

Presentazione

Informazioni generali



Università	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Nome del corso in italiano	Lingue e letterature straniere (IdSua:1633019)
Nome del corso in inglese	Foreign Languages and Literatures
Classe	L-11 - Lingue e culture moderne
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Modalità di erogazione	a. Corso di studio convenzionale

Ulteriori informazioni generali

URL del corso	https://www.lingue.unich.it/didattica
Riepilogo Caratteristiche Cds	1° anno in SUA: 2013

Programmazione Accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sede del Corso

Sede	PESCARA Viale Pindaro, 42 65127 PESCARA (Cod.068028)
Codice interno all'Ateneo del Corso	0658R^2025
Utenza sostenibile	116

Scheda SUA - Date creazione e aggiornamenti

Data di istituzione del corso	Da determinare
Data Ultimo aggiornamento Scheda SUA	25/02/2026 09:18

Referenti e Strutture

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS

PARTENZA Paola

Organo Collegiale di gestione del corso di studio

Consiglio di Corso di Studio

Struttura didattica di riferimento

Lingue, letterature e culture moderne (Dipartimento Legge 240) - ID: 14745

Requisiti di Docenza e Docenti di riferimento

DOCENTI DI RIFERIMENTO

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
1.	CNCLNR72 L71A662X	CIANCI	Eleonora	GERM-01/A	10/GERM-01	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
2.	CPPLRD84 E26Z133Z	COPPOLA	Leonardo	SPAN-01/A	10/SPAN-01	PA - Professore Associato (L. 240/10)	0,5	
3.	CSTMEN67 C51C632U	COSTANTI NI	Mariaconce tta	ANGL-01/A	10/ANGL-01	PO - Professore Ordinario	0,5	
4.	DSCFRC69 S58Z110C	D'ASCENZ O	Federica	FRAN-01/A	10/FRAN-01	PA - Professore Associato (L. 240/10)	0,5	
5.	DLLBBR74 D48G482P	DELLI CASTELLI	Barbara	GERM-01/C	10/GERM-01	RU - Ricercatore confermato	1	
6.	FMNNZE59 M04G482G	FIMIANI	Enzo	HIST-03/A	11/HIST-03	PA - Professore Associato (L. 240/10)	0,5	
7.	GZZFNC67 S44G702J	GUAZZELL I	Francesca	GLOT-01/A	10/GLOT-01	PA - Professore Associato confermato	1	
8.	GRRNTN82 R10H163B	GURRIERI	Antonio	FRAN-01/B	10/FRAN-01	PA - Professore Associato (L. 240/10)	0,5	

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
9.	LZRPSD65 E65Z118E	LAZAREVI C	Persida	SLAV-01/A	10/SLAV-01	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	0,5	
10.	PRTPLA64 A52I482J	PARTENZA	Paola	ANGL-01/A	10/ANGL-01	PA - Professore Associato (L. 240/10)	0,5	
11.	RBRMCL61 L12Z131V	RUBIO ARQUEZ	Marcial	SPAN-01/A	10/SPAN-01	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
12.	STTMRM67 P45I501K	SETTE	Miriam	ANGL-01/A	10/ANGL-01	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
13.	SSTMHL76 M06L219W	SISTO	Michele	GERM-01/B	10/GERM-01	PA - Professore Associato (L. 240/10)	0,5	
14.	STRLCU68 R06H501L	STIRPE	Luca	ASIA-01/F	10/ASIA-01	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
15.	TRVNTA61 L64G482B	TRIVELLI	Anita	PEMM-01/B	10/PEMM-01	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	0,5	

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso

Figure specialistiche aggiuntive

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE
Figure specialistiche del settore non indicati			

Tutor

Nessuna Tipologia

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO DOC./TIR.
CIANCI	Eleonora		Docente di ruolo
DE ABREU CHULATA	Katia		Docente di ruolo
DELLI CASTELLI	Barbara		Docente di ruolo

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO DOC./TIR.
DI PAOLO	MIRIANA		Tutor ai sensi del DL 9 maggio 2003, n. 105
GENTILE	GIOVANNA		Tutor ai sensi del DL 9 maggio 2003, n. 105
GUIDONE	RAFFAELLA		Tutor ai sensi del DL 9 maggio 2003, n. 105
IMPICCIATORE	CATHARINA		Tutor ai sensi del DL 9 maggio 2003, n. 105
JOITA	ANDREEA elena		Tutor ai sensi del DL 9 maggio 2003, n. 105
LUCIDO	CHIARA IRENE		Tutor ai sensi del DL 9 maggio 2003, n. 105
MIRABAL DIAZ	LISBETY		Tutor ai sensi del DL 9 maggio 2003, n. 105
RAMUNDO	CLAUDIA		Tutor ai sensi del DL 9 maggio 2003, n. 105
RANIERI	LORENZA		Tutor ai sensi del DL 9 maggio 2003, n. 105
SAVINI	LORENA		Tutor previsti dal regolamento ateneo
SPINUCCI	VITTORIA		Tutor ai sensi del DL 9 maggio 2003, n. 105
URBANO	ALESSIA		Tutor ai sensi del DL 9 maggio 2003, n. 105
VISCONTI	FRANCESCA, PIA		Tutor ai sensi del DL 9 maggio 2003, n. 105

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
COPPOLA	Leonardo (PA)
COSTANTINI	Mariaconcetta (PO)
D'ASCENZO	Federica (PA)
GUAZZELLI	Francesca (PA)
SISTO	Michele (PA)
TRIVELLI	ANITA (PO)

Rappresentanti degli Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL
---------	------	-------

COGNOME	NOME	EMAIL
DI SANTO	Nicola	
GIAMMARCO	Andrea	
POLET	Vincent	

Documentazione

Il Corso di Studio in breve

DESCRIZIONE DEL PERCORSO Il Corso di Studio in Lingue e Letterature Straniere (L-11) si caratterizza per un'impostazione tradizionalmente umanistica, nella quale lo studio delle lingue e delle letterature straniere costituisce un elemento fondante della cultura intesa in senso ampio, come espressione della storia, del territorio, nonché delle manifestazioni artistiche e sociali proprie delle diverse culture. Il percorso formativo è finalizzato alla preparazione di laureati in possesso di una solida base in linguistica, lingua e letteratura italiana; della padronanza scritta e orale di almeno due lingue straniere; della conoscenza approfondita dei patrimoni letterari e culturali relativi alle lingue di studio; di adeguate competenze comunicative applicate agli ambiti specialistici di riferimento. Il Corso di Laurea in Lingue e Letterature Straniere (L-11) si articola in tre annualità e prevede il conseguimento di 180 CFU, in seguito all'espletamento degli esami di profitto valutati in trentesimi, delle idoneità, degli stage e tirocini e della prova finale. La frequenza delle lezioni frontali e delle altre forme di attività didattica impartite è vivamente consigliata, soprattutto per quanto riguarda gli insegnamenti delle lingue A e B e, se scelta, la lingua C. Alla fine di ciascun anno di corso saranno verificati i progressi compiuti nell'apprendimento linguistico, affinché tutti gli studenti del corso prima della prova finale (tesi), raggiungano un livello di competenza linguistica pari almeno a B2+ del CEFR nelle lingue di oggetto di studio. Tali verifiche sono effettuate ogni anno contestualmente all'esame di lingua. Le esercitazioni dei CEL/lettori, inclusa la verifica finale al termine dei loro corsi, rappresentano un supporto fondamentale all'insegnamento delle lingue e la loro frequenza è vivamente raccomandata. Per poter sostenere gli esami finali degli insegnamenti delle lingue oggetto di studio del II e del III anno, lo studente deve aver superato le prove dello stesso insegnamento relative all'anno precedente. Il Corso si articola in due distinti percorsi formativi: • un profilo PLURILINGUE, che consente agli studenti di approfondire, nell'arco del triennio, lo studio di tre lingue straniere • un profilo LETTERARIO-CULTURALE finalizzato all'acquisizione di un insieme di insegnamenti volti a potenziare la formazione linguistica e letteraria dello studente in una prospettiva più ampia e interdisciplinare. Al momento dell'immatricolazione, lo studente è tenuto a optare per uno dei due percorsi previsti dal Corso di Studio in Lingue e Culture Straniere (Classe L-11). Successivamente, dovrà indicare le lingue straniere prescelte tra quelle attivate nell'ambito dell'Offerta Formativa, specificando la LINGUA A, la LINGUA B e, nel caso di adesione al profilo plurilingue, anche la LINGUA C. Nel caso in cui si opti per il profilo letterario-culturale, la scelta dovrà invece ricadere su due lingue (LINGUA A e LINGUA B), tra le quali almeno una deve obbligatoriamente essere una lingua europea. Entrambi i percorsi sono finalizzati alla formazione di figure professionali qualificate, capaci di operare con competenza, flessibilità e consapevolezza critica in contesti nazionali e internazionali caratterizzati da una crescente complessità culturale e comunicativa. Il percorso prescelto e/o la lingua biennale o triennale, sia essa LINGUA A, B o C, potranno essere modificati esclusivamente al momento dell'iscrizione al secondo anno di corso. Oltre alle Attività Formative di Base (TAF A) e a quelle Caratterizzanti la classe (TAF B), i Consigli di Corso di Studio e di Dipartimento stabiliscono annualmente le discipline da attivare per le Attività Formative Affini e Integrative (TAF C), per le Attività Formative a Scelta dello Studente (TAF D) e per le Altre Attività Formative (TAF F), come anche le lingue, tra le quali lo studente può scegliere la Lingua A e la Lingua B o la lingua C. I CFU delle attività affini/integrative presenti nell'offerta didattica programmata sono dedicati a discipline finalizzate al completamento del profilo formativo dello studente attraverso l'acquisizione di competenze di tipo trasversale, con arricchimento intellettuale e metodologico che integra e amplia le competenze linguistiche, letterarie e culturali acquisite nelle discipline di base. L'impegno richiesto nelle diverse attività formative previste è misurato, secondo la legislazione vigente, in "crediti formativi universitari" (CFU). Convenzionalmente 1 CFU corrisponde a un impegno complessivo dello studente di 25 ore, delle quali 1/4 è dedicato alla partecipazione alle diverse forme di attività didattica frontale, mentre i restanti 3/4 si intendono riservati allo studio individuale. L'anno accademico è articolato in due semestri didattici e in quattro sessioni di esame, in modo che la sovrapposizione tra l'attività didattica e le prove d'esame sia ridotta al minimo. Gli insegnamenti hanno carattere semestrale se inferiori a 12 CFU, tranne gli insegnamenti della lingua della Lingua A e B o C che sono sempre annuali. L'elenco degli insegnamenti attivati per ciascun anno accademico, unitamente all'assegnazione dei relativi incarichi didattici ai docenti, è definito e approvato annualmente dal Consiglio di Dipartimento e dalla Scuola di Studi Umanistici su proposta del Consiglio di Corso di Studio. Le attività formative indicate come "Corsi, stage, tirocini", valutate con giudizio di idoneità, sono obbligatorie e previste nel piano di studi del terzo anno. In particolare, lo stage o tirocinio consiste in un periodo di formazione e orientamento professionale svolto presso enti o aziende con cui il Dipartimento ha stipulato apposite convenzioni, al fine di promuovere un efficace raccordo tra il percorso accademico e il mondo del lavoro. È altresì consentito agli studenti proporre autonomamente soggetti ospitanti — quali imprese, istituzioni o organizzazioni — purché idonei e disponibili ad attivare una convenzione con il Dipartimento, nel rispetto delle normative vigenti e degli obiettivi formativi del Corso di Studio. L'organizzazione e il coordinamento delle attività di stage e tirocinio sono affidati alla Dott.ssa Lorena Savini, Tutor alla Didattica e membro del Comitato di Orientamento del Dipartimento. A lei competono, altresì, la gestione e la raccolta delle valutazioni finali rilasciate dagli enti ospitanti nei confronti degli studenti stagisti e tirocinanti.

METODI DI ACCERTAMENTO Accanto alla formazione linguistica, il Corso di Studio comprende insegnamenti afferenti agli ambiti letterario, filologico, glottodidattico, storico e artistico, nonché attività linguistiche specificamente orientate allo sviluppo delle competenze necessarie alla mediazione interlinguistica, sia scritta sia orale, in stretta relazione con le culture e le letterature dei Paesi di riferimento. Gli esami di profitto consistono in una prova finale, scritta e/o orale, con votazione in trentesimi ovvero un giudizio di idoneità, e possono essere preceduti da valutazioni in itinere. Come da Regolamento Didattico di Ateneo, l'esame sostenuto con esito negativo non comporta l'attribuzione di voto e non influisce né sul voto di laurea né sulla carriera dello studente. Allo studente è consentito ritirarsi dalla prova d'esame (sia scritta che orale); egli ha altresì la possibilità di rifiutare il voto espresso dal docente. Le commissioni per gli esami di profitto sono nominate dal Rettore del Dipartimento o, sentito il Dipartimento, dal Presidente della Scuola di Studi Umanistici e sono composte da almeno due membri, il primo dei quali è di norma il titolare del corso di insegnamento che svolge le funzioni di Presidente della Commissione. Come da art. 34 comma 3 del Regolamento didattico di Ateneo, i componenti diversi dal Presidente possono essere altri professori e/o ricercatori del medesimo settore scientifico-disciplinare o di settori culturalmente affini, o, in caso di necessità, cultori della materia nominati ai sensi dell'art. 31 del medesimo Regolamento. Come da Regolamento didattico di Ateneo art. 34 comma 4, inoltre, il Presidente può, ove necessario, organizzare le prove d'esame costituendo più sottocommissioni. Le attività formative acquisibili come "idoneità" non prevedono un esame finale con votazione in trentesimi, bensì forme di accertamento (finali e/o in itinere e/o) con giudizio idoneo/non idoneo, organizzate con modalità adeguate al tipo di abilità da acquisire. Al termine del percorso formativo, gli studenti avranno acquisito: a) una conoscenza approfondita delle culture europee e americane nei loro aspetti letterari, filologici, artistici e antropologici; b) le competenze necessarie per applicare metodologie di analisi linguistica e letteraria anche in prospettiva interculturale; c) una conoscenza approfondita delle lingue e delle letterature previste dal curriculum prescelto; d) una buona padronanza degli strumenti informatici e multimediali applicati agli ambiti di studio; e) solide competenze comunicative, relazionali e interculturali. Il Corso prevede inoltre seminari e attività di approfondimento dedicati agli sbocchi professionali e alle opportunità occupazionali connesse al profilo formativo. L'acquisizione delle conoscenze e delle competenze previste è verificata mediante prove di accertamento svolte nell'ambito dei singoli insegnamenti, integrate da verifiche periodiche dei livelli di apprendimento raggiunti. In tale contesto le esercitazioni e le relative verifiche in itinere e finali, sia scritte sia orali, svolte dai CEL/Lettori costituiscono parte integrante dell'esame del docente e concorrono alla valutazione finale dello studente. Le lingue e letterature straniere attivate nell'ambito del Corso di Studio comprendono: Arabo, Cinese, Francese, Inglese e Angloamericano, Portoghese e Brasiliano, Russo, Serbo-Croato, Spagnolo e Tedesco. Il Corso di Studio prepara all'inserimento professionale nei settori culturale, editoriale e della comunicazione, promuovendo l'acquisizione di competenze trasversali e versatili coerenti con le esigenze del mercato del lavoro contemporaneo. Il percorso fornisce inoltre una solida base per il proseguimento degli studi nei corsi di laurea magistrale, in particolare nella classe LM37, favorendo l'acquisizione delle competenze necessarie per l'accesso alle professioni dell'insegnamento secondo la normativa vigente.

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

Il Corso copre un'area, centrale nel settore umanistico, rilevante scientificamente e professionalmente, e costantemente posizionato su livelli ottimali, in riferimento alla classe di appartenenza, in termini di immatricolati, iscritti e laureati. Il Dipartimento dispone di spazi attrezzati adeguati, congrui ed efficaci ed è prevista, a seguito di un programma in fase avanzata di profonda ristrutturazione del Campus di Pescara, l'acquisizione a breve di nuovi spazi, didattici e scientifici, pienamente commisurati alla nuova programmazione e alle prospettive di una sua completa attuazione. Il Dipartimento può contare su una docenza specifica delle discipline di base e caratterizzanti ampiamente adeguata alla nuova programmazione e alle prospettive di una sua completa attuazione. L'ordinamento proposto, significativamente migliorato in termini di compattezza, trasparenza ed efficacia, può contribuire agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa dell'Ateneo.

Parere del comitato regionale di coordinamento

Il Corso di Studio L-11, già modificato in base alla riforma degli ordinamenti didattici ex D. M. n. 270 del 22/10/2004 e sottoposto alla consultazione, risultata positiva, con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi, prevista dall'articolo 11 comma 4 del suddetto D. M., abilita i laureati a svolgere attività professionali nei settori dell'insegnamento, dei servizi culturali, del giornalismo, dell'editoria e nelle istituzioni di cultura, in imprese ed attività commerciali, nelle rappresentanze diplomatiche e consolari, nonché nel campo del turismo.

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)



Il giorno 16/02/2017 si è tenuta presso il Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne la consultazione con i rappresentanti di enti, istituzioni e imprese regionali (stakeholder) fra cui: ARCI, Comitato Provinciale di Pescara; FAI - Fondo Ambiente Italiano, Delegazione di Pescara; CGIL - Pescara; ANCI Abruzzo, sede L'Aquila; Centro Estero delle Camere di Commercio D'Abruzzo; ASL Pescara; Camera di Commercio I.A.A. di Pescara; nonché associazioni culturali e artistiche, agenzie di viaggio e di servizi, cooperative sociali e istituti scolastici.

Il Presidente del CdS L11 presenta le caratteristiche peculiari del Corso di Studio: contenuti, obiettivi formativi, finalità e figure professionali che il Corso mira a formare. Dopo la presentazione, il Presidente distribuisce questionari di valutazione del CdS L11 illustrando l'offerta formativa 2017-18 e invita i rappresentanti a intervenire con commenti, domande o suggerimenti. Si apre così un partecipato e proficuo scambio di opinioni con i presenti, provenienti da ambiti lavorativi e professionali anche assai diversi fra loro (scuola, enti regionali o statali, enti e istituzioni private, associazioni culturali, assistenziali e ambientalistiche), circostanza che arricchisce notevolmente la discussione.

I rappresentanti manifestano un generale apprezzamento per la denominazione, la struttura, le competenze/conoscenze offerte dal CdS. Inoltre, gli enti e le aziende che hanno avuto studenti del CdS L11 come stagisti e tirocinanti esprimono soddisfazione in merito alle attività svolte e all'impegno da loro mostrato. Alcuni dei presenti intervengono per evidenziare aspetti dell'offerta formativa che, a loro avviso, potrebbero essere modificati o integrati. Fra i suggerimenti proposti, si segnalano l'invito a potenziare le abilità nella lingua parlata e l'interazione comunicativa nonché le conoscenze di tipo culturale; l'esigenza di inserire nel percorso formativo attività maggiormente connesse col mondo del lavoro (come, ad esempio, elementi di progettazione comunitaria europea), anche in forma di stages e tirocini da effettuare presso enti e imprese; l'importanza di implementare la conoscenza dei quadri normativi relativi a possibilità di inserimento lavorativo presso istituti culturali italiani all'estero.

Una seconda consultazione con gli stakeholder si è svolta in data 04/10/2017. Hanno partecipato i rappresentanti dei seguenti enti, istituzioni e imprese regionali: Camera di Commercio di Chieti; Fondazione CARITAS Pescara; Centro Nazionale di Studi Dannunziani; Comune di Silvi, Ufficio Politiche Comunitarie; Centro Estero CCIAA D'Abruzzo; Agenzia Francesca Di Tonno Marketing e Internazionalizzazione; Agenzia di Sviluppo CCIAA di Chieti; Spazio MATTA – Artisti per il Matta di Pescara; Agenzia Dellolacono Comunica; Regione Abruzzo, Servizio Energia, DPC025; I.I.S. E. Alessandrini di Montesilvano; Liceo "Gonzaga" di Chieti; Liceo Linguistico "Marconi" di Pescara; Liceo Scientifico "Galilei" di Pescara; Istituto Comprensivo di Loreto Aprutino; Istituto Onnicomprensivo "Spaventa" di Città S. Angelo; Liceo Scientifico "Leonardo" di Pescara.

Il Presidente distribuisce un questionario di valutazione del CdS L11 contenente, nella prima parte, una descrizione sintetica del CdS attuale, delle finalità e delle figure professionali che il Corso mira a formare, assieme a uno schema dell'offerta formativa 2017-18. La seconda parte consiste di quesiti relativi a possibili modifiche dell'ordinamento didattico, suggerite nel rispetto delle norme ministeriali e finalizzate a un potenziamento del CdS. Il Presidente ricorda che alcuni dei presenti avevano già partecipato alla riunione del 16/02/2017 dalla quale erano emersi utili suggerimenti quali la possibilità di potenziare le conoscenze di tipo culturale ed di dare maggior rilievo alle attività formative di tipo professionalizzante e alle esperienze di stage/tirocinio. Il Presidente passa poi a illustrare le caratteristiche attuali del CdS L11 e alcune possibili modifiche da apportare all'ordinamento, sollecitando gli stakeholder a fornire commenti e suggerimenti. Segue un'intensa e articolata discussione in cui gli stakeholder presenti manifestano un generale e convinto apprezzamento delle modifiche illustrate dal Presidente, sottolineando la loro opinione favorevole riguardo all'incremento di attività professionalizzanti e di discipline di ambito culturale. Alla fine della consultazione, tredici rappresentanti restituiscono i questionari debitamente compilati e firmati. Dagli interventi delle parti sociali presenti alla riunione e dall'analisi dei questionari compilati emergono i seguenti suggerimenti: inserire nell'offerta materie quali la geografia, l'arte e la filosofia, insieme a un maggiore approfondimento degli aspetti culturali legati all'insegnamento delle lingue e delle letterature straniere, in linea con la vocazione culturale del CdS L11; inserire nell'ambito dei seminari professionalizzanti temi legati alla progettazione, ai programmi e alle politiche comunitarie, alle diverse forme di editoria e giornalismo, al marketing e pubblicità, alle istituzioni culturali; dare maggior rilievo ai linguaggi multimediali, alle nuove tecnologie applicate alla didattica delle lingue, alla teoria e tecniche della comunicazione, ai web, social media e alle conoscenze informatiche per uso lavorativo; prevedere la possibilità di svolgere stage/tirocini anche nell'ambito della didattica dell'italiano L2 (in centri di accoglienza, asl, scuole, ecc.).

Nell'incontro del 16/05/2018 si è discusso dell'adeguamento dell'offerta formativa, e di cambiamenti quali l'aumento dei crediti formativi per le lingue straniere, l'introduzione di discipline settoriali e una maggiore integrazione delle competenze economico-giuridiche, mentre sono state segnalate carenze nelle competenze informatiche e di marketing, suggerendo corsi avanzati su strumenti tecnologici e social media, con particolare attenzione alla gestione del personal branding. La connessione tra università e mondo del lavoro è stata un altro tema chiave, con proposte di stage, seminari professionalizzanti e open day per favorire il contatto diretto tra studenti ed enti.

Nella consultazione del 12/02/2019 sono emersi ulteriori suggerimenti, tra cui la necessità di raccordo tra università e istituti scolastici per delineare profili alti nelle competenze linguistiche, l'importanza di sviluppare soft skills come public speaking, problem solving e team building, e la promozione di un atteggiamento proattivo. L'incontro ha ribadito la necessità di fornire ai laureati competenze pratiche e relazionali attraverso strumenti tecnologici,

CAT tools e attività mirate come la redazione di preventivi e la stima dei tempi di consegna.

A causa della pandemia, nel 2020 non è stato possibile organizzare la consueta consultazione, ma il 29 marzo 2021, le parti sociali hanno dimostrato il loro apprezzamento per la preparazione linguistica degli studenti, segnalando però l'esigenza di migliorare l'uso di programmi informatici, competenze tecnologiche per la traduzione e capacità relazionali, con un approfondimento su aspetti economico-giuridici e la promozione delle lingue utili come l'inglese, il tedesco e alcune lingue meno note per rispondere a specifiche esigenze territoriali; i risultati dei questionari distribuiti in questa occasione hanno evidenziato un indice di gradimento medio-alto per la preparazione dei laureati e una buona percentuale di assunzioni da parte delle aziende che avevano ospitato stagisti.

Nell'incontro del 2022 tutte le parti coinvolte hanno espresso il loro gradimento per il confronto proficuo che annualmente si tiene con i CdS del Dipartimento. Durante la discussione è emersa la necessità di affiancare competenze linguistiche a conoscenze settoriali, tecniche di comunicazione e digitalizzazione, suggerendo la creazione di un collegamento continuativo tra università e aziende tramite uno spazio dedicato sul sito del Dipartimento, mentre nell'incontro del 2023 la consultazione ha ribadito l'esigenza di una maggiore coerenza tra offerta formativa e richieste del mercato, con l'invito a potenziare conoscenze settoriali, competenze trasversali e digitali, confermando il valore di un approccio pratico all'apprendimento linguistico e la necessità di promuovere l'interazione tra stakeholder e studenti, attraverso seminari e tavoli di confronto inclusivi.

Nell'incontro del 25/03/2024 tutte le parti hanno affrontato la questione riguardante la validità e l'aggiornamento dei profili professionali, la revisione dell'offerta formativa in relazione alle esigenze emerse dal confronto con le parti sociali, l'integrazione degli obiettivi di apprendimento per una maggiore coerenza con i profili professionali richiesti, l'identificazione di nuovi ambiti occupazionali per i laureati e l'attivazione di protocolli di collaborazione, inclusi tirocini e stage, nonché del monitoraggio delle carriere post-universitarie.

I suggerimenti emersi durante le consultazioni hanno avuto un ruolo di rilievo nell'ispirare la riforma di ordinamento del CdS attualmente in corso, la quale entrerà in vigore nell'a.a. 2025/2026.

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

Il Presidente del CdS, in accordo col Tutor alla didattica, col Delegato del Direttore all'Orientamento e con i Presidenti dei Cds L12, LM 37 e LM 38, organizza un incontro con le parti sociali all'inizio di ogni semestre. Qui di seguito la sintesi della riunione.

Il giorno 25 marzo 2024 si è tenuta una consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi, e delle professioni. L'incontro è stato promosso dai Presidenti dei CdS L11, L12, LM37 e LM38 del Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne (Università G. d'Annunzio), ed è stato organizzato dalla Tutor alla Didattica, dott.ssa Lorena Savini. La riunione si è svolta nell'aula 2 del Polo didattico di Viale Pindaro - Pescara.

L'incontro ha avuto come obiettivo il consolidamento della consolidata collaborazione dal CdS con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni. Tale attività si configura, inoltre, come una consultazione finalizzata a monitorare l'andamento del mercato del lavoro nel contesto territoriale e a rappresentare le esigenze degli operatori economici e culturali a due anni dall'esplosione dell'evento pandemico.

Nella prospettiva di un potenziamento dell'offerta formativa dei quattro CdS, gli elementi rilevanti che emergono dal dibattito e che trovano ampio consenso tra gli intervenuti sono i seguenti:

- Gradimento degli stakeholder per questo tavolo di lavoro annuale e per il coinvolgimento attivo nell'intento di rendere i percorsi universitari sempre più coerenti con le esigenze del mondo del lavoro;
- Necessità di affiancare alle competenze linguistiche alcune conoscenze settoriali (economiche, giuridiche, di tecnica del turismo, il funzionamento di un'azienda ecc.), nonché l'acquisizione di competenze trasversali;
- Opportunità di potenziare le tecniche che presiedono all'uso della lingua straniera nei contesti professionali: da nozioni di psicologia del cliente alle tecniche di comunicazione in pubblico;
- Necessità di potenziare l'aspetto pratico e l'uso spontaneo della lingua straniera a tutti i livelli;
- Necessità di potenziare le competenze informatiche (excel, ppt, uso dei cloud, ecc.) e digitali (siti aziendali, ma anche moduli didattici digitali).

Il 25 marzo 2025, alle ore 15:00, presso l'aula 2 del Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne, si è svolta la consueta riunione con le parti sociali, un appuntamento di fondamentale rilevanza per il dialogo tra il mondo accademico e i diversi attori del territorio.

L'incontro ha avuto inizio con la compilazione dei questionari da parte dei partecipanti presenti in aula, mentre i rappresentanti collegati da remoto hanno preso parte all'evento attraverso una piattaforma online. Successivamente, i presidenti dei quattro corsi di studio – Prof.ssa Paola Partenza, Prof.ssa Lorella Martinelli, Prof.ssa Antonella Del Gatto e Prof. Marco Trotta (L11, L12, LM37, LM38) – hanno illustrato le principali innovazioni della Riforma di Ordinamento che ha visto coinvolti i quattro CdS e la relativa offerta formativa per il biennio 2025-2026. Hanno preso parte alla discussione anche il Direttore del Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne, Prof. Ugo Perolino e la Tutor alla didattica, Dott.ssa Lorena Savini.

Hanno preso parte all'incontro, in presenza, i seguenti rappresentanti delle parti sociali:

Katia Masci – Azienda Agricola Valle Martello
Osvaldo Bianchi – Artisti per il Matta
Gaetano Conti – Solidsteel
Rosanna Merciaro – Liceo Marconi
Cinzia Mencarelli – Liceo d'Annunzio
Lucia Lacanale – Istituto Comprensivo 5
Anna Grazia Moscatelli – Istituto Comprensivo di Spoltore

Tra i partecipanti collegati da remoto vi erano:

Emiliano Bozzelli – Sindaco di San Vito Chietino
Fabiana Candelori – Responsabile Wall Street English
Fernanda Marini – Serendipity International Bilingual Preschool

Tra le innovazioni di maggior rilievo, sono state illustrate la riformulazione della sezione TAF C (Attività affini e integrative) dei piani di studio e l'introduzione di un percorso triennale dedicato allo studio della terza lingua, con l'obiettivo di rafforzare le competenze linguistiche degli studenti e rispondere in modo più mirato alle esigenze del mercato del lavoro. Inoltre, è stato previsto il potenziamento delle discipline di mediazione e traduzione, e l'implementazione dei settori giuridico-economico finalizzati alla formazione di profili professionali altamente specializzati.

Stato della compilazione dei questionari.

Al termine dell'incontro, si è proceduto con la verifica della compilazione dei questionari.

I questionari non consegnati in presenza risultano i seguenti:

Cinzia Mencarelli (Liceo d'Annunzio) – Dichiarato non compilabile in autonomia, sarà completato dalla Dirigente scolastica.

Katia Masci (Azienda Agricola Valle Martello) – Non compilato in presenza, sarà completato online.

Gaetano Conti (Solidsteel) – Ha dichiarato di aver compilato solo il questionario relativo alla LM38 in modalità online.

Osvaldo Bianchi (Artisti per il Matta) – Non compilato in presenza, sarà completato online.

I questionari consegnati in presenza sono stati quelli di:

Rosanna Merciaro per il Liceo Marconi

Lucia Lacanale per l'Istituto Comprensivo 5

Anna Grazia Moscatelli per l'Istituto Comprensivo di Spoltore

L'incontro ha rappresentato un'importante occasione di confronto tra il Dipartimento e le parti sociali, fornendo spunti di riflessione e suggerimenti utili

per il miglioramento dell'offerta formativa e il rafforzamento delle collaborazioni tra università, scuole, aziende e istituzioni del territorio.

Tra le innovazioni più significative, sono state presentate la riformulazione della sezione TAF C dei piani di studio e l'introduzione dello studio della terza lingua come percorso triennale, con l'obiettivo di arricchire ulteriormente la formazione linguistica degli studenti e rispondere in modo più efficace alle esigenze del mercato del lavoro. In seguito, hanno avuto luogo gli interventi degli stakeholders, sia in presenza che online.

Katia Masci, rappresentante dell'Azienda Agricola Valle Martello, ha condiviso l'esperienza positiva avuta con una tirocinante dell'università presso la propria azienda, sottolineando l'importanza, per le realtà orientate all'internazionalizzazione, di poter contare su figure con un'approfondita conoscenza linguistica, in particolare dell'inglese e del tedesco. Ha rinnovato la disponibilità ad accogliere tirocinanti, con particolare attenzione all'organizzazione di fiere, e ha ribadito la rilevanza della figura dell'Export Manager, caratterizzata da un solido impianto tecnico-economico e da una competenza linguistica avanzata.

Fernanda Marini, in rappresentanza della Serendipity International Bilingual Preschool, ha evidenziato la crescente necessità di formare insegnanti per i gradi d'istruzione precedenti alla scuola primaria, ovvero asilo nido e scuola dell'infanzia. Ha sottolineato la necessità di individuare professionisti con una formazione specifica nell'insegnamento immersivo della lingua, che coniughi una conoscenza approfondita con le competenze pedagogiche necessarie per la fascia di età prescolare. Ha inoltre segnalato il deficit nella formazione pedagogica di alcuni studenti di lingue interessati a questo ambito, in quanto privi del titolo richiesto per l'insegnamento nella scuola dell'infanzia, facendo riferimento alla necessità della laurea magistrale LM-85 bis.

I rappresentanti della Direzione Didattica di Spoltore hanno dichiarato di aver incluso nel piano di finanziamento, in quanto scuola accreditata, la volontà di accogliere tirocinanti madrelingua. Questi ultimi sarebbero chiamati a svolgere un ruolo di mediazione con gli studenti stranieri e le loro famiglie, considerando il crescente numero di studenti provenienti dall'Est Europa con scarsa conoscenza della lingua italiana. In particolare, è stata espressa la necessità di individuare tirocinanti di madrelingua francese e inglese, nonché di incrementare i tirocini di mediazione rivolti a studenti e famiglie di origine ucraina, rumena, russa e albanese.

Lucia Lacanale, coordinatrice dell'infanzia dell'IC 5 Pescara, ha riportato un'esperienza estremamente positiva nella collaborazione con l'università per l'attivazione di tirocini. Ha sottolineato come, soprattutto dal 2022, con l'afflusso di numerosi bambini rifugiati a seguito del conflitto in Ucraina, il supporto fornito dalle studentesse tirocinanti sia stato fondamentale per agevolare l'integrazione degli alunni e delle loro famiglie.

Gaetano Conti, rappresentante dell'azienda Solidsteel, ha illustrato l'attività dell'impresa, produttrice di mobili per attrezzature audio-video con una significativa quota di export. Ha riportato un'esperienza positiva con una tirocinante che ha fornito supporto linguistico in inglese e tedesco, riconoscendo l'elevata predisposizione all'apprendimento degli studenti di lingue. Tuttavia, ha segnalato una carenza nella loro preparazione in ambito aziendale, in particolare rispetto all'operatività d'impresa e alla terminologia tecnica. Ha evidenziato la difficoltà per le PMI (Piccole e medie imprese) di formare internamente personale privo di conoscenze di base in materia economica e commerciale, richiedendo dunque un maggiore collegamento tra il mondo accademico e il tessuto imprenditoriale locale. Ha inoltre suggerito di integrare nei percorsi formativi elementi di commercio internazionale, mediazione commerciale, logistica e trasporto, fondamentali per la gestione dei rapporti con clienti esteri.

Katia Masci è intervenuta nuovamente per sottolineare l'importanza del settore turistico e dell'ospitalità in Abruzzo, evidenziando la necessità di formare professionisti con competenze linguistiche specifiche per l'accoglienza di ospiti stranieri.

Emiliano Bozzelli, Sindaco di San Vito Chietino, ha espresso gratitudine per la collaborazione già attiva tra il comune e l'università, che ha portato risultati positivi, in particolare nel periodo pre-pandemia. Ha sottolineato la differenza tra l'esperienza aziendale e quella nella Pubblica Amministrazione, dove si richiede una preparazione specifica in ambito politico-amministrativo. Ha ribadito il contributo significativo degli studenti di lingue alle attività del comune, in particolare nel settore turistico, supportando l'assessorato al turismo e l'ufficio turistico nella gestione delle relazioni con il pubblico e nell'organizzazione di eventi. Ha espresso la volontà di rafforzare la collaborazione con l'università per l'attivazione di tirocini, ponendo particolare attenzione alla conoscenza delle lingue europee, in particolare inglese, francese e tedesco.

Paolo Ferri, in rappresentanza dell'IMAGO MUSEUM e CLAP, ha illustrato la recente collaborazione tra il museo e l'università per l'attivazione di tirocini. Ha descritto l'introduzione del museo del fumetto come modello sperimentale, che si discosta dagli standard museali tradizionali, e ha manifestato l'interesse a sviluppare nuovi modelli di operatività museale con il contributo dei tirocinanti. Ha evidenziato la necessità di figure specializzate nella mediazione linguistica, in particolare durante il periodo estivo, quando la percentuale di visitatori stranieri è particolarmente elevata, con un pubblico proveniente non solo dall'Europa, ma anche da Australia, Giappone e Cina.

Fabiana Candelori, per conto di Wall Street English, ha espresso apprezzamento per la formazione degli studenti di lingue, sottolineando un notevole miglioramento nella loro preparazione in lingua inglese rispetto agli anni precedenti.

Il giorno 26 marzo 2026 alle ore 16.00, presso l'Aula 1 del Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere, si è tenuta la riunione periodica con le parti sociali, al fine di discutere e approfondire le opportunità di collaborazione e di valutare l'adeguatezza dell'offerta formativa in relazione alle esigenze del territorio e del mondo del lavoro. Hanno preso parte alla riunione:

Dott.ssa Serenella Di Michele (Didattica Teatrale in presenza)

Dott.ssa Alessandra Mariuccia (Parlamento Europeo; da remoto)

Dott.ssa Evelina Frisa (Giornalista; da remoto)

Dott. Francesco Di Tommaso (Azienda di traduzione; da remoto)

Alla riunione hanno preso parte la Prof.ssa Paola Partenza, Presidente del CdS L-11, e la Prof.ssa Antonella Del Gatto, Presidente del CdS LM-37, unitamente ai rappresentanti delle parti sociali intervenuti, ai quali è stato somministrato un questionario di rilevazione finalizzato ad acquisire una valutazione delle competenze dei tirocinanti ospitati e del grado di soddisfazione delle rispettive strutture accoglienti.

Hanno risposto al questionario i seguenti soggetti: Vittorini Polisen, docente di Materie Letterarie e Referente PCTO presso il Liceo Statale 'I. Gonzaga' di Chieti; Talone Annamaria, per l'associazione culturale ETS Artisti per il Matta; Brunarska Olena, impiegata presso la CCAA Chieti Pescara; La Vella Eleonora, docente di Tedesco presso l'Istituto Omnicomprensivo di Città Sant'Angelo; Rizzuti Ylenia, insegnante presso l'ITCG Galiani De Sterlich; Cecere Maria Donata, funzione strumentale PCTO presso l'I.I.S. Capriotti di San Benedetto del Tronto; Antidormi Serena, Center Director di Wall Street English Pescara; Presutti Daniela, referente PCTO del Liceo Classico G. D'Annunzio di Pescara; Savini Stefano, responsabile Amministrazione, Finanza e Controllo presso Confezioni Mario De Cecco S.p.A.; Bozzelli Emiliano, Sindaco pro tempore del Comune di San Vito Chietino; De Luca Patrizia, docente di Inglese e Tedesco presso il Liceo Scientifico 'Galileo Galilei'; Di Ienno Carmine, Istruttore Amministrativo del Servizio Personale del Comune di Vasto; Italiani Piergiorgio, operatore sociale presso la Fondazione Caritas dell'Arcidiocesi di Pescara-Penne Onlus; Luciani Valeria, operatrice dell'integrazione SAI per la medesima Fondazione; Chiatamone Ranieri Lucrezia, dell'I.I.S. 'V. Moretti'; Di Prinzi Sonia, del Liceo Scientifico C. D'Ascanio di Montesilvano; Di Tommaso Carla, operatrice IAT presso la Dependance di Villa Filiani di Pineto; Capocetti Vincenzo, di Gamma Ufficio Srl; D'Angelo Josiane Giovina, di Rossotravel Srls; Di Giacomo Francesco, responsabile HR di Pomilio Blumm Srl; Caiusi Felice, coordinatore del doposcuola presso la Cooperazione Sociale Ausiliatrice; Bianchi Osvaldo, membro del Consiglio Direttivo di Artisti per il Matta; Micolitti Rossella, Presidente dell'associazione La Favola Bella APS.

Le Presidenti hanno aperto i lavori chiedendo un riscontro sull'esperienza dei tirocinanti afferenti a entrambi i corsi di studio. I rappresentanti delle parti sociali hanno espresso un giudizio complessivamente positivo: gli studenti hanno dimostrato buona capacità di adattamento ai contesti lavorativi, con particolare apprezzamento per le competenze linguistiche maturate, anche in ambienti di front office alberghiero. È emerso altresì che alcune strutture ospitanti non hanno ancora formalizzato convenzioni con i corsi di studio, sebbene sia stata di recente avviata una nuova collaborazione con un'azienda del territorio. Le strutture attive accolgono mediamente gruppi di 5-8 tirocinanti; a tal proposito è stata avanzata la proposta di organizzare incontri preliminari finalizzati a una più efficace selezione e distribuzione degli studenti tra le sedi ospitanti.

Nel corso della discussione è stata richiamata l'esperienza di un ex studente attualmente operante presso uno studio di traduzione specialistica in ambito tecnico-giuridico, descritta come particolarmente positiva: gli studenti coinvolti risultano stabilmente integrati nella struttura e apprezzati sia per le competenze linguistiche sia per la padronanza degli strumenti informatici di supporto alla traduzione, incluse le attività di revisione e impaginazione. La dott.ssa Di Michele ha esposto la sua attività di pedagogia teatrale e di teatro sociale, in cui si potrebbe inquadrare una proficua attività di tirocinio dei nostri studenti, sia triennali che magistrali. Gli studenti potrebbero usufruire di una formativa esperienza sia in ambito di mediazione culturale e linguistica (vista la presenza di bambini stranieri nei corsi) e sia di sviluppo e apprendimento di comunicazione non verbale.

La Prof.ssa Partenza ha delineato le finalità della recente riforma del CdS L-11, progettata per affinare il profilo formativo degli studenti attraverso lo sviluppo di competenze mirate e una più stretta connessione tra l'impianto teorico e le esigenze del contesto professionale. A tale intervento si è affiancata la Prof.ssa Del Gatto, che ha sottolineato la rilevanza di alcune scelte curriculari del CdS LM-37, tra cui la trasfazione dell'insegnamento di informatica di base in informatica forense, ritenuta pienamente coerente con i profili professionali di riferimento.

Il giudizio complessivo sui tirocinanti del CdS L-11 è risultato ampiamente soddisfacente; i partecipanti hanno nondimeno indicato alcune aree meritevoli di ulteriore sviluppo. Sul piano delle competenze pratiche, è emersa l'esigenza di potenziare le attività laboratoriali e di rafforzare la padronanza della lingua in termini di comprensione e produzione attiva. È stata altresì segnalata la necessità di ampliare le conoscenze in ambito amministrativo e burocratico, con particolare attenzione alle procedure di legalizzazione e asseverazione e alle abilità di scrittura formale, inclusa la redazione della corrispondenza elettronica. Sul versante digitale, è stato auspicato un rafforzamento delle competenze informatiche anche in prospettiva didattica, con specifico riferimento all'intelligenza artificiale, unitamente all'introduzione di elementi fondamentali di economia e di una più approfondita conoscenza del territorio. Con riguardo ai percorsi di tirocinio, è stata proposta un'estensione della durata e un incremento delle esperienze presso le istituzioni scolastiche. Nell'ambito della didattica applicata, infine, i partecipanti hanno evidenziato l'utilità di corsi mirati all'insegnamento della lingua e di attività orientate alla produzione pratica di materiali turistici e presentazioni.

È stata ribadita l'importanza del dialogo con il mondo del lavoro e del consolidamento dei rapporti con il territorio. Alcuni partecipanti — tra cui il responsabile di una casa editrice specializzata in traduzioni e rappresentanti di associazioni culturali locali — hanno manifestato disponibilità a contribuire attraverso attività seminariali.

PDF inserito: [VERBALE PARTI SOCIALI 26:03:26-CdS L11 copia.pdf](#) 

Istituzione di più corsi nella classe



Gruppo di affinità

Gruppo: 1

Delibera di ateneo relativa all'istituzione di ulteriori corsi nella classe - 73

Ordinamento didattico

Parte Testuale

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo, anche con riferimento ai descrittori di Dublino



Il percorso formativo del CdS L11 (DM 1648 del 19 dicembre 2023) mira alla formazione di laureati e laureate esperti in lingue e letterature straniere attraverso una preparazione interdisciplinare che consenta loro di inserirsi nel mondo del lavoro. Il percorso formativo s'incanta sullo studio della lingua italiana e delle lingue straniere condotto in prospettiva sia teorica sia applicativa, in un quadro curriculare che valorizza l'acquisizione di conoscenze e competenze orientate al contesto letterario, culturale, storico-artistico e mediatico-comunicativo.

Il laureato dovrà dimostrare di aver raggiunto una competenza linguistica pari al livello B2+ del CEFR nelle lingue di studio.

La formazione dei laureati triennali si articola in tre aree tra loro correlate e che costituiscono il fondamento del percorso didattico:

1) **linguistico-glottodidattica.** L'area include attività formative nelle due lingue straniere (una delle quali europea) scelte dallo studente tra quelle indicate dal Regolamento Didattico. L'insegnamento delle lingue si snoda durante tutto l'arco del triennio ed è organizzato in modo da favorire la formazione e il progressivo consolidamento di competenze linguistico-comunicative, scritte e orali, adatte al contesto d'uso e alla specifica realtà culturale delle lingue studiate. L'area include attività formative di ambito linguistico, glottodidattico, multimediale, logico-comunicativo, volte a sviluppare conoscenze e capacità di riflessione metalinguistica.

2) **filologico-letteraria.** L'area include attività formative volte a sviluppare la consapevolezza del contesto filologico e la conoscenza delle tradizioni letterarie delle lingue studiate, oltre che dell'italiano, in un'ottica diacronica, sincronica e comparatistica. Durante il triennio, il percorso include attività formative di ambito filologico e storico-letterario, tali da sviluppare capacità di analisi e di interpretazione dei testi letterari, in una dimensione europea ed extraeuropea, anche attraverso l'utilizzo di una strumentazione teorica, ermeneutica, filologica e sociologica, appropriata.

3) **storico-artistico-culturale.** L'area include attività formative in ambito storico-geografico, artistico e audiovisivo-multimediale, che rappresentano la base di una formazione interdisciplinare, tale da sviluppare capacità di analisi di fenomeni socio-culturali contemporanei anche in contesti eterogenei, multiculturali e transmediali. Il percorso prevede anche attività a libera scelta dello studente, volte a favorire un arricchimento e completamento dell'orizzonte interdisciplinare, nonché l'acquisizione obbligatoria di abilità informatiche e telematiche.

Sono, inoltre, organizzati corsi e seminari professionalizzanti, volti a fornire conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro (come progettazione comunitaria europea), nonché stages e tirocini presso aziende, enti e istituzioni pubbliche e private.

Il CdS L11 forma pertanto laureati triennali con competenze teoriche e pratiche relative alla lingua e al suo insegnamento/apprendimento, alla letteratura, alla storia, alla geografia, all'ambito artistico-culturale di paesi europei ed extraeuropei.

Conoscenze, competenze e capacità di comprensione relative alle tre aree di apprendimento sono conseguite tramite la partecipazione a lezioni frontali e seminariali, esercitazioni, sia in aula che a distanza, organizzati nell'ambito delle attività di internazionalizzazione del Corso di Studio, tirocini formativi, corsi presso aziende, istituzioni o enti in ambito locale, nazionale ed estero. Seminari professionalizzanti e altre esperienze formative e culturali completano la formazione favorendo l'inserimento nel mondo del lavoro. Le competenze acquisite nel triennio sono pertanto spendibili in vari settori, dal turismo alla comunicazione, in enti, nazionali e internazionali, e costituiscono una base utile al completamento degli studi in una laurea di livello magistrale.

L'apprendimento delle lingue straniere scelte viene sviluppato e monitorato attraverso esercitazioni che prevedono apposite attività di laboratorio linguistico e verificato mediante esami orali e scritti anche in forma di prove in itinere.

Da ex QUADRO A4.b.1: Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Il laureato in Lingue e Letterature Straniere dovrà dimostrare di possedere conoscenze specifiche di tipo linguistico-comunicativo, finalizzate all'approfondimento dello studio delle lingue straniere unitamente ad una solida conoscenza scritta e orale di almeno due lingue straniere, di cui una europea, oltre all'italiano. Dovrà dimostrare inoltre di conoscere in maniera approfondita i contesti culturali (letterario, storico, geografico, artistico, audiovisivo-multimediale) delle lingue straniere studiate, così da poter individuare nessi e interazioni con quelli del proprio paese. Dovrà altresì conoscere e saper utilizzare le principali metodologie per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari anche attraverso strumenti di tipo filologico.

L'accertamento delle conoscenze e capacità acquisite e dei livelli di apprendimento raggiunti è effettuato, oltre che con le consuete forme di verifica a conclusione di ciascun corso disciplinare, anche mediante prove in itinere. Le conoscenze e capacità acquisite sono applicate anche nel processo di preparazione dell'elaborato finale che mira a sviluppare l'autonomia di ricerca, di raccolta, di organizzazione e di sintesi del materiale preso in esame.

Il laureato in Lingue e Letterature Straniere è in grado di utilizzare con consapevolezza teorica e metalinguistica almeno due lingue straniere, riferendole ai relativi contesti socio-culturali e individuando strategie e soluzioni adeguate alle diverse situazioni comunicative. È in grado di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni in lingua straniera (oltre che in lingua italiana) in forma scritta e orale a interlocutori specialisti e non, interfacciandosi e relazionandosi in contesti multilinguistici e multiculturali. È in grado altresì di applicare le sue conoscenze all'analisi sia letterario-culturale che filologico-linguistica di documenti, anche in prospettiva glottodidattica. È capace inoltre di applicare le sue competenze letterarie, filologiche e linguistiche per svolgere ricerche bibliografiche, compilare repertori, stendere relazioni su specifici argomenti e collaborare all'elaborazione di progetti.

Tali capacità di applicare conoscenza e comprensione sono sviluppate, oltre che con lezioni frontali teorico-descrittive e attività seminariali, con gli strumenti didattici del dibattito e dell'esercitazione, con il supporto di laboratori e strumenti multimediali, attraverso lo scambio con parlanti nativi delle lingue di studio attuato sia in collaborazione con CEL/Lettori afferenti al Centro Linguistico di Ateneo, sia tramite accordi internazionali (Erasmus, convenzioni di Ateneo, ecc.), nonché attraverso esperienze di stages e tirocinio.

Da ex QUADRO A4.c: Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento

I laureati del CdS L11 dovranno maturare autonome capacità di giudizio sulle tematiche peculiari del proprio campo di studi. In particolare dovranno avere acquisito:

- capacità di descrivere e interpretare, sulla base delle quattro abilità linguistiche, testi letterari, giornalistici e specialistici;
- capacità di approfondire l'attualità socio-culturale dei contesti storico-geografici e culturali relativi alle lingue studiate, anche nella prospettiva dell'interculturalità;
- capacità di individuare e di riformulare analiticamente le problematiche relative ai contesti socio-culturali indagati e di proporre soluzioni autonome;
- capacità di affrontare ambiti di lavoro e tematiche diverse, nonché di reperire e vagliare fonti di informazione e dati in ambito linguistico, filologico-letterario e artistico-storico-culturale.

Per conseguire tale autonomia sono previsti, oltre alle lezioni frontali e ai seminari, gli strumenti didattici del dibattito e dell'esercitazione, il supporto di laboratori e strumenti multimediali, la frequenza di seminari professionalizzanti e l'esperienza di stages e tirocini.

L'accertamento dell'acquisizione di autonomia di giudizio verrà attuato con verifiche orali e/o scritte, in itinere e a conclusione di ciascun corso disciplinare, nonché con l'elaborazione della prova finale.

I laureati del CdS L11 dovranno essere capaci di argomentare e di comunicare efficacemente idee, problemi e soluzioni nelle lingue straniere oggetto di studio, nonché in italiano.

In particolare dovranno possedere:

- capacità di esporre in forma orale e scritta, in considerazione delle tipologie testuali e dei generi letterari e specialistici, contenuti, informazioni e idee relativi al proprio campo di studi utilizzando adeguate forme comunicative a seconda degli interlocutori;
- capacità di relazionarsi in contesti multilinguistici e multiculturali selezionando specifici registri comunicativi;
- capacità di elaborare e presentare dati attraverso strumenti informatici e multimediali di base.

Oltre agli specifici insegnamenti dell'ambito linguistico e alle attività di supporto alla didattica di lettori madrelingua e CEL in servizio presso il Centro Linguistico di Ateneo, l'acquisizione delle abilità comunicative sopra elencate è prevista in forma diversa all'interno delle varie attività formative, nello svolgimento di attività a diretto contatto con contesti multilinguistici e multiculturali grazie all'ampia offerta di scambi internazionali.

Le presenti abilità sono verificate attraverso esami che prevedono la comprensione di testi, l'elaborazione di relazioni e documenti scritti e l'esposizione orale dei medesimi.

Il laureato del CdS L11 acquisisce capacità e metodologie di apprendimento adeguate, così da poter intraprendere con solide basi eventuali studi successivi.

In particolare dovrà:

- aver acquisito metodo di studio, capacità di analisi e di sintesi, capacità di lavorare per obiettivi attraverso lo studio individuale e di gruppo;
- aver acquisito e sviluppato abilità linguistiche idonee alla prosecuzione degli studi nei settori specifici disciplinari.

Le capacità di apprendimento sono conseguite attraverso lezioni frontali, dibattiti ed esercitazioni in classe nonché attività di tutorato in itinere. La capacità di apprendimento viene valutata attraverso forme di verifica scritte e/o orali previste dalle attività formative e nel corso della stesura dell'elaborato finale.

Profilo e sbocchi

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati



Nome della figura professionale formata

OPERATORE LINGUISTICO E CORRISPONDENTE IN LINGUE
ESTERE

Funzione in un contesto di lavoro e competenze

L'operatore linguistico e corrispondente in lingue estere svolge un ruolo cruciale nel facilitare la comunicazione e le relazioni internazionali in ambito istituzionale, amministrativo, socio-educativo e culturale, fornendo un supporto fondamentale grazie alla sua competenza linguistica.

L'operatore linguistico e corrispondente in lingue estere:

- agevola la relazione e la comunicazione nelle attività di tipo istituzionale, amministrativo, socio-educativo e culturale, fornendo supporto grazie alla sua competenza linguistica;
- collabora con la direzione di un'impresa e di un'organizzazione nel mantenimento dei rapporti con l'estero, tenendo conversazioni telefoniche, redigendo corrispondenza e documenti in lingua;
- fa ricerche per acquisire materiali informativi in lingua di diverso tipo da destinarsi a servizi rivolti agli stranieri;
- redige in lingua materiale informativo su servizi territoriali rivolti alla cittadinanza straniera (ad esempio negli URP o nei settori delle biblioteche rivolti a cittadini stranieri);
- fa ricerche per individuare progetti e programmi formativi e culturali finanziati dalla Unione Europea;
- collabora alla gestione di progetti di educazione interculturale;
- progetta contenuti adatti alla comunicazione web;
- organizza e coordina scambi culturali nell'ambito di iniziative promosse da pubbliche amministrazioni, istituzioni e altri organismi anche sovranazionali.

COMPETENZE

- padronanza di due lingue straniere e conoscenza dei registri linguistici relativi alle produzioni orali e scritte nonché capacità di collocare i testi nei contesti tipologico-culturali appropriati;
- conoscenza dei contesti culturali relativi alle lingue di studio;
- capacità di relazionarsi in ambiti multilinguistici e multiculturali;
- capacità di reperire materiali informativi di diversa tipologia, consultare banche dati, utilizzare strumenti informatici e multimediali;
- capacità di stendere relazioni, protocolli, ecc. e collaborare all'elaborazione di progetti.

Sbocchi occupazionali

- enti pubblici e privati;
- istituzioni italiane all'estero (ambasciate, consolato, istituti di cultura), nonché istituzioni scolastiche estere;
- biblioteche;
- URP;
- cooperative sociali e culturali;
- aziende private.

Nome della figura professionale formata

REVISORE DI TESTI IN LINGUA STRANIERA

Funzione in un contesto di lavoro e competenze	Il revisore di testi in lingua straniera, operando nel settore editoriale e dei servizi, svolge un ruolo fondamentale nell'applicazione di competenze linguistiche avanzate per la revisione e la correzione di testi redatti in lingue straniere, con particolare attenzione alla qualità e precisione linguistica. Il revisore di testi in lingua straniera: - applica conoscenze in materia linguistica per la produzione e revisione critica di testi redatti originariamente in una lingua straniera, anche all'interno di materiale audiovisivo e multimediale; - collabora con figure professionali specializzate per la realizzazione di ricerche bibliografiche e sitografiche utili all'attività di trasposizione linguistica. COMPETENZE - padronanza di almeno due lingue straniere; - conoscenza dei registri linguistici relativi alle produzioni orali e scritte nelle lingue straniere e nell'italiano; - conoscenza dei contesti culturali e delle dimensioni storico-letteraria, artistica e audiovisivo-multimediale relative alle lingue di studio; - capacità di collocare i testi nei contesti tipologici e culturali appropriati; - competenza nell'utilizzo degli strumenti informatici per l'elaborazione di testi, repertori, tabelle, file excel, ecc.
Sbocchi occupazionali	- case editrici; - società di traduzione; - aziende di servizi editoriali; - social network; - redazioni giornalistiche, televisive e pubblicitarie; - enti e istituzioni culturali pubblici e privati.
Nome della figura professionale formata	OPERATORE LINGUISTICO IN AMBITO TURISTICO-CULTURALE

Funzione in un contesto di lavoro e competenze

L'operatore linguistico in ambito turistico-culturale svolge un ruolo essenziale nella facilitazione della comunicazione tra diverse culture, favorendo la fruizione di servizi turistici e culturali da parte di visitatori internazionali.

L'operatore linguistico in ambito turistico-culturale:

- fornisce supporto e consulenza linguistico-culturale in attività congressuali e fieristiche, nonché in eventi e progetti turistico-culturali caratterizzati da una dimensione internazionale;
- coadiuva nelle attività di promozione del territorio a livello internazionale;
- svolge ricerche e predispone materiale informativo in lingua, per progetti editoriali, cataloghi, brochure, e siti;
- predispone contenuti informativi per la promozione di iniziative, eventi e imprese sui social network in lingua straniera;
- collabora all'organizzazione di eventi di intrattenimento culturale, nell'ambito dell'attività turistica di enti pubblici o imprese private;
- svolge ruolo di guida turistica previa adeguata formazione aggiuntiva, prevista dalle normative vigenti.

COMPETENZE

- adeguata competenza linguistico-comunicativa nelle lingue di studio oltre che nell'italiano;
- capacità di relazionarsi in contesti multilinguistici e multiculturali attraverso la comunicazione sia scritta che orale;
- conoscenza dei costumi e delle tradizioni delle varie realtà culturali territoriali;
- conoscenza dei contesti di riferimento, specie rispetto alla dimensione artistico-storico-letteraria;
- capacità di approntare materiale informativo utile per le attività di ricezione turistica, fieristica e/o congressuale.

Sbocchi occupazionali

- uffici organizzativi e di pubbliche relazioni nelle attività che richiedono competenze linguistiche, abilità di analisi, organizzazione e produzione di materiale culturale ed informativo in imprese turistiche e case editrici;
- fiere;
- agenzie di viaggio;
- uffici esteri di imprese e associazioni;
- strutture museali;
- associazioni, fondazioni e cooperative culturali;
- enti e istituti culturali pubblici (Proloco, ATP, ecc.) e privati.

Oltre agli sbocchi professionali sopra indicati, il corso fornisce le basi linguistiche, culturali e disciplinari per proseguire gli studi in corsi post lauream (Master di I livello, corsi di specializzazione/perfezionamento, ecc.), nonché in un corso di Laurea Magistrale finalizzato a una preparazione scientifica e professionale di livello superiore, soprattutto in ambito linguistico, filologico e letterario. In tal senso, due sbocchi per i laureati del CdS L11 sono costituiti dal proseguimento degli studi nei Corsi di Laurea Magistrale LM37 (Lingue, Letterature e Culture Moderne) e LM38 (Lingue Straniere per l'Impresa e la Cooperazione Internazionale). Tale laurea triennale costituisce inoltre il primo passo nella costruzione di un curriculum formativo finalizzato all'insegnamento delle lingue straniere negli istituti scolastici.

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

Codice	Professione
3.4.1.2.1	Organizzatori di fiere, esposizioni ed eventi culturali
3.4.1.2.2	Organizzatori di convegni e ricevimenti
3.3.1.4.0	Corrispondenti in lingue estere e professioni assimilate

Conoscenze richieste per l'accesso



Sono ammessi al CdS L11 coloro che sono in possesso di diploma di scuola secondaria superiore di durata quinquennale o di altro titolo conseguito all'estero riconosciuto idoneo secondo la normativa vigente.

L'accesso al Corso di Studio è regolato da una valutazione delle conoscenze e delle abilità mediante un apposito test di verifica.

Le modalità e i criteri di svolgimento della verifica sono dettagliatamente disciplinati nel Regolamento didattico del Corso di Studio. Qualora l'esito del test risulti negativo, saranno assegnati obblighi formativi aggiuntivi, che dovranno essere assolti nel corso del primo anno accademico attraverso attività di recupero appositamente previste dal medesimo Regolamento didattico.

Modalità di ammissione

Sono ammessi al Corso tutti gli studenti in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore di durata quinquennale o di altro titolo di studio riconosciuto equivalente. Al momento dell'iscrizione, lo studente è tenuto a scegliere uno dei due percorsi formativi offerti dal Corso di Studio L-11, ovvero il profilo plurilingue o il profilo letterario-culturale. Successivamente, dovrà indicare le lingue straniere prescelte tra quelle attivate nell'Offerta Formativa, specificando la LINGUA A, la LINGUA B e, nel caso del profilo plurilingue, anche la LINGUA C. Nel profilo letterario-culturale, la scelta dovrà invece ricadere su due lingue (LINGUA A e LINGUA B), di cui almeno una obbligatoriamente europea. Il percorso prescelto e/o la lingua biennale o triennale, sia essa LINGUA A, B o C, potranno essere modificati esclusivamente al momento dell'iscrizione al secondo anno di corso.

Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (articolo 6 del D.M. 270/2004) richiede a tutti gli Atenei di verificare la preparazione iniziale dei nuovi iscritti, al fine di consentire alle matricole di valutare la propria preparazione personale rispetto alle conoscenze di base richieste dallo studio universitario, e di individuare, anche con l'ausilio di docenti Tutor, percorsi individuali volti a colmare eventuali lacune di partenza, favorendo in tal guisa il buon inserimento dello studente nel corso di studi prescelto. La disposizione ministeriale chiarisce altresì che eventuali debiti formativi siano recuperati

nel primo anno di corso.

Per il CdS L11, il Test di verifica delle conoscenze richieste per l'accesso è obbligatorio per gli studenti immatricolati al primo anno. Sono esonerati dal Test tutti gli studenti trasferiti da altre università e gli studenti che si iscrivono a una seconda laurea.

Il Test di verifica si tiene secondo un calendario indicato sul sito del Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne. Le sessioni previste sono due: a settembre e a febbraio.

La Commissione responsabile del Test è nominata dal Direttore del Dipartimento. Tale Commissione è costituita da un minimo di tre fino a un massimo di cinque docenti strutturati.

Il Test di verifica, della durata di 60 minuti, consiste di 30 domande a risposta multipla volte ad accertare un adeguato livello di comprensione del testo, conoscenza delle strutture morfo-sintattiche e del lessico della lingua italiana.

A ciascuna risposta corretta viene assegnato un punteggio pari a 1 (uno), mentre per ogni risposta non data o errata viene attribuito un punteggio pari a 0 (zero). Il test si considera superato se lo studente ha conseguito un punteggio non inferiore a 20/30.

Per lo studente che sosterrà il Test e lo supererà, gli Obblighi Formativi si intenderanno colmati. L'esito negativo della prova comporta invece l'attribuzione di un Obbligo Formativo Aggiuntivo (OFA) da assolversi nel corso del primo anno, frequentando obbligatoriamente un corso di 24 ore di lingua italiana erogato dal Dipartimento.

Al termine delle procedure di recupero lo studente è tenuto a ripetere il Test, al fine di accertare i livelli di competenza richiesti. Il debito dovrà essere colmato entro il primo anno di corso. Se il debito non sarà colmato, il Test di verifica dovrà essere ripetuto nell'anno accademico successivo.

Come da regolamento didattico di Ateneo, gli studenti che non abbiano assolto gli OFA entro il 31 ottobre dell'anno successivo a quello di immatricolazione non possono iscriversi agli insegnamenti del secondo anno, a meno che non abbiano acquisito, in alternativa, un numero pari ad almeno diciotto CFU negli insegnamenti di base e caratterizzanti del primo anno di corso.

Oltre al Test di verifica delle conoscenze richieste per l'accesso, viene somministrato anche un Placement Test volto ad accertare il livello di competenza linguistica in una lingua a scelta fra francese, inglese, spagnolo e tedesco. Questo secondo Test è utilizzato per ottimizzare l'organizzazione didattica dei corsi e non comporta pertanto Obblighi Formativi Aggiuntivi.

Link: <http://www.lingue.unich.it/modalita-di-ammissione>

Caratteristiche della prova finale



La prova finale consiste nella preparazione di un elaborato scritto su un argomento connesso a uno degli insegnamenti presenti del Corso di Studio e scelto dallo studente con la supervisione di un docente relatore al fine di verificare competenze e abilità acquisite durante il suo percorso formativo.

Modalità di svolgimento della prova finale

La prova finale corrisponde a 3 CFU. Essa consiste nella preparazione di un elaborato scritto e discussione su un argomento connesso a uno degli insegnamenti presenti nel Corso di Studio e scelto dallo studente durante il suo percorso formativo.

Lo studente è ammesso alla prova finale dopo aver acquisito tutti i crediti previsti dall'Ordinamento didattico e dopo aver dimostrato di aver raggiunto una competenza linguistica almeno pari al livello B2+ del CEFR in entrambe le lingue di studio. La verifica di tale competenza avviene contestualmente all'esame di Lingua del III anno di corso, i cui contenuti sono strutturati per il conseguimento delle abilità linguistiche corrispondenti al livello B2+.

La prova finale consiste nella preparazione di un elaborato scritto (minimo 20 e massimo 40 cartelle, ognuna di 2.000-2.500 caratteri) su un argomento connesso con uno degli ambiti disciplinari presenti nell'Ordinamento del corso di laurea in Lingue e letterature straniere e appartenente a una delle seguenti tipologie:

- articolo specialistico;
- breve saggio di analisi linguistica;
- traduzione di un testo breve;
- articolo di recensione di una serie di pubblicazioni recenti su un dato argomento o settore disciplinare;
- bibliografia ragionata relativa a una tematica/questione scientifica.

Lo studente può redigere l'elaborato finale in lingua straniera, subordinatamente all'approvazione preventiva del docente titolare dell'insegnamento oggetto di tesi. In ogni caso, l'elaborato redatto in lingua straniera deve essere accompagnato da una adeguata sintesi in lingua italiana.

La scelta dell'argomento, coerente con gli obiettivi formativi del Corso stesso, deve essere concordata con un docente che insegna una disciplina di cui il candidato ha sostenuto almeno un esame e che svolgerà la funzione di relatore.

È possibile redigere la tesi in un insegnamento di Taf D (svolto presso altro Dipartimento) previa autorizzazione del Consiglio di Corso di Studio che valuterà la congruenza dell'insegnamento stesso con il percorso formativo dello studente.

Le commissioni giudicatrici, composte da almeno cinque membri valutano il candidato considerando anche l'intero percorso di studi.

Nell'attribuzione dei punteggi, la Commissione parte dalla media ponderata risultante dai punteggi acquisiti dallo studente negli esami di profitto, alla quale si aggiunge un punteggio di valutazione dell'elaborato. Tale punteggio aggiuntivo, compreso tra 0 (zero) e 5 (cinque) —0 promuovibile sulla base della sola media; 1 sufficiente; 2 soddisfacente; 3 buono; 4 molto buono; 5 eccellente— tiene conto dell'ampiezza dell'elaborato, della precisione della scrittura e dell'analisi, dell'efficacia argomentativa e/o traduttiva. È inoltre prevista l'attribuzione di un punteggio ulteriore per studenti che al momento dell'esame di laurea non risultino fuori corso, per coloro che abbiano partecipato alla mobilità internazionale e per coloro che abbiano conseguito almeno tre lodi (1 per ciascun caso).

Attività di base


Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Letteratura italiana e letterature comparate <i>Conoscenze di testi e temi letterari italiani e delle relative tradizioni, anche in prospettiva comparativa</i>	COMP-01/A Critica letteraria e letterature comparate ITAL-01/A Letteratura italiana LICO-01/A Letteratura italiana contemporanea	6	12	-
Linguistica, semiotica e didattica delle lingue <i>Conoscenze, nozioni e procedure di analisi delle lingue moderne, della linguistica e della didattica delle lingue moderne</i>	GLOT-01/A Glottologia e linguistica GLOT-01/B Didattica delle lingue moderne	12	24	-
Discipline storiche, geografiche e socio-antropologiche	ASIA-01/H Storia dell'Asia orientale e sud-orientale GEOG-01/A Geografia GEOG-01/B Geografia economico-politica HIST-02/A Storia moderna HIST-03/A Storia contemporanea SDEA-01/A Discipline demotnoantropologiche STAA-01/J Storia dei paesi islamici	6	12	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo (minimo da D.M. 24):		-		

Totale Attività di base	24 - 48
--------------------------------	---------

Attività caratterizzanti


Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Lingue e traduzioni <i>Conoscenza e competenza nelle lingue di studio</i>	ANGL-01/C Lingua, traduzione e linguistica inglese ASIA-01/F Lingue e letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale ASIA-01/G Lingua e letteratura del Giappone, lingua e letteratura della Corea FLMR-01/D Lingua, traduzione e linguistica portoghese / brasiliana FRAN-01/B Lingua, traduzione e linguistica francese GERM-01/C Lingua, traduzione e linguistica tedesca SLAV-01/A Slavistica SPAN-01/C Lingua, traduzione e linguistica spagnola STAA-01/L Lingua e letteratura araba	50	80	-

Letterature straniere <i>Conoscenze relative a testi, temi e tradizioni letterarie delle lingue di studio</i>	ANGL-01/A Letteratura inglese ANGL-01/B Letterature anglo-americane ASIA-01/F Lingue e letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale ASIA-01/G Lingua e letteratura del Giappone, lingua e letteratura della Corea FLMR-01/C Letterature portoghese, brasiliana e di espressione lusofona FRAN-01/A Letteratura francese GERM-01/B Letteratura tedesca SLAV-01/A Slavistica SPAN-01/A Letteratura spagnola SPAN-01/B Lingua e letterature ispano-americane STAA-01/L Lingua e letteratura araba	16	50	-
Discipline filologiche <i>Conoscenze relative alla produzione, alla trasmissione e all'analisi dei testi nella tradizione storica delle lingue di studio</i>	ASIA-01/F Lingue e letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale ASIA-01/G Lingua e letteratura del Giappone, lingua e letteratura della Corea FLMR-01/B Filologia e linguistica romanza GERM-01/A Filologia e linguistica germanica SLAV-01/A Slavistica STAA-01/G Semitistica - lingue e letterature dell'Etiopia STAA-01/L Lingua e letteratura araba	6	12	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo (minimo da D.M. 66):		-		

Totale Attività caratterizzanti	72 - 142
--	----------

Attività affini



Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Attività formative affini o integrative		18	24	18

Totale Attività affini	18 - 24
-------------------------------	---------

Descrizione sintetica delle attività affini o integrative



Nel Corso di Studio in Lingue e Letterature Straniere, i CFU di attività affini/integrative presenti nell'offerta didattica programmata sono dedicati a discipline finalizzate al completamento del profilo formativo dello studente attraverso l'acquisizione di competenze di tipo trasversale, con arricchimento intellettuale e metodologico che integra e amplia le competenze linguistiche, letterarie e culturali acquisite nelle discipline di base. Le discipline proposte si caratterizzano per la capacità di offrire una prospettiva multidimensionale del sapere, volta a formare laureati dotati di una preparazione completa e versatile, idonea ad affrontare con efficacia le sfide di un contesto globale in continua evoluzione. Queste discipline si sviluppano attraverso una pluralità di ambiti, spaziando dalle scienze storiche e geografiche agli studi linguistici e antropologici, fino alla ricerca sulle tradizioni manoscritte. Comprendono, inoltre, ambiti legati alla critica letteraria e comparata, alle dinamiche culturali e cinematografici, nonché all'analisi delle espressioni teatrali e delle produzioni letterarie in contesti storici e geografici differenti. L'approccio interdisciplinare consente agli studenti di esplorare le connessioni tra diversi ambiti del sapere umanistico e sociale, fornendo strumenti critici, analitici e teorici che arricchiscono la loro comprensione delle dinamiche linguistiche, culturali e sociali. Gli studenti acquisiscono, così, una formazione solida e articolata, che li rende in grado di affrontare, con competenza e adattabilità, il mondo del lavoro grazie a un affinato spirito critico e a robuste capacità analitiche.

Altre attività



Ambito Disciplinare		min	MAX
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera		
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche		
	Abilità informatiche e telematiche	3	6
	Tirocini formativi e di orientamento		
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	2	4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		4	6
Totale Altre attività		24 - 34	

Note relative alle attività di base



Note relative alle attività caratterizzanti



Note relative alle altre attività



Raggruppamento settori



Per modificare il raggruppamento dei settori

Riepilogo CFU



CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	138 - 248
Massimo numero di crediti riconoscibili (D.M. n. 931/2024)	12

Offerta Didattica Programmata

Eventuale articolazione curriculare inclusi eventuali orientamenti/indirizzi (ex Eventuali Curriculum)

Curriculum: **Plurilingue ▼**

Codice Interno Ateneo: A061

Curriculum: **Letterario-culturale ▼**

Codice Interno Ateneo: A062

Offerta Didattica Programmata

Curriculum: Plurilingue

Attività di base	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Letteratura italiana e letterature comparate	ITAL-01/A Letteratura italiana	14	7	6 - 12
	LETTERATURA ITALIANA I (1 anno) - 7 CFU - semestrale			
	LICO-01/A Letteratura italiana contemporanea			
	LETTERATURA ITALIANA MODERNA E CONTEMPORANEA I (1 anno) - 7 CFU - semestrale			
Linguistica, semiotica e didattica delle lingue	GLOT-01/A Glottologia e linguistica	16	16	12 - 24
	LINGUISTICA GENERALE I (1 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl			
	GLOT-01/B Didattica delle lingue moderne			
	DIDATTICA DELLE LINGUE E NUOVE TECNOLOGIE (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
Discipline storiche, geografiche e socio-antropologiche	HIST-02/A Storia moderna	6	6	6 - 12
	STORIA DELL'EUROPA MODERNA E CONTEMPORANEA (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -				
(minimo da D.M. 24)				
Totale Attività di base			29	24 - 48

Attività caratterizzanti	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Lingue e traduzioni	ANGL-01/C Lingua, traduzione e linguistica inglese	437	72	50 - 80
	LINGUA E LINGUISTICA INGLESE I (1 anno) - 9 CFU			
	LINGUA E LINGUISTICA INGLESE I (1 anno) - 9 CFU			
	LINGUA E LINGUISTICA INGLESE I (1 anno) - 9 CFU			

LINGUA E LINGUISTICA INGLESE I (1 anno) - 8 CFU
LINGUA E LINGUISTICA INGLESE II (2 anno) - 10 CFU
LINGUA E LINGUISTICA INGLESE II (2 anno) - 8 CFU
LINGUA E LINGUISTICA INGLESE III (3 anno) - 9 CFU
ASIA-01/F Lingue e letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale
LINGUA E LINGUISTICA CINESE I (1 anno) - 9 CFU
LINGUA E LINGUISTICA CINESE I (1 anno) - 9 CFU
LINGUA E LINGUISTICA CINESE I (1 anno) - 8 CFU
LINGUA E LINGUISTICA CINESE II (2 anno) - 10 CFU
LINGUA E LINGUISTICA CINESE II (2 anno) - 8 CFU
LINGUA E LINGUISTICA CINESE III (3 anno) - 9 CFU
FLMR-01/D Lingua, traduzione e linguistica portoghese / brasiliana
LINGUA E LINGUISTICA PORTOGHESE E BRASILIANA I (1 anno) - 9 CFU
LINGUA E LINGUISTICA PORTOGHESE E BRASILIANA I (1 anno) - 9 CFU
LINGUA E LINGUISTICA PORTOGHESE E BRASILIANA II (2 anno) - 10 CFU
LINGUA E LINGUISTICA PORTOGHESE E BRASILIANA III (3 anno) - 9 CFU
FRAN-01/B Lingua, traduzione e linguistica francese
LINGUA E LINGUISTICA FRANCESE I (1 anno) - 9 CFU
LINGUA E LINGUISTICA FRANCESE I (1 anno) - 9 CFU
LINGUA E LINGUISTICA FRANCESE I (1 anno) - 8 CFU
LINGUA E LINGUISTICA FRANCESE II (2 anno) - 10 CFU
LINGUA E LINGUISTICA FRANCESE II (2 anno) - 8 CFU
LINGUA E LINGUISTICA FRANCESE III (3 anno) - 9 CFU
GERM-01/C Lingua, traduzione e linguistica tedesca
LINGUA E LINGUISTICA TEDESCA I (1 anno) - 9 CFU
LINGUA E LINGUISTICA TEDESCA I (1 anno) - 9 CFU
LINGUA E LINGUISTICA TEDESCA I (1 anno) - 8 CFU
LINGUA E LINGUISTICA TEDESCA II (2 anno) - 10 CFU
LINGUA E LINGUISTICA TEDESCA II (2 anno) - 8 CFU
LINGUA E LINGUISTICA TEDESCA III (3 anno) - 9 CFU
SLAV-01/A Slavistica
LINGUA E LINGUISTICA SERBO-CROATA I (1 anno) - 9 CFU
LINGUA E LINGUISTICA RUSSA I (1 anno) - 9 CFU
LINGUA E LINGUISTICA RUSSA I (1 anno) - 9 CFU
LINGUA E LINGUISTICA SERBO-CROATA I (1 anno) - 9 CFU
LINGUA E LINGUISTICA RUSSA I (1 anno) - 8 CFU
LINGUA E LINGUISTICA SERBO-CROATA I (1 anno) - 8 CFU
LINGUA E LINGUISTICA RUSSA II (2 anno) - 10 CFU
LINGUA E LINGUISTICA SERBO-CROATA II (2 anno) - 10 CFU
LETTERATURA RUSSA B I (2 anno) - 8 CFU - semestrale
LINGUA E LINGUISTICA RUSSA III (3 anno) - 9 CFU
LINGUA E LINGUISTICA SERBO-CROATA III (3 anno) - 9 CFU
SPAN-01/C Lingua, traduzione e linguistica spagnola
LINGUA E LINGUISTICA SPAGNOLA I (1 anno) - 9 CFU
LINGUA E LINGUISTICA SPAGNOLA I (1 anno) - 9 CFU
LINGUA E LINGUISTICA SPAGNOLA II (2 anno) - 10 CFU

	LINGUA E LINGUISTICA SPAGNOLA III (3 anno) - 9 CFU STAA-01/L Lingua e letteratura araba LINGUA E LINGUISTICA ARABA I (1 anno) - 9 CFU LINGUA E LINGUISTICA ARABA I (1 anno) - 9 CFU LINGUA E LINGUISTICA ARABA I (1 anno) - 8 CFU LINGUA E LINGUISTICA ARABA II (2 anno) - 10 CFU LINGUA E LINGUISTICA ARABA II (2 anno) - 8 CFU LINGUA E LINGUISTICA ARABA III (3 anno) - 9 CFU			
Letterature straniere	ANGL-01/A Letteratura inglese LETTERATURA INGLESE I (1 anno) - 8 CFU - semestrale LETTERATURA INGLESE B I (2 anno) - 8 CFU - semestrale LETTERATURA INGLESE I (3 anno) - 8 CFU - semestrale ANGL-01/B Letterature anglo-americane LETTERATURE ANGLOAMERICANE B I (2 anno) - 8 CFU - semestrale LETTERATURE ANGLO-AMERICANE I (2 anno) - 8 CFU - semestrale LETTERATURA ANGLOAMERICANA I (3 anno) - 8 CFU - semestrale LETTERATURE ANGLO-AMERICANE II (3 anno) - 8 CFU - semestrale ASIA-01/F Lingue e letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale LETTERATURA CINESE I (1 anno) - 8 CFU - semestrale LETTERATURA CINESE B I (2 anno) - 8 CFU - semestrale LETTERATURA CINESE II (3 anno) - 8 CFU - semestrale FLMR-01/C Letterature portoghese, brasiliana e di espressione lusofona LETTERATURA PORTOGHESE E BRASILIANA B I (2 anno) - 8 CFU - semestrale LETTERATURA PORTOGHESE E BRASILIANA I (3 anno) - 8 CFU - semestrale LETTERATURA PORTOGHESE E BRASILIANA II (3 anno) - 8 CFU - semestrale FRAN-01/A Letteratura francese LETTERATURA FRANCESE B I (2 anno) - 8 CFU - semestrale LETTERATURA FRANCESE I (3 anno) - 8 CFU - semestrale LETTERATURA FRANCESE II (3 anno) - 8 CFU - semestrale GERM-01/B Letteratura tedesca LETTERATURA TEDESCA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale LETTERATURA TEDESCA B I (2 anno) - 8 CFU - semestrale LETTERATURA TEDESCA II (3 anno) - 8 CFU - semestrale SLAV-01/A Slavistica LETTERATURA RUSSA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale LETTERATURA SERBO-CROATA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale LETTERATURA SERBA E CROATA B I (2 anno) - 8 CFU - semestrale LETTERATURA RUSSA II (2 anno) - 8 CFU - semestrale LETTERATURA SERBO-CROATA II (3 anno) - 8 CFU - semestrale SPAN-01/A Letteratura spagnola LETTERATURA SPAGNOLA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale	240	24	16 - 50

	LETTERATURA SPAGNOLA B I (2 anno) - 8 CFU - semestrale LETTERATURA SPAGNOLA II (3 anno) - 8 CFU - semestrale			
	STAA-01/L Lingua e letteratura araba LETTERATURA ARABA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale LETTERATURA ARABA B I (2 anno) - 8 CFU - semestrale LETTERATURA ARABA II (3 anno) - 8 CFU - semestrale			
Discipline filologiche	ASIA-01/F Lingue e letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale FILOLOGIA CINESE I (2 anno) - 9 CFU - semestrale FLMR-01/B Filologia e linguistica romanza FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA I (2 anno) - 9 CFU - semestrale GERM-01/A Filologia e linguistica germanica FILOLOGIA GERMANICA I (2 anno) - 9 CFU - semestrale SLAV-01/A Slavistica FILOLOGIA SLAVA I (2 anno) - 9 CFU - semestrale STAA-01/G Semitistica - lingue e letterature dell'Etiopia FILOLOGIA SEMITICA I (2 anno) - 9 CFU - semestrale	45	9	6 - 12
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 66)				
Totale Attività caratterizzanti			105	72 - 142

Attività affini	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	ANGL-01/A Letteratura inglese LETTERATURA INGLESE I (3 anno) - 8 CFU - semestrale LETTERATURE ANGLOFONE POST COLONIALI (3 anno) - 8 CFU - semestrale ANGL-01/C Lingua, traduzione e linguistica inglese LINGUA E LINGUISTICA INGLESE III (3 anno) - 8 CFU ASIA-01/F Lingue e letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale LETTERATURA CINESE I (3 anno) - 8 CFU - semestrale LINGUA E LINGUISTICA CINESE III (3 anno) - 8 CFU COMP-01/A Critica letteraria e letterature comparate CRITICA LETTERARIA E LETTERATURE COMPARATE (1 anno) - 6 CFU - semestrale FLMR-01/C Letterature portoghese, brasiliana e di espressione lusofona LETTERATURA PORTOGHESE E BRASILIANA I (3 anno) - 8 CFU - semestrale FLMR-01/D Lingua, traduzione e linguistica portoghese / brasiliana	276	20	18 - 24 CFU min 18

LINGUA E LINGUISTICA PORTOGHESE E BRASILIANA III (3 anno) - 8 CFU

FRAN-01/A Letteratura francese

LETTERATURA FRANCESE I (3 anno) - 8 CFU - semestrale

FRAN-01/B Lingua, traduzione e linguistica francese

LINGUA E LINGUISTICA FRANCESE III (3 anno) - 8 CFU

GEOG-01/A Geografia

GEOGRAFIA ANTROPICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale

GEOG-01/B Geografia economico-politica

GEOGRAFIA ECONOMICO-POLITICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale

GERM-01/A Filologia e linguistica germanica

LINGUE E LETTERATURE GERMANICHE MEDIOEVALI (3 anno) - 8 CFU - semestrale

GERM-01/B Letteratura tedesca

LETTERATURA TEDESCA I (3 anno) - 8 CFU - semestrale

GERM-01/C Lingua, traduzione e linguistica tedesca

LINGUA E LINGUISTICA TEDESCA III (3 anno) - 8 CFU

GIUR-01/A Diritto privato

DIRITTO DELLE NUOVE TECNOLOGIE (2 anno) - 6 CFU - semestrale

PROFILI GIURIDICI DELLE OPERE CREATIVE E DEL TRATTAMENTI DEI DATI (3 anno) - 8 CFU - semestrale

GLOT-01/A Glottologia e linguistica

GLOTTOLOGIA NATIVO-AMERICANA (1 anno) - 6 CFU - semestrale

GLOTTOLOGIA I (3 anno) - 8 CFU - semestrale

HIST-02/A Storia moderna

STORIA DELLA STAMPA E DELL'EDITORIA (2 anno) - 6 CFU - semestrale

HIST-03/A Storia contemporanea

STORIA DEL MEDIO ORIENTE (1 anno) - 6 CFU - semestrale

STORIA DELLA COMUNICAZIONE GLOBALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale

HIST-04/D Paleografia

STORIA DELLA PRODUZIONE MANOSCRITTA (1 anno) - 6 CFU - semestrale

ITAL-01/A Letteratura italiana

LETTERATURA TEATRALE ITALIANA CONTEMPORANEA (2 anno) - 6 CFU - semestrale

LICO-01/A Letteratura italiana contemporanea

LETTERATURA E ECOLOGIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale

LIFI-01/A Linguistica italiana

ITALIANO E LINGUE EUROPEE IN CONTATTO (3 anno) - 8 CFU - semestrale

PEMM-01/B Cinema, fotografia, radio, televisione e media digitali

MOVIMENTI E AUTORI DEL CINEMA INTERNAZIONALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale CINEMA DOCUMENTARIO (3 anno) - 8 CFU - semestrale		
PHIL-04/B Filosofia e teoria dei linguaggi FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO I (1 anno) - 6 CFU - semestrale		
SDEA-01/A Discipline demoetnoantropologiche ANTROPOLOGIA CULTURALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale		
SLAV-01/A Slavistica LETTERATURA RUSSA I (3 anno) - 8 CFU - semestrale LETTERATURA SERBO-CROATA I (3 anno) - 8 CFU - semestrale LINGUA E LINGUISTICA RUSSA III (3 anno) - 8 CFU LINGUA E LINGUISTICA SERBO-CROATA III (3 anno) - 8 CFU		
SPAN-01/A Letteratura spagnola LETTERATURA SPAGNOLA I (3 anno) - 8 CFU - semestrale		
SPAN-01/C Lingua, traduzione e linguistica spagnola LINGUA E LINGUISTICA SPAGNOLA III (3 anno) - 8 CFU		
STAA-01/L Lingua e letteratura araba LETTERATURA ARABA I (3 anno) - 8 CFU - semestrale LINGUA E LINGUISTICA ARABA III (3 anno) - 8 CFU		
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -		
Totale Attività affini	20	18 - 24

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	3	3 - 6
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	2	2 - 4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	-
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		6	4 - 6
Totale Altre attività		26	24 - 34

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti nel curriculum: <i>Plurilingue</i>	180	138 - 248

Curriculum: Letterario-culturale

Attività di base	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Letteratura italiana e letterature comparate		14	7	6 - 12
	ITAL-01/A Letteratura italiana			

	LETTERATURA ITALIANA I (1 anno) - 7 CFU - semestrale LICO-01/A Letteratura italiana contemporanea LETTERATURA ITALIANA MODERNA E CONTEMPORANEA I (1 anno) - 7 CFU - semestrale			
Linguistica, semiotica e didattica delle lingue	GLOT-01/A Glottologia e linguistica LINGUISTICA GENERALE I (1 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl GLOT-01/B Didattica delle lingue moderne DIDATTICA DELLE LINGUE E NUOVE TECNOLOGIE (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	16	16	12 - 24
Discipline storiche, geografiche e socio-antropologiche	HIST-02/A Storia moderna STORIA DELL'EUROPA MODERNA E CONTEMPORANEA (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl	6	6	6 - 12
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 24)				
Totale Attività di base			29	24 - 48

Attività caratterizzanti	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Lingue e traduzioni	ANGL-01/C Lingua, traduzione e linguistica inglese LINGUA E LINGUISTICA INGLESE I (1 anno) - 9 CFU LINGUA E LINGUISTICA INGLESE I (1 anno) - 9 CFU LINGUA E LINGUISTICA INGLESE II (2 anno) - 10 CFU LINGUA E LINGUISTICA INGLESE III (3 anno) - 9 CFU ASIA-01/F Lingue e letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale LINGUA E LINGUISTICA CINESE I (1 anno) - 9 CFU LINGUA E LINGUISTICA CINESE I (1 anno) - 9 CFU LINGUA E LINGUISTICA CINESE II (2 anno) - 10 CFU LINGUA E LINGUISTICA CINESE III (3 anno) - 9 CFU FLMR-01/D Lingua, traduzione e linguistica portoghese / brasiliana LINGUA E LINGUISTICA PORTOGHESE E BRASILIANA I (1 anno) - 9 CFU LINGUA E LINGUISTICA PORTOGHESE E BRASILIANA I (1 anno) - 9 CFU LINGUA E LINGUISTICA PORTOGHESE E BRASILIANA II (2 anno) - 10 CFU LINGUA E LINGUISTICA PORTOGHESE E BRASILIANA III (3 anno) - 9 CFU FRAN-01/B Lingua, traduzione e linguistica francese LINGUA E LINGUISTICA FRANCESE I (1 anno) - 9 CFU LINGUA E LINGUISTICA FRANCESE II (2 anno) - 10 CFU LINGUA E LINGUISTICA FRANCESE III (3 anno) - 9 CFU GERM-01/C Lingua, traduzione e linguistica tedesca LINGUA E LINGUISTICA TEDESCA I (1 anno) - 9 CFU	332	56	50 - 80

	LINGUA E LINGUISTICA TEDESCA I (1 anno) - 9 CFU			
	LINGUA E LINGUISTICA TEDESCA II (2 anno) - 10 CFU			
	LINGUA E LINGUISTICA TEDESCA III (3 anno) - 9 CFU			
	SLAV-01/A Slavistica			
	LINGUA E LINGUISTICA SERBO-CROATA I (1 anno) - 9 CFU			
	LINGUA E LINGUISTICA RUSSA I (1 anno) - 9 CFU			
	LINGUA E LINGUISTICA RUSSA I (1 anno) - 9 CFU			
	LINGUA E LINGUISTICA SERBO-CROATA I (1 anno) - 9 CFU			
	LETTERATURA RUSSA B I (1 anno) - 8 CFU - semestrale			
	LINGUA E LINGUISTICA RUSSA II (2 anno) - 10 CFU			
	LINGUA E LINGUISTICA SERBO-CROATA II (2 anno) - 10 CFU			
	LINGUA E LINGUISTICA RUSSA III (3 anno) - 9 CFU			
	LINGUA E LINGUISTICA SERBO-CROATA III (3 anno) - 9 CFU			
	SPAN-01/C Lingua, traduzione e linguistica spagnola			
	LINGUA E LINGUISTICA SPAGNOLA I (1 anno) - 9 CFU			
	LINGUA E LINGUISTICA SPAGNOLA I (1 anno) - 9 CFU			
	LINGUA E LINGUISTICA SPAGNOLA II (2 anno) - 10 CFU			
	LINGUA E LINGUISTICA SPAGNOLA III (3 anno) - 9 CFU			
	STAA-01/L Lingua e letteratura araba			
	LINGUA E LINGUISTICA ARABA I (1 anno) - 9 CFU			
	LINGUA E LINGUISTICA ARABA I (1 anno) - 9 CFU			
	LINGUA E LINGUISTICA ARABA II (2 anno) - 10 CFU			
	LINGUA E LINGUISTICA ARABA III (3 anno) - 9 CFU			
Letterature straniere		280	40	16 - 50
	ANGL-01/A Letteratura inglese			
	LETTERATURA INGLESE I (1 anno) - 8 CFU - semestrale			
	LETTERATURA INGLESE B I (1 anno) - 8 CFU - semestrale			
	LETTERATURA INGLESE II (2 anno) - 8 CFU - semestrale			
	LETTERATURA INGLESE III (3 anno) - 8 CFU - semestrale			
	ASIA-01/F Lingue e letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale			
	LETTERATURA CINESE I (1 anno) - 8 CFU - semestrale			
	LETTERATURA CINESE B I (1 anno) - 8 CFU - semestrale			
	LETTERATURA CINESE II (2 anno) - 8 CFU - semestrale			
	LETTERATURA CINESE III (3 anno) - 8 CFU - semestrale			
	FLMR-01/C Letterature portoghese, brasiliana e di espressione lusofona			
	LETTERATURA PORTOGHESE E BRASILIANA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale			
	LETTERATURA PORTOGHESE E BRASILIANA B I (1 anno) - 8 CFU - semestrale			
	LETTERATURA PORTOGHESE E BRASILIANA II (2 anno) - 8 CFU - semestrale			
	LETTERATURA PORTOGHESE E BRASILIANA III (3 anno) - 8 CFU - semestrale			
	FRAN-01/A Letteratura francese			
	LETTERATURA FRANCESE I (1 anno) - 8 CFU - semestrale			
	LETTERATURA FRANCESE B I (1 anno) - 8 CFU - semestrale			
	LETTERATURA FRANCESE II (2 anno) - 8 CFU - semestrale			
	LETTERATURA FRANCESE III (3 anno) - 8 CFU - semestrale			

	GERM-01/B Letteratura tedesca LETTERATURA TEDESCA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale LETTERATURA TEDESCA B I (1 anno) - 8 CFU - semestrale LETTERATURA TEDESCA II (2 anno) - 8 CFU - semestrale LETTERATURA TEDESCA III (3 anno) - 8 CFU - semestrale			
	SLAV-01/A Slavistica LETTERATURA RUSSA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale LETTERATURA SERBO-CROATA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale LETTERATURA SERBA E CROATA B I (1 anno) - 8 CFU - semestrale LETTERATURA RUSSA II (2 anno) - 8 CFU - semestrale LETTERATURA SERBO-CROATA II (2 anno) - 8 CFU - semestrale LETTERATURA RUSSA III (3 anno) - 8 CFU - semestrale LETTERATURA SERBO-CROATA III (3 anno) - 8 CFU - semestrale			
	SPAN-01/A Letteratura spagnola LETTERATURA SPAGNOLA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale LETTERATURA SPAGNOLA B I (1 anno) - 8 CFU - semestrale LETTERATURA SPAGNOLA II (2 anno) - 8 CFU - semestrale LETTERATURA SPAGNOLA III (3 anno) - 8 CFU - semestrale			
	STAA-01/L Lingua e letteratura araba LETTERATURA ARABA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale LETTERATURA ARABA B I (1 anno) - 8 CFU - semestrale LETTERATURA ARABA II (2 anno) - 8 CFU - semestrale LETTERATURA ARABA III (3 anno) - 8 CFU - semestrale			
Discipline filologiche	ASIA-01/F Lingue e letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale FILOLOGIA CINESE I (2 anno) - 9 CFU - semestrale	45	9	6 - 12
	FLMR-01/B Filologia e linguistica romanza FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA I (2 anno) - 9 CFU - semestrale			
	GERM-01/A Filologia e linguistica germanica FILOLOGIA GERMANICA I (2 anno) - 9 CFU - semestrale			
	SLAV-01/A Slavistica FILOLOGIA SLAVA I (2 anno) - 9 CFU - semestrale			
	STAA-01/G Semitistica - lingue e letterature dell'Etiopia FILOLOGIA SEMITICA I (2 anno) - 9 CFU - semestrale			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 66)				
Totale Attività caratterizzanti			105	72 - 142

Attività affini	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	ANGL-01/A Letteratura inglese	198	20	18 - 24

LETTERATURE ANGLOFONE POST COLONIALI (2 anno) - 6 CFU -
semestrale

LETTERATURA INGLESE III (3 anno) - 8 CFU - semestrale

ANGL-01/B Letterature anglo-americane

LETTERATURA ANGLOAMERICANA I (3 anno) - 8 CFU - semestrale

LETTERATURA ANGLO-AMERICANA II (3 anno) - 8 CFU -
semestrale

ARTE-01/C Storia dell'arte contemporanea

STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA (2 anno) - 6 CFU -
semestrale

ASIA-01/F Lingue e letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale

LETTERATURA CINESE III (3 anno) - 8 CFU - semestrale

COMP-01/A Critica letteraria e letterature comparate

CRITICA LETTERARIA E LETTERATURE COMPARATE (1 anno) - 6
CFU - semestrale

FLMR-01/C Letterature portoghese, brasiliana e di espressione
lusofona

LETTERATURA PORTOGHESE E BRASILIANA III (3 anno) - 8 CFU -
semestrale

FRAN-01/A Letteratura francese

LETTERATURA FRANCESE III (3 anno) - 8 CFU - semestrale

GEOG-01/A Geografia

GEOGRAFIA ANTROPICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale

GERM-01/A Filologia e linguistica germanica

LINGUE E LETTERATURE GERMANICHE MEDIOEVALI (2 anno) - 6
CFU - semestrale

GERM-01/B Letteratura tedesca

LETTERATURA TEDESCA III (3 anno) - 8 CFU - semestrale

GIUR-01/A Diritto privato

PROFILI GIURIDICI DELLE OPERE CREATIVE E DEL
TRATTAMENTI DEI DATI (3 anno) - 8 CFU - semestrale

GLOT-01/A Glottologia e linguistica

GLOTTOLOGIA NATIVO-AMERICANA (1 anno) - 6 CFU - semestrale

GLOTTOLOGIA I (2 anno) - 6 CFU - semestrale

HIST-02/A Storia moderna

STORIA DELLA STAMPA E DELL'EDITORIA (2 anno) - 6 CFU -
semestrale

HIST-03/A Storia contemporanea

STORIA DEL MEDIO ORIENTE (1 anno) - 6 CFU - semestrale

STORIA DELLA COMUNICAZIONE GLOBALE (1 anno) - 6 CFU -
semestrale

HIST-04/D Paleografia

STORIA DELLA PRODUZIONE MANOSCRITTA (1 anno) - 6 CFU -
semestrale

ITAL-01/A Letteratura italiana

LETTERATURA TEATRALE ITALIANA CONTEMPORANEA (2 anno) - 6 CFU - semestrale		
LICO-01/A Letteratura italiana contemporanea		
LETTERATURA E ECOLOGIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale		
LIFI-01/A Linguistica italiana		
ITALIANO E LINGUE EUROPEE IN CONTATTO (2 anno) - 6 CFU - semestrale		
PEMM-01/B Cinema, fotografia, radio, televisione e media digitali		
MOVIMENTI E AUTORI DEL CINEMA INTERNAZIONALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale		
PHIL-04/B Filosofia e teoria dei linguaggi		
FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO I (1 anno) - 6 CFU - semestrale		
SDEA-01/A Discipline demoetnoantropologiche		
ANTROPOLOGIA CULTURALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale		
SLAV-01/A Slavistica		
LETTERATURA RUSSA III (3 anno) - 8 CFU - semestrale		
LETTERATURA SERBA E CROATA III (3 anno) - 8 CFU - semestrale		
SPAN-01/A Letteratura spagnola		
LETTERATURA SPAGNOLA III (3 anno) - 8 CFU - semestrale		
STAA-01/L Lingua e letteratura araba		
LETTERATURA ARABA III (3 anno) - 8 CFU - semestrale		
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -		
Totale Attività affini		20
		18 - 24

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	3	3 - 6
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	2	2 - 4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	-
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		6	4 - 6
Totale Altre attività		26	24 - 34

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti nel curriculum: Letterario-culturale	180	138 - 248

Regolamento Didattico del CdS

Pdf inserito: [REGOLAMENTO 2026:27-L-11.pdf](#) 

Indicazione dei piani di studio offerti agli studenti

Matrice di Tuning

Area linguistico-glottodidattica: L'area include attività formative nelle due lingue straniere (una delle quali europea) scelte dallo studente tra quelle indicate dal Regolamento Didattico. L'insegnamento delle lingue si snoda durante tutto l'arco del triennio ed è organizzato in modo da favorire la formazione e il progressivo consolidamento di competenze linguistico-comunicative, scritte e orali, adatte al contesto d'uso e alla specifica realtà culturale delle lingue studiate. L'area include attività formative di ambito linguistico, glottodidattico, multimediale, logico-comunicativo, volte a sviluppare conoscenze e capacità di riflessione metalinguistica.

Conoscenza e comprensione

I laureati dovranno possedere:

- adeguata conoscenza e competenza linguistico-comunicativa (livello B2+ del QCER) e metalinguistica nelle due lingue straniere selezionate nel proprio percorso formativo, tanto a livello orale quanto in quello scritto;
- conoscenza di elementi di teoria della traduzione;
- conoscenza di linguaggi settoriali relativi alle lingue di studio;
- competenze nell'ambito della traduzione e della traduttologia nelle due lingue di studio;
- capacità di individuare e gestire i punti nodali dell'insegnamento e dell'apprendimento delle lingue straniere oggetto di studio.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati dovranno essere in grado di:

- applicare le proprie conoscenze delle lingue straniere nel campo della gestione di situazioni diverse in contesto orale e scritto;
- effettuare traduzioni adeguate al livello di conoscenza linguistica previsto;
- effettuare analisi e sintesi delle problematiche linguistiche, anche in ambito di contatto interlinguistico;
- riconoscere e valutare nelle produzioni linguistiche fenomeni soggetti a variazione secondo le dimensioni socio-culturale e storica.
- gestire pienamente i metodi e le nuove tecnologie per l'insegnamento e l'apprendimento delle lingue straniere di studio.

Una descrizione puntuale di ciascun insegnamento e dei metodi di accertamento dell'effettiva acquisizione dei risultati di apprendimento è disponibile qui:

<https://www.unich.it/ugov/degree/15028>

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - GLOTTOLOGIA NATIVO-AMERICANA (cfu 6 - 0658R - 532604311) [url](#)
 Anno di corso 1 - LINGUA E LINGUISTICA ARABA I (cfu 8 - 0658R - 532604341) [url](#)
 Anno di corso 1 - LINGUA E LINGUISTICA ARABA I (cfu 9 - 0658R - 532604299) [url](#)
 Anno di corso 1 - LINGUA E LINGUISTICA ARABA I (cfu 9 - 0658R - 532604316) [url](#)
 Anno di corso 1 - LINGUA E LINGUISTICA CINESE I (cfu 8 - 0658R - 532604342) [url](#)
 Anno di corso 1 - LINGUA E LINGUISTICA CINESE I (cfu 9 - 0658R - 532604300) [url](#)
 Anno di corso 1 - LINGUA E LINGUISTICA CINESE I (cfu 9 - 0658R - 532604317) [url](#)
 Anno di corso 1 - LINGUA E LINGUISTICA FRANCESE I (cfu 8 - 0658R - 532604343) [url](#)
 Anno di corso 1 - LINGUA E LINGUISTICA FRANCESE I (cfu 9 - 0658R - 532604318) [url](#)
 Anno di corso 1 - LINGUA E LINGUISTICA FRANCESE I (cfu 9 - 0658R - 532604320) [url](#)
 Anno di corso 1 - LINGUA E LINGUISTICA INGLESE I (cfu 8 - 0658R - 532604344) [url](#)
 Anno di corso 1 - LINGUA E LINGUISTICA INGLESE I (cfu 9 - 0658R - 532604321) [url](#)
 Anno di corso 1 - LINGUA E LINGUISTICA INGLESE I (cfu 9 - 0658R - 532604322) [url](#)
 Anno di corso 1 - LINGUA E LINGUISTICA PORTOGHESE E BRASILIANA I (cfu 8 - 0658R - 532604345) [url](#)
 Anno di corso 1 - LINGUA E LINGUISTICA PORTOGHESE E BRASILIANA I (cfu 9 - 0658R - 532604323) [url](#)
 Anno di corso 1 - LINGUA E LINGUISTICA PORTOGHESE E BRASILIANA I (cfu 9 - 0658R - 532604324) [url](#)
 Anno di corso 1 - LINGUA E LINGUISTICA RUSSA I (cfu 8 - 0658R - 532604346) [url](#)
 Anno di corso 1 - LINGUA E LINGUISTICA RUSSA I (cfu 9 - 0658R - 532604325) [url](#)
 Anno di corso 1 - LINGUA E LINGUISTICA RUSSA I (cfu 9 - 0658R - 532604327) [url](#)
 Anno di corso 1 - LINGUA E LINGUISTICA SERBO-CROATA I (cfu 8 - 0658R - 532604347) [url](#)
 Anno di corso 1 - LINGUA E LINGUISTICA SERBO-CROATA I (cfu 9 - 0658R - 532604301) [url](#)
 Anno di corso 1 - LINGUA E LINGUISTICA SERBO-CROATA I (cfu 9 - 0658R - 532604328) [url](#)
 Anno di corso 1 - LINGUA E LINGUISTICA SPAGNOLA I (cfu 8 - 0658R - 532604348) [url](#)
 Anno di corso 1 - LINGUA E LINGUISTICA SPAGNOLA I (cfu 9 - 0658R - 532604330) [url](#)
 Anno di corso 1 - LINGUA E LINGUISTICA SPAGNOLA I (cfu 9 - 0658R - 532604331) [url](#)
 Anno di corso 1 - LINGUA E LINGUISTICA TEDESCA I (cfu 8 - 0658R - 532604349) [url](#)
 Anno di corso 1 - LINGUA E LINGUISTICA TEDESCA I (cfu 9 - 0658R - 532604303) [url](#)
 Anno di corso 1 - LINGUA E LINGUISTICA TEDESCA I (cfu 9 - 0658R - 532604332) [url](#)
 Anno di corso 1 - LINGUISTICA GENERALE I (cfu 7 - 0658R - 532604335) [url](#)
 Anno di corso 2 - DIDATTICA DELLE LINGUE E NUOVE TECNOLOGIE (cfu 9 - 0658R - 532702192) [url](#)
 Anno di corso 2 - GLOTTOLOGIA I (cfu 6 - 0658R - 532702232) [url](#)
 Anno di corso 2 - LINGUA E LINGUISTICA ARABA II (cfu 10 - 0658R - 532702199) [url](#)
 Anno di corso 2 - LINGUA E LINGUISTICA ARABA II (cfu 8 - 0658R - 532702223) [url](#)
 Anno di corso 2 - LINGUA E LINGUISTICA CINESE II (cfu 10 - 0658R - 532702200) [url](#)
 Anno di corso 2 - LINGUA E LINGUISTICA CINESE II (cfu 8 - 0658R - 532702224) [url](#)
 Anno di corso 2 - LINGUA E LINGUISTICA FRANCESE II (cfu 10 - 0658R - 532702201) [url](#)
 Anno di corso 2 - LINGUA E LINGUISTICA FRANCESE II (cfu 8 - 0658R - 532702225) [url](#)
 Anno di corso 2 - LINGUA E LINGUISTICA INGLESE II (cfu 10 - 0658R - 532702202) [url](#)
 Anno di corso 2 - LINGUA E LINGUISTICA INGLESE II (cfu 8 - 0658R - 532702226) [url](#)
 Anno di corso 2 - LINGUA E LINGUISTICA PORTOGHESE E BRASILIANA II (cfu 10 - 0658R - 532702203) [url](#)
 Anno di corso 2 - LINGUA E LINGUISTICA PORTOGHESE E BRASILIANA II (cfu 8 - 0658R - 532702227) [url](#)
 Anno di corso 2 - LINGUA E LINGUISTICA RUSSA II (cfu 10 - 0658R - 532702204) [url](#)
 Anno di corso 2 - LINGUA E LINGUISTICA RUSSA II (cfu 8 - 0658R - 532702228) [url](#)
 Anno di corso 2 - LINGUA E LINGUISTICA SERBO-CROATA II (cfu 10 - 0658R - 532702205) [url](#)
 Anno di corso 2 - LINGUA E LINGUISTICA SERBO-CROATA II (cfu 8 - 0658R - 532702229) [url](#)
 Anno di corso 2 - LINGUA E LINGUISTICA SPAGNOLA II (cfu 10 - 0658R - 532702206) [url](#)
 Anno di corso 2 - LINGUA E LINGUISTICA SPAGNOLA II (cfu 8 - 0658R - 532702230) [url](#)
 Anno di corso 2 - LINGUA E LINGUISTICA TEDESCA II (cfu 10 - 0658R - 532702207) [url](#)
 Anno di corso 2 - LINGUA E LINGUISTICA TEDESCA II (cfu 8 - 0658R - 532702231) [url](#)
 Anno di corso 3 - GLOTTOLOGIA I (cfu 8 - 0658R - 532800745) [url](#)
 Anno di corso 3 - LINGUA E LINGUISTICA ARABA III (cfu 8 - 0658R - 532800767) [url](#)
 Anno di corso 3 - LINGUA E LINGUISTICA ARABA III (cfu 9 - 0658R - 532800732) [url](#)
 Anno di corso 3 - LINGUA E LINGUISTICA CINESE III (cfu 8 - 0658R - 532800768) [url](#)
 Anno di corso 3 - LINGUA E LINGUISTICA CINESE III (cfu 9 - 0658R - 532800733) [url](#)
 Anno di corso 3 - LINGUA E LINGUISTICA FRANCESE III (cfu 8 - 0658R - 532800769) [url](#)
 Anno di corso 3 - LINGUA E LINGUISTICA FRANCESE III (cfu 9 - 0658R - 532800734) [url](#)
 Anno di corso 3 - LINGUA E LINGUISTICA INGLESE III (cfu 8 - 0658R - 532800770) [url](#)
 Anno di corso 3 - LINGUA E LINGUISTICA INGLESE III (cfu 9 - 0658R - 532800735) [url](#)
 Anno di corso 3 - LINGUA E LINGUISTICA PORTOGHESE E BRASILIANA III (cfu 8 - 0658R - 532800771) [url](#)
 Anno di corso 3 - LINGUA E LINGUISTICA PORTOGHESE E BRASILIANA III (cfu 9 - 0658R - 532800736) [url](#)
 Anno di corso 3 - LINGUA E LINGUISTICA RUSSA III (cfu 8 - 0658R - 532800772) [url](#)
 Anno di corso 3 - LINGUA E LINGUISTICA RUSSA III (cfu 9 - 0658R - 532800737) [url](#)
 Anno di corso 3 - LINGUA E LINGUISTICA SERBO-CROATA III (cfu 8 - 0658R - 532800773) [url](#)
 Anno di corso 3 - LINGUA E LINGUISTICA SERBO-CROATA III (cfu 9 - 0658R - 532800738) [url](#)
 Anno di corso 3 - LINGUA E LINGUISTICA SPAGNOLA III (cfu 8 - 0658R - 532800774) [url](#)
 Anno di corso 3 - LINGUA E LINGUISTICA SPAGNOLA III (cfu 9 - 0658R - 532800739) [url](#)
 Anno di corso 3 - LINGUA E LINGUISTICA TEDESCA III (cfu 8 - 0658R - 532800775) [url](#)
 Anno di corso 3 - LINGUA E LINGUISTICA TEDESCA III (cfu 9 - 0658R - 532800740) [url](#)

Area filologico-letteraria: L'area include attività formative volte a sviluppare la consapevolezza del contesto filologico e la conoscenza delle tradizioni letterarie delle lingue studiate, oltre che dell'italiano, in un'ottica diacronica, sincronica e comparatistica. Durante il triennio, il percorso include attività formative di ambito filologico e storico-letterario, tali da sviluppare capacità di analisi e di interpretazione dei testi letterari, in una dimensione europea ed extraeuropea, anche attraverso l'utilizzo di una strumentazione teorica, ermeneutica, filologica e sociologica, appropriata.

Conoscenza e comprensione

I laureati dovranno possedere:

- adeguata conoscenza e comprensione della lingua italiana e degli strumenti linguistici e filologici finalizzati all'analisi dei testi;
- conoscenza e comprensione delle principali questioni filologiche inerenti le lingue straniere oggetto di studio;
- conoscenza e comprensione delle manifestazioni fondamentali del patrimonio letterario delle lingue oggetto di studio;
- capacità di comprensione di testi letterari nelle lingue oggetto di studio;
- adeguata conoscenza e comprensione dei principali orientamenti metodologici della critica letteraria;
- adeguata conoscenza e comprensione della letteratura italiana.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati dovranno essere in grado di:

- effettuare analisi e sintesi delle problematiche linguistiche, anche in ambito di contatto interlinguistico;
- applicare nel campo dell'analisi letteraria le proprie conoscenze linguistiche e metodologiche
- valutare consapevolmente secondo gli strumenti della critica letteraria un'opera letteraria;
- produrre testi tanto in italiano quanto nella lingua straniera prescelta, relativi alle letterature e ai processi socio-storico-culturali correlati alla tradizione italiana e a quella delle lingue straniere oggetto di studio.

Una descrizione puntuale di ciascun insegnamento e dei metodi di accertamento dell'effettiva acquisizione dei risultati di apprendimento è disponibile qui:

<https://www.unich.it/ugov/degree/15028>

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - LETTERATURA ARABA B I (cfu 8 - 0658R - 532604350) [url](#)
Anno di corso 1 - LETTERATURA ARABA I (cfu 8 - 0658R - 532604284) [url](#)
Anno di corso 1 - LETTERATURA CINESE B I (cfu 8 - 0658R - 532604351) [url](#)
Anno di corso 1 - LETTERATURA CINESE I (cfu 8 - 0658R - 532604286) [url](#)
Anno di corso 1 - LETTERATURA E ECOLOGIA (cfu 6 - 0658R - 532604312) [url](#)
Anno di corso 1 - LETTERATURA FRANCESE B I (cfu 8 - 0658R - 532604352) [url](#)
Anno di corso 1 - LETTERATURA FRANCESE I (cfu 8 - 0658R - 532604288) [url](#)
Anno di corso 1 - LETTERATURA INGLESE B I (cfu 8 - 0658R - 532604353) [url](#)
Anno di corso 1 - LETTERATURA INGLESE I (cfu 8 - 0658R - 532604313) [url](#)
Anno di corso 1 - LETTERATURA ITALIANA I (cfu 7 - 0658R - 532604314) [url](#)
Anno di corso 1 - LETTERATURA ITALIANA MODERNA E CONTEMPORANEA I (cfu 7 - 0658R - 532604315) [url](#)
Anno di corso 1 - LETTERATURA PORTOGHESE E BRASILIANA B I (cfu 8 - 0658R - 532604354) [url](#)
Anno di corso 1 - LETTERATURA PORTOGHESE E BRASILIANA I (cfu 8 - 0658R - 532604290) [url](#)
Anno di corso 1 - LETTERATURA RUSSA B I (cfu 8 - 0658R - 532604355) [url](#)
Anno di corso 1 - LETTERATURA RUSSA I (cfu 8 - 0658R - 532604292) [url](#)
Anno di corso 1 - LETTERATURA SERBA E CROATA B I (cfu 8 - 0658R - 532604356) [url](#)
Anno di corso 1 - LETTERATURA SERBO-CROATA I (cfu 8 - 0658R - 532604294) [url](#)
Anno di corso 1 - LETTERATURA SPAGNOLA B I (cfu 8 - 0658R - 532604357) [url](#)
Anno di corso 1 - LETTERATURA SPAGNOLA I (cfu 8 - 0658R - 532604296) [url](#)
Anno di corso 1 - LETTERATURA TEDESCA B I (cfu 8 - 0658R - 532604358) [url](#)
Anno di corso 1 - LETTERATURA TEDESCA I (cfu 8 - 0658R - 532604298) [url](#)
Anno di corso 2 - FILOLOGIA CINESE I (cfu 9 - 0658R - 532702193) [url](#)
Anno di corso 2 - FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA I (cfu 9 - 0658R - 532702194) [url](#)
Anno di corso 2 - FILOLOGIA GERMANICA I (cfu 9 - 0658R - 532702195) [url](#)
Anno di corso 2 - FILOLOGIA SEMITICA I (cfu 9 - 0658R - 532702196) [url](#)
Anno di corso 2 - FILOLOGIA SLAVA I (cfu 9 - 0658R - 532702197) [url](#)
Anno di corso 2 - LETTERATURA ARABA B I (cfu 8 - 0658R - 532702212) [url](#)
Anno di corso 2 - LETTERATURA ARABA II (cfu 8 - 0658R - 532702234) [url](#)
Anno di corso 2 - LETTERATURA CINESE B I (cfu 8 - 0658R - 532702213) [url](#)
Anno di corso 2 - LETTERATURA CINESE II (cfu 8 - 0658R - 532702235) [url](#)
Anno di corso 2 - LETTERATURA FRANCESE B I (cfu 8 - 0658R - 532702214) [url](#)
Anno di corso 2 - LETTERATURA FRANCESE II (cfu 8 - 0658R - 532702236) [url](#)
Anno di corso 2 - LETTERATURA INGLESE B I (cfu 8 - 0658R - 532702215) [url](#)
Anno di corso 2 - LETTERATURA INGLESE II (cfu 8 - 0658R - 532702237) [url](#)
Anno di corso 2 - LETTERATURA PORTOGHESE E BRASILIANA B I (cfu 8 - 0658R - 532702216) [url](#)
Anno di corso 2 - LETTERATURA PORTOGHESE E BRASILIANA II (cfu 8 - 0658R - 532702238) [url](#)
Anno di corso 2 - LETTERATURA RUSSA B I (cfu 8 - 0658R - 532702217) [url](#)
Anno di corso 2 - LETTERATURA RUSSA II (cfu 8 - 0658R - 532702239) [url](#)
Anno di corso 2 - LETTERATURA RUSSA II (cfu 8 - 0658R - 532800758) [url](#)
Anno di corso 2 - LETTERATURA SERBA E CROATA B I (cfu 8 - 0658R - 532702218) [url](#)
Anno di corso 2 - LETTERATURA SERBO-CROATA II (cfu 8 - 0658R - 532702240) [url](#)
Anno di corso 2 - LETTERATURA SPAGNOLA B I (cfu 8 - 0658R - 532702219) [url](#)
Anno di corso 2 - LETTERATURA SPAGNOLA II (cfu 8 - 0658R - 532702241) [url](#)
Anno di corso 2 - LETTERATURA TEATRALE ITALIANA CONTEMPORANEA (cfu 6 - 0658R - 532702198) [url](#)
Anno di corso 2 - LETTERATURA TEDESCA B I (cfu 8 - 0658R - 532702220) [url](#)
Anno di corso 2 - LETTERATURA TEDESCA II (cfu 8 - 0658R - 532702242) [url](#)
Anno di corso 2 - LETTERATURE ANGLO-AMERICANE I (cfu 8 - 0658R - 532702222) [url](#)
Anno di corso 2 - LETTERATURE ANGLOAMERICANE B I (cfu 8 - 0658R - 532702221) [url](#)
Anno di corso 2 - LETTERATURE ANGLOFONE POST COLONIALI (cfu 6 - 0658R - 532702243) [url](#)
Anno di corso 3 - FILOLOGIA CINESE (cfu 6 - 0658R - 532800718) [url](#)
Anno di corso 3 - FILOLOGIA SEMITICA (cfu 6 - 0658R - 532800719) [url](#)
Anno di corso 3 - LETTERATURA INGLESE III (cfu 8 - 0658R - 532800778) [url](#)
Anno di corso 3 - LETTERATURA ANGLO-AMERICANA II (cfu 8 - 0658R - 532800780) [url](#)
Anno di corso 3 - LETTERATURA ANGLOAMERICANA I (cfu 8 - 0658R - 532800720) [url](#)
Anno di corso 3 - LETTERATURA ANGLOAMERICANA I (cfu 8 - 0658R - 532800779) [url](#)
Anno di corso 3 - LETTERATURA ANGLOAMERICANA II (cfu 6 - 0658R - 532800721) [url](#)
Anno di corso 3 - LETTERATURA ARABA I (cfu 8 - 0658R - 532800747) [url](#)
Anno di corso 3 - LETTERATURA ARABA II (cfu 8 - 0658R - 532800748) [url](#)
Anno di corso 3 - LETTERATURA ARABA III (cfu 6 - 0658R - 532800722) [url](#)
Anno di corso 3 - LETTERATURA ARABA III (cfu 8 - 0658R - 532800781) [url](#)
Anno di corso 3 - LETTERATURA ARABA III (cfu 8 - 0658R - 532800782) [url](#)
Anno di corso 3 - LETTERATURA CINESE I (cfu 8 - 0658R - 532800749) [url](#)
Anno di corso 3 - LETTERATURA CINESE II (cfu 8 - 0658R - 532800750) [url](#)
Anno di corso 3 - LETTERATURA CINESE III (cfu 6 - 0658R - 532800723) [url](#)
Anno di corso 3 - LETTERATURA CINESE III (cfu 8 - 0658R - 532800783) [url](#)
Anno di corso 3 - LETTERATURA CINESE III (cfu 8 - 0658R - 532800784) [url](#)
Anno di corso 3 - LETTERATURA FRANCESE I (cfu 8 - 0658R - 532800751) [url](#)
Anno di corso 3 - LETTERATURA FRANCESE II (cfu 8 - 0658R - 532800752) [url](#)
Anno di corso 3 - LETTERATURA FRANCESE III (cfu 6 - 0658R - 532800724) [url](#)
Anno di corso 3 - LETTERATURA FRANCESE III (cfu 8 - 0658R - 532800785) [url](#)

Anno di corso 3 - LETTERATURA FRANCESE III (cfu 8 - 0658R - 532800786) [url](#)
 Anno di corso 3 - LETTERATURA INGLESE I (cfu 8 - 0658R - 532800753) [url](#)
 Anno di corso 3 - LETTERATURA INGLESE I (cfu 8 - 0658R - 532800787) [url](#)
 Anno di corso 3 - LETTERATURA INGLESE II (cfu 8 - 0658R - 532800754) [url](#)
 Anno di corso 3 - LETTERATURA INGLESE III (cfu 6 - 0658R - 532800725) [url](#)
 Anno di corso 3 - LETTERATURA INGLESE III (cfu 8 - 0658R - 532800788) [url](#)
 Anno di corso 3 - LETTERATURA PORTOGHESE E BRASILIANA I (cfu 8 - 0658R - 532800755) [url](#)
 Anno di corso 3 - LETTERATURA PORTOGHESE E BRASILIANA II (cfu 8 - 0658R - 532800756) [url](#)
 Anno di corso 3 - LETTERATURA PORTOGHESE E BRASILIANA III (cfu 6 - 0658R - 532800726) [url](#)
 Anno di corso 3 - LETTERATURA PORTOGHESE E BRASILIANA III (cfu 8 - 0658R - 532800789) [url](#)
 Anno di corso 3 - LETTERATURA PORTOGHESE E BRASILIANA III (cfu 8 - 0658R - 532800790) [url](#)
 Anno di corso 3 - LETTERATURA RUSSA I (cfu 8 - 0658R - 532800757) [url](#)
 Anno di corso 3 - LETTERATURA RUSSA III (cfu 6 - 0658R - 532800727) [url](#)
 Anno di corso 3 - LETTERATURA RUSSA III (cfu 8 - 0658R - 532800791) [url](#)
 Anno di corso 3 - LETTERATURA RUSSA III (cfu 8 - 0658R - 532800792) [url](#)
 Anno di corso 3 - LETTERATURA SERBA E CROATA III (cfu 8 - 0658R - 532800793) [url](#)
 Anno di corso 3 - LETTERATURA SERBO-CROATA I (cfu 8 - 0658R - 532800759) [url](#)
 Anno di corso 3 - LETTERATURA SERBO-CROATA II (cfu 8 - 0658R - 532800760) [url](#)
 Anno di corso 3 - LETTERATURA SERBO-CROATA III (cfu 6 - 0658R - 532800728) [url](#)
 Anno di corso 3 - LETTERATURA SERBO-CROATA III (cfu 8 - 0658R - 532800794) [url](#)
 Anno di corso 3 - LETTERATURA SPAGNOLA I (cfu 8 - 0658R - 532800761) [url](#)
 Anno di corso 3 - LETTERATURA SPAGNOLA II (cfu 8 - 0658R - 532800762) [url](#)
 Anno di corso 3 - LETTERATURA SPAGNOLA III (cfu 6 - 0658R - 532800729) [url](#)
 Anno di corso 3 - LETTERATURA SPAGNOLA III (cfu 8 - 0658R - 532800795) [url](#)
 Anno di corso 3 - LETTERATURA SPAGNOLA III (cfu 8 - 0658R - 532800796) [url](#)
 Anno di corso 3 - LETTERATURA TEDESCA I (cfu 8 - 0658R - 532800763) [url](#)
 Anno di corso 3 - LETTERATURA TEDESCA II (cfu 8 - 0658R - 532800764) [url](#)
 Anno di corso 3 - LETTERATURA TEDESCA III (cfu 6 - 0658R - 532800730) [url](#)
 Anno di corso 3 - LETTERATURA TEDESCA III (cfu 8 - 0658R - 532800797) [url](#)
 Anno di corso 3 - LETTERATURA TEDESCA III (cfu 8 - 0658R - 532800798) [url](#)
 Anno di corso 3 - LETTERATURE ANGLO-AMERICANE I (cfu 8 - 0658R - 532800765) [url](#)
 Anno di corso 3 - LETTERATURE ANGLO-AMERICANE II (cfu 8 - 0658R - 532800799) [url](#)
 Anno di corso 3 - LETTERATURE ANGLOFONE POST COLONIALI (cfu 6 - 0658R - 532800731) [url](#)
 Anno di corso 3 - LETTERATURE ANGLOFONE POST COLONIALI (cfu 8 - 0658R - 532800766) [url](#)

Area storico-artistico-culturale:L'area include attività formative in ambito storico-geografico, artistico e audiovisivo-multimediale, che rappresentano la base di una formazione interdisciplinare, tale da sviluppare capacità di analisi di fenomeni socio-culturali contemporanei anche in contesti eterogenei, multiculturali e transmediali. Il percorso prevede anche attività a libera scelta dello studente, volte a favorire un arricchimento e completamento dell'orizzonte interdisciplinare, nonché l'acquisizione obbligatoria di abilità informatiche e telematiche. Sono, inoltre, organizzati corsi e seminari professionalizzanti, volti a fornire conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro (come progettazione comunitaria europea), nonché stages e tirocini presso aziende, enti e istituzioni pubbliche e private.

Conoscenza e comprensione

I laureati dovranno possedere:

- conoscenza e comprensione delle manifestazioni principali del patrimonio, storico, artistico e culturale italiano;
- conoscenza e comprensione delle manifestazioni principali del patrimonio, storico, artistico e culturale dei paesi legati alle lingue oggetto di studio;
- adeguata conoscenza dei principali orientamenti di analisi e interpretazione delle problematiche storiche, artistiche e culturali dei paesi legati alle lingue oggetto di studio.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati dovranno essere in grado di:

- servirsi degli strumenti interpretativi acquisiti al fine di analizzare adeguatamente le manifestazioni storiche, artistiche e culturali contemporanee dei paesi legati alle lingue oggetto di studio;
- analizzare le variabili storiche, geografiche e sociali che condizionano le realtà linguistiche e culturali dei paesi legati alle lingue oggetto di studio.

Una descrizione puntuale di ciascun insegnamento e dei metodi di accertamento dell'effettiva acquisizione dei risultati di apprendimento è disponibile qui:

<https://www.unich.it/ugov/degree/15028>

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - ANTROPOLOGIA CULTURALE (cfu 6 - 0658R - 532604305) [url](#)
 Anno di corso 1 - CRITICA LETTERARIA E LETTERATURE COMPARATE (cfu 6 - 0658R - 532604306) [url](#)
 Anno di corso 1 - GEOGRAFIA ANTROPICA (cfu 6 - 0658R - 532604310) [url](#)
 Anno di corso 1 - GLOTTOLOGIA NATIVO-AMERICANA (cfu 6 - 0658R - 532604311) [url](#)
 Anno di corso 1 - STORIA DEL MEDIO ORIENTE (cfu 6 - 0658R - 532604338) [url](#)
 Anno di corso 1 - STORIA DELLA COMUNICAZIONE GLOBALE (cfu 6 - 0658R - 532604339) [url](#)
 Anno di corso 1 - STORIA DELLA PRODUZIONE MANOSCRITTA (cfu 6 - 0658R - 532604340) [url](#)
 Anno di corso 2 - GEOGRAFIA ECONOMICO-POLITICA (cfu 6 - 0658R - 532702211) [url](#)
 Anno di corso 2 - LETTERATURA TEATRALE ITALIANA CONTEMPORANEA (cfu 6 - 0658R - 532702198) [url](#)
 Anno di corso 2 - LETTERATURE ANGLOFONE POST COLONIALI (cfu 6 - 0658R - 532702243) [url](#)
 Anno di corso 2 - MOVIMENTI E AUTORI DEL CINEMA INTERNAZIONALE (cfu 6 - 0658R - 532702208) [url](#)
 Anno di corso 2 - PROFILI GIURIDICI DELLE OPERE CREATIVE E DEL TRATTAMENTI DEI DATI (cfu 6 - 0658R - 532702245) [url](#)
 Anno di corso 2 - STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA (cfu 6 - 0658R - 532702246) [url](#)
 Anno di corso 2 - STORIA DELLA STAMPA E DELL'EDITORIA (cfu 6 - 0658R - 532702209) [url](#)
 Anno di corso 3 - CINEMA DOCUMENTARIO (cfu 8 - 0658R - 532800744) [url](#)
 Anno di corso 3 - LETTERATURE ANGLOFONE POST COLONIALI (cfu 6 - 0658R - 532800731) [url](#)
 Anno di corso 3 - LETTERATURE ANGLOFONE POST COLONIALI (cfu 8 - 0658R - 532800766) [url](#)
 Anno di corso 3 - PROFILI GIURIDICI DELLE OPERE CREATIVE E DEL TRATTAMENTI DEI DATI (cfu 8 - 0658R - 532800777) [url](#)
 Anno di corso 3 - STORIA DELL'EUROPA MODERNA E CONTEMPORANEA (cfu 6 - 0658R - 532800743) [url](#)

Offerta Didattica Erogata

Offerta Didattica Erogata

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1	068028	2024	532601174	ABILITA' INFORMATICHE <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Simone DI NARDO DI MAIO		30
2	068028	2024	532601180	GEOGRAFIA I <i>semestrale</i>	M-GGR/01	Fabrizio FERRARI Professore Associato (L. 240/10)	GEOG-01/B	54
3	068028	2024	532601181	GLOTTOLOGIA I <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Docente di riferimento Francesca GUAZZELLI Professore Associato confermato	GLOT-01/A	54
4	068028	2024	532601183	LETTERATURA ARABA III <i>semestrale</i>	L-OR/12	Elvira DIANA Professore Ordinario (L. 240/10)	STAA-01/L	36
5	068028	2024	532601186	LETTERATURA CINESE III <i>semestrale</i>	L-OR/21	Docente di riferimento Luca STIRPE Professore Associato (L. 240/10)	ASIA-01/F	36
6	068028	2024	532601190	LETTERATURA FRANCESE III <i>semestrale</i>	L-LIN/03	Docente di riferimento (peso .5) Federica D'ASCENZO Professore Associato (L. 240/10)	FRAN-01/A	36
7	068028	2024	532601193	LETTERATURA PORTOGHESE E BRASILIANA III <i>semestrale</i>	L-LIN/08	Docente non specificato		36
8	068028	2024	532601196	LETTERATURA RUSSA III <i>semestrale</i>	L-LIN/21	Docente non specificato		36
9	068028	2024	532601198	LETTERATURA SERBO-CROATA III <i>semestrale</i>	L-LIN/21	Docente di riferimento (peso .5) Persida LAZAREVIC Professore Ordinario (L. 240/10)	SLAV-01/A	36

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
10	068028	2024	532601199	LETTERATURA SPAGNOLA III <i>semestrale</i>	L-LIN/05	<i>Docente di riferimento (peso .5)</i> Leonardo COPPOLA Professore Associato (L. 240/10)	SPAN-01/A	36
11	068028	2024	532601201	LETTERATURA TEATRALE ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/10	Antonella DEL GATTO Professore Ordinario (L. 240/10)	ITAL-01/A	54
12	068028	2024	532601202	LETTERATURA TEDESCA III <i>semestrale</i>	L-LIN/13	Anna ANTONELLO Professore Associato (L. 240/10)	GERM-01/B	36
13	068028	2024	532601205	LETTERATURE ANGLOFONE POST COLONIALI <i>semestrale</i>	L-LIN/10	<i>Docente di riferimento (peso .5)</i> Mariaconcetta COSTANTINI Professore Ordinario	ANGL-01/A	54
14	068028	2024	532601208	LINGUA ARABA III	L-OR/12	Docente non specificato		12
15	068028	2024	532601208	LINGUA ARABA III	L-OR/12	Ernesto RUSSO <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i> Università Telematica "E-CAMPUS"	STAA-01/L	30
16	068028	2024	532601210	LINGUA CINESE III	L-OR/21	Lara COLANGELO Professore Associato (L. 240/10)	ASIA-01/F	42
17	068028	2024	532601211	LINGUA FRANCESE I	L-LIN/04	Docente non specificato		72
18	068028	2024	532601213	LINGUA INGLESE I	L-LIN/12	Docente non specificato		72
19	068028	2024	532601215	LINGUA PORTOGHESE E BRASILIANA I	L-LIN/09	Docente non specificato		72
20	068028	2024	532601216	LINGUA PORTOGHESE E BRASILIANA III	L-LIN/09	Katia DE ABREU CHULATA Professore Associato (L. 240/10)	FLMR-01/D	6
21	068028	2024	532601216	LINGUA PORTOGHESE E BRASILIANA III	L-LIN/09	Matteo MIGLIORELLI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i> Università di PISA	FLMR-01/D	36
22	068028	2024	532601217	LINGUA RUSSA I	L-LIN/21	Docente non specificato		72
23	068028	2024	532601226	LINGUE E LETTERATURE GERMANICHE MEDIOEVALI <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/15	<i>Docente di riferimento</i> Eleonora CIANCI Professore Associato (L. 240/10)	GERM-01/A	54

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
24	068028	2024	532604304	LINGUISTICA INFORMATICA E INTELLIGENZA ARTIFICIALE <i>semestrale</i>	GLOT-01/A	Docente non specificato		60
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
25	068028	2025	532601605	DIDATTICA DELLE LINGUE E NUOVE TECNOLOGIE <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Mariapia D'ANGELO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	GLOT-01/B	36
26	068028	2025	532601605	DIDATTICA DELLE LINGUE E NUOVE TECNOLOGIE <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Luciana FORTI <i>Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)</i>	GLOT-01/B	18
27	068028	2025	532601624	DIRITTO DELLE NUOVE TECNOLOGIE <i>semestrale</i>	IUS/01	Marialuisa GAMBINI <i>Professore Ordinario</i>	GIUR-01/A	36
28	068028	2025	532601606	FILOLOGIA CINESE I <i>semestrale</i>	L-OR/21	<i>Docente di riferimento</i> Luca STIRPE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ASIA-01/F	54
29	068028	2025	532601607	FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA I <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/09	Beatrice FEDI <i>Ricercatore confermato</i>	FLMR-01/B	54
30	068028	2025	532601608	FILOLOGIA GERMANICA I <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/15	<i>Docente di riferimento</i> Eleonora CIANCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	GERM-01/A	54
31	068028	2025	532601609	FILOLOGIA SEMITICA I <i>semestrale</i>	L-OR/07	Docente non specificato		54
32	068028	2025	532601610	FILOLOGIA SLAVA I <i>semestrale</i>	L-LIN/21	Maria Rita LETO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	SLAV-01/A	54
33	068028	2025	532601646	LETTERATURA ARABA II <i>semestrale</i>	L-OR/12	Docente non specificato		48
34	068028	2025	532601647	LETTERATURA CINESE II <i>semestrale</i>	L-OR/21	Docente non specificato		48
35	068028	2025	532601648	LETTERATURA FRANCESE II <i>semestrale</i>	L-LIN/03	Gabriella GIANSAnte <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	FRAN-01/A	48
36	068028	2025	532601649	LETTERATURA INGLESE II <i>semestrale</i>	L-LIN/10	<i>Docente di riferimento</i> Miriam SETTE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ANGL-01/A	48

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
37	068028	2025	532601650	LETTERATURA PORTOGHESE E BRASILIANA II <i>semestrale</i>	L-LIN/08	Docente non specificato		48
38	068028	2025	532601651	LETTERATURA RUSSA II <i>semestrale</i>	L-LIN/21	Docente non specificato		48
39	068028	2025	532601652	LETTERATURA SERBO-CROATA II <i>semestrale</i>	L-LIN/21	<i>Docente di riferimento (peso .5)</i> Persida LAZAREVIC Professore Ordinario (L. 240/10)	SLAV-01/A	48
40	068028	2025	532601653	LETTERATURA SPAGNOLA II <i>semestrale</i>	L-LIN/05	<i>Docente di riferimento (peso .5)</i> Leonardo COPPOLA Professore Associato (L. 240/10)	SPAN-01/A	24
41	068028	2025	532601653	LETTERATURA SPAGNOLA II <i>semestrale</i>	L-LIN/05	<i>Docente di riferimento</i> Marcial RUBIO ARQUEZ Professore Ordinario (L. 240/10)	SPAN-01/A	24
42	068028	2025	532601654	LETTERATURA TEDESCA II <i>semestrale</i>	L-LIN/13	Anna ANTONELLO Professore Associato (L. 240/10)	GERM-01/B	48
43	068028	2025	532601655	LETTERATURE ANGLO-AMERICANE I <i>semestrale</i>	L-LIN/11	Nicola PALADIN Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	ANGL-01/B	80
44	068028	2025	532601613	LINGUA E LINGUISTICA CINESE II	L-OR/21	Lara COLANGELO Professore Associato (L. 240/10)	ASIA-01/F	60
45	068028	2025	532601615	LINGUA E LINGUISTICA INGLESE II	L-LIN/12	Docente non specificato		24
46	068028	2025	532601615	LINGUA E LINGUISTICA INGLESE II	L-LIN/12	Eleonora SASSO Professore Associato (L. 240/10)	ANGL-01/C	36
47	068028	2025	532601616	LINGUA E LINGUISTICA PORTOGHESE E BRASILIANA II	L-LIN/09	Katia DE ABREU CHULATA Professore Associato (L. 240/10)	FLMR-01/D	12
48	068028	2025	532601616	LINGUA E LINGUISTICA PORTOGHESE E BRASILIANA II	L-LIN/09	Matteo MIGLIORELLI Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10) Università di PISA	FLMR-01/D	48

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
49	068028	2025	532601621	LINGUISTICA APPLICATA E PRODUZIONE TESTI SCRITTI <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Claudio DI FELICE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (L. 79/2022)</i>	LIFI-01/A	36
50	068028	2025	532601622	MOVIMENTI E AUTORI DEL CINEMA INTERNAZIONALE <i>semestrale</i>	L-ART/06	<i>Docente di riferimento (peso .5)</i> Anita TRIVELLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PEMM-01/B	36
51	068028	2025	532601658	PROFILI GIURIDICI DELLE OPERE CREATIVE E DEL TRATTAMENTI DEI DATI <i>semestrale</i>	IUS/01	Marco ANGELONE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	GIUR-01/A	36
52	068028	2025	532601658	PROFILI GIURIDICI DELLE OPERE CREATIVE E DEL TRATTAMENTI DEI DATI <i>semestrale</i>	IUS/01	Antonio PANICHELLA <i>Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i> <i>Università Telematica "LEONARDO da VINCI"</i>	GIUR-01/A	36
53	068028	2025	532601623	STORIA DELLA STAMPA E DELL'EDITORIA <i>semestrale</i>	M-STO/02	Marco TROTTA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	HIST-02/A	36
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
54	068028	2026	532604311	GLOTTOLOGIA NATIVO-AMERICANA <i>semestrale</i>	GLOT-01/A	Valerio PISANIELLO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	GLOT-01/A	36
55	068028	2026	532604284	LETTERATURA ARABA I <i>semestrale</i>	STAA-01/L	Carla MASCIOVECCHIO		48
56	068028	2026	532604286	LETTERATURA CINESE I <i>semestrale</i>	ASIA-01/F	Veronica DI SILVESTRE <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i> <i>Università Telematica "Universitas MERCATORUM"</i>	ASIA-01/F	48
57	068028	2026	532604288	LETTERATURA FRANCESE I <i>semestrale</i>	FRAN-01/A	<i>Docente di riferimento (peso .5)</i> Federica D'ASCENZO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	FRAN-01/A	48

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
58	068028	2026	532604313	LETTERATURA INGLESE I <i>semestrale</i>	ANGL-01/A	<i>Docente di riferimento (peso .5)</i> Paola PARTENZA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ANGL-01/A	48
59	068028	2026	532604314	LETTERATURA ITALIANA I <i>semestrale</i>	ITAL-01/A	Antonella DEL GATTO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	ITAL-01/A	48
60	068028	2026	532604315	LETTERATURA ITALIANA MODERNA E CONTEMPORANEA I <i>semestrale</i>	LICO-01/A	Docente non specificato		18
61	068028	2026	532604315	LETTERATURA ITALIANA MODERNA E CONTEMPORANEA I <i>semestrale</i>	LICO-01/A	Antonio SORELLA <i>Professore Ordinario</i>	ITAL-01/A	24
62	068028	2026	532604290	LETTERATURA PORTOGHESE E BRASILIANA I <i>semestrale</i>	FLMR-01/C	Katia DE ABREU CHULATA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	FLMR-01/D	48
63	068028	2026	532604292	LETTERATURA RUSSA I <i>semestrale</i>	SLAV-01/A	Docente non specificato		30
64	068028	2026	532604292	LETTERATURA RUSSA I <i>semestrale</i>	SLAV-01/A	Maria Chiara FERRO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SLAV-01/A	18
65	068028	2026	532604294	LETTERATURA SERBO-CROATA I <i>semestrale</i>	SLAV-01/A	<i>Docente di riferimento (peso .5)</i> Persida LAZAREVIC <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	SLAV-01/A	48
66	068028	2026	532604296	LETTERATURA SPAGNOLA I <i>semestrale</i>	SPAN-01/A	<i>Docente di riferimento (peso .5)</i> Leonardo COPPOLA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SPAN-01/A	48
67	068028	2026	532604298	LETTERATURA TEDESCA I <i>semestrale</i>	GERM-01/B	<i>Docente di riferimento (peso .5)</i> Michele SISTO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	GERM-01/B	48
68	068028	2026	532604299	LINGUA E LINGUISTICA ARABA I	STAA-01/L	Elvira DIANA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	STAA-01/L	42

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
69	068028	2026	532604299	LINGUA E LINGUISTICA ARABA I	STAA-01/L	Carla MASCIOVECCHIO		12
70	068028	2026	532604300	LINGUA E LINGUISTICA CINESE I	ASIA-01/F	<i>Docente di riferimento</i> Luca STIRPE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ASIA-01/F	30
71	068028	2026	532604300	LINGUA E LINGUISTICA CINESE I	ASIA-01/F	Docente non specificato		24
72	068028	2026	532604322	LINGUA E LINGUISTICA INGLESE I	ANGL-01/C	Docente non specificato		18
73	068028	2026	532604322	LINGUA E LINGUISTICA INGLESE I	ANGL-01/C	Emanuela ETTORRE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ANGL-01/C	36
74	068028	2026	532604324	LINGUA E LINGUISTICA PORTOGHESE E BRASILIANA I	FLMR-01/D	Katia DE ABREU CHULATA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	FLMR-01/D	54
75	068028	2026	532604301	LINGUA E LINGUISTICA SERBO-CROATA I	SLAV-01/A	Maria Rita LETO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	SLAV-01/A	60
76	068028	2026	532604331	LINGUA E LINGUISTICA SPAGNOLA I	SPAN-01/C	Sara PICCIONI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SPAN-01/C	36
77	068028	2026	532604331	LINGUA E LINGUISTICA SPAGNOLA I	SPAN-01/C	Cinzia POMPONIO		24
78	068028	2026	532604303	LINGUA E LINGUISTICA TEDESCA I	GERM-01/C	Maurizio BASILI		60
79	068028	2026	532604334	LINGUA ITALIANA PER STRANIERI I <i>semestrale</i>	GLOT-01/B	Elena MICHELINI		36
80	068028	2026	532604335	LINGUISTICA GENERALE I <i>semestrale</i>	GLOT-01/A	<i>Docente di riferimento</i> Francesca GUAZZELLI <i>Professore Associato confermato</i>	GLOT-01/A	42
81	068028	2026	532604339	STORIA DELLA COMUNICAZIONE GLOBALE <i>semestrale</i>	HIST-03/A	<i>Docente di riferimento (peso .5)</i> Enzo FIMIANI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	HIST-03/A	36
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
82		2024	532601188	LETTERATURA E ECOLOGIA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/11	Ugo PEROLINO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	LICO-01/A	54
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
83		2025	532601612	LINGUA E LINGUISTICA ARABA II	L-OR/12	Docente non specificato		30
84		2025	532601612	LINGUA E LINGUISTICA ARABA II	L-OR/12	Ernesto RUSSO <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i> <i>Università Telematica "E-CAMPUS"</i>	STAA-01/L	30

Ore totali di didattica assistita: 3476

Didattica programmata per coorte

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	GLOT-01/A	Anno di corso 1	GLOTTOLOGIA NATIVO-AMERICANA link	PISANIELLO VALERIO	PA	6	36	
2.	STAA-01/L	Anno di corso 1	LETTERATURA ARABA I link	MASCIOVECCHIO CARLA		8	48	
3.	ASIA-01/F	Anno di corso 1	LETTERATURA CINESE I link	DI SILVESTRE VERONICA		8	48	
4.	FRAN-01/A	Anno di corso 1	LETTERATURA FRANCESE I link	D'ASCENZO FEDERICA	PA	8	48	✓
5.	ANGL-01/A	Anno di corso 1	LETTERATURA INGLESE I link	PARTENZA PAOLA	PA	8	48	✓
6.	ITAL-01/A	Anno di corso 1	LETTERATURA ITALIANA I link	DEL GATTO ANTONELLA	PO	7	48	
7.	LICO-01/A	Anno di corso 1	LETTERATURA ITALIANA MODERNA E CONTEMPORANEA I link	SORELLA ANTONIO	PO	7	24	
8.	LICO-01/A	Anno di corso 1	LETTERATURA ITALIANA MODERNA E CONTEMPORANEA I link			7	18	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
9.	FLMR-01/C	Anno di corso 1	LETTERATURA PORTOGHESE E BRASILIANA I link	DE ABREU CHULATA KATIA	PA	8	48	
10.	SLAV-01/A	Anno di corso 1	LETTERATURA RUSSA I link	FERRO MARIA CHIARA	PA	8	18	
11.	SLAV-01/A	Anno di corso 1	LETTERATURA RUSSA I link			8	30	
12.	SLAV-01/A	Anno di corso 1	LETTERATURA SERBO-CROATA I link	LAZAREVIC PERSIDA	PO	8	48	✓
13.	SPAN-01/A	Anno di corso 1	LETTERATURA SPAGNOLA I link	COPPOLA LEONARDO	PA	8	48	✓
14.	GERM-01/B	Anno di corso 1	LETTERATURA TEDESCA I link	SISTO MICHELE	PA	8	48	✓
15.	STAA-01/L	Anno di corso 1	LINGUA E LINGUISTICA ARABA I link	DIANA ELVIRA	PO	9	42	
16.	STAA-01/L	Anno di corso 1	LINGUA E LINGUISTICA ARABA I link	MASCIOVECCHIO CARLA		9	12	
17.	ASIA-01/F	Anno di corso 1	LINGUA E LINGUISTICA CINESE I link	STIRPE LUCA	PA	9	30	✓
18.	ASIA-01/F	Anno di corso 1	LINGUA E LINGUISTICA CINESE I link			9	24	
19.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	LINGUA E LINGUISTICA INGLESE I link	ETTORRE EMANUELA	PA	9	36	
20.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	LINGUA E LINGUISTICA INGLESE I link			9	18	
21.	FLMR-01/D	Anno di corso 1	LINGUA E LINGUISTICA PORTOGHESE E BRASILIANA I link	DE ABREU CHULATA KATIA	PA	9	54	
22.	SLAV-01/A	Anno di corso 1	LINGUA E LINGUISTICA SERBO-CROATA I link	LETO MARIA RITA	PO	9	60	
23.	SPAN-01/C	Anno di corso 1	LINGUA E LINGUISTICA SPAGNOLA I link	PICCIONI SARA	PA	9	36	
24.	SPAN-01/C	Anno di corso 1	LINGUA E LINGUISTICA SPAGNOLA I link	POMPONIO CINZIA		9	24	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
25.	GERM-01/C	Anno di corso 1	LINGUA E LINGUISTICA TEDESCA I link	BASILI MAURIZIO		9	60	
26.	GLOT-01/B	Anno di corso 1	LINGUA ITALIANA PER STRANIERI I link	MICHELINI ELENA		6	36	
27.	GLOT-01/A	Anno di corso 1	LINGUISTICA GENERALE I link	GUAZZELLI FRANCESCA	PA	7	42	✓
28.	HIST-03/A	Anno di corso 1	STORIA DELLA COMUNICAZIONE GLOBALE link	FIMIANI ENZO	PA	6	36	✓
29.	GLOT-01/B	Anno di corso 2	DIDATTICA DELLE LINGUE E NUOVE TECNOLOGIE link			9	54	
30.	GIUR-01/A	Anno di corso 2	DIRITTO DELLE NUOVE TECNOLOGIE link			6	60	
31.	ASIA-01/F	Anno di corso 2	FILOLOGIA CINESE I link			9	54	
32.	FLMR-01/B	Anno di corso 2	FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA I link			9	54	
33.	GERM-01/A	Anno di corso 2	FILOLOGIA GERMANICA I link			9	54	
34.	STAA-01/G	Anno di corso 2	FILOLOGIA SEMITICA I link			9	54	
35.	SLAV-01/A	Anno di corso 2	FILOLOGIA SLAVA I link			9	54	
36.	GEOG-01/B	Anno di corso 2	GEOGRAFIA ECONOMICO-POLITICA link			6	60	
37.	GLOT-01/A	Anno di corso 2	GLOTTOLOGIA I link			6	60	
38.	LIFI-01/A	Anno di corso 2	ITALIANO E LINGUE EUROPEE IN CONTATTO link			6	36	
39.	STAA-01/L	Anno di corso 2	LETTERATURA ARABA B I link			8	48	
40.	STAA-01/L	Anno di corso 2	LETTERATURA ARABA II link			8	48	
41.	ASIA-01/F	Anno di corso 2	LETTERATURA CINESE B I link			8	48	
42.	ASIA-01/F	Anno di corso 2	LETTERATURA CINESE II link			8	80	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
43.	FRAN-01/A	Anno di corso 2	LETTERATURA FRANCESE B I link			8	48	
44.	FRAN-01/A	Anno di corso 2	LETTERATURA FRANCESE II link			8	80	
45.	ANGL-01/A	Anno di corso 2	LETTERATURA INGLESE B I link			8	48	
46.	ANGL-01/A	Anno di corso 2	LETTERATURA INGLESE II link			8	80	
47.	FLMR-01/C	Anno di corso 2	LETTERATURA PORTOGHESE E BRASILIANA B I link			8	48	
48.	FLMR-01/C	Anno di corso 2	LETTERATURA PORTOGHESE E BRASILIANA II link			8	48	
49.	SLAV-01/A	Anno di corso 2	LETTERATURA RUSSA B I link			8	48	
50.	SLAV-01/A	Anno di corso 2	LETTERATURA RUSSA II link			8	80	
51.	SLAV-01/A	Anno di corso 2	LETTERATURA RUSSA II link			8	80	
52.	SLAV-01/A	Anno di corso 2	LETTERATURA SERBA E CROATA B I link			8	48	
53.	SLAV-01/A	Anno di corso 2	LETTERATURA SERBO-CROATA II link			8	48	
54.	SPAN-01/A	Anno di corso 2	LETTERATURA SPAGNOLA B I link			8	48	
55.	SPAN-01/A	Anno di corso 2	LETTERATURA SPAGNOLA II link			8	80	
56.	ITAL-01/A	Anno di corso 2	LETTERATURA TEATRALE ITALIANA CONTEMPORANEA link			6	36	
57.	GERM-01/B	Anno di corso 2	LETTERATURA TEDESCA B I link			8	48	
58.	GERM-01/B	Anno di corso 2	LETTERATURA TEDESCA II link			8	80	
59.	ANGL-01/B	Anno di corso 2	LETTERATURE ANGLO-AMERICANE I link			8	80	
60.	ANGL-01/B	Anno di corso 2	LETTERATURE ANGLOAMERICANE B I link			8	80	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
61.	ANGL-01/A	Anno di corso 2	LETTERATURE ANGLOFONE POST COLONIALI link			6	60	
62.	STAA-01/L	Anno di corso 2	LINGUA E LINGUISTICA ARABA II link			8	48	
63.	STAA-01/L	Anno di corso 2	LINGUA E LINGUISTICA ARABA II link			10	60	
64.	ASIA-01/F	Anno di corso 2	LINGUA E LINGUISTICA CINESE II link			8	48	
65.	ASIA-01/F	Anno di corso 2	LINGUA E LINGUISTICA CINESE II link			10	60	
66.	FRAN-01/B	Anno di corso 2	LINGUA E LINGUISTICA FRANCESE II link			10	60	
67.	FRAN-01/B	Anno di corso 2	LINGUA E LINGUISTICA FRANCESE II link			8	48	
68.	ANGL-01/C	Anno di corso 2	LINGUA E LINGUISTICA INGLESE II link			10	60	
69.	ANGL-01/C	Anno di corso 2	LINGUA E LINGUISTICA INGLESE II link			8	48	
70.	FLMR-01/D	Anno di corso 2	LINGUA E LINGUISTICA PORTOGHESE E BRASILIANA II link			10	60	
71.	FLMR-01/D	Anno di corso 2	LINGUA E LINGUISTICA PORTOGHESE E BRASILIANA II link			8	48	
72.	SLAV-01/A	Anno di corso 2	LINGUA E LINGUISTICA RUSSA II link			10	60	
73.	SLAV-01/A	Anno di corso 2	LINGUA E LINGUISTICA RUSSA II link			8	48	
74.	SLAV-01/A	Anno di corso 2	LINGUA E LINGUISTICA SERBO-CROATA II link			10	60	
75.	SLAV-01/A	Anno di corso 2	LINGUA E LINGUISTICA SERBO-CROATA II link			8	80	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
76.	SPAN-01/C	Anno di corso 2	LINGUA E LINGUISTICA SPAGNOLA II link			10	60	
77.	SPAN-01/C	Anno di corso 2	LINGUA E LINGUISTICA SPAGNOLA II link			8	80	
78.	GERM-01/C	Anno di corso 2	LINGUA E LINGUISTICA TEDESCA II link			8	80	
79.	GERM-01/C	Anno di corso 2	LINGUA E LINGUISTICA TEDESCA II link			10	60	
80.	GERM-01/A	Anno di corso 2	LINGUE E LETTERATURE GERMANICHE MEDIOEVALI link			6	60	
81.	PEMM-01/B	Anno di corso 2	MOVIMENTI E AUTORI DEL CINEMA INTERNAZIONALE link			6	60	
82.	GIUR-01/A	Anno di corso 2	PROFILI GIURIDICI DELLE OPERE CREATIVE E DEL TRATTAMENTI DEI DATI link			6	36	
83.	ARTE-01/C	Anno di corso 2	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA link			6	36	
84.	HIST-02/A	Anno di corso 2	STORIA DELLA STAMPA E DELL'EDITORIA link			6	36	
85.	NN	Anno di corso 3	ABILITA' INFORMATICHE link			3	30	
86.	PEMM-01/B	Anno di corso 3	CINEMA DOCUMENTARIO link			8	48	
87.	NN NN	Anno di corso 3	CORSI, STAGE E TIROCINI link			8		
88.	NN	Anno di corso 3	CORSI, STAGE E TIROCINI TAF F (modulo di CORSI, STAGE E TIROCINI) link			2		
89.	NN	Anno di corso 3	CORSI, STAGE E TIROCINI TAF S (modulo di CORSI, STAGE E TIROCINI) link			6		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
90.	ASIA-01/F	Anno di corso 3	FILOLOGIA CINESE link			6	36	
91.	STAA-01/G	Anno di corso 3	FILOLOGIA SEMITICA link			6	36	
92.	GLOT-01/A	Anno di corso 3	GLOTTOLOGIA I link			8	80	
93.	LIFI-01/A	Anno di corso 3	ITALIANO E LINGUE EUROPEE IN CONTATTO link			8	48	
94.	ANGL-01/A	Anno di corso 3	LETTERATURA INGLESE III link			8	80	
95.	ANGL-01/B	Anno di corso 3	LETTERATURA ANGLO-AMERICANA II link			8	80	
96.	ANGL-01/B	Anno di corso 3	LETTERATURA ANGLOAMERICANA I link			8	80	
97.	ANGL-01/B	Anno di corso 3	LETTERATURA ANGLOAMERICANA I link			8	80	
98.	ANGL-01/B	Anno di corso 3	LETTERATURA ANGLOAMERICANA II link			6	36	
99.	STAA-01/L	Anno di corso 3	LETTERATURA ARABA I link			8	48	
100.	STAA-01/L	Anno di corso 3	LETTERATURA ARABA II link			8	80	
101.	STAA-01/L	Anno di corso 3	LETTERATURA ARABA III link			8	80	
102.	STAA-01/L	Anno di corso 3	LETTERATURA ARABA III link			6	60	
103.	STAA-01/L	Anno di corso 3	LETTERATURA ARABA III link			8	80	
104.	ASIA-01/F	Anno di corso 3	LETTERATURA CINESE I link			8	48	
105.	ASIA-01/F	Anno di corso 3	LETTERATURA CINESE II link			8	80	
106.	ASIA-01/F	Anno di corso 3	LETTERATURA CINESE III link			8	80	
107.	ASIA-01/F	Anno di corso 3	LETTERATURA CINESE III link			8	80	
108.	ASIA-01/F	Anno di corso 3	LETTERATURA CINESE III link			6	60	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
109.	FRAN-01/A	Anno di corso 3	LETTERATURA FRANCESE I link			8	48	
110.	FRAN-01/A	Anno di corso 3	LETTERATURA FRANCESE II link			8	80	
111.	FRAN-01/A	Anno di corso 3	LETTERATURA FRANCESE III link			6	36	
112.	FRAN-01/A	Anno di corso 3	LETTERATURA FRANCESE III link			8	80	
113.	FRAN-01/A	Anno di corso 3	LETTERATURA FRANCESE III link			8	80	
114.	ANGL-01/A	Anno di corso 3	LETTERATURA INGLESE I link			8	48	
115.	ANGL-01/A	Anno di corso 3	LETTERATURA INGLESE I link			8	48	
116.	ANGL-01/A	Anno di corso 3	LETTERATURA INGLESE II link			8	80	
117.	ANGL-01/A	Anno di corso 3	LETTERATURA INGLESE III link			8	80	
118.	ANGL-01/A	Anno di corso 3	LETTERATURA INGLESE III link			6	36	
119.	FLMR-01/C	Anno di corso 3	LETTERATURA PORTOGHESE E BRASILIANA I link			8	48	
120.	FLMR-01/C	Anno di corso 3	LETTERATURA PORTOGHESE E BRASILIANA II link			8	80	
121.	FLMR-01/C	Anno di corso 3	LETTERATURA PORTOGHESE E BRASILIANA III link			8	80	
122.	FLMR-01/C	Anno di corso 3	LETTERATURA PORTOGHESE E BRASILIANA III link			8	80	
123.	FLMR-01/C	Anno di corso 3	LETTERATURA PORTOGHESE E BRASILIANA III link			6	36	
124.	SLAV-01/A	Anno di corso 3	LETTERATURA RUSSA I link			8	48	
125.	SLAV-01/A	Anno di corso 3	LETTERATURA RUSSA III link			8	80	
126.	SLAV-01/A	Anno di corso 3	LETTERATURA RUSSA III link			6	36	
127.	SLAV-01/A	Anno di corso 3	LETTERATURA RUSSA III link			8	80	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
128.	SLAV-01/A	Anno di corso 3	LETTERATURA SERBA E CROATA III link			8	80	
129.	SLAV-01/A	Anno di corso 3	LETTERATURA SERBO-CROATA I link			8	48	
130.	SLAV-01/A	Anno di corso 3	LETTERATURA SERBO-CROATA II link			8	80	
131.	SLAV-01/A	Anno di corso 3	LETTERATURA SERBO-CROATA III link			6	36	
132.	SLAV-01/A	Anno di corso 3	LETTERATURA SERBO-CROATA III link			8	80	
133.	SPAN-01/A	Anno di corso 3	LETTERATURA SPAGNOLA I link			8	48	
134.	SPAN-01/A	Anno di corso 3	LETTERATURA SPAGNOLA II link			8	80	
135.	SPAN-01/A	Anno di corso 3	LETTERATURA SPAGNOLA III link			8	80	
136.	SPAN-01/A	Anno di corso 3	LETTERATURA SPAGNOLA III link			8	80	
137.	SPAN-01/A	Anno di corso 3	LETTERATURA SPAGNOLA III link			6	36	
138.	GERM-01/B	Anno di corso 3	LETTERATURA TEDESCA I link			8	48	
139.	GERM-01/B	Anno di corso 3	LETTERATURA TEDESCA II link			8	80	
140.	GERM-01/B	Anno di corso 3	LETTERATURA TEDESCA III link			8	80	
141.	GERM-01/B	Anno di corso 3	LETTERATURA TEDESCA III link			6	36	
142.	GERM-01/B	Anno di corso 3	LETTERATURA TEDESCA III link			8	80	
143.	ANGL-01/B	Anno di corso 3	LETTERATURE ANGLO-AMERICANE I link			8	80	
144.	ANGL-01/B	Anno di corso 3	LETTERATURE ANGLO-AMERICANE II link			8	80	
145.	ANGL-01/A	Anno di corso 3	LETTERATURE ANGLOFONE POST COLONIALI link			8	80	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
146.	ANGL-01/A	Anno di corso 3	LETTERATURE ANGLOFONE POST COLONIALI link			6	36	
147.	STAA-01/L	Anno di corso 3	LINGUA E LINGUISTICA ARABA III link			8	80	
148.	STAA-01/L	Anno di corso 3	LINGUA E LINGUISTICA ARABA III link			9	90	
149.	ASIA-01/F	Anno di corso 3	LINGUA E LINGUISTICA CINESE III link			9	90	
150.	ASIA-01/F	Anno di corso 3	LINGUA E LINGUISTICA CINESE III link			8	80	
151.	FRAN-01/B	Anno di corso 3	LINGUA E LINGUISTICA FRANCESE III link			8	80	
152.	FRAN-01/B	Anno di corso 3	LINGUA E LINGUISTICA FRANCESE III link			9	54	
153.	ANGL-01/C	Anno di corso 3	LINGUA E LINGUISTICA INGLESE III link			8	80	
154.	ANGL-01/C	Anno di corso 3	LINGUA E LINGUISTICA INGLESE III link			9	54	
155.	FLMR-01/D	Anno di corso 3	LINGUA E LINGUISTICA PORTOGHESE E BRASILIANA III link			8	80	
156.	FLMR-01/D	Anno di corso 3	LINGUA E LINGUISTICA PORTOGHESE E BRASILIANA III link			9	90	
157.	SLAV-01/A	Anno di corso 3	LINGUA E LINGUISTICA RUSSA III link			9	90	
158.	SLAV-01/A	Anno di corso 3	LINGUA E LINGUISTICA RUSSA III link			8	80	
159.	SLAV-01/A	Anno di corso 3	LINGUA E LINGUISTICA SERBO-CROATA III link			8	80	
160.	SLAV-01/A	Anno di corso 3	LINGUA E LINGUISTICA SERBO-CROATA III link			9	54	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
161.	SPAN-01/C	Anno di corso 3	LINGUA E LINGUISTICA SPAGNOLA III link			9	54	
162.	SPAN-01/C	Anno di corso 3	LINGUA E LINGUISTICA SPAGNOLA III link			8	80	
163.	GERM-01/C	Anno di corso 3	LINGUA E LINGUISTICA TEDESCA III link			8	80	
164.	GERM-01/C	Anno di corso 3	LINGUA E LINGUISTICA TEDESCA III link			9	90	
165.	GERM-01/A	Anno di corso 3	LINGUE E LETTERATURE GERMANICHE MEDIOEVALI link			8	80	
166.	GERM-01/A	Anno di corso 3	LINGUE E LETTERATURE GERMANICHE MEDIOEVALI link			6	36	
167.	GIUR-01/A	Anno di corso 3	PROFILI GIURIDICI DELLE OPERE CREATIVE E DEL TRATTAMENTI DEI DATI link			8	80	
168.	PROFIN_S	Anno di corso 3	PROVA FINALE link			3		
169.	HIST-02/A	Anno di corso 3	STORIA DELL'EUROPA MODERNA E CONTEMPORANEA link			6	36	

Servizi per gli studenti

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.unich.it/didattica/frequentare/calendario-lezioni/I-11-lingue-e-letterature-straniere>

Calendario degli esami di profitto

<https://www.unich.it/didattica/frequentare/calendario-lezioni/I-11-lingue-e-letterature-straniere>

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.unich.it/didattica/frequentare/calendario-lezioni/I-11-lingue-e-letterature-straniere>

Data di inizio dell'attività didattica

01/10/2026

Infrastrutture

Aule

Link inserito: https://www.unich.it/sites/default/files/2024-05/aule_pescara.pdf

Altro link inserito: <http://>

Pdf inserito: [Aule.pdf](#) 

Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <https://www.unich.it/didattica/frequentare/aule/aule-informatiche>

Sale Studio

Link inserito: <https://www.lingue.unich.it/>

Altro link inserito: <https://www.lingue.unich.it/>

Pdf inserito: [SALE STUDIO.pdf](#) 

Biblioteche

Link inserito: <https://polouda.sebina.it/SebinaOpacChieti/.do?pb=UDAPE>

Altro link inserito: <http://>

Servizi a supporto

Orientamento in ingresso e in itinere

Pdf inserito: [Orientamento1 ingresso:itinere 2025:26.pdf](#) 

Tutorato

Pdf inserito: [TUTORATO2.pdf](#) 

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all' esterno (tirocini e stage)

Pdf inserito: [ALLEGATO JOB PLACEMENT E TIROCINI - Documento copia.pdf](#) 

Accompagnamento al lavoro

Link inserito: <https://www.lingue.unich.it/node/6863>

Pdf inserito: [Accompagnamento al lavoro:Job Placement.pdf](#) 

Eventuali altre iniziative

Pdf inserito: [SEMINARI PROFESSIONALIZZANTI 2025.pdf](#) 

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale

ERASMUS

L'Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara supporta gli studenti del Corso di Studio a svolgere un periodo di mobilità internazionale nell'ambito del Programma Erasmus+ (per studio e, ove previsto, per tirocinio). Il servizio fornisce orientamento sulle opportunità disponibili, sui requisiti di partecipazione, sulle procedure e sulle principali scadenze, aiutando lo studente a individuare la soluzione più coerente con il proprio percorso formativo.

Durante la fase di candidatura l'ufficio offre assistenza nella comprensione del bando e nella gestione degli adempimenti amministrativi, inclusa la predisposizione e l'aggiornamento della documentazione richiesta. In particolare, accompagna lo studente nella definizione del programma di studio o tirocinio all'estero e nella corretta compilazione del Learning Agreement (anche in formato digitale), con supporto nelle eventuali modifiche necessarie prima o durante la mobilità.

Accanto alle mobilità "classiche" di medio-lungo periodo, il servizio include anche il supporto per le mobilità brevi previste da Erasmus+, comprese le esperienze blended, e per la partecipazione ai Blended Intensive Programmes (BIP). In questi casi l'ufficio fornisce indicazioni sulle modalità di partecipazione, sulla corretta gestione della componente virtuale e della componente fisica, e sugli adempimenti amministrativi connessi, contribuendo a integrare l'esperienza internazionale nel percorso formativo dello studente.

Nel corso dell'esperienza all'estero l'ufficio fornisce supporto informativo e amministrativo per la gestione di variazioni del piano, proroghe o necessità organizzative, facilitando la comunicazione con l'istituzione ospitante quando richiesto. Al rientro, il servizio assiste nella conclusione della mobilità e nella raccolta della documentazione finale, offrendo indicazioni per l'avvio delle procedure di riconoscimento delle attività svolte e dei crediti acquisiti secondo le regole di Ateneo e del Corso di Studio. Il servizio include inoltre informazioni generali sui contributi economici Erasmus+ e sugli eventuali strumenti di supporto previsti per favorire la partecipazione e l'inclusione.

<https://www.unich.it/international/erasmus-incoming-students-exchange>

ERASMUS

The University of Chieti-Pescara 'G. d'Annunzio' supports students in completing international mobility programs under the Erasmus+ Program (for study and, where applicable, internships). This service provides guidance on available opportunities, participation requirements, procedures and key deadlines, helping students find the best solution for their academic pathway.

During the application process, the university helps prospective students with the call for applications and administrative procedures, including preparing and updating the required documentation. Specifically, students are supported in defining their study or internship program abroad and in correctly completing the Learning Agreement (also in digital format), providing help for any necessary changes before or during the mobility period.

In addition to 'traditional' medium- to long-term mobility, the service also includes support for short-term mobility program under Erasmus+, including blended experiences and participation in Blended Intensive Program (BIPs). In these cases, the office provides support on how to participate, how to properly manage related administrative requirements, helping to integrate the international experience into the student's academic pathway.

During the experience abroad, the office provides information and administrative support for managing changes to the plan, extensions, or organizational needs, making communication easy with the host institution, when requested. Once back, the service assists in completing the mobility period and collecting final documentation, offering support for the recognition procedures of activities completed and credits earned abroad, according to the University and Program regulations. The service also includes general information on Erasmus+ financial contributions and any support tools provided to promote participation and inclusion.

La mobilità internazionale degli studenti è garantita attraverso i diversi accordi Erasmus+ (Austria, Belgio, Croazia, Estonia, Francia, Germania, Lettonia, Polonia, Portogallo, Slovenia, Slovacchia, Spagna, Ungheria) e le Convenzioni Internazionali con paesi non appartenenti all'Unione Europea, quali Regno Unito, Egitto, Russia, Serbia, Stati Uniti, Tunisia.

Nell'anno accademico 2023-24 gli studenti che hanno usufruito di convenzioni internazionali e accordi Erasmus sono rispettivamente 13 (incoming) e 77 (outgoing).

In particolare, le Convenzioni Internazionali al momento attive che coinvolgono docenti e studenti del Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne (e del CdS L11), sono le seguenti:

- BIELORUSSIA: Polotsk State University;
- BRASILE: Universidade Federal de Goiás (Goiânia);
- BRASILE: Universidade Presbiteriana Mackenzie (São Paulo);
- EGITTO: Badr University in Cairo (Cairo);
- FRANCIA: Université Bordeaux-Montaigne
- GRAN BRETAGNA: Bishop Grosseteste University (Lincoln);
- SERBIA: FILOLOŠKI FAKULTET dell'UNIVERSITA' di BELGRADO (Belgrado);
- SERBIA: Institute of Literature and Art (Belgrado);
- STATI UNITI: Nazareth College (Rochester, N.Y.);
- STATI UNITI: Salem State University;
- SVIZZERA: Université de Neuchâtel;
- SPAGNA: Universidad de Córdoba (Córdoba);
- SPAGNA: Polytechnic University of Madrid;
- TUNISIA: Université 7 Novembre à Carthage – Institut Supérieur des Langues (Tunis);
- TUNISIA: University of Tunis El Manar;
- UCRAINA: Ivan Franco University of Lviv

L'elenco delle convenzioni internazionali in corso può essere consultato al seguente link:
<https://www.lingue.unich.it/internazionalizzazione>

Nel programma Erasmus+, che prevede anche la mobilità docenti, gli studenti possono recarsi, per un periodo che varia da tre a dodici mesi, presso una Università straniera per effettuare attività di studio equivalenti a quelle offerte nell'Università di provenienza. Tra le tipologie di accordo vi sono programmi di formazione, con frequenza di corsi e possibilità di sostenere gli esami pianificati nel Learning Agreement, attività di preparazione per lo svolgimento di tesi di laurea, e tirocini.

Il Programma Erasmus+ attribuisce particolare attenzione agli studenti e al personale in mobilità con bisogni speciali, le cui condizioni fisiche, psichiche o, più in generale, di salute siano tali da non consentire loro una partecipazione al programma senza l'intervento di un finanziamento aggiuntivo, finalizzato a contribuire agli ulteriori costi sostenuti per aspetti quali il supporto, l'accoglienza e l'accessibilità ai locali, nonché ai servizi di supporto pedagogico e tecnico. Questo al fine di assicurare che ognuno possa godere pienamente di tutto ciò che rientra nella mobilità europea.

Contatti:

Delegato del Rettore per il Programma Erasmus e Mobilità Internazionale - Erasmus and Student Mobility Delegate (Prof. Pierluigi Sacco)

Coordina le attività legate alla mobilità internazionale dell'Ateneo. Presiede la Commissione Erasmus di Ateneo. Definisce le strategie di sviluppo relative all'azione 1 del Programma Erasmus+.

Delegato del Rettore per l'internazionalizzazione -UdA's Internationalisation Delegate (Prof. Marcello Costantini)

Coordina le strategie e le politiche di internazionalizzazione di Ateneo e sovrintende al corretto svolgimento dei programmi di internazionalizzazione a cui aderisce l'Ateneo

Responsabile
Dott. Glauco Conte
erasmus@unich.it
0871 3556625
Sito web: <https://www.unich.it/international>

Delegato del Cds per il programma Erasmus+ è il Prof. Leonardo Coppola.

Avvisi e informazioni relativi agli accordi Erasmus+ per l'a.a. in corso sono disponibili al seguente link:

https://www.unich.it/sites/default/files/lingue_letterature_e_culture_moderne_0.pdf

Inserimento atenei in convenzione

Atenei in convenzione per programmi di mobilità internazionale

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
1	Albania	University of Vlora Ismail Qemali		01/09/2020	solo italiano
2	Austria	Pädagogische Hochschule Kärnten	29287-EPP-1-2014-1-AT-EPPKA3-ECHE	10/02/2014	solo italiano
3	Belgio	Universiteit Gent	27910-EPP-1-2014-1-BE-EPPKA3-ECHE	12/01/2016	solo italiano
4	Croazia	Sveuciliste U Rijeci	255208-EPP-1-2014-1-HR-EPPKA3-ECHE	12/11/2017	solo italiano
5	Croazia	Sveuciliste U Zadru	256182-EPP-1-2014-1-HR-EPPKA3-ECHE	24/12/2013	solo italiano
6	Croazia	University of Pula		24/09/2019	solo italiano
7	Croazia	University of Split		20/01/2014	solo italiano
8	Croazia	University of Zagreb		23/01/2019	solo italiano
9	Estonia	Tallinn University	68286-EPP-1-2014-1-EE-EPPKA3-ECHE	12/11/2014	solo italiano
10	Francia	Universite D'Aix Marseille	263443-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	10/01/2014	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
11	Francia	Universite De Limoges	27926-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	19/06/2017	solo italiano
12	Francia	Universite De Strasbourg	28312-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	09/05/2017	solo italiano
13	Francia	Universite Michel De Montaigne- Bordeaux 3	28250-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	16/02/2016	solo italiano
14	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	28124-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	10/01/2014	solo italiano
15	Francia	Universite Rennes li	28486-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	10/01/2014	solo italiano
16	Germania	Friedrich-Schiller-Universitat Jena	29825-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	17/12/2013	solo italiano
17	Germania	Johannes Gutenberg-Universitat Mainz	29716-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	12/02/2014	solo italiano
18	Germania	Paedagogische Hochschule Karlsruhe	29729-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	12/12/2013	solo italiano
19	Germania	Universitaet Bayreuth	28423-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	18/10/2016	solo italiano
20	Germania	Universitat Des Saarlandes	29866-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	13/02/2014	solo italiano
21	Germania	Universitat Passau	29703-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	10/12/2013	solo italiano
22	Lettonia	Latvijas Universitate	68974-EPP-1-2014-1-LV-EPPKA3-ECHE	10/02/2016	solo italiano
23	Polonia	Uniwersytet Opolski	51412-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	11/08/2015	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
24	Polonia	Uniwersytet Opolski	51412-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	14/02/2018	solo italiano
25	Polonia	Uniwersytet Wroclawski	49729-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	28/10/2016	solo italiano
26	Polonia	Warsaw University		23/12/2013	solo italiano
27	Portogallo	Instituto Politecnico De Coimbra	29171-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	15/10/2018	solo italiano
28	Portogallo	Instituto Politecnico De Santarem	47360-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	07/12/2015	solo italiano
29	Portogallo	Universidade De Coimbra	29242-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	29/01/2015	solo italiano
30	Portogallo	Universidade De Evora	29151-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	21/12/2015	solo italiano
31	Portogallo	Universidade Nova De Lisboa	29191-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	15/10/2018	solo italiano
32	Regno Unito	Bishop Grosseteste University College Lincoln	63690-EPP-1-2014-1-UK-EPPKA3-ECHE	30/01/2017	solo italiano
33	Regno Unito	University Of York	27730-EPP-1-2014-1-UK-EPPKA3-ECHE	29/11/2017	solo italiano
34	Slovacchia	University of Presov		05/11/2019	solo italiano
35	Slovenia	Univerza Na Primorskem Universita Del Litorale	221927-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE	20/12/2013	solo italiano
36	Slovenia	Univerza V Ljubljani	65996-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE	17/10/2018	solo italiano
37	Spagna	Universidad De Alcala	29533-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	04/09/2014	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
38	Spagna	Universidad De Jaen	29540-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	22/09/2014	solo italiano
39	Spagna	Universidad De Leon	29505-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	03/06/2014	solo italiano
40	Spagna	Universidad De Murcia	29491-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	04/11/2014	solo italiano
41	Spagna	Universidad De Vigo	29447-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	19/01/2015	solo italiano
42	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	29640-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	18/02/2014	solo italiano
43	Spagna	Universidade Da Coruna	28678-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	16/12/2013	solo italiano
44	Svizzera	Universität Basel		11/09/2019	solo italiano
45	Svizzera	Université de Neuchâtel		06/09/2019	solo italiano
46	Turchia	Istanbul Üniversitesi		01/09/2014	solo italiano
47	Turchia	Middle East Technical University - Ankara		01/09/2014	solo italiano
48	Ungheria	Debreceni Egyetem	50608-EPP-1-2014-1-HU-EPPKA3-ECHE	12/02/2014	solo italiano
49	Ungheria	Szegedi Tudományegyetem	45999-EPP-1-2014-1-HU-EPPKA3-ECHE	31/12/2013	solo italiano

Monitoraggio dei risultati

Opinioni studenti

PREMESSA

Il Corso di Studio L-11 rileva sistematicamente l'opinione degli studenti frequentanti tramite questionario pre-esame, gestito dagli uffici competenti dell'Ateneo, riguardante l'organizzazione del CdS, l'erogazione dei singoli insegnamenti e il livello di soddisfazione complessiva. La rilevazione per l'a.a. 2025/2026 restituisce un quadro largamente positivo, con punteggio medio generale pari a 3,67 su una scala 1-4, costruito su 538 schede riferite a 25 attività formative su 57 previste (copertura 43,86%). Poco meno di sei insegnamenti su dieci non risultano rappresentati: un limite interpretativo di cui tenere conto, poiché la media del CdS riflette solo la porzione di offerta coperta dalla rilevazione. Il confronto è condotto su tre livelli: Ateneo (114.328 schede), Area Umanistica (9.190) e CdS (538).

La scheda articola la rilevazione in tre macro-indicatori — Soddisfazione Complessiva, Aspetti Logistico Organizzativi, Efficacia Didattica — su cui il CdS si colloca sistematicamente al di sopra sia dell'Ateneo sia dell'Area Umanistica, con lo scarto più ampio proprio sulla Soddisfazione Complessiva (CdS 3,60 vs Area Umanistica 3,48 vs Ateneo 3,40, +0,20). Gli Aspetti Logistico Organizzativi si attestano a 3,69 (Area Umanistica 3,61, Ateneo 3,50), a conferma di una percezione favorevole su orari, coerenza con i programmi pubblicati e chiarezza delle modalità d'esame. L'Efficacia Didattica è l'indicatore più alto in assoluto per il CdS (3,72, contro 3,62 area umanistica e 3,50 Ateneo), a testimonianza di una valutazione particolarmente favorevole dell'operato dei docenti.

Questa gerarchia — Efficacia Didattica, Aspetti Logistico Organizzativi, Soddisfazione Complessiva — si ripete anche a livello di singole domande: gli studenti valutano in modo lievemente più severo le dimensioni legate al proprio percorso pregresso e al carico di lavoro, rispetto a quelle legate all'operato diretto dei docenti.

Su tutte e dieci le domande che compongono i tre macro-indicatori il CdS supera la media di Ateneo, spesso con margini superiori ai due decimi di punto. La domanda D22 (disponibilità del docente a fornire chiarimenti) ottiene il punteggio più alto in assoluto (3,79), seguita da D14 sul rispetto degli orari (3,75) e D13 sulla coerenza con quanto dichiarato sul sito web (3,71): tutti item che confermano una percezione molto positiva su relazione didattica, organizzazione e trasparenza informativa.

Gli item comparativamente più contenuti, pur restando ampiamente positivi, sono D1 sulla sufficienza delle conoscenze preliminari (3,54) e D0 sull'interesse suscitato dagli argomenti (3,63). Il dato su D1 è coerente con Ateneo e Area Umanistica, dove lo stesso item è sistematicamente il più basso: un pattern trasversale, non una criticità specifica del CdS. Anche D3, sulla proporzionalità del carico di studio rispetto ai crediti (3,62, comunque +0,24 sull'Ateneo), rientra in questa fascia più bassa, in linea con la tendenza osservata anche ai livelli di confronto superiori. Completano il quadro D9 sull'adeguatezza del materiale didattico (3,66) e D16 sulla chiarezza delle modalità d'esame (3,65), entrambi nettamente sopra Ateneo e Area Umanistica ma leggermente più contenuti rispetto agli altri item dello stesso macro-indicatore. Sul versante dell'Efficacia Didattica, D20 (capacità di motivare interesse) e D21 (adeguatezza dell'esposizione) si attestano entrambi a 3,65: i più bassi del macro-indicatore, ma comunque superiori ai due livelli di confronto.

Nel complesso, nessun item del CdS si colloca sotto i livelli di riferimento, con scarti che vanno da un minimo di 0,05 (D21 vs Area Umanistica) a un massimo di 0,24 (D3 e D9 vs Ateneo). La graduatoria interna — D22, D14, D13 ai vertici; D1, D0, D3 nella fascia più bassa — riproduce fedelmente il pattern osservato anche a livello di Ateneo e Area Umanistica, confermandone la natura strutturale e non specifica del CdS.

Sulle 25 attività formative coinvolte, 21 (84%) si collocano nel Livello A (punteggio 3,5-4) e le restanti 4 (16%) nel Livello B (3-3,5); nessuna attività ricade nei livelli C o D. Il dato conferma, a livello disaggregato, l'omogeneità del giudizio positivo, senza insegnamenti con criticità rilevanti.

COMMENTO

I risultati delineano un quadro coerentemente positivo per il CdS in Lingue e Letterature Straniere, sopra la media di Ateneo e Area Umanistica su tutti i macro-indicatori e su tutte le dieci domande, senza eccezioni. L'efficacia didattica — in particolare la disponibilità dei docenti al confronto (D22) — è il punto di maggior forza, seguita dal rispetto degli orari e dalla coerenza informativa; anche materiale didattico e chiarezza delle modalità d'esame si confermano solidi. La congruenza tra conoscenze pregresse e contenuti dei corsi (D1) e la proporzionalità del carico di studio (D3) restano le aree con il margine di miglioramento relativamente più ampio, sia pure su livelli già ampiamente soddisfacenti e in linea con il pattern di Ateneo e Area Umanistica. Ai fini della SUA-CdS si raccomanda di dare atto, nel commento, sia dei risultati positivi sia del limite rappresentato dalla copertura parziale (43,86%) e dalla disomogeneità nella numerosità dei questionari, indicando eventuali azioni per ampliare la partecipazione degli studenti, in particolare per gli insegnamenti non rappresentati o con pochissime schede.

Si segnala infine che il PQA ha istituito un sistema di gestione dei reclami centralizzati a livello di Ateneo accessibile all'indirizzo: <https://www.unich.it/parla-con-noi>

I dati riguardanti le opinioni degli studenti saranno esaminati e discussi durante una delle riunioni del Consiglio di Corso di Studio (CdS) alla ripresa delle attività accademiche.

Link inserito: <https://pqa.unich.it/rilevazione-opinioni/rilevazione-opinioni-studenti-e-docent...>

Pdf inserito: [OPINIONE STUDENTI 2025/2026.pdf](#) 

Opinioni dei laureati

Il profilo dei 48 laureati del Corso di Studio in Lingue e Letterature Straniere per l'anno 2025 — rilevato da AlmaLaurea con un tasso di risposta al questionario del 97,9%, quindi con un'affidabilità statistica molto elevata — restituisce l'immagine di un corso a fortissima connotazione femminile e culturale. Le donne rappresentano infatti l'83,3% del collettivo, in un rapporto di circa cinque a uno rispetto agli uomini, e l'età media alla laurea, pari a 22,9 anni, testimonia un percorso complessivamente lineare, dato che quasi tre laureati su quattro concludono gli studi prima dei 23 anni. Il corso mostra inoltre una discreta capacità di attrazione territoriale, poiché solo un laureato su cinque proviene dalla provincia della sede universitaria, mentre oltre quattro su dieci arrivano da un'altra regione italiana.

Un aspetto particolarmente significativo riguarda l'origine sociale: quasi tre laureati su quattro provengono da famiglie in cui nessun genitore è laureato,

un dato che attribuisce al corso una funzione di mobilità sociale non trascurabile, offrendo un percorso di istruzione superiore a studenti di prima generazione universitaria in misura ampiamente maggioritaria rispetto alla media.

La quasi totalità dei laureati proviene da un percorso liceale, con una netta prevalenza del liceo linguistico, scelta coerente con l'indirizzo di studi intrapreso; il voto medio di diploma, pari a 92,6 centesimi, indica una preparazione in ingresso già solida. È interessante notare come la scelta del corso sia stata guidata soprattutto da un interesse culturale verso le lingue e le letterature straniere, indicato da quasi la metà dei laureati come motivazione prevalente, mentre solo una quota marginale ha scelto il corso per ragioni prettamente professionalizzanti: si tratta dunque di un corso vissuto in primo luogo come percorso culturale, prima ancora che come strumento di inserimento lavorativo immediato.

Sul piano del rendimento, gli indicatori sono molto positivi: il voto di laurea medio si attesta a 104,1 su 110, quasi tre laureati su dieci concludono il percorso con lode e circa otto su dieci si laureano in corso, con un ritardo medio praticamente trascurabile. Anche il tempo dedicato alla tesi, poco più di quattro mesi in media, conferma un percorso finale gestito in modo efficiente.

La frequenza alle lezioni risulta molto diffusa e costante, e quasi la metà dei laureati ha potuto contare sul sostegno di una borsa di studio. Un dato ricorrente, che emerge sia a proposito della mobilità internazionale sia a proposito dei tirocini, è lo scarto tra la valutazione dell'esperienza in sé — sempre molto positiva — e la valutazione del supporto istituzionale ricevuto per realizzarla, sistematicamente più contenuta. Chi ha svolto un periodo di studio all'estero, ad esempio, si dichiara quasi sempre pienamente soddisfatto dell'esperienza vissuta, ma la soddisfazione per l'assistenza fornita dall'Ateneo in questo ambito è nettamente inferiore; lo stesso schema si ripete, in misura leggermente più attenuata, per l'esperienza di tirocinio. Il messaggio che se ne ricava è che le opportunità offerte dal corso funzionano bene una volta attivate, ma l'accompagnamento organizzativo che ne consente la fruizione meriterebbe un ulteriore investimento.

Va infine segnalato che circa un laureato su due ha avuto esperienze di lavoro durante gli studi, per lo più di natura occasionale, e che tra chi ha lavorato con maggiore continuità la conciliazione tra studio e lavoro è risultata spesso difficile: un elemento da tenere presente nel valutare la sostenibilità del percorso per gli studenti lavoratori.

Il dato più rilevante dell'intera rilevazione è la soddisfazione complessiva per il corso di laurea, che raccoglie il consenso di oltre nove laureati su dieci, un risultato eccellente che si accompagna a un giudizio ancora più favorevole sui rapporti con il corpo docente. Coerentemente, oltre otto laureati su dieci dichiarano che, potendo scegliere di nuovo, si iscriverebbero allo stesso corso, indipendentemente dall'Ateneo di riferimento: un segnale inequivocabile di un'esperienza formativa vissuta come positiva nel suo complesso.

Il quadro relativo ai servizi materiali e organizzativi presenta alcune criticità, che si traducono tuttavia in altrettanti margini di miglioramento. Gli spazi dedicati allo studio individuale sono percepiti come non pienamente adeguati da una parte consistente di chi li utilizza, e ciò suggerisce uno spazio di intervento su questo fronte. Le segreterie studenti registrano invece un livello di soddisfazione relativamente più elevato per i servizi amministrativi erogati online rispetto allo sportello fisico, il che potrebbe indicare, almeno per alcune tipologie di utenza, una preferenza verso il canale digitale su cui sarebbe utile continuare a investire. Anche l'organizzazione degli esami — appelli, orari, prenotazioni — risulta pienamente soddisfacente solo per una parte dei laureati, rappresentando uno degli ambiti in cui un intervento mirato potrebbe produrre risultati apprezzabili. Un margine di miglioramento ancora più ampio si riscontra infine nei servizi di orientamento e di accompagnamento all'ingresso nel mondo del lavoro, dove i livelli di soddisfazione si attestano tendenzialmente al di sotto del 60%: un'area su cui il corso, pur solido sul piano formativo, potrebbe concentrare le proprie energie con particolare beneficio. Le competenze linguistiche dichiarate sono coerenti con la missione del corso, con un livello molto elevato per l'inglese, dove oltre otto laureati su dieci dichiarano una padronanza pari o superiore al livello B2 sia nello scritto sia nel parlato; seguono a distanza lo spagnolo e il francese, mentre il tedesco resta una lingua di nicchia. Sul fronte informatico, le competenze di base — navigazione in rete, strumenti di presentazione, videoscrittura — sono largamente diffuse, mentre quelle più avanzate, come i linguaggi di programmazione o la realizzazione di siti web, restano marginali: un profilo di competenze pienamente coerente con la natura umanistico-linguistica del percorso.

La quasi totalità dei laureati, oltre il 95%, intende proseguire gli studi, e la grande maggioranza lo farà iscrivendosi a una laurea magistrale biennale: un dato che conferma come il titolo triennale sia percepito, dagli stessi laureati, come una tappa intermedia più che come un punto di arrivo. Guardando invece al mondo del lavoro, i laureati assegnano priorità soprattutto alla stabilità dell'occupazione e alla possibilità di mettere a frutto le competenze acquisite durante il percorso di studi, mostrando al contempo un'elevata disponibilità alla mobilità geografica, anche verso l'estero, per cogliere le opportunità professionali più coerenti con la propria formazione.

COMMENTO:

Il profilo dei laureati 2025 del Corso di Studio in Lingue e Letterature Straniere restituisce un quadro complessivamente molto positivo. Il percorso di studi risulta lineare, con una quota molto elevata di laureati in corso (79,2%) e un indice di ritardo estremamente contenuto (0,14); il livello di soddisfazione complessiva per il corso è altissimo (91,5%), così come il giudizio sui rapporti con il corpo docente (93,6%). Il corso mostra inoltre un forte investimento in competenze linguistiche, in particolare nell'inglese (83,0% almeno al livello B2), e una spiccata propensione alla mobilità internazionale e alla prosecuzione degli studi, con il 95,7% dei laureati orientato verso una laurea magistrale o altro percorso formativo. Va infine sottolineata l'importante funzione di mobilità sociale svolta dal corso, che accoglie una larga maggioranza di studenti provenienti da famiglie senza laurea (74,5%). A fronte di questi elementi ampiamente positivi, permangono alcune criticità circoscritte, di natura prevalentemente organizzativo-gestionale, che replicano in larga parte quanto già osservato nella rilevazione delle opinioni degli studenti laureandi. In particolare, l'organizzazione degli esami (appelli, orari, prenotazioni) è giudicata pienamente soddisfacente solo dal 19,1% dei laureati; i servizi delle segreterie studenti raccolgono un tasso di soddisfazione (60,9%) sensibilmente inferiore rispetto ai corrispondenti servizi amministrativi erogati online (87,3%); gli spazi per lo studio individuale sono ritenuti inadeguati dalla maggioranza dei fruitori (53,5%); infine, l'intero comparto dei servizi di orientamento e di supporto all'inserimento lavorativo (orientamento post-laurea, iniziative di orientamento al lavoro, sostegno alla ricerca occupazionale, job placement) presenta i livelli di soddisfazione più contenuti dell'intera rilevazione, oscillando tra il 41,6% e il 58,1%. Si tratta, anche in questo caso, di ambiti di intervento specifici e ben identificabili, sui quali un'azione mirata da parte del Corso di Studio e delle strutture di Ateneo competenti potrebbe consolidare ulteriormente un giudizio già ampiamente favorevole. In particolare, appare opportuno un potenziamento dei servizi di orientamento e di placement, tenuto conto della quota molto elevata di laureati (95,7%) prossima alla prosecuzione degli studi e, in una fase successiva, all'ingresso nel mercato del lavoro.

*Dati dell'indagine "Profilo dei laureati" del Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea, giugno 2026 – Corso di Studio L-11 Lingue e Letterature Straniere, Università degli Studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara, anno di laurea 2025.

Link inserito: <http://www.alma laurea.it/i-dati/le-nostre-indagini/profilo-dei-laureati>

Pdf inserito: [Scheda_Dati_profiloLAUREATI.pdf](#) 

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

I dati statistici riportati nel documento sono stati predisposti dal Presidio della Qualità di Ateneo e trasmessi ai Coordinatori dei Corsi di Studio per i rapporti di valutazione previsti dal sistema AVA. Risultano pertanto coerenti con le indicazioni dell'ANVUR sugli indicatori relativi alle carriere degli studenti e agli esiti delle attività formative, con riferimento alla rilevazione aggiornata al 1° settembre 2026.

Analisi dati 2025

Premessa: il 2025/2026 è il primo anno della riforma dell'ordinamento

Prima di entrare nel merito dei singoli indicatori è importante tenere presente che l'anno accademico 2025/2026 rappresenta il primo anno di applicazione del nuovo ordinamento del corso di studi L-11. Questo elemento cambia in parte la chiave di lettura di molti dei risultati che seguono, in particolare quelli legati alla crescita delle iscrizioni e, in senso opposto, quelli legati al rendimento in termini di CFU.

Un cambio di ordinamento rappresenta tipicamente un momento delicato per l'attrattività di un corso; il fatto che il CdS abbia invece registrato una crescita marcata proprio nell'anno di introduzione della riforma è un segnale incoraggiante, e può ragionevolmente essere letto come un indizio che la

nuova struttura del corso sia stata percepita positivamente sia dai neodiplomati sia, in modo ancora più significativo, dagli studenti già iscritti ad altri corsi che hanno scelto di trasferirsi proprio in concomitanza con il cambiamento.

1. Iscrizioni e immatricolazioni (nuova coorte 2025/2026)

Il primo dato che emerge con chiarezza è una crescita robusta e diffusa su tutti gli indicatori di ingresso della nuova coorte. Gli iscritti passano da 124 nell'anno accademico 2024/2025 a 140 nel 2025/2026, un incremento di 16 unità pari al 12,9%. Gli immatricolati complessivi salgono da 121 a 136 (+12,4%), mentre gli immatricolati puri crescono da 103 a 112 (+8,7%), comunque solido anche se leggermente inferiore alla crescita complessiva. Il dato più interessante dal punto di vista qualitativo riguarda i passaggi in ingresso da altri corsi di studio, che quasi triplicano passando da 3 a 8: uno studente che decide di lasciare un altro percorso per iscriversi a questo corso compie tipicamente una scelta più ponderata, avendo già un termine di paragone diretto. Sul fronte dei trasferimenti in entrata da altri atenei, il dato relativo alla coorte 2025/2026 non risulta al momento rilevato (cella vuota nella fonte), mentre nel 2024/2025 erano 2: prima di trarre conclusioni sarebbe opportuno verificare se si tratti di un dato non ancora disponibile o di un valore effettivamente pari a zero.

Nel complesso questa sezione rappresenta un punto di forza netto del corso, reso ancora più significativo dal contesto di riforma.

2. Provenienza geografica

Il quadro della provenienza geografica racconta una storia più sfumata. La quota di studenti provenienti dallo stesso Comune sede del corso quasi raddoppia in termini percentuali, passando dal 12,1% al 20,71% (15 studenti nel 2024/2025 contro 29 nel 2025/2026). Calano invece leggermente le quote percentuali da altro Comune della stessa Provincia (dal 35,48% al 32,14%, pur con una crescita in valore assoluto da 44 a 45) e soprattutto dalle altre Province della stessa Regione, che scendono sia in valore assoluto (da 32 a 29) sia in percentuale (dal 25,81% al 20,71%). La quota da altre Regioni resta sostanzialmente stabile in percentuale (dal 26,61% al 25,71%), pur crescendo in valore assoluto da 33 a 36. La componente estera rimane marginale: un solo studente su 140 nel 2025/2026, nessun dato registrato nel 2024/2025.

Questo pattern segnala un punto di debolezza strategico: la crescita attuale sembra derivare soprattutto da un rafforzamento della domanda locale, mentre il bacino regionale ed extra-regionale non sta crescendo in proporzione. Potrebbe valere la pena investire in orientamento e comunicazione rivolti a un pubblico più ampio, anche sfruttando la novità del nuovo ordinamento come leva comunicativa.

3. CFU acquisiti

Questo è il segnale apparentemente più critico, ma anche quello su cui la premessa relativa alla riforma incide maggiormente. Va innanzitutto precisato un aspetto metodologico: i valori medi di CFU (28,02 nel 2025/2026 e 37,98 nel 2024/2025) sono calcolati sulla popolazione a impegno standard (60 CFU), pari a 137 studenti su 140 nel 2025/2026 e 123 su 124 nel 2024/2025; i restanti studenti (3 e 1 rispettivamente) risultano iscritti a impegno ridotto (24 CFU) e non rientrano in questo calcolo.

Fatta questa premessa, la media di CFU acquisiti per studente scende da 37,98 a 28,02, una riduzione di quasi 10 crediti pari a circa il 26%. La distribuzione per fasce conferma la flessione: la quota di studenti che non ha acquisito alcun credito sale dal 21,14% al 24,82%, mentre la quota di studenti 'virtuosi' con più di 40 CFU acquisiti scende dal 41,46% al 24,09%, un calo di circa il 42% (non arriva quindi a dimezzarsi, ma resta un calo marcato). La deviazione standard si riduce leggermente (da 22,66 a 19,41), indicando una minore dispersione attorno alla nuova media, più bassa: il calo di rendimento appare quindi diffuso sull'intera coorte piuttosto che concentrato su pochi studenti.

Come già anticipato in premessa, questo dato va contestualizzato alla luce di due fattori: la coorte 2025/2026 non è ancora conclusa (rilevazione in un momento meno avanzato dell'anno accademico rispetto alla coorte precedente) e l'introduzione del nuovo ordinamento comporta tipicamente un periodo di assestamento. È quindi plausibile che parte del calo rifletta un fisiologico rodaggio della riforma più che un reale peggioramento della coorte in ingresso o dell'offerta didattica.

Sul fronte dei voti la situazione appare meno allarmante: nella coorte 2025/2026 la fascia di voto più alta (superiore a 27) raccoglie 44 studenti su 102 rilevazioni complessive, mentre nella coorte 2024/2025 erano 49 su 97. Il calo proporzionale è contenuto, ben lontano dalla flessione registrata sui CFU: quando gli studenti sostengono gli esami, la qualità della preparazione non sembra essere peggiorata in modo significativo; il problema riguarda più la quantità di esami sostenuti che i risultati ottenuti in quelli superati.

4. Passaggio al secondo anno

Il confronto diretto non è al momento possibile. Il dato 2024/2025 è completo: 95 studenti su 123 sono passati al secondo anno in corso, pari al 77,24%, un valore di riferimento storico ma relativo al vecchio ordinamento. Per la coorte 2025/2026 il dato non è ancora disponibile, essendo una coorte che ha appena completato o sta ancora completando il primo anno del nuovo ordinamento: sarà uno degli indicatori più interessanti da osservare nella prossima rilevazione.

5. Andamento della popolazione iscritti (intero corso, tutte le coorti)

Il totale degli iscritti al corso passa da 444 nel 2024 a 447 nel 2025 (+0,7%), indicando sostanziale stabilità della base studentesca complessiva. Gli immatricolati totali crescono da 119 a 126 (+5,9%) e gli immatricolati puri da 99 a 101, coerentemente con la crescita già osservata a livello di singola coorte.

Il segnale meno positivo riguarda la composizione interna: gli iscritti 'regolari' calano da 304 a 294 (-3,3%), gli studenti 'in corso' scendono da 322 a 315 (-2,2%), mentre la quota di studenti fuori corso all'ultimo anno sale da 122 a 132 (+8,2%). Il tempo medio di conseguimento del titolo si allunga coerentemente da 4,08 a 4,69 anni. Va segnalato inoltre che il dato sugli abbandoni, disponibile per il 2024 (56 studenti), risulta non rilevato per il 2025: anche questo è quindi un indicatore 'in attesa' da monitorare nella prossima rilevazione, e non va assunto pari a zero.

Il dato sui laureati regolari — 44 nel 2024, appena 3 nel 2025 (-93%) — non è attendibile in senso stretto, perché nell'a.a. 2025/2026 si è avuta una sola sessione di laurea contro le quattro del 2024: la differenza è in larga parte un effetto di timing della rilevazione. È importante notare che questo indicatore ('laureati regolari', dalla tabella sulla popolazione iscritti) è concettualmente distinto dalla percentuale di 'laureati in corso' riportata nella tabella sui titoli conseguiti: pur essendo simili, si tratta di due misure diverse, con denominatori e criteri differenti, e non vanno confuse o usate come reciproca conferma.

6. Titoli conseguiti (lauree nell'anno)

I laureati totali scendono da 75 nel 2024 a 16 nel 2025 (-78,7%). La distribuzione per tempistica di conseguimento è composta da quattro fasce, non tre: laureati precoci, in corso, con un anno di ritardo, con due o più anni di ritardo. Nel 2024 le percentuali sono rispettivamente 1,33% (precoci), 54,67% (in corso), 17,33% (un anno dopo) e 26,67% (due o più anni dopo), che sommano correttamente al 100%. Nel 2025 la quota 'precoci' risulta pari a zero (o non rilevata), mentre in corso è al 31,25%, un anno dopo al 25% e due o più anni dopo al 43,75%, anch'esse coerenti al 100%.

Il profilo temporale dei laureati del 2025 appare quindi più problematico rispetto al 2024, con uno spostamento verso tempi di conseguimento più lunghi — coerente con quanto osservato al punto 5 — ma anche in questo caso il dato 2025 va considerato parziale, essendo relativo a una sola sessione di laurea contro le quattro del 2024.

Un aspetto positivo, seppur su campione molto ridotto: dei 16 laureati 2025, 5 hanno conseguito 110 e lode, a fronte di 12 su 75 nel 2024 — una quota proporzionalmente più alta nonostante il campione minimo. Con soli 16 laureati, però, questo sottogruppo resta particolarmente sensibile a effetti di timing e a normali oscillazioni statistiche, per cui le percentuali vanno interpretate con cautela.

Sintesi conclusiva

Il quadro complessivo è quello di un corso che, proprio nell'anno di avvio della riforma dell'ordinamento, ha rafforzato in modo netto la propria capacità attrattiva, con crescita a doppia cifra delle immatricolazioni e un aumento ancora più marcato dei passaggi da altri corsi di studio. A fronte di questo risultato incoraggiante sull'attrattività, restano alcune aree di attenzione: un bacino di provenienza sempre più concentrato sul territorio locale; un calo del rendimento in CFU nella nuova coorte, in parte plausibilmente legato al fisiologico assestamento della riforma e al fatto che l'anno accademico non è ancora concluso; un progressivo aumento della componente fuori corso e un allungamento dei tempi di laurea, riferiti però in larga parte a coorti del precedente ordinamento. A questi si aggiungono alcuni indicatori ancora 'in attesa' di rilevazione completa — passaggio al secondo anno 2025/2026, dato sugli abbandoni 2025 e dato sui trasferimenti in entrata 2025/2026 — che sarà importante completare nel prossimo ciclo per avere un quadro pienamente comparabile.

Ogni anno il CdS attiva assegni di tutorato per fornire agli studenti in difficoltà l'assistenza dei loro colleghi.

Link inserito: <http://ssa.unich.it/>

Pdf inserito: [STATISTICHE 2- L11.pdf](#) 

Efficacia Esterna

Esiti occupazionali dei laureati del Corso di Studio in Lingue e Letterature Straniere (classe L-11) a 1 anno dalla laurea, rilevati dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea a un anno dalla laurea (indagine di giugno 2026, riferita ai laureati intervistati nel 2025).

La popolazione di riferimento è costituita da 72 laureati, di cui 49 intervistati, con un tasso di risposta pari al 68,1% sul totale dei laureati e al 69,0% sui laureati effettivamente contattabili: un tasso di risposta buono, ma inferiore rispetto al quasi 98% registrato nell'indagine sul profilo dei laureati.

Il collettivo intervistato è composto per l'84,7% da donne e per il 15,3% da uomini, in linea con la composizione di genere già osservata nelle precedenti rilevazioni sul corso. L'età media alla laurea è di 25,5 anni e il voto di laurea medio è 103,3 su 110. Anche la durata media degli studi (5,1 anni, calcolata sui laureati in Atenei non telematici) e il relativo indice di ritardo (0,69) risultano nettamente più elevati rispetto ai valori quasi ottimali riscontrati nella rilevazione sul profilo dei laureati (rispettivamente 3,4 anni e 0,14 di indice di ritardo). Questo scarto è coerente con la natura delle due rilevazioni: l'indagine occupazionale intervista l'intera coorte di laureati di un anno, comprendendo anche i percorsi più lunghi e meno regolari, mentre l'indagine sul profilo tende a essere maggiormente rappresentata da laureati in corso, più propensi a rispondere subito dopo la laurea.

La grande maggioranza dei laureati ha proseguito gli studi: il 73,5% si è iscritto a un corso di laurea di secondo livello, e di questi il 71,4% risulta attualmente ancora iscritto (un ulteriore 2,1% ha quindi già interrotto o concluso il percorso magistrale). Una quota residuale, il 4,1%, si è iscritta a un altro corso di laurea di primo livello (con il 2,0% attualmente iscritto), mentre il 22,4% dei laureati non si è mai iscritto ad alcun corso di laurea, di primo o di secondo livello, dopo il conseguimento del titolo triennale.

Tra chi non si è iscritto a un ulteriore corso di laurea, il motivo di gran lunga prevalente è di natura lavorativa (72,7%), seguito da motivi economici e motivi personali (9,1% ciascuno): la scelta di non proseguire gli studi appare quindi legata soprattutto all'ingresso nel mondo del lavoro piuttosto che a un disinteresse verso la formazione magistrale in sé. Tra chi invece si è iscritto a una magistrale, la motivazione più diffusa è il miglioramento delle possibilità di trovare lavoro (38,9%), seguita dal desiderio di migliorare la propria formazione culturale (30,6%) e dalla percezione della magistrale come necessaria per trovare lavoro (22,2%); solo una quota minoritaria si è iscritta dopo aver cercato lavoro senza trovarlo (2,8%) o per migliorare le condizioni dell'attuale occupazione (5,6%).

Per la maggioranza dei laureati (63,9%) la laurea magistrale scelta rappresenta il proseguimento "naturale" del percorso triennale; un ulteriore 22,2% resta nello stesso settore disciplinare pur senza costituire un proseguimento naturale, mentre il 13,9% si è orientato verso un settore disciplinare diverso. Il 74,3% dei laureati che proseguono gli studi resta nello stesso Ateneo di conseguimento della laurea triennale. Il livello di soddisfazione per gli studi di secondo livello intrapresi è molto alto, con una media di 8,1 su una scala 1-10.

Al di là dell'iscrizione a un corso di laurea magistrale, il 18,4% dei laureati ha partecipato ad almeno un'altra attività di formazione post-laurea. Tra le attività indicate, la più diffusa è lo stage in azienda (8,2%), seguito dal master universitario di primo livello (4,1%); tutte le altre attività — collaborazione volontaria, tirocinio/praticantato, scuola di specializzazione, altro tipo di master, corso di formazione professionale e attività sostenuta da borsa di studio — coinvolgono ciascuna una quota marginale pari al 2,0% dei laureati.

Guardando alla condizione occupazionale e formativa complessiva, il quadro che emerge è dominato dalla prosecuzione degli studi: il 57,1% dei laureati non lavora ed è iscritto a una laurea magistrale, mentre il 14,3% lavora pur essendo iscritto a un percorso di secondo livello. Il 20,4% lavora senza essere iscritto ad alcuna magistrale, mentre l'8,2% non lavora, non è iscritto a un corso di laurea magistrale e non è nemmeno alla ricerca di un impiego (situazione di totale inattività, peraltro residuale). Il tasso di occupazione complessivo si attesta al 34,7%, con una differenza di genere significativa: 20,0% per gli uomini contro 36,4% per le donne. Va tuttavia ricordato che, data l'esigua quota maschile del collettivo (15,3%), il dato relativo agli uomini si basa su una numerosità molto ridotta e va quindi considerato con grande cautela. Tra i laureati che non lavoravano al momento della laurea, il tasso di occupazione attuale è pari al 27,0%.

Considerando le sole forze di lavoro (occupati più persone in cerca di occupazione), che rappresentano il 36,7% del collettivo, il tasso di occupazione sale al 94,4% e il tasso di disoccupazione si ferma al 5,6%: un dato che indica come, tra chi effettivamente si propone sul mercato del lavoro, la probabilità di essere occupati sia molto alta. La quota più consistente di laureati non occupati, tuttavia, non fa parte delle forze di lavoro poiché impegnata in un percorso universitario o in un praticantato: si tratta del 46,9% del collettivo complessivo. Sul fronte delle esperienze lavorative, il 18,4% dei laureati non lavora attualmente ma ha lavorato in qualche momento dopo la laurea, mentre il 46,9% non ha mai lavorato dopo il conseguimento del titolo. Quanto alla ricerca attiva di un impiego, il 55,1% dei laureati non lavora e non cerca lavoro (in massima parte perché impegnato negli studi), mentre il 10,2% non lavora ma è alla ricerca di un'occupazione.

Il numero di laureati occupati al momento della rilevazione è pari a 17, una base molto ridotta che impone la massima cautela nell'interpretazione dei dati che seguono. Tra questi occupati, il 58,8% ha iniziato a lavorare dopo la laurea, il 23,5% prosegue un lavoro già iniziato prima del conseguimento del titolo e il 17,6% ha invece cambiato occupazione rispetto a quella svolta prima della laurea. I tempi di ingresso nel mercato del lavoro risultano contenuti: in media trascorre 1 mese dalla laurea all'avvio della ricerca del primo impiego, 3,5 mesi dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro, per un tempo complessivo dalla laurea al reperimento del primo impiego pari in media a 4,5 mesi.

Sul piano della professione svolta, la quota più consistente degli occupati (41,2%) è impiegata in professioni esecutive nel lavoro d'ufficio, il 17,6% svolge professioni intellettuali, scientifiche o di elevata specializzazione, l'11,8% professioni tecniche, mentre il restante 29,4% rientra in altre categorie professionali; non si registrano occupati come imprenditori o alta dirigenza. Quanto alla tipologia contrattuale, il tempo indeterminato e il tempo determinato si dividono equamente la quota maggiore degli occupati, con il 35,3% ciascuno; il 5,9% lavora in proprio, un ulteriore 5,9% ha un contratto formativo e l'11,8% rientra in altre forme contrattuali; non si registrano casi di lavoro senza contratto né di borse o assegni di studio/ricerca. Lo smart working risulta diffuso nel 17,6% dei casi, mentre il part-time riguarda quasi la metà degli occupati (47,1%), di cui poco meno della metà, corrispondente al 23,5% del totale degli occupati, in forma involontaria — un segnale di una parziale sotto-occupazione rispetto alle aspirazioni dei laureati. Il numero medio di ore di lavoro settimanali è pari a 30,4, un valore coerente con la significativa incidenza del part-time.

Il settore privato assorbe la larga maggioranza degli occupati (76,5%), contro il 23,5% impiegato nel settore pubblico; non si registrano occupati nel settore non profit. Per quanto riguarda il ramo di attività economica, il comparto dei servizi raccoglie la stragrande maggioranza degli occupati (88,2%), con il commercio come ambito prevalente (64,7%), seguito da trasporti/pubblicità/comunicazioni, consulenze varie, istruzione e ricerca e altri servizi (5,9% ciascuno); il restante 11,8% degli occupati lavora nel comparto industriale, esclusivamente nell'ambito "altra industria manifatturiera". Sotto il profilo della collocazione geografica del lavoro, la quota nettamente prevalente degli occupati lavora al Sud (82,4%), mentre il Centro Italia e

l'estero assorbono ciascuno il 5,9% degli occupati; non si registrano occupati al Nord Italia o nelle Isole. Il dato conferma una forte propensione dei laureati del corso a restare occupati nell'area di residenza o comunque nel Mezzogiorno.

La retribuzione mensile netta media degli occupati è pari a 952 euro. Il dato disaggregato per genere mostra una differenza molto marcata, con una retribuzione media di 990 euro per le donne contro 376 euro per gli uomini; va tuttavia ricordato che, considerato il numero complessivo di soli 17 occupati e la quota maschile minoritaria del collettivo, il dato relativo alla retribuzione degli uomini si basa verosimilmente su una o due sole osservazioni, e non può quindi essere considerato in alcun modo rappresentativo né generalizzabile: la differenza rilevata riflette probabilmente le caratteristiche di casi individuali (ad esempio un impiego part-time o di poche ore) più che una reale disparità retributiva di genere nel corso. Per i laureati che non lavoravano al momento della laurea e che hanno successivamente trovato un'occupazione, la retribuzione mensile netta media è pari a 753 euro, un valore inferiore alla media generale, coerente con una maggiore incidenza di impieghi di ingresso o part-time in questo sotto-gruppo.

Tra i laureati che proseguono un lavoro già iniziato prima della laurea, la metà (50,0%) ha notato un miglioramento nel proprio lavoro attribuibile al conseguimento del titolo, e la totalità di questi (100,0%) individua tale miglioramento nelle competenze professionali acquisite, piuttosto che in termini economici, di posizione lavorativa o di mansioni svolte.

Sul piano dell'utilizzo delle competenze acquisite con la laurea nell'attività lavorativa svolta, solo il 29,4% degli occupati dichiara di utilizzarle in misura elevata, mentre il 47,1% le utilizza in misura ridotta e il 17,6% non le utilizza affatto. In modo coerente, la formazione professionale acquisita all'università è giudicata molto adeguata al lavoro svolto solo dal 23,5% degli occupati, poco adeguata dal 41,2% e per niente adeguata dal 29,4%: si tratta di un segnale di un disallineamento non trascurabile, per una parte consistente dei laureati occupati, tra la formazione ricevuta e le mansioni effettivamente svolte, presumibilmente legato anche alla forte incidenza di occupazioni esecutive d'ufficio osservata nella sezione precedente. Riguardo alla necessità della laurea per lo svolgimento dell'attuale lavoro, solo il 5,9% degli occupati la ritiene richiesta per legge; il 23,5% la considera non richiesta formalmente ma necessaria di fatto, il 41,2% non richiesta ma comunque utile, mentre il 23,5% non la ritiene né richiesta né utile per il proprio lavoro attuale.

Il giudizio complessivo sull'efficacia della laurea nel lavoro svolto è nel complesso positivo, ma con margini di miglioramento significativi: il 31,3% degli occupati la ritiene molto efficace o efficace, il 43,8% abbastanza efficace, mentre un quarto degli occupati (25,0%) la giudica poco o per nulla efficace rispetto alla propria attività lavorativa. La soddisfazione media per il lavoro svolto, su una scala da 1 a 10, è pari a 6,8, un valore moderatamente positivo ma inferiore, ad esempio, alla soddisfazione media dichiarata per gli studi di secondo livello intrapresi (8,1). Infine, quasi la metà degli occupati (47,1%) dichiara di essere comunque alla ricerca di un lavoro diverso da quello attuale, un dato che segnala una diffusa insoddisfazione o instabilità occupazionale anche tra chi ha già un impiego.

COMMENTO

Il quadro occupazionale a un anno dalla laurea per il Corso di Studio in Lingue e Letterature Straniere è caratterizzato, in primo luogo, da una fortissima propensione alla prosecuzione degli studi: quasi tre quarti dei laureati (73,5%) si sono iscritti a una laurea magistrale, spinti soprattutto dalla percezione che il titolo triennale non sia sufficiente per l'inserimento lavorativo desiderato, e la maggioranza di questi sceglie un percorso di prosecuzione naturale del proprio corso di studi, con un livello di soddisfazione molto elevato (8,1 su 10).

Il tasso di occupazione complessivo, pari al 34,7%, va letto alla luce di questa scelta: la quota più ampia di laureati non occupati (46,9%) non è infatti disoccupata in senso stretto, ma impegnata negli studi magistrali, e tra le sole forze di lavoro il tasso di occupazione sale drasticamente al 94,4%, con una disoccupazione residuale del 5,6%. I tempi di ingresso nel mercato del lavoro risultano peraltro contenuti, con una media di 4,5 mesi dalla laurea al reperimento del primo impiego.

Sul fronte della qualità dell'occupazione emergono tuttavia alcuni segnali di attenzione: una quota rilevante di occupati lavora part-time (47,1%, di cui la metà involontariamente), utilizza in misura limitata le competenze acquisite con la laurea (solo il 29,4% le impiega in misura elevata) e giudica la propria formazione universitaria non pienamente adeguata al lavoro svolto (il 70,6% la ritiene poco o per niente adeguata). Coerentemente, un quarto degli occupati giudica la laurea poco o per nulla efficace rispetto al proprio lavoro e quasi la metà è comunque alla ricerca di un'occupazione diversa, a fronte di una soddisfazione media per il lavoro svolto (6,8 su 10) più contenuta rispetto a quella riscontrata per il percorso di studi magistrale.

Nel complesso, i dati suggeriscono che l'occupazione a un anno dalla laurea triennale in Lingue e Letterature Straniere rappresenti, per la maggior parte dei laureati, una fase di transizione verso la laurea magistrale più che un vero e proprio sbocco professionale definitivo: un quadro fisiologico per un corso di primo livello a forte vocazione culturale e linguistica, ma che segnala comunque l'opportunità di rafforzare, per la quota di laureati che sceglie di entrare subito nel mercato del lavoro, i servizi di orientamento e di placement già individuati come area di miglioramento nella rilevazione sul profilo dei laureati, al fine di favorire un migliore allineamento tra competenze acquisite e occupazioni effettivamente reperite.

Relazione basata sui dati dell'indagine "Esiti occupazionali della laurea" del Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea, Giugno 2026 – Corso di Studio L-11 Lingue e Letterature Straniere, Università degli Studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara, condizione occupazionale a un anno dalla laurea.

Link inserito: <https://www.almalaurea.it/i-dati/le-nostre-indagini/condizione-occupazionale-lau...>

Pdf inserito: [Scheda_Dati_occupazione.pdf](#) 

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Il questionario di gradimento rivolto ai tirocinanti del corso L-11 per l'anno 2025-2026 restituisce un quadro complessivamente molto positivo dell'esperienza di stage, con un totale di 71 questionari raccolti, numero che si ricava sommando le risposte fornite nella prima sezione del questionario e che resta sostanzialmente costante lungo la maggior parte delle domande.

Per quanto riguarda l'accoglienza e il contratto di stage, il quadro che emerge è nettamente favorevole e molto compatto: su tutti i sei item proposti la maggioranza dei tirocinanti sceglie la risposta 'decisamente sì', con valori che oscillano tra 63 e 70 risposte su 71 totali. In particolare, la disponibilità a chiarire concetti non compresi raccoglie un consenso quasi unanime, così come la presentazione del personale dell'organizzazione e il supporto ricevuto dal personale di struttura o laboratorio. Le uniche risposte che si discostano dal 'decisamente sì' si collocano nella categoria 'più sì che no', con un numero di casi compreso tra 1 e 8, oppure nella categoria 'non risponde', con 2 o 3 casi al massimo: non compare praticamente mai, in questa sezione, un giudizio esplicitamente negativo. L'accoglienza iniziale risulta quindi uno dei punti di forza più netti dell'intero percorso di tirocinio.

Anche il rapporto con il tutor di stage viene valutato in maniera fortemente positiva, e per 2 delle 4 domande il consenso è quasi unanime: 70 risposte su 71 risultano 'decisamente sì', a indicare che il tutor viene percepito come capace di favorire l'apprendimento sul campo, la riflessione e l'interpretazione dell'esperienza vissuta, e che i momenti di confronto sono ritenuti realmente utili alla formazione teorico-pratica. L'unico item che mostra una distribuzione un po' più articolata riguarda la disponibilità del tutor per discussioni e chiarimenti sulle attività pratiche svolte: pur restando la maggioranza assoluta orientata sul 'decisamente sì', con 58 risposte su 71, si registrano qui le uniche risposte esplicitamente negative dell'intera sezione, con 2 'decisamente no' e 3 'più no che sì', oltre a 8 'più sì che no'. Si tratta di un segnale isolato ma non trascurabile, poiché è l'unico punto in cui emerge un nucleo, seppur circoscritto, di insoddisfazione diretta nei confronti della figura del tutor.

La sezione dedicata agli aspetti generali dell'esperienza conferma un giudizio complessivamente favorevole, ma presenta una distribuzione delle risposte leggermente più eterogenea rispetto alle prime due sezioni. La soddisfazione complessiva resta molto alta, con 63 risposte 'decisamente sì' su 71. Tuttavia, la domanda relativa alla coerenza dell'esperienza di stage con le aspettative iniziali dei tirocinanti è quella in cui si concentra il maggior numero di giudizi negativi espliciti di tutto il questionario, con 5 'decisamente no' e 2 'più no che sì', oltre a 4 risposte mancanti. Anche la percezione di integrazione nel team di lavoro appare leggermente meno unanime rispetto agli altri aspetti indagati, con solo 51 'decisamente sì' su un totale di 61 risposte pervenute per questo item, e con 4 'più no che sì' e 5 'più sì che no'. Anche la domanda sulla gestione costruttiva del tempo dedicato allo stage raccoglie un numero di risposte inferiore all'atteso, 66 su 71, pur mantenendo una netta prevalenza di giudizi positivi. Va segnalato che, per queste

ultime due domande, il totale delle risposte non raggiunge le 71 attese.

Tra gli aspetti positivi dell'esperienza di stage indicati dai tirocinanti, il dato più evidente riguarda la netta prevalenza delle competenze linguistiche, segnalate da 51 rispondenti su 71, pari a circa il 72% del totale. Si tratta quindi, con ampio margine, dell'elemento più apprezzato dell'esperienza. Seguono, molto più distanziati tra loro, l'orientamento professionale con 7 segnalazioni, l'esperienza didattica con 6, l'ambiente motivante con 5 e il lavoro in team con 2. Questo dato suggerisce che, nella percezione dei tirocinanti, lo stage viene vissuto soprattutto come un'occasione di crescita e consolidamento linguistico, più che come esperienza di socializzazione professionale o di orientamento al mondo del lavoro in senso stretto.

Per quanto riguarda invece gli aspetti negativi dell'esperienza, il dato più significativo è che ben 66 tirocinanti su 71 non hanno indicato alcuna criticità, scegliendo l'opzione 'nessuna risposta': si tratta di un ulteriore indicatore di un livello di soddisfazione molto elevato. Le poche criticità effettivamente segnalate si distribuiscono in modo equilibrato tra la difficile combinazione degli orari, con 2 segnalazioni, e la ripetitività delle attività svolte, anch'essa con 2 segnalazioni, mentre 1 solo tirocinante ha lamentato una scarsa disponibilità da parte della struttura ospitante. Si tratta di numeri talmente contenuti da non delineare alcun pattern di criticità sistemica, ma piuttosto episodi isolati e non generalizzabili.

Per quanto riguarda infine la sezione dedicata a eventuali proposte e suggerimenti, la tabella corrispondente risulta interamente a 0 (zero) in tutte le colonne: nessun tirocinante ha formulato commenti scritti o proposte di miglioramento. Questo dato è coerente con il quadro generale di soddisfazione appena descritto, ma segnala al contempo una scarsa propensione dei rispondenti a fornire un feedback attivo e articolato, un aspetto su cui l'ente organizzatore del tirocinio potrebbe eventualmente intervenire, ad esempio sollecitando in modo più esplicito commenti aperti o osservazioni personali. In sintesi, il quadro complessivo che emerge dal questionario di gradimento è quello di un'esperienza di tirocinio molto ben valutata su tutti i fronti indagati. L'accoglienza iniziale e, soprattutto, il rapporto con il tutor di stage rappresentano i punti di maggior forza del percorso, con livelli di consenso quasi unanimi. La sezione relativa agli aspetti generali, pur restando ampiamente positiva, mostra la maggiore variabilità dell'intero questionario, in particolare sulla coerenza dell'esperienza con le aspettative iniziali dei tirocinanti e sulla loro percezione di integrazione all'interno del team di lavoro: due aree che, qualora l'ente organizzatore volesse individuare margini di miglioramento, meriterebbero un approfondimento qualitativo, anche alla luce dell'assenza pressoché totale di suggerimenti scritti da parte dei tirocinanti stessi.

Link inserito: <https://www.lingue.unich.it/node/6861>

Pdf inserito: [TORTE_TIROCINANTI_L-11_26 copia.xlsx.pdf](#) 

Organizzazione e gestione della qualità

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

L'organizzazione e la gestione della qualità del Corso di Studi in Lingue e Letterature Straniere è curata, a livello di Ateneo, dal Senato Accademico, dal Rettore, dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQA), dal Delegato del Rettore per la Qualità di Ateneo, dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti e dal Direttore del Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne, che vi concorrono ciascuno secondo le competenze e responsabilità illustrate sulla pagina web sotto indicata.

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

Gli organi e gli organismi coinvolti nel processo di Assicurazione della Qualità del Corso di Studio (AQ) sono i seguenti:

- la Presidente del Corso di Studio, prof.ssa Paola Partenza, che svolge i seguenti compiti: coordinamento del sistema di AQ del CdS, mantenimento dei rapporti diretti con il Presidio di Qualità dell'Ateneo, il Nucleo di Valutazione e la Commissione Paritetica Docenti-Studenti, vigilanza sul rispetto degli adempimenti previsti dalle norme e regolamenti specifici;
- il Vicepresidente del Corso di Studio, Prof. Michele Sisto, coadiuva la Presidente e, ove necessario, ne fa le veci;
- la Commissione Paritetica della Scuola di Studi Umanistici, in cui il CdS è rappresentato dal prof. Valerio Pisaniello, il quale svolge attività di monitoraggio dell'offerta formativa, della qualità della didattica e dei servizi resi agli studenti da parte dei docenti e delle strutture;
- il Referente di AQ Dipartimentale (ReAQD), prof. Fabrizio Ferrari;
- il Delegato Erasmus del Cds: prof. Leonardo Coppola.
- il Consiglio di Corso di Studio, che discute e approva il Rapporto di riesame e collabora al buon andamento dell'AQ del CdS;
- i Responsabili del Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) del Corso di Studio, composto dalla prof.ssa Paola Partenza (Responsabile) e dai docenti: proff. Anita Trivelli, (PO), Federica D'Ascenzo (PA), Michele Sisto (PA) e Francesca Guazzelli (PA), Leonardo Coppola (PA).

Il Gruppo AQ si occupa di valutare la qualità del Corso di Studio in diversi ambiti: infrastrutture disponibili (aule, laboratori) e il loro miglioramento, opinione degli studenti sullo svolgimento della didattica, analisi del risultato delle diverse prove di accertamento delle conoscenze e abilità. Il Gruppo redige il rapporto di riesame e monitora l'andamento dell'AQ del CdS, sottolineando i punti di forza e le opportunità di miglioramento; provvedendo al monitoraggio degli indicatori finalizzato al controllo e al miglioramento continuo dei processi; promuovendo la cultura della qualità nell'ambito del CdS; pianificando e controllando l'efficienza dei servizi di contesto. Il Gruppo AQ, inoltre, opera attività di monitoraggio e di autovalutazione del percorso formativo finalizzate alla individuazione di punti di forza e di debolezza da riportare nell'ambito del CdS. Queste attività sono indirizzate alla progettazione di azioni correttive e preventive nei confronti delle criticità rilevate e alla attuazione di piani di miglioramento da proporre al Consiglio di CdS.

Riesame annuale

Il Rapporto di Riesame (RAR) 2015 scaturisce dall'analisi approfondita degli argomenti dei quadri in esso riportati, svolta dal Gruppo del Riesame. Il RAR 2015, presentato, discusso ed approvato nel Consiglio del Corso di Studio in data 20/01/2016, ha evidenziato i caratteri precui del CdS L 11 sia sul piano dell'offerta formativa che degli esiti conseguiti. In particolare, si è registrato con favore il riscontro positivo dell'incremento delle immatricolazioni nel CdS L 11, che ha confermato, nell'ambito dell'Ateneo di Chieti-Pescara, la decisiva importanza strategica dei Corsi triennali afferenti al Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne. Sono state, inoltre, individuate le azioni correttive sia per potenziare i punti di forza sia per correggere le criticità esistenti. Si tratta di azioni, suggerite peraltro da un proficuo confronto con gli studenti del Corso e con le loro rappresentanze, da intraprendere sul piano della fruizione degli spazi, su quello delle attrezzature tecnologiche e sull'organizzazione logistica delle attività didattiche, in vista di una migliore professionalizzazione degli studenti, maggiormente rispondente alle richieste provenienti dal mondo del lavoro.

Documenti di Assicurazione della Qualità