di passaggio al II anno).

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.1 - N. 4

Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?

Per il CdS L-34, l'orientamento in uscita consiste principalmente nel trasferimento dell'informazione che il CdS forma un Geologo Junior, figura professionale in grado di accedere all'albo (sezione B) e di proseguire verso la laurea magistrale LM-74. Tuttavia, la CPDS 2024 evidenzia una debolezza nell'orientamento in uscita, raccomandando: 1) l'organizzazione di incontri con geologi professionisti e portatori di interesse per facilitare il contatto con il mondo del lavoro; e 2) l'introduzione in modo strutturato di attività di orientamento verso i corsi magistrali interni all'Ateneo.

L'Ateneo organizza una serie di attività tramite il Settore Career Service & Placement di Ateneo che ha il compito di migliorare l'occupabilità dei suoi studenti e laureati e di procurare contatti con il mondo del lavoro. Il collegamento tra il CdS e il Settore CS&P avviene mediante il GdL

Placement di Dipartimento, che ha un delegato per l'area geologica.

Il Settore CS&P di Ateneo: Organizza il Carrer Day di Ateneo; Organizza tirocini e stage presso aziende e enti, facilitando l'inserimento pratico degli studenti; Promuove incontri tra studenti e aziende, come job fair e workshop di orientamento; Supporta nella ricerca attiva di opportunità lavorative e stage; Monitora e accompagna gli studenti durante il percorso di inserimento professionale; Supporta le organizzazioni a individuare il candidato in linea con i fabbisogni.

Il CdS, tramite il delegato dipartimentale al Placement per l'area geologica, personalizza le attività di Placement promuovendo incontri con aziende interessate a laureandi o neo-laureati geologi.

Tuttavia, le attività in passato sono state rivolte quasi esclusivamente ai laureandi o neo-laureati magistrali, per la scarsa richiesta di laureati triennali.

D.CDS.2.1 - Criticità / Aree di miglioramento



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



Orientamento in ingresso: I dati raccolti tramite questionari e CPDS indicano che le attività di orientamento in ingresso non raggiungono efficacemente tutti gli studenti. Si propone un'analisi sistematica delle aree geografiche e delle scuole di provenienza, nonché dei canali informativi utilizzati dagli studenti.

Orientamento in uscita: la CPDS segnala uno scarso orientamento in uscita. La criticità che può essere mitigata mediante:

1) organizzazione di incontri con geologi professionisti e portatori di interesse per facilitare il contatto con il mondo del lavoro, ad esempio coinvolgendo anche gli studenti L-34 nelle attività di Placement, che in passato hanno coinvolto soprattutto laureandi e neo-laureati magistrali;

2) introduzione in modo strutturato di attività di orientamento verso i corsi magistrali interni all'Ateneo, ad esempio agli studenti del terzo anno, più prossimi alla scelta della LM.

L'orientamento alle LM potrebbe essere fatto in modo introttivo anche alle matricole del primo anno, ad esempio durante il welcome Day di CdS, e agli studenti del secondo anno. Questo contribuirebbe a facilitare la consapevolezza dello studente e l'orientamento in itinere.

Andrebbero allargate le attività di Placement ad aziende interessate ad assorbire anche laureati triennali (Geologi junior), oltre che magistrali.

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

1) Regolamento didattico AA 2025-2026

Breve Descrizione: Si ritiene essenziale fare riferimento al Regolamento didattico per l'AA 2025-2026, che deriva dalla SUA CdS a valle della riforma del 2025, Articolo 4 (Conoscenze richieste per l'accesso e modalità di ammissione).



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Articolo 4.

Link del documento: [Regolamento didattico AA 2025-2026](#)

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.2.2 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

- D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.
- D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.
- D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.
- D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 1

Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?

Le conoscenze richieste per l'accesso e le modalità di ammissione sono descritte nell'Articolo 4 del Regolamento Didattico.

L'accesso al CdS è libero e richiede un diploma di scuola media superiore che garantisca una preparazione di base in matematica, chimica, fisica e scienze naturali.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 2

Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?

È prevista una verifica delle conoscenze iniziali mediante un test, scritto e/o orale, volto a individuare eventuali lacune nelle competenze matematiche di base.

Sono esonerati dal test gli studenti con voto di diploma $\geq 70/100$ (o 42/60), che non avranno Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA).

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 3

Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.

Alcune criticità segnalate nella CPDS 2024 riguardo a studenti con lacune nelle conoscenze preliminari sono state affrontate mediante iniziative di tutorato su insegnamenti di base (matematica, chimica e fisica e negli ultimi anni matematica e chimica).

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 4

Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?

Chi ottiene esito negativo o non sostiene il test (avendo voto 70/100) deve assolvere gli OFA entro il primo anno, frequentando attività di recupero predisposte dal CdS.

Gli OFA si considerano assolti anche con il superamento di 9 CFU in Matematica e 9 CFU nei settori scientifico-disciplinari indicati (FIS/07, CHIM/03, GEO/*) entro il 30 settembre dell'anno successivo.

Gli studenti che non assolvono gli OFA possono iscriversi al secondo anno ma non sostenere gli esami del secondo anno finché non li avranno completati.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



Il Regolamento didattico rimanda al sito web del CdS per tutte le informazioni su modalità e date del test.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.2 - N. 5

Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?

Non si applica

D.CDS.2.2 - Criticità / Aree di miglioramento

Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA): la tipologia, le modalità di accesso e le date dei test per la verifica e per il superamento degli OFA non sono definite nel sito web del CdS, come invece dichiarato nel Regolamento didattico.

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

1) SUA CdS 2025, Quadri A4, B3, B4 e B5

Breve Descrizione: Informazioni su: Organizzazione della didattica, delle aule, laboratori, sale studio e servizi bibliotecari, Orientamento e tutorato in itinere e Eventuali altre iniziative.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri A4, B3, B4 e B5

Link del documento: [SUA CdS 2025, Quadri A4, B3, B4 e B5](#)



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



2) Regolamento didattico AA 2025-2026

Breve Descrizione: Si ritiene essenziale fare riferimento al Regolamento didattico per l'AA 2025-2026, che deriva dalla SUA CdS a valle della riforma del 2025, Articoli 3 (Obiettivi formativi specifici e competenze attese), 5 (Offerta didattica programmata coorte), 6 (Descrizione del percorso e metodi di accertamento), 10-16 (Struttura organizzativa e funzionamento del corso di studio, Organizzazione didattica, Propedeuticità, Tutorato, Esami di profitto, Regime Part-Time, Modalità di erogazione della didattica).

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Articoli 3, 5, 6, 10-16.

Link del documento: [Regolamento didattico AA 2025-2026](#)

3) Regolamento sostegno studenti con disabilità, DSA e BES e Carta dei Servizi CON-TE-STO

Breve Descrizione: Servizio Disabilità e DSA di Ateneo CON•TE•STO, che eroga servizi e iniziative per favorire la partecipazione consapevole e attiva alla vita universitaria degli studenti con disabilità (e/o invalidità), con DSA o BES e con bisogni specifici temporanei.

Link del documento: <https://orientamento.unich.it/servizi-gli-studenti/disabilita-e-dsa>

DOCUMENTI A SUPPORTO

1) Programma PA 110 e lode

Breve Descrizione: Iniziativa che favorisce l'iscrizione del personale della Pubblica Amministrazione a corsi di studio di I e di II livello ed a master, a condizioni agevolate. Attivo dall'AA 2021-2022 grazie a un protocollo d'intesa tra Ud'A e il Dipartimento della Funzione Pubblica. L'iniziativa si inquadra nell'ambito del protocollo d'intesa tra il Ministro per la Pubblica Amministrazione e il Ministro dell'Università e della Ricerca.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



Link del documento: <https://www.unich.it/didattica/iscrizioni/pa-110-e-lode>

Protocollo d'intesa: <https://www.unich.it/sites/default/files/2024-04/universita20chieti202d20accordo20attuativo2dsigned2epdf.pdf>

D.CDS.2.3 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

- D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.
- D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.
- D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.
- D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.3 - N. 1

L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)

L'organizzazione didattica del CdS è strutturata in modo da favorire l'autonomia dello studente, sia nella pianificazione del percorso di studi, sia nell'apprendimento critico e nella gestione del proprio tempo.

Il piano di studi è piuttosto semplice e lineare, senza curricula alternativi, il che semplifica le scelte e favorisce la comprensione del percorso formativo.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



Il CdS promuove una comunicazione continua con gli studenti attraverso i rappresentanti in Consiglio di CdS, il Tutor accademico, i docenti di riferimento, i docenti dei singoli corsi e la segreteria didattica. Questo approccio è stato segnalato dalla CPDS come un punto di forza nella gestione delle criticità.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.3 - N. 2

Le attività curricolari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)

Iniziative per studenti particolarmente dotati o motivati vengono promosse e sostenute dai docenti dei singoli insegnamenti. Un esempio è la selezione di studenti del primo anno della coorte 2024-2025 selezionati per la prima Scuola di Paleontologia organizzata dalla Società Paleontologica Italiana (<https://www.scienzegeologiche.unich.it/it/news/studenti-della-triennale-uda-selezionati-la-scuola-dipaleontologia>).

La CPDS ha segnalato che gli spazi e i tempi per attività di studio autogestite (aula studio, laboratori accessibili in autonomia) potrebbero essere ampliati e meglio regolamentati, in particolare per favorire il lavoro di gruppo e l'elaborazione autonoma dei dati raccolti nelle esercitazioni. Per affrontare tali richieste, il CdS ha stabilito una regolamentazione delle aule utilizzabili per studio autogestito (aula carte e rocce e alula informatica). Nella SUA CdS ci sono informazioni specifiche sulle aule studio con collegamento ad una mappa con ubicazione delle sale studio

(https://ateneo.cineca.it/off270/sua25/agg_dati.php?parte=502&id_rad=1619173&id_testo=T64&SESSION=&ID)

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.3 - N. 3

Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?

Per favorire gli studenti lavoratori o con esigenze specifiche è consentito un Regime Part-Time, descritto nell'Art. 15 del Regolamento didattico.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.3 - N. 4

Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?

L'Ateneo ha istituito il Servizio Disabilità e DSA di Ateneo CON•TE•STO, che eroga servizi e iniziative per favorire la partecipazione consapevole e attiva alla vita universitaria degli studenti con disabilità (e/o invalidità), con DSA o BES e con bisogni specifici temporanei. Tutte le informazioni sono accessibili tramite il sito di web di Ateneo: <https://orientamento.unich.it/servizi-gli-studenti/disabilita-e-dsa>.

Una serie di servizi agli studenti è comunicata nella pagina web del CdS alla voce 'Servizi agli studenti' (<https://www.scienzegeologiche.unich.it/it/servizi-agli-studenti>), tra cui:

- Comitato Unico di Garanzia – CUG, che sostituisce, unificando le competenze in un solo organismo, il Comitato per le pari opportunità e il Comitato paritetico sul fenomeno del mobbing (<https://www.unich.it/ateneo/organizzazione/organi-di-controllo-consultivi-e-di-garanzia/comitato-unico-di-garanzia-cug>);
- Servizio di Counseling Psicologico di Ateneo (SCPA) che ha l'obiettivo di promuovere il benessere psicologico delle studentesse e degli studenti attraverso attività di prevenzione del disagio psicologico, supporto alle difficoltà accademiche e personali, sviluppo di competenze emotive e relazionali che favoriscono l'adattamento, promozione di uno stile di vita sano (<https://www.unich.it/didattica/servizi-studenti/servizio-di-counseling-psicologico-di-ateneo>);
- Sistema di Customer Satisfaction di Ateneo, raggiungibile all'indirizzo:
<https://www.unich.it/parla-con-noi>.

Il CdS informa gli studenti dei servizi messi a disposizione dall'Ateneo durante il Welcome Day.

D.CDS.2.3 - Criticità / Aree di miglioramento

Il documento sulle aule studio e sulle modalità di accesso all'aula informatizzata deve essere aggiornato.

I link ad alcuni servizi agli studenti riportati nella pagina web del CdS non sono aggiornati.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

1) Pagina web di Ateneo 'International'

Breve Descrizione: Tutte le informazioni sui programmi internazionali di Ateneo.

Link del documento: <https://www.unich.it/international>

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.2.4 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

- D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.
- D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo il rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.4 - N. 1

Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?

Il CdS L-34 aderisce ai programmi di mobilità internazionale dell'Ateneo, in particolare al Programma Erasmus+, e incoraggia gli studenti a svolgere periodi di studio all'estero, con la



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



possibilità di riconoscimento dei CFU acquisiti durante la mobilità.

Le opportunità di mobilità internazionale sono riportate nel sito web di Cds alla voce DIDATTICA >MOBILITÀ INTERNAZIONALE (<https://www.scienzegeologiche.unich.it/it/node/6870>).

Tutte le attività relative alla mobilità internazionale rimandano all'organizzazione di Ateneo del servizio (<https://www.unich.it/international>).

I dati hanno sempre mostrato una bassa partecipazione complessiva, anche se negli ultimi due anni si osserva un certo miglioramento. La Relazione CPDS 2024 conferma che il CdS partecipa alle iniziative promosse dall'Ufficio Relazioni Internazionali d'Ateneo, ma segnala una scarsa adesione degli studenti ai bandi Erasmus e simili, in parte a causa delle difficoltà linguistiche e della percezione di scarsa spendibilità professionale dell'esperienza.

Il CdS, in risposta alla criticità dell'internazionalizzazione, ha avviato azioni di sensibilizzazione e orientamento tramite il delegato Erasmus di Dipartimento per l'area geologica, come incontri informativi e testimonianze di studenti rientrati da esperienze all'estero e rappresentanti di Erasmus Student Network (ESN). Negli ultimi 5 anni (escluso il 2020), il delegato ha organizzato un evento Erasmus per studenti di geologia tra febbraio e marzo, in concomitanza con l'uscita del bando Erasmus. L'evento, cui partecipano un rappresentante della segreteria di CdS, ex studenti Erasmus e studenti interessati, serve a spiegare le procedure e condividere esperienze. L'ufficio Erasmus di Ateneo organizza eventi separati a Chieti e Pescara. Nonostante l'impegno, la partecipazione Erasmus resta limitata, in parte per il calo degli iscritti e per l'interesse già preesistente degli studenti motivati.

Sempre in risposta a tale criticità, a partire dal 2021-2022 il Dipartimento INGEO ha messo a disposizione borse di studio integrative per favorire la mobilità Erasmus.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.4 - N. 2

Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?

non specificato

D.CDS.2.4 - Criticità / Aree di miglioramento



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



Gli sforzi di sensibilizzazione e l'introduzione di borse integrative hanno dato i loro frutti ma le attività hanno margini di miglioramento.

Alcuni studenti hanno segnalato difficoltà di comunicazione con gli uffici competenti e la mancata disponibilità di sedi convenzionate. Si propone la nomina di un referente Erasmus interno al CdS, il rinnovo e l'ampliamento delle convenzioni internazionali, e un miglioramento dei canali informativi per facilitare l'accesso alle opportunità di mobilità.

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

1) SUA CdS 2025, Quadri B2.b e B2.c

Breve Descrizione: Informazioni su: Calendario degli Esami di profitto e della Prova finale.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri B2.b e B2.c

Link del documento: [SUA CdS 2025, Quadri B2.b e B2.c](#)

2) Regolamento didattico AA 2025-2026

Breve Descrizione: Si ritiene essenziale fare riferimento al Regolamento didattico per l'AA 2025-2026, che deriva dalla SUA CdS a valle della riforma del 2025, Articoli 9 (Caratteristiche prova finale) e 14 (Esami di profitto).

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Articoli 9 e 14.

Link del documento: [Regolamento didattico AA 2025-2026](#)



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



DOCUMENTI A SUPPORTO

1) Calendario degli Esami di profitto

Link:

https://unich.esse3.cineca.it/ListaAppelliOfferta.do?TIPO_FORM=1&fac_id=10029&cds_id=10478

2) Calendario delle sessioni della prova finale

Link: https://unich.esse3.cineca.it/BachecaAppelliDCT.do?TIPO_FORM=1&fac_id=10029

3) M.E.P. Monitoraggio Esami di Profitto

Breve Descrizione: Sistema che fornisce dati a supporto della stesura del Rapporto di Riesame (ciclico ed annuale), tra cui: report sull'andamento della coorte in corso; esami di profitto articolato nelle diverse sessioni; monitoraggio delle attività didattiche scelte nel momento della compilazione del piano di studio ed il numero di esami ancora da superare.

Link: <https://pqa.unich.it/dati-statistici/mep-monitoraggio-esami-di-profitto>

4) S.I.Ca.S. Sistema di Indicatori sulle Carriere degli Studenti

Breve Descrizione: Sistema che fornisce dati a supporto della stesura del Rapporto di Riesame. Le varie sezioni dell'applicativo, sono costruite per facilitare la preparazione dei rapporti di valutazione richiesti dal sistema AVA e sono in linea con quanto indicato da ANVUR in merito agli indicatori sui dati delle carriere degli studenti e ai risultati delle attività formative. Il report propone elaborazioni di sintesi che evidenziano l'andamento degli indicatori del corso di studio. Gli indicatori riguardano sia l'attrattività (provenienza geografica, tipo e voto titolo d'accesso.....) che gli esiti didattici (numero CFU conseguiti, voto esami profitto, tempi ed voto conseguimento titolo...). Viene seguita la carriera universitaria degli studenti di una coorte, fornendo una analisi della regolarità degli studi.

L'accesso al Cruscotto è riservato ai Coordinatori dei Corsi di Studio, Direttori di dipartimento..

Link: <https://pqa.unich.it/dati-statistici>



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



5) Cruscotto di Ateneo "Ud'A in Numeri"

Breve Descrizione: Il Cruscotto di Ateneo è stato strutturato come: strumento finalizzato all'analisi dei dati della didattica e delle carriere degli studenti; sistema di misurazione di opportuni indicatori quale supporto alle decisioni sulle politiche di Ateneo; contributo al miglioramento continuo della qualità delle informazioni raccolte nei sistemi informativi di Ateneo.

L'accesso al Cruscotto è riservato alla Governance di Ateneo, ai Presidenti delle Scuole, ai Direttori dei Dipartimenti ed ai Presidenti di CdS.

D.CDS.2.5 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

- D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.5 - N. 1

Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?

Il Regolamento didattico definisce le modalità di svolgimento degli Esami di profitto (Art. 14), stabilendo principi generali comuni a tutti gli insegnamenti, e della Prova finale (Art. 9).

Nella SUA-CdS sono indicati i calendari degli Esami di profitto (Quadro B2.b) e delle Prove finali (Quadro B2.c).

La Segreteria didattica fornisce ai docenti strumenti per verificare ed evitare sovrapposizioni delle date di esame che possano penalizzare gli studenti. È compito di ogni docente verificare ed evitare sovrapposizioni penalizzanti.

Il calendario degli Esami di profitto è pubblicato sul sito web di Ateneo:

https://unich.esse3.cineca.it/ListaAppelliOfferta.do?TIPO_FORM=1&fac_id=10029&cds_id=10478

Il calendario delle sessioni della prova finale è pubblicato sul sito web di Ateneo:

https://unich.esse3.cineca.it/BachecaAppelliDCT.do?TIPO_FORM=1&fac_id=10029



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.5 - N. 2

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accettare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Ogni insegnamento prevede prove finali (scritte, orali o pratiche) e, ove necessario, verifiche intermedie per monitorare il progresso dello studente. Le modalità di valutazione sono descritte nelle schede (Syllabus) di ogni insegnamento, accessibile tramite il sito web del CdS alla voce 'Insegnamenti per anno di corso': <https://www.unich.it/didattica/lauree-triennali-e-ciclo-unico/scienze-geologiche>.

È compito del singolo docente assicurare che le prove siano adeguate ad accettare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. In generale il CdS ha sempre osservato una adeguatezza delle prove.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.5 - N. 3

Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

Nella Relazione CPDS 2024, così come anche in passato, gli studenti dichiarano di essere adeguatamente informati sulle modalità di esame, generalmente comunicate anche all'inizio dei corsi dai docenti. Tuttavia, gli studenti segnalano alcune difformità nella completezza delle schede Syllabus e raccomandano una revisione periodica dei contenuti per assicurare uniformità e aggiornamento.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.5 - N. 4

Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?

In passato ci sono stati interventi sulle modalità di verifica di alcuni insegnamenti a valle di segnalazioni specifiche della CPDS, ma di fatto fino ad ora non c'è stato un sistema di monitoraggio strutturato e continuo.

Il Presidio della Qualità di Ateneo mette a disposizione del CdS una serie di strumenti informatici per il monitoraggio degli esami di profitto e delle carriere che possono aiutare tale processo di



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



monitoraggio, ad esempio:

M.E.P. Monitoraggio Esami di Profitto (<https://pqa.unich.it/dati-statistici/mep-monitoraggio-esami-di-profitto>)

S.I.Ca.S. Sistema di Indicatori sulle Carriere degli Studenti (<https://pqa.unich.it/dati-statistici/sicas-sistema-di-indicatori-sulle-carriere-degli-studenti>)

Cruscotto di Ateneo "Ud'A in Numeri" (riservato alla Governance di Ateneo, ai Presidenti delle Scuole, ai Direttori dei Dipartimenti ed ai Presidenti di CdS).

D.CDS.2.5 - Criticità / Aree di miglioramento

Nella Relazione CPDS 2024, gli studenti segnalano alcune difformità nella completezza delle schede Syllabus e raccomandano una revisione periodica dei contenuti per assicurare uniformità e aggiornamento.

Attualmente non è previsto un sistema strutturato per monitorare l'efficacia delle modalità di verifica dell'apprendimento. Questa criticità potrebbe essere superata introducendo un'analisi annuale delle performance degli insegnamenti, da svolgersi nel periodo marzo-aprile, in coincidenza con la chiusura della sessione straordinaria, e a settembre. Tale monitoraggio, coordinato dal GAQ, consentirebbe di individuare insegnamenti critici e proporre interventi mirati.

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

1) Linee Guida - Erogazione della Didattica in Modalità Telematica nei Corsi di Studio Convenzionali



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



Breve Descrizione: Linee Guida di Ateneo per l'Erogazione della Didattica in Modalità Telematica nei Corsi di Studio Convenzionali a partire dall'a.a. 2025-2026. A cura del Delegato alla Didattica.

Link del documento: [Linee Guida - Erogazione della Didattica in Modalità Telematica nei Corsi di Studio Convenzionali](#)

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.2.6 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.2.6

- D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.
- D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.6 - N. 1

Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?

Il CdS è di tipo convenzionale, cioè i corsi vengono erogati interamente in presenza. Ovvero prevedono, per le attività diverse dalle attività pratiche e di laboratorio, una limitata attività didattica erogata con modalità telematiche, in misura non superiore ad un terzo del totale. Dal 2025 l'Ateneo ha adottato Linee guida specifiche sull'Erogazione della Didattica in Modalità Telematica nei Corsi di Studio Convenzionali'.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.2.6 - N. 2



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'“apprendimento in situazione”, che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?

non specificato

D.CDS.2.6 - Criticità / Aree di miglioramento

non specificato

D.CDS.2.C - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVO N. 1

Ottimizzare l'orientamento in ingresso

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

I questionari somministrati alle matricole negli ultimi anni e la Relazione CPDS 2024 evidenziano che l'efficacia dell'orientamento in ingresso è ancora limitata: pochi studenti del primo anno dichiarano di essere stati raggiunti dalle attività di orientamento del CdS. Dal 2023 la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni risulta fra il 10 a 15% sotto la media nazionale.

AZIONI DA INTRAPREDERE

Analizzare quantitativamente i dati di ingresso in termini di aree geografiche di provenienza, scuole di provenienza, modalità tramite le quali gli studenti sono venuti a conoscenza del CdS, strumenti mediante i quali si sono documentati sul CdS per ottimizzare le strategie di orientamento.

Istituzione di un GdL Orientamento, PLS e Comunicazione per analizzare i dati e valutare azioni.

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



Indicatori di accesso.

Analisi dei questionari in ingresso.

RESPONSABILITÀ

Presidente di CdS

Referente di CdS per l'Orientamento, in coordinamento e collaborazione con referente PLS e Gruppi di Lavoro Didattica, Orientamento e Comunicazione di Dipartimento.

RISORSE NECESSARIE

Conoscenze e tempo dei responsabili.

Risorse finanziarie dal PLS

Contributi specifici del Dipartimento su richiesta del CdS/GdL Orientamento, PLS e Comunicazione

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

L'analisi dei dati esistenti e la valutazione delle strategie dovrà essere definita entro l'AA 2025-2026, prima della campagna di orientamento della primavera 2026.

L'effetto delle azioni dovrà essere monitorato con cadenza annuale.

OBIETTIVO N. 2

Potenziare l'Orientamento in uscita



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Scarso orientamento in uscita segnalato dalla CPDS

AZIONI DA INTRAPREDERE

- 1) organizzazione di incontri con geologi professionisti e portatori di interesse per facilitare il contatto con il mondo del lavoro, ad esempio coinvolgendo anche gli studenti L-34 nelle attività di Placement, che in passato hanno coinvolto soprattutto laureandi e neo-laureati magistrali;
- 2) introduzione in modo strutturato di attività di orientamento verso i corsi magistrali interni all'Ateneo, ad esempio agli studenti del terzo anno, più prossimi alla scelta della LM. L'orientamento alle LM potrebbe essere fatto in modo introduttivo anche alle matricole del primo anno, ad esempio durante il welcome Day di CdS, e agli studenti del secondo anno. Questo contribuirebbe a facilitare la consapevolezza dello studente e l'orientamento in itinere.

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

Indicatori di soddisfazione.

Passaggi alle LM di Ateneo.

Indicatori di occupazione dei laureati triennali

RESPONSABILITÀ

Presidente di CdS

Presidenti dei CdS LM-74

Delegato di Dipartimento al Placement

RISORSE NECESSARIE

Conoscenze e tempo dei responsabili



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



Coordinamento tra Presidenti L-34 e LM-74

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

A partire dall'AA 2025-2026.

OBIETTIVO N. 3

Miglioramento dell'internazionalizzazione

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Scarsa partecipazione degli studenti alla mobilità Erasmus

AZIONI DA INTRAPRENDERE

Verifica, revisione, rinnovo e implementazione degli accordi internazionali, anche valutando opportunità derivanti da altri accordi attivi per altri CdS del Dipartimento (es. per Ingegneria).

Nomina di un referente Erasmus tra i docenti del CdS per facilitare l'individuazione di sedi con offerta didattica coerente con il percorso di studi del CdS e per agevolare la comunicazione con gli studenti.

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

Indicatori di Internazionalizzazione (Gruppo B)

RESPONSABILITÀ

Presidente di CdS



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



Referenti Erasmus di Dipartimento e di CdS

RISORSE NECESSARIE

Conoscenze e tempo dei responsabili

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

L'azione dovrà cominciare dall'AA 2025-2026 (febbraio-marzo 2026) e continuare ogni anno seguendo un calendario di massima prestabilito.

OBIETTIVO N. 4

Monitoraggio delle modalità di verifica dell'apprendimento

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Assenza di un monitoraggio strutturato della performance delle modalità di verifica dei singoli insegnamenti. Ridurre criticità nell'acquisizione di CFU e ritardi nella laurea.

AZIONI DA INTRAPREDERE

Effettuare in modo organizzato e periodico (annuale) una analisi della performance delle modalità di esame (quali insegnamenti hanno criticità per il superamento entro l'anno di frequenza). Un periodo ottimale potrebbe essere marzo -aprile (chiusura sessione straordinaria di esame) e settembre (dopo le ultime sessioni di esame dell'A.A.).

Utilizzo sistematico di strumenti statistici quali: M.E.P. Monitoraggio Esami di Profitto, S.I.Ca.S. Sistema di Indicatori sulle Carriere degli Studenti e Cruscotto di Ateneo "Ud'A in Numeri"

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



Indicatori della didattica (Gruppo A)

Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (Gruppo E)

Progresso carriere degli studenti

Opinioni studenti in CPDS

RESPONSABILITÀ

Presidente di CdS

Gruppo AQ del CdS

RISORSE NECESSARIE

Conoscenze e tempo dei responsabili.

Dati e strumenti di consultazione messi a disposizione dal PQA.

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

L'attività del GAQ per definire i criteri di monitoraggio dovrà iniziare nell'AA 2025-2026 (gennaio-febbraio 2026). Dovrà poi proseguire con cadenza semestrale (gennaio -febbraio e settembre-ottobre) per consentire di pianificare, discutere in CdS e mettere in atto eventuali correzioni.

OBIETTIVO N. 5

Strutturazione e monitoraggio dei test per verifica e assolvimento OFA

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Tipologia, modalità di accesso e date dei test per la verifica e per il superamento degli OFA non sono definite nel sito web del CdS, come invece dichiarato nel Regolamento didattico.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



Verifica e assolvimento degli OFA non sono monitorati in modo strutturato

AZIONI DA INTRAPREDERE

Definire un periodo strategico per effettuare i test. Ad esempio, non all'inizio dei corsi, per evitare il rischio di intercettare solo poche matricole. I test potrebbero invece essere svolti in un intervallo temporale immediatamente successivo alle sessioni di esami (es. sessione anticipata/straordinaria). Il conseguimento di CFU al primo anno consente infatti di assolvere agli OFA (Art. 4 del Regolamento didattico).

Identificare un responsabile per i test OFA.

Definire un criterio di monitoraggio.

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

Indicatori di acquisizione CFU al passaggio al II anno

Opinioni studenti in CPDS

RESPONSABILITÀ

Presidente di CdS

Gruppo AQ del CdS

Responsabile OFA

RISORSE NECESSARIE

Conoscenze e tempo dei responsabili

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



L'attività del GAQ dovrà iniziare nell'AA 2025-2026 (febbraio-marzo) per analizzare la situazione e definire i criteri. Il monitoraggio dovrà proseguire con cadenza semestrale (febbraio-marzo e settembre-ottobre) per valutare gli esiti e le eventuali azioni.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



D.CDS.3

LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

D.CDS.3.A - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)

Personale docente.

Nel periodo successivo all'ultimo riesame ciclico (2020), il CdS ha mantenuto una relativa stabilità nella composizione del corpo docente, garantendo continuità nelle responsabilità didattiche, di orientamento e nella gestione dei programmi Erasmus. Il quadro generale è quello di un assetto consolidato, che ha garantito continuità ed equilibrio.

Aggiornamento competenze didattiche dei docenti.

Da novembre 2024 è stato istituito il Teaching and Learning Center di Ateneo per la ricerca e la formazione sulla qualità della didattica universitaria, TLC-UNICH (Decreto Rettoriale, n.190/2024) (<https://www.unich.it/ateneo/sedi-centri-e-strutture/centri-di-ateneo-e-interdipartimentali/tlc-unich>). Il TLC-UNICH ha lo scopo di promuovere, armonizzare e coordinare tutte le attività di Ateneo rivolte alla ricerca sull'innovazione didattica in ambito universitario, alla sperimentazione (condivisione e diffusione) delle più avanzate ricerche in campo educativo - e delle buone pratiche già in uso in Ateneo - alla formazione e valorizzazione della professionalità dei docenti attraverso sistemi di promozione, riconoscimento e sviluppo delle competenze accademiche (ANVUR, 2023). Per il periodo maggio-ottobre 2025 è stato redatto un piano formativo rivolto a tutti i docenti cui hanno aderito alcuni docenti del CdS.

Personale TA per esigenze CdS.

Da luglio 2025 è stata stabilizzata una figura di Tecnico Amministrativo presso il Dipartimento INGEO cui sono stati affidati i ruoli di gestione della Segreteria didattica della L-34, oltre che la LM-74 Planetary Sciences e LP-01. La stessa persona svolgeva in passato la stessa funzione ma con ruolo precario. La stabilizzazione garantisce maggiore stabilità nella gestione del CdS.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



Strutture e laboratori.

Recentemente (settembre 2025) l'aula informatizzata è stato oggetto di un aggiornamento delle postazioni PC. Inoltre, l'aula informatizzata è andata sotto la gestione diretta del Servizio HelpDesk di Ateneo, garantendo per il futuro assistenza continua con personale qualificato. Tutte le postazioni sono state rese funzionanti, con software aggiornati in funzione delle richieste del CdS (Verbale CCS 12/9/2025 punto 6).

Sempre recentemente (2024), grazie anche ai fondi PLS, sono stati revisionati e resi funzionanti tutti i microscopi di petrografia e paleontologia destinati alla didattica (Verbale CCS 12/9/2025 punto 6).

Inoltre, si segnala un recente investimento da parte del Dipartimento INGEO per l'acquisto di nuova strumentazione destinata principalmente alla ricerca, ma utilizzabile anche a supporto della didattica (es. strumenti acquistati con fondi UdA TechLab, <https://www.unich.it/ateneo/sedi-centri-e-strutture/centri-di-ateneo-e-interdipartimentali/udatechlab>; strumenti acquistati con fondi PLS, PNC, investimento strategico INGEO, TREAD, PNRR-STRIC, Trailed-Lab).

Nel RRC 2020, relativamente a questo sotto-ambito, il CdS si era prefissato 2 Obiettivi:

- 1) Miglioramento delle condizioni strutturali e della strumentazione delle aule e laboratori
- 2) Miglioramento del sito del CdS

Di seguito alcuni commenti alle Azioni correttive intraprese e allo stato di avanzamento delle stesse.

AZIONE CORRETTIVA N.1

Miglioramento delle condizioni strutturali e della strumentazione delle aule e laboratori

AZIONI INTRAPRESE

Nel corso del quinquennio successivo al precedente riesame ciclico, è stata più volte sottolineata la necessità di migliorare le condizioni strutturali e strumentali delle aule e dei laboratori. Alcuni



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



interventi puntuali sono stati effettivamente realizzati: in particolare, il laboratorio informatico è stato oggetto di un aggiornamento delle postazioni PC, grazie a fondi centralizzati destinati all'ammodernamento dei laboratori dipartimentali.

Recentemente (2024), grazie anche ai fondi PLS, sono state revisionati e riparati ove necessario tutti i microscopi destinati alla didattica.

Inoltre, si segnala con soddisfazione un recente investimento da parte del Dipartimento per l'acquisto di nuova strumentazione destinata principalmente alla ricerca, ma utilizzabile anche a supporto della didattica. A questo si affianca l'utilizzo di fondi PLS, specificamente dedicati al potenziamento delle attività didattiche, che hanno contribuito all'aggiornamento di materiali e attrezzature a uso degli studenti. Anche se sarà possibile valutarne gli effetti in modo più concreto nei prossimi cicli di monitoraggio, questo investimento rappresenta comunque un passo nella direzione che studenti e CPDS avevano auspicato da tempo, soprattutto alla luce delle numerose segnalazioni relative a strumentazioni non più adeguate alle esigenze didattiche.

STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA

Nonostante i segnali positivi sopra citati, permangono criticità significative come la non ottimale vivibilità delle aule nell'edificio Ex Rettorato e spazi per studio autogestito ancora piuttosto limitato.

Alcune aule presentano condizioni ambientali non ottimali, in particolare per quanto riguarda la ventilazione e la formazione di condensa, che incidono sul comfort e sull'efficacia delle attività didattiche. In diverse aule le dotazioni audiovisive e informatiche risultano ancora parziali o soggette a guasti ricorrenti, come segnalato anche dalla più recente Relazione della CPDS. In particolare, l'aula informatica necessita di un aggiornamento delle postazioni e di una maggiore manutenzione dei computer attivi. Gli spazi destinati allo studio autonomo restano limitati e non sempre adeguatamente accessibili, e l'accessibilità complessiva delle strutture continua a presentare criticità per studenti con disabilità o situazioni di disagio. Il CdS, in collaborazione con il Dipartimento, continuerà a monitorare tali aspetti e a sollecitare interventi di manutenzione e miglioramento compatibili con le risorse di Ateneo.

Le segnalazioni della CPDS e i risultati dei questionari OPIS confermano che, pur in presenza di alcuni miglioramenti, non si è ancora arrivati a una vera trasformazione sistematica delle



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



infrastrutture. Rimane importante, anche in prospettiva, riuscire a programmare in modo più continuativo e su scala pluriennale gli interventi necessari, magari con il supporto di fondi dedicati e in collaborazione più stretta con l'area tecnica del Dipartimento, così da rendere gli spazi più funzionali e meglio adattati alle esigenze specifiche della didattica geologica.

AZIONE CORRETTIVA N.2

Miglioramento del sito del CdS

AZIONI INTRAPRESE

Il tema della comunicazione digitale del CdS è stato segnalato come prioritario sin dal riesame del 2020, che già evidenziava la struttura poco intuitiva del sito, l'aspetto grafico datato e la scarsa efficacia comunicativa, in particolare verso i potenziali nuovi studenti. A partire da allora, alcuni aggiornamenti sono stati effettuati, soprattutto nelle sezioni dedicate alla documentazione ufficiale (SUA-CdS, regolamenti, orari, modulistica).

Tuttavia, questi interventi sono rimasti manutentivi, senza sfociare in una vera e propria ripianificazione strategica dello strumento. Non è stata attivata nessuna figura di riferimento per la gestione e l'aggiornamento del sito (es. docente con funzione specifica o web manager), come pure suggerito in più occasioni nei documenti di riesame precedenti. La responsabilità della manutenzione ricade tuttora su un numero limitato di docenti, già fortemente coinvolti in altri compiti istituzionali.

STATO DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE CORRETTIVA

Il sito web del CdS necessita di una riorganizzazione strutturale e contenutistica. È assente una sezione dedicata alla "vita del corso", utile per valorizzare esperienze didattiche, attività sul campo e testimonianze degli studenti. Mancano, ad esempio: attività laboratoriali, uscite sul campo, eventi divulgativi, testimonianze di studenti o laureati — ed una sezione dedicata a tematiche emergenti nelle Scienze della Terra - ad esempio: transizione energetica, materiali e minerali critici, potenzialità delle tecnologie satellitari nell'Osservazione della Terra - che possa



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



contribuire a rendere il corso più attrattivo, soprattutto per il pubblico esterno (studenti delle scuole superiori, futuri iscritti da altre regioni, etc.). La navigazione risulta poco intuitiva e i contenuti multimediali sono scarsi. Si propone una revisione completa del sito, con assegnazione di responsabilità stabile per l'aggiornamento, coordinamento con il Dipartimento e inserimento di contenuti attrattivi per studenti futuri.

D.CDS.3.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

1) SUA CdS 2025, Quadri B3 e B5

Breve Descrizione: Informazioni su: Docenti titolari di insegnamento, Tutorato.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri B3 e B5

Link del documento: [SUA CdS 2025, Quadri B3 e B5](#)

2) Relazione CPDS 2024

Breve Descrizione: Relazione annuale della Commissione paritetica docenti-studenti 2024 del Dipartimento di Ingegneria e Geologia per il CdS L-34.

Link del documento: [Relazione CPDS 2024](#)

3) Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2023



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



Breve Descrizione: Indicatori Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica e Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente.

Link del documento: [Scheda di Monitoraggio Annuale \(SMA\) 2023](#)

DOCUMENTI A SUPPORTO

1) Teaching and Learning Center di Ateneo TLC-UNICH

Breve Descrizione: Ha lo scopo di promuovere, armonizzare e coordinare tutte le attività di Ateneo rivolte alla ricerca sull'innovazione didattica in ambito universitario, alla sperimentazione (condivisione e diffusione) delle più avanzate ricerche in campo educativo - e delle buone pratiche già in uso in Ateneo - alla formazione e valorizzazione della professionalità dei docenti attraverso sistemi di promozione, riconoscimento e sviluppo delle competenze.

Upload / Link del documento: <https://www.unich.it/ateneo/sedi-centri-e-strutture/centri-di-ateneo-e-interdipartimentali/tlc-unich>

2) Linee Guida - Erogazione della Didattica in Modalità Telematica nei Corsi di Studio Convenzionali

Breve Descrizione: Linee Guida di Ateneo per l'Erogazione della Didattica in Modalità Telematica nei Corsi di Studio Convenzionali a partire dall'a.a. 2025-2026. A cura del Delegato alla Didattica.

Link del documento: [Linee Guida - Erogazione della Didattica in Modalità Telematica nei Corsi di Studio Convenzionali](#)

D.CDS.3.1 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.3.1



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



- D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.
- D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.
- D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.
- D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.
- D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 1

I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?

Nel complesso, la situazione del CdS sotto questo profilo si presenta solida per quanto riguarda la composizione del corpo docente.

Il CdS può contare su una dotazione stabile e qualificata di docenti strutturati, che ha garantito la copertura sistematica degli insegnamenti fondamentali, sia di base che caratterizzanti, senza ricorrere in modo strutturale a personale esterno. Il numero di docenti attivi è rimasto costante negli ultimi anni (circa 30–35 unità), e molte attività collaterali come l'orientamento, il tutorato, il PLS e la gestione Erasmus sono portate avanti con continuità. Questo aspetto rappresenta senz'altro un punto di forza del CdS.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 2

I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?

Il CdS identifica uno o due Tutor accademici fissi tra il personale docente con insegnamenti nel CdS (SUA CdS Quadro Referenti e Strutture). Considerando il numero limitato di immatricolati negli ultimi anni (30-35 studenti al massimo), è stato verificato che tale numerosità è sufficiente. Una criticità è l'assenza di una definizione dei ruoli del/dei Tutor accademici nel Regolamento didattico.

Il tutorato su specifici insegnamenti viene realizzato mediante assegni per attività di tutorato, didattico-integrative, propedeutiche e di recupero finanziati dall'Ateneo. Gli assegni vengono affidati a studenti Magistrali e Dottorandi. L'affidamento avviene a valle di una selezione regolamentata da un bando emanato dal Dipartimento INGEO. Le attività di Tutorato sono coordinate dal GdL Orientamento (<https://www.ingeo.unich.it/pagina-organizzazione-dellaq-1294>). Le esigenze dei singoli insegnamenti vengono raccolte in sede di Consiglio di CdS grazie alle relazioni della CPDS e alle analisi SMA, sono poi inoltrate al Dipartimento mediante il GdL Orientamento per definire il numero e l'entità degli assegni necessari.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 3

Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?

non specificato

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 4

Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?

Si evidenzia una buona coerenza tra le competenze scientifiche dei docenti e gli insegnamenti



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



loro assegnati. Il piano didattico riflette un'attenta distribuzione degli SSD, garantendo un buon equilibrio tra le diverse aree disciplinari della geologia, e i carichi didattici risultano distribuiti in modo omogeneo tra i docenti. In alcuni casi, la distribuzione degli insegnamenti è stata rivista per far fronte a pensionamenti o periodi sabbatici, cercando di valorizzare le competenze disponibili e mantenere coerenza e stabilità nel percorso didattico.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 5

Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)

Da novembre 2024 è stato istituito il Teaching and Learning Center di Ateneo per la ricerca e la formazione sulla qualità della didattica universitaria, TLC-UNICH (Decreto Rettoriale, n.190/2024) (<https://www.unich.it/ateneo/sedi-centri-e-strutture/centri-di-ateneo-e-interdipartimentali/tlc-unich>). Il TLC-UNICH ha lo scopo di promuovere, armonizzare e coordinare tutte le attività di Ateneo rivolte alla ricerca sull'innovazione didattica in ambito universitario, alla sperimentazione (condivisione e diffusione) delle più avanzate ricerche in campo educativo - e delle buone pratiche già in uso in Ateneo - alla formazione e valorizzazione della professionalità dei docenti attraverso sistemi di promozione, riconoscimento e sviluppo delle competenze accademiche (ANVUR, 2023). Per il periodo maggio-ottobre 2025 è stato redatto un piano formativo rivolto a tutti i docenti cui hanno aderito alcuni docenti del CdS.

Il Presidente di CdS ha sollecitato i docenti a partecipare a questa iniziativa. Essendo una iniziativa nuova, l'entità della partecipazione e gli esiti dovranno essere oggetto di monitoraggio e valutazione.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 6

È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



Disposizioni sulle modalità di erogazione delle attività didattiche a distanza sono disponibili sul sito di Ateneo <https://www.unich.it/teledidattica>.

Dall'a.a. 2025-2026 sono disponibili le Linee Guida 'Erogazione della Didattica in Modalità Telematica nei Corsi di Studio Convenzionali', a cura del Delegato alla Didattica.

Il Presidente di CdS ha informato tutti i componenti del CdS invitandoli a utilizzarle quando opportuno.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 7

Dove richiesto, sono precise le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?

non specificato

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.1 - N. 8

Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?

non specificato

D.CDS.3.1 - Criticità / Aree di miglioramento

Assenza di una definizione dei ruoli del/dei Tutor accademici nel Regolamento didattico (Art. 13).

D.CDS.3.2 Dotazione di personale

D.CDS.3.2 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



1) SUA CdS 2025, Quadro B7

Breve Descrizione: Informazioni su: Docenti titolari di insegnamento, Tutorato.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro B7

Link del documento: [SUA CdS 2025, Quadro B7](#)

2) Relazione CPDS 2024

Breve Descrizione: Relazione annuale della Commissione paritetica docenti-studenti 2024 del Dipartimento di Ingegneria e Geologia per il CdS L-34.

Link del documento: [Relazione CPDS 2024](#)

3) Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2023

Breve Descrizione: Indicatori Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica e Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente.

Link del documento: [Scheda di Monitoraggio Annuale \(SMA\) 2023](#)

DOCUMENTI A SUPPORTO

1) Verbale CCS del 12/09/2025 Punto 6

Breve Descrizione: Interventi per miglioramento laboratori microscopi e aula informatizzata.

Link: [Verbale CCS del 12/09/2025 Punto 6](#)

2) Organigramma Gruppi di Lavoro Dipartimento INGEO



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



Breve Descrizione: Organigramma Gruppi di Lavoro Dipartimento INGEO: GdL Didattica.

Link del documento: <https://www.ingeo.unich.it/pagina-qualit-ingeo-1293>

D.CDS.3.2 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.3.2

- D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.
- D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.
- D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.
- D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.
- D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 1

I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?

Negli ultimi anni sono stati realizzati alcuni interventi mirati per il miglioramento delle strutture didattiche, sebbene si tratti prevalentemente di aggiornamenti a spazi e dotazioni già esistenti. Tra questi si segnala l'aggiornamento delle postazioni informatiche dell'aula informatizzata. Recentemente (settembre 2025), l'aula informatizzata è andata sotto la gestione diretta del Servizio HelpDesk di Ateneo, garantendo per il futuro assistenza continua con personale qualificato. Tutte le postazioni sono state rese funzionanti, con software aggiornati in funzione delle richieste del CdS (Verbale CCS 12/9/2025 punto 6).

Sempre recentemente (2024), grazie anche ai fondi PLS, sono stati revisionati e resi funzionanti tutti i microscopi di petrografia e paleontologia destinati alla didattica (Verbale CCS 12/9/2025



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



punto 6).

Inoltre, si segnala un recente investimento da parte del Dipartimento INGEO per l'acquisto di nuova strumentazione destinata principalmente alla ricerca, ma utilizzabile anche a supporto della didattica (es. strumenti acquistati con fondi UdA TechLab, <https://www.unich.it/ateneo/sedi-centri-e-strutture/centri-di-ateneo-e-interdipartimentali/udatechlab>; strumenti acquistati con fondi PLS, PNC, investimento strategico INGEO, TREAD, PNRR-STRIC, Trailed-Lab).

A questo si aggiunge il contributo continuativo dei fondi PLS, utilizzati per l'acquisto di materiali e strumenti specificamente rivolti al potenziamento della didattica.

Questi elementi rappresentano segnali positivi, ma non risolvono il quadro generale.

Permangono infatti diverse criticità già evidenziate in precedenti riesami e relazioni CPDS: la maggior parte degli spazi didattici continua a presentare problemi strutturali e di comfort (es. ventilazione, connessione instabile, accessibilità), e mancano spazi stabili e dedicati allo studio individuale o di gruppo. Anche le aule più recenti non sono sempre dotate di attrezzature audiovisive aggiornate. I laboratori specialistici continuano a essere in parte equipaggiati con strumentazione datata.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 2

Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?

Da luglio 2025 è stata stabilizzata una figura di Tecnico Amministrativo presso il Dipartimento INGEO cui sono stati affidati i ruoli di gestione della Segreteria didattica della L-34, oltre che la LM-74 Planetary Sciences e LP-01. La stessa persona svolgeva in passato la stessa funzione ma con ruolo precario. La stabilizzazione garantisce maggiore stabilità nella gestione del CdS.

La verifica sulla qualità del servizio viene effettuata mediante la CPDS. Le opinioni sulla qualità del personale di servizio alla segreteria e sulle capacità di affrontare le criticità sono sempre state positive.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 3



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico- amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?

Dal 2023 il Dipartimento INGEO ha compiuto uno sforzo per migliorare l'organizzazione di tutto il settore TA, compreso quello dedicato alla gestione dei CdS. Questo sta determinando un maggiore coordinamento delle attività e un progressivo miglioramento nella gestione delle pratiche. L'organigramma dei Gruppi di Lavoro di Dipartimento è consultabile al link:
<https://www.ingeo.unich.it/pagina-qualit-ingeo-1293>.

Ad esempio, il Gruppo di Lavoro Didattica, che coinvolge un responsabile di Dipartimento, il Direttore di Dipartimento, tutti i Presidenti di CdS incardinati in INGEO ed il personale TA dedicato alla segreteria didattica, si preoccupa di coordinare le attività dei vari CdS.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 4

Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzate dall'Ateneo?

Il personale TA partecipa regolarmente alle attività di formazione organizzate dall'Ateneo.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 5

Sono disponibili adeguate strutture, attrezzi e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).

Il CdS può fruire di: 1) Aula informatizzata, 2) Aula di microscopia, 3) Aula carte e rocce con collezioni di rocce e minerali, 4) Laboratorio di Geologa applicata, 5) Laboratorio di chimica, 6) Laboratorio di geochimica.

Nella SUA CdS ci sono informazioni specifiche su laboratori e aule studio con collegamento ad una mappa con ubicazione delle sale studio e laboratori

(https://ateneo.cineca.it/off270/sua25/agg_dati.php?parte=502&id_rad=1619173&id_testo=T64&SESSION=&ID=1619173)

L'Ateneo mette a disposizione un Polo bibliotecario (Polo UDA) all'interno del quale c'è la Biblioteca Medico-Scientifica di Chieti (ambito bio-medico e scientifico) con testi, carte e periodici pertinenti al CdS (<https://polouda.sebina.it/SebinaOpacChieti/article/il-polo-e-le-sue->



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



biblioteche/polo-polo). Inoltre, l'Ateneo offre un servizio bibliotecario online fruibile tramite il sito UdaLibrary (<https://polouda.sebina.it/SebinaOpacChieti/.do>).

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.3.2 - N. 6

I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?

I servizi sono localizzati nello stesso edificio o in edifici vicini alle aule dove si svolge l'attività didattica, pertanto sono facilmente fruibili.

Una serie di servizi agli studenti è comunicata nella pagina web del CdS alla voce 'Servizi agli studenti' (<https://www.scienzegeologiche.unich.it/it/servizi-agli-studenti>), tra cui, utile ai fini del monitoraggio:

- Sistema di Customer Satisfaction di Ateneo, raggiungibile all'indirizzo:
<https://www.unich.it/parla-con-noi>.

D.CDS.3.2 - Criticità / Aree di miglioramento

Criticità strutturali persistenti nonostante alcuni miglioramenti

Sebbene siano state assegnate nuove aule e aggiornate alcune postazioni informatiche, molte aule e laboratori presentano ancora problemi significativi:

- **■** scarsa ventilazione e connessione instabile
- **■** strumentazione obsoleta nei laboratori
- **■** assenza di spazi di studio stabili per studenti

Tali criticità richiederebbero azioni di miglioramento. Tuttavia, è necessario segnalare che l'attuale sede dei corsi del CdS, dove solo localizzate anche le Aule laboratorio, informatica e studio autogestito (Aula carte e rocce) sono in un edificio (Ex Rettorato) che sarà svuotato e



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



demolito (o cambiato di destinazione d'uso) per problemi strutturali. Attualmente, non sono stati comunicati gli spazi dove saranno trasferite, temporaneamente o permanentemente, le attività del CdS. Sono in fase progettuale l'ampliamento del Campus di Chieti e l'ampliamento del Campus di Pescara (Area politecnica). Ma tali progetti necessitano di alcuni anni per poter essere completati.

In tale contesto, ogni eventuale azione di miglioramento rischierebbe di essere irrealizzabile. Pertanto, in assenza di un quadro stabile non è possibile pianificare azioni neanche a breve o medio termine.

D.CDS.3.C - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVO N. 1

Migliorare la struttura e i contenuti del sito web del CdS

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Il sito web del CdS non presenta in modo chiaro e aggiornato le informazioni più rilevanti per gli studenti iscritti e per chi è interessato a iscriversi. Alcune sezioni risultano incomplete, poco intuitive o difficili da navigare. La comunicazione online del CdS manca di una struttura coerente e di contenuti attrattivi che valorizzino le attività formative, laboratoriali e sul campo.

AZIONI DA INTRAPREDERE

- **I**organizzare il sito web in sezioni distinte, es: a. Per studenti iscritti, b. Per studenti futuri
- **V**erificare e aggiornare tutti i contenuti istituzionali (orari, docenti, moduli, regolamenti, contatti)
- **I**nserire nuovi contenuti: foto, descrizioni di attività pratiche, uscite sul campo, progetti/tesi studenti, link a attività di ricerca dei docenti del CdS di impatto, ecc.
- **M**assimare la visibilità, valorizzare attività pratiche e laboratoriste del CdS



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



- Coordinarsi con l'area comunicazione del Dipartimento INGEO per migliorare layout e navigabilità
- Assegnare in modo stabile la responsabilità di aggiornamento a un docente o gruppo docenti
- Supporto di personale '150 ore'

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

- Presenza sul sito di sezioni distinte per studenti iscritti/futuri
- Aggiornamento regolare (semestrale) dei contenuti principali
- Aumento del traffico sul sito
- Feedback positivo CPDS, sondaggi interni

RESPONSABILITÀ

- Presidente CdS
- Gruppo comunicazione del Dipartimento INGEO
- Gruppo AQ per monitoraggio

RISORSE NECESSARIE

- Tempo e coordinamento interno
- Supporto tecnico del Dipartimento/Ateneo

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

- Avvio a partire dall'AA 2025-2026
- Prima pubblicazione ristrutturata entro fine AA 2025/2026



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



- Monitoraggio e revisione annuale

OBIETTIVO N. 2

Definire nel regolamento didattico il ruolo del Tutor accademico per facilitare l'orientamento in itinere

PROBLEMA DA RISOLVERE / AREA DI MIGLIORAMENTO

Assenza di una definizione dei ruoli del/dei Tutor accademici nel Regolamento didattico

AZIONI DA INTRAPREDERE

Aggiungere nell'Art. 13 del Regolamento didattico specifiche sul ruolo dei/del Tutor accademico facendo riferimento alle definizioni in AVA3.

Coinvolgere maggiormente il Tutor nell'orientamento in itinere e nella valutazione dei tutor per didattica integrativa.

INDICATORE/I DI RIFERIMENTO

Valutazione qualitativa CPDS, GAQ, sondaggi interni

RESPONSABILITÀ

Presidente Cds

Docenti tutor

Gruppo AQ

CPDS

RISORSE NECESSARIE



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



Conoscenze e tempo dei responsabili

TEMPI DI ESECUZIONE E SCADENZE

Nell'A.A. 2025-2026



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



D.CDS.4

RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

D.CDS.4.A - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)

Dopo il Riesame del 2020, il CdS ha subito due importanti riforme che ne hanno cambiato l'architettura (vedi D.CDS.1.a). Le SUA degli anni dal 2020 al 2024 mostrano nel dettaglio i cambiamenti nella didattica programmata/erogata negli anni in questione e consentono di rilevare che una prima fase di importante revisione è stata attuata nell'A.A. 2021-22 e una seconda nell'A.A. 2025-26; altre variazioni minori del CdS sono state introdotte negli altri anni. Di seguito tutte le variazioni vengono riportate.

Riforma CdS 2021-2022. Rispetto al Riesame Ciclico del 2020 è stato effettuata una revisione dell'architettura del CdS operativa a partire dalla coorte 2021-2022, successivamente modificata (CCS del 15122021 -discussione- e 09022022 -approvazione-) e divenuta effettiva dalla coorte 2022-23. Questa revisione aveva come obiettivo una migliore organizzazione degli insegnamenti per un bilanciamento degli argomenti trattati e per una maggiore attrattività verso gli studenti. Inoltre, sono stati introdotti nuovi insegnamenti in TAF C per offrire una maggiore scelta agli studenti e dare la possibilità di migliorare la preparazione di base del Geologo Junior.

Riforma CdS 2025. A partire da novembre 2024, il CdS ha avviato un percorso di profonda revisione dell'ordinamento, culminata nell'approvazione del nuovo regolamento didattico (coorte 2025-26), coerentemente con il DM n.1648 del 19-12-2023 e con le linee guida CUN 2025-26 (CCS del 03022025 modifica ordinamento- e 22052025 -approvazione regolamento didattico-). Si veda D.CDS.1.a per i dettagli sulle discussioni e le procedure che hanno portato all'approvazione della riforma.

Il CdS è stato riformato con l'obiettivo di dare al laureato una formazione di base robusta e renderlo il più possibile multi-, inter- e trans-disciplinare, per formare Geologi junior in grado di affrontare direttamente il mondo del lavoro o, soprattutto, favorire un passaggio agli studi magistrali successivi con maggiore consapevolezza circa le tematiche di maggiore attualità e rilievo (transizione energetica, georisorse e materiali critici, sostenibilità, difesa dai rischi naturali,



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



ruolo dell'informatica e GIS nelle geoscienze). In particolare, sono stati adottati questi principi di base: 1) bilanciare i rapporti tra i vari ambiti (GSD 04/A1, A2, A3 e A4) per una formazione trasversale, generale e ancorata alle scienze di base, usando come riferimento il DM 1648; 2) accrescere le competenze informatiche degli studenti, visto il crescente, rapidissimo impatto della componente informatica nelle applicazioni più moderne di tutte le discipline scientifiche; 3) accrescere la componente di attività pratica laboratoriale; 4) identificare gli insegnamenti integrativi (TAF C) ritenuti strategici e sanare le criticità dell'offerta formativa passata (dalla coorte 2022-23), che negli ultimi tre anni ha visto alcuni insegnamenti in TAF C non erogati per mancanza di docente, rendendo poco stabile l'offerta programmata rispetto a quella erogata, con perdita di credibilità del CdS nei confronti degli studenti.

Per entrambe le riforme il CdF ha fatto una **Consultazione delle parti sociali**.

Le modifiche alla progettazione del CdS hanno tenuto conto dell'opinione dei portatori di interesse. Successivamente al 2020, è stato aggiornato il Comitato di indirizzo (2022) inserendo figure professionali diverse, comprendenti rappresentanti di Ordine dei Geologi della Regione Abruzzo, INGV, ISPRA, aziende operanti nel mondo della ricerca di fonti energetiche (Rethinking Energy & Environment) e della progettazione edilizia e di infrastrutture (PROGER spa), Servizio "Difesa del Suolo" della Regione Abruzzo, mondo della scuola (Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali), Confindustria e Parchi (Parco Nazionale della Maiella). Il comitato è stato consultato (2024 e 2025) sia con incontri in presenza e online che mediante somministrazione di questionari.

Un documento fondamentale nel processo di monitoraggio e analisi del CdS e nella scelta di strategie di revisione è stata la **Relazione annuale della CPDS**. Da questo documento emergono le segnalazioni degli studenti e gli spunti per le aree di miglioramento.

Altri momenti fondamentali nel processo di revisione sono stati il confronto in Consiglio di CdS sulla performance del CdS a valle dell'analisi degli indicatori (**Schede di Monitoraggio Annuale**) ed il confronto a valle dell'**analisi delle opinioni degli studenti e dei laureati**. Ad esempio, le opinioni degli studenti da monitoraggio interno e da dati Almalaurea, negli ultimi anni mostrano miglioramenti e un complessivo buon grado di soddisfazione per il CdS, che suggerisce una buona qualità della didattica ed una capacità del CdS di reagire alle criticità. Resta tuttavia stazionaria una percentuale elevata di giudizi negativi su aule, strutture informatiche e laboratori.

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
 corso di studio in
Scienze Geologiche - L-34
 dipartimento di
INGEGNERIA E GEOLOGIA

a.a. 2024/2025 - Studenti frequentanti

L-34 SCIENZE GEOLOGICHE

Attività Formative coinvolte: 24 su 30 (Copertura 80,00%)

Media: 3,38



Di seguito si riportano nel dettaglio i **cambiamenti** cui è stato sottoposto il CdS in Scienze Geologiche nei due importanti momenti di revisione.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



Per quanto riguarda l'A.A. 2021-22, oltre all'istituzione della figura del Geologo junior in aggiunta alla figura già istituita del Tecnico Geologo, e oltre ad aggiungere eventuali obblighi formativi aggiuntivi per gli studenti del I anno, si rileva che il CdS diventa di 20 esami anziché 19. Le idoneità da acquisire passano da 5 a 2. Si stabilisce formalmente l'idoneità/inidoneità relative ai tirocini.

Per quanto riguarda l'offerta didattica si rileva quanto segue:

1. Chimica diventa Chimica con Laboratorio.

2. Elementi di Geologia (6 crediti formativi) e Riconoscimento Rocce (4 crediti formativi) confluiscono nell'unico insegnamento integrato annuale di Elementi di Geologia e Riconoscimento Rocce (12 CFU).

3. Paleontologia passa dal I al II anno. Nell'AA 2022-23 l'insegnamento di Paleontologia passa dal II al I anno.

4. Mineralogia passa dal I al II anno. Nell'AA 2022-23 l'insegnamento di Mineralogia passa dal II al I anno. Geografia Fisica diventa Geografia Fisica e Cartografia GIS che diventa Geografia Fisica e Osservazione della Terra nel 2022-23.

5. CFU dell'idoneità in Inglese passano da 3 a 4. I crediti di Matematica e Informatica passano da 12 (AA 2020-21) a 13 (AA 2021-22 e 2022-23).

6. CFU del corso di Sicurezza in Ambiente Montano passano da 1 a 2.

7. Scompare l'insegnamento di Cartografia Geologica e GIS per il II anno.

8. Chimica dell'Ambiente viene spostato dal II al III anno.

9. Geotecnica del II anno viene spostato al III anno con il nome Elementi di Geotecnica.

10. Scompare Stabilità dei Versanti.

11. Si istituisce Controllo e Monitoraggio dei Processi Idrogeologici che però scompare nel 2022-23.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



12. Si istituisce Idrogeologia che però scompare nel 2022-23 essendo incorporato nel corso integrato di Geologia Applicata i cui crediti salgono da 6 a 12.

Diversi insegnamenti sono passati da TAF C a TAF D o viceversa. Questi includono: Stabilità dei Versanti TAF D (6 CFU) che diventa Geotecnica in TAF C (6 TFU), Geologia Stratigrafica TAF D (6 CFU) che passa in TAF C e Sismologia TAF D (6 CFU) che passa in TAF C.

Per quanto riguarda l'A.A. 2022-23, si introducono i test TOLC-S per valutare le competenze in ingresso e si stabiliscono i crediti formativi da ottenere per gli studenti con voto di diploma <70/100; chi non ottiene i crediti deve fare un corso di recupero entro dicembre; si impongono sbarramenti agli esami degli anni successivi nel caso in cui gli studenti non abbiano ottenuto i crediti formativi necessari in Matematica di base, Chimica e Fisica. Inoltre si normano le attività della commissione responsabile della valutazione della prova finale. Le Modalità di Ammissione saranno poi semplificate nell'A.A. 2023-2024, anche a causa della riduzione del numero di immatricolati.

L'offerta didattica cambia come segue:

1. Fisica passa dal I al II anno.

2. Scompare l'idoneità in Inglese e si istituisce l'insegnamento di Inglese Scientifico al II anno (4 CFU).

3. Scompare Geologia del Sedimentario e compare Processi e Ambienti Sedimentari al II anno.

4. Geologia Stratigrafica passa dal III al II anno.

5. Geologia Applicata diviene esame integrato con Idrogeologia (12 CFU).

6. Si istituisce Geomateriali.

7. Si istituisce Storia della Terra e Cambiamenti Globali.

I nuovi insegnamenti in TAF C sono: Geologia Del Quaternario (6 CFU), Geomateriali (6 CFU), Geotecnologie per Osservazione della Terra (6 CFU) e Storia della Terra e Cambiamenti Globali (6 CFU).



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



Non ci sono cambiamenti nell'offerta didattica nell'A.A. 2023-24.

Per quanto riguarda l'A.A. 2024-25 l'offerta didattica cambia come segue:

1. Sicurezza in Ambiente Montano diviene Sicurezza in Ambiente Montano e Marino
2. Chimica e Laboratorio diviene Chimica
3. Compare Geotecnologie per l'Osservazione della Terra

Per quanto riguarda l'A.A. 2025-26, l'offerta didattica cambia come segue:

1. Matematica e Informatica (13 CFU) diventa Matematica (9 CFU)
2. Chimica diventa Chimica Generale ed Inorganica
3. Si istituisce Informatica con Introduzione a IA (6 CFU)
4. Sicurezza in Ambiente Montano e Marino diventa Sicurezza in Ambiente Montano (1 CFU)
5. Mineralogia (6 CFU) diventa Mineralogia e Laboratorio (12 CFU)
6. Elementi di Geologia e Riconoscimento Rocce (12 CFU) diventa Introduzione alle Scienze della Terra e Riconoscimento Rocce (12 CFU)
7. Fisica (10 CFU) diventa Fisica (9 CFU)
8. Geologia Stratigrafica (6 CFU) diventa Geologia Stratigrafica e del Sedimentario (9 CFU)
9. Compare Processi e Ambienti Sedimentari (6 CFU) che diventa parte (con 3 CFU) di Geologia Stratigrafica e del Sedimentario
10. Geologia e Attività di Campo diventa Geologia con Attività di Terreno e GIS
11. Compare Geologia del Quaternario
12. Geomateriali diventa Georisorse



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



13. compare Laboratorio di Tecnologie Informatiche GIS

14. compare Storia della Terra e Cambiamenti Globali

15. Geomorfologia e Attività di Campo (12 CFU) viene suddiviso in Geomorfologia (6 CFU) e Attività di Terreno in Geomorfologia (6 CFU)

16. Elementi di Geotecnica diventa Geotecnica e Laboratorio

17. compare Attività di Campo in Geologia Applicata

18. si istituisce Artificial Intelligence and Machine Learning a scelta (6 CFU)

19. si istituisce Competenze Trasversali (3 CFU)

20. si istituisce Geologia Ambientale a scelta (6 CFU)

21. idrogeologia diventa a scelta (6 CFU)

22. si istituisce Topografia a scelta (6 CFU)

Nel RRC 2020, relativamente a questo sotto-ambito, il CdS si era prefissato 3 Obiettivi:

1) Monitorare l'andamento del percorso formativo messo in atto da A.A. 2017-2018

2) Valutare l'efficacia dell'OFA

3) Attivazione di corsi di recupero

Di seguito alcuni commenti alle Azioni intraprese e allo stato di avanzamento delle azioni.

Obiettivo n. 1: Monitorare l'andamento del percorso formativo messo in atto da A.A. 2017-2018

– Di fatto, il presente RRC rappresenta il monitoraggio dell'offerta formativa e sue successive riforme e modifiche.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



Obiettivo n. 2: Valutare l'efficacia degli OFA – Non è stato fatto un monitoraggio degli OFA. Per questo punto valgono le considerazioni espresse nel **Punto di Attenzione D.CDS.2.2 e l'Obiettivo/Azione di miglioramento D.CDS.2/n.5/RC-2025: Strutturazione e monitoraggio dei test per verifica e assolvimento OFA.**

Obiettivo n. 3: Attivazione di corsi di recupero – Per questo punto valgono le considerazioni espresse nel **Punto di Attenzione D.CDS.2.1.**

D.CDS.4.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti

D.CDS.4.1 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

1) Consultazione Comitato d'indirizzo 20/03/2024

Breve Descrizione: Consultazione delle parti sociali relativo sia al CdS L-34 che LM-74. Parti sociali presenti: ISPRA, Ordine dei Geologi, Regione Abruzzo, Parchi Nazionali, 1 rappresentante delle associazioni professionali. È stata verificata la coerenza dell'offerta formativa con le esigenze del mondo del lavoro e della società. I rappresentanti delle parti sociali hanno espresso apprezzamento per la struttura dei corsi, l'ampia formazione teorico-pratica e le numerose attività sul campo. Sono emerse alcune indicazioni di miglioramento: rafforzare la componente ambientale, di economia circolare e sostenibilità dei percorsi, valorizzare la figura del geologo come gestore delle risorse naturali e attore chiave della transizione energetica, aumentare il peso dei tirocini e della formazione su normativa e deontologia professionale (soprattutto LM-74). È stata inoltre sottolineata l'importanza di una maggiore chiarezza dei syllabi e del coordinamento tra gli insegnamenti.

Link del documento: [Verbale consultazione Comitato d'indirizzo 20/03/2024](#)



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



2) Consultazione Comitato d'indirizzo 15/01/2025

Breve Descrizione: Consultazione delle parti sociali relativo sia al CdS L-34 che LM-74. Presenti: Presidenti dei CdS, Gruppi di Lavoro per la revisione ordinamentale, rappresentanti degli studenti e rappresentanti delle organizzazioni professionali e produttive (Ordine dei Geologi, referente docenti scienze naturali, 1 rappresentante delle associazioni professionali). La discussione ha riguardato la revisione dei CdS alla luce dei DD.MM. 1648/2023 e 1649/2023 e delle nuove lauree abilitanti. Le parti sociali hanno espresso apprezzamento per l'impostazione dei corsi e raccomandato di rafforzare i contenuti su georisorse, transizione energetica, sostenibilità ambientale e gestione dei rischi naturali. È stata sottolineata l'importanza di potenziare le competenze trasversali (project management, comunicazione, statistica), incrementare i tirocini e migliorare il collegamento tra formazione accademica e mondo del lavoro.

Link del documento: [Verbale_comitato_indirizzo_15gennaio2025_conallegati](#)

3) Relazione CPDS 2024, Quadro F – Proposte di miglioramento

Breve Descrizione: Gli studenti propongono di: 1) potenziare la formazione tecnologica (uso di software e strumenti digitali); 2) rendere obbligatorio il Laboratorio GIS o introdurre corsi brevi dedicati; 3) migliorare l'occupabilità del Geologo Junior, con maggiore collegamento alle filiere professionali; 4) rafforzare l'orientamento in uscita verso le lauree magistrali per ridurre la migrazione verso altri atenei.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro F – Proposte di miglioramento

Link del documento: [Relazione CPDS 2024 L-34](#)

4) SUA CdS 2025, Quadri B5, B6, B7, C1, C2 e C3

Breve Descrizione: Informazioni su: Orientamento e Tutorato, Assistenza, Accompagnamento al lavoro (B5), Opinioni studenti (B6), Opinioni dei laureati (B7), Dati di ingresso, di percorso e di uscita (C1), Efficacia Esterna (C2), Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare (C3).

Link del documento: [SUA CdS 2025, Quadri B5, B6, B7, C1, C2 e C3](#)

5) Relazione CPDS 2024



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



Breve Descrizione: Relazione annuale della Commissione paritetica docenti-studenti 2024 del Dipartimento di Ingegneria e Geologia per il CdS L-34.

Link del documento: [Relazione CPDS 2024](#)

6) Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2023

Breve Descrizione: Indicatori Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica e Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente.

Link del documento: [Scheda di Monitoraggio Annuale \(SMA\) 2023](#)

7) Schede Almalaurea anni 2021, 2022, 2023 e 2024

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale - Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati.

Link del documento:

2024 - https://pqa.unich.it/sites/st16/files/allegatiparagrafo/23-05-2025/I-34_scienze_geologiche.pdf

2023 - https://pqa.unich.it/sites/st16/files/allegatiparagrafo/22-04-2024/I-34_scienze_geologiche.pdf

2022 - https://pqa.unich.it/sites/st16/files/allegatiparagrafo/08-05-2023/I-34_scienze_geologiche.pdf

2021 - https://pqa.unich.it/sites/st16/files/allegatiparagrafo/28-04-2022/scienze_geologiche_I-34.pdf

DOCUMENTI A SUPPORTO



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



1) Verbale CCS del 12/09/2025 Punto 6

Breve Descrizione: Interventi per miglioramento laboratori microscopi e aula informatizzata.

Link: [Verbale CCS del 12/09/2025 Punto 6](#)

D.CDS.4.1 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

- D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.
- D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.
- D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.
- D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.
- D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 1

Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?

Da due anni il CdS realizza incontri di consultazione con i rappresentanti dei settori della produzione e dei servizi in modo da ottimizzare l'offerta formativa con le esigenze del mondo del lavoro. Il CdS ha ampliato la propria offerta in modo da consentire la formazione del Geologo junior, del Tecnico Geologo e del Rilevatore e Disegnatore di Prospettive allargando così il ventaglio di prospettive lavorative dei futuri laureati.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 2

Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?

I verbali del CdS, la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) e la relazione CPDS mostrano che le valutazioni effettuate dagli studenti vengono ampiamente discusse in sede istituzionale. I processi di adeguamento delle aule-laboratorio effettuati negli ultimi anni dimostrano l'impegno del CdS nel prendere in carico i problemi rilevati e nel cercare di risolverli compatibilmente con le risorse economiche disponibili.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 3

Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?

Gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti sono discussi sistematicamente in Consiglio di CdS (si veda ad esempio il Verbale del CCS del 12/9/2025 per l'ultima rilevazione). I rapporti AlmaLaurea e le CPDS sono pubblicamente consultabili nelle sezioni apposite del sito del CdS. Ampia discussione si è sempre garantita nei consigli del CdS alle opinioni degli studenti a cui è stata data piena possibilità di espressione in ogni occasione.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.1 - N. 4

Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?

La Segreteria didattica raccoglie e analizza eventuali reclami degli studenti facendo presente le criticità ai docenti direttamente o all'interno dei consigli del CdS. Il rapporto tra studenti, docenti e segreteria didattica è usualmente rapido e si svolge attraverso incontri diretti o via e-mail e consente una veloce attivazione di percorsi di risoluzione degli eventuali reclami.

Gli studenti possono consultare il Sistema di Customer Satisfaction di Ateneo, raggiungibile all'indirizzo: <https://www.unich.it/parla-con-noi>.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



D.CDS.4.1 - Criticità / Aree di miglioramento

Aree di miglioramento, seguendo l'ordine dei punti elencati sopra:

- 1) A giudicare dai dati AlmaLaurea 2025 gli sforzi effettuati finora risultano non ancora del tutto soddisfacenti per quanto riguarda l'adeguatezza degli spazi destinati alla didattica e ai laboratori. Un certo grado di miglioramento è dunque da prospettare per il futuro in relazione a queste problematiche.
- 2) L'accessibilità online dei documenti non è sempre facile; occorre infatti cercare in maniera approfondita le sezioni del sito in cui sono stati pubblicati i rapporti e le CPDS. Un miglioramento della fruibilità del sito web in questo senso sarebbe auspicabile.

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2 - Fonti documentali

DOCUMENTI CHIAVE

1) Teaching and Learning Center di Ateneo TLC-UNICH

Breve Descrizione: Ha lo scopo di promuovere, armonizzare e coordinare tutte le attività di Ateneo rivolte alla ricerca sull'innovazione didattica in ambito universitario, alla sperimentazione (condivisione e diffusione) delle più avanzate ricerche in campo educativo - e delle buone pratiche già in uso in Ateneo - alla formazione e valorizzazione della professionalità dei docenti attraverso sistemi di promozione, riconoscimento e sviluppo delle competenze.

Link del documento: <https://www.unich.it/ateneo/sedi-centri-e-strutture/centri-di-ateneo-e-interdipartimentali/tlc-unich>



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



2) Schede Almalaurea anni 2021, 2022, 2023 e 2024

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale - Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati.

Link del documento:

2024 - https://pqa.unich.it/sites/st16/files/allegatiparagrafo/23-05-2025/I-34_scienze_geologiche.pdf

2023 - https://pqa.unich.it/sites/st16/files/allegatiparagrafo/22-04-2024/I-34_scienze_geologiche.pdf

2022 - https://pqa.unich.it/sites/st16/files/allegatiparagrafo/08-05-2023/I-34_scienze_geologiche.pdf

2021 - https://pqa.unich.it/sites/st16/files/allegatiparagrafo/28-04-2022/scienze_geologiche_I-34.pdf

DOCUMENTI A SUPPORTO

non specificato

D.CDS.4.2 - Autovalutazione rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione

Aspetti da Considerare per il Punto di Attenzione D.CDS.4.2

- D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.
- D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

- D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.
- D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.
- D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.
- D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 1

Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?

Le riforme del CdS, come evidenziate dai vari Regolamenti di Ateneo e schede SUA, dimostrano come ci sia stato un incessante sforzo di miglioramento dell'offerta formativa con l'introduzione di nuovi corsi (che comprendono, tra l'altro, l'introduzione di nozioni di Intelligenza Artificiale) e laboratori didattici. La distribuzione temporale degli esami viene programmata all'inizio di ciascun AA tramite foglio elettronico messo a disposizione dalla Segreteria didattica con una serie di limitazioni dovute all'esigenza di non sovrapporre appelli di discipline diverse nella stessa data; il foglio elettronico risolve questo problema automaticamente e genera un calendario esami razionale che va incontro alle esigenze espresse dagli studenti e rappresentate in sede di relazione CPDS.

Il coordinamento didattico tra gli insegnamenti e l'eventuale revisione dei gli stessi e dei percorsi sono discussi in sede collegiale di Consiglio di CdS durante le fasi di discussione della SMA, dell'opinione studenti e della Relazione CPDS, in particolar modo quando emergono criticità specifiche.

Manca invece un monitoraggio delle modalità di verifica dell'apprendimento (criticità).



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 2

Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?

L'introduzione di nuovi corsi fortemente orientati ai più recenti sviluppi tecnologici e informatici rappresenta certamente un punto di forza delle recenti riforme del CdS. L'acquisizione di moderne attrezzature per studi minero-petrografici e di geofisica e la configurazione delle aule di microscopia rappresentano ulteriori fattori di crescita che garantiscono un miglioramento del CdS sul piano dell'innovazione. L'offerta didattica garantisce una solida preparazione di base per il passaggio alla LM e successivamente al Dottorato di Ricerca. Il CdS introduce a tematiche di punta, mediante moduli negli insegnamenti o insegnamenti affini o a scelta, quali l'uso dell'Intelligenza Artificiale e Machine Learning nelle discipline scientifiche, rilevamento e cartografia digitale e GIS, uso di realtà virtuale, georisorse, discipline di base per lo studio dei rischi geologici. Diversi seminari vengono normalmente effettuati nel corso degli AA durante i quali vengono presentati i risultati più recenti di ricerche svolte in diversi ambiti delle Scienze della Terra.

Dal 2024, la formazione dei docenti, per quanto riguarda la didattica, è promossa dalle attività del Teaching and Learning Center (TLC-UNICH) che ha lo scopo di sviluppare e valorizzare la professionalità del docente, attraverso sistemi di promozione, riconoscimento e valorizzazione delle competenze in accademia su indicazione delle Linee Guida per il riconoscimento e la valorizzazione della docenza universitaria del maggio 2023.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 3

Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?

I percorsi sono stati monitorati e analizzati attraverso lo studio dell'andamento degli indicatori richiesti nella compilazione dei Rapporti di Riesame Ciclico (RRC) e nelle schede SMA e SUA. Ampia discussione è stata fatta in merito alle tendenze che possono essere osservate in questo tipo di dati anche in relazione agli indici calcolati su base nazionale. Normalmente, nelle varie



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



SMA il CdS tiene conto dell'evoluzione dei vari indicatori nell'elaborazione di un quadro interpretativo dei dati inerenti l'andamento delle carriere degli studenti del CdS e l'andamento dello stato occupazionale dei laureati. Il risultato è stato messo a confronto con le statistiche prodotte dal Rapporto AlmaLaurea nel corso dei vari anni mostrando scostamenti positivi o negativi rispetto alle medie nazionali, scostamenti che sono stati analizzati e discussi. I portatori di interesse sono stati coinvolti nel Comitato di Indirizzo e interpellati. Resta tuttavia il fatto che sia a livello locale che nazionale la figura professionale del Geologo junior, accessibile con laurea triennale, è debole rispetto alle esigenze del mercato professionale, non rispondendo alle competenze richieste per esercitare la professione in modo autonomo e completo. Questo è un aspetto noto a tutti i livelli e necessita di uno sforzo collettivo per migliorare l'occupabilità dei laureati. L'introduzione delle lauree abilitanti dovrebbe aiutare questo percorso.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 4

Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?

Gli esiti occupazionali sono ridotti, principalmente in virtù del fatto che la stragrande maggioranza degli studenti del CdS si iscrive ad un corso di laurea magistrale. Nell'ultimo esame di AlmaLaurea riferito al 2024 risulta che il 100% dei laureati della triennale Scienze Geologiche si è iscritto ad un corso di laurea magistrale e solo 2 hanno anche intrapreso una attività lavorativa. Questo dato appare interpretabile come conseguenza della difficile collocazione del Geologo junior nel mondo del lavoro, che impone un ulteriore step di formazione attraverso la laurea magistrale. Considerando il contesto, lo sforzo fatto fin qui nelle riforme del CdS sembra adeguato a garantire ai laureati l'ingresso ai corsi di laurea magistrale.

QUESITO AUTOVALUTAZIONE - D.CDS.4.2 - N. 5

Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?

In risposta ad esigenze promosse in sede di relazione CPDS e dalla valutazione dei vari indicatori



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



effettuata nel precedente RRC e nelle SMA, il CdS ha ridefinito, all'interno di due importanti fasi di riforma, i contenuti dei corsi e la distribuzione degli insegnamenti nell'ambito del triennio. Inoltre, facendo seguito alle valutazioni degli studenti, il CdS ha implementato corsi con elevato contenuto tecnologico, ha migliorato alcuni spazi laboratoriali e ha acquisito strumentazione scientifica con caratteristiche tecnologiche all'avanguardia. Certamente gli sforzi effettuati mostrano un impegno da parte del CdS nel recepire le esigenze espresse nelle sedi adeguate e nel migliorare l'offerta formativa. L'efficacia viene valutata nelle sedi istituzionali prevalentemente in relazione all'estensione delle SUA, delle SMA, delle relazioni CPDS e del RRC. I monitoraggi e le valutazioni di efficacia vengono effettuate in riferimento agli indici quantitativi formalizzati, vengono realizzati periodicamente e resi pubblici nei relativi documenti ufficiali.

Alcuni dei processi migliorativi effettuati nel corso degli ultimi 5 anni sono ancora in corso e la piena efficacia di alcune azioni andrà valutata quando detti processi saranno terminati. In particolare, si fa riferimento al processo di miglioramento del comfort degli studenti in termini di fruibilità delle aule e dei laboratori didattici, al miglioramento del processo di monitoraggio dei metodi di valutazione, al miglioramento della comunicazione del CdS verso gli studenti (e-learning) e verso l'esterno (es. sito web) e al miglioramento della formazione dei docenti in relazione con l'offerta formativa rivolta ai medesimi (TLC-Unich).

D.CDS.4.2 - Criticità / Aree di miglioramento

Aree di miglioramento, seguendo l'ordine dei punti elencati sopra:

- 1) Realizzare un sistema di monitoraggio delle modalità di verifica dell'apprendimento, per individuare in modo più circostanziato gli insegnamenti critici per la progressione regolare delle carriere
- 2) L'aggiornamento dei docenti dipende in grande misura dai docenti stessi e dalle loro disponibilità e possibilità di accedere a seminari, conferenze, letteratura scientifica e a metodologie didattiche efficaci ed innovative. È auspicabile uno stimolo all'aggiornamento e alla ulteriore formazione dei docenti attraverso opportunità appositamente dedicate come quelle promosse dal TLC-Unich che attivamente diffondono tra i docenti notizie relative ad iniziative pensate proprio per questa finalità.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



L'area di miglioramento 1 evidenziata in questo sotto-ambito può essere soddisfatta dall' Obiettivo n. 4 D.CDS.2/n.4/RC-2025: Monitoraggio modalità di verifica dell'apprendimento. Per il punto 2 sarà necessario monitorare l'efficacia dell'iniziativa messa in campo dall'Ateneo (TLC-UNICH).

D.CDS.4.C - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

non specificato

COMMENTO AGLI INDICATORI

IC02 - PERCENTUALE DI LAUREATI (L; LM; LMCU) ENTRO LA DURATA NORMALE DEL CORSO

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

La riforma del CdS 2021-2022 aveva come obiettivo una migliore organizzazione degli insegnamenti per un bilanciamento degli argomenti trattati e per una maggiore attrattività verso gli studenti. Inoltre, sono stati fatti spostamenti di semestre per alcuni insegnamenti al fine di ridurre gli abbandoni al primo anno e favorire la regolarità delle carriere (es. spostamento di Fisica al II anno per alleggerire il carico del primo anno).

Con la riforma del 2025 sono state introdotte altre modifiche ma non è cambiata sostanzialmente la distribuzione del carico didattico.

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) è diminuita quasi del 20% dal 2023 anche se questo risulta in una differenza di solo due laureati. La percentuale di laureati in corso è una delle principali criticità rilevate, che non mostra significativi miglioramenti negli ultimi 4 anni. Gli effetti di miglioramento delle carriere previsti dalla riforma operativa dalla coorte 2022-2023 dovrebbero cominciare ad avere i propri effetti dal 2025, come conseguenza del

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

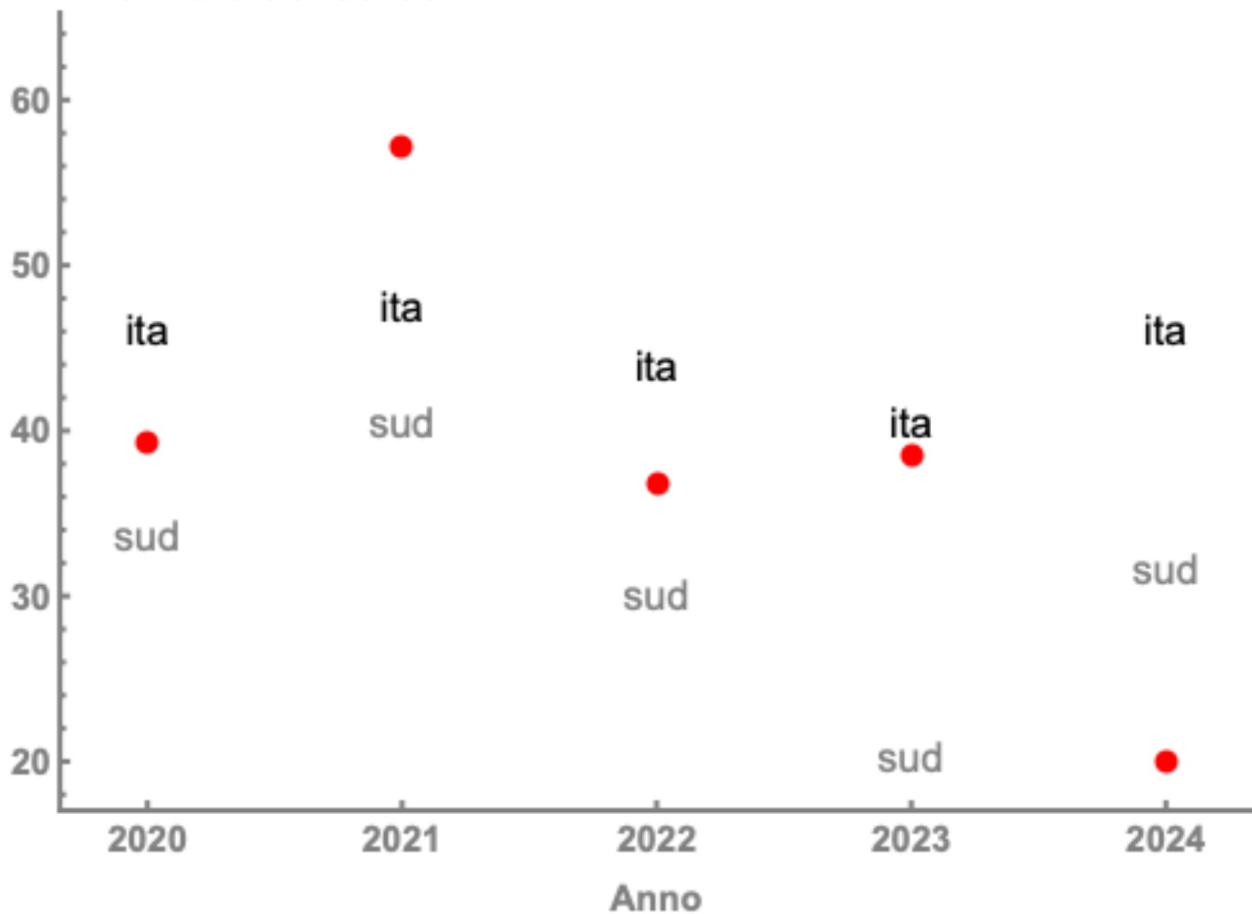
Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA

complessivo miglioramento degli indicatori di abbandono e di CFU conseguiti al I anno (Gruppo E).

iC02 Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*



Rosso: CdS; ita: media nazionale; sud: media area geografica.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Si prevede che l'Obiettivo n. 4 D.CDS.2/n.4/RC-2025 (Monitoraggio delle modalità di verifica dell'apprendimento) aiuti a individuare strategie per ridurre le criticità nell'acquisizione di CFU e ritardi nella laurea.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



IC13 - PERCENTUALE DI CFU CONSEGUITSI AL I ANNO SU CFU DA CONSEGUIRE

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Anche per questo indicatore, vale quanto detto per iC02:

La riforma del CdS 2021-2022 aveva come obiettivo una migliore organizzazione degli insegnamenti per un bilanciamento degli argomenti trattati e per una maggiore attrattività verso gli studenti. Inoltre, sono stati fatti spostamenti di semestre per alcuni insegnamenti al fine di ridurre gli abbandoni al primo anno e favorire la regolarità delle carriere (es. spostamento di Fisica al II anno per alleggerire il carico del primo anno).

Con la riforma del 2025 sono state introdotte altre modifiche ma non è cambiata sostanzialmente la distribuzione del carico didattico.

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

La percentuale di CFU conseguiti al primo anno (iC13) si attesta attorno al 43% per l'anno 2023, in lieve flessione rispetto al 2022, in linea con i valori dell'area geografica e contrario alla variazione della media nazionale. Non ci sono dati per il 2024 e pertanto l'andamento dell'indicatore è incerto. Complessivamente, i dati sembrano oscillare intorno ad un trend di miglioramento.

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

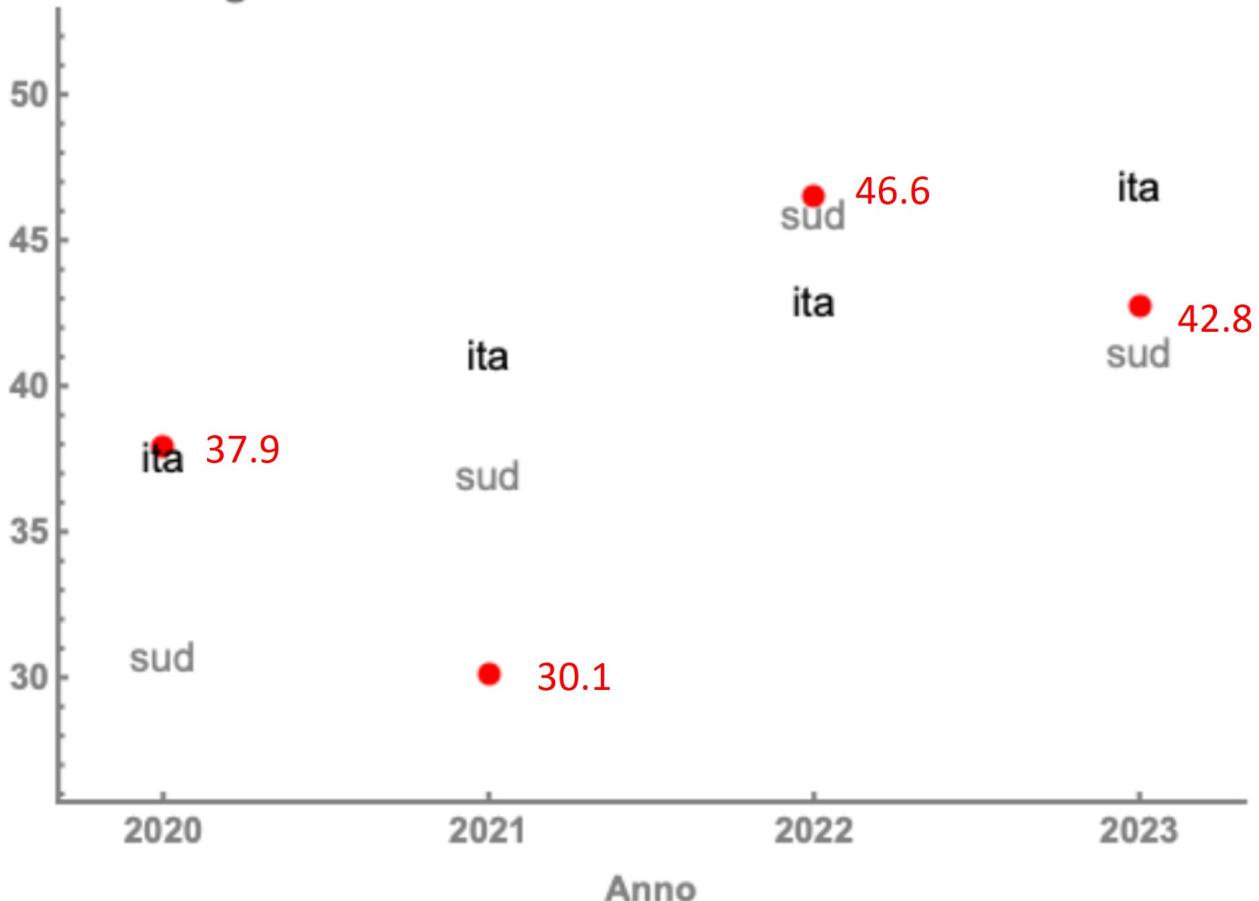
corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA

IC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**



Rosso: CdS; ita: media nazionale; sud: media area geografica.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Prima di pensare ad azioni correttive è opportuno monitorare l'effetto dell'ultima riforma (coorte 2025-2026).

IC14 - PERCENTUALE DI STUDENTI CHE PROSEGUONO NELL'ANNO NELLO STESSO CORSO DI STUDIO

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA

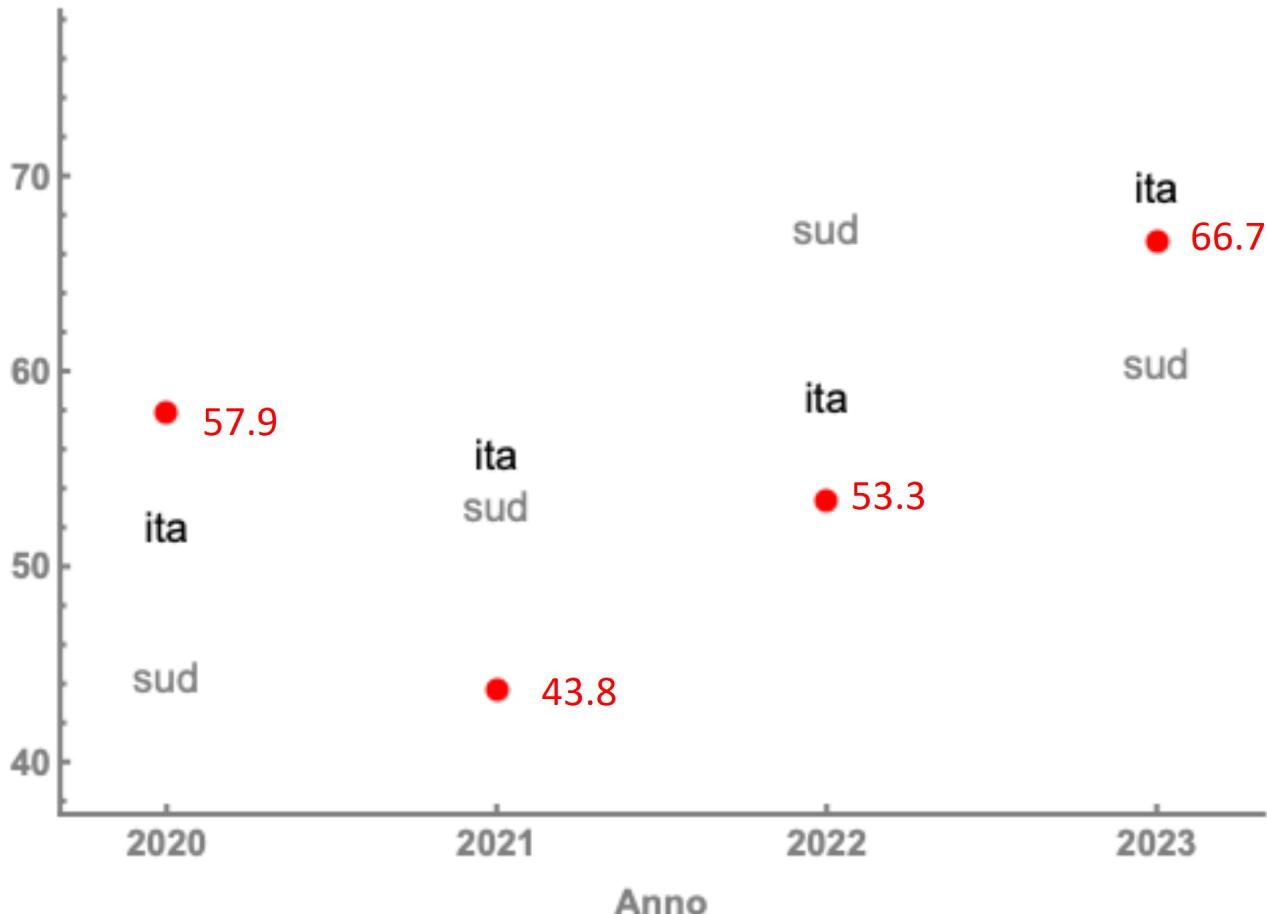
SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Vedi punti precedenti

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Gli indicatori di prosecuzione al secondo anno (iC14, iC15, iC16) evidenziano un progressivo miglioramento dal 2021 al 2023 (ultimo aggiornamento). Nel 2023 i valori (ca. 67%) sono superiori a quelli dell'area geografica e di poco inferiori a quelli nazionali.

**iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno
nello stesso corso di studio****



Rosso: CdS; ita: media nazionale; sud: media area geografica.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Prima di pensare ad azioni correttive è opportuno monitorare l'effetto dell'ultima riforma (coorte 2025-2026).

IC16BIS - PERCENTUALE DI STUDENTI CHE PROSEGUONO AL II ANNO NELLO STESSO CORSO DI STUDIO AVENDO ACQUISITO ALMENO 2/3 DEI CFU PREVISTI AL I ANNO

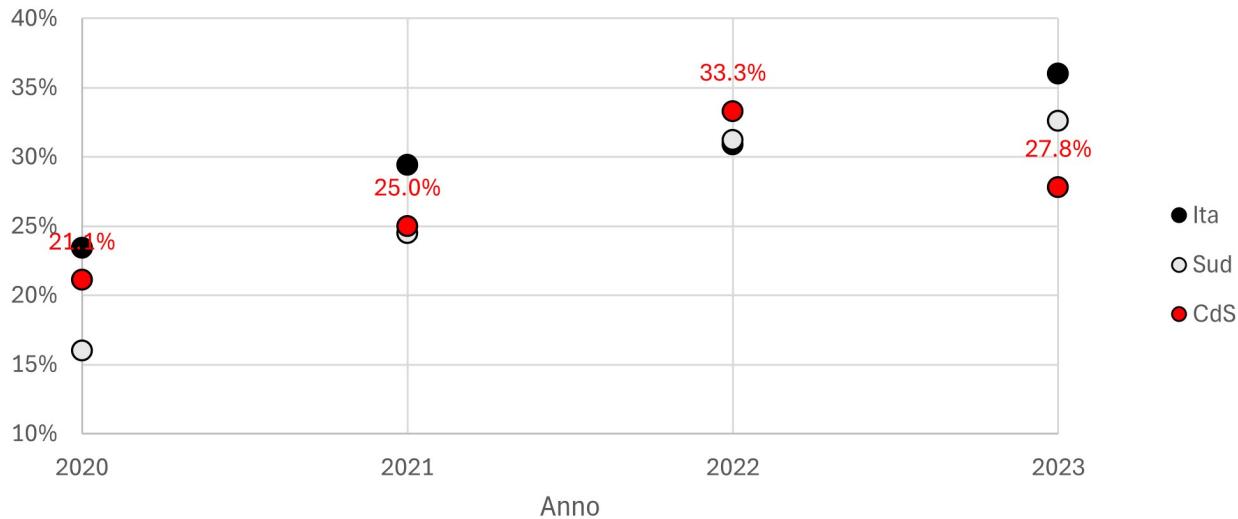
SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Vedi punti precedenti

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

L'indicatore iC16BIS ha registrato un progressivo miglioramento dal 2020, poi una leggera flessione nel 2023 (ca. -5%) che potrebbe essere statisticamente non significativa e dovrà essere monitorata nel futuro.

iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **





RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Prima di pensare ad azioni correttive è opportuno monitorare l'effetto dell'ultima riforma (coorte 2025-2026).

IC17 - PERCENTUALE DI IMMATRICOLATI (L; LM; LMCU) CHE SI LAUREANO ENTRO UN ANNO OLTRE LA DURATA NORMALE DEL CORSO NELLO STESSO CORSO DI STUDIO

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Vedi punti precedenti

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

L'indicatore iC17 negli ultimi 4 anni ha mostrato un andamento altalenante intorno alle medie nazionali e di area geografica. Tra il 2022 e 2023 si è raddoppiato, superando la media nazionale di quasi il 10% (36,8 vs 27,2%).

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

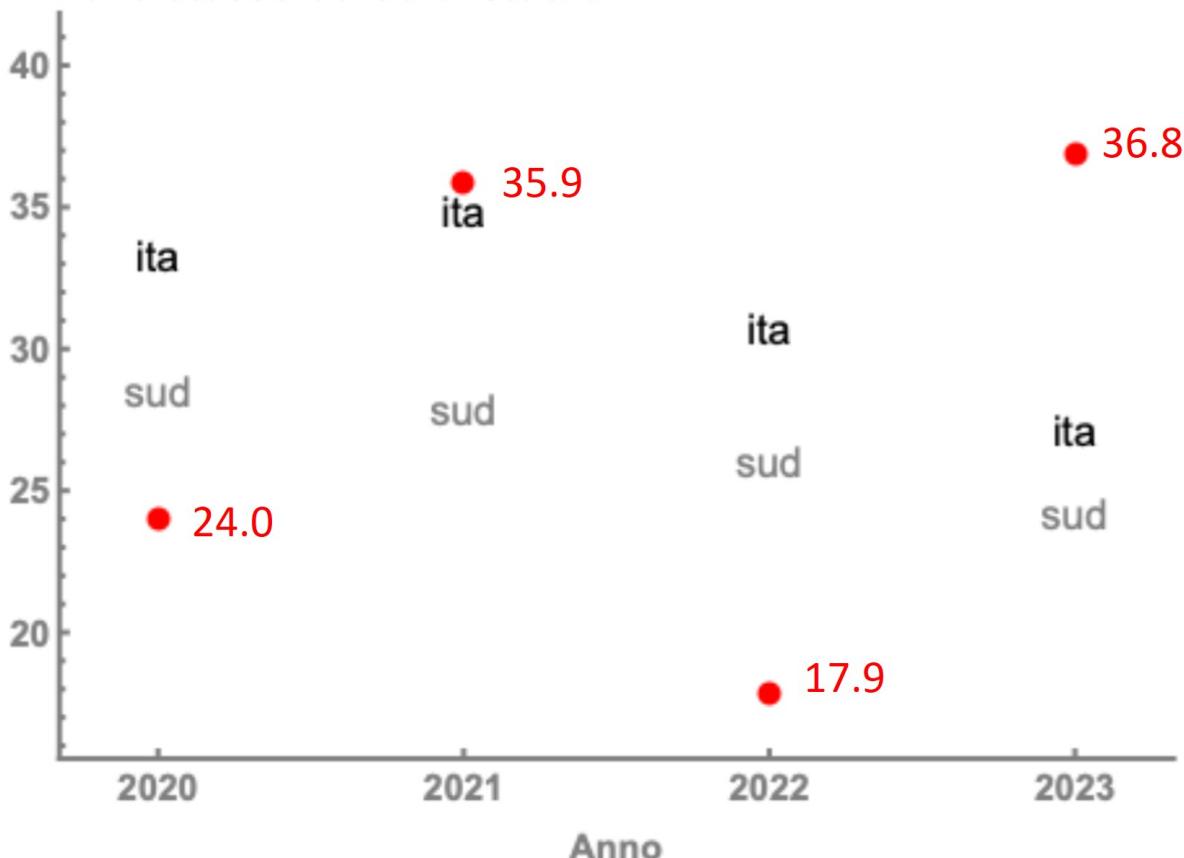
corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA

iC17 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**



Rosso: CdS; ita: media nazionale; sud: media area geografica

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

non specificato

IC19 - PERCENTUALE ORE DI DOCENZA EROGATA DA DOCENTI ASSUNTI A TEMPO INDETERMINATO SUL TOTALE DELLE ORE DI DOCENZA EROGATA

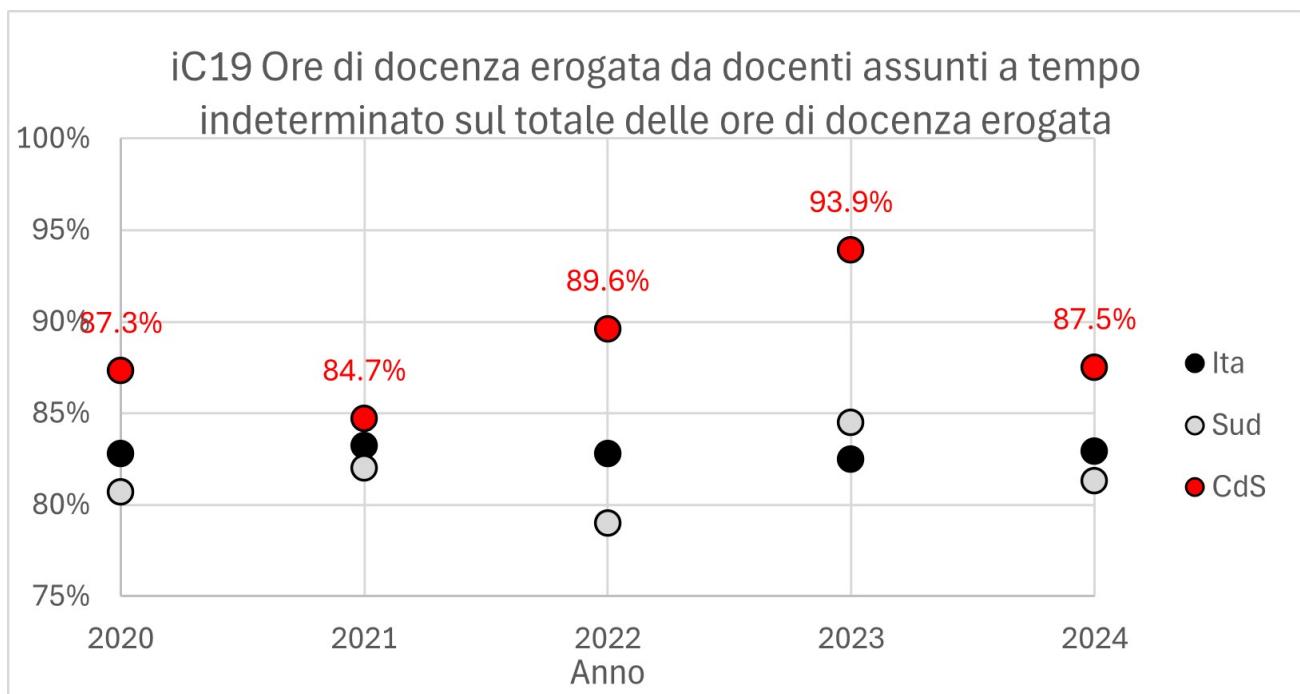
SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze Geologiche - L-34
dipartimento di
INGEGNERIA E GEOLOGIA

Il corpo docente è rimasto piuttosto stabile dall'ultimo RRC e con la riforma 2025 sono state eliminate le (poche) docenze affidate all'esterno.

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

L'indicatore iC19 rimane elevato (circa 88%) rispetto ai rispettivi valori dell'area geografica e nazionale.



OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

non specificato

IC22 - PERCENTUALE DI IMMATRICOLATI (L; LM; LMCU) CHE SI LAUREANO

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Vedi punti precedenti

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

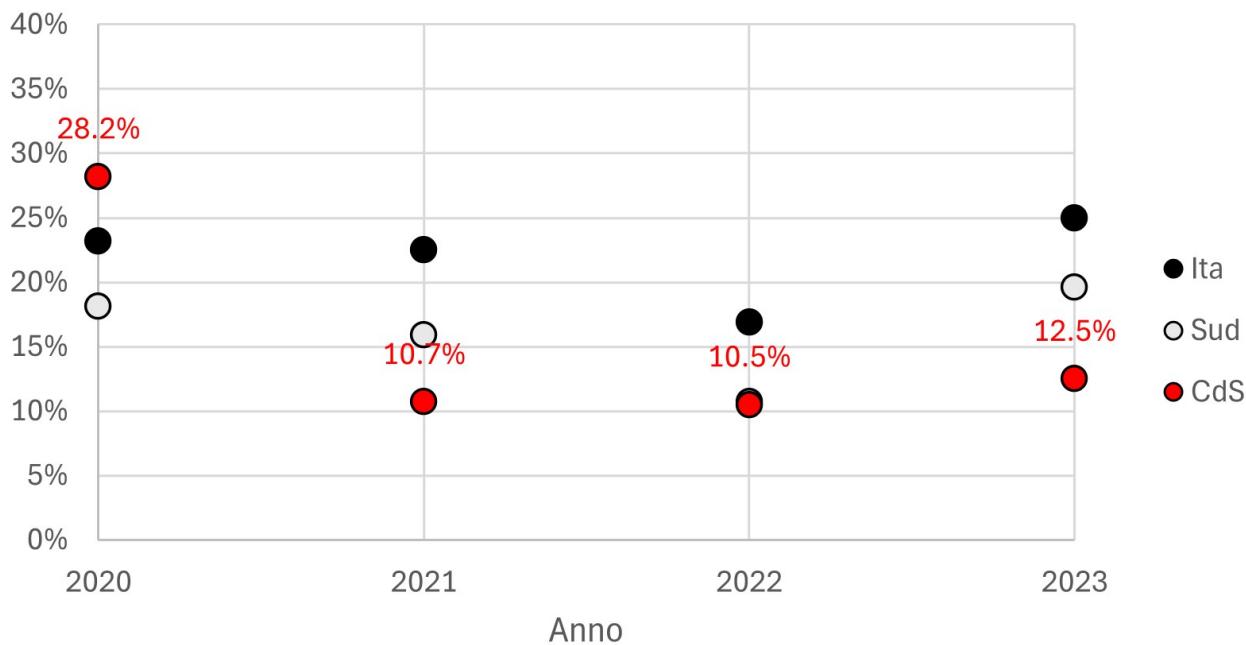
Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA

La percentuale di immatricolati puri che si laureano entro la durata normale del corso continua ad essere inferiore sia alla media nazionale che a quella dell'area geografica, mostrandosi di nuovo un aspetto critico del CdS. Come per l'indicatore iC02, gli effetti di miglioramento delle carriere previsti dalla riforma operativa dalla coorte 2022-2023 dovrebbero cominciare ad avere i propri effetti dal 2025, come conseguenza del complessivo miglioramento degli indicatori di abbandono e di CFU conseguiti al I anno (Gruppo E).

iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**



OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Sebbene il numero di laureati nel 2024 sia comparabile alla media nazionale, una quota eccessiva ha conseguito il titolo oltre un anno fuori corso e solo tre lo hanno ottenuto entro la durata normale del corso. Il numero di laureati in corso è una delle principali criticità rilevate. La performance dello studente del I anno è migliorata negli ultimi due anni, anche se la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno avendo acquisito più di 40 CFU è ancora troppo bassa. Questa è un'altra importante criticità, che deve essere monitorata con attenzione.

Un'analisi sistematica delle carriere mediante gli strumenti di Ateneo (Si.C.A.S, M.E.P., In.G.R.I.D.)



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

corso di studio in

Scienze Geologiche - L-34

dipartimento di

INGEGNERIA E GEOLOGIA



aiuterebbe a individuare e correggere potenziali elementi di criticità, sia per gli indicatori di performance che dei laureati in corso.

Si prevede che l'Obiettivo n. 4.0.CDS.2/n.4/RC-2025 (Monitoraggio delle modalità di verifica dell'apprendimento) aiuti a individuare strategie per ridurre le criticità nell'acquisizione di CFU e ritardi nella laurea.

IC27 - RAPPORTO STUDENTI ISCRITTI/DOCENTI COMPLESSIVO (PESATO PER LE ORE DI DOCENZA)

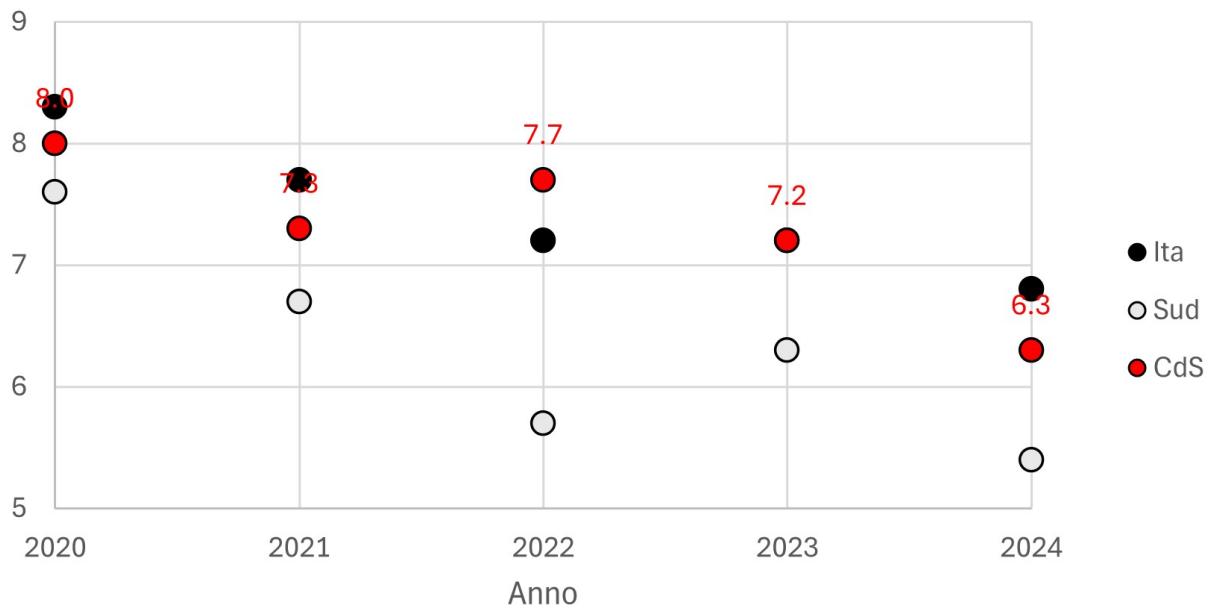
SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Il corpo docente è rimasto piuttosto stabile dall'ultimo RRC e con la riforma 2025 sono state eliminate le (poche) docenze affidate all'esterno.

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

La consistenza del corpo docente (iC27) conferma un rapporto studenti/docenti superiore a quello dell'area geografica ma inferiore, seppur di poco, alla media nazionale.

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)



OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

non specificato

IC28 - RAPPORTO STUDENTI ISCRITTI AL PRIMO ANNO/DOCENTI DEGLI INSEGNAMENTI DEL PRIMO ANNO (PESATO PER LE ORE DI DOCENZA)

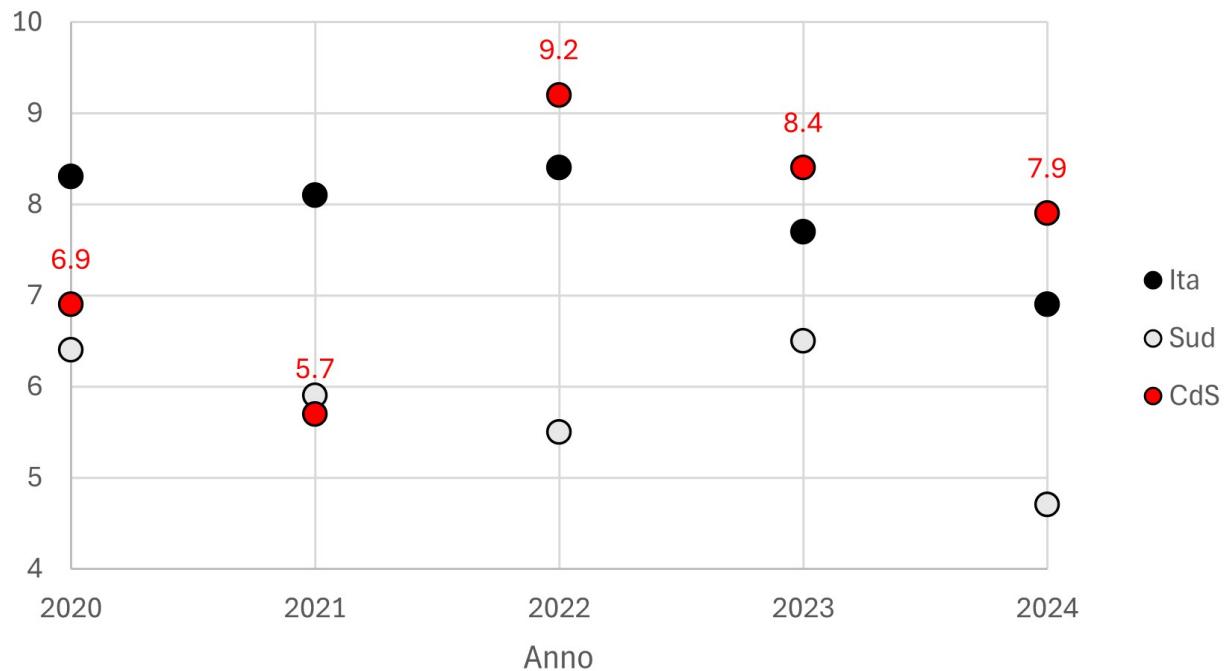
SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Vedi punto precedente

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

La consistenza del corpo docente al primo anno (iC28) conferma, per il terzo anno consecutivo, un rapporto studenti/docenti superiore a quello sia dell'area geografica che di quella nazionale.

iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)



OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

non specificato

LTR - ALTRI INDICATORI DEFINITI DAL CDS

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

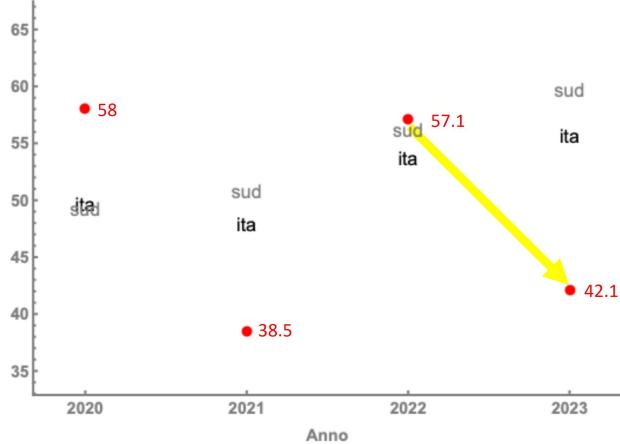
non specificato

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

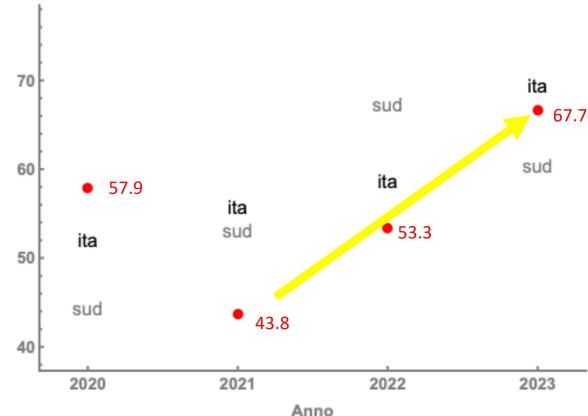
Altri indicatori ritenuti di rilievo sono quelli relativi agli abbandoni (iC14, iC24), che mostrano un progressivo miglioramento dal 2021 al 2023 (ultimo aggiornamento).

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO
corso di studio in
Scienze Geologiche - L-34
dipartimento di
INGEGNERIA E GEOLOGIA

iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**



iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno
nello stesso corso di studio**



OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

non specificato