



Università degli Studi "G. d'Annunzio" di Chieti Pescara

Presidio della Qualità di Ateneo



Report sul processo di censimento dei possibili CdS di nuova istituzione per l'A.A. 2024-2025

Documento a cura di:
Presidio della Qualità di Ateneo
Delegato alla Didattica
Settore di Supporto al PQA

Il presente report illustra il processo temporale, procedurale ed analitico che ha portato dalla presentazione delle proposte di possibili nuovi CdS per l'a.a. 2024/2025 presso l'Università G. d'Annunzio di Chieti-Pescara (Ud'A di seguito).

In linea con i precedenti a.a., come riportato da procedura descritta nel SAQA¹ (documento del Sistema di Assicurazione di Qualità di Ateneo) di Ud'A e ulteriore esplicitazione ed implementazione nella pagina web dedicata del PQA di Ud'A² il calendario e le indicazioni operative del processo che conduce dalle proposte di possibili nuovi CdS da attivare in Ud'A sono descritti nel documento reperibile al seguente link:

• <https://pqa.unich.it/sites/st16/files/allegatiparagrafo/23-07-2023/linee-guida-nuova-istituzione-revisione-2023.02.22.pdf>

Per migliorare il processo il PQA (ufficio di supporto al PQA/NdV e Prof. G. Iezzi) in accordo con la Delegata alla didattica Prof.ssa A. Di Baldassarre per il corrente a.a. si è implementata una procedura informatizzata di presentazione delle candidature degli eventuali nuovi CdS attraverso un unico form on-line, a partire dal 24/07/2023 con scadenza 29/07/2023. Tale procedura ha permesso di uniformare le proposte e di renderle velocemente confrontabili tra loro.

Per ogni proposta di nuovo CdS si è richiesta l'indicazione della struttura didattica proponente (Dipartimento), responsabile della proposta più eventuali co-proponenti (altri docenti strutturati), la classe di laurea e il titolo del possibile CdS (con tipologia del CdS), la lingua della eventuale erogazione, la motivazione a supporto della proposta e infine eventuali informazioni aggiuntive (allegato 1).

Sulla base delle proposte pervenute in formato digitale, il PQA ha riorganizzato le richieste in un unico documento in data 30/07/2023, che è qui allegato (allegato 2) con le indicazioni dei 10 possibili nuovi CdS, di cui 3 lauree triennali e 7 lauree magistrali:

- 3 in ambito di scienze della vita
- 4 in ambito di scienze di base
- 2 in ambito socio-economico
- 1 in ambito umanistico.

In virtù di esso, la Delegata alla Didattica ha provveduto, in accordo con la Governance di Ateneo (Rettore), ad una prima convocazione dei proponenti in data 08/09/2023. Questo primo confronto è avvenuto sia in presenza (presso la sala consigliare del Rettorato) che in remoto (tramite canale TEAMS); alla riunione iniziata alle ore 11:00 erano presenti il Prof. L. Stuppia (Rettore), la Prof.ssa A. Di Baldassarre e i seguenti Professori in presenza:

- Mario Marrocchi, LM-5 e LM-84 | Studi storici e patrimonio scrittoriale dall'antichità all'età contemporanea
- Amelia Cataldi, L-29 | Farmaceutica e Nutraceutica Per il Welfare Animale

¹ https://pqa.unich.it/sites/st16/files/allegatiparagrafo/06-11-2019/sistema_di_assicurazione_della_qualita_di_ateneo_-_revisione_ott_2020-2.pdf

² <https://pqa.unich.it/attivita-aq-2023/cds-di-nuova-istituzione-2024-2025>

- Valentina Gatta, LM-9 | Tecniche Omiche in Diagnostica e Terapia
- Giuseppina Lavecchia, LM-74 e LM-79 | Geology and Geophysics for Earth System and Environment

e in remoto:

- Sergio Montelpare, per la L-7 e L-23 Ingegneria delle Costruzioni e LM-23 e LM-24 | Ingegneria delle Costruzioni
- Adriano Mollica, L-29 | Farmaceutica e Nutraceutica Per il Welfare Animale
- Maurizio Bertollo, LM-67 | MSCWELL (<https://mscwell.eu/>)
- Bruno Pace, LM-79 | Materiali ed Energie Sostenibili (MES)
- Roberta Di Pietro, LM/SNT-2 | Rehabilitation Sciences of Health Professions

Risultano assenti giustificati i referenti per la L-18 | Economia e Management Pubblico e Sanitario.

Tale incontro ha avuto termine alle ore 13:30.

Questo primo confronto ha permesso di approfondire i seguenti aspetti:

- Punti di forza ed innovatività rispetto all'offerta formativa già presente in Ateneo;
- Analisi dell'offerta formativa già presente sul territorio regionale e nelle regioni limitrofe.

Per approfondire ulteriormente gli aspetti e gli eventuali parametri su cui basare la valutazione delle proposte di nuovi CdS, la Governance ha richiesto un nuovo documento ai proponenti su cui riportare e approfondire il seguente aspetto:

- Analisi delle richieste del mondo del lavoro e degli indici di occupabilità delle figure che i proponenti dei nuovi CdS intendono formare.

A tal fine, il PQA ha fornito un set di indicatori utili alla valutazione delle proposte, ricorrendo ai dati resi disponibili da ANVUR (allegato 3).

A valle di questo secondo documento, la Governance ha analizzato la sostenibilità delle varie proposte in funzione della offerta formativa già esistente e di come le nuove proposte possono implementare e complementare la stessa. Sulla base dei seguenti aspetti e criteri:

1. Necessità di assicurare un percorso magistrale (attualmente mancante) a CdS triennali già presenti in Ateneo (LM-9, LM/SNT-2);
2. Assenza della classe di laurea la regione e nei territori limitrofi (LM-5)
3. Rivisitazione dell'offerta formativa già presente in ateneo per incrementarne gli indici occupazionali (L-7 e L-23, LM-23 e LM-24).

La Governance ha deciso in data 26/09/2023 di portare all'attenzione della Conferenza Regionale dei Rettori Abruzzesi ai fini dell'accreditamento le seguenti proposte di nuovi CdS:

1. L-7 e L-23 - Ingegneria delle Costruzioni:
2. LM-5 e LM-84 - Studi storici e patrimonio scrittoria dall'antichità all'età contemporanea
3. LM-9 - Tecniche Omiche in Diagnostica e Terapia
4. LM-23 e LM-24 - Ingegneria delle Costruzioni
5. LM/SNT-2 | Rehabilitation Sciences of Health Professions

mentre le seguenti proposte:

1. L-18 | Economia e Management Pubblico e Sanitario
2. L-29 | Farmaceutica e Nutraceutica Per il Welfare Animale
3. LM-67 | MSCWELL (<https://mscwell.eu/>)
4. LM-74 e LM-79 | Geology and Geophysics for Earth System and Environment
5. LM-79 | Materiali ed Energie Sostenibili (MES)

non possono iniziare l'iter di accreditamento poiché ritenute critiche per i seguenti aspetti:

- Presenza di analoghi percorsi formativi presso l'ateneo con possibile rischio di eccessiva parcellizzazione dei CdS. Nello specifico:
 - a. L-18 | Economia e Management Pubblico e Sanitario: A riguardo, si registra che nel territorio regionale sono già presenti quattro CdS classe L-18, di cui due all'interno dell'ateneo. Si ritiene pertanto opportuno avviare una riflessione sull'offerta formativa già esistente in ateneo, prodromica all'eventuale attivazione di altri CdS in area economica
 - b. LM-67 MSCWELL: questo corso è un Joint EU Master in 'Transdisciplinary Health and Well-Being Interventions', la cui attivazione sarebbe in linea con le strategie dell'Ateneo sull'internazionalizzazione; tuttavia, si è ancora in attesa della conferma di cofinanziamento dalla comunità europea. Quindi, si ritiene opportuno attendere, anche in considerazione del fatto che in Ateneo è già attiva una LM-67;
 - c. LM-74 e LM-79 | Geology and Geophysics for Earth System and Environment ed LM-79 | Materiali ed Energie Sostenibili (MES): a riguardo, si evidenzia come all'interno dell'Ateneo siano già attivi due corsi di laurea magistrale LM-74, una in "scienze e tecnologie geologiche della terra e dei pianeti", ed una internazionale con due percorsi in "Planetary Sciences"; l'attivazione di due nuove magistrali nell'area delle scienze geologiche appare pletrica rispetto alla numerosità degli studenti che in Ateneo attualmente frequentano i corsi di laurea di ambito geologico. Si ritiene pertanto utile avviare un momento di riflessione che porti alla rivisitazione dell'offerta

formativa triennale e magistrale presente in ateneo nell'ambito delle scienze geologiche prima di decidere dell'attivazione di nuovi corsi

- Mancanza di alcuni SSD all'interno dell'ateneo caratterizzanti la classe di Laurea:
 - d. L-29 | Farmaceutica e Nutraceutica Per il Welfare Animale: l'ateneo non ha al suo interno competenze in area veterinaria, fondamentali per la figura professionale che il corso intende formare. Per questo, si ritiene opportuno avviare una fase di confronto con altri atenei provvisti di tali competenze ai fini di un eventuale istituzione di un corso interateneo.



Università degli Studi "G. d'Annunzio" di Chieti Pescara

Presidio della Qualità di Ateneo



Proposte CdS di nuova istituzione per l'A.A. 2024-2025

Censimento da parte dell'Ateneo delle nuove istituzioni di CdS



Università degli Studi "G. d'Annunzio" di Chieti Pescara

Presidio della Qualità di Ateneo



Documento a cura di:
Presidio della Qualità di Ateneo
Delegato alla Didattica
Settore di Supporto al PQA

Rev.1 del 31/07/2023

Proposte nuovi CdS Triennali 2024-2025

1. **L-7 e L-23** | Ingegneria delle Costruzioni¹
2. **L-18** | Economia e Management Pubblico e Sanitario²
3. **L-29** | Farmaceutica e Nutraceutica Per il Welfare Animale³

Proposte nuovi CdS Magistrali 2024-2025

1. **LM-5 e LM-84** | Studi storici e patrimonio scrittoriale dall'antichità all'età contemporanea
2. **LM-9** | Tecniche Omiche in Diagnostica e Terapia⁴
3. **LM-23 e LM-24** | Ingegneria delle Costruzioni⁵
4. **LM-67** | MSCWELL (<https://mscwell.eu/>)⁶
5. **LM-74 e LM-79** | Geology and Geophysics for Earth System and Environment⁷
6. **LM-79** | Materiali ed Energie Sostenibili (MES)
7. **LM/SNT-2** | Rehabilitation Sciences of Health Professions⁸

¹ Contestuale disattivazione della L-23 *Ingegneria delle costruzioni*. L-7 è presente presso l'Università de L'Aquila con un CdS: *Ingegneria civile e ambientale*.

² L-18 Classe di Laurea già presente in Ateneo con due CdS: *Economia e Management* e *Economia Aziendale*. Presso l'Ateneo de L'Aquila con un CdS *Economia e Amministrazione delle Imprese*. Presso l'Ateneo di Teramo con il CdS in *Economia*.

³ L-29 Classe di Laurea già presente in Ateneo con un CdS: *Tecnologie eco-sostenibili e tossicologia ambientale*. Con una diversa Classe di Laurea: L-38 è attivo presso l'Università di Teramo il CdS in *Tutela e benessere animale*.

⁴ LM-9 La stessa Classe di Laurea è presente presso le Università de L'Aquila con un CdS: *Biotecnologie Mediche e Farmaceutiche* e presso l'Università di Teramo con due CdS: *Biotecnologie della riproduzione - Reproductive Biotechnologies* e *Biotecnologie avanzate*.

⁵ Contestuale disattivazione della LM-24 *Ingegneria delle costruzioni*. LM-23 è presente presso l'Università de L'Aquila con un CdS: *Ingegneria civile*.

⁶ LM-67 Classe di Laurea già presente in Ateneo con un CdS: *Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate*. La stessa Classe di Laurea è presente presso l'Università de L'Aquila con un CdS: *Scienze motorie preventive e adattate*.

⁷ Classe di Laurea LM-74 già presente in Ateneo con due CdS. Contestuale disattivazione di uno dei due CdS: *Scienze e tecnologie geologiche della Terra e dei Pianeti*.

⁸ LM/SNT-2 la stessa Classe di Laurea è presente presso l'Università de L'Aquila con un CdS: *Scienze riabilitative delle professioni sanitarie*.

-
- Struttura didattica proponente: **Dipartimento INGEO - Corso di Studi L23**
 - Docente coordinatore: **Sergio Montelpare**
 - Altri docenti coinvolti nel progetto: **Paola Cellini, Mariano Pierantozzi, Giuseppe Brando, Sara Amoroso, Samuele Biondi, Maria Giovanna Masciotta**
 - Classe di Laurea: **L-7 e L-23**
 - Nome del CdS: **Ingegneria delle Costruzioni**
 - Lingua in cui si tiene il corso: **Italiano**

Motivazioni a sostegno dell'istituzione del nuovo CdS

Inserire un testo sintetico, di circa 500 parole. Porre particolare attenzione alla coerenza delle nuove istituzioni con la pianificazione strategica di Ateneo.

Il CdS triennale L23, già presente nell'offerta formativa dell'Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara ha da sempre avuto l'obiettivo di formare figure professionali in grado di partecipare al processo di ideazione, progettazione, costruzione, modifica e monitoraggio degli ambienti costruiti. La figura del laureato in Ingegneria delle Costruzioni ha sempre avuto una affinità con le competenze del laureato nella classe di laurea di Ingegneria Civile e Ambientale L7, al punto che già oggi 120 crediti formativi appartengono a settori scientifico disciplinari di base e caratterizzanti della L7. Alla luce di tale considerazione, si ritiene di voler offrire agli studenti del CdS la possibilità di usufruire di una laurea interclasse che possa aumentare le opportunità lavorative post-laurea.

Altre informazioni

Inserire qui ulteriori informazioni utili. Ad es.: modalità di svolgimento, Corsi interateneo, titoli congiunti, doppi o multipli con atenei stranieri, ecc.

- Struttura didattica proponente: **Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative (DISFIPEQ)**
- Docente coordinatore: **Andrea Ziruolo**
- Altri docenti coinvolti nel progetto: **Tonio Di Battista, Davide Quaglione, Marco Spallone, Fabrizia Fontana, Eva Leccese, Paola Nardone.**
- Classe di Laurea: **L-18**
- Nome del CdS: **Economia e Management Pubblico e Sanitario**
- Lingua in cui si tiene il corso: **Italiano**

Motivazioni a sostegno dell'istituzione del nuovo CdS

Inserire un testo sintetico, di circa 500 parole. Porre particolare attenzione alla coerenza delle nuove istituzioni con la pianificazione strategica di Ateneo.

Il Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative ha manifestato l'intenzione di istituire un nuovo Corso di Studi Triennale denominato Economia e Management Pubblico e Sanitario afferente alla Classe di Laurea L18, individuando nelle seguenti ragioni le determinanti di tale volontà:

- Domanda di competenze specializzate: il settore pubblico e sanitario richiede professionisti con una conoscenza approfondita dell'economia e del management specifico di tali settori. Un corso di studi dedicato può fornire agli studenti le competenze e le conoscenze necessarie per affrontare le sfide e le complessità di questi ambiti.
- Carenza di esperti: il settore pubblico e sanitario spesso soffre di una carenza di professionisti qualificati. L'istituzione di un corso di studi triennale specifico può contribuire a colmare questa lacuna fornendo agli studenti una formazione mirata e specialistica per lavorare in tali settori.
- Evoluzione delle politiche e delle normative: le politiche pubbliche e le normative nel settore della sanità possono subire cambiamenti significativi nel corso del tempo. Un corso di studi dedicato può consentire agli studenti di comprendere meglio tali sviluppi e prepararsi per le sfide che questi cambiamenti possono comportare.
- Interdisciplinarietà: l'economia e il management pubblico e sanitario richiedono una combinazione di competenze provenienti da diverse discipline. Un corso di studi che integri l'economia, la gestione, le politiche pubbliche e la sanità può offrire agli studenti una formazione interdisciplinare che li rende in grado di affrontare in modo efficace le sfide complesse e interconnesse di tali settori.
- Risposta alle esigenze del mercato del lavoro: la creazione di un nuovo corso di studi triennale può essere una risposta diretta alla domanda di professionisti qualificati nel settore pubblico e sanitario. L'obiettivo è quello di formare studenti con competenze specifiche e attuali richieste dal mercato del lavoro, aumentando così le opportunità di occupazione per gli studenti laureati.
- Collaborazioni e partenariati: l'istituzione di un corso di studi triennale specifico può favorire la creazione di collaborazioni e partenariati con enti pubblici, organizzazioni sanitarie e altre istituzioni coinvolte nel settore. Queste partnership possono offrire opportunità di stage, progetti

di ricerca congiunti e una rete professionale per gli studenti, arricchendo la loro esperienza accademica e migliorando le prospettive di carriera.

Infine, l'evento pandemico di Covid-19 ha rivelato la necessità di esperti qualificati nell'economia e nella gestione pubblica e sanitaria, in grado di affrontare le sfide che attendono tali settori in termini di nuove politiche sanitarie, innovazione e digitalizzazione, salute pubblica e resilienza ad eventuali crisi future.

Altre informazioni

Inserire qui ulteriori informazioni utili. Ad es.: modalità di svolgimento, Corsi interateneo, titoli congiunti, doppi o multipli con atenei stranieri, ecc.

Il Corso di Studio in Economia e Management Pubblico e Sanitario è progettato per offrire un'esperienza educativa inclusiva, flessibile e orientata all'autonomia degli studenti. Ecco una descrizione sintetica dei principali elementi che contraddistinguono il suo approccio:

- Metodi e strumenti didattici flessibili: le attività curriculari sono progettate per adattarsi alle diverse esigenze degli studenti. Ciò include tutorati di sostegno per chi ne ha bisogno e percorsi di approfondimento per studenti particolarmente motivati.
- Supporto per studenti con esigenze specifiche: il Corso prevede iniziative di supporto per studenti con esigenze specifiche, come studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli o atleti. Questi studenti riceveranno assistenza dedicata per affrontare le sfide specifiche legate alle loro situazioni.
- Accessibilità per tutti gli studenti: si presta particolare attenzione all'accessibilità delle strutture e dei materiali didattici. Saranno adottate misure per garantire che gli studenti con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e bisogni educativi speciali (BES) possano accedere ai materiali e partecipare pienamente alle attività didattiche. Questo potrebbe includere la creazione di documenti accessibili e l'adeguamento delle strutture.
- Didattica a distanza: sono previste attività di didattica a distanza per integrare e supportare la didattica tradizionale in presenza. Questo permette agli studenti di accedere al contenuto del corso in modo flessibile, adattandosi alle proprie esigenze. Le tecnologie e le piattaforme online saranno utilizzate per agevolare la comunicazione e la condivisione di risorse tra studenti e docenti.

In sintesi, il Corso di Studio si impegna a fornire un ambiente didattico inclusivo, flessibile e orientato all'autonomia degli studenti, con un'attenzione particolare alle esigenze individuali e all'accessibilità per tutti.

- Struttura didattica proponente: **Dipartimento Di Farmacia**
- Docente coordinatore: **Adriano Mollica**
- Altri docenti coinvolti nel progetto: **Francesco Epifano, Salvatore Genovese, Serena Fiorito, Azzurra Stefanucci**
- Classe di Laurea: **L-29**
- Nome del CdS: **Farmaceutica e Nutraceutica Per il Welfare Animale**
- Lingua in cui si tiene il corso: **Italiano**

Motivazioni a sostegno dell'istituzione del nuovo CdS

Inserire un testo sintetico, di circa 500 parole. Porre particolare attenzione alla coerenza delle nuove istituzioni con la pianificazione strategica di Ateneo.

Il nuovo CdS che si intende proporre si inserisce in un'area per cui la formazione accademica in Italia risulta solo minimamente "coperta". Lo stesso avrà come tematica principale la ricerca, lo studio, e le strategie innovative concernenti il vasto mondo dei prodotti farmaceutici, salutistici, fitoterapici, nutraceutici ed alimentari utilizzati per il welfare degli animali da compagnia, da allevamento e da reddito. I più recenti dati macroeconomici indicano come tale settore sia in netta crescita (aumenti stimati attorno all'8%) nonostante la congiuntura economica negativa legata alla pandemia prima ed agli eventi internazionali poi. Pertanto è crescente l'interesse per la formazione di nuove figure professionali altamente qualificate in tali settori con specifiche conoscenze, capacità e responsabilità operative, cosa che costituisce il principale obiettivo del CdS che si intende istituire. La figura di una figura professionale altamente specializzata arricchirebbe inoltre la ricerca di prodotti innovativi, la cui commercializzazione rappresenterebbero un valore aggiunto e competitivo per l'intera filiera di questi importanti settori. L'istituzione del nuovo CdS sarà altresì un efficace mezzo di ulteriore sviluppo e crescita per le aziende del territorio abruzzese e in generale del territorio nazionale che operano nei settori dell'alimentazione, della nutraceutica e della farmaceutica veterinaria. L'impianto formativo sarà orientato ad acquisire una approfondita preparazione teorica sulle materie biologiche e chimiche di base insieme ad una solida esperienza teorica e laboratoriale (individuale) nell'ambito farmaceutico e nutraceutico per acquisire competenze tecniche su vari aspetti del settore come produzione di farmaci; presidi medico-chirurgici e prodotti per la salute degli animali, metodologie e tecniche del controllo qualità di processi e prodotti nell'industria manifatturiera, processi regolatori del farmaco veterinario, sviluppo in ambito farmaceutico e dei prodotti per la salute degli animali, capacità di informazione/divulgazione di notizie su farmaci veterinari, prodotti della salute, mangimi complementari, arricchiti e/omedicati a fini speciali per animali. Inoltre il laureato acquisirà le competenze necessario in ambito nutrizionale e farmaceutico tale da poter affiancare il veterinario, l'allevatore e gli addestratori per tutto ciò che riguarda l'alimentazione e la salute dell'animale. Tra i principali sbocchi professionali si possono segnalare i seguenti profili: a) esperto nella progettazione, formulazione, produzione, controllo di qualità, attività regolatorie e sistemi di qualità dei mangimi complementari, mangimi medicati, alimenti e prodotti a valenza salutistica veterinari; b) informatore e divulgatore scientifico di farmaci e di prodotti per la salute animale. Tale azione ben si inserisce nella pianificazione strategica di Ateneo per cui le discipline legate alla nutraceutica ed all'alimentazione in generale



hanno ricevuto grande interesse con l'istituzione del CdS in Scienze dell'alimentazione e della Salute. In questo contesto il CdS che si intende proporre come nuova istituzione va a complementare e completare l'aspetto dell'alimentazione, nutraceutica e farmaceutica con il riferimento al mondo animale oltre che all'uomo, in modo da affrontare il problema "salute" in modo circolare, tenendo conto che la salute animale e umana sono intimamente connesse tra loro.

Altre informazioni

Inserire qui ulteriori informazioni utili. Ad es.: modalità di svolgimento, Corsi interateneo, titoli congiunti, doppi o multipli con atenei stranieri, ecc.

Corso in presenza, attività laboratoriali, tirocinio pratico-professionale, laurea triennale con acquisizione di 180 cfu.

- Struttura didattica proponente: **DiLASS - Dipartimento di Lettere, Arti e Scienze Sociali**
- Docente coordinatore: **Mario Marrocchi - mario.marrocchi@unich.it**
- Altri docenti coinvolti nel progetto: **Simone Allegria, Monica Berté, Flavia Bruni, Francesco Caccamo, Maria Careri, Iole Carlettini, Carmine Catenacci, Francesco M. Ciconte, Gaetano Curzi, Claudia D'Alberto, Maria Grazia Del Fuoco, Elisabetta Di Mauro, Antonella Di Nallo, Patrizio Domenicucci, Alister Filippini, M. Teresa Giusti, Marcella Lacanale, Oliva Menozzi, Giuseppe Mrozek Eliszczynski, Giulia Perucchi, Paola Pizzo, Giovanni Pizzorusso, Valentina Sturli, Carlo Tedeschi, Stefano Trinchese, Ilaria Zamuner.**
Si tratta di ordinari, associati e ricercatori a vario titolo coinvolti nel progetto e che potranno entrare nel CdS pesando sullo stesso per intero o in parte oppure, ancora, i cui insegnamenti potrebbero comunque essere mutuati da parte degli studenti.
- Classe di Laurea: **LM-5 e LM-84**
- Nome del CdS: **Studi storici e patrimonio scrittoriale dall'antichità all'età contemporanea**
- Lingua in cui si tiene il corso: **Italiano, francese, inglese, spagnolo**

Motivazioni a sostegno dell'istituzione del nuovo CdS

Inserire un testo sintetico, di circa 500 parole. Porre particolare attenzione alla coerenza delle nuove istituzioni con la pianificazione strategica di Ateneo.

Il corso intende rispondere a un duplice bisogno:

1) Nel piano strategico d'Ateneo si dichiara l'intenzione di "centralizzare la figura dello studente attraverso la cura e la verifica continua dell'offerta formativa" (p. 8). Si è osservata una forte dispersione dei laureati triennali del percorso di Storia: nell'intervallo 2016-2022, abbiamo avuto 42 laureati; 26 di loro, quasi due terzi, non hanno proseguito il percorso formativo in Ud'A. Sappiamo che molti si sono iscritti in altri Atenei e che lo hanno fatto a malincuore. La LM 84 risponderebbe, dunque, a questa richiesta che è alimentata anche dalla crescita recente dell'attenzione diffusa all'ambito storico, trainata da una riacquisita presenza nel dibattito pubblico – basti pensare a figure come Alessandro Barbero, Luca Canali e Adriano Prosperi – e dalle nuove professioni legate alla Public History e alle professioni legate al digitale (Digital History): non solo nelle scuole ma anche in settori del privato legati a mondi diversissimi – dal cinema, all'editoria dalle produzioni televisive a quelle di videogiochi – sono ricercati storici dalla mente aperta e formati anche rispetto alle (non più così) nuove tecnologie.

2) Sempre rispetto al piano strategico di Ateneo, linea di intervento 1 della pianificazione per la didattica, si intende far incontrare offerta e domanda di lavoro. Nel recente concorso MIC, in tutti i profili sono risultati ampiamente insufficienti i posti disponibili rispetto agli idonei (nel caso degli archeologi, 335 idonei per 32 posti), mentre per l'unico per cui era richiesta la LM 05, quello di bibliotecario, sono risultati idonei solo 44 concorrenti su 130 posti disponibili, lasciandone, dunque, 86 vacanti. Sul piano regionale, sempre nella recente

selezione per esperti archivisti indetta dal MIC, le domande da e per l'Abruzzo sono risultate ben inferiori alla disponibilità di posti. Ancora, nell'ambito archivistico, la "rivoluzione" informatica ha portato significative novità: sono nati i "conservatori" accreditati, normati dal CAD. Numerose società sono ubicate nell'Italia centro-settentrionale, solo due nel meridione, nessuna in Abruzzo. A esse si rivolgono PA, ASL, privati. Rispetto a funzionari archivisti in Abruzzo-Molise: tra Soprintendenza e Archivi di Stato, sono 39 negli organici di diritto, 4 in quelli di fatto. Infine, servirebbero 100 archivisti, per i comuni delle due regioni (uno ogni 15.000 abitanti) e una decina per le ASL.

3) Per rispondere a questi due bisogni, sembra dunque utile "consolidare e potenziare la qualità della ricerca" (p. 8 Piano Strategico) con un corso interclasse LM05-LM84. Si riavvicinerebbero, così, le discipline specialistiche rivolte alle scritture e quelle di ambito storico, con reciproco giovamento: infatti, innalzando e diffondendo la consapevolezza del valore etico, culturale, artistico, giuridico ed economico della conservazione tanto del patrimonio grafico quanto di quello, immateriale, del sapere storico, si favorirebbe senz'altro la tutela del patrimonio documentario e bibliografico, da un lato, e si raffinerrebbe la sensibilità dei futuri storici verso il consolidamento di una base di fonti per le proprie interpretazioni argomentative, dall'altro. Nel necessario e costante aggiornamento, questi restano validi riferimenti per orientare una ricerca che costituisca un solido rapporto con la categoria temporale, fondamentale per interpretare anche il nostro presente.

Altre informazioni

Inserire qui ulteriori informazioni utili. Ad es.: modalità di svolgimento, Corsi interateneo, titoli congiunti, doppi o multipli con atenei stranieri, ecc.

La dimensione ideale di un corso interclasse come quello che proponiamo sarebbe quella internazionale, nel quadro delle opportunità offerte dall'Unione Europea. Nel nostro Dipartimento, viviamo da oltre un anno l'esperienza di un progetto ERC (Graff-IT) che sta rafforzando i nostri rapporti già in essere e aprendone di nuovi: Poitiers e Nantes in Francia; Utrecht nei Paesi Bassi, Cádiz, in Spagna. Sperando di poter far convergere i diversi quadri amministrativi, abbiamo avviato i contatti per chiedere ai nostri omologhi di questi Atenei, se sarebbero interessati all'attivazione del CdS in una dimensione internazionale, trovando interesse e attenzione.

Per fare ciò, riteniamo di poter avere una carta in più, utile anche per sperimentare modalità didattiche innovative anche nella sola dimensione nazionale e legata a quanto esposto al punto precedente: ci stiamo riferendo a UNIDAV, l'università telematica di Ud'A che, dotata di agili ed efficienti strutture tecniche e di preziose risorse umane, potrebbe favorire l'attivazione di alcuni corsi a distanza, in particolare quelli per le discipline teoriche. Si deve tenere conto che tra i potenziali studenti dei due corsi di LM che proponiamo, non poche potrebbero essere le persone desiderose di costruirsi un nuovo profilo professionale o, quanto meno, di rafforzare il proprio.

Accanto a ciò, avendo costruito negli anni una solida rete di relazioni con soprintendenze archivistiche e bibliotecarie, con vari archivi di Stato, con quelli ecclesiastici e di enti locali, ed avendo collaborato in misura importante a progetti sperimentali come "Archivio Digitale" dell'Istituto Centrale degli Archivi - ICAR, si ritiene che si avrebbero tutte le possibilità per attivare delle lezioni in forma seminariale e laboratoriale, coinvolgendo gli studenti in full immersion di due o tre giorni nel corso delle quali compiere visite e campagne di ricerca in archivi e biblioteche di cui la nostra regione è ricchissima: si tratta di veri e propri tesori, oggi ancora poco noti alla stessa storiografia.

Come ogni altra disciplina, anche la storia, l'archivistica e la biblioteconomia sono attraversate dalla rivoluzione digitale. Questa è ormai una realtà sotto gli occhi di tutti che non va, ovviamente, demonizzata né assunta criticamente come panacea di tutti i mali. Si tratta, piuttosto, di una sfida che, se ben raccolta, può aprire nuove dimensioni alla ricerca anche in questi campi, impensabili fino a pochi anni fa. La banca-dati dei graffiti in costruzione nell'ambito del nostro progetto ERC Graff-IT è un ottimo esempio in tal senso: non si tratta di un mero escamotage tecnico bensì dell'opportunità di dare spazio e visibilità a testimonianze di estrema delicatezza e fragilità che, ancora oggi, rischiano di essere lette genericamente come atti di vandalismo. D'altra parte, la nostra ambizione di far entrare in contatto gli studenti con luoghi del sapere così preziosi come le sedi di conservazione documentaria e bibliotecaria speriamo metta nel dovuto risalto anche il nostro desiderio di valorizzare il legame con il territorio.

Per concludere, i dati presentati in questa sede sono stati verificati anche grazie alla collaborazione di alcuni dei soggetti istituzionali sopra rammentati: infatti, è con grande entusiasmo che abbiamo compilato questo Format di indagine sulle proposte di nuovi CdS perché già da qualche mese stavamo ragionando sull'idea e avevamo costituito una rete di relazioni anche all'esterno dell'Ateneo.

Pur consci di quanto ci sia ancora da fare per affinare il progetto e portarlo ad attuazione, siamo certi di avere sufficienti energie per metterlo in atto, sperando di poter fare affidamento sul convinto sostegno da parte del Rettorato e di tutto l'Ateneo.

- Struttura didattica proponente: **Dipartimento di Scienze Mediche Orali e Biotecnologiche**
- Docente coordinatore: **Valentina Gatta - MED/03**
- Altri docenti coinvolti nel progetto: **MED/08 Emanuela D'Angelo, MED/46 Sandra Rosini, BIO/10 Luca Federici, BIO/12 Stefania Angelucci, BIO/13 Assunta Pandolfi, BIO/14 Maria Chiara Zuccarini, ING-INF05 Piero Chiacchiaretta, Dott. Antonio Esposito (Esperto Disciplinare)**
- Classe di Laurea: **LM/09**
- Nome del CdS: **Corso di studi Magistrale in Tecniche Omiche in Diagnostica e Terapia**
- Lingua in cui si tiene il corso: **Italiano**

Motivazioni a sostegno dell'istituzione del nuovo CdS

Inserire un testo sintetico, di circa 500 parole. Porre particolare attenzione alla coerenza delle nuove istituzioni con la pianificazione strategica di Ateneo.

La proposta di attivazione del corso di studi Magistrale in Tecniche Omiche in Diagnostica e Terapia, classe LM-9, nasce primariamente dall' esigenza di garantire la continuità di formazione dei laureati in Tecniche di Laboratorio Biomedico (L/SNT3) del nostro Ateneo. Inoltre questa nuova offerta formativa risponde alla crescente domanda di figure professionali altamente specializzate nel campo delle biotecnologie, un settore in rapida espansione con rilevanti applicazioni nel campo medico e farmaceutico ed è in linea con le indicazioni riportate nel documento "Le priorità del Piano Nazionale della Genomica" del Consiglio Superiore di Sanità del Gennaio 2022 che recita testualmente " È necessario promuovere e incoraggiare la formazione in genetica e genomica degli operatori sanitari, in particolare dei medici, dei biologi, dei tecnici di laboratorio e dei farmacisti, più specificamente sul ruolo della genomica nella medicina personalizzata nell'ambito clinico. È necessario pertanto istituire e attivare corsi finalizzati alla genomica, farmacogenomica e medicina personalizzata".

L'avvento delle biotecnologie omiche, ovvero genomiche, trascrittomiche, proteomiche e metabolomiche, ha rivoluzionato la ricerca scientifica e la pratica medica, consentendo di ottenere informazioni dettagliate a livello molecolare e genomico. Questa enorme quantità di dati richiede esperti in grado di analizzarli, interpretarli e tradurli in soluzioni concrete per migliorare la salute umana e sviluppare nuovi farmaci e terapie personalizzate.

Le principali motivazioni per l'attivazione di questo corso di laurea magistrale sono le seguenti:

1. **Innovazione e Progresso Scientifico:** Le biotecnologie omiche sono uno dei campi scientifici più dinamici e in continua evoluzione. (in linea con Piano Strategico di Ateneo 2019-2023-PSA per D1)
2. **Domanda del Mercato del Lavoro:** Le industrie farmaceutiche e biotecnologiche sono costantemente alla ricerca di professionisti altamente qualificati in grado di gestire grandi quantità di dati e di tradurre le scoperte omiche in applicazioni pratiche. L'attivazione del corso di laurea magistrale in Tecniche Omiche in Diagnostica e Terapia ci permetterebbe di rispondere a questa crescente domanda di competenze specializzate. (in linea con PSA per T2-T4)

-
3. **Interdisciplinarietà:** Questo corso di laurea sarebbe fortemente interdisciplinare, coinvolgendo docenti e ricercatori provenienti da diverse discipline scientifiche, come la biologia molecolare, la bioinformatica, la medicina e la farmacologia. Ciò promuoverebbe la collaborazione e il dialogo tra diversi ambiti, fornendo agli studenti una formazione completa e integrata. (in linea con PSA per R1)
 4. **Potenziale di Ricerca:** La nostra Università ha già dimostrato una solida base di ricerca nel campo delle biotecnologie e delle scienze omiche. L'attivazione di questo corso di laurea magistrale creerebbe nuove opportunità di ricerca e collaborazioni accademiche, contribuendo così alla reputazione e all'eccellenza della nostra istituzione. (in linea con PSA per R3)
 5. **Beneficio per la Salute Pubblica:** Le biotecnologie omiche hanno un enorme potenziale per migliorare la diagnosi precoce di malattie, personalizzare le terapie, sviluppare nuovi farmaci e favorire una maggiore comprensione delle basi molecolari delle patologie. I laureati di questo corso potrebbero svolgere un ruolo cruciale nel migliorare la salute e il benessere della società. (in linea con PSA per T4).

Altre informazioni

Inserire qui ulteriori informazioni utili. Ad es.: modalità di svolgimento, Corsi interateneo, titoli congiunti, doppi o multipli con atenei stranieri, ecc.

L'endpoint del Corso di Studi sarà la creazione del profilo professionale: Biotecnologo di Scienze Omiche in ambito medico-farmaceutico, con funzioni di elevata responsabilità nella capacità di gestire, analizzare ed interpretare i risultati sperimentali nonché di progettare nuove strategie di sviluppo negli approcci omici.

Il Corso parimenti fornirà agli studenti le conoscenze teoriche ed applicative per la progettazione, esecuzione ed interpretazione di analisi omiche in ambito diagnostico clinico e farmaceutico. Alla fine del percorso formativo i laureati magistrali della classe potranno intraprendere la loro attività in laboratori di ricerca di base ed avanzate, inserirsi in Laboratori di diagnostica all'interno di strutture ospedaliere e in quelli di Laboratori di Ricerca clinica presso, università ed enti di ricerca pubblici e privati, strutture del Servizio Sanitario Nazionale e Privato, industrie e Servizi Biotecnologici, Organismi di Prevenzione Ambientale.

- Struttura didattica proponente: **Dipartimento INGEO - Corso di Studi LM24**
- Docente coordinatore: **Sergio Montelpare**
- Altri docenti coinvolti nel progetto: **Paola Cellini, Mariano Pierantozzi, Giuseppe Brando, Sara Amoroso, Samuele Biondi, Maria Giovanna Masciotta**
- Classe di Laurea: **LM-23 e LM-24**
- Nome del CdS: **Ingegneria delle Costruzioni**
- Lingua in cui si tiene il corso: **2 curricula in italiano, 1 curriculum in inglese**

Motivazioni a sostegno dell'istituzione del nuovo CdS

Inserire un testo sintetico, di circa 500 parole. Porre particolare attenzione alla coerenza delle nuove istituzioni con la pianificazione strategica di Ateneo.

Il CdS magistrale LM24, già presente nell'offerta formativa dell'Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara ha da sempre avuto l'obiettivo di formare figure professionali in grado di governare il processo di ideazione, progettazione, costruzione, modifica e monitoraggio degli ambienti costruiti. La figura del laureato magistrale in Ingegneria delle Costruzioni ha sempre avuto una affinità con le competenze del laureato magistrale nella classe di laurea di Ingegneria Civile LM23, al punto che già oggi il curriculum di "Rischio e Strutture" vede 72 crediti formativi appartenenti a settori scientifico disciplinari caratterizzanti la LM23, il curriculum di "Sostenibilità ed Energia" vede 60 crediti formativi appartenenti a settori scientifico disciplinari caratterizzanti la LM23 ed anche il nuovo curriculum in inglese di "Engineerign and Management of Cultural Heritage" avrà 60 crediti in comune con la LM23. Alla luce di tale considerazione, si ritiene di voler offrire agli studenti del CdS la possibilità di usufruire di una laurea interclasse che possa aumentare le opportunità lavorative post-laurea.

Altre informazioni

Inserire qui ulteriori informazioni utili. Ad es.: modalità di svolgimento, Corsi interateneo, titoli congiunti, doppi o multipli con atenei stranieri, ecc.

- Struttura didattica proponente: **DMSI (Scuola di Medicina e Scienze della Salute)**
- Docente coordinatore: **Maurizio Bertollo**
- Altri docenti coinvolti nel progetto: **Andrea di Blasio, Giorgio Napolitano**
- Classe di Laurea: **LM-67**
- Nome del CdS: **MSCWELL (<https://mcswell.eu/>)**
- Lingua in cui si tiene il corso: **Inglese**

Motivazioni a sostegno dell'istituzione del nuovo CdS

Inserire un testo sintetico, di circa 500 parole. Porre particolare attenzione alla coerenza delle nuove istituzioni con la pianificazione strategica di Ateneo.

La progettazione del corso è stata finanziata due anni fa con fondi europei per Join Master degree con coordinamento Munster University (Irlanda). Ora dovrebbe passare alla seconda fase del finanziamento del programma e potrebbe partire molto probabilmente nel 24/25. Si inserisce nello sviluppo della internazionalizzazione di Ateneo e vi sono almeno tre partner del progetto INGENIUM (in primis lo stesso coordinatore Irlandese).

Altre informazioni

Inserire qui ulteriori informazioni utili. Ad es.: modalità di svolgimento, Corsi interateneo, titoli congiunti, doppi o multipli con atenei stranieri, ecc.

Inserisco di seguito il link del progetto ancora in Itinere <https://mcswell.eu/programme/> A disposizione per chiarimenti.

- Struttura didattica proponente: **DiSPUTer**
- Docente coordinatore: **Giusy Lavecchia**
- Altri docenti coinvolti nel progetto: **Marcello Buccolini, Francesco Stoppa, Enrico Miccadei, Nicola Sciarra, Sergio Rusi, Mario Rainone, Tommaso Piacentini, Rita de Nardis, Francesco Brozzetti, Federica Ferrarini, Albero Pizzi, Daniela Novembre, Goro Komatzu, Gianluigi Rosatelli, Monia Calista, Nicola d'Alessandro**
- Classe di Laurea: **LM-74 e LM-79**
- Nome del CdS: **Geology and Geophysics for Earth System and Environment**
- Lingua in cui si tiene il corso: **Italiano ed Inglese**

Motivazioni a sostegno dell'istituzione del nuovo CdS

Inserire un testo sintetico, di circa 500 parole. Porre particolare attenzione alla coerenza delle nuove istituzioni con la pianificazione strategica di Ateneo.

Proponiamo l'attivazione di un Corso di Laurea Magistrale Interclasse LM74/LM79, in doppia lingua (Italiano ed Inglese), dal titolo "Geology and Geophysics for Earth System and Environment" con l'obiettivo di preparare studenti italiani e stranieri a carriere globali nel campo delle Scienze della Terra e dei risvolti ambientali, preparandoli in particolare nei campi delle emergenze territoriali, dei rischi naturali, delle risorse ed energie sostenibili, anche fornendo le basi per la ricerca scientifica di base ed applicata.

L'attivazione del corso proposto è in sostituzione della attuale Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie Geologiche della Terra e dei Pianeti. Quest'ultima già possiede contenuti interdisciplinari in Geologia e Geofisica, finalizzati alla formazione in tre ambiti principali: rischio sismico e vulcanico, georisorse e sostenibilità ambientale, geologia applicata all'ambiente ed al territorio. E' però opportuno riorganizzare l'offerta formativa anche dando maggiore visibilità alla componente geofisica. Sin dalla prima istituzione della laurea in Scienze Geologiche presso l'Ud'A, nel 1993, la geofisica e la geologia, sia di base che applicate, sono state intrinsecamente legate sia nell'offerta formativa sia nella formazione scientifica dei docenti. L'alternativa istituzione di un corso ex-novo nella classe LM79 che coprisse anche solo uno dei tre suddetti aspetti della attuale laurea magistrale, porterebbe ad un depauperamento e ad una parcellizzazione dei contenuti della magistrale attuale e sarebbe divisiva tra i docenti. La laurea interclasse potenzierebbe invece quanto già fino ad oggi costruito da tutti i docenti di area Geo, in un'ottica di condivisione, crescita e miglioramento comune, nel primario interesse dei nostri studenti e quindi della nostra Università.

L'Ud'A sarebbe tra le pochissime Università italiane con questa tipologia di corso di laurea, con la possibilità di attingere ad un ampio bacino d'utenza, specialmente in Italia centro-settentrionale. La doppia lingua aumenterebbe l'attrattiva per gli studenti internazionali e favorirebbe il dialogo interculturale, specie considerando la posizione strategica della nostra Università al centro della penisola e nel cuore del Mediterraneo.

Il Corso di Laurea preparerebbe studenti, con un ampio range di requisiti curriculari, alle professioni riconosciute dall'ISTAT, con un focus specifico su geologi e geofisici e professioni correlate, aiutandoli a sviluppare competenze interdisciplinari indispensabili per potere contribuire alla comprensione e alla gestione sostenibile del territorio, dell'ambiente e delle risorse.

In sintesi, l'attivazione di "Geology and Geophysics for Earth System and Environment" rappresenterebbe un passo significativo verso l'eccellenza accademica, l'internazionalizzazione dell'Ud'A e la promozione della sostenibilità, temi quantomai attuali e in linea con l'obiettivo comune della crescita dell'istituzione e della formazione di una nuova generazione di esperti delle Scienze della Terra, pronti ad affrontare sfide con un approccio olistico e non di settore.

Auspichiamo che la nostra proposta sia in linea con la pianificazione strategica di Ateneo dal momento che si propone i seguenti tre principali obiettivi:

- Potenziare e valorizzare l'offerta formativa rivolgendola anche alle tematiche di sensibilità attuale;
- Potenziare l'internazionalizzazione, attirando studenti da altre sedi anche estere offrendo corsi in lingua;
- Valorizzare il corpo docente di area Geo dell'Ud'A.

Il corso viene proposto in sostituzione della laurea magistrale in essere (Scienze e Tecnologie Geologiche) e quindi non comporterà alcun incremento nel numero di corsi offerti dall'Ud'A.

I docenti di riferimento proverranno dagli attuali Dipartimenti INGEO e DiSPuTer e rappresenteranno tutti i fondamentali raggruppamenti disciplinari di area Geo, a garanzia di una strategia di totale condivisione e pari opportunità.

Altre informazioni

Inserire qui ulteriori informazioni utili. Ad es.: modalità di svolgimento, Corsi interateneo, titoli congiunti, doppi o multipli con atenei stranieri, ecc.

Come ben noto, al momento la configurazione dei Dipartimenti di Ateneo e le afferenze dei docenti di Area Geo è in divenire, pertanto l'indicazione del DiSPuTer come Struttura Didattica Proponente va intesa solo come Dipartimento al quale il Docente Coordinatore della proposta attualmente afferisce.

- Struttura didattica proponente: **Dipartimento di Ingegneria e Geologia**
- Docente coordinatore: **Bruno Pace**
- Altri docenti coinvolti nel progetto: **Gianluca Iezzi, Sergio Montelpare, Piero Di Carlo**
- Classe di Laurea: **LM-79**
- Nome del CdS: **Materiali ed Energie Sostenibili (MES)**
- Lingua in cui si tiene il corso: **Italiano**

Motivazioni a sostegno dell'istituzione del nuovo CdS

Inserire un testo sintetico, di circa 500 parole. Porre particolare attenzione alla coerenza delle nuove istituzioni con la pianificazione strategica di Ateneo.

La crisi energetica e climatica in atto a livello mondiale impone una transizione della produzione energetica da fonti fossili a fonti rinnovabili (solare, fotovoltaico, geotermico, eolico, ecc.), nonché una crescente richiesta di elementi critici e non, contenuti in georisorse, per lo sviluppo di materiali standard (ceramici, calcestruzzi, ecc.) e tecnologici (circuiti elettronici, accumulatori di energia, ecc.). Questi cambiamenti epocali devono tuttavia accadere nel pieno rispetto della sostenibilità, ovvero percorribili da un punto di vista tecnologico, ambientale, sociale ed economico. Il Corso di Studio in "Materiali ed Energie Sostenibili", che avrà come partner l'Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia INGV, mira a formare figure tecnico-scientifiche con un bagaglio culturale spendibile negli ambiti del reperimento e caratterizzazione dei raw-materials, dei fenomeni fisici alla base dell'approvvigionamento energetico basato su fonti rinnovabili e sul riuso e riciclo dei materiali, in linea con le azioni previste dal piano strategico di Ateneo per la riqualificazione e ampliamento dell'offerta formativa.

Punti di forza di questa proposta sono:

- 1) nessuna sede in Italia propone un Corso di Studio di questo tipo, quindi la proposta è innovativa e ambiziosa;
- 2) la proposta è a "costo zero" in quanto i CFU sono sostenibili da SSD a debito di erogazione e da poche supplenze gratuite che rientrerebbero nell'ambito dell'Accordo Quadro con l'Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia INGV;
- 3) il Corso di Studio è interdisciplinare e intersettoriale;
- 4) il Corso di Studio avrebbe il patrocinio dell'Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia INGV.

Le potenziali Lauree triennali di provenienza sono numerose e alcune già attive nel nostro Ateneo: L30 (Scienze e Tecnologie Fisiche), L34 (Scienze Geologiche), L7 (Ingegneria Civile e Ambientale), L9 (Ingegneria Industriale), L23 (Scienze e Tecniche dell'Edilizia), L21 (Scienze della pianificazione territoriale, urbanistica, paesaggistica e ambientale), L32 (Scienze e Tecnologie per l'Ambiente e la Natura), L35 (Scienze Matematiche).

Altre informazioni

Inserire qui ulteriori informazioni utili. Ad es.: modalità di svolgimento, Corsi interateneo, titoli congiunti, doppi o multipli con atenei stranieri, ecc.

Il Corso di Laurea Magistrale ha il patrocinio dell'Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia (INGV).

- Struttura didattica proponente: **Scuola di Medicina e Scienze della Salute, Dipartimento di Medicina e Scienze dell'Invecchiamento**
- Docente coordinatore: **Roberta Di Pietro**
- Altri docenti coinvolti nel progetto: **Marcello Costantini, Ruggero D'Anastasio. Figure specialistiche: Marzia Damiani, Mara Monasterio, Christian Parone**
- Classe di Laurea: **LM/SNT2**
- Nome del CdS: **Rehabilitation Sciences of Health Professions**
- Lingua in cui si tiene il corso: **Inglese**

Motivazioni a sostegno dell'istituzione del nuovo CdS

Inserire un testo sintetico, di circa 500 parole. Porre particolare attenzione alla coerenza delle nuove istituzioni con la pianificazione strategica di Ateneo.

Il nuovo Corso in LINGUA INGLESE fornirà conoscenze e competenze avanzate che consentiranno ai laureati magistrali di sviluppare e attuare interventi di alta qualità relativi ai processi assistenziali, gestionali, educativi e di ricerca all'interno dei servizi e delle strutture riabilitative delle professioni sanitarie (Podologo, Fisioterapista, Logopedista, Ortottista, Tecnico della riabilitazione psichiatrica, Terapista occupazionale, Educatore professionale, Terapista dei disturbi dello sviluppo neurologico).

L'istituzione del nuovo Corso è in perfetta coerenza con il Piano Strategico di Ateneo e Dipartimentale che prevede l'implementazione del processo di internazionalizzazione attraverso l'attivazione di Corsi di Laurea in lingua inglese.

Altre informazioni

Inserire qui ulteriori informazioni utili. Ad es.: modalità di svolgimento, Corsi interateneo, titoli congiunti, doppi o multipli con atenei stranieri, ecc.

Doppio titolo con la Medical University of Sofia, Bulgaria

Proposte Lauree Triennali

Classe	Nome CdS	Stessa Classe in Ud'A	Contestuale disattivazione	Stessa Classe L'Aquila	Stessa Classe Teramo
L-7 e L-23	Ingegneria delle Costruzioni	L-23 Ingegneria delle costruzioni	L-23 Ingegneria delle costruzioni	L-7 Ingegneria civile e ambientale	
L-18	Economia e Management Pubblico e Sanitario	L-18 Economia e Management L-18 Economia Aziendale		L-18 Economia e Amministrazione delle Imprese	L-18 Economia
L-29	Farmaceutica e Nutraceutica per il Welfare Animale	L-29 Tecnologie eco-sostenibili e tossicologia ambientale			Con una diversa Classe di Laurea: L-38 è attivo presso l'Università di Teramo il CdS in Tutela e benessere animale.

Proposte Lauree Magistrali

Classe	Nome CdS	Stessa Classe in Ud'A	Contestuale disattivazione	Stessa Classe L'Aquila	Stessa Classe Teramo
LM-5 e LM-84	Studi storici e patrimonio scrittoriale dall'antichità all'età contemporanea				
LM-9	Biotecnologie Omiche Mediche e Farmaceutiche			LM-9 Biotecnologie Mediche e Farmaceutiche	LM-9 Biotecnologie della riproduzione - Reproductive Biotechnologies LM-9 Biotecnologie avanzate
LM-23 e LM-24	Ingegneria delle Costruzioni	LM-24 Ingegneria delle costruzioni	LM-24 Ingegneria delle costruzioni	LM-23 Ingegneria civile	
LM-67	MSCWELL (https://mscwell.eu/)	LM-67 Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate		LM-67 Scienze motorie preventive e adattative	
LM-74 e LM-79	Geology and Geophysics for Earth System and Environment	LM-74 Scienze e tecnologie geologiche della Terra e dei Pianeti LM-74 Planetary Sciences	LM-74 Scienze e tecnologie geologiche della Terra e dei Pianeti		
LM-79	Materiali ed Energie Sostenibili (MES)				
LM/SNT-2	Rehabilitation Sciences of Health Professions			LM/SNT-2 Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	

Ateneo	Classe	Nome Corso	Lingua Corso	Corso Macroregione	Corso Regione	ID Indicatore	Descrizione Indicatore	Anno accademico	Indicatore Ue/A	Indicatore macroregione	Indicatore nazionale						
D'Annunzio	L-23 - Scienze e tecniche dell'edilizia	069010620200001 - Ingegneria delle costruzioni	Italiano	SUD E ISOLE	ABRUZZO	iC00d	Iscritti (L, LMCU; LM)	2019	368.000	266.400	261.214						
								2020	322.000	204.500	227.400						
								2021	249.000	193.500	220.867						
								2022	214.000	190.333	213.313						
							iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	77.000	54.800	53.214					
									2020	53.000	45.750	43.231					
									2021	40.000	41.000	37.615					
									2022	36.000	28.800	31.214					
							iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	0.342	0.096	0.226					
									2020	0.222	0.079	0.213					
									2021	0.333	0.070	0.217					
									2022	0.340	0.081	0.255					
						iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2019	0.183	0.194	0.248						
								2020	0.286	0.215	0.258						
								2021	0.455	0.289	0.339						
								2022	0.235	0.236	0.336						
						iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	22.577	21.860	20.514						
								2020	21.757	18.207	18.180						
								2021	17.172	15.332	17.808						
								2022	15.396	13.997	17.648						
						Università de L'Aquila	L-7 - Ingegneria civile e ambientale	0660106200700004 - Ingegneria civile e ambientale	Italiano	SUD E ISOLE	ABRUZZO	iC00d	Iscritti (L, LMCU; LM)	2019	267.000	221.960	276.667
														2020	270.000	201.360	258.018
														2021	225.000	186.160	250.632
														2022	229.000	183.120	243.414
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	51.000	46.542	51.321												
		2020	38.000	35.542	45.839												
		2021	37.000	32.333	40.786												
		2022	30.000	24.500	33.196												
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	0.073	0.056	0.209												
		2020	0.222	0.051	0.176												
		2021	0.125	0.052	0.197												
		2022	0.136	0.097	0.213												
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2019	0.061	0.151	0.210												
		2020	0.043	0.123	0.186												
		2021	0.310	0.197	0.256												
		2022	0.172	0.213	0.268												
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	22.960	18.703	22.125												
		2020	18.947	16.773	20.524												
		2021	16.071	15.820	20.100												
		2022	14.774	14.935	19.307												

L-18 - CdS nuova istituzione 2024-2025

Ateneo	Classe	Nome Corso	Lingua Corso	Corso Macroregione	Corso Regione	ID Indicatore	Descrizione indicatore	Anno accademico	Indicatore UdA	Indicatore macroregione	Indicatore nazionale
D'Annunzio	L-18 - Scienze dell'economia e della gestione aziendale	0690106201800001 - Economia e Management	Italiano	SUD E ISOLE	ABRUZZO	IC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	1.246.000	867.421	881.053
								2020	1.229.000	865.316	873.737
								2021	1.174.000	821.615	859.319
								2022	1.168.000	782.350	826.440
						IC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	218.000	152.600	187.778
								2020	161.000	144.806	192.017
								2021	212.000	147.972	199.378
								2022	220.000	131.243	168.734
						IC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L; LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	0.251	0.063	0.222
								2020	0.242	0.050	0.222
								2021	0.251	0.050	0.241
								2022	0.210	0.053	0.237
	IC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2019	0.273	0.228	0.318					
			2020	0.231	0.197	0.280					
			2021	0.254	0.231	0.306					
			2022	0.267	0.264	0.345					
	IC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	58.043	60.295	55.771					
			2020	66.793	57.826	54.203					
			2021	61.789	59.750	53.793					
			2022	61.259	54.589	51.973					
	0690106201800006 - Economia aziendale	Italiano	SUD E ISOLE	ABRUZZO	IC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	396.000	867.421	881.053	
							2020	358.000	865.316	873.737	
							2021	332.000	821.615	859.319	
							2022	345.000	782.350	826.440	
IC00h					laureati (L; LM; LMCU)	2019	93.000	152.600	187.778		
						2020	75.000	144.806	192.017		
						2021	91.000	147.972	199.378		
						2022	48.000	131.243	168.734		
IC03					Percentuale di iscritti al primo anno (L; LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	0.208	0.063	0.222		
						2020	0.165	0.050	0.222		
						2021	0.194	0.050	0.241		
						2022	0.208	0.053	0.237		
IC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2019	0.148	0.228	0.318						
		2020	0.224	0.197	0.280						
		2021	0.241	0.231	0.306						
		2022	0.227	0.264	0.345						
IC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	28.286	60.295	55.771						
		2020	21.697	57.826	54.203						
		2021	21.282	59.750	53.793						
		2022	21.563	54.589	51.973						
Università de L'Aquila	L-18 - Scienze dell'economia e della gestione aziendale	0680106201800001 - Economia e Amministrazione delle imprese aziendali	Italiano	SUD E ISOLE	ABRUZZO	IC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	466.000	867.421	881.053
								2020	460.000	865.316	873.737
								2021	450.000	821.615	859.319
								2022	417.000	782.350	826.440
						IC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	55.000	152.600	187.778
								2020	92.000	144.806	192.017
								2021	57.000	147.972	199.378
								2022	69.000	131.243	168.734
						IC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L; LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	0.179	0.063	0.222
								2020	0.133	0.050	0.222

L-18 - CdS nuova istituzione 2024-2025

Ateneo	Classe	Nome Corso	Lingua Corso	Corso Macroregione	Corso Regione	ID Indicatore	Descrizione indicatore	Anno accademico	Indicatore UdA	Indicatore macroregione	Indicatore nazionale
								2021	0.220	0.050	0.241
								2022	0.190	0.053	0.237
						IC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2019	0.225	0.228	0.318
								2020	0.114	0.187	0.280
								2021	0.254	0.231	0.306
								2022	0.125	0.264	0.345
						IC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	88.762	60.295	55.771
								2020	80.000	57.826	54.203
								2021	79.295	59.750	53.793
								2022	91.648	54.589	51.973
Università di Teramo	L-18 - Scienze dell'economia e della gestione aziendale	0670106201800001 - ECONOMIA	Italiano	SUD E ISOLE	ABRUZZO	IC00d	Iscritti (L; LM; LMCU; LM)	2019	293.000	867.421	881.053
								2020	292.000	865.316	873.737
								2021	283.000	821.615	859.319
								2022	277.000	782.350	826.440
						IC00h	Laureati (L; LM; LMCU)	2019	71.000	152.600	187.778
								2020	58.000	144.806	192.017
								2021	57.000	147.972	199.378
								2022	48.000	131.243	168.734
						IC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LM; LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	0.071	0.063	0.222
								2020	0.125	0.050	0.222
								2021	0.159	0.050	0.241
								2022	0.213	0.053	0.237
						IC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2019	0.267	0.228	0.318
								2020	0.140	0.187	0.280
								2021	0.328	0.231	0.306
								2022	0.250	0.264	0.345
						IC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	29.300	60.295	55.771
								2020	25.391	57.826	54.203
								2021	26.326	59.750	53.793
								2022	24.087	54.589	51.973

L-29 - CdS nuova istituzione 2024-2025

Ateneo	Classe	Nome Corso	Lingua Corso	Corso Macroregione	Corso Regione	ID Indicatore	Descrizione indicatore	Anno accademico	Indicatore UdR	Indicatore macroregione	Indicatore nazionale						
D'Annunzio	L-29 - Scienze e tecnologie farmaceutiche	0690106202900001 - TECNOLOGIE ECO-SOSTENIBILI E TOSSICOLOGIA AMBIENTALE	Italiano	SUD E ISOLE	ABRUZZO	iC00d	Iscritti (L, LM CU; LM)	2020	49.000	289.364	331.455						
								2021	67.000	270.545	293.227						
								2022	78.000	216.385	234.308						
								iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LM CU) provenienti da altre Regioni ²	2020	0.146	0.049	0.168				
										2021	0.152	0.072	0.210				
										2022	0.250	0.105	0.214				
						iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	0.000	23.324	23.666						
								2020	16.333	23.578	23.660						
								2021	8.428	20.617	20.657						
										2022	6.601	17.627	18.409				
						Università di Teramo	L-38 - Scienze zootecniche e tecnologie delle produzioni animali	0670106203800001 - TUTELA E BENESSERE ANIMALE	Italiano	SUD E ISOLE	ABRUZZO	iC00d	Iscritti (L, LM CU; LM)	2019	532.000	346.200	244.000
														2020	506.000	333.600	241.182
2021	493.000	306.600	237.273														
2022	465.000	281.000	216.130														
iC00h	Laureati (L, LM; LM CU)	2019	93.000	47.600	43.100												
		2020	88.000	54.600	37.571												
		2021	87.000	45.600	37.955												
		2022	104.000	42.800	34.409												
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LM CU) provenienti da altre Regioni ²	2019	0.718	0.279	0.286												
		2020	0.636	0.255	0.329												
		2021	0.659	0.278	0.356												
		2022	0.571	0.238	0.332												
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2019	0.375	0.302	0.390												
		2020	0.219	0.193	0.379												
		2021	0.308	0.241	0.385												
		2022	0.415	0.316	0.438												
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	48.072	26.600	20.975												
		2020	52.708	24.029	20.068												
		2021	48.176	21.890	19.412												
		2022	44.286	20.728	17.956												

LM-5 - LM-84 - CdS nuova istituzione 2024-2025

Ateneo	Classe	Nome Corso	Lingua Corso	Corso Macroregione	Corso Regione	ID Indicatore	Descrizione indicatore	Anno accademico	Indicatore UfA	Indicatore macroregione	Indicatore nazionale
Università di Bari	LM-5 - Archivistica e biblioteconomia	072010730060003 - Patrimonio digitale. Musei, Archivi, Biblioteche	Italiano	SUD E ISOLE	PUGLIA	iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2021	4.000	16.000	69.714
								2022	7.000	16.000	74.571
								2021	0.000	0.111	0.478
								2022	0.000	0.067	0.399
						iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	0.000	10.057	13.916
								2020	0.000	8.457	12.961
								2021	2.571	5.193	12.457
								2022	3.401	4.405	12.736
	LM-84 - Scienze storiche	072010730060002 - Scienze storiche e sociali	Italiano	SUD E ISOLE	PUGLIA	iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	65.000	94.444	155.071
								2020	67.000	104.333	171.286
								2021	66.000	105.111	173.750
								2022	77.000	102.222	172.857
						iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	27.000	28.000	34.857
								2020	17.000	23.222	35.429
								2021	23.000	21.778	39.750
								2022	18.000	26.556	39.643
						iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo?	2019	0.111	0.124	0.280
								2020	0.158	0.118	0.290
								2021	0.231	0.149	0.320
								2022	0.194	0.166	0.316
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	0.500	0.360	0.524						
		2020	0.400	0.419	0.469						
		2021	0.625	0.577	0.548						
		2022	0.467	0.538	0.594						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	8.466	14.432	18.496						
		2020	7.676	15.288	20.943						
		2021	10.266	15.982	20.558						
		2022	6.791	12.807	18.844						
Università della Basilicata	LM-84 - Scienze storiche	0760107308500001 - Storia e civiltà europee	Italiano	SUD E ISOLE	BASILICATA	iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	68.000	94.444	155.071
								2020	66.000	104.333	171.286
								2021	67.000	105.111	173.750
								2022	71.000	102.222	172.857
						iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	24.000	28.000	34.857
								2020	23.000	23.222	35.429
								2021	13.000	21.778	39.750
								2022	21.000	26.556	39.643
	iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo?	2019	0.154	0.124	0.280					
			2020	0.200	0.118	0.290					
			2021	0.167	0.149	0.320					
			2022	0.045	0.166	0.316					
	iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	0.278	0.360	0.524					
			2020	0.369	0.419	0.469					
			2021	0.625	0.577	0.548					
			2022	0.333	0.538	0.594					
	iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	15.111	14.432	18.496					
			2020	12.571	15.288	20.943					
			2021	14.869	15.982	20.558					
			2022	12.348	12.807	18.844					
Università di Cagliari	LM-84 - Scienze storiche	0920107308500004 - Storia e Società	Italiano	SUD E ISOLE	SARDEGNA	iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	127.000	94.444	155.071
								2020	129.000	104.333	171.286

LM-5 - LM-84 - CdS nuova istituzione 2024-2025

Ateneo	Classe	Nome Corso	Lingua Corso	Corso Macroregione	Corso Regione	ID Indicatore	Descrizione indicatore	Anno accademico	Indicatore UfA	Indicatore macroregione	Indicatore nazionale						
						f00h	laureati (L- LM, LMCU)	2021	122.000	105.111	173.750						
								2022	122.000	102.222	172.857						
								2019	23.000	28.000	34.857						
								2020	26.000	23.222	35.429						
								2021	20.000	21.778	39.750						
								2022	29.000	26.556	39.643						
								f04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo?	2019	0.064	0.124	0.280				
										2020	0.050	0.118	0.290				
										2021	0.059	0.149	0.320				
										2022	0.065	0.166	0.316				
						iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	0.400	0.360	0.524						
								2020	0.727	0.419	0.469						
								2021	0.667	0.577	0.548						
								2022	0.545	0.538	0.594						
						iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	24.190	14.432	18.496						
								2020	22.435	15.288	20.943						
								2021	17.429	15.982	20.558						
								2022	16.267	12.807	18.844						
						Università della Calabria	LM-84 - Scienze storiche	0780107308500001 - Scienze storiche	Italiano	SUD E ISOLE	CALABRIA	f00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	96.000	94.444	155.071
														2020	91.000	104.333	171.286
2021	90.000	105.111	173.750														
2022	89.000	102.222	172.857														
f00h	laureati (L- LM, LMCU)	2019	30.000	28.000	34.857												
		2020	27.000	23.222	35.429												
		2021	29.000	21.778	39.750												
		2022	25.000	26.556	39.643												
f04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo?	2019	0.054	0.124	0.280												
		2020	0.000	0.118	0.290												
		2021	0.125	0.149	0.320												
		2022	0.242	0.166	0.316												
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	0.214	0.360	0.524												
		2020	0.429	0.419	0.469												
		2021	0.556	0.577	0.548												
		2022	0.625	0.538	0.594												
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	14.826	14.432	18.496												
		2020	15.758	15.288	20.943												
		2021	14.694	15.982	20.558												
		2022	14.531	12.807	18.844												
Università di Catania	LM-84 - Scienze storiche	0870107308500001 - Storia e cultura dei paesi mediterranei	Italiano	SUD E ISOLE	SICILIA	f00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	76.000	94.444	155.071						
								2020	85.000	104.333	171.286						
								2021	97.000	105.111	173.750						
								2022	89.000	102.222	172.857						
								f00h	laureati (L- LM, LMCU)	2019	35.000	28.000	34.857				
										2020	26.000	23.222	35.429				
										2021	22.000	21.778	39.750				
										2022	21.000	26.556	39.643				
								f04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo?	2019	0.238	0.124	0.280				
										2020	0.167	0.118	0.290				
						2021	0.178			0.149	0.320						

LM-5 - LM-84 - CdS nuova istituzione 2024-2025

Ateneo	Classe	Nome Corso	Lingua Corso	Corso Macroregione	Corso Regione	ID Indicatore	Descrizione indicatore	Anno accademico	Indicatore UfA	Indicatore macroregione	Indicatore nazionale
								2022	0.095	0.166	0.316
						iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	0.444	0.360	0.524
								2020	0.500	0.419	0.469
								2021	0.438	0.577	0.548
								2022	0.429	0.538	0.594
						iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	7.238	14.432	18.496
								2020	8.458	15.288	20.943
								2021	9.652	15.982	20.558
								2022	8.990	12.807	18.844
Università di Messina	LM-84 - Scienze storiche	0630107308500002 - Scienze storiche: Società, culture e istituzioni d'Europa	Italiano	SUD E ISOLE	SICILIA	iC00d	Isritti (L, LMCU; LM)	2019	63.000	94.444	155.071
								2020	70.000	104.333	171.286
								2021	67.000	105.111	173.750
								2022	63.000	102.222	172.857
						iC00h	laureati (L, LM, LMCU)	2019	20.000	28.000	34.857
								2020	20.000	23.222	35.429
								2021	11.000	21.778	39.750
								2022	20.000	26.556	39.643
						iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo?	2019	0.053	0.124	0.280
								2020	0.037	0.118	0.290
								2021	0.150	0.149	0.320
								2022	0.190	0.166	0.316
						iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	0.353	0.360	0.524
								2020	0.250	0.419	0.469
								2021	0.692	0.577	0.548
								2022	0.714	0.538	0.594
						iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	16.800	14.432	18.496
								2020	21.212	15.288	20.943
								2021	15.952	15.982	20.558
								2022	10.000	12.807	18.844
Federico II	LM-84 - Scienze storiche	0630107308500001 - Scienze storiche	Italiano	SUD E ISOLE	CAMPANIA	iC00d	Isritti (L, LMCU; LM)	2019	213.000	94.444	155.071
								2020	264.000	104.333	171.286
								2021	268.000	105.111	173.750
								2022	239.000	102.222	172.857
						iC00h	laureati (L, LM, LMCU)	2019	52.000	28.000	34.857
								2020	42.000	23.222	35.429
								2021	52.000	21.778	39.750
								2022	69.000	26.556	39.643
						iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo?	2019	0.182	0.124	0.280
								2020	0.170	0.118	0.290
								2021	0.199	0.149	0.320
								2022	0.211	0.166	0.316
						iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	0.323	0.360	0.524
								2020	0.419	0.419	0.469
								2021	0.522	0.577	0.548
								2022	0.500	0.538	0.594
						iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	16.075	14.432	18.496
								2020	20.706	15.288	20.943
								2021	22.333	15.982	20.558
								2022	15.419	12.807	18.844

LM-5 - LM-84 - CdS nuova istituzione 2024-2025

Ateneo	Classe	Nome Corso	Lingua Corso	Corso Macroregione	Corso Regione	ID Indicatore	Descrizione indicatore	Anno accademico	Indicatore UFA	Indicatore macroregione	Indicatore nazionale						
Università di Palermo	LM-84 - Scienze storiche	0620107308500003 - Studi storici, antropologici e geografici	Italiano	SUD E ISOLE	SICILIA	iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	113.000	94.444	155.071						
								2020	120.000	104.333	171.286						
								2021	119.000	105.111	173.750						
								2022	121.000	102.222	172.857						
						iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	35.000	28.000	34.857						
								2020	25.000	23.222	35.429						
								2021	21.000	21.778	39.750						
								2022	28.000	26.556	39.643						
						iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	0.128	0.124	0.280						
								2020	0.114	0.118	0.290						
								2021	0.075	0.149	0.320						
								2022	0.114	0.166	0.316						
						iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	0.419	0.360	0.504						
								2020	0.333	0.419	0.469						
								2021	0.545	0.577	0.548						
								2022	0.769	0.538	0.594						
						iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	23.789	14.432	18.496						
								2020	22.857	15.288	20.943						
								2021	22.667	15.982	20.558						
								2022	23.048	12.867	18.844						
						Università di Salerno	LM-5 - Archivistica e biblioteconomia	0650107309600001 - Gestione e valorizzazione degli archivi e delle biblioteche	Italiano	SUD E ISOLE	CAMPANIA	iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	44.000	44.000	81.200
														2020	37.000	37.000	75.333
														2021	28.000	16.000	69.714
														2022	25.000	16.000	74.571
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	8.000	8.000	17.600												
		2020	9.000	9.000	20.400												
		2021	13.000	13.000	21.000												
		2022	11.000	11.000	15.667												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	0.273	0.273	0.451												
		2020	0.214	0.214	0.427												
		2021	0.200	0.111	0.478												
		2022	0.091	0.067	0.399												
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	0.750	0.750	0.722												
		2021	0.167	0.167	0.556												
		2022	0.500	0.500	0.710												
		2022	0.500	0.500	0.710												
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	10.057	10.057	13.916												
		2020	8.457	8.457	12.961												
		2021	7.724	5.193	12.457												
		2022	6.250	4.405	12.736												
Università di Sassari	LM-84 - Scienze storiche	0900107307900002 - Scienze storiche e filosofiche	Italiano	SUD E ISOLE	SARDEGNA							iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	29.000	94.444	155.071
														2020	47.000	104.333	171.286
														2021	50.000	105.111	173.750
														2022	49.000	102.222	172.857
						iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	6.000	28.000	34.857						
								2020	3.000	23.222	35.429						
								2021	5.000	21.778	39.750						
								2022	8.000	26.556	39.643						
						iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	0.000	0.124	0.280						
								2020	0.077	0.118	0.290						
								2021	0.111	0.149	0.320						
								2021	0.111	0.149	0.320						

LM-5 - LM-84 - CdS nuova istituzione 2024-2025

Ateneo	Classe	Nome Corso	Lingua Corso	Corso Macroregione	Corso Regione	ID Indicatore	Descrizione indicatore	Anno accademico	Indicatore UFA	Indicatore macroregione	Indicatore nazionale
								2022	0.214	0.166	0.316
						iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	0.250	0.419	0.469
						iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	0.000	0.000	0.000
					2020			0.000	0.000	0.000	
					2021			0.000	0.000	0.000	
					2022			0.000	0.000	0.000	

LM-9 - CdS nuova istituzione 2024-2025

Ateneo	Classe	Nome Corso	Lingua Corso	Corso Macroregione	Corso Regione	ID Indicatore	Descrizione indicatore	Anno accademico	Indicatore UdA	Indicatore macroregione	Indicatore nazionale
Università de L'Aquila	LM-9 - Biotecnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche	0660107301000005 - Biotecnologie Mediche e Farmaceutiche	Italiano, Inglese	SUD E ISOLE	ABRUZZO	IC00d	Iscritti (L: LMCU; LM)	2019	65.000	72.000	89.000
								2020	67.000	76.235	99.691
								2021	59.000	81.294	104.914
								2022	71.000	75.737	103.639
						IC00h	Laureati (L: LM; LMCU)	2019	20.000	22.200	29.085
								2020	30.000	21.333	28.520
								2021	17.000	22.333	33.863
								2022	19.000	22.353	34.582
						IC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	0.458	0.266	0.487
								2020	0.371	0.281	0.542
								2021	0.167	0.325	0.543
								2022	0.278	0.313	0.555
						IC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	0.421	0.420	0.565
								2020	0.538	0.468	0.557
								2021	0.739	0.624	0.622
								2022	0.583	0.580	0.637
						IC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	13.067	9.250	11.545
								2020	10.415	9.952	12.927
								2021	8.252	10.660	13.410
								2022	7.142	10.781	12.726
Università di Teramo	LM-9 - Biotecnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche	0670107301000001 - Biotecnologie della riproduzione - Reproductive Biotechnologies	Inglese	SUD E ISOLE	ABRUZZO	IC00d	Iscritti (L: LMCU; LM)	2019	41.000	72.000	89.000
								2020	38.000	76.235	99.691
								2021	43.000	81.294	104.914
								2022	45.000	75.737	103.639
						IC00h	Laureati (L: LM; LMCU)	2019	18.000	22.200	29.085
								2020	17.000	21.333	28.520
								2021	16.000	22.333	33.863
								2022	12.000	22.353	34.582
						IC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	0.478	0.266	0.487
								2020	0.786	0.281	0.542
								2021	0.542	0.325	0.543
								2022	0.316	0.313	0.555
		IC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	0.583	0.420	0.565				
				2020	0.563	0.468	0.557				
				2021	0.818	0.624	0.622				
				2022	0.538	0.580	0.637				
		IC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	5.256	9.250	11.545				
				2020	4.615	9.952	12.927				
				2021	5.658	10.660	13.410				
				2022	6.308	10.781	12.726				
0670107301000002 - Biotecnologie avanzate	Italiano	SUD E ISOLE	ABRUZZO	IC00d	Iscritti (L: LMCU; LM)	2020	29.000	76.235	99.691		
						2021	42.000	81.294	104.914		
						2022	50.000	75.737	103.639		
						2022	18.000	22.353	34.582		
				IC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2020	0.103	0.281	0.542		
						2021	0.308	0.325	0.543		
						2022	0.324	0.313	0.555		
						2022	18.000	22.353	34.582		
IC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	0.000	9.250	11.545						
		2020	10.875	9.952	12.927						

LM-9 - CdS nuova istituzione 2024-2025

Ateneo	Classe	Nome Corso	Lingua Corso	Corso Macroregione	Corso Regione	ID Indicatore	Descrizione indicatore	Anno accademico	Indicatore UdA	Indicatore macroregione	Indicatore nazionale
								2021	6.176	10.660	13.410
								2022	7.075	10.781	12.726

LM-23 - LM-24 - CdS nuova istituzione 2024-2025

Ateneo	Classe	Nome Corso	Lingua Corso	Corso Macroregione	Corso Regione	ID Indicatore	Descrizione indicatore	Anno accademico	Indicatore UfA	Indicatore macroregione	Indicatore nazionale
D'Annunzio	LM-24 - Ingegneria dei sistemi edili	0690107302500001 - Ingegneria delle costruzioni	Italiano, Inglese	SUD E ISOLE	ABRUZZO	IC00d	Iscritti (L. LMCU; LM)	2019	164.000	175.750	141.105
								2020	148.000	150.250	136.833
								2021	119.000	127.750	123.333
								2022	115.000	108.250	115.444
						IC00h	laureati (L. LM, LMCU)	2019	65.000	74.250	57.824
								2020	55.000	58.250	47.889
								2021	46.000	46.000	42.500
								2022	30.000	34.500	36.944
						IC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo	2019	0.000	0.013	0.312
								2020	0.073	0.070	0.309
								2021	0.187	0.093	0.423
								2022	0.000	0.052	0.381
						IC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	0.619	0.601	0.775
								2020	0.684	0.579	0.736
								2021	0.789	0.755	0.849
								2022	0.800	0.798	0.822
						IC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	17.283	18.415	17.653
								2020	13.455	13.877	16.393
								2021	7.933	10.756	14.665
								2022	8.214	9.578	13.952
Università de L'Aquila	LM-23 - Ingegneria civile	0660107302400001 - Ingegneria Civile	Italiano, Inglese	SUD E ISOLE	ABRUZZO	IC00d	Iscritti (L. LMCU; LM)	2019	122.000	122.579	161.761
								2020	126.000	114.632	145.021
								2021	116.000	96.650	122.673
								2022	129.000	86.450	111.347
						IC00h	laureati (L. LM, LMCU)	2019	48.000	43.941	55.628
								2020	28.000	38.412	50.605
								2021	38.000	34.111	46.864
								2022	23.000	26.667	35.630
						IC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo	2019	0.171	0.074	0.286
								2020	0.209	0.099	0.300
								2021	0.400	0.165	0.327
								2022	0.342	0.183	0.344
						IC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	0.708	0.679	0.793
								2020	0.781	0.631	0.749
								2021	0.875	0.738	0.828
								2022	0.857	0.781	0.865
						IC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	6.177	10.015	12.996
								2020	6.222	9.343	11.617
								2021	5.728	7.784	10.104
								2022	6.370	6.606	8.711

LM-67 - CdS nuova istituzione 2024-2025

Ateneo	Classe	Nome Corso	Lingua Corso	Corso Macroregione	Corso Regione	ID Indicatore	Descrizione indicatore	Anno accademico	Indicatore UdA	Indicatore macroregione	Indicatore nazionale
D'Annunzio	LM-67 - Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate	0690107306800001 - Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate	Italiano	SUD E ISOLE	ABRUZZO	IC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	300.000	197.700	177.700
								2020	317.000	215.909	197.839
								2021	309.000	186.333	185.667
								2022	300.000	174.417	166.857
						IC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	95.000	62.222	54.966
								2020	61.000	66.000	62.552
								2021	101.000	88.800	76.172
								2022	99.000	79.273	71.867
						IC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	0.159	0.150	0.266
								2020	0.143	0.144	0.265
								2021	0.172	0.169	0.276
								2022	0.092	0.157	0.261
						IC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	0.673	0.606	0.739
								2020	0.648	0.575	0.664
								2021	0.538	0.646	0.719
								2022	0.630	0.610	0.710
						IC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	49.180	38.182	27.777
								2020	52.253	39.121	30.550
								2021	50.934	32.307	32.309
								2022	51.724	26.806	26.013
Università de L'Aquila	LM-67 - Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate	0660107306800001 - SCIENZE MOTORIE PREVENTIVE E ADATTATIVE	Italiano	SUD E ISOLE	ABRUZZO	IC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	104.000	197.700	177.700
								2020	114.000	215.909	197.839
								2021	107.000	186.333	185.667
								2022	86.000	174.417	166.857
						IC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	41.000	62.222	54.966
								2020	30.000	66.000	62.552
								2021	45.000	88.800	76.172
								2022	44.000	79.273	71.867
						IC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	0.484	0.150	0.266
								2020	0.351	0.144	0.265
								2021	0.396	0.169	0.276
								2022	0.361	0.157	0.261
						IC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	0.591	0.606	0.739
								2020	0.667	0.575	0.664
								2021	0.778	0.646	0.719
								2022	0.741	0.610	0.710
						IC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	19.500	38.182	27.777
								2020	21.375	39.121	30.550
								2021	20.063	32.307	32.309
								2022	16.125	26.806	26.013

LM-74 - LM-79 - CdS nuova istituzione 2024-2025

Ateneo	Classe	Nome Corso	Lingua Corso	Corso Macroregione	Corso Regione	ID Indicatore	Descrizione indicatore	Anno accademico	Indicatore UdA	Indicatore macroregione	Indicatore nazionale
D'Arenuzio	LM-74 - Scienze e tecnologie geologiche	0690107307500001 - Scienze e tecnologie geologiche della Terra e dei Pianeti	Italiano, Inglese	SUD E ISOLE	ABRUZZO	iC00d	Iscritti (L, LMCU, LM)	2019	92.000	64.556	62.419
								2020	75.000	59.556	60.000
								2021	74.000	51.444	53.065
								2022	64.000	38.400	46.250
						iC00h	laureati (L, LM, LMCU)	2019	27.000	20.000	22.567
								2020	32.000	20.111	20.533
								2021	29.000	18.111	21.200
								2022	24.000	18.222	18.733
						iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	0.154	0.050	0.207
								2020	0.261	0.116	0.220
								2021	0.400	0.118	0.210
								2022	0.222	0.202	0.220
						iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L, LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	0.308	0.430	0.554
								2020	0.182	0.475	0.527
		iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	4.000	5.425	5.123				
				2020	3.191	4.901	4.785				
				2021	3.289	4.070	4.131				
				2022	4.571	3.381	3.634				
		0690107307500002 - Geoscienze Planetarie	Inglese	SUD E ISOLE	ABRUZZO	iC00d	Iscritti (L, LMCU, LM)	2022	10.000	38.400	46.250
								iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2022	0.900
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)					2019	0.000	5.425		5.123	
						2020	0.000	4.901	4.785		
						2021	0.000	4.070	4.131		
						2022	2.222	3.381	3.634		

LM-SNT-2 - CdS nuova istituzione 2024-2025

Ateneo	Classe	Nome Corso	Lingua Corso	Corso Macroregione	Corso Regione	ID Indicatore	Descrizione indicatore	Anno accademico	Indicatore UoA	Indicatore macroregione	Indicatore nazionale
Università de L'Aquila	LM/SNT2 - Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	0660107311000001 - Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	Italiano	SUD E ISOLE	ABRUZZO	IC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	109.000	70.500	53.000
								2020	108.000	73.833	60.048
								2021	111.000	86.167	62.682
								2022	106.000	86.833	63.091
						IC00h	Laureati (L; LM; LMCU)	2019	54.000	33.800	24.476
								2020	50.000	27.400	22.571
								2021	44.000	21.167	21.048
								2022	49.000	30.500	24.905
						IC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	0.731	0.411	0.458
								2020	0.760	0.454	0.482
								2021	0.923	0.432	0.495
								2022	0.898	0.460	0.489
						IC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione riabilitativa (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	0.974	0.933	0.934
								2020	0.969	0.942	0.925
								2021	0.788	0.811	0.865
								2022	0.933	0.888	0.905
						IC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (prestato per le ore di docenza)	2019	30.000	21.665	11.556
								2020	31.154	18.331	11.931
								2021	36.196	23.020	13.848
								2022	31.800	24.595	12.936