



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Nome del corso in italiano	Economia e Commercio (<i>IdSua:1568404</i>)
Nome del corso in inglese	Economics and Commerce
Classe	L-33 - Scienze economiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://clec.unich.it/
Tasse	http://www.unich.it/didattica/iscrizioni
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	VALENTINI Edilio
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di corso di laurea
Struttura didattica di riferimento	Economia
Eventuali strutture didattiche coinvolte	Scienze giuridiche e sociali

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ANTONACCI	Flavia	MAT/05	RU	1	Affine
2.	CAROTA	Lisia	IUS/01	PO	1	Base
3.	CECI	Claudia	MAT/06	PO	.5	Affine

4.	D'ESPOSITO	Francesco	SECS-P/12	PA	1	Base
5.	DE CRISTOFARO	Tiziana	SECS-P/07	RU	1	Base/Caratterizzante
6.	FUSCHI	Marina	M-GGR/02	PO	1	Caratterizzante
7.	LIBERATORE	Lolita	SECS-P/13	PA	.5	Affine
8.	VALENTINI	Edilio	SECS-P/03	PO	1	Caratterizzante
9.	VALENTINI	Pasquale	SECS-S/01	PA	1	Base/Caratterizzante
10.	VITALE	Paolo	SECS-P/01	PO	1	Base/Caratterizzante

SPINA GIUSEPPE giuseppespina2002@yahoo.it

Rappresentanti Studenti

Gruppo di gestione AQ

Tiziana De Cristofaro (Responsabile)
Alessandra Morelli (Manager didattico)
Giuseppe Spina (Rappresentante studenti)
Pasquale Valentini (Componente)
Alina Verashchagina (Componente)

Tutor

Cristina CAROLI COSTANTINI
Edilio VALENTINI
Tiziana DE CRISTOFARO
Claudia CECI
Paolo VITALE
Francesco BILANCIA
Caterina VERRIGNI
Maria Alessandra ROSSI



Il Corso di Studio in breve

01/04/2021

Il Corso di Laurea in Economia e Commercio (CLEC) rientra nell'offerta formativa della Scuola delle Scienze Economiche, Aziendali, Giuridiche e Sociologiche (SEAGS) dell'Università 'G. d'Annunzio', costituita dal Dipartimento di Economia e dal Dipartimento delle Scienze Giuridiche e Sociali.

Il presidente del CLEC e' il prof.Edilio Valentini. La sede e' in viale Pindaro 42, 65127 Pescara.

Il Corso di laurea in Economia e Commercio (CLEC) si propone di fornire solide basi culturali per tutte le aree dell'economia: dai modelli microeconomici e macroeconomici, alla politica economica, alla finanza, all'economia aziendale. A questo scopo lo studente, oltre ad apprendere le discipline economiche e aziendali, acquisisce una buona preparazione in ambito giuridico e matematico-statistico. Il CLEC offre sbocchi professionali immediati nelle imprese private, della cooperazione e del settore non profit, nelle banche e nelle assicurazioni, nel settore finanziario, nella pubblica amministrazione, negli studi professionali.

La naturale prosecuzione è il Corso di laurea in Economia e Commercio Magistrale (CLECM), ma va sottolineato che il CLEC offre un'ottima preparazione per proseguire gli studi in tutti gli ambiti dell'economia.

Il CLEC si articola in due distinti percorsi formativi:

-Economia e Commercio

-Economia e Finanza.

Il primo percorso, Economia e Commercio, più attento agli aspetti generali e normativi è destinato, in massima parte, a coloro che sono interessati a sbocchi lavorativi nelle professioni, nel settore della gestione aziendale e negli uffici amministrativi delle enti dello Stato.

Il secondo percorso, Economia e Finanza, è caratterizzato dal fornire strumenti matematici oggi particolarmente richiesti sia in ambito economico che in finanza, per esempio nella valutazione dei rischi finanziari. Il contenuto quantitativo più sostenuto lo rende un unicum nell'offerta formativa dell'Ateneo 'G. d'Annunzio'.

Link: <http://clec.unich.it/?p=principale>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

Il Comitato di consultazione sugli ordinamenti didattici si è riunito il giorno 11 febbraio 2011. Sono risultati presenti:

Prof. Carmine Di Ilio - Presidente - Delegato del Rettore

Prof. Gaetano Bonetta - Preside Facoltà di Scienze della Formazione

Prof. Marcello Buccolini - Deleg. Preside Facoltà di Scienze MM.FF.NN.

Prof. Cristina Caroli Costantini - Deleg. Preside Facoltà di Economia

Prof. Michele Cascavilla - Preside Facoltà di Scienze Sociali

Prof. Carlo Consani - Preside Facoltà di Lingue e Lett. Straniere

Prof. Raffaella Papi - Delegata Soprintend. Reg. Beni Cult.

Prof. Giancarlo Quiriconi - Deleg. Preside Facoltà di Lettere

Dott. Loredana D'Emilio - Deleg. Presidente Soprintend. Archeolog. d'Abruzzo

Dott. Dina Fulvi-Firmi - Deleg. Presidente Ordine Commercialisti di Lanciano

Dott. Giuseppe Giampietro - Delegato del Sindaco di Chieti

Dott. Giuseppe Merlini - Delegato Presidente Ordine dei Geometri di Chieti

Dott. Silvano Pagliuca - Delegato Presidente Unione Industriali - PE

Dott. Irene Rosini - Presidente dell'Ordine IPAVSI - PE

Risultano assenti giustificati i Proff. Ciaffardone, Felaco e il Dott. Di Giuseppeantonio

La Prof. Caroli Costantini, Delegata del Preside della Facoltà di Economia, illustra il Corso di Laurea in Economia e Commercio.

Il Comitato prende in esame gli obiettivi e le finalità del Corso, soffermandosi sui relativi sbocchi professionali.

Le conoscenze specifiche acquisibili dalla Laurea in Economia e Commercio danno luogo a molteplici sbocchi professionali. In particolare, gli ambiti occupazionali sono rivolti a:

- aziende pubbliche o private;
- organismi professionali di imprese private, della cooperazione, non profit;
- centri studi e ricerca;
- consulenze per le quali viene richiesta l'iscrizione ad un albo professionale;
- mondo bancario e finanziario;
- pubblica amministrazione.

A seguito di ampio esame, la consultazione risulta positiva.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni

Per quanto attiene alle specifiche attività del CdS in tale ambito, uno dei suoi obiettivi è quello di provvedere alla organizzazione periodica, d'intesa con il Presidente del Corso di laurea magistrale in Economia e Commercio, di tavoli di confronto e di concertazione con le categorie rappresentative delle organizzazioni imprenditoriali e delle associazioni e/o ordini dei professionisti, al fine di saldare proficuamente i risultati dell'apprendimento e delle conoscenze acquisite dai laureati all'interno del quadro didattico e formativo del CdS al mondo del lavoro attivo sul territorio.

Va segnalato che, al fine di avere un maggiore coordinamento tra l'offerta formativa del CLEC triennale e magistrale, i Regolamenti Didattici AA 2016-2017 dei due CdS (triennale e magistrale) sono stati revisionati. Questa revisione, oltre a tener conto delle conoscenze disciplinari più avanzate, ha portato alla nascita di un nuovo percorso in Economia e Finanza nel CLEC/M, allo scopo di offrire, agli studenti dell'omonimo Percorso della triennale, la possibilità di prosecuzione agli studi coerente con la formazione avuta al primo livello.

In seguito a questa revisione dei Regolamenti didattici, il giorno 27 ottobre 2016, si è svolto presso il Dipartimento di Economia un Tavolo di consultazione con il mondo del lavoro e le professioni a cura dei Presidenti dei CLEC e del CLEC/M.

Le Organizzazioni che hanno partecipato sono state le seguenti:

- Confindustria Chieti-Pescara;
- Ordine dei commercialisti di Pescara;
- Associazione Nazionale dei Consulenti Finanziari (ANASF).

A seguito di questo incontro è stato organizzato un ciclo di seminari per la presentazione della professione dei Consulenti finanziari a cura dell'ANASF e consolidata l'iniziativa 'Impresa in Accademia', percorso di formazione del Gruppo Giovani Imprenditori di Confindustria Pescara e del Gruppo Giovani Imprenditori di Confindustria Chieti. In allegato il verbale dell'incontro.

Allo scopo di facilitare un confronto periodico di consultazione con le professioni rappresentate, i Presidenti dei Corsi di laurea in Economia e Commercio triennale e magistrale hanno successivamente costituito un Comitato di indirizzo, gruppo di lavoro formato dalle Organizzazioni riconosciute come parti interessate, i Presidenti e alcuni componenti dei Gruppi di Assicurazione di Qualità dei CdS e rappresentanti degli studenti.

Il giorno 17 maggio 2018 si è svolta la prima riunione del Comitato di indirizzo CLEC e CLEC-M.

Le Organizzazioni coinvolte sono state le seguenti:

- Confindustria Chieti-Pescara;
- Professioni economico-giuridiche;
- Associazione Nazionale dei Consulenti Finanziari (ANASF);
- Settore bancario.

La prof.ssa Claudia Ceci, presidente del CLEC, ha presentato l'intero progetto formativo dei Corsi di laurea in Economia e Commercio triennale e magistrale illustrando in dettaglio i piani di studi e gli sbocchi occupazionali. In quella occasione è stato somministrato un questionario alle parti coinvolte per raccogliere le opinioni sul percorso formativo della filiera in Economia e Commercio. Ne è scaturito un dibattito a conclusione del quale sono nati diversi spunti per consolidare l'iniziativa 'Impresa in Accademia', percorso di formazione del Gruppo Giovani Imprenditori di Confindustria Pescara e del Gruppo Giovani Imprenditori di Confindustria Chieti e proporre nuove iniziative, tra le quali l'organizzazione di un Career Day sulla professione del consulente finanziario svoltosi il 28 novembre 2018 a cura dell'ANASF.

Il giorno 23 ottobre 2019 si è svolta la seconda riunione del Comitato di indirizzo CLEC e CLEC-M. Rispetto al 2018 le Parti coinvolte si sono ampliate e hanno visto la partecipazione di:

- ANASF (Associazione Nazionale Consulenti Finanziari);
- Confindustria;
- un rappresentante delle professioni economico-giuridiche e Camera di Commercio Industria e Artigianato di Chieti Pescara;

- due rappresentanti del settore bancario e nello specifico dell'area Risk Management;
- Man Power;
- un consulente statistico e finanziario di Enti Pubblici.

Il progetto formativo, i piani di studi e gli sbocchi occupazionali dei Corsi di laurea in Economia e Commercio triennale e magistrale sono stati illustrati alle parti coinvolte, alle quali è stato anche somministrato un questionario per raccogliere le opinioni sul percorso formativo della filiera in Economia e Commercio.

In seguito all'incontro si sono realizzate le seguenti iniziative:

- Workshop Man Power Group & British School Pescara, 13/12/2019;
- Ciclo di due Seminari 20/12/2019 e 10/01/2020 dal titolo 'Credit Risk Rating Models'.

Il giorno 5 marzo 2021 alle ore 16,00, in modalità telematica (tramite MS Teams), si è svolta la terza riunione del Comitato di indirizzo CLEC e CLEC-M con la partecipazione, per i Corsi di Studio, dei proff. Claudia Ceci (ex Presidente CLEC), Edilio Valentini (Presidente CLEC), Eugenia Nissi (Presidente CLEC/M), Tiziana De Cristofaro (Coordinatrice del gruppo AQ del CLEC), Francesco D'Esposito, Raffaele Mosca ed Alina Verashchagina e le Dott.sse Angela Ritucci (Rappresentante degli studenti) e Alessandra Ortolano (borsista in Management Didattico per la gestione e l'analisi dei Corsi di Studio CLEC e CLEC-M). Per le organizzazioni rappresentative erano presenti:

- il Dott. Domenico Di Michele (Dottore Commercialista e Docente CLEC, Consigliere di amministrazione della Camera di Commercio di Chieti Pescara e amministratore unico Adriatica Risorse S.P.A) per le professioni economico-giuridiche;
- la Dott.ssa Francesca Pucci (ex Dirigente Intesa Sanpaolo e Docente CLEC/M) per il settore bancario;
- un rappresentante di Unicredit, Area Risk Management, per il settore bancario;
- un rappresentante ANASF (Associazione Nazionale Consulenti Finanziari);
- la responsabile Area Education di Confindustria Chieti-Pescara;
- un consulente Statistico e Finanziario di Enti Pubblici;
- il responsabile del Settore Analisi e ricerca economica territoriale della Banca d'Italia, Sede de L'Aquila;
- uno Psicologo del Lavoro per Manpower e collaboratore con il Servizio Placement di Ateneo per la Gestione Risorse Umane.

Come di consueto, dopo aver presentato il più recente progetto formativo dei Corsi di laurea in Economia e Commercio triennale e magistrale illustrando in dettaglio i piani di studi e gli sbocchi occupazionali, è stato somministrato un questionario alle parti coinvolte per raccogliere le opinioni sul percorso formativo della filiera in Economia e Commercio.

In seguito all'incontro sono state programmate le seguenti iniziative:

- due workshop di presentazione online, nei giorni 18 e 25 Marzo 2021, del percorso di formazione 'Impresa in Accademia', organizzato dai Gruppi Giovani Imprenditori di Confindustria di Chieti e Pescara con tutti i CdS della Scuola SEAGS, che consentirà a 21 studenti di collaborare con 7 imprese partner di Confindustria, al fine di redigere un project work sull'impatto della digital transformation nei diversi settori ed aree aziendali;
- ciclo di seminari ANASF per gli studenti CLEC e CLEC/M sul tema della finanza comportamentale.

In allegato alla presente scheda i verbali degli incontri con la sintesi dei risultati della consultazione tramite questionario.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbali consultazioni parti interessate



funzione in un contesto di lavoro:

Le conoscenze specifiche acquisibili dalla Laurea in Economia e Commercio danno luogo a molteplici sbocchi professionali. In particolare, gli ambiti occupazionali sono rivolti a:

- aziende pubbliche o private;
- organismi professionali di imprese private, della cooperazione, non profit;
- centri studi e ricerca;
- consulenze per le quali viene richiesta l'iscrizione ad un albo professionale;
- mondo bancario e finanziario;
- pubblica amministrazione.

competenze associate alla funzione:

Il corso prepara alla professione di

Imprenditori, gestori e responsabili di piccole imprese nei servizi per le imprese, bancarie assimilati - (1.3.1.7.0)

Specialisti nei rapporti con il mercato - (2.5.1.5)

Addetti ai servizi finanziari - (4.1.2.6.0)

Specialisti in contabilità e problemi finanziari - (2.5.1.4)

Tecnici del lavoro bancario - (3.3.2.2.0)

Specialisti della gestione e del controllo nelle imprese private - (2.5.1.2)

Specialisti della gestione e del controllo nella pubblica amministrazione - (2.5.1.1)

Specialisti di problemi del personale e dell'organizzazione del lavoro - (2.5.1.3)

sbocchi occupazionali:**funzione in un contesto di lavoro:****competenze associate alla funzione:****sbocchi occupazionali:****descrizione generica:**

QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Specialisti della gestione e del controllo nelle imprese private - (2.5.1.2.0)
2. Specialisti in contabilità - (2.5.1.4.1)
3. Fiscalisti e tributaristi - (2.5.1.4.2)
4. Specialisti in attività finanziarie - (2.5.1.4.3)
5. Specialisti nell'acquisizione di beni e servizi - (2.5.1.5.1)
6. Specialisti nella commercializzazione di beni e servizi (escluso il settore ICT) - (2.5.1.5.2)

24/04/2014

Per essere ammessi al Corso di Laurea in Economia e Commercio è necessario aver conseguito un diploma di scuola media superiore o altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo.

Per essere ammessi al Corso di Laurea in Economia e Commercio è altresì necessario sostenere una prova iniziale di verifica delle conoscenze.

Il Regolamento Didattico del Corso di Studio disciplina le modalità di verifica delle conoscenze richieste e gli obblighi formativi aggiuntivi da assolvere in caso di esito negativo della verifica. In particolare:

1. La prova per la verifica delle conoscenze richieste per l'accesso al corso di laurea, ai sensi dell'art. 6 del D.M. 270/2004, si intende superata qualora lo studente ottenga un punteggio pari o superiore a un minimo fissato dalla Giunta della Scuola delle Scienze Economiche, Aziendali, Giuridiche e Sociologiche. In assenza di esplicita delibera, si intende adottato il minimo fissato nell'anno precedente.
2. L'esito negativo della prova di verifica delle conoscenze comporta l'attribuzione di un obbligo formativo aggiuntivo (OFA), che consiste nella frequenza di un corso di recupero offerto sulle conoscenze richieste per l'accesso, tenuto nel primo semestre.
3. La verifica dell'assolvimento dell'OFA avviene con il superamento di un minimo di 18 cfu, relativi a insegnamenti previsti nel primo anno del piano di studio, nell'ambito delle materie di base, caratterizzanti e affini, entro la sessione straordinaria degli esami del primo anno accademico.
4. In caso di mancato assolvimento dell'OFA entro il termine di cui al precedente comma 3, gli studenti restano comunque tenuti ad assolvere l'OFA e a ripetere l'iscrizione al primo anno di corso.

28/03/2021

Conoscenze richieste per l'accesso:

Per essere ammessi al Corso di Laurea in Economia e Commercio è necessario aver conseguito un diploma di scuola media superiore o altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo. Per essere ammessi al Corso di Laurea in Economia e Commercio è altresì richiesto di sostenere una prova iniziale di verifica delle conoscenze, effettuata per mezzo del Test TOLC-E gestito dal CISIA. Il non sostenimento o il non superamento della prova iniziale di verifica consente l'ammissione al Corso di Laurea con l'attribuzione di un Obbligo Formativo Aggiuntivo (OFA).

Le prove di verifica hanno lo scopo di valutare la preparazione iniziale degli studenti, nei seguenti campi: capacità di comprendere un testo scritto; matematica; logica. Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate e descritte nel sito www.cisiaonline.it nel quale è anche possibile accedere alle aree 'esercitazione', con le simulazioni dei TOLC, e 'guida alla prova', con esempi dei test con i quesiti commentati e risolti.

Modalità di ammissione:

Il Regolamento Didattico del Corso di Studio disciplina le modalità di verifica delle conoscenze richieste e gli Obblighi Formativi Aggiuntivi da assolvere in caso di esito negativo della verifica.

1. La prova per la verifica delle conoscenze richieste per l'accesso al corso di laurea, ai sensi dell'art. 6 del D.M. 270/2004, si intende superata qualora lo studente ottenga un punteggio pari o superiore a una soglia fissata dalla Giunta della Scuola delle Scienze Economiche, Aziendali, Giuridiche e Sociologiche e attualmente pari a 10. L'esito negativo o il non sostenimento della prova di verifica delle conoscenze comporta l'attribuzione di un obbligo formativo aggiuntivo (OFA).

2. Gli studenti ai quali sia stato attribuito l'Obbligo Formativo Aggiuntivo potranno sostenere esami del II e del III anno solo quando si troveranno in almeno una delle seguenti condizioni:

- a) aver superato la prova di idoneità OFA entro il 31 ottobre dell'anno solare successivo all'anno di iscrizione (se studente a tempo pieno) o entro il 31 ottobre del secondo anno successivo a quello di iscrizione (se a tempo parziale).
- b) aver superato l'esame di Matematica Generale entro il 31 ottobre dell'anno solare successivo all'anno di iscrizione (se studente a tempo pieno) o entro il 31 ottobre del secondo anno successivo a quello di iscrizione (se a tempo parziale).
- c) aver acquisito almeno 18 cfu relativi a insegnamenti previsti nel primo anno del piano di studio, nell'ambito delle materie di base e caratterizzanti.

3. Nel corso dell'anno accademico, e fino a settembre, saranno offerti almeno sei appelli di esami della prova di idoneità OFA. Nel primo semestre viene offerto un Corso di recupero sulle conoscenze richieste per l'accesso.

4. Il consiglio di corso di laurea potrà deliberare di non attribuire obblighi formativi aggiuntivi agli studenti che si trasferiscono, o che fanno passaggio di corso di laurea, con il riconoscimento di almeno un esame.

5. Il test di ingresso TOLC-E sostenuto in anni precedenti viene considerato valido qualora il punteggio sia pari o superiore a quello fissato al comma 1.

6. Il test di ingresso TOLC-I viene considerato equivalente e valido per superare la prova di verifica delle conoscenze, qualora il punteggio sia pari o superiore a quello fissato al comma 1.

7. Gli OFA previsti dal Regolamento Didattico del Corso di Studio in Economia e Commercio (ai sensi dell'art. 28 comma 4 del Regolamento Didattico di Ateneo) sono indicati nei punti 2.a e 2.b (e consistono nel soddisfacimento di almeno uno di essi, entro i termini sopra indicati), mentre la condizione descritta al punto 2.c è dettata dal Regolamento Didattico di Ateneo (art. 28 comma 5).

Il responsabile del test di verifica delle conoscenze è il prof. Fausto Di Biase.

Il corso di recupero erogato dal CdS (8 cfu, 64 ore di didattica frontale) si focalizza sulla matematica, materia in cui gli studenti hanno maggiore esigenza di recupero, come rilevato dagli esiti del test d'ingresso negli anni precedenti. Inoltre sono previsti ricevimenti studenti, tenuti dal docente del corso di recupero OFA, per individuare le conoscenze raccomandate in ingresso e come attività integrativa di supporto al corso.

Link : <http://www.unich.it/didattica/iscrizioni/test-di-verifica-di-economia-ofa> (Maggiori informazioni al sito di Ateneo)



Nel rispetto degli obiettivi formativi prima indicati, che qualificano la Classe di Laurea, il Corso di Laurea in Economia e Commercio ha lo scopo di:

- fornire le competenze economiche, tecniche, matematico-statistiche e giuridiche per un'adeguata comprensione del sistema economico, dei mercati e degli enti pubblici e privati;
- sviluppare conoscenze e metodi di analisi in grado di interpretare le dinamiche aziendali, dell'economia e delle istituzioni;
- fornire un quadro di conoscenze multidisciplinare sotto il profilo economico-aziendale e giuridico per l'esercizio della libera professione da commercialista;
- possedere un'adeguata conoscenza della cultura organizzativa dei contesti lavorativi;
- affrontare e approfondire le problematiche connesse alla valutazione e al controllo dei sistemi complessi quali il management, il marketing, il controllo di qualità e la gestione delle risorse umane.

Oltre agli obiettivi specifici prima indicati, il Corso garantisce una valida preparazione interdisciplinare in campo informatico, giuridico-amministrativo e linguistico per consentire un adeguato inserimento professionale anche a livello europeo.

Il Corso, infatti, rilascia una certificazione di lingua inglese secondo il Portfolio Linguistico del Consiglio d'Europa. Il Corso di Laurea in Economia e Commercio si presta ad un'articolazione in diversi percorsi formativi, al fine di fornire una preparazione interdisciplinare in ambito economico-aziendale-giuridico, e con riferimento alle metodologie statistico-matematiche, per consentire idonee conoscenze di base e diversi e immediati sbocchi professionali, con competenze manageriali nel mondo aziendale, in quello bancario e finanziario, nella pubblica amministrazione, nel non profit e nell'economia sociale; e per far maturare conoscenze nelle discipline maggiormente orientate alle attività professionali.

Lo studente, oltre che essere assistito da un tutor, verrà incoraggiato a trascorrere periodi di stage e tirocinio in aziende pubbliche e private. Gli obiettivi formativi, conseguiti nel triennio, potranno essere ulteriormente approfonditi attraverso la laurea specialistica, master, corsi di perfezionamento nonché dottorati di ricerca

<p>▶ QUADRO A4.b.1 RAD</p>	<p>Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi</p>
------------------------------------	---

Conoscenza e capacità di comprensione		
Capacità di applicare conoscenza e comprensione		

<p>▶ QUADRO A4.b.2</p>	<p>Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio</p>
----------------------------	---

Aziendale

Conoscenza e comprensione

Il laureato in Economia e Commercio acquisisce una buona conoscenza in ambito aziendale affrontando, fra gli altri, temi che gli consentono una approfondita comprensione di struttura e funzionamento del sistema finanziario, degli intermediari e dei mercati finanziari. La metodologia didattica adottata è fondamentalmente rappresentata dalla didattica frontale (lezioni ed esercitazioni). A conferma di una prassi consolidata, la verifica dell'efficacia formativa degli insegnamenti di area aziendale viene formalmente affidata a verifiche intermedie eventuali svolte durante lo svolgimento dell'attività formativa (verifica in itinere), e a verifiche finali svolte a conclusione del ciclo di lezioni e/o esercitazioni (verifica ex post).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in Economia e Commercio possiede una preparazione che gli consentirà di affrontare in maniera critica problematiche economico-aziendali di carattere gestionale e contabile spendibili in diverse attività economiche. In particolare, il laureato sa predisporre ed analizzare documenti aziendali di programmazione e rendicontazione propri sia della contabilità generale che della finanza d'azienda.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

BILANCI D'IMPRESA [url](#)

CONTABILITA' D'IMPRESA [url](#)

ECONOMIA AZIENDALE [url](#)

ECONOMIA DEGLI INTERMEDIARI FINANZIARI [url](#)

ECONOMIA DEL MERCATO MOBILIARE [url](#)

FINANZA AZIENDALE [url](#)

GESTIONE SOSTENIBILE DELLE MATERIE PRIME E DELLE MERCI [url](#)

Economica

Conoscenza e comprensione

Il laureato in Economia e Commercio acquisisce un'approfondita conoscenza dei fondamenti economici, sia micro che macroeconomici, arricchita da un'analisi del contesto economico secondo una prospettiva storica e geografica. La metodologia didattica adottata è fondamentalmente rappresentata da lezioni frontali ed esercitazioni. La verifica dell'efficacia formativa degli insegnamenti di area economica viene formalmente affidata a verifiche intermedie eventuali svolte durante lo svolgimento dell'attività formativa (verifica in itinere), e a verifiche finali svolte a conclusione del ciclo di lezioni e/o esercitazioni (verifica ex post).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in Economia e Commercio possiede una preparazione che gli consentirà di analizzare in maniera critica problematiche di tipo economico. In particolare, il laureato in Economia e Commercio ha la capacità di affrontare problematiche aziendali e fattispecie giuridiche inserendole nel loro corretto contesto economico nonchè di interpretare i principali fenomeni di natura economica, politica e finanziaria con l'utilizzo degli strumenti di analisi propri dell'econometria, della statistica e delle varie branche della matematica applicate all'economia.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ECONOMETRIA [url](#)

ECONOMIA DEI MERCATI AGROALIMENTARI [url](#)

ECONOMIA MONETARIA [url](#)

ECONOMIA PUBBLICA [url](#)

FINANZA [url](#)

GEOGRAFIA ECONOMICA [url](#)

GEOGRAFIA FINANZIARIA [url](#)

MACROECONOMIA [url](#)

MICROECONOMIA [url](#)

POLITICA ECONOMICA [url](#)

STORIA ECONOMICA [url](#)

Giuridica

Conoscenza e comprensione

Il laureato in Economia e Commercio possiede una preparazione giuridica di base e acquisisce le conoscenze dei principi dell'ordinamento giuridico nelle sue varie configurazioni. La metodologia didattica adottata è fondamentalmente rappresentata da lezioni frontali. La verifica dell'efficacia formativa degli insegnamenti di area giuridica viene formalmente affidata a verifiche intermedie eventuali svolte durante lo svolgimento dell'attività formativa (verifica in itinere), e a verifiche finali svolte a conclusione del ciclo di lezioni e/o esercitazioni (verifica ex post).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in Economia e Commercio deve essere in grado di applicare le conoscenze acquisite in ambito giuridico per affrontare in maniera critica problematiche di tipo economico e aziendale relative alla normativa vigente sia di natura pubblica che privata.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIRITTO BANCARIO E DEI MERCATI FINANZIARI [url](#)

DIRITTO COMMERCIALE [url](#)

DIRITTO PRIVATO [url](#)

DIRITTO PUBBLICO [url](#)

DIRITTO TRIBUTARIO [url](#)

Matematico-Statistica

Conoscenza e comprensione

Il laureato in Economia e Commercio possiede solide conoscenze degli strumenti matematici e statistici di base per l'analisi quantitativa, per la rilevazione e la misura dei fenomeni economici, aziendali e del mercato finanziario. La metodologia didattica adottata fondamentalmente rappresentata dall'attività didattica frontale (lezioni ed esercitazioni). La verifica dell'efficacia formativa degli insegnamenti di questa area viene formalmente affidata a verifiche intermedie

eventuali svolte durante lo svolgimento dell'attività formativa (verifica in itinere), e a verifiche finali svolte a conclusione del ciclo di lezioni e/o esercitazioni (verifica ex post).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in Economia e Commercio deve essere in grado di interpretare i principali fenomeni economici e finanziari con gli strumenti dell'analisi quantitativa e di applicare gli strumenti concettuali e analitici acquisiti in ambito matematico-statistico a diversi contesti economici e aziendali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANALISI MATEMATICA [url](#)

CALCOLO DELLE PROBABILITA' [url](#)

MATEMATICA FINANZIARIA [url](#)

MATEMATICA GENERALE [url](#)

MATEMATICA PER L'ECONOMIA [url](#)

METODI STATISTICI PER L'ECONOMIA E LA FINANZA [url](#)

STATISTICA [url](#)

TITOLI DERIVATI E GESTIONE DEL RISCHIO I [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Il laureato in Economia e Commercio deve saper gestire i dati economici di cui viene a conoscenza per poter risalire dall'indicatore ad una valutazione autonoma dei fenomeni analizzati. In particolare, il laureato deve possedere:

- capacità di raccolta e selezione di dati e informazioni pertinenti all'analisi economica nei suoi vari aspetti applicativi;
- capacità di condurre indagini di tipo quantitative;
- capacità di analizzare casi aziendali e documenti e di poter esprimere giudizi e autonomi sulle problematiche esaminate, con specifiche considerazioni di carattere economico, quantitativo e giuridico.


L'apprendimento interdisciplinare e le conoscenze e l'applicazione in campo statistico permettono di porre in essere quelle abilità ritenute necessarie per venire ad un giudizio individuale.

Abilità comunicative

Il laureato in Economia e Commercio deve essere posto nella condizione di saper comunicare in maniera autonoma ed efficace su problematiche attinenti alle vicende economiche. In particolare, il laureato deve:

- possedere competenze idonee per rappresentare le problematiche delle istituzioni economiche, delle imprese e del lavoro;

	<ul style="list-style-type: none"> - possedere conoscenze lessicali e terminologiche per operare in maniera efficiente ed efficace nell'ambito del proprio ambito di studi; - essere in grado di dialogare ed esprimere in modo comprensibile conoscenze economico-aziendali anche con personale non specialistico; - essere in grado di esprimere idee e formulare soluzioni su specifici progetti economici e aziendali al fine di individuare adeguate scelte organizzative e gestionali. <p>I seminari, i lavori di gruppo e l'attività di laboratorio sono strumenti attraverso i quali si possono sviluppare confronti tra gli studenti e proficui scambi di idee. In questo ambito, particolare attenzione viene dedicata alla prova finale dove il laureando ha la possibilità di manifestare davanti alla commissione la capacità comunicativa acquisita durante gli studi.</p>	
<p>Capacità di apprendimento</p>	<p>Il laureato in Economia e Commercio deve saper affrontare successivi e specialistici percorsi di studio con una significativa capacità analitica. Le conoscenze acquisite nei vari ambiti del sapere debbono costituire la premessa indispensabile per garantire passaggi verso campi di studio più complessi. Il laureato deve essere in grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - di applicare la metodologia e gli strumenti acquisiti al fine di un loro utilizzo nei vari contesti professionali; - di approfondire e aggiornare i contenuti delle discipline studiate al fine di adeguarle ai vari contesti professionali. <p>Anche in questa circostanza gli esami di profitto e l'elaborato finale costituiscono un test rilevante per verificare tale tasso di apprendimento.</p>	


QUADRO A5.a
Caratteristiche della prova finale

24/04/2014

1. La prova finale consiste nella redazione di un elaborato scritto, preparato dallo studente, su un argomento di carattere teorico o pratico nell'ambito delle attività formative del corso di laurea. L'argomento viene concordato con un docente che assume il ruolo di relatore.
2. Nella prova finale lo studente deve mostrare di avere adeguata conoscenza e comprensione dell'argomento oggetto di analisi e autonoma capacità di sintesi e rielaborazione.
3. L'elaborato, una volta approvato dal relatore, sarà valutato da una Commissione giudicatrice composta da non meno di cinque docenti. Della Commissione fanno parte il relatore ed almeno altri quattro docenti appartenenti prioritariamente allo stesso raggruppamento scientifico-disciplinare del relatore, ovvero a settori scientifico-disciplinari affini. Il Presidente della Scuola che gestisce il corso di laurea procede alla nomina della Commissione, sentito il Dipartimento cui il corso stesso afferisce.
4. La Commissione valuta, in seduta pubblica, l'elaborato del candidato; successivamente, procede all'assegnazione di un punteggio che in ogni caso non può essere superiore a sei punti. La Commissione procede, altresì, alla valutazione dell'intero percorso di studi del candidato, cui può attribuire un ulteriore punteggio di merito che, in ogni caso, non può superare i quattro punti per gli studenti in corso e i due punti per quelli fuori corso. Il voto di laurea del candidato attribuito dalla Commissione è dato dalla somma algebrica fra il totale dei punti assegnati all'elaborato e al curriculum del candidato,

e la media (espressa su base di centodieci e ponderata per i crediti formativi di ciascun insegnamento) delle votazioni degli esami di profitto superati dal candidato, approssimata all'intero superiore. Qualora il voto finale sia uguale o superiore a centodieci, la Commissione, accertata l'eccellenza dei risultati raggiunti dal candidato, può conferire, all'unanimità, la lode.

5. La proclamazione del voto di laurea e la consegna del relativo diploma sono pubblici e si svolgono al termine di ciascuna sessione di laurea.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

30/03/2021

La prova finale consiste nella predisposizione di un elaborato, scritto in italiano o in lingua inglese, mirato ad approfondire un argomento relativo ad un determinato insegnamento, sotto la guida del docente di riferimento, in qualità di relatore. L'analisi consente di valutare la profondità delle specifiche competenze del laureando nella disciplina scelta, nonché la solidità di una preparazione di più ampio respiro, che contribuisce ad evidenziarne le capacità logiche, espositive.

L'elaborato, una volta approvato dal relatore, sarà valutato da una Commissione giudicatrice composta da non meno di cinque docenti. Della Commissione fanno parte il relatore ed almeno altri quattro docenti appartenenti prioritariamente allo stesso raggruppamento scientifico-disciplinare del relatore, ovvero a settori scientifico-disciplinari affini. Il Presidente della Scuola SEAGS, sentito il Dipartimento di Economia a cui il CLEC afferisce, procede alla nomina della Commissione.

La Commissione valuta l'elaborato del candidato; successivamente, procede all'assegnazione di un punteggio che in ogni caso non può essere superiore a sei punti. La Commissione procede, altresì, alla valutazione dell'intero percorso di studi del candidato, cui può attribuire un ulteriore punteggio di merito che, in ogni caso, non può superare i quattro punti per gli studenti in corso e i due punti per quelli fuori corso. La partecipazione al progetto Erasmus è considerata quale significativa per qualificare il percorso di studi e comporta l'assegnazione allo studente di 2 punti a valere sul monte di punti attribuibili per il curriculum accademico.

Il voto di laurea del candidato attribuito dalla Commissione è dato dalla somma algebrica fra il totale dei punti assegnati all'elaborato e al curriculum del candidato, e la media (espressa su base di centodieci e ponderata per i crediti formativi di ciascun insegnamento) delle votazioni degli esami di profitto superati dal candidato, approssimata all'intero superiore. Qualora il voto finale sia uguale o superiore a centodieci, la Commissione, accertata l'eccellenza dei risultati raggiunti dal candidato, può conferire, all'unanimità, la lode.

La proclamazione del voto di laurea e la consegna del relativo diploma sono pubblici e si svolgono al termine di ciascuna sessione di laurea.

Per supportare lo studente nella scelta della disciplina su cui svolgere la tesi di laurea, il CLEC ha aperto una pagina web intitolata 'Proposte di tesi', dove ogni docente propone i possibili argomenti da approfondire per il proprio insegnamento.

Link : <https://clec.unich.it/visualizza.php?type=pagina&id=226> (Proposte di tesi)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <https://www.apc.unich.it/didattica/archivio-documenti-cds/l-33-economia-e-commercio>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.unich.it/node/9867>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.unich.it/node/9867>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale



<https://www.unich.it/node/9867>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MAT/06	Anno di corso 1	CALCOLO DELLE PROBABILITA' link	CAROLI COSTANTINI CRISTINA CV	PO	6	48	
2.	IUS/01	Anno di	DIRITTO PRIVATO link	CAROTA LISIA CV	PO	9	72	

		corso 1						
3.	IUS/09	Anno di corso 1	DIRITTO PUBBLICO link	BILANCIA FRANCESCO CV	PO	9	72	
4.	SECS- P/07	Anno di corso 1	ECONOMIA AZIENDALE link	DE CRISTOFARO TIZIANA CV	RU	9	72	
5.	NN	Anno di corso 1	IDONEITA' LINGUA INGLESE link	FULGENZI MIRELLA		6	48	
6.	MAT/06	Anno di corso 1	LABORATORIO DI CALCOLO DELLE PROBABILITA' link	CAROLI COSTANTINI CRISTINA CV	PO	3	24	
7.	SECS- S/06	Anno di corso 1	MATEMATICA FINANZIARIA link			9	72	
8.	SECS- S/06	Anno di corso 1	MATEMATICA FINANZIARIA link			6	48	
9.	SECS- S/06	Anno di corso 1	MATEMATICA GENERALE link			9		
10.	MAT/05	Anno di corso 1	MATEMATICA GENERALE link	ANTONACCI FLAVIA CV	RU	9	72	
11.	SECS- P/01	Anno di corso 1	MICROECONOMIA link	VERASHCHAGINA ALINA CV	RD	9	72	
12.	MAT/05	Anno di corso 2	ANALISI MATEMATICA link			6	48	
13.	MAT/06	Anno di corso 2	ANALISI REALE (<i>modulo di MATEMATICA PER L'ECONOMIA</i>) link			3	24	

14.	SECS-P/07	Anno di corso 2	CONTABILITA' D'IMPRESA link	9	72
15.	IUS/04	Anno di corso 2	DIRITTO COMMERCIALE link	9	72
16.	SECS-P/03	Anno di corso 2	ECONOMIA PUBBLICA link	6	48
17.	SECS-P/01	Anno di corso 2	FINANZA link	9	72
18.	M-GGR/02	Anno di corso 2	GEOGRAFIA FINANZIARIA link	6	48
19.	SECS-P/01	Anno di corso 2	MACROECONOMIA link	9	72
20.	MAT/06	Anno di corso 2	MATEMATICA PER L'ECONOMIA link	6	
21.	SECS-S/01	Anno di corso 2	METODI STATISTICI PER L'ECONOMIA E LA FINANZA link	9	72
22.	SECS-P/02	Anno di corso 2	POLITICA ECONOMICA link	9	72
23.	SECS-S/01	Anno di corso 2	STATISTICA link	9	72
24.	SECS-P/12	Anno di corso 2	STORIA ECONOMICA link	6	48
25.	MAT/06	Anno di	TEORIA DELLE FUNZIONI (modulo di MATEMATICA PER L'ECONOMIA) link	3	24

		corso 2				
26.	NN	Anno di corso 3	A SCELTA DELLO STUDENTE link		12	
27.	SECS- P/07	Anno di corso 3	BILANCI D'IMPRESA link		9	72
28.	IUS/05	Anno di corso 3	DIRITTO BANCARIO E DEI MERCATI FINANZIARI link		9	72
29.	IUS/12	Anno di corso 3	DIRITTO TRIBUTARIO link		9	72
30.	SECS- P/05	Anno di corso 3	ECONOMETRIA link		9	72
31.	SECS-P/11	Anno di corso 3	ECONOMIA DEGLI INTERMEDIARI FINANZIARI link		9	72
32.	AGR/01	Anno di corso 3	ECONOMIA DEI MERCATI AGROALIMENTARI link		6	48
33.	SECS-P/11	Anno di corso 3	ECONOMIA DEL MERCATO MOBILIARE link		9	72
34.	SECS- P/01	Anno di corso 3	ECONOMIA MONETARIA link		6	48
35.	SECS- P/09	Anno di corso 3	FINANZA AZIENDALE link		9	72
36.	M-GGR/02	Anno di corso 3	GEOGRAFIA ECONOMICA link		9	72

37.	SECS-P/13	Anno di corso 3	GESTIONE SOSTENIBILE DELLE MATERIE PRIME E DELLE MERCI link	6	48
38.	PROFIN_S	Anno di corso 3	PROVA FINALE link	3	
39.	SECS-S/06	Anno di corso 3	TITOLI DERIVATI E GESTIONE DEL RISCHIO I link	6	48

▶ QUADRO B4 | Aule

Link inserito: <http://www3.unich.it/aule>

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <https://www.unich.it/didattica/iscrizioni/aule/aule-informatiche>

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Descrizione link: Portale delle biblioteche del Polo UdA

Link inserito: <https://polouda.sebina.it/SebinaOpacChieti/.do>

Descrizione altro link: Biblioteca Polo di Pescara

Altro link inserito: <https://polouda.sebina.it/SebinaOpacChieti/.do?pb=UDAPE>

30/04/2021

L'orientamento in ingresso è coordinato dal responsabile all'orientamento della Scuola SEAGS (Scienze Economiche, Aziendali, Giuridiche e Sociologiche) e dal responsabile all'orientamento del CdS. L'attività di orientamento in ingresso si occupa di fornire agli studenti delle ultime classi delle Scuole Superiori le informazioni utili alla conoscenza dell'offerta formativa della Scuola SEAGS. Normalmente, la presentazione generale della Scuola è poi seguita da seminari/lezioni tenuti dai delegati del CdS. Il delegato del CdS si avvale della collaborazione di un gruppo di docenti. L'attività di orientamento è svolta sia presso la propria struttura, sia, presso le Scuole Superiori.

Oltre all'attività organizzata dalla Scuola SEAGS tramite contatto diretto con le Scuole Superiori, l'Ateneo rende disponibili servizi dedicati allo scopo, interagendo con le Scuole Secondarie Superiori regionali e non, fra i quali le visite guidate delle Scuole presso il Campus di Pescara, incontri dei propri docenti con gli studenti direttamente presso le diverse sedi scolastiche e la partecipazione ad Eventi dedicati all'Orientamento Universitario.

L'attività orientativa in ingresso viene svolta anche tramite desk informativi nei mesi estivi presso la sede di V.le Pindaro e mediante la somministrazione di materiale informativo cartaceo. A partire dalla metà del mese di febbraio 2020, a causa dell'emergenza Covid19, le attività di orientamento previste in presenza sono state annullate, e si stanno svolgendo in modalità telematica. A tale scopo è stata predisposta una pagina dedicata all'orientamento in ingresso sul sito della Scuola SEAGS (<https://scuolaeconomia.unich.it/futuri-studenti-seags-2020>) e del CLEC.

Il referente del CLEC per l'attività di orientamento è la Prof.ssa Cristina Caroli Costantini. Il responsabile dell'orientamento della Scuola SEAGS è il Prof. Luca Moscardelli. La Commissione orientamento del CLEC nell'a.a. 2019/20 è stata composta dai Professori: Francesco Accettella, Cristina Caroli Costantini, Tiziana De Cristofaro, Dario Sciulli, Edilio Valentini. Per l'a.a. 2020/2021, la Commissione è stata rinnovata. I componenti sono i Professori: Francesco Bilancia, Cristina Caroli Costantini, Tiziana De Cristofaro, Maria Alessandra Rossi, Caterina Verrigni.

L'efficacia delle attività di orientamento in ingresso è monitorata annualmente dal CdS a valle della restituzione dei dati riportati nella scheda di monitoraggio annuale (SMA).

Nel 2020, durante il periodo estivo, così come predisposto dalla Scuola, è stato aperto uno sportello telematico sulla piattaforma Google Meet, per svolgere orientamento in ingresso per i futuri studenti CLEC. Lo sportello, tenuto dalla tutor in ingresso, Dott.ssa Alessandra Ortolano, ha previsto due giorni settimanali di ricevimento, più la possibilità di Colloqui one-to-one su appuntamento, fino al 30 Settembre.

Inoltre, nei giorni 14-17-28 Luglio, le Prof.sse Cristina Caroli Costantini e Claudia Ceci, hanno tenuto tre webinar di orientamento sulla piattaforma MS Teams.

In generale il CLEC, in coerenza con linee guida di orientamento in ingresso della SEAGS, ha incentivato la promozione del CdS sulla relativa pagina web, attraverso una riorganizzazione dello stesso in termini di maggiore accessibilità delle informazioni utili agli studenti (iscritti e futuri). Inoltre, sono state aperte e curate le pagine social Facebook ed Instagram ed il canale Youtube. Su quest'ultimo, sono stati caricati mini-lezioni di docenti e testimonianze di ex studenti che hanno conseguito il titolo. Come è evidente, l'anno pandemico ha reso ancora più urgente la necessità della comunicazione 'virtuale', essendo impossibili i contatti in presenza.

A causa del persistere della contingenza pandemica, anche nell'A.A. 2020/2021 l'attività di orientamento si svolge in modalità a distanza, non essendo possibile incontrare fisicamente gli studenti delle scuole secondarie superiori.

Le principali attività svolte/in programma sono:

- 1) Partecipazione al Salone dello Studente telematico d'Abruzzo, dal 26 al 29 ottobre 2020, insieme a tutti i corsi dell'Ateneo D'Annunzio;
- 2) Organizzazione di attività di PCTO, dal 2 all'11 marzo 2021 con collegati Open Days per i corsi della Scuola SEAGS
- 3) Open Days virtuali di aprile-maggio 2021, nell'ambito delle attività organizzate per tutti i corsi dell'Ateneo D'Annunzio;

4) Attività di orientamento permanenti, da maggio a settembre 2021.

Con riferimento al punto 2), nel periodo 2-11 Marzo 2021 i corsi di studio della Scuola SEAGS – sede di Pescara – hanno svolto attività di PCTO a beneficio di 29 Istituti superiori delle regioni Abruzzo, Puglia e Basilicata, per un totale di 1747 studenti iscritti. Il progetto ha previsto quattro incontri per un totale di 12 ore di attività a distanza con attività rivolte a ragazzi del penultimo o ultimo anno di scuola superiore. In questi incontri sono stati presentati i corsi di studio dell'offerta formativa e si sono tenuti alcuni mini-seminari. Nello specifico, il 4 Marzo 2021 si è svolto l'Open Day CLEC, per le future matricole dell'a.a. 2021/2022. L'Open Day del CdS ha previsto i seguenti webinar:

- Come evitare di tornare all'epoca dei dinosauri: interventi pubblici per i cambiamenti climatici (Prof. Edilio Valentini)
- Il potere e la libertà. Rivoluzioni liberali e Costituzionalismo (Prof. Francesco Bilancia)
- Il lupo di Wall Street: come funzionano i derivati (Prof.ssa Claudia Ceci).

Gli incontri sono stati registrati sulla piattaforma Teams e possono essere rivisti accedendo dal sito della Scuola SEAGS (<https://scuolaeconomia.unich.it/evento-opendays-di-marzo-2021-2668>)

Le attività svolte nell'ambito del progetto verranno riconosciute agli studenti che si iscriveranno alla Scuola di Scienze Economiche, Aziendali, Giuridiche e Sociologiche dell'Università 'G. D'Annunzio' di Chieti-Pescara con 0,5 crediti formativi di tipo F ('Altre attività formative') per ogni incontro da 3 ore seguito, fino a un massimo di 2 crediti formativi. I suddetti incontri sono stati aperti anche a studenti non in convenzione PCTO, come Opendays virtuali.

Per quanto riguarda le attività di orientamento permanenti al punto 4), analogamente a quanto effettuato lo scorso anno accademico, saranno aggiornate sul sito web dei corsi di studio le pagine contenenti materiale aggiuntivo sull'orientamento (presentazioni, video, documenti), in una sorta di Open Day permanente che è stato denominato, d'intesa con il coordinamento di ateneo per l'orientamento, 'Open Days 2021'. Sempre sulle stesse pagine web saranno anche pubblicate tutte le iniziative di orientamento che si terranno durante i mesi estivi, declinate secondo le seguenti categorie:

- sportelli online, che forniscono assistenza a distanza (tramite strumenti telematici), offrendo la possibilità di chiedere qualsiasi tipo di informazione sui corsi di studio;
- contatti email, per poter chiedere informazioni dettagliate via email, o richiedere un appuntamento personalizzato (colloquio one-to-one);
- webinar di presentazione (eventualmente anche con mini-lezioni).

Si evidenzia, inoltre, che l'Ateneo ha bandito un concorso per reclutare 15 'tutor di orientamento digitale' a supporto degli Open Days e della divulgazione e conoscibilità dell'Offerta Formativa UdA dell' a.a. 2021/2022.

Si ricorda, infine, che il CLEC ha partecipato nell'a.a. 2019/2020 ad un progetto cofinanziato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, nell'ambito del 'Piano per l'Orientamento e il Tutorato 2017-18' (POT) previsto dal d.m. 1047/2017 art.5. Si tratta del progetto dal titolo 'Piano di orientamento e il tutorato per l'area economica' (PAEC), di cui è capofila l'Università di Udine, che comprende i CdS nelle classi di laurea L-33, L-18 e L-15 di diciassette atenei italiani. Il progetto PAEC, grazie alla copertura geografica della rete costituita dai diversi atenei, ha consentito l'implementazione di una serie di azioni volte a migliorare le performance degli studenti sia nei test di ingresso, sia durante i primi anni nei corsi di laurea, attraverso il confronto dei partner in rete, estesa alle scuole ed enti, associazioni e imprese esterne alla realtà accademica. Alla luce del quadro contestuale descritto dai tassi di abbandono e dagli indicatori inerenti le performance nei primi anni di iscrizione e in considerazione delle caratteristiche degli studenti in ingresso nei corsi delle classi L15, L16, L18 ed L33, il progetto PAEC si propone come obiettivo generale il miglioramento delle performance negli studi degli studenti immatricolati, che rappresenta una prima leva utile alla riduzione degli abbandoni e stimolo all'avvio di un percorso di studi con durata normale

Il CdS nell'ambito del PAEC ha perseguito questo macro obiettivo agendo, nell'ambito dell'orientamento (azione 1), sulla consapevolezza e motivazione in entrata, sulla riduzione del gap tra competenze possedute e richieste al primo anno e tra attese e percezioni sull'esperienza universitaria e intervenendo, nell'ambito del tutorato (azione 2), con l'implementazione di nuove tipologie di supporto, attraverso tutori formati, motivati e in grado di affiancare gli studenti con diverse difficoltà. L'azione 1 comprende in particolare modo attività di orientamento in ingresso, più specificatamente: convenzioni collaborative con le scuole e attivazione di tavoli di raccordo scuola università per la condivisione delle azioni di orientamento, progettazione/implementazione dei materiali e supporti on-line di autovalutazione e di preparazione al test (in collaborazione con CISIA), orientamento informativo: implementazione dei materiali informativi, anche multimediali, e dei relativi contenuti; orientamento formativo: percorsi formativi in alternanza scuola lavoro (con contenuto laboratoriale ed

esperienziale) condivisi con i docenti delle scuole e attività seminariale di approfondimento tematico.

L'azione 2 comprende la formazione delle diverse figure di tutor anche attraverso momenti di condivisione delle modalità di supporto in rapporto alle tipologie di difficoltà degli studenti in ingresso, sperimentazione di nuovi ruoli dei tutor nelle attività di orientamento informativo rivolte agli studenti delle secondarie, nelle attività volte a migliorare la preparazione ai test.

Le attività di orientamento svolte nell'ambito del PAEC nell' A.A. 2019/2020 sono state:

- Il Salone dello studente di Bari a Dicembre 2019 (delegati per il CLEC la Prof.ssa Cristina Caroli Costantini e il Prof. Dario Sciulli)
- Organizzazione delle attività di PCTO tenutesi a Gennaio-Febbraio 2020.

Descrizione link:

Link inserito: <http://orientamento.unich.it>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

30/04/2021

L'orientamento in itinere si esprime attraverso diverse modalità di erogazione: l'attività di tutorato in itinere è svolta da tutti i docenti del CdS, tipicamente durante le ore di ricevimento, ed è rivolta ad assistere gli studenti nella risoluzione dei loro problemi (es. suggerire un corretto metodo di studio). Il Presidente del CdS si rende disponibile, durante le ore di ricevimento, ad ascoltare problemi di carattere generale e reclami degli studenti. Sono previsti, inoltre, due docenti di riferimento, ai quali gli studenti possono rivolgersi in caso di necessità per richiedere un servizio di tutorato personale e per concordare le corrispondenti modalità di svolgimento. Attualmente i docenti referenti per il tutorato in itinere sono la Prof.ssa Claudia Ceci e il Prof. Paolo Vitale. A causa dell'emergenza Covid19, nel mese di Aprile 2020 è stato istituito, tramite piattaforma Teams, uno sportello di tutorato a distanza a cura della tutor in itinere Dott.ssa Alessandra Ortolano, i dettagli sono pubblicati nella sezione Orientamento del sito CLEC <https://clec.unich.it/visualizza.php?type=pagina&id=48>.

Il CdS dispone di un tutor alla didattica, la dott.ssa Alessandra Morelli, che si occupa di fornire sostegno agli studenti per la preparazione dei piani di studio e per la soluzione di problematiche amministrative.

Nell'arco dell'a.a.2019/ 2020 sono stati istituiti i seguenti servizi di tutorato didattico (fruibili attraverso piattaforma Teams a partire del periodo pandemico)

- MATEMATICA E STATISTICA: Dott.ssa Angela Ferretti; Dott.ssa Annamaria Porreca; Dott. Carlo Zaccardi
- DIRITTO COMMERCIALE: Dott.ssa Alessandra Rucco

Nel Consiglio DEC del 25 Marzo 2021 si è deliberato il riparto dei fondi d'Ateneo per la didattica dell'a.a. 2019/2020 destinati all'orientamento e, sulla base di quanto già programmato a Novembre 2020, è stata aperta una selezione per il conferimento di 8 assegni per l'incentivazione delle attività di tutorato, didattico-integrative, propedeutiche e di recupero, rivolto agli studenti capaci e meritevoli regolarmente iscritti ai Corsi di Laurea Magistrale del Dipartimento di Economia e al Corso di Dottorato di Ricerca in 'Business Institutions Markets' o 'Human Sciences'. A beneficio degli studenti CLEC si segnalano:

- n. 1 assegno per n. 200 ore di attività didattico-integrative, propedeutiche e di recupero nella disciplina: Matematica (in comune con il CdS CLEA) destinato agli studenti iscritti al Corso di Dottorato di Ricerca in 'Business, Institutions, Markets' o 'Human Sciences' - curriculum 'Economics and Statistics' oppure agli studenti iscritti ai CdS Magistrale CLEBA, CLEC/M e CLEA/M;
- n. 1 assegno per n. 200 ore di attività didattico-integrative, propedeutiche e di recupero nella disciplina: Macroeconomia

(in comune con il CdS CLEA) destinato agli studenti iscritti al CdS Magistrale 'Economia e commercio';

Si evidenzia, inoltre, che a partire da Dicembre 2019, l'Ateneo ha attivato la piattaforma INGRID che consente di visualizzare i dettagli delle carriere degli studenti, al fine di rilevare eventuali criticità ed intervenire con la predisposizione di programmi di tutorato rivolti agli studenti che mostrano difficoltà nel conseguire i crediti previsti nel piano di studio. Il CdS nell'arco del 2020 ha avviato delle iniziative in tal senso a beneficio degli studenti individuati tramite questo applicativo. Tramite il GAQ, con l'ausilio della Dott.ssa Ortolano, sono state raccolte informazioni sugli studenti con carriere problematiche, con particolare attenzione agli iscritti degli iscritti del primo anno. A fronte dei dati raccolti, si è deciso di elaborare un questionario volto a comprendere le principali criticità riscontrate dagli studenti e a raccogliere le proprie esigenze in termini di tutorato. Il questionario è stato somministrato, tramite piattaforma Google Moduli, alle seguenti categorie di studenti, così come da classificazione Ingrid in data 8 Luglio 2020:

- I anno: [0;12] CFU
- II anno: [0; 24] CFU
- III anno e III F.C.: [0; 36].

In totale i destinatari sono stati 88.

I dettagli delle risultati dell'indagine sono riportati nel verbale del Consiglio CLEC del 21 Dicembre 2020.

Infine, sono previsti ogni anno seminari di approfondimento e attività nell'ambito degli insegnamenti del CdS rivolti agli studenti più dediti e motivati e workshop/dibattiti su tematiche più ampie aperte a tutti gli studenti della Scuola SEAGS. Nel 2020 e nei primi tre mesi del 2021, le iniziative realizzate, tenute tramite piattaforma MS Teams, sono state le seguenti:

Credit Risk Rating Models

Data di svolgimento: 10 Gennaio 2020

Docente di Riferimento: Prof.ssa Claudia Ceci

Coaching Week

Date di svolgimento: 20-21-22-23 Aprile 2020

Referente: Settore Orientamento Unich

Cfu: 0.5 CFU ogni 4 ore di partecipazione

Ciclo di seminari: La protezione dei dati personali nelle aziende del comparto produttivo e dei servizi

Date di svolgimento: 12-14-19-20 Maggio 2020

Docente di riferimento: Prof.ssa Maria Luisa Gambini

Cfu: 2

Procedimento tributario e diritto ad una buona amministrazione

Data di svolgimento: 14 Maggio 2020

Docente di riferimento: Prof.ssa Caterina Verrigni

Cfu: 0.5

Ciclo di seminari: Consulenti del lavoro 4.0

Date di svolgimento: 14-15-21-22 Maggio 2020

Docente di riferimento: Prof.ssa Fausta Guarriello

Cfu: 2

Ciclo di seminari: Modelli di Organizzazione '231'

Date di svolgimento: 21-22-23-25 Maggio 2020

Docente di riferimento: Prof. Giovanni De Santis

Cfu: 2

L'applicazione dei metodi di machine learning in computer vision

Data di svolgimento: 27 Maggio 2020

Docente di riferimento: Prof. Luigi Ippoliti

Cfu: 0.5

CNA Abruzzo investe sul futuro

Data di svolgimento: 29 Maggio 2020

Docente di riferimento: Prof. Michele A. Rea

Cfu: 0.5

Regression models in low-dimensional spaces and its applications

Data di svolgimento: 3 Giugno 2020

Docente di riferimento: Prof. Luigi Ippoliti

Cfu: 0.5

Introduzione al text mining con applicazioni in ambito di classificazione supervisionata

Data di svolgimento: 19 Giugno 2020

Docente di riferimento: Prof. Luigi Ippoliti

Cfu: 0.5

Introduzione al text mining con applicazioni in ambito di classificazione non supervisionata

Data di svolgimento: 23 Giugno

Docente di riferimento: Prof. Luigi Ippoliti

Cfu: 0.5

Il sistema industriale abruzzese e la ripartenza post-Covid

Data di svolgimento: 30 Giugno 2020

Docente di riferimento: Prof. Michele A. Rea

Cfu: 0.5

I derivati: questi oggetti misteriosi

Data di svolgimento: 19 Ottobre 2020

Docente di riferimento: Prof.ssa Claudia Ceci

Cfu: 0.5

L'integrale della gaussiana e la formula di Stirling

Data di svolgimento: 19 Ottobre 2020

Docente di riferimento: Prof. Fausto Di Biase

Cfu: 0.5

Ciclo di seminari sull'internazionalizzazione e innovazione delle imprese

Date di svolgimento: Novembre-Dicembre 2020 (inizio 11 Novembre)

Docente di riferimento: Prof.ssa Fausta Guarriello

Cfu: 2

#TalkingAboutThis G20 2021 Youth Summit (Y20)

Data di svolgimento: 5 Febbraio 2021

Referente: Ud'A Placement

Ciclo di seminari Matefilia

Date di svolgimento: Marzo-Maggio 2021 (inizio 12 Marzo)

Docente di riferimento: Prof. Maurizio Parton

Cfu: 0.25 per ogni incontro

Ciclo di seminari 'Impresa in Accademia'

Date di svolgimento: 18-25 Marzo 2021

Docente di riferimento: Prof.ssa Lara Tarquinio

Cfu: 0.5

#TalkingAboutThis, meet2 - THE GREEN FACTORY. Comprendere meglio il contesto attuale con l'Open Innovation

Data di svolgimento: 19 Febbraio 2021

Referente: Ud'A Placement

Ciclo di seminari Finanza e dintorni

Date di svolgimento: 24-31 Marzo 2021 14-21 Aprile 2021

Docente di riferimento Prof.ssa Claudia Ceci

Cfu: 1

30/04/2021

Il Corso di Laurea di Economia Commercio prevede la possibilità tirocinio curriculare di 3 cfu. Si tratta di un'esperienza formativa che lo studente svolge presso una struttura, ente o azienda, convenzionata, al fine di entrare in contatto e conoscere direttamente il mondo del lavoro, e può essere finalizzata alla elaborazione della tesi di laurea sotto la supervisione del professore competente per il percorso formativo dello studente.

Al fine di rendere più efficace questa azione è stato creato un apposito spazio web

(<https://scuolaeconomia.unich.it/visualizza.php?type=pagina&id=245>) sul sito della Scuola delle Scienze Economiche, Aziendali, Giuridiche e Sociologiche (SEAGS), in cui è incardinato il CdS, nel quale sono raccolte le informazioni relative all'offerta di tirocini e alle modalità di accesso e l'elenco delle aziende convenzionate.

Più precisamente, la Scuola SEAGS opera al fine di promuovere ed offrire agli studenti opportunità di tirocini presso le organizzazioni pubbliche e private operanti sul proprio territorio di riferimento. A tal fine ha promosso la stipula di apposite convenzioni e protocolli di intesa con oltre 300 aziende, organizzazioni professionali e pubbliche amministrazioni finalizzati allo svolgimento di attività di formazione sul campo, alla stesura di tesi di laurea, e alla realizzazione di percorsi formativi integrati università/lavoro.

Proprio per favorire il contatto tra gli studenti/laureati e le aziende del territorio, è attivo presso l'ufficio di presidenza della Scuola lo sportello 'Stage & Placement', del quale è responsabile la signora Antonella Giorgini, tel: 085 4537626, E-mail: preconom@unich.it

E' possibile accedere a tutte le informazioni anche dal sito del CLEC ([https://clec.unich.it/visualizza.php?](https://clec.unich.it/visualizza.php?type=pagina&id=218)

[type=pagina&id=218](https://clec.unich.it/visualizza.php?type=pagina&id=218)) da cui è possibile accedere anche all'elenco dove è pubblicato l'elenco delle aziende convenzionate.

Nel periodo 1° Settembre 2019-31 Luglio 2020, così come testimoniato dalle schede di valutazione delle aziende giunte alla SEAGS, 13 studenti CLEC hanno svolto attività di tirocinio curriculare. Nello specifico, le organizzazioni coinvolte sono state:

- Cristiano Fino Web and software solutions;
- Vecchiotti Alessandro;
- Omega Ecologica;
- De Luca Emanuele;
- Dr. Multiservice;
- Centro Servizi COBE snc;
- Sian srl;
- Studio Giardino;
- Studio Dott. Biasco;
- Confartigianato imprese Pescara.

Con riferimento all'a.a. 2020/2021 gli accordi attualmente in corso coinvolgono le seguenti aziende:

- Confartigianato Imprese di Pescara;
- Comune di San Giovanni Teatino;
- Comune di San Vito Chietino;
- Prime Srl;
- Comune di Scanno;
- CO.G.E.T. SRL;
- Studio Commerciale Dott. Alessandro Di Gregorio;
- Iuris Investigazioni Patrizia.

Come testimoniato dalle rilevazioni del questionario somministrato dal PQA ai laureandi del CLEC per l'anno accademico 2018/2019, l'assistenza del CdS allo svolgimento di attività all'esterno e l'esperienza di tirocinio/stage, hanno ottenuto dei

riscontri decisamente positivi.

Descrizione link: <http://www.unich.it/didattica/area-studenti/modulistica/modulistica-stage-placement-scuola-di-economia>

Link inserito: <https://clec.unich.it/visualizza.php?type=pagina&id=218>

▶ QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Il CdS incoraggia i suoi studenti a svolgere un'esperienza formativa all'estero durante il proprio percorso di studi. Gli studenti, in particolare, possono svolgere un periodo formativo in un altro paese dell'Unione Europea sostenendo esami che sono riconosciuti come parte integrante del proprio percorso formativo svolto presso il CdS (Erasmus+).

Tutte le informazioni sono reperibili sul sito del DEC:

<https://www.dec.unich.it/visualizza.php?type=pagina&id=9>

e sul sito di Ateneo:

<https://www.unich.it/didattica/erasmus>

L'assistenza e gli accordi per la mobilità internazionale degli studenti attraverso i servizi di Lifelong Learning/Erasmus per la Scuola SEAGS è attribuita al Professor Francesco D'Esposito, E-mail: france.desposito@tin.it, francesco.desposito@unich.it.

Fino all'a.a. 2019/2020, il responsabile ERASMUS del CdS è stato il Professor Dario Sciulli, (E-mail: d.sciulli@unich.it). A partire dall'a.a. 2020/2021, la carica è rivestita dal Prof. Luca Zarrilli (E-mail: luca.zarrilli@unich.it), che è anche Coordinatore del Dipartimento di Economia alle Relazioni Internazionali. Responsabile per il CdS degli Accordi Internazionali è invece il Prof. Gianfranco Piras (E-mail: gianfranco.piras@unich.it).

Le attività del responsabile riguardano prevalentemente:

- supporto alla predisposizione del piano di studio;
- esame e valutazione delle attività svolte dallo studente per il riconoscimento dei CFU acquisiti presso l'Università straniera;
- tutorato agli studenti durante il periodo di studi all'estero.

A livello d'Ateneo, è prevista una figura di coordinamento specifica: il Delegato del Rettore all'Erasmus e alla Mobilità Internazionale, la Prof.ssa Enrichetta Soccio.

Al fine di incentivare la partecipazione, per gli A.a. 2018/19 e 2019/20, ad incremento delle borse di mobilità Erasmus, il CdS ha stanziato un finanziamento di 6.000 euro da suddividersi in parti uguali (con un minimo di 500 euro e un massimo di 1.000 euro) tra gli studenti più meritevoli iscritti e risultati vincitori della procedura di selezione nonché effettivamente partecipanti con profitto al progetto (ovvero conseguendo all'estero almeno 12 cfu curricolari) per un periodo di non meno

di tre mesi.

Inoltre, la partecipazione al progetto Erasmus viene considerata quale significativa per qualificare il percorso di studi e comporta in sede di esame di laurea l'assegnazione allo studente di 2 punti a valere sul monte di punti attribuibili per il curriculum accademico.

Interessante anche la pubblicazione del bando, in data 2 Ottobre 2020, del bando per candidarsi al programma Erasmus for Traineeships per l'a.a. 2020/2021. L'iniziativa consente di agli studenti Ud'A di svolgere un tirocinio presso uno dei Paesi partecipanti al Programma Erasmus. L'attività di tirocinio è riconosciuta dall'Università degli Studi 'G. d'Annunzio' Chieti-Pescara come parte integrante del programma di studi dello studente. Ai vincitori spetta un contributo tra i 300 e i 400 euro mensili in base al Paese di destinazione.

Nel corrente anno accademico il CdS non ha potuto fare affidamento su risorse dedicate (ossia, fondi per la didattica che negli scorsi anni venivano attribuiti dall'Ateneo). Relativamente al bando Erasmus 2021/2022 il Dipartimento di Economia, in sede di Consiglio del 25 Febbraio 2021, ha comunque rinnovato lo stanziamento di fondi per l'incentivazione all'attività di Erasmus e confermato l'attribuzione dei 2 punti sul voto di laurea. Nello specifico, il CLEC ha previsto tre incentivi da 500 euro l'uno, per un totale di 1500 euro.

Erasmus Student Network Chieti Pescara, ogni anno, organizza gli incontri AskErasmus Meeting - Mov'in Europe con l'obiettivo di aiutare i futuri studenti dell'Ateneo Erasmus ad esplorare al meglio tutte le opportunità presenti nel quadro Erasmus+. Più precisamente, vengono organizzati sia incontri per pubblicizzare il bando Erasmus+ che per i vincitori delle borse per fornire tutte le informazioni relative alla fase di organizzazione della partenza e del soggiorno.

In dettaglio, qui di seguito, si riportano le iniziative svolte durante l'a.a. 2019/2020 e per la prima parte dell'a.a. 2020/2021.

AskErasmus Meeting 2020

Data di svolgimento: 04 Marzo ore 18:00 (aula 18), presso la sede di Pescara

Ambito: Scuola delle Scienze Economiche Aziendali Giuridiche e Sociologiche

Descrizione: incontro Informativo sul programma Erasmus in vista dell'uscita del bando per l'a.a. 2020/2021, a cura del Prof. Sciulli, delegato del CdS.

AskErasmus Traineeship

Data di svolgimento: 26 Ottobre 2020 ore 11:00, tramite Piattaforma MS Teams

Descrizione: Il Settore Erasmus dell'Università 'G.d'Annunzio' ed ESN Chieti Pescara hanno incontrato telematicamente gli studenti interessati, per rispondere alle domande sul Bando Bando Erasmus+ Traineeship 2020/21

AskErasmus Meeting

Data di svolgimento: 20 Novembre ore 11:00, tramite Piattaforma MS Teams

Descrizione: incontro Informativo sulle seguenti tematiche:

- Partenze II semestre 20/21 – problematiche COVID e mobilità virtuale
- Nuova piattaforma OLA – On line learning agreement
- Organizzare la partenza - supporto e info utili per il programma Erasmus in vista dell'uscita del bando per l'a.a. 2020/2021

AskErasmus Meeting 2021

Data di svolgimento: 2 Marzo ore 11:00, tramite Piattaforma MS Teams

Descrizione: incontro Informativo sul bando Erasmus+ 2021/2022, tenuto dal settore Erasmus in collaborazione con Erasmus Student Network.

I risultati delle iniziative poste in essere dal CdS per incentivare la mobilità internazionale degli studenti sono monitorati annualmente a valle della restituzione dei dati riportati nella scheda di monitoraggio annuale (SMA).

Link inserito: <https://www.unich.it/didattica/erasmus>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Belgio	Haute Ecole Libre Mosane	27964-EPP-1-2014-1-BE-	16/01/0014	solo

			EPPKA3-ECHE		italiano
2	Francia	Ecole Superieure De Commerce International	28574-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	15/01/0014	solo italiano
3	Francia	Universite Des Antilles	216348-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	13/12/2016	solo italiano
4	Francia	Universite d'Orleans		19/03/2015	solo italiano
5	Francia	Universit� de Rouen		14/01/2014	solo italiano
6	Germania	Fachhochschule Würzburg-Schweinfurt		10/11/2014	solo italiano
7	Germania	Hochschule Kaiserslautern	231563-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	14/01/2014	solo italiano
8	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	31579-EPP-1-2014-1-GR-EPPKA3-ECHE	05/03/2014	solo italiano
9	Grecia	Panepistimio Ioanninon	31674-EPP-1-2014-1-GR-EPPKA3-ECHE	05/02/2015	solo italiano
10	Grecia	University Of Macedonia	235737-EPP-1-2014-1-GR-EPPKA3-ECHE	05/02/2014	solo italiano
11	Islanda	University of Iceland		04/07/2014	solo italiano
12	Polonia	Uniwersytet Gdanski		05/11/2015	solo italiano
13	Portogallo	Escola Superior De Hotelaria E Turismo Do Estoril	51716-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	21/11/2017	solo italiano
14	Portogallo	Instituto Politecnico De Coimbra	29171-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	15/05/2017	solo italiano
15	Portogallo	Universidade de Lisboa		14/01/2014	solo italiano
16	Portogallo	Universidade de Tr�s-os-Montes e Alto Douro		15/01/2014	solo italiano
17	Portogallo	Universidade dos A�ores		04/02/2014	solo italiano
18	Romania	Transilvania University of Brasov		24/12/2013	solo italiano
19	Romania	Universidad din Oradea		23/01/2014	solo italiano
20	Romania	Universitatea Lucian Blaga Din Sibiu	50428-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	01/01/0014	solo italiano
21	Romania	Universitatea Stefan Cel Mare Din Suceava	49577-EPP-1-2014-1-RO-	21/01/0014	solo

			EPPKA3-ECHE		italiano
22	Spagna	Escuela Superior De Turismo Iriarte	271242-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA3-ECHE	13/12/2016	solo italiano
23	Spagna	Universidad De Burgos	29614-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	10/11/2015	solo italiano
24	Spagna	Universidad De Cantabria	29589-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	15/01/2014	solo italiano
25	Spagna	Universidad De Cordoba	28689-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	14/12/2016	solo italiano
26	Spagna	Universidad De Extremadura	29523-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/12/2013	solo italiano
27	Spagna	Universidad De Granada	28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	11/01/2016	solo italiano
28	Spagna	Universidad De Huelva	29456-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	15/01/2014	solo italiano
29	Spagna	Universidad De Jaen	29540-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	02/12/2013	solo italiano
30	Spagna	Universidad De La Laguna	29443-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	13/12/2016	solo italiano
31	Spagna	Universidad De Salamanca	29573-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	15/01/2014	solo italiano
32	Spagna	Universidad Pablo de Olavide		13/01/2014	solo italiano
33	Spagna	Universidad de Sevilla		14/01/2014	solo italiano
34	Spagna	Universidade de Santiago de Compostela		14/01/2014	solo italiano
35	Spagna	Universitat Politecnica De Catalunya	28604-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	10/11/2015	solo italiano
36	Svizzera	I'Universit� di Neuchâtel		24/10/2019	solo italiano
37	Turchia	Instambul Kemerburgaz Universitesi		17/11/2015	solo italiano
38	Turchia	Istanbul Kemerburgaz Universitesi	261140-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	06/02/2016	solo italiano
39	Turchia	Nisantasi Universitesi	266413-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	05/04/2014	solo italiano
40	Ungheria	Budapesti Gazdas�gi F�iskol�t (Budapest Business School)		15/01/2014	solo italiano

30/04/2021

Il CdS favorisce e mette in atto iniziative per migliorare le interazioni con le aziende e le professioni. Sono organizzati incontri con esponenti del mondo del lavoro, sia presso il Dipartimento di Economia, sia presso le aziende stesse. Esponenti delle aziende sono, inoltre, invitati a tenere seminari tematici o cicli di lezioni nell'ambito dell'attività didattica del CdS. Periodicamente sono organizzati eventi della durata di un giorno, con attività volte a favorire l'interazione e lo scambio di informazioni fra aziende, professionisti e studenti. Tali attività mostrano l'interesse e la partecipazione attiva di quest'ultimi, evidenziando, in tal modo, l'opportunità della loro promozione.

Relativamente al 2020, si ricorda il Progetto Hackaton in collaborazione con Confindustria, nell'ambito del 'Progetto Innovazioni – Strumenti e soluzioni per la crescita', rivolto a studenti universitari. I partecipanti, riuniti in team, sono stati chiamati a proporre soluzioni 'innovative' a problematiche aziendali poste da n. 3 aziende iscritte a Confindustria Chieti-Pescara che avevano aderito all'iniziativa.

I teams sono stati sottoposti al giudizio di un'apposita Commissione formata, tra gli altri, da: un rappresentante delle Aziende partner, un componente della Sezione Servizi Innovativi, un componente del Gruppo Giovani Imprenditori di Confindustria Chieti-Pescara.

I criteri di valutazione della Commissione sono stati i seguenti:

- attitudine a lavorare in team
- validità delle idee
- fattibilità del servizio/prodotto
- forza innovativa della soluzione
- qualità della presentazione in formato Power Point e dello speech (in inglese) in termini di efficacia descrittiva, capacità di sintesi e gestione del tempo.

L'iniziativa si è conclusa con la proclamazione dei tre teams vincitori (ciascuno per il proprio quesito) e con l'assegnazione ai suoi componenti dell'attestato di primo classificato all'Hackathon InnovAzioni 2020.

Gli studenti partecipanti all'iniziativa hanno avuto la possibilità di farsi valutare l'attività svolta ai fini del riconoscimento di CFU di tipologia F 'Altre attività formative'.

Nel Marzo 2021 è partita la X Edizione di Impresa in Accademia, in collaborazione con Confindustria Chieti-Pescara. Il progetto è stato adattato alle esigenze dettate dall'attuale contingenza pandemica e dunque si svolgerà totalmente da remoto. Di seguito sono sintetizzate le tappe salienti della nuova edizione. Il percorso, che mira ad integrare conoscenze accademiche e vissuti lavorativi, prevede due webinar plenari introduttivi rivolti a tutti gli studenti che desiderino partecipare. I webinar (18 e 25 Marzo), della durata di due ore, hanno affrontato il tema del self employment e delle nuove professionalità del mercato del lavoro. Gli studenti interessati proseguiranno il percorso inviando il loro cv e affrontando un colloquio di selezione con il partner di Confindustria, Randstad. Verrà formata una classe di 21 studenti che proseguirà il percorso nel mese di aprile partecipando a tre webinar da due ore ciascuno sui temi del nuovo scenario del mondo lavorativo nell'era della quarta rivoluzione industriale, facendo focus e allenando le competenze trasversali attraverso la sperimentazione di model business canvas, la realizzazione di video cv e role play. Nei mesi di maggio e giugno si svolgeranno i laboratori con le aziende partner. Questi laboratori - sempre della durata di due ore - consisteranno in una visita virtuale dell'azienda e in un confronto con i manager della stessa al fine di conoscerne i processi, i prodotti, i valori. Infine, il progetto si concluderà con la divisione in squadre - da tre studenti ciascuna - per lo svolgimento dal 1° luglio al 30 settembre di un project work assegnato dall'azienda partner sull'impatto della digital transformation nei diversi settori ed aree aziendali. La squadra che avrà realizzato il miglior progetto riceverà come premio un percorso di coaching di 12 ore. Così come stabilito dalla Giunta della Scuola (Delibera del 26.2.2021), la frequenza dei due seminari di cui sopra (Referente è la Prof.ssa Lara Tarquinio) decreta il riconoscimento di 0.5 CFU, mentre ogni 5 laboratori virtuali, seguiti nell'ambito degli 11 che saranno organizzati nel periodo Aprile-Giugno 2021, saranno riconosciuti 2 CFU.

Inoltre, il CdS di Economia e Commercio, usufruisce dei servizi svolti dall'Ateneo nell'ambito della Divisione Orientamento, Studi e Lavoro; si tratta del Servizio di Placement centralizzato, gestito mediante una apposita piattaforma telematica denominata JOB (<http://job.unich.it>), attività in seno al Programma di Orientamento post lauream di Ateneo S.T.A.R.T. (Stage, Tirocini, Alta formazione, Ricerca, Territorio e Placement) dedicato: a facilitare la comunicazione tra i bisogni delle

imprese, i processi di inserimento lavorativo e le ricadute sui piani di istruzione e, a dare consistenza e continuità alla fase di transizione al lavoro di risorse qualificate della conoscenza in grado di contribuire al sostegno ed allo sviluppo del sistema economico/produttivo regionale e non.

Delegato del Rettore per il Placement è il Prof. Mario L. Rainone

E-mail: mario.rainone@unich.it

Lo sportello orientamento nel Campus di Pescara è situato in V.le Pindaro 42; E-mail: orientamento@unich.it.

Gli Studenti ed i Laureati interessati ad entrare in contatto con il Servizio Placement possono utilizzare un sistema di prenotazione online tramite i siti <http://job.unich.it/placement/> ; <https://orientamento.unich.it/>.

Gli incontri di orientamento specialistico individuale possono essere prenotati via mail: placement@unich.it

E' previsto l'accreditamento delle proposte dall'Ufficio Job-Placement d'Ateneo per la partecipazione degli studenti del CdS. Gli studenti dovranno presentare istanza di riconoscimento delle attività presso la segreteria allegando il certificato di partecipazione rilasciato dall'ufficio Job-Placement di Ateneo. Verranno attribuiti 0,5 CFU di lettera F per un ammontare di 4 ore.

A riguardo, relativamente al 2020, si ricorda l'iniziativa 'Coaching Week' organizzata dal Settore centrale di Placement d'Ateneo e la Fondazione Emblema, dal 20 al 23 Aprile. Gli incontri, avvenuti da remoto, hanno avuto come obiettivo principale, il rafforzamento degli strumenti di empowerment. Nello specifico, si è proposta la costruzione di percorso funzionale a preparare i partecipanti al confronto diretto con i datori di Lavoro.

Il CdS monitora le attività di accompagnamento al lavoro. Da un sondaggio sottoposto in data 05/03/2021 alle parti sociali che partecipano al Comitato di indirizzo del CLEC è emerso, ad esempio, che per quattro istituzioni su cinque l'acquisizione di crediti formativi per stages e tirocini durante il corso di laurea è ritenuta importante ai fini di un'assunzione presso di esse, mentre la rimanente è una istituzione pubblica che assume esclusivamente tramite procedure concorsuali.

Link inserito: <https://orientamento.unich.it/laureati/orientamento-al-lavoro/eventi-di-orientamento-al-lavoro-ed-allavvio-di-impresa>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

01/05/2021

Il CdS prevede nella sua struttura una Commissione Didattica (Pratiche studenti), di cui è responsabile il Prof. Fausto Di Biase e sono componenti il Presidente di CdS, la prof.ssa Claudia Ceci e la dott.ssa Alessandra Morelli, manager didattico. Alla Commissione Didattica è attribuito il compito di approvare le pratiche studenti da trasmettere in ultima istanza al Consiglio di Corso di Studio e di coordinare i programmi di insegnamento nei due percorsi curriculari del Corso. La Commissione Didattica si occupa inoltre di:

- pre-valutazione per i trasferimenti in entrata di studenti provenienti da altri Corsi di Laurea;
- assistenza per la stesura dei piani di studio part-time;
- curare i rapporti con la Segreteria Studenti per risolvere problemi avanzati dagli studenti.

I risultati di tale iniziativa sono positivi, in quanto la Commissione Didattica coadiuva attivamente la gestione del CdS. La Commissione si riunisce almeno una volta al mese per esaminare le pratiche studenti che, nel solo periodo gennaio-aprile 2021 sono state 43.

A causa dell'emergenza sanitaria Covid19, a partire dal mese di marzo 2020, la didattica del CdS (e di tutto l'Ateneo) è stata organizzata a distanza tramite piattaforma Teams. Tutte le informazioni a riguardo sono reperibili sul sito di Ateneo. <https://zeus.unich.it/teledidattica/#home>.

Alle pagine

- <https://zeus.unich.it/teledidattica/#insegnamenti>
è possibile partecipare alle lezioni online dei corsi CLEC.

- https://www.unich.it/sedute_online

è possibile accedere alle sessioni di laurea telematiche.

- <https://teledidattica.unich.it/esami>

è possibile accedere agli appelli telematici degli esami di profitto.



QUADRO B6

Opinioni studenti

I dati contenuti in questo quadro provengono dai questionari sulle opinioni degli studenti somministrati fino al ^{15/09/2021} 31.07.2021 su tutti gli insegnamenti del CLEC dell'A.A. 2020/21 (A) e dal documento redatto dal PQA 'Rilevazione Opinioni Studenti 2021' in data 28.03.2021 (B).

Documento A

Il questionario è stato somministrato sia agli studenti frequentanti che non frequentanti. Le domande degli insegnamenti prese in considerazione per gli studenti frequentanti sono le seguenti:

- Q1 Gli argomenti di questo insegnamento sono a tuo giudizio interessanti?
- Q2 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?
- Q3 Il carico di studio richiesto dall'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
- Q4 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?
- Q5 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?
- Q6 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni ed altre eventuali attività didattiche sono rispettati?
- Q7 Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?
- Q8 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
- Q9 Il docente espone gli argomenti in modo adeguato alla complessità della materia?
- Q10 Il docente durante la lezione e/o a ricevimento è disponibile a fornire chiarimenti sugli argomenti svolti?

Relativamente agli studenti frequentanti, il giudizio medio delle opinioni, espresse su una scala il cui range è compreso tra 1 e 4, è pari a 3,44. Questo valore è leggermente superiore al giudizio medio relativo agli anni accademici precedenti e conferma un trend di crescita (3,30 nel 2016/2017, 3,33 nel 2017/2018, 3,36 nel 2018/2019 e 3,40 nel 2019/20).

Giudizi più che positivi riguardano la puntualità del docente nello svolgimento delle lezioni e delle esercitazioni (Q6: 3,71), la disponibilità e la reperibilità dei docenti (Q10: 3,63), la coerenza degli insegnamenti con quanto dichiarato sul sito Web del CdS (Q5: 3,58) e l'interesse degli argomenti trattati negli insegnamenti del CdS (Q1: 3,46). In generale, per tutte le domande si osserva un punteggio superiore a quello dell'anno precedente, con l'unica eccezione relativa al giudizio sulla chiarezza con la quale i docenti hanno definito le modalità di esame (Q7), passato da 3,39 nel 2019/20 ad un pur elevato 3,35 nel 2020/21. Il punteggio medio più basso continua ad essere quello relativo all'adeguatezza delle conoscenze preliminari (Q2), che è comunque soddisfacente (3,09) e leggermente superiore a quello dell'anno precedente (3,07).

Con riferimento alla distribuzione dei giudizi tra i diversi settori scientifico-disciplinari, si osserva una sostanziale omogeneità, con punteggi medi che variano da 3,25 a 3,62, in linea con quanto già osservato negli anni accademici precedenti (per gli A.A. 2019/2020, A.A. 2018/2019 e 2017/18 i punteggi medi variavano rispettivamente da 3,16 a 3,70,

da 3,14 a 3,52 e da 3,07 a 3,42).

Relativamente agli studenti non frequentanti il giudizio medio delle opinioni è inferiore a quello degli studenti frequentanti ma comunque positivo (3,23). Si confermano rispetto all'anno precedente, quali punteggi più basso e più alto, quelli relativi, rispettivamente, alle conoscenze preliminari (Q2: 2,97) e alla reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni (Q10: 3,38).

Infine, la maggior parte dei rispondenti al questionario non ha evidenziato osservazioni di rilievo, ad eccezione della necessità di incrementare le prove intermedie (sia in relazione ai frequentanti che ai non).

Documento B

La 'Rilevazione Opinioni Studenti 2021' redatta dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQA, 28 marzo 2021) permette il confronto con i punteggi medi di Area Sociale e di Ateneo, per il triennio relativo agli A.A. 2017/2018, 2018/2019 e 2019/2020. Attraverso il questionario (1627 schede valide), è stato valutato il 63% degli insegnamenti del CLEC ovvero il 77,8% dei docenti.

La media ponderata dei punteggi attribuiti dagli studenti al CdS è pari a 3,40 nel 2019/20 contro una media d'area di 3,37 e una media di Ateneo di 3,35. Si osserva che il punteggio medio ottenuto dal CdS è costantemente cresciuto negli anni accademici 2017/18, 2018/19 e 2019/20, analogamente a quanto avvenuto anche per l'Area Sociale e per l'Ateneo.

I punteggi medi di tutti gli insegnamenti valutati all'interno del CLEC si confermano anche per quest'anno ad un livello pari almeno a B (intervallo (3 - 3,5]), con un incremento degli insegnamenti che hanno ricevuto un punteggio medio di livello A (intervallo (3,5 - 4]) che sono passati dal 22% dell'anno 2018/19 al 35% nel 2019/20. La percentuale di insegnamenti appartenenti al range corrispondente al livello B si è conseguentemente ridotta, passando dal 78% del 2018/19 al 65% del 2019/20 (nel 2017/18 era del 94%). Si evidenzia, tuttavia, che l'ultimo anno accademico ha registrato una percentuale più bassa di insegnamenti coinvolti, sebbene questi siano comunque aumentati in termini assoluti.

I risultati del questionario manifestano punteggi medi tendenzialmente in linea con quelli dell'Area Sociale e di Ateneo, collocando tutte le domande sui livelli B o A. Nello specifico, si rileva che la domanda a cui è stato attribuito il punteggio medio più basso (ovvero 3,07) riguarda l'adeguatezza delle conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame, contro una media d'area MIUR e d'Ateneo, rispettivamente pari a 3,16 e 3,15. Altri punteggi leggermente inferiori a quelli dei relativi benchmark si registrano per le domande sulla capacità del docente di stimolare l'interesse verso la disciplina (in media 3,34 per il CLEC contro 3,38 per l'Area e 3,35 per l'Ateneo) e sulla capacità di esporre gli argomenti in modo adeguato alla complessità della materia (in media 3,39 per il CLEC contro 3,42 per l'Area e 3,39 per l'Ateneo).

Al contrario, i risultati del questionario evidenziano per tutte le altre domande punteggi medi superiori a quelli dell'Area Sociale e di Ateneo. In particolare, si nota che la valutazione della disponibilità del docente per chiarimenti (che nella rilevazione dell'anno passato si collocava sul livello B, analogamente alla media d'Ateneo, ma al di sotto di quelle della SEAGS e dell'Area Sociale che raggiungevano il livello A) si pone ora al livello A, ottenendo un punteggio di 3,62 che la pone al di sopra delle medie di Area (3,59) e di Ateneo (3,55). Raggiungono il livello A anche le valutazioni della coerenza fra il contenuto dell'insegnamento e quanto dichiarato sul sito web del CdS (con un punteggio di 3,50 contro 3,44 dell'Area e 3,41 dell'Ateneo) e del rispetto degli orari di svolgimento delle lezioni e delle esercitazioni (con un punteggio di 3,66 contro 3,52 dell'Area e 3,48 dell'Ateneo).

Come per gli anni precedenti, si dispone della rilevazione delle opinioni dei laureandi, in particolare, con riferimento a coloro i quali hanno presentato domanda per conseguire il titolo nell'anno accademico 2019/20.

Il 96,8% dei laureandi del CLEC che ha compilato il questionario, ha dichiarato di aver frequentato più del 50% degli insegnamenti del CdS; tale percentuale è la più elevata nell'ambito dei corsi di laurea di primo livello dell'Area sociale dell'Ateneo.

Per quanto concerne il punteggio medio per CdS, il Corso in Economia e Commercio totalizzando 3,19 risulta essere sia in

crescita rispetto all'anno precedente (3,07), sia il più elevato fra i corsi di laurea di primo livello della SEAGS, nonché superiore alla media relativa all'area di appartenenza (3,15) e d'Ateneo (3,11).

Si deve segnalare che per l'A.A. 2019/20 nessuno dei rispondenti al questionario ha dichiarato di avere effettuato un'esperienza all'estero sebbene i laureandi del CLEC valutino positivamente (con un punteggio medio pari a 3,00) il supporto fornito dalla loro università per lo studio all'estero.

Per quanto concerne le domande relative al Corso, esse hanno ottenuto punteggi perlopiù superiori alle medie dell'Area Sociale e di Ateneo, con l'unica eccezione per l'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) che ha ricevuto un punteggio pari a 3,00 contro i valori di riferimento di 3,09 per l'Area Sociale e 3,05 per l'Ateneo.

Circa l'area del questionario riguardante attrezzature e servizi, i punteggi medi si collocano tutti fra i livelli B (intervallo (3 - 3,5]) e C (intervallo (2,5 - 3]), sempre agli stessi livelli dell'Area Sociale e di Ateneo.

Rispetto allo svolgimento di attività di tirocinio, il 13,2% dei rispondenti ha dichiarato di averle effettuate, contro una media complessiva d'Ateneo del 65,2%. Si rileva, tuttavia, che tale attività è stata svolta dall'85% dei laureandi che proseguono i loro studi nel CLEC magistrale. I laureandi del CLEC valutano comunque positivamente il supporto fornito dall'università per effettuare tali attività (3,08) e l'esperienza di tirocinio/stage svolta (3,33).

In generale, il grado di soddisfazione complessiva inerente al corso di studi risulta buono: il punteggio medio è pari a 3,46, superiore ai risultati dell'Area Sociale (3,36) e di Ateneo (3,26). Sotto il profilo temporale, questo risultato evidenzia un trend positivo in ulteriore crescita rispetto a quanto già registrato lo scorso anno (3,13 del 2018/19 contro 3,09 del 2017/18). Tale andamento è confermato dai punteggi attribuiti dai laureandi in risposta alle domande riferite ai singoli aspetti oggetto di valutazione, tutti in crescita negli anni, ad eccezione di quelli riferibili al giudizio su attrezzature e servizi (compresi quelli di supporto alle attività di tirocinio, stage ed esperienze all'estero).

Il Corso di Studi, in particolare attraverso il lavoro del GAQ, osserva periodicamente l'andamento dei propri studenti al fine di rilevare eventuali punti di potenziale miglioramento. Specificamente, analizza i dati forniti dal PQA e quelli rilevati attraverso la piattaforma Ingrid. A tal proposito, durante lo scorso anno è stato realizzato a cura del GAQ il "Progetto questionario studenti CLEC 2020" che prevedeva la somministrazione di un questionario agli studenti con carriere problematiche, individuate tramite l'applicativo INGRID. Con il questionario si invitavano gli studenti a rappresentare le proprie problematiche e a beneficiare del servizio di tutorato in itinere attivato dal CdS. Il progetto si è concluso il 20 novembre 2020 con la predisposizione di una Relazione Finale del Progetto che è stata discussa in seno al Consiglio del CdS di dicembre 2020 ed allegata al relativo verbale. Inoltre, si segnala l'istituzione da parte del PQA di un sistema di gestione dei reclami centralizzati a livello di Ateneo, <https://www.unich.it/parla-con-noi>.

Le opinioni degli studenti sono inoltre costantemente monitorate beneficiando anche del lavoro della Commissione Paritetica Docenti-Studenti la cui ultima relazione di dicembre 2020 è stata discussa, unitamente a quella redatta dai rappresentanti del CLEC, nel Consiglio di corso di studio del 22 gennaio 2021.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Tabelle e dati opinioni studenti



Il profilo dei laureati CLEC 2020, elaborato da AlmaLaurea, è una indagine che si basa su dati aggiornati ad aprile 2021. In totale i laureati CLEC nel 2020 sono stati 107 ma l'indagine è stata effettuata sulle risposte dei soli 5 laureati (fra i 17 intervistati) appartenenti al sottoinsieme dei 77 laureati che si sono iscritti al corso di laurea in anni recenti, cioè a partire dal 2016. Ne risulta che il numero delle interviste analizzate (5) è estremamente basso con un tasso di risposta rispetto alla popolazione selezionata (77) pari al 6,5%. Ciò impone la massima cautela nell'interpretazione dei risultati, sconsigliando qualsiasi confronto con i risultati nazionali, di Ateneo e degli anni precedenti.

Le ragioni di questo basso tasso di risposta sono state discusse nella riunione del Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) del CdS del 13 settembre 2021 ed alcuni spunti di riflessione emersi durante la riunione sono stati diffusamente dibattuti nel corso del Consiglio di CdS del 14 settembre 2021. Tutte le proposte di intervento emerse (ad esempio, inserire apposito materiale informativo nella pagina web del CdS) saranno ulteriormente valutate per individuare le concrete azioni da porre in essere. Si precisa che, ad ogni modo, tutte le proposte presentate sono accomunate dall'intento di diffondere fra gli studenti una maggiore consapevolezza dell'utilità della adesione ai questionari AlmaLaurea

Nelle more di una disponibilità futura di dati maggiormente affidabili, il documento AlmaLaurea con i dati sul profilo dei laureati CLEC 2020 viene messo a disposizione degli interessati allegandolo alla presente scheda SUA-CdS, mentre di seguito si riporta il commento ai risultati più aggiornati di cui si dispone, riferiti alla precedente indagine sul profilo dei laureati CLEC per l'anno 2019.

Diversamente dall'anno precedente, nel 2019 il dato sulla soddisfazione complessiva del Corso di studi risulta leggermente al di sopra di quello degli Atenei italiani (92,8%).

A conferma di quanto affermato, l'88,4% degli intervistati ha manifestato soddisfazione nel rapporto con i docenti, in generale (percentuale in crescita, rispetto all'80% dell'anno precedente).

Nel 2019, cresce del 34,5% la percentuale dei laureati, 71,7%, che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso dell'Ateneo: tale dato è in controtendenza con l'andamento leggermente negativo del triennio precedente (dal 57,4% nel 2016 si è passati al 53,7% nel 2017 e al 53,3% nel 2018). Si rileva però che tale dato risulta essere in disallineamento con quanto riportato sulla SMA del 27 Giugno 2020 (57,6%).

È ulteriormente scesa, inoltre, la percentuale di laureati che si iscriverebbe allo stesso corso ma in un altro Ateneo, passata dal 28,9% del 2017 e dal 21,7 del 2018, al 16,7% del 2019.

Dati contrastanti emergono circa la valutazione delle postazioni informatiche, delle biblioteche e delle aule. In lieve calo la percentuale di laureati che segnala un numero inadeguato di postazioni informatiche, che passa dal 58,9% del 2018 al 54,8% del 2019: il dato evidenzia una, seppur tenue, frenata al trend di crescita di tale percentuale registrata negli anni precedenti (il dato del 2018 seguiva al 43% del 2017 e all'27,9% del 2016). Continua invece a crescere la valutazione positiva delle biblioteche da parte dei laureati, che rasenta la totalità degli intervistati, passando dal 90,8 del 2018 al 96,3% del 2019 (osservando gli anni passati le percentuali erano: 79,3% nel 2017, 73,2% nel 2016, 69,3% nel 2015, 65% nel 2014).

Infine, relativamente alla valutazione delle aule, il gradimento dei laureati conferma il dato positivo del 2018 dopo due anni di andamento discendente (se nel 2015 il 54,3% dei laureati giudicava le aule 'adeguate', o 'spesso adeguate', l'indicatore è poi passato al 47,6% nel 2016, per poi scendere al 45,5% nel 2017). Nel 2019, infatti, il 75,9% degli intervistati ha valutato positivamente la qualità delle aule, a fronte del 58,1% che ha espresso il medesimo giudizio nel 2018. Sebbene il dato resti ancora sotto la media nazionale, il margine tra i laureati del Corso che hanno dichiarato raramente adeguate o mai adeguate le aule e la percentuale media nazionale della stessa classe di laurea, che ha espresso lo stesso giudizio, scende notevolmente da 21,3 punti percentuali nel 2018 a 9,3 punti (24,1% di laureati CLEC, contro 14,8% a livello nazionale)

Cresce la considerazione di adeguatezza del carico di studi a livello complessivo, già decisamente elevato: nel 2019 il 95% degli intervistati lo ha ritenuto adeguato rispetto alla durata del corso, a fronte di percentuali pari all'83,3% e all'82,6% registrate, rispettivamente, nel 2018 e nel 2017. Tale dato risulta superiore alla media nazionale della stessa classe di laurea, dove l'89,9% degli intervistati ha giudicato il carico di studio sostanzialmente adeguato.

In particolare, circa l'adeguatezza del carico di lavoro, nel 2019 il 35% dei laureati del Corso di studi ha risposto 'decisamente sì', contro il 25,8% del 2018 e il 19,8% del 2017, mentre il 60% ha risposto 'più sì che no', contro il 57,5% del 2018 ed il 62,8% del 2017. Inoltre, si osserva che il dato complessivo ('decisamente sì' e 'più sì che no') sull'adeguatezza del carico di studio mostra un continuo miglioramento rispetto alle precedenti indagini di Almalaurea: dal 45,7% del 2015, si è passati al 75,9% del 2016, all'82,6% del 2017 e all'83,3% del 2018 al 95% del 2019.

Infine si evidenzia che il 91% dei laureati del Corso, a un anno dalla laurea, risulta iscritto ad un Corso di Laurea Magistrale, mentre coloro che non lavorano, non cercano lavoro, ma sono impegnati in un corso universitario o in un tirocinio o praticantato sono il 71,9% (dati al di sopra delle medie nazionali dei laureati nella stessa classe di laurea pari, rispettivamente, al 78,4% e al 64,3%). Inoltre, tra gli occupati, sia la retribuzione media mensile (pari a 1126 euro) sia la percentuale di coloro che dichiarano di utilizzare sul lavoro le competenze acquisite durante il Corso (pari al 28,6%) risultano sostanzialmente in linea con i rispettivi dati medi nazionali (1067 euro e 29,1%).

L'analisi delle opinioni dei laureati è stata discussa al Consiglio CLEC del 22 settembre 2020 nel punto 3 all'ordine del giorno: "SUA CdS 2020: provvedimenti" e successivamente, al Consiglio CLEC del 29 ottobre 2020 nel punto 4 all'ordine del giorno: "Scheda Unica Valutazione Annuale (SUA 2020): approvazione".

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Rapporto Almalaurea Laureati CLEC 2020



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

L'Analisi utilizza i dati estratti dalla banca dati A.N.S. (Anagrafe Nazionale Studenti), il S.I.C.A.S. (Sistema di Indicatori sulle Carriere Studenti) nonché il M.E.P. (Monitoraggio Esami di Profitto), la Scheda di monitoraggio ANVUR del CdS e i report statistici elaborati dal PQA di Ateneo (<https://pqa.unich.it/dati-statistici>). 13/09/2021

DATI DI INGRESSO:

Il Corso di Laurea in Economia e Commercio (CLEC) è uno dei più attrattivi fra i Corsi di laurea della Scuola delle Scienze Economiche, Aziendali, Giuridiche e Sociologiche anche se negli ultimi anni ha registrato una decrescita delle iscrizioni: 150 nell'a.a. 2017/2018, 149 nell'a.a.2018/19, 138, nell'a.a. 2019/20, e 130 nell'a.a. 2020/21.

Dal punto della provenienza geografica, si nota come il bacino di utenza del CLEC continui ad essere costituito prevalentemente dalla regione Abruzzo (82% degli immatricolati nell'a.a. 2020/21, 85% nell'a.a. 2019/20, 80% nell'a.a. 2018/19, 87% nell' a.a. 2017/18). Più in dettaglio, circa il 66% degli iscritti proviene dalla provincia di Pescara, sede del CdS (stessa percentuale dell'anno precedente), il 16% da altre province della regione (contro il 19% dell'anno precedente) e quasi il 18% da altre regioni (in aumento rispetto al 15% dell'a.a. 2019-20).

Per quanto riguarda la composizione per provenienza scolastica, il CdS attrae principalmente studenti provenienti dagli istituti tecnici e dai licei, circa l'84% degli immatricolati, analoga percentuale nell'a.a 2019/20 pari all'83%, contro l'82% nell'a.a 2018-19, il 75% dell'a.a. 2017-18. In dettaglio, il 46% proviene dagli istituti tecnici (in lieve calo rispetto al 47% dell'a.a. 2019/20) e quasi il 38% dai licei (in aumento rispetto al 36% dell'a.a. 2019/20 e al 30% dell'a.a. 2018/19). Si osserva che nell'a.a. 2017/18 circa il 37% degli proveniva da istituti tecnici e il 38% dai licei.

Quasi il 14% degli immatricolati ha conseguito un voto di diploma maggiore o uguale a 100 (contro l'11% nel 2019/20 e il 9,3% nel 2018/19), più del 40% compreso fra 80 e 99 (stessa percentuale dell'anno precedente) e circa il 45% fino a 80 (era circa il 49% nel 2019/20 e il 53% nel 2018/19). Dunque, si evince un andamento positivo del numero degli iscritti con voto di diploma più alto, oltre il 54% nel 2020/21, rispetto al 51% nel 2019/20 e al 46,3% nel 2018/19, ha conseguito un voto maggiore di 80.

DATI DI PERCORSO:

I dati di percorso mostrano in generale un ritardo maturato dagli studenti nel conseguimento dei cfu rispetto a quelli previsti ogni anno. Questo ritardo viene maturato principalmente al primo anno di corso. Inoltre, dai report statistici elaborati dal PQA (<https://pqa.unich.it/dati-statistici/andamento-coorte>) si evince una maggiore criticità per gli studenti del primo anno delle coorti più recenti.

In relazione alle coorti concluse o che si concludono nel 2020/21 si hanno i seguenti dati:

Coorte 2018/2019

Media numero esami sostenuti I anno 2,74 (32,3% cfu acquisiti/cfu dovuti), II anno 4,50 (circa 58,3% cfu acquisiti/cfu dovuti), III anno 3,38 (33,5% cfu acquisiti/cfu dovuti)

Si noti che i dati relativi al III anno sono parziali in quanto aggiornati all'8 giugno 2021 con l'a.a. 2020/2021 non ancora didatticamente concluso.

Coorte 2017/2018

Media numero esami sostenuti I anno 3,09 (43% cfu acquisiti/cfu dovuti), II anno 4,64 (circa 62% cfu acquisiti/cfu dovuti), III anno 6,27 (76,1% cfu acquisiti/cfu dovuti)

Si riscontra una maggiore criticità al primo anno della coorte 2018/19 rispetto a quella 2017/2018, tendenza che pare

attenuarsi nell'anno successivo.

Dal report statistico elaborato dal PQA nell'analisi del passaggio al secondo anno emerge inoltre che per la coorte 2019/20 la percentuale degli studenti della coorte che si iscrivono al II anno dello stesso corso di studi è del 62,31% (contro il 55,48% della coorte 2018/19 e il 71,62% della coorte 2017/18), la percentuale di coloro che si iscrivono al secondo anno dello stesso corso di studi avendo conseguito 40 o più CFU entro il 31 dicembre dell'anno successivo a quello di immatricolazione è del 28,46% (contro il 15,07% della coorte 2018/19 e il 35,14% della coorte 2017/18), e la percentuale dei CFU acquisiti (sempre entro il 31 dicembre dell'anno successivo a quello di immatricolazione) rispetto ai CFU richiesti dal corso è del 45,43% (contro il 31,38% della coorte 2018/19 e il 44,47% della coorte 2017/18). Si evidenzia dunque una inversione di tendenza rispetto alla criticità registrata per gli studenti del primo anno della coorte 2018/19.

Un confronto con i CdL della stessa classe a livello di area geografica e nazionale può essere condotto grazie ai dati della Scheda di monitoraggio annuale 2020, aggiornata al 26/06/2021. Più precisamente, nel 2020 l'indicatore iC14, pur evidenziando l'inversione di tendenza rispetto al dato dell'anno precedente, quando la percentuale di studenti che proseguivano nel II anno nello stesso corso di studio era del 57,4%, si attesta ad una percentuale del 69,55% che continua ad essere al di sotto dei valori medi sia di area geografica (73,5%) che nazionale (75,8%).

Analogamente, con riferimento all'indicatore iC16 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) si registra un 32,4% con un sensibile incremento rispetto al 15,6% del 2018/19 ma ancora distante dai corrispettivi valori medi sia di area geografica che nazionale (rispettivamente, 42,9% e 48,4%).

DATI DI USCITA:

Dai dati elaborati dal PQA di Ateneo (<https://pqa.unich.it/dati-statistici/dati-uscita>) si evince che la numerosità dei laureati CLEC è pari a 108 unità nell'anno solare 2020 contro le 149 del 2017, 155 del 2018 e 161 del 2019, mentre la percentuale di laureati in corso è del 48,14% confermandosi poco al di sotto del 50,3% registrato nel 2019, ma nettamente al di sopra 38,2% e del 40% degli anni solari 2017 e 2018.

La percentuale dei laureati che ha conseguito un voto di laurea maggiore o uguale a 105 si attesta al 14,8% rispetto al 13,4% dell'anno solare 2017, al 17,4% del 2018 e al 18% del 2019.

Mentre la percentuale degli studenti che si laureano con lode rimane all'incirca stazionaria nel quadriennio (6% nel 2017, 6,4% nel 2018, 5,6% nel 2019 e 6,5% nel 2020).

Un confronto con i CdL della stessa classe a livello di area geografica e nazionale può essere condotto grazie ai dati della Scheda di monitoraggio annuale 2020 (aggiornata al 26/06/2021) da cui emerge che l'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso) risulta dal 2016 al 2020 costantemente al di sopra del corrispondente di medesima area geografica ma inferiore a quello su scala nazionale. In dettaglio nel 2020, l'iC02 del CLEC è pari al 50%, contro il 45,9% di medesima area geografica e al 61,2% a livello nazionale.

Si osserva però che i dati SICAS e gli indicatori della SMA non combaciano perfettamente, in quanto la SMA riporta le seguenti percentuali di laureati in corso: 43%, 43% e 53,3% e 50% nel quadriennio 2017-2020 (rispetto a 38,2%, 40%, 50,3% e 48,14%).

Inoltre il GAQ svolge un costante monitoraggio delle carriere degli studenti CLEC, attraverso i dati della piattaforma Ingrid attraverso i quali, durante lo scorso anno, è stato realizzato il "Progetto questionario studenti CLEC 2020" che prevedeva la somministrazione di un questionario agli studenti con carriere problematiche. Attraverso il questionario si invitavano gli studenti ad esprimere le proprie problematiche e a beneficiare del servizio di tutorato in itinere attivato dal CdS. Il progetto si è concluso il 20 novembre 2020 con la predisposizione di una Relazione Finale del Progetto che è stata discussa in seno al Consiglio del CdS di dicembre 2020 ed allegata al relativo verbale

CONCLUSIONI:

Mentre si evidenzia un trend negativo delle iscrizioni nell'ultimo quadriennio, i dati di uscita mostrano un trend positivo per le percentuali dei laureati in corso. Questa crescita è anche associata ad una migliore performance degli studenti testimoniata da voti di laurea in media più elevati. Allo stesso tempo permangono le difficoltà degli studenti del primo anno nel conseguire i cfu dovuti, seppure con un incoraggiante miglioramento rispetto al picco negativo registrato per la coorte 2018/19.

AZIONI INTRAPRESE E DA INTRAPRENDERE:

A partire dal 2020 è stato attivato tramite MS Teams uno sportello di tutorato in itinere a cura della Dott.ssa Alessandra Ortolano la quale ha inviato una mail agli studenti CLEC con carriere problematiche (individuati tramite la piattaforma Ingrid), invitandoli a collegarsi per la risoluzione di problemi legati all'organizzazione e la gestione della didattica.

Anche per il 2021 sono stati pubblicati bandi attraverso i quali è stato possibile selezionare studenti-tutor di supporto alle materie nelle quali gli studenti hanno mostrato maggiore criticità.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Grafici riassuntivi



QUADRO C2

Efficacia Esterna

I dati AlmaLaurea 2021 (Rapporto 2021 sul profilo dei laureati) evidenziano che, dei 15 laureati in Economia e Commercio ^{15/09/2021} intervistati, l'80% (nel R2020 era 84,8%) intende proseguire gli studi. In particolare, il 53,3% (nel R2020 era l'80,8%) intende iscriversi ad un corso di laurea magistrale, il 13,3% a Master non universitari o Corsi di perfezionamento (2% nel R2020), il 6,7% ad un corso di laurea a ciclo unico (nessuno nel R2020), nessuno a Scuole di Specializzazione post-laurea (l'1% nel R2020), Master universitario (3,3% nel R2020) e a altre attività di qualificazione professionale. Questi dati vanno comunque interpretati con la massima cautela in quanto il tasso di risposta del 14,4% è di gran lunga inferiore al 60% indicato da AlmaLaurea come soglia minima di significatività dei risultati. Il dato relativo a questo basso tasso di risposta è stato discusso nella riunione del Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) del CdS del 13 settembre 2021 ed alcuni spunti di riflessione emersi durante la riunione sono stati diffusamente dibattuti nel corso del Consiglio di CdS del 14 settembre 2021. Tutte le proposte di intervento emerse (ad esempio, inserire apposito materiale informativo nella pagina web del CdS) saranno ulteriormente valutate per individuare le concrete azioni da porre in essere. Si precisa che, ad ogni modo, tutte le proposte presentate sono accomunate dall'intento di diffondere fra gli studenti una maggiore consapevolezza dell'utilità della adesione ai questionari AlmaLaurea.

Ad un anno di distanza dalla laurea, invece, secondo il Rapporto AlmaLaurea 2021 sulla condizione occupazionale dei laureati, l'84,9% dei 119 laureati in Economia e Commercio intervistati non lavora (quadro 3), sebbene un'alta percentuale di tali intervistati (79,8%) risulti iscritta ad una laurea di secondo livello (quadro 3). La condizione di non lavoro, pertanto, continua ad attestarsi nel range 80%-90%, così come risultava anche nei Rapporti AlmaLaurea del triennio precedente. La percentuale degli intervistati che lavora (15,1%) cresce rispetto all'anno precedente (infatti era 12,6% nel R2020). Nel dettaglio, i laureati che lavorano utilizzano in misura elevata (38,9%, percentuale maggiore rispetto al R2020 in cui era 23,1%) o ridotta (16,7%, in discesa rispetto al 38,5% del R2020) le competenze acquisite con la laurea (quadro 8). Infine, la retribuzione mensile netta di tutti coloro che lavorano (quadro 7) è pari a 742 euro, in diminuzione rispetto all'anno precedente (euro 876 nel R2020) ma comunque maggiore di quanto riportato nei Rapporti 2018 e 2019 (rispettivamente, 657 e 629).

Infine, in riferimento alla Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio ANVUR del 26/06/2021 (SMA 2021), l'indicatore iC06 (percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita), si attesta al 15,1%, in media rispetto ai risultati altalenanti degli anni precedenti (12,4% nel 2016 - 18,7% nel 2017 - 16,7% nel 2018 e 12,6% nel 2019) ma inferiore alla media di Ateneo (pari al 32,8%), dell'area geografica di riferimento (che è pari al 18,6%) e nazionale (22,8%). I valori di questo indicatore sono comunque sostanzialmente complementari rispetto ai dati AlmaLaurea sopra riportati i quali, come visto, riferiscono di alte percentuali (circa l'80%) di laureati CLEC che scelgono di proseguire gli studi. Inoltre, l'indicatore iC06TER (percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da un contratto) suggerisce che, nel quinquennio 2016-2020, i laureati CLEC che non proseguono gli studi e che svolgono un'attività lavorativa contrattualmente regolamentata salgono dal 55% al 65% (55,2% nel 2016 - 55,3% nel 2017 - 53,8% nel 2018 - 65% nel 2019 - 65,2% nel 2020). Nell'ultimo anno (2020), questo indicatore iC06TER è inferiore alla corrispondente media d'Ateneo (che è pari a 79,2%) ma è superiore alla media dell'area geografica (che è pari al

59,5%) ed in linea con quella nazionale (63,9).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Profilo laureati



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Per l'anno accademico 2020-2021 non sono state rilevate esperienze di stage e tirocini per gli studenti del CLEC. A tal proposito si ricorda che i tirocini non sono presenti fra le attività curriculari del percorso in Economia e Finanza del CdS mentre, nel percorso in Economia e Commercio, i tirocini sono previsti fra le "altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro" (3 CFU di lettera F), ma non sono obbligatori in quanto il requisito formativo può essere soddisfatto anche attraverso la frequenza di attività seminariali, la partecipazione a visite aziendali o il conseguimento dell'idoneità di Lingua Francese. Le difficoltà da parte delle imprese nell'ospitare studenti nel periodo di emergenza sanitaria che ha caratterizzato l'ultimo anno, unitamente alla assenza o alla non obbligatorietà di stage e tirocini nel percorso formativo degli studenti del CLEC, hanno molto probabilmente determinato la mancanza di tali attività nell'a.a. 2020/2021.

13/09/2021

Pertanto, relativamente al CLEC, si riporta di seguito l'analisi delle opinioni di enti e imprese con accordi stage/tirocinio curriculare o extra-curriculare, che hanno interessato lo scorcio luglio- ottobre dell'anno 2020, non coperto dall'analisi riportata nella SUA 2020 e riferita al periodo 1 settembre 2019, 31 luglio 2020.

I dati sono stati raccolti dalla Scuola delle Scienze Economiche Aziendali Giuridiche e Sociologiche (SEAGS) e hanno riguardato un campione di 6 schede di valutazione di fine stage, compilate dai tutor aziendali. Le schede analizzate prevedono varie informazioni, tra cui dei giudizi specifici, con punteggi definiti su una scala di valori compresi tra 1 e 5. Le valutazioni riferibili specificamente al tirocinante sono state effettuate su due aspetti principali:

-Q1: aspetti formativi e professionali (suddiviso nelle dimensioni: Q1.1: motivazione e impegno; Q1.2: raggiungimento degli obiettivi formativi; Q1.3: adeguatezza della preparazione universitaria alle necessità aziendali; Q1.4: capacità di analisi/sintesi e spirito critico; Q1.5: capacità di problem solving)

-Q2: aspetti relazionali e gestionali (suddiviso nelle dimensioni: Q2.1: capacità di lavorare in Gruppo; Q2.2: propensione alla collaborazione; Q2.3: autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati; Q2.4: puntualità e affidabilità; Q2.5: capacità di assumersi delle responsabilità).

Tutte le schede sono state compilate in modo completo relativamente agli aspetti di cui sopra.

Con riferimento agli aspetti formativi e professionali, le valutazioni con punteggio eccellente (5 su 5) ottenute sono:

- Q1.1. Motivazione e impegno: 100% (6 schede)
- Q1.2. Raggiungimento degli obiettivi formativi: 66,6% (4 schede)
- Q1.3. Adeguatezza della preparazione accademica alle necessità aziendali: 50% (3 schede)
- Q1.4. Capacità di analisi/sintesi e spirito critico: 80% (5 schede)
- Q1.5. Capacità di problem solving: 66,6% (4 schede).

Con riferimento agli aspetti relazionali e gestionali, le valutazioni con punteggio eccellente (5 su 5) realizzate sono:

- Q2.1. Capacità di lavorare in gruppo: 66,6% (4 schede)
- Q2.2. Propensione alla collaborazione: 80% (5 schede)
- Q2.3. Autonomia nello svolgimento dei compiti: 50% (3 schede)
- Q2.4. Puntualità e affidabilità: 100% (6 schede)

- Q2.5: Capacità di assumersi delle responsabilità: 100% (6 schede).

Per entrambi gli aspetti formativi e relazionali, si registra una bassa percentuale (5% sul totale di tutte le risposte in tutte le schede di valutazione) di valori mediocri (punteggio pari a 3 su 5) e nessuna insufficienza (cioè punteggi pari o inferiore a 2 su 5). L'analisi di questi ulteriori questionari conferma pertanto l'elevata soddisfazione da parte delle aziende ospitanti, registrata nella scheda SUA 2020.

Le schede contengono inoltre una valutazione complessiva sulle attività di stage/tirocinio da parte degli enti e imprese indicata nel punto Q5.1: grado di soddisfazione sulle modalità di attivazione e gestione degli stage da parte della Scuola sempre espressa tramite una scala di valori tra 1 e 5.

Anche tale valutazione risulta in linea con quella dell'anno precedente. I risultati mostrano che nel 66,6% dei casi (4 schede) gli enti coinvolti hanno valutato come eccellenti (punteggio 5) le modalità di attivazione e gestione degli stage, mentre il 20% di essi attribuisce una valutazione buona (1 scheda con punteggio 4) o mediocre (1 scheda con punteggio 3). In nessun caso la valutazione è stata insufficiente.

Inoltre, nell'80% dei casi (5 schede), gli enti e le imprese coinvolti si sono espressi positivamente sulla disponibilità a nuove collaborazioni con l'Ateneo, mentre in un solo caso è stata rifiutata la disponibilità.

In nessuno dei casi analizzati l'impresa ha proposto un'offerta di lavoro al termine dello stage.

In conclusione, le aziende non hanno segnalato problematiche, mentre solo in due casi la voce suggerimenti (prevista nella scheda) è stata utilizzata per esprimere giudizi di apprezzamento nei confronti dei tirocinanti.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco aziende



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

31/03/2021

Link inserito: <http://pqa.unich.it/ava/assicurazione-della-qualita-nella-didattica>

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

01/05/2021

- Il Presidente del CdS, prof. Edilio Valentini, coordina il sistema di AQ del CdS e vigila sul rispetto degli adempimenti previsti dalle norme e dai regolamenti specifici, avvalendosi della collaborazione del Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) e della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS), in coerenza con quanto indicato dagli organi centrali di Ateneo sul tema dell'AQ.

- La Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) della Scuola SEAGS svolge attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica e dei servizi resi agli studenti da parte dei docenti e delle strutture.

Presidente della CPDS:

dall'A.A. 2018/19 è il prof. Alessandro Serpe.

Referenti CLEC della CPDS:

negli A.A. 2018/19 e 2019/2020 il prof. Dario Sciulli (docente) e il sig. Giuseppe Spina (rappresentante studenti);

dall'A.A. 2020/2021 la prof.ssa Maria Alessandra Rossi (docente) e il sig. Giuseppe Spina (rappresentante studenti).

- Il Consiglio di Corso di Studio discute e approva il commento alla Scheda Annuale di Monitoraggio (SMA) del CdS, il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) e collabora al buon andamento dell'AQ del CdS.

- Il Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) del CdS opera un'attività di monitoraggio e di autovalutazione del percorso formativo finalizzate alla individuazione di punti di forza e di debolezza da riportare nell'ambito del CdS. Queste attività sono indirizzate alla progettazione di azioni correttive e preventive nei confronti delle criticità rilevate e alla attuazione di piani di miglioramento da proporre al Presidente e al Consiglio di CdS.

In particolare, al Responsabile della AQ del CdS compete:

- il coordinamento delle attività del GAQ;
- il mantenimento dei rapporti diretti con il Presidio di Qualità dell'Ateneo, il Nucleo di Valutazione e la Commissione Paritetica Docenti-Studenti;
- aggiornamento periodico al Presidente del CdS sull'andamento dell'AQ del CdS medesimo;

Ai componenti del GAQ competono:

- la supervisione sull'attuazione dell'AQ all'interno del CdS;
- il monitoraggio degli indicatori finalizzato al controllo ed al miglioramento continuo dei processi;
- la promozione della cultura della qualità nell'ambito del CdS;
- la pianificazione e il controllo dell'efficienza dei servizi di contesto.

Composizione GAQ A.A. 2019/2020:
Prof.ssa Tiziana De Cristofaro (coordinatrice)
Prof. Carlo Mari (componente)
Prof. Pasquale Valentini (componente)
Dr.ssa Alessandra Morelli (componente - manager didattico)
Spina Giuseppe (rappresentante studenti)

Composizione GAQ A.A. 2020/2021:
Prof.ssa Tiziana De Cristofaro (coordinatrice)
Prof.ssa Alina Verashchagina (componente)
Prof. Pasquale Valentini (componente)
Dr.ssa Alessandra Morelli (componente - manager didattico)
Spina Giuseppe (rappresentante studenti)

Nel periodo marzo 2020-febbraio 2021, per le attività legate alla gestione e alla didattica del CdS, il GAQ si è avvalso della collaborazione della dott.ssa Alessandra Ortolano, borsista post-doc in 'Management didattico per la gestione e l'analisi dei Corsi di Studio'.

Attività svolta nell'A.A. 2019-2020 dal precedente Presidente del CLEC coadiuvato dal GAQ:

- Commento Scheda Annuale di Monitoraggio del CdS 2019 (approvazione dal Consiglio di CdS in data 19/12/2019);
- Relazioni opinioni studenti, laureati e enti/imprese tirocini per la redazione della SUA 2019;
- Relazione monitoraggio carriere studenti mediante l'applicativo INGRID, marzo 2020;
- Relazione dei risultati dei questionari 2019 PQA su opinioni studenti, docenti e laureandi (Aprile 2020)
- Analisi delle opinioni studenti (dati PQA a.a. 2019/20), laureati (dati Almalaurea 2019) e enti/imprese tirocini (dati Scuola SEAGS) per la redazione della SUA 2020;

Attività svolte dal nuovo Presidente del CLEC e dal GAQ nello scorcio di A.A. 2020-2021 finora trascorso:

- Relazione 'Progetto studenti CLEC 2020' relativo a studenti con carriere problematiche;
- Commento Scheda Annuale di Monitoraggio del CdS 2020 (approvazione dal Consiglio di CdS in data 12/11/2020).

Il prof. Luigi Ippoliti è il Referente AQ di Dipartimento (REAQD) che assicura il collegamento tra il Presidio di Qualità di Ateneo (PQA) e le strutture periferiche quali il Dipartimento, il CdS e la CPDS (oltre a fornire supporto e consulenza al Direttore del Dipartimento, nell'ambito della AQ della Ricerca e della Terza Missione). Referente AQ alla DIDATTICA Dipartimentale (ReAQD-D), invece, è la prof.ssa Laura Berardi.

Link inserito: <https://pqa.unich.it/pqa/organizzazione-e-responsabilita-della-aq-livello-del-corso-di-studio>



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

31/03/2021

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative CLEC



QUADRO D4

Riesame annuale

Il RAR è stato sostituito con una Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) che, secondo quanto riportato nelle Linee guida ANVUR in materia di accreditamento delle sedi e dei corsi di studio, è stato ricondotto ad un commento critico sintetico agli indicatori quantitativi forniti dall'ANVUR.

Il Rapporto di Riesame Ciclico 2018 (RRC) è stato approvato al Consiglio CLEC del 22 novembre 2018 contestualmente al commento alla SMA 2018.

Il commento alla SMA 2019 è stato approvato al Consiglio CLEC del 19 dicembre 2019.

Il commento alla SMA 2020 è stato approvato al Consiglio CLEC del 21 dicembre 2020.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Nome del corso in italiano	Economia e Commercio
Nome del corso in inglese	Economics and Commerce
Classe	L-33 - Scienze economiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://clec.unich.it/
Tasse	http://www.unich.it/didattica/iscrizioni
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo R²D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	VALENTINI Edilio
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di corso di laurea
Struttura didattica di riferimento	Economia
Altri dipartimenti	Scienze giuridiche e sociali

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD	Incarico didattico
1.	ANTONACCI	Flavia	MAT/05	RU	1	Affine	1. MATEMATICA GENERALE
2.	CAROTA	Lisia	IUS/01	PO	1	Base	1. DIRITTO PRIVATO
3.	CECI	Claudia	MAT/06	PO	.5	Affine	1. TITOLI DERIVATI E GESTIONE DEL RISCHIO I
4.	D'ESPOSITO	Francesco	SECS-P/12	PA	1	Base	1. STORIA DEL COMMERCIO 2. STORIA ECONOMICA 3. STORIA ECONOMICA
5.	DE CRISTOFARO	Tiziana	SECS-P/07	RU	1	Base/Caratterizzante	1. CONTABILITA' D'IMPRESA 2. ECONOMIA AZIENDALE
6.	FUSCHI	Marina	M-GGR/02	PO	1	Caratterizzante	1. GEOGRAFIA ECONOMICA
7.	LIBERATORE	Lolita	SECS-P/13	PA	.5	Affine	1. MERCEOLOGIA
8.	VALENTINI	Edilio	SECS-P/03	PO	1	Caratterizzante	1. ECONOMIA PUBBLICA
9.	VALENTINI	Pasquale	SECS-S/01	PA	1	Base/Caratterizzante	1. METODI STATISTICI PER L'ECONOMIA E LA

10.	VITALE	Paolo	SECS-P/01	PO	1	Base/Caratterizzante	1. MACROECONOMIA 2. FINANZA
-----	--------	-------	-----------	----	---	----------------------	--------------------------------

- ✓ requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!
- ✓ requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
SPINA	GIUSEPPE	giuseppespina2002@yahoo.it	



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
De Cristofaro (Responsabile)	Tiziana
Morelli (Manager didattico)	Alessandra
Spina (Rappresentante studenti)	Giuseppe
Valentini (Componente)	Pasquale
Verashchagina (Componente)	Alina



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
CAROLI COSTANTINI	Cristina		
VALENTINI	Edilio		
DE CRISTOFARO	Tiziana		

CECI	Claudia
VITALE	Paolo
BILANCIA	Francesco
VERRIGNI	Caterina
ROSSI	Maria Alessandra

► Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

► Sedi del Corso

[DM 6/2019](#) Allegato A - requisiti di docenza

Sede del corso: Viale Pindaro 42 65100 Pescara - PESCARA	
Data di inizio dell'attività didattica	21/09/2021
Studenti previsti	115

► Eventuali Curriculum

economia e commercio	613L^A09
economia e finanza	613L^A08



Altre Informazioni

R^{ad}



Codice interno all'ateneo del corso	613L^2011
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011
Corsi della medesima classe	<ul style="list-style-type: none">• Economia e Informatica per l'Impresa• Economia, Imprese e Mercati Finanziari
Numero del gruppo di affinità	1



Date delibere di riferimento

R^{ad}



Data del DM di approvazione dell'ordinamento didattico	15/06/2011
Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico	28/06/2011
Data di approvazione della struttura didattica	13/01/2011
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	14/02/2011
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	11/02/2011
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Le risorse messe a disposizione del corso di studio risultano congrue e commisurate alla nuova programmazione. Il corso copre parte della classe delle scienze economiche nell'offerta formativa dell'Ateneo, posizionandosi a livelli ottimali (in riferimento alla classe di appartenenza) in termini di immatricolati e iscritti. Adeguate le motivazione all'istituzione di più corsi nella stessa classe. L'ordinamento proposto, significativamente migliorato in termini di compattezza, trasparenza ed efficacia, può contribuire agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa dell'Ateneo.



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 15 febbraio 2021 **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Le risorse messe a disposizione del corso di studio risultano congrue e commisurate alla nuova programmazione. Il corso copre parte della classe delle scienze economiche nell'offerta formativa dell'Ateneo, posizionandosi a livelli ottimali (in riferimento alla classe di appartenenza) in termini di immatricolati e iscritti. Adeguate le motivazione all'istituzione di più corsi nella stessa classe. L'ordinamento proposto, significativamente migliorato in termini di compattezza, trasparenza ed efficacia, può contribuire agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa dell'Ateneo.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^{AD}

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2019	532102823	APPROFONDIMENTI DI MATEMATICA PER L'ECONOMIA <i>semestrale</i>	MAT/06	Cristina CAROLI COSTANTINI <i>Professore Ordinario</i>	MAT/06	24
2	2021	532102828	CALCOLO DELLE PROBABILITA' <i>semestrale</i>	MAT/06	Cristina CAROLI COSTANTINI <i>Professore Ordinario</i>	MAT/06	48
3	2020	532101330	CONTABILITA' D'IMPRESA <i>semestrale</i>	SECS-P/07	Docente di riferimento Tiziana DE CRISTOFARO <i>Ricercatore confermato</i>	SECS-P/07	72
4	2020	532101331	DIRITTO COMMERCIALE <i>semestrale</i>	IUS/04	Federico BRIOLINI <i>Professore Ordinario</i>	IUS/04	72
5	2021	532102831	DIRITTO PRIVATO <i>semestrale</i>	IUS/01	Docente di riferimento Lisia CAROTA <i>Professore Ordinario</i>	IUS/01	72
6	2021	532102838	DIRITTO PUBBLICO <i>semestrale</i>	IUS/09	Francesco BILANCIA <i>Professore Ordinario</i>	IUS/09	72
7	2019	532101098	DIRITTO TRIBUTARIO <i>semestrale</i>	IUS/12	Caterina VERRIGNI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	IUS/12	72
8	2019	532101091	ECONOMETRIA <i>semestrale</i>	SECS-P/05	Gianfranco PIRAS <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SECS-P/05	72
9	2021	532102832	ECONOMIA AZIENDALE <i>semestrale</i>	SECS-P/07	Docente di riferimento Tiziana DE CRISTOFARO <i>Ricercatore confermato</i>	SECS-P/07	72
10	2019	532101088	ECONOMIA MONETARIA <i>semestrale</i>	SECS-P/01	Alina VERASHCHAGINA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	SECS-P/01	48
11	2020	532101339	ECONOMIA PUBBLICA <i>semestrale</i>	SECS-P/03	Docente di riferimento Edilio VALENTINI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	SECS-P/03	48
12	2020	532101334	FINANZA <i>semestrale</i>	SECS-P/01	Docente di riferimento	SECS-P/01	72

Paolo VITALE
Professore Ordinario

13	2019	532102825	FINANZA AZIENDALE <i>semestrale</i>	SECS-P/09	Docente non specificato		48
14	2019	532101100	GEOGRAFIA ECONOMICA <i>semestrale</i>	M-GGR/02	Docente di riferimento Marina FUSCHI Professore Ordinario	M-GGR/02	72
15	2019	532101093	GEOGRAFIA FINANZIARIA <i>semestrale</i>	M-GGR/02	Luca ZARRILLI Professore Associato confermato	M-GGR/02	48
16	2021	532102834	IDONEITA' LINGUA INGLESE <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Mirella FULGENZI		48
17	2021	532102839	IDONEITA' LINGUA INGLESE <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Mirella FULGENZI		48
18	2021	532102835	LABORATORIO DI CALCOLO DELLE PROBABILITA' <i>semestrale</i>	MAT/06	Cristina CAROLI COSTANTINI Professore Ordinario	MAT/06	24
19	2019	532102826	LE OPERAZIONI FINANZIARIE E LA CONSULENZA <i>semestrale</i>	SECS-P/11	Docente non specificato		48
20	2020	532101332	MACROECONOMIA <i>semestrale</i>	SECS-P/01	Docente di riferimento Paolo VITALE Professore Ordinario	SECS-P/01	72
21	2020	532101335	MATEMATICA FINANZIARIA <i>semestrale</i>	SECS-S/06	Docente non specificato		48
22	2020	532101341	MATEMATICA FINANZIARIA <i>semestrale</i>	SECS-S/06	Docente non specificato		48
23	2021	532102840	MATEMATICA FINANZIARIA <i>semestrale</i>	SECS-S/06	Docente non specificato		48
24	2021	532102836	MATEMATICA FINANZIARIA <i>semestrale</i>	SECS-S/06	Docente non specificato		72
25	2021	532102837	MATEMATICA GENERALE <i>semestrale</i>	MAT/05	Docente di riferimento Flavia ANTONACCI Ricercatore confermato	MAT/05	72
26	2019	532101101	MERCEOLOGIA <i>semestrale</i>	SECS-P/13	Docente di riferimento (peso .5) Lolita LIBERATORE Professore Associato (L. 240/10)	SECS-P/13	48

27	2020	532101336	METODI STATISTICI PER L'ECONOMIA E LA FINANZA <i>semestrale</i>	SECS-S/01	Docente di riferimento Pasquale VALENTINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SECS- S/01	72
28	2021	532102833	MICROECONOMIA <i>semestrale</i>	SECS-P/01	Alina VERASHCHAGINA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	SECS- P/01	72
29	2020	532101342	POLITICA ECONOMICA <i>semestrale</i>	SECS-P/02	Maria Alessandra ROSSI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SECS- P/02	72
30	2019	532102827	STORIA DEL COMMERCIO <i>semestrale</i>	SECS-P/12	Docente di riferimento Francesco D'ESPOSITO <i>Professore Associato confermato</i>	SECS- P/12	90
31	2019	532101102	STORIA ECONOMICA <i>semestrale</i>	SECS-P/12	Docente di riferimento Francesco D'ESPOSITO <i>Professore Associato confermato</i>	SECS- P/12	48
32	2020	532101344	STORIA ECONOMICA <i>semestrale</i>	SECS-P/12	Docente di riferimento Francesco D'ESPOSITO <i>Professore Associato confermato</i>	SECS- P/12	48
33	2019	532101094	TITOLI DERIVATI E GESTIONE DEL RISCHIO I <i>semestrale</i>	MAT/06	Docente di riferimento (peso .5) Claudia CECI <i>Professore Ordinario</i>	MAT/06	48
						ore totali	1938

Curriculum: economia e commercio

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Economico	SECS-P/01 Economia politica	15	15	9 - 18
	↳ MICROECONOMIA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ ECONOMIA MONETARIA (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
Aziendale	SECS-P/07 Economia aziendale	9	9	9 - 9
	↳ ECONOMIA AZIENDALE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
Statistico-matematico	SECS-S/06 Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie	9	9	9 - 9
	↳ MATEMATICA GENERALE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
Giuridico	IUS/04 Diritto commerciale	18	18	15 - 18
	↳ DIRITTO COMMERCIALE (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	IUS/01 Diritto privato			
	↳ DIRITTO PRIVATO (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 42 (minimo da D.M. 28)				
Totale attività di Base			51	42 - 54

Attività	settore	CFU	CFU	CFU
----------	---------	-----	-----	-----

caratterizzanti		Ins	Off	Rad
Economico	M-GGR/02 Geografia economico-politica ↳ GEOGRAFIA ECONOMICA (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	33	33	33 - 36
	SECS-P/01 Economia politica ↳ MACROECONOMIA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	SECS-P/02 Politica economica ↳ POLITICA ECONOMICA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	SECS-P/03 Scienza delle finanze ↳ ECONOMIA PUBBLICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
Aziendale	SECS-P/07 Economia aziendale ↳ CONTABILITA' D'IMPRESA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl ↳ BILANCI D'IMPRESA (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	27	27	24 - 30
	SECS-P/11 Economia degli intermediari finanziari ↳ ECONOMIA DEGLI INTERMEDIARI FINANZIARI (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	SECS-S/01 Statistica ↳ STATISTICA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
Statistico-matematico	SECS-S/06 Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie ↳ MATEMATICA FINANZIARIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl	15	15	15 - 15
	IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico ↳ DIRITTO PUBBLICO (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
Giuridico		9	9	9 - 12
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 81 (minimo da D.M. 62)				

Totale attività caratterizzanti

84

81 -
93

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad			
Attività formative affini o integrative	AGR/01 Economia ed estimo rurale ↳ <i>ECONOMIA DEI MERCATI AGROALIMENTARI (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>	33	21	18 - 27 min 18			
	IUS/12 Diritto tributario ↳ <i>DIRITTO TRIBUTARIO (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>						
	MAT/06 Probabilità e statistica matematica ↳ <i>ANALISI REALE (2 anno) - 3 CFU - semestrale</i> ↳ <i>TEORIA DELLE FUNZIONI (2 anno) - 3 CFU - semestrale</i>						
	SECS-P/12 Storia economica ↳ <i>STORIA ECONOMICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>						
	SECS-P/13 Scienze merceologiche ↳ <i>GESTIONE SOSTENIBILE DELLE MATERIE PRIME E DELLE MERCI (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>						
	Totale attività Affini				21	18 - 27	

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3 - 3
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	6 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		9	
Ulteriori attività formative	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	0 - 3

(art. 10, comma 5, lettera d)	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	3	0 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		3	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		24	24 - 27

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
CFU totali inseriti nel curriculum <i>economia e commercio</i>:	180 165 - 201

Curriculum: economia e finanza

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Economico	SECS-P/01 Economia politica			
	↳ MICROECONOMIA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	15	15	9 - 18
	↳ ECONOMIA MONETARIA (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
Aziendale	SECS-P/07 Economia aziendale			
	↳ ECONOMIA AZIENDALE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	9	9	9 - 9
Statistico-matematico	SECS-S/01 Statistica			
	↳ METODI STATISTICI PER L'ECONOMIA E LA FINANZA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	9	9	9 - 9
Giuridico	IUS/01 Diritto privato	18	18	15 - 18
	↳ DIRITTO PRIVATO (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	IUS/04 Diritto commerciale			

	↳ <i>DIRITTO COMMERCIALE (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>		
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 42 (minimo da D.M. 28)			
Totale attività di Base		51	42 - 54

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Economico	M-GGR/02 Geografia economico-politica ↳ <i>GEOGRAFIA FINANZIARIA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	SECS-P/01 Economia politica ↳ <i>MACROECONOMIA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	33	33	33 - 36
	↳ <i>FINANZA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	SECS-P/05 Econometria ↳ <i>ECONOMETRIA (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	Aziendale	SECS-P/07 Economia aziendale ↳ <i>CONTABILITA' D'IMPRESA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>		
↳ <i>BILANCI D'IMPRESA (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i>				
SECS-P/09 Finanza aziendale ↳ <i>FINANZA AZIENDALE (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i>		36	27	24 - 30
SECS-P/11 Economia degli intermediari finanziari ↳ <i>ECONOMIA DEL MERCATO MOBILIARE (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>				
Statistico-matematico				
SECS-S/06 Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie ↳ <i>MATEMATICA FINANZIARIA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>				

	↳ <i>TITOLI DERIVATI E GESTIONE DEL RISCHIO I (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Giuridico	IUS/05 Diritto dell'economia ↳ <i>DIRITTO BANCARIO E DEI MERCATI FINANZIARI (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	9	9	9 - 12
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 81 (minimo da D.M. 62)				
Totale attività caratterizzanti			84	81 - 93

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	MAT/05 Analisi matematica ↳ <i>MATEMATICA GENERALE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	21	21	18 - 27 min 18
	↳ <i>ANALISI MATEMATICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MAT/06 Probabilità e statistica matematica ↳ <i>CALCOLO DELLE PROBABILITÀ (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Totale attività Affini			21	18 - 27

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3 - 3
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	6 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		9	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	0 - 3
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel	3	0 - 3

	mondo del lavoro		
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		3	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		24	24 - 27

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti nel curriculum <i>economia e finanza</i>:	180	165 - 201



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R²D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Economico	SECS-P/01 Economia politica SECS-P/02 Politica economica	9	18	8
Aziendale	SECS-P/07 Economia aziendale SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese	9	9	8
Statistico-matematico	SECS-S/01 Statistica SECS-S/03 Statistica economica SECS-S/06 Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie	9	9	6
Giuridico	IUS/01 Diritto privato IUS/04 Diritto commerciale	15	18	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 28:		42		
Totale Attività di Base		42 - 54		



Attività caratterizzanti
R^aD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Economico	M-GGR/02 Geografia economico-politica			
	SECS-P/01 Economia politica			
	SECS-P/02 Politica economica			
	SECS-P/03 Scienza delle finanze	33	36	32
	SECS-P/05 Econometria			
Aziendale	SECS-P/07 Economia aziendale			
	SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese			
	SECS-P/09 Finanza aziendale			
	SECS-P/11 Economia degli intermediari finanziari	24	30	7
Statistico-matematico	SECS-S/01 Statistica			
	SECS-S/03 Statistica economica			
	SECS-S/06 Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie	15	15	14
Giuridico	IUS/05 Diritto dell'economia			
	IUS/07 Diritto del lavoro			
	IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico			
	IUS/13 Diritto internazionale	9	12	9
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 62:		81		
Totale Attività Caratterizzanti			81 - 93	



Attività affini
R^aD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per

	min	max	l'ambito
Attività formative affini o integrative			AGR/01 - Economia ed estimo rurale
			IUS/06 - Diritto della navigazione
			IUS/12 - Diritto tributario
			MAT/05 - Analisi matematica
			MAT/06 - Probabilità e statistica matematica
	18	27	18
			SECS-P/06 - Economia applicata
			SECS-P/07 - Economia aziendale
			SECS-P/10 - Organizzazione aziendale
		SECS-P/12 - Storia economica	
		SECS-P/13 - Scienze merceologiche	
Totale Attività Affini		18 - 27	

▶ Altre attività R^aD

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		9	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	0	3
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	0	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		3	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		24 - 27	



Riepilogo CFU

R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	165 - 201



Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R^aD



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R^aD

Il Corso di Laurea in Economia e Commercio è focalizzato sulle discipline economiche, finanziarie e giuridiche. Il Corso di Laurea in Economia e Informatica per l'Impresa, grazie al contributo della Facoltà di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali, integra le discipline economiche con alcune conoscenze di matematica e informatica, per formare un laureato in grado di rispondere con competenze scientifiche e tecnologiche ai mutamenti della società in ambito economico. Entrambi i Corsi di Laurea forniscono solide basi per proseguire gli studi e al contempo conoscenze adeguate per inserirsi nel mondo del lavoro.



Note relative alle attività di base

R^aD



Note relative alle altre attività

R^aD



Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

R^{AD}

(Settori della classe inseriti nelle attività affini e non in ambiti di base o caratterizzanti : IUS/06 , SECS-P/06 , SECS-P/12)

(Settori della classe inseriti nelle attività affini e anche/già inseriti in ambiti di base o caratterizzanti : SECS-P/07)

L'inserimento nelle attività affini o integrative di settori scientifico-disciplinari previsti dal D.M. sulle classi anche per attività di base o caratterizzanti, in parte è motivata dall'obiettivo di rafforzare la padronanza di alcune conoscenze teoriche e metodologiche di base e in parte è da attribuire al raggiungimento di un numero di crediti coerente con il progetto formativo del corso di laurea. In particolare, è stato inserito il settore scientifico disciplinare SECS-P/06 per approfondire le conoscenze dei principali fenomeni economici nell'ambito dell'economia applicata e delle sue metodologie. E' stato inserito il settore scientifico disciplinare SECS-P/07 al fine di garantire un'adeguata e approfondita conoscenza degli aspetti teorici che ispirano le principali problematiche di natura aziendale e professionale. L'inclusione di un insegnamento riconducibile al settore scientifico disciplinare IUS/06 è finalizzata allo sviluppo di conoscenze necessarie per l'esercizio di attività che richiedono un'adeguata e completa preparazione giuridica. L'inclusione del settore SECS-P/12 ha lo scopo di permettere l'approfondimento di conoscenze teoriche fondamentali per lo studio della storia del territorio.



Note relative alle attività caratterizzanti

R^{AD}