

Presentazione

Informazioni generali



Università	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Nome del corso in italiano	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (IdSua:1633026)
Nome del corso in inglese	PSYCHOLOGICAL SCIENCES
Classe	L-24 - Scienze e tecniche psicologiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Modalità di erogazione	a. Corso di studio convenzionale

Ulteriori informazioni generali

URL del corso	https://dipsi.unich.it/stp
Riepilogo Caratteristiche Cds	1° anno in SUA: 2013

Programmazione Accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	Si - Posti: 611
Requisiti per la programmazione locale	La programmazione locale è stata deliberata su proposta della struttura di riferimento del: 11/02/2026 - Sono presenti laboratori ad alta specializzazione - Sono presenti sistemi informatici e tecnologici - Sono presenti posti di studio personalizzati

Sede del Corso

Sede	CHIETI Via dei Vestini, 31 CAP 66013 (Cod.069022)
Codice interno all'Ateneo del Corso	0684R^2025
Utenza sostenibile	611

Scheda SUA - Date creazione e aggiornamenti

Data di istituzione del corso	Da determinare
Data Ultimo aggiornamento Scheda SUA	25/02/2026 09:18
Data Ultimo aggiornamento RAD	30/06/2025 00:00

Referenti e Strutture

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS

PALUMBO Rocco

Organo Collegiale di gestione del corso di studio

Consiglio del corso di studio

Struttura didattica di riferimento

Psicologia (Dipartimento Legge 240) - ID: 59270

Requisiti di Docenza e Docenti di riferimento

DOCENTI DI RIFERIMENTO

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
1.	LPRFNC60 D65H501L	ALPARONE	Francesca Romana	PSIC-03/A	11/PSIC-03	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	0,5	
2.	NTNVNI73L 71F335L	ANTONUC CI	Ivana	MEDS-01/A	06/MEDS- 01	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
3.	BLDCST73 D22A271T	BALDUCCI	Cristian	PSIC-03/B	11/PSIC-03	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
4.	BRCMRK8 1D60L113B	BERCHICC I	Marika	PSIC-01/B	11/PSIC-01	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
5.	BRNMCL75 S42D883P	BRUNETTI	Marcella	PSIC-01/A	11/PSIC-01	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
6.	CCCRNI88 B63F205Q	CECCATO	Irene	PSIC-01/A	11/PSIC-01	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
7.	CMMGRG7 4D54E290 M	COMMITTE RI	Giorgia	PSIC-01/B	11/PSIC-01	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	0,5	
8.	CRTMHL71 C46C573R	CORTINI	Michela	PSIC-03/B	11/PSIC-03	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
9.	DNDNTA88 P50B519W	D'ANDREA	Antea	PSIC-02/A	11/PSIC-02	RD - Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-a L. 240/10)	1	
10.	DMTRSL65 A60Z133G	DI MATTEO	Rosalia	PSIC-01/A	11/PSIC-01	PA - Professore Associato confermato	1	
11.	BSCSRD76 D03Z126B	EBISCH	Sjoerd Johannes Hendrikus	PSIC-01/C	11/PSIC-01	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
12.	FSLMRC72 P26G224O	FASOLO	Mirco	PSIC-02/A	11/PSIC-02	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
13.	FRGGTN90 C66Z600K	FRAGUEIR O	Agustina	PSIC-01/B	11/PSIC-01	RD - Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	1	
14.	LMLPQL93 P25D643T	LA MALVA	Pasquale	PSIC-01/A	11/PSIC-01	RD - Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	1	
15.	MLTGLC85 S25L113V	MALATEST A	Gianluca	PSIC-01/B	11/PSIC-01	RD - Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	1	
16.	MMMNCL7 3D18E243 O	MAMMARE LLA	Nicola	PSIC-01/A	11/PSIC-01	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
17.	MRZDNL77 P06A488O	MARZOLI	Daniele	PSIC-01/B	11/PSIC-01	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
18.	PLMRCC86 S14D643C	PALUMBO	Rocco	PSIC-01/A	11/PSIC-01	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
19.	PCCLRA74 H65H501C	PICCONI	Laura	PSIC-01/C	11/PSIC-01	RU - Ricercatore confermato	1	
20.	PRTGLI87 M53L419U	PRETE	Giulia	PSIC-01/A	11/PSIC-01	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
21.	TLACSM77 A22E205C	TALO'	Cosimo	PSIC-03/A	11/PSIC-03	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
22.	TMMMRC7 0B09L781K	TOMMASI	Marco	PSIC-01/C	11/PSIC-01	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso

Figure specialistiche aggiuntive

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE
Figure specialistiche del settore non indicati			

Tutor

Nessuna Tipologia

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO DOC./TIR.
BABORE	Alessandra		Docente di ruolo
BALSAMO	Michela		Docente di ruolo
BERCHICCI	Marika		Docente di ruolo
BRUNETTI	Marcella		Docente di ruolo
DI DOMENICO	Alberto		Docente di ruolo
DI MATTEO	Rosalia		Docente di ruolo
GALANTI	Teresa		Docente di ruolo
MANCINI	Milena		Docente di ruolo
MARZOLI	Daniele		Docente di ruolo
PALUMBO	Rocco		Docente di ruolo
PESCE	Mirko		Docente di ruolo
PRETE	Giulia		Docente di ruolo

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
---------	------

COGNOME	NOME
BERCHICCI	MARIKA
CASSANO	RAFFAELLA
CECCATO	IRENE
DI CROSTA	ADOLFO
PALUMBO	ROCCO
SANTANGELO	ENRIQUE

Rappresentanti degli Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL
ABATE	FRANCESCA	francesca.abate@studenti.unich.it
BARBARELLO	AURORA	aurora.barbarello@studenti.unich.it
BATTISTONI	LUCIA	lucia.battistoni@studenti.unich.it
CASSANI	CORRADO	corrado.cassani@studenti.unich.it
D'ANDREAMATTEO	FEDERICA	federica.dandreamatteo001@studenti.unich.it
DELL'ORTO	LUCA	luca.dellorto@studenti.unich.it
MALDARELLA	ADA	ada.maldarella@studenti.unich.it
MIRABELLA	EMANUELE	emanuele.mirabella001@studenti.unich.it
PASQUARIELLO	ANNA	anna.pasquariello@studenti.unich.it
QUERUBINE SOTO	ELIZABETH PASTORA	elizabethpastora.querubinesoto@studenti.unich.it
RIZZO	ROSALIA ISABELLA	rosaliaisabella.rizzo@studenti.unich.it
SANTANGELO	ENRIQUE	enrique.santangelo@studenti.unich.it

Documentazione

Il Corso di Studio in breve

Il Corso di Studi in Scienze e Tecniche Psicologiche prevede l'acquisizione di 180 CFU nell'arco di tre anni e mira all'acquisizione di conoscenze e competenze psicologiche di base in termini di teorie, metodologie, dati di ricerca e forme di intervento, attraverso un approccio interdisciplinare. Il percorso formativo comprende 166 CFU attribuiti alle attività formative erogate mediante insegnamenti, 10 CFU di Tirocinio Pratico-Valutativo (TPV), corrispondenti a 250 ore di attività formative professionalizzanti, e 4 CFU attribuiti alla prova finale. A ciascun CFU corrispondono 25 ore di impegno complessivo dello studente. Per le attività formative erogate mediante insegnamenti, un CFU corrisponde ordinariamente a 8 ore di attività didattica frontale; la restante parte dell'impegno orario è riservata allo studio individuale e alle altre attività formative necessarie al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento previsti. Il percorso formativo è organizzato in modo tale che nei primi due anni lo studente acquisisca conoscenze e competenze fondamentali nei diversi settori della psicologia, mentre nel terzo anno vengono approfonditi ambiti disciplinari maggiormente orientati agli spazi di intervento professionale, completando così la formazione di base e supportando una scelta consapevole della laurea magistrale. Il Corso di Studi è progettato per fornire una formazione di base solida, propedeutica all'accesso ai corsi di laurea magistrale in Psicologia. Il Corso integra attività didattiche e attività formative professionalizzanti. Una parte significativa del percorso formativo, pari a 10 CFU corrispondenti a 250 ore, è dedicata al Tirocinio Pratico-Valutativo (TPV), obbligatorio ai sensi della normativa vigente sulle lauree abilitanti. Il TPV costituisce parte integrante del percorso di studi e rappresenta un momento fondamentale per l'acquisizione di competenze pratiche e professionalizzanti. Le attività didattiche si svolgono prevalentemente in presenza presso il Dipartimento di Psicologia dell'Università degli Studi "G. d'Annunzio" Chieti-Pescara. La lingua di insegnamento del Corso di Studi è l'italiano. La didattica è supportata, ove opportuno, dall'utilizzo di strumenti digitali e piattaforme per l'apprendimento. L'accesso al Corso è a numero programmato locale, secondo modalità definite annualmente dal CdS. Il percorso formativo integra competenze psicologiche con conoscenze interdisciplinari provenienti da ambiti biomedici, sociali ed educativi. Il Corso promuove il successo formativo degli studenti attraverso attività di orientamento, tutorato e accompagnamento lungo l'intero percorso universitario, favorisce la partecipazione a programmi di mobilità internazionale e sostiene iniziative volte ad agevolare l'ingresso nel mondo del lavoro e la prosecuzione degli studi. Al termine del percorso formativo è possibile proseguire gli studi accedendo a corsi di laurea magistrale in Psicologia, subordinatamente al possesso dei requisiti di ammissione previsti, oppure sostenere l'esame di Stato per l'abilitazione alla professione di Dottore in Tecniche Psicologiche per i contesti sociali, organizzativi e del lavoro o Dottore in Tecniche Psicologiche per i servizi alla persona e alla comunità (Albo B), come previsto dalla normativa vigente. L'offerta formativa è aggiornata periodicamente per mantenere l'allineamento con l'evoluzione delle conoscenze scientifiche e delle esigenze professionali.

Progettazione del CdS

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

Il corso copre un'area centrale tra il settore umanistico e il settore delle scienze della vita, rilevante scientificamente e professionalmente e costantemente posizionato su livelli ottimali, in riferimento alla classe di appartenenza, in termini di immatricolati, iscritti e laureati. La Facoltà dispone di spazi attrezzati adeguati, congrui ed efficaci ed è prevista, a seguito di un programma in fase avanzata di profonda ristrutturazione del Campus di Chieti, l'acquisizione a breve di nuovi spazi, didattici e scientifici, pienamente commisurati alla nuova programmazione e alle prospettive di una sua completa attuazione. Più critica è la situazione in termini di docenza di Facoltà, anche se va ricordato che, almeno in parte, le discipline di base e caratterizzanti del corso sono rappresentate nell'Ateneo: il corso, con una mirata utilizzazione della docenza specifica dell'Ateneo, potrebbe, in parte, adeguare la propria docenza, che dovrebbe essere comunque rafforzata. L'ordinamento proposto, significativamente migliorato in termini di compattezza, trasparenza ed efficacia, può contribuire agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa dell'Ateneo.

Parere del comitato regionale di coordinamento

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)



Il corso di Studi in Scienze e Tecniche Psicologiche attivo all'Università G. d'Annunzio di Chieti-Pescara è stato rivisitato in risposta al D.M. 163/2021, per consentirne l'allineamento richiesto, in primis in termini del Tirocinio Pratico Valutativo (TPV). Di concerto con il gruppo Assicurazione Qualità del CdS, oltre agli studenti e coordinatori dei percorsi di LM51, sono stati consultati i rappresentanti di diverse parti sociali ed organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni: dalla RetexLavorare e dalla Honda Italia, fino al CNOP, all'Ordine Regionale degli Psicologi, e ai responsabili della segreteria studenti e della Segreteria Didattica del CdS dell'Università G. d'Annunzio di Chieti-Pescara, solo per fare qualche esempio. La coordinatrice, Prof.ssa Michela Cortini, inoltre, ha partecipato come uditrice agli incontri realizzati di concerto dalla CPA e dall'AIP (Associazione Italiana di Psicologia), relativi alle modalità con cui rendere operativa la Legge 163/2021 ed è stata una delle promotrici del tavolo di coordinamento dei Presidenti dei CdS di area Psicologica dell'Ateneo G. d'Annunzio di Chieti - Pescara. Il Consiglio del CdS ha, inoltre, istituito una commissione interna preposta a valutare tutte le modifiche richieste dal D.M. 163/2021, in rappresentanza di tutti i macro settori concorsuali di area psicologica. Anche in considerazione della numerosità limitata degli iscritti all'albo B dell'Ordine Regionale degli Psicologi (13 per il 2022), è emerso dalle diverse consultazioni una caratterizzazione del CdS in termini di propedeuticità alla Laurea Magistrale LM51. Tutta l'attività di riprogettazione del percorso

formativo è stata funzionale al raggiungimento, in primis, di questo obiettivo pur non trascurando una valutazione con il sistema socio- economico sui possibili sbocchi occupazionali dei laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche. Rispetto a quest'ultimo, la consultazione con la Retexlavorare.com ha suggerito una maggiore valorizzazione del possibile esito occupazionale ascrivibile all'ambito dell'orientamento scolastico-professionale, di cui si è tenuto conto.

Da diversi interlocutori è emersa la necessità di mantenere un adeguato numero programmato, in relazione sia all'esigenza di migliorare la preparazione degli studenti sia all'eccessiva numerosità di laureati in discipline psicologiche raggiunta attualmente in Italia ed alle difficoltà persistenti di inserimento occupazionale dei laureati in discipline psicologiche.

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

CONSULTAZIONI COORTE 2026/2027

Le consultazioni sono avvenute in modalità telematica e sono state finalizzate all'analisi dell'offerta formativa prevista per l'A.A. 2026/2027.

ORGANIZZAZIONI E PARTI SOCIALI CONSULTATE

Per il Corso di Studi:

- Prof.ssa Marika Berchicci, componente del Gruppo AQ del CdS e referente Erasmus
- Prof.ssa Irene Ceccato, componente del Gruppo AQ del CdS
- Dott. Adolfo Di Crosta, componente del Gruppo AQ del CdS
- Sig. Enrique Santangelo, rappresentante delle studentesse e degli studenti, componente del Gruppo AQ del CdS

Per le organizzazioni rappresentative:

- Prof. Enrico Perilli, presidente Ordine delle Psicologhe e degli Psicologi della Regione Abruzzo
- Dott.ssa Livia Tammaro, Istituto di Istruzione Superiore 'Luigi di Savoia', Chieti
- Dott.ssa Linda D'Ilario, Liceo Statale 'Isabella Gonzaga', Chieti
- Dott.ssa Valentina Sebastiani, Azienda Sanitaria Locale n. 2 - Lanciano Vasto Chieti, Chieti
- Dott. Natalino Memmo, Honda Italia Industriale, Atezza, Chieti
- Dott. Gabriele Ciccarese, Centro Nova Mentis, Galatina, Lecce
- Dott. Pietro Literio, La Rete X Lavorare e Studiare, Pescara
- Dott.ssa Carla D'Avanzo, Sanofi, Boston, MA, USA

ESITI

I partecipanti hanno espresso complessivamente soddisfazione per l'impianto didattico del CdS, ritenuto coerente con gli obiettivi formativi del Corso di Studio e adeguato rispetto alle competenze richieste nei diversi ambiti della psicologia.

In particolare, è stata evidenziata l'importanza di garantire sin dal percorso triennale l'acquisizione di conoscenze relative agli aspetti etici e deontologici della professione, considerati fondamentali per la formazione dello psicologo; tali aspetti risultano adeguatamente considerati nell'offerta didattica del CdS, che prevede al primo anno, tra gli insegnamenti obbligatori, l'insegnamento di Etica della Ricerca e Deontologia della Professione.

È stata inoltre sottolineata la solidità della base scientifica del percorso formativo e l'importanza di valorizzare ambiti oggi particolarmente rilevanti nel mondo del lavoro, quali l'applicazione della psicologia nei contesti organizzativi, lo sviluppo delle competenze trasversali, i processi di valutazione, selezione e sviluppo delle risorse umane e l'attenzione al benessere organizzativo. In relazione a tali esigenze, l'offerta formativa del CdS include insegnamenti quali Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni e Psicologia dell'Orientamento e Tecniche della Consulenza di Carriera.

Nel corso della discussione è stato infine richiamato l'interesse verso alcuni ambiti emergenti della pratica clinica e della formazione specialistica, quali l'evoluzione delle terapie cognitive di seconda e terza generazione e l'integrazione tra processi psicologici e funzionamento corporeo. Pur fornendo una preparazione di base propedeutica agli approfondimenti più specialistici previsti nei corsi di laurea magistrale, il CdS include insegnamenti quali Psicologia Clinica, Fondamenti Biogenetici, Psicobiologia I e Psicobiologia II, che consentono di affrontare tali tematiche.

Nel complesso, le osservazioni emerse confermano l'adeguatezza dell'offerta formativa del CdS rispetto alle esigenze formative e professionali espresse dal contesto di riferimento.

CONSULTAZIONI COORTE 2025/2026

Le consultazioni si sono focalizzate sull'assicurazione della qualità del percorso formativo e sulle modalità con cui erogare e valutare il Tirocinio Pratico Valutativo (TPV).

ORGANIZZAZIONI E PARTI SOCIALI CONSULTATE

- Comitato d'indirizzo
- Tavolo dei Presidenti dei Corsi di Laurea in area Psicologica del Dipartimento di Psicologia
- Direzione Dipartimento di Psicologia
- Ordine degli Psicologi Abruzzo
- Referente Commissione Paritetica Ordine-Università
- Segreteria Studenti di Psicologia e Scienze Sociali
- Servizi Didattici di Psicologia – Scuola di Medicina e Scienze della Salute
- Coordinatore del corso di dottorato di ricerca in Psicologia
- Referente Erasmus e Internazionalizzazione dell'Ateneo
- Rappresentante studenti/studentesse nel Dipartimento di Psicologia e nel CdS triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche
- Borsista per il monitoraggio della qualità del CdS triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche
- Presidente de "La cura del Tempo", A.P.S.
- Presidente dell'APA, Associazione Psicoanalitica Abruzzese, A.P.S.
- Presidente del CVS, Centro per i Servizi di Volontariato, Abruzzo
- Direttore della Confartigianato Chieti
- Sustainability Manager, Honda
- Presidente dell'Associazione 'Percorsi' Abruzzo ONLUS - Associazione Regionale per la Tutela della Salute Mentale

ESITI

Dalle consultazioni con stakeholder interni ed esterni, avvenute in data 17/12/2024 (si veda verbale allegato relativo all'Info-day "La Qualità che Conta: Un Ponte tra Sapere e Fare"), emerge complessivamente la necessità di potenziare il collegamento virtuoso tra acquisizione delle conoscenze e applicazione delle stesse attraverso un sempre più fervido e

intenso dialogo con le parti sociali interessate, anche al fine di garantire che le attività pratiche previste con l'erogazione del TPV, introdotto dal CdS in attuazione della Legge N. 163/2021, siano efficacemente formative e aderenti alle richieste del territorio.

Dalle consultazioni con i presidenti dei CdS di area psicologica del Dipartimento di Psicologia, avvenute in data (si veda verbale allegato), è emersa la necessità di richiedere l'aumento del personale coinvolto negli aspetti amministrativi e gestionali del TPV.

La Commissione Paritetica Ordine-Università, nella quale è presente anche un referente del CdS, ha provveduto a redigere il Regolamento del TPV per il CdS, accogliendo i suggerimenti delle parti sociali e considerando le necessità logistico-strutturali per l'erogazione del TPV, che coinvolgerà un alto numero di studenti.

Gli esiti delle consultazioni sono stati considerati nella progettazione e nel miglioramento continuo dell'offerta formativa.

L'attenzione prestata nella regolamentazione e nell'implementazione del TPV, infatti, risponde all'esigenza di rendere il percorso formativo del CdS

sempre più aderente alle richieste del mondo del lavoro anche in un'ottica di continuità formativa con i percorsi di laurea magistrale in Psicologia. Accogliendo i suggerimenti provenienti dalle diverse parti sociali consultate, il percorso di laurea triennale prevede un TPV che può essere svolto all'interno dei laboratori di ricerca dell'Ateneo oppure presso enti e soggetti esterni convenzionati, compresi liberi professionisti, in modo da garantire agli studenti e alle studentesse del CdS un'offerta più ampia e diversificata nell'ottica di una maggiore spendibilità delle conoscenze e competenze acquisite in rispondenza del profilo professionale e degli sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati.

CONSULTAZIONI COORTE 2024/2025

ORGANO O SOGGETTO ACCADEMICO CHE EFFETTUA LA CONSULTAZIONE

Commissione Qualità del Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche

MODALITÀ E CADENZA DI STUDI E CONSULTAZIONI

Le consultazioni con le diverse parti interessate sono avvenute in modalità informale, attraverso studi di documentazione (si pensi, per esempio ai report di ricerca di INAPP, alle giornate formative organizzate dal PQA dell'Università G. d'Annunzio, alle schede SUA CdS dei percorsi LM51 attivati all'Università G. d'Annunzio) e mediante consultazioni formalizzate.

In particolare, le consultazioni del 2023 si sono focalizzate sull'assicurazione della qualità del percorso formativo e sulle modalità con cui erogare e valutare il tirocinio pratico valutativo.

ORGANIZZAZIONI E PARTI SOCIALI CONSULTATE

- tavolo dei coordinatori di Corsi di Studio di area psicologica, università G. d'Annunzio (Prof.ssa Giorgia Committeri, Prof.ssa Michela Cortini, Prof. Piero Porcelli, Prof. Marcello Costantini);
- Ordine degli Psicologi della Regione Abruzzo (prof. Enrico Perilli, presidente);
- Associazione "La Rete per Lavorare" (dott. Pietro Literio, presidente);
- Associazione Italiana per la Direzione del Personale (AIDP) di Abruzzo e Molise (dott.ssa Maura Zuccarini, presidente);
- Segreteria Studenti di Psicologia e Scienze Sociali, Università G. d'Annunzio di Chieti - Pescara (dott. Mattia Di Muzio, responsabile);
- Dott.ssa Alessandra Passeri, borsista sulle tematiche del miglioramento degli indicatori relativi alla qualità del CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche, Università G. d'Annunzio di Chieti - Pescara;
- Luca Mazzucchelli Consulting (dott.ssa V. Giffi.);
- Comune di Chieti – Assessorato alle Politiche Sociali (prof.ssa M. Maretti);
- Settore Programmazione e Coordinamento della Didattica, Università G. d'Annunzio di Chieti – Pescara (dott. L. Casoni);
- Presidio Qualità, Università G. d'Annunzio di Chieti – Pescara (dott. F. Polcini);
- Segreteria Didattica dei CdS di area psicologica, Università G. d'Annunzio di Chieti – Pescara (dott. G. Di Matteo);

ESITI

Nel complesso, emerge una generale soddisfazione verso l'offerta formativa del CdS che si è rinnovato con l'implementazione dei decreti attuativi della legge 163/2021.

Nel dettaglio, è la ReteXLavorare a mettere a tema l'allargamento degli sbocchi professionali del CdS, che si è allargato anche al profilo di "Tecnici dei servizi per l'impiego", con l'implementazione della laurea abilitante; cambiamento che si immagina possa avere un impatto anche a livello di statistiche sulle possibilità di impiego dei laureati del CdS stesso.

In modo particolare dal tavolo dei coordinatori dei corsi di studio in area psicologica emerge la soddisfazione per i percorsi di orientamento in itinere ed uscita sui quali si chiede l'impegno costante del CdS.

Dall'ordine degli Psicologi della Regione Abruzzo emerge una certa preoccupazione relativa alle modalità con cui organizzare il tirocinio pratico valutativo (TPV) e la sollecitazione a disegnare in maniera ottimale non solo i contenuti del TPV ma anche le modalità con cui verificare l'idoneità.

CONSULTAZIONI COORTE 2023/2024

Le consultazioni si sono focalizzate sull'implementazione dei decreti attuativi della Laurea Abilitante, con le conseguenti modifiche all'ordinamento didattico del corso.

ORGANIZZAZIONI E PARTI SOCIALI CONSULTATE

- Delegato del Rettore alla Didattica (Prof. Nazzareno Re);
- tavolo dei coordinatori di Corsi di Studio di area psicologica, università G. d'Annunzio (Prof.ssa Francesca Romana Alparone, Prof.ssa Michela Cortini, Prof. Piero Porcelli, Prof. Marcello Costantini);
- CNOP (dott.ssa Alessandra Ruberto, presidente della Commissione Deontologica e Osservatorio Permanente del Codice Deontologico);
- Ordine degli Psicologi della Regione Abruzzo (prof. Enrico Perilli, presidente);
- INAPP (dott.ssa A. Grimaldi, Dirigente Orientamento);
- Associazione Nazionale Dirigenti Pubblici e Alte Professionalità della Scuola (ANP), sezione Abruzzo (preside Costanza Cavaliere);
- Associazione "La Rete per Lavorare" (dott. Pietro Literio, presidente);
- Associazione Italiana per la Direzione del Personale (AIDP) di Abruzzo e Molise (dott.ssa Maura Zuccarini, presidente);
- Segreteria Studenti di Psicologia e Scienze Sociali, Università G. d'Annunzio di Chieti - Pescara (dott. Mattia Di Muzio, responsabile);
- "Debate Italia" (professor Matteo Giangrande, direttore);
- Dott.ssa Alessandra Passeri, borsista sulle tematiche del miglioramento degli indicatori relativi alla qualità del CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche, Università G. d'Annunzio di Chieti - Pescara;
- Luca Mazzucchelli Consulting (dott.ssa V. Giffi.);
- Comune di Chieti – Assessorato alle Politiche Sociali (prof.ssa M. Maretti);
- CSV Abruzzo (dott. C. Di Bonaventura, Presidente);
- Honda Italia Industriale Divisione HR (dott. A. Donatelli);
- Settore Programmazione e Coordinamento della Didattica, Università G. d'Annunzio di Chieti – Pescara (dott. L. Casoni);
- Presidio Qualità, Università G. d'Annunzio di Chieti – Pescara (dott. F. Polcini);
- Segreteria Didattica dei CdS di area psicologica, Università G. d'Annunzio di Chieti – Pescara (dott. G. Di Matteo);
- ASL di Pescara, Servizio Psichiatrico Diagnosi e Cura (Dott. T. Acciavatti, Dirigente Medico);
- Tebat Srl (Dott. A. Kadolph).

ESITI

Dalla tavola rotonda "La formazione universitaria di area psicologica di fronte alle sfide della Laurea Abilitante: un confronto con le parti sociali e il territorio" (vd. verbale allegato), coralmente emerge una generale soddisfazione verso l'offerta formativa del CdS unitamente ad una grande preoccupazione per l'implementazione dei decreti attuativi della legge 163/2021, rispetto ai quali è una grande sfida garantire la qualità di un percorso professionalizzante, di fatto, "contratto" nel tempo rispetto al presente.

In modo particolare sia il CNOP che l'ordine regionale degli psicologi dell'Abruzzo sottolineano l'urgenza di attenzionare tematiche relative all'etica professionale già dal percorso triennale, sia durante il tirocinio che negli esami curriculari.

Dai rappresentanti degli enti datoriali e dalle associazioni di categoria emerge la richiesta di uno stretto dialogo tra università e mondo del lavoro e, in modo particolare dalla "Rete per Lavorare" emerge la necessità di una maggiore visibilità delle tematiche relative agli sbocchi professionali ascrivibili ai servizi per l'impiego.

Da AIDP Abruzzo e Molise e dall'Associazione Debate emerge la sollecitazione riguardo le tematiche relative alle modalità specifiche con cui non solo erogare ma anche valutare il tirocinio.

Istituzione di più corsi nella classe



Gruppo di affinità

Gruppo: 1

Delibera di ateneo relativa all'istituzione di ulteriori corsi nella classe - 73

Ordinamento didattico

Parte Testuale

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo, anche con riferimento ai descrittori di Dublino



Il Corso di Studio Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche offre un percorso di studio unico, teso a fornire le basi teoriche e metodologiche della formazione scientifica in ambito psicologico, supportandole con un'adeguata formazione negli ambiti interdisciplinari più affini, quali quello umanistico, sociale e biomedico.

Ai sensi dell'articolo 1, comma 3, della legge 8 novembre 2021, n. 163, parte delle attività di tirocinio pratico-valutativo previste per l'abilitazione all'esercizio della professione di psicologo, nella misura di 10 CFU, sono svolte nel corso di studio. L'articolazione specifica di tali attività formative professionalizzanti, definita dai regolamenti didattici d'ateneo dei corsi di studio della classe L-24, concerne: a) le attività per l'acquisizione delle competenze professionali di base relative ai metodi empirici che caratterizzano tutti gli ambiti della psicologia e alle tecniche di valutazione dei processi del funzionamento della mente e del comportamento, inclusi i loro correlati psicobiologici, in relazione alle diverse fasce di età e ai diversi contesti sociali e di vita; b) le attività per l'acquisizione delle competenze professionali di base relative alla valutazione psicologica e alle principali forme di intervento sul piano delle relazioni interpersonali, intragruppali ed intergruppi, nei diversi contesti sociali, a livello di diade, famiglia, piccoli gruppi e organizzazioni; c) l'analisi delle principali forme di alterazione dei processi psichici e del comportamento umano, in relazione alle diverse fasce di età e ai diversi contesti sociali e di vita.

I laureati nei corsi di laurea devono avere acquisito:

- i fondamenti teorici del sapere psicologico, sviluppati nei settori di base della psicologia generale, dello sviluppo e sociale, della psicobiologia e della psicometria;
- le nozioni caratterizzanti ciascun settore della psicologia, connesse sia agli avanzamenti nei settori di base che alle conoscenze degli aspetti applicativi negli ambiti della psicologia del lavoro, della psicologia dinamica e della psicologia clinica;
- un adeguato inquadramento delle conoscenze psicologiche nel contesto delle scienze naturali, umane e sociali;
- il padroneggiamento degli elementi fondamentali delle tecniche di ricerca sperimentale, di osservazione del comportamento e di analisi statistica dei dati psicologici, nonché delle basi delle metodologie di indagine e di intervento;
- la capacità di affrontare in modo critico le problematiche connesse agli oggetti di studio della psicologia e di comunicare efficacemente le proprie riflessioni al riguardo.

Il corso di studi in Scienze e Tecniche Psicologiche mira a formare operatori qualificati nelle attività di reinserimento e d'integrazione sociale, nei processi di orientamento scolastico-professionale e di inserimento nel mondo del lavoro, e nella erogazione di servizi finalizzati alla prevenzione del disagio degli adulti e dell'emarginazione sociale di bambini e adolescenti, nella riabilitazione cognitiva e funzionale di adulti e minori, nella gestione dei processi di crescita e sviluppo, sia individuale che di gruppo.

Ulteriore obiettivo formativo del corso è anche l'esercizio delle abilità di comprensione, oltre che della lingua italiana, della lingua inglese e l'acquisizione di abilità informatiche, strumenti indispensabili per la formazione dello psicologo.

Da ex QUADRO A4.b.1: Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

I laureati nel corso di Scienze e Tecniche Psicologiche conseguono conoscenze di primo livello sulle tematiche fondamentali di tutti i settori della psicologia nonché di settori affini di ambito umanistico e biomedico. Tali conoscenze riguardano i processi mentali e il loro sviluppo, i correlati neurali del funzionamento psicologico e le loro basi biogenetiche, i metodi di misurazione psicologica, nonché i riferimenti forniti dalle scienze umane per lo studio della psiche. Esse inoltre introducono ad aree più applicative e cliniche che potranno essere ulteriormente approfondite nei corsi di studio magistrali. Nei settori che prevedono più di un'annualità, si richiede la conoscenza di testi avanzati e di articoli di ricerca relativi sia all'approfondimento di temi classici che allo studio di temi di avanguardia. Il grado di apprendimento è valutato con esami di profitto che si svolgono in forma sia scritta che orale in dipendenza dalle caratteristiche del singolo corso.

Sono previsti 10 CFU da acquisire tramite lo svolgimento di tirocinio pratico valutativo (TPV), il linea con quanto previsto dalla legge 8 novembre 2021, n. 163. Tale offerta coinvolge tutti i settori della psicologia e permette allo studente di applicare le proprie conoscenze a una situazione specifica e di verificarne la padronanza. Permette anche di elaborare l'esperienza effettuata tramite un resoconto mirato che favorisce la consapevolezza del processo di apprendimento. Una tale attività abitua ad affrontare lo studio in termini di soluzione dei problemi ed è fondamentale sia per un approccio responsabile al lavoro che al proseguimento degli studi nel livello più avanzato. È prevista una valutazione delle competenze pratiche acquisite durante il tirocinio.

Da ex QUADRO A4.c: Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento

Ciascun corso di ambito psicologico illustra i fenomeni oggetto di studio sotto diverse prospettive teoriche, sottolineando somiglianze e differenze e proponendo le possibili integrazioni nonché gli sviluppi più recenti; sottolinea inoltre i problemi più importanti ancora aperti.

Gli insegnamenti metodologici ed il tirocinio forniscono le basi per trattare i dati in modo utile a interpretarli, a formulare ipotesi, a individuare i modi per verificarle e a valutare la soluzione trovata.

Tutti gli insegnamenti servono a fondare le conoscenze su criteri di rigore scientifico e favoriscono la riflessione circa lo sviluppo del pensiero e i canoni che governano la formazione della conoscenza. Le attività di tirocinio abitano a mettere alla prova le proprie conoscenze e a verificarne la solidità. Lo studente pertanto apprende a interpretare i dati e a fornire giudizi autonomi, scientificamente fondati, attraverso tutto il percorso formativo. Ciascun insegnamento prevede un esame che richiede in particolare l'utilizzo del pensiero critico.

Il corso di laurea richiede allo studente di sostenere prove di valutazione che prevedono colloqui orali, elaborati scritti a tema o a domande aperte. Richiede inoltre di presentare resoconti delle esperienze effettuate nelle attività di tirocinio, di relazionare su articoli di ricerca e di confrontare le proprie argomentazioni con quelle del gruppo di lavoro. Infine la prova finale prevede la stesura di un elaborato individuale da presentare a una commissione. Tutte queste occasioni di verifica e approfondimento sviluppano la capacità del/la laureata/ laureato di comunicare efficacemente a un pubblico di pari e di esperti e di saper decodificare e codificare contenuti di natura psicologica.

Il corso sviluppa nello studente la capacità di riflessione sugli argomenti di studio e di metariflessione sulle proprie abilità e sui propri processi di apprendimento. Gli esami relativi a ciascuna disciplina hanno lo scopo precipuo di monitorare e di verificare in particolare la capacità di apprendimento delle studentesse e degli studenti tramite prove di esame articolate a verificare in modo adeguato non solo la conoscenza dei contenuti disciplinari ma anche la capacità di apprendimento intesa come funzionale alle necessità di aggiornamento continuo che oggi tutte le professioni richiedono. Il Corso di studio si prefigge altresì di fornire l'adeguata formazione per proseguire l'attività di studio e di ricerca in piena autonomia, con un alto livello di responsabilizzazione nell'individuazione degli obiettivi e delle strategie di apprendimento, con una buona capacità di valutazione critica, ponendo dunque le basi per accedere a lauree magistrali soprattutto in ambito psicologico.

Profilo e sbocchi

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati



Nome della figura professionale formata

Dottore in Scienze e Tecniche Psicologiche

Funzione in un contesto di lavoro e competenze

Partecipazione negli ambiti dei servizi per l'impiego, del reinserimento e della reintegrazione sociale, sia in contesti pubblici che privati.

Partecipazione nell'ambito dei servizi alla persona nell'arco della vita (infanzia, età adulta, vecchiaia) con limitate competenze professionali.

COMPETENZE

Partecipazione supervisionata ad attività di valutazione e di progettazione dell'intervento psicosociale negli ambiti del reinserimento, della comunità, dell'impiego e della carriera e dei servizi alla persona.

Sbocchi occupazionali

Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale; Tecnici dei servizi per l'impiego

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

Codice	Professione
3.4.5.3.0	Tecnici dei servizi per l'impiego
3.4.5.2.0	Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale

Conoscenze richieste per l'accesso



Requisito per l'immatricolazione è il titolo di scuola secondaria superiore richiesto dalla normativa in vigore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo dagli organi competenti dell'Università. È consentita l'immatricolazione ai possessori di diplomi rilasciati da istituti di durata quadriennale presso i quali non è attivo l'anno integrativo.

L'ammissione al Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche è regolamentata da un apposito bando che potrebbe prevedere il superamento di una prova di accesso.

Il possesso di una adeguata preparazione iniziale, negli ambiti qui di seguito illustrati, è individuato come elemento facilitante per potere affrontare con successo il percorso formativo proposto. Tali ambiti sono: a) lingua italiana; b) area logico-matematica; c) area delle scienze umane e sociali; d) area delle scienze fisiche-chimiche-biologiche. La verifica di tali conoscenze viene effettuata mediante una prova con quesiti a scelta multipla volta all'accertamento del possesso di una adeguata preparazione iniziale negli ambiti prima illustrati; tale prova potrebbe essere volta anche alla selezione in ingresso per il numero programmato.

In caso di valutazione inferiore ad una soglia, prefissata eventualmente nel bando di ammissione, nella suddetta prova, l'iscrizione non è preclusa (fino all'esaurimento dei posti disponibili), sebbene a tali studenti verranno assegnati degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) da recuperare con modalità descritte nel Regolamento Didattico del Corso.

Modalità di ammissione

L'accesso al Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche è a numero programmato locale. Il numero dei posti disponibili è definito annualmente dagli Organi Accademici competenti e riportato nell'Avviso di selezione per l'anno accademico di riferimento. Il Titolo richiesto per l'immatricolazione al Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche è il Diploma di scuola secondaria superiore rilasciato al termine di percorsi di durata quinquennale o quadriennale, con i quali si ha accesso al sistema universitario italiano, secondo il quadro normativo vigente, o altro titolo di istruzione secondaria di secondo grado conseguito all'estero e riconosciuto idoneo. È consentita l'immatricolazione ai possessori di diplomi di durata quadriennale rilasciati da istituti presso i quali non è attivo l'anno integrativo; in tal caso sarà assegnato uno specifico debito formativo da recuperare secondo le modalità previste dal vigente Regolamento Didattico di Ateneo.

I candidati Extra-EU non regolarmente soggiornanti in Italia, fatta eccezione per i casi di esonero previsti dalla normativa vigente, dovranno inoltre sostenere una prova di conoscenza della lingua italiana organizzata dal Corso di Studi.

Inoltre, per l'immatricolazione al Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche è richiesto il sostenimento del TOLC-PSI erogato dal CISIA. Il TOLC-PSI è una prova standardizzata a validità nazionale, riconosciuta da tutte le sedi universitarie aderenti al CISIA. Il punteggio del TOLC-PSI verrà considerato anche per valutare l'adeguatezza della personale preparazione iniziale delle candidate e dei candidati che perfezioneranno l'immatricolazione al Corso e per determinare l'eventuale attribuzione degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA). Il possesso di una adeguata preparazione iniziale, negli ambiti qui di seguito illustrati, è individuato come elemento facilitante per poter affrontare con successo il percorso formativo proposto. Tali ambiti sono: a) lingua italiana; b) area logico- matematica; c) area delle scienze umane e sociali; d) area delle scienze fisiche, chimiche e biologiche.

Il punteggio ottenuto nel TOLC-PSI costituisce criterio di ammissione al Corso: ai fini dell'immatricolazione, tale punteggio deve essere pari o superiore alla soglia minima stabilita per l'A.A. di riferimento. Le candidate e i candidati che raggiungono tale soglia sono ammessi al Corso senza attribuzione di Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA). Le candidate e i candidati che non raggiungono la soglia minima non possono procedere all'immatricolazione, salvo eventuali successive riaperture della selezione deliberate dal Consiglio di Corso di Studio in presenza di posti residui. In tali casi, il Consiglio di Corso di Studio può stabilire una diversa soglia minima di ammissione. Agli studenti immatricolati con un punteggio inferiore alla soglia originariamente prevista nell'Avviso di selezione sono attribuiti Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA), secondo le modalità definite dal Corso di Studio.

Criteri, modalità e termini di ammissione al Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, ivi compresi i criteri di validità del TOLC-PSI e di attribuzione degli OFA, sono regolamentati da un apposito Avviso di selezione.

Qualora allo studente vengano assegnati uno o più OFA, lo studente dovrà assolvere tali obblighi entro il primo anno di corso, pena l'impossibilità di sostenere gli esami degli anni successivi, fatto salvo quanto previsto dal Regolamento Didattico del CdS. L'assolvimento degli OFA è verificato secondo modalità stabilite annualmente dal Corso di Studio e può avvenire mediante il superamento di specifiche prove di verifica, la frequenza con profitto delle attività formative previste o il superamento di insegnamenti individuati dal CdS come coerenti con gli ambiti oggetto degli OFA.

Allo scopo di favorire l'assolvimento degli OFA, il CdS potrà prevedere l'attivazione di attività formative integrative. Modalità, termini, attività di recupero e procedure di verifica dell'assolvimento degli OFA sono stabiliti dal CdS e comunicati agli studenti mediante apposito avviso pubblicato sulla pagina web del Corso di Studio (<https://dipsi.unich.it/stp>). Le procedure di ammissione e di verifica della preparazione iniziale sono coerenti con gli obiettivi formativi del Corso di Studio e finalizzate a favorire il successo formativo degli studenti.

Link: <https://dipsi.unich.it/stp>

Caratteristiche della prova finale



La prova finale prevede la stesura di un elaborato individuale, da realizzare in lingua Italiana o Inglese, su una tematica scelta dallo studente. Tale elaborato consiste nell'analisi di alcuni articoli di ricerca o contributi teorici. L'elaborato viene presentato a una commissione di laurea che provvede a valutarlo.

Modalità di svolgimento della prova finale

La prova finale consiste nella redazione di un breve elaborato individuale, in lingua italiana o inglese, di natura compilativa o sperimentale, di norma non superiore alle 30-40 pagine. L'elaborato è realizzato sotto la supervisione di un docente relatore afferente ai Corsi di Studio di area psicologica, il quale accompagna lo studente nelle diverse fasi: definizione dell'argomento, ricerca bibliografica, redazione e revisione finale del lavoro.

Gli argomenti oggetto della prova finale coprono tutti gli ambiti disciplinari connessi agli insegnamenti del CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche, favorendo la riflessione critica sui temi relativi alla mente e al comportamento umano attraverso approcci teorici e metodologici diversificati. La prova finale è finalizzata a verificare la capacità dello studente di applicare in modo autonomo conoscenze e competenze acquisite durante il percorso formativo, di utilizzare in maniera appropriata la letteratura scientifica di riferimento, di analizzare criticamente un tema di interesse psicologico e di comunicare in forma scritta contenuti scientifici secondo standard metodologici adeguati al livello della formazione triennale. La prova finale comporta l'acquisizione di 4 CFU, come previsto dall'ordinamento didattico del Corso di Studi, ed è parte integrante del percorso formativo, rappresentando un momento essenziale di sintesi e applicazione delle conoscenze e competenze acquisite durante il triennio. La prova finale contribuisce in particolare alla verifica dell'autonomia di giudizio, delle capacità comunicative e della capacità di apprendimento sviluppate durante il percorso formativo. La valutazione tiene conto della coerenza dell'elaborato con gli obiettivi formativi del Corso di Studio, della qualità della ricerca bibliografica, della correttezza metodologica, della capacità di analisi critica, della chiarezza espositiva e dell'autonomia dimostrata dallo studente nella realizzazione del lavoro.

Modalità di presentazione e valutazione:

- La prova finale non prevede discussione pubblica.
- Lo studente è tenuto a presentare il proprio elaborato al relatore e a un'apposita commissione, che valuta la qualità complessiva del lavoro svolto.
- La Commissione di Laurea, nominata dal Presidente della Scuola di Medicina e Scienze della Salute, è composta da un minimo di cinque a un massimo di sette membri, con una maggioranza di professori di ruolo dell'Ateneo, in conformità alla normativa vigente.
- La valutazione dell'elaborato finale comporta l'attribuzione di un giudizio di idoneità e di un punteggio che contribuisce alla determinazione del voto di laurea finale.
- Il Corso di Studio promuove e valorizza le situazioni di particolare merito attraverso il conferimento di riconoscimenti accademici destinati agli studenti che si distinguono per l'eccellenza del percorso formativo e per la qualità scientifica dell'elaborato finale, quali la menzione accademica e la dignità di stampa. Tali riconoscimenti concorrono a valorizzare il raggiungimento di elevati livelli di autonomia di giudizio, capacità critica e competenza metodologica.
- I criteri e le modalità di valutazione dell'elaborato finale sono disciplinati dal Consiglio di Corso di Studio e pubblicati sulla pagina web ufficiale del CdS.

Azioni di accompagnamento alla prova finale al fine di supportare gli studenti nella preparazione della prova finale:

Almeno una volta l'anno il Gruppo per l'Assicurazione della Qualità (GAQ) del CdS organizza un seminario informativo rivolto agli studenti iscritti al terzo

anno, finalizzato a illustrare:

- le scadenze amministrative da rispettare;
- le modalità di scelta della disciplina e dell'argomento;
- le tecniche per una corretta ricerca bibliografica;
- le modalità di stesura dell'indice e della bibliografia secondo gli standard scientifici.

Il CdS rende disponibili agli studenti linee guida e materiali informativi dedicati alla preparazione dell'elaborato finale, aggiornati periodicamente e accessibili attraverso la pagina web del Corso di Studio. È inoltre disponibile sul portale web del CdS una presentazione PowerPoint che sintetizza i principali suggerimenti relativi alla prova finale.

Esempi recenti di elaborati finali:

“Conseguenze psicologico-emotive del lutto dei genitori nell'età evolutiva”;

“Basi neurobiologiche dei sogni”;

“Tratti di personalità e rischio di recidiva nei sex offenders”;

“I nuovi orizzonti della selezione del personale”;

“Memoria ed emozioni: uno studio sperimentale su un campione di giovani e anziani”;

“Stereotipi e pregiudizi nei confronti del tatuaggio”;

“Stress lavoro-correlato e disabilità visiva”;

“Il riconoscimento dei volti: una prospettiva neuropsicologica”.

Informazioni pratiche:

Le scadenze per la richiesta di assegnazione del relatore, la consegna del modulo di domanda di prova finale e la consegna dell'elaborato sono rese disponibili e costantemente aggiornate nella pagina dedicata del sito web del CdS al seguente link: <https://dipsi.unich.it/STP/tesi>

Link: <https://dipsi.unich.it/STP/tesi>

Parte Tabellare

Attività di base



Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Fondamenti della psicologia	PSIC-01/A Psicologia generale PSIC-01/B Neuropsicologia e neuroscienze cognitive PSIC-01/C Psicometria PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione PSIC-03/A Psicologia sociale	40	40	20
Formazione interdisciplinare	BIOS-10/A Biologia cellulare e applicata GSPS-05/A Sociologia generale PAED-01/A Pedagogia generale e sociale PHIL-02/A Logica e filosofia della scienza PHIL-05/A Storia della filosofia	10	16	10
Minimo di crediti riservati dall'ateneo (minimo da D.M. 30):		52		

Totale Attività di base	52 - 56
-------------------------	---------

Attività caratterizzanti



Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Psicologia generale e fisiologica	PSIC-01/A Psicologia generale PSIC-01/B Neuropsicologia e neuroscienze cognitive PSIC-01/C Psicometria	24	32	-

Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione	PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	8	16	-
Psicologia sociale e del lavoro	PSIC-03/A Psicologia sociale PSIC-03/B Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	16	24	-
Psicologia dinamica e clinica	PSIC-04/A Psicologia dinamica PSIC-04/B Psicologia clinica	16	24	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo (minimo da D.M. 60):		72		
Totale Attività caratterizzanti		72 - 96		

Attività affini



Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Attività formative affini o integrative		18	22	18
Totale Attività affini		18 - 22		

Descrizione sintetica delle attività affini o integrative



Le attività affini e integrative, previste tra le attività formative del CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche, sono finalizzate all'acquisizione di conoscenze che concorrono a definire il carattere interdisciplinare della psicologia, la quale si completa con i contributi delle discipline filosofiche e biomediche. Tali attività concorrono quindi all'obiettivo formativo di un adeguato inquadramento delle conoscenze psicologiche nel contesto delle scienze umane e naturali, inglobando discipline che, attraverso la riflessione sull'essere umano, le spiegazioni di natura biomedica del comportamento e delle patologie e lo studio dei legami tra mente-corpo-comportamento, hanno permesso alla psicologia stessa di diventare scienza.

Altre attività



Ambito Disciplinare		min	MAX
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	4	4
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	4	4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10,	Ulteriori conoscenze linguistiche		

comma 5, lettera d)	Abilità informatiche e telematiche	4	4
	Tirocini formativi e di orientamento	0	6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali			
Tirocinio pratico-valutativo TPV	10	10	
Totale Altre attività		34 - 40	

Note relative alle attività di base



Note relative alle attività caratterizzanti



Note relative alle altre attività



Raggruppamento settori



Per modificare il raggruppamento dei settori

Riepilogo CFU



CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	176 - 214
Massimo numero di crediti riconoscibili (D.M. n. 931/2024)	12

Offerta Didattica Programmata

Eventuale articolazione curriculare inclusi eventuali orientamenti/indirizzi (ex Eventuali Curriculum)

Non sono previsti curricula

Offerta Didattica Programmata

Attività di base	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Fondamenti della psicologia	PSIC-01/A Psicologia generale	104	40	40 - 40 CFU min 20
	PSICOLOGIA GENERALE I (Cognomi A-De) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	PSICOLOGIA GENERALE I (Cognomi Di-M) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	PSICOLOGIA GENERALE I (Cognomi N-Z) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	PSIC-01/B Neuropsicologia e neuroscienze cognitive			
	PSICOBIOLOGIA I (Cognomi A-De) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	PSICOBIOLOGIA I (Cognomi Di-M) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	PSICOBIOLOGIA I (Cognomi N-Z) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	PSIC-01/C Psicometria			
	PSICOMETRIA I (Cognomi A-De) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	PSICOMETRIA I (Cognomi Di-M) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	PSICOMETRIA I (Cognomi N-Z) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione			
	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I (Cognomi A-H) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I (Cognomi I-Z) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	PSIC-03/A Psicologia sociale			
	PSICOLOGIA SOCIALE I (Cognomi A-H) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	PSICOLOGIA SOCIALE I (Cognomi I-Z) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
Formazione interdisciplinare	BIOS-10/A Biologia cellulare e applicata	36	12	10 - 16 CFU min 10
	MODULO BIOLOGIA (Cognomi A-De) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	MODULO BIOLOGIA (Cognomi Di-M) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	MODULO BIOLOGIA (Cognomi N-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			

	GSPS-05/A Sociologia generale			
	<i>SOCIOLOGIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale			
	<i>PEDAGOGIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	PHIL-05/A Storia della filosofia			
	<i>STORIA DELLA FILOSOFIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
		Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 52		
		(minimo da D.M. 30)		
Totale Attività di base			52	52 - 56

Psicologia dinamica e clinica	PSIC-04/A Psicologia dinamica PSICOLOGIA DINAMICA (Cognomi A-H) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl PSICOLOGIA DINAMICA (Cognomi I-Z) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl	32	16	16 - 24
	PSIC-04/B Psicologia clinica PSICOLOGIA CLINICA (Cognomi A-H) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl PSICOLOGIA CLINICA (Cognomi I-Z) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 72				
(minimo da D.M. 60)				
Totale Attività caratterizzanti			72	72 - 96

Attività affini	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	BIOS-06/A Fisiologia FISIOLOGIA UMANA (3 anno) - 5 CFU - semestrale	70	22	18 - 22
	BIOS-11/A Farmacologia FONDAMENTI DI NEUROPSICOFARMACOLOGIA (3 anno) - 5 CFU - semestrale			CFU min 18
	MEDS-01/A Genetica medica MODULO GENETICA (Cognomi A-De) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl MODULO GENETICA (Cognomi Di-M) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl MODULO GENETICA (Cognomi N-Z) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl			
	MEDS-11/A Psichiatria PSICHIATRIA (Cognomi A-H) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl PSICHIATRIA (Cognomi I-Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	PHIL-03/A Filosofia morale FILOSOFIA MORALE (3 anno) - 5 CFU - semestrale			
	PSIC-01/A Psicologia generale ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE (Cognomi A-De) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE (Cognomi Di-M) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE (Cognomi N-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl PSICOLOGIA DELLA PERSONALITA' (3 anno) - 5 CFU - semestrale			
	PSIC-01/C Psicometria TECNICHE DEI TEST PSICOLOGICI (3 anno) - 5 CFU - semestrale			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -				
Totale Attività affini			22	18 - 22

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	4	4 - 4
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	4	4 - 4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	4	4 - 4
	Tirocini formativi e di orientamento	0	0 - 6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV	10	10 - 10	
Totale Altre attività		34	34 - 40

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti	180	176 - 214

Regolamento Didattico del CdS

Pdf inserito: [Regolamento Didattico L24 Scienze e Tecniche Psicologiche 2026-2027.pdf](#) 

Indicazione dei piani di studio offerti agli studenti

Pdf inserito: [PIANO DI STUDI COORTE 2026-2027.pdf](#) 

Matrice di Tuning

Contenuti e competenze per descrivere il funzionamento individuale e promuoverne il cambiamento
Conoscenza e comprensione Al termine del percorso formativo chi si laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche acquisisce una serie di conoscenze legate allo studio delle basi funzionali del sistema nervoso e dei principali approcci teorici delle scienze psicologiche; -acquisisce un quadro di riferimento completo per la comprensione del funzionamento cognitivo, emotivo e comportamentale sia a livello individuale sia di gruppo; - acquisisce fondamenti teorici e conoscenze metodologiche utili ed adeguate per la prosecuzione della formazione professionale nelle Lauree Magistrali di area psicologica.
Capacità di applicare conoscenza e comprensione Gli insegnamenti che appartengono a quest'area di apprendimento hanno lo scopo di promuovere la capacità di riconoscere, da parte degli studenti, il funzionamento cognitivo, emotivo e comportamentale dell'individuo e di trasmettere gli elementi fondanti per una diagnosi psicologica. In particolare, il TPV (Tirocinio Pratico-Valutativo) si propone di far applicare le conoscenze di alcuni metodi e strumenti utili per gli psicologi per approfondire il funzionamento cognitivo, emotivo e comportamentale a livello individuale e di gruppo in diverse fasi dello sviluppo. In dettaglio, si mira a favorire l'applicazione pratica di alcuni strumenti di diagnosi ed intervento, con simulazioni in diversi contesti, da quello scolastico a quello clinico.
Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE (cfu 6 - 0684R - 532604475) [url](#)
 Anno di corso 1 - ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE (cfu 6 - 0684R - 532604476) [url](#)
 Anno di corso 1 - ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE (cfu 6 - 0684R - 532604477) [url](#)
 Anno di corso 1 - PSICOBIOLOGIA I (cfu 8 - 0684R - 532604492) [url](#)
 Anno di corso 1 - PSICOBIOLOGIA I (cfu 8 - 0684R - 532604493) [url](#)
 Anno di corso 1 - PSICOBIOLOGIA I (cfu 8 - 0684R - 532604494) [url](#)
 Anno di corso 1 - PSICOLOGIA GENERALE I (cfu 8 - 0684R - 532604495) [url](#)
 Anno di corso 1 - PSICOLOGIA GENERALE I (cfu 8 - 0684R - 532604496) [url](#)
 Anno di corso 1 - PSICOLOGIA GENERALE I (cfu 8 - 0684R - 532604497) [url](#)
 Anno di corso 1 - PSICOMETRIA I (cfu 8 - 0684R - 532604498) [url](#)
 Anno di corso 1 - PSICOMETRIA I (cfu 8 - 0684R - 532604499) [url](#)
 Anno di corso 1 - PSICOMETRIA I (cfu 8 - 0684R - 532604500) [url](#)
 Anno di corso 2 - ETOLOGIA E PSICOLOGIA COMPARATA (cfu 6 - 0684R - 532702368) [url](#)
 Anno di corso 2 - PSICOBIOLOGIA II (cfu 8 - 0684R - 532702372) [url](#)
 Anno di corso 2 - PSICOBIOLOGIA II (cfu 8 - 0684R - 532702373) [url](#)
 Anno di corso 2 - PSICOLOGIA CLINICA (cfu 8 - 0684R - 532702374) [url](#)
 Anno di corso 2 - PSICOLOGIA CLINICA (cfu 8 - 0684R - 532702375) [url](#)
 Anno di corso 2 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I (cfu 8 - 0684R - 532702376) [url](#)
 Anno di corso 2 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I (cfu 8 - 0684R - 532702377) [url](#)
 Anno di corso 2 - PSICOLOGIA DINAMICA (cfu 8 - 0684R - 532702378) [url](#)
 Anno di corso 2 - PSICOLOGIA DINAMICA (cfu 8 - 0684R - 532702379) [url](#)
 Anno di corso 2 - PSICOLOGIA GENERALE II (cfu 8 - 0684R - 532702380) [url](#)
 Anno di corso 2 - PSICOLOGIA GENERALE II (cfu 8 - 0684R - 532702381) [url](#)
 Anno di corso 2 - PSICOLOGIA SOCIALE I (cfu 8 - 0684R - 532702382) [url](#)
 Anno di corso 2 - PSICOLOGIA SOCIALE I (cfu 8 - 0684R - 532702383) [url](#)
 Anno di corso 2 - PSICOMETRIA II (cfu 8 - 0684R - 532702384) [url](#)
 Anno di corso 2 - PSICOMETRIA II (cfu 8 - 0684R - 532702385) [url](#)
 Anno di corso 3 - I PRINCIPALI ORIENTAMENTI DELLA PSICOLOGIA DINAMICA (cfu 6 - 0684R - 532800850) [url](#)
 Anno di corso 3 - INTRODUZIONE ALLA CLINICA PSICOLOGICA E ALLA PROMOZIONE DELLA SALUTE (cfu 6 - 0684R - 532800851) [url](#)
 Anno di corso 3 - PROVA FINALE (cfu 4 - 0684R - 532800852) [url](#)
 Anno di corso 3 - PSICOLOGIA DELLA PERSONALITA' (cfu 5 - 0684R - 532800855) [url](#)
 Anno di corso 3 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II (cfu 8 - 0684R - 532800856) [url](#)
 Anno di corso 3 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II (cfu 8 - 0684R - 532800857) [url](#)
 Anno di corso 3 - PSICOLOGIA EVOLUZIONISTICA (cfu 6 - 0684R - 532800860) [url](#)
 Anno di corso 3 - PSICOLOGIA SOCIALE II (cfu 8 - 0684R - 532800861) [url](#)
 Anno di corso 3 - PSICOLOGIA SOCIALE II (cfu 8 - 0684R - 532800862) [url](#)
 Anno di corso 3 - SVILUPPO TIPICO E ATIPICO NEL CONTESTO FAMILIARE E SCOLASTICO (cfu 6 - 0684R - 532800863) [url](#)
 Anno di corso 3 - TECNICHE DEI TEST PSICOLOGICI (cfu 5 - 0684R - 532800864) [url](#)
 Anno di corso 3 - TPV TRIENNALE (cfu 10 - 0684R - 532800865) [url](#)

Contenuti e competenze per descrivere e modificare le relazioni tra gli individui e i processi psicosociali

Conoscenza e comprensione

Le laureate e i laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche dovranno acquisire una serie di conoscenze legate allo studio dei principali approcci teorici sviluppati dalla psicologia per spiegare e intervenire sulle relazioni e sui gruppi (dalla famiglia alla comunità) e dei processi sociali sottostanti ai gruppi e alle organizzazioni.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti di quest'area di apprendimento hanno lo scopo di accompagnare gli studenti all'approfondimento dei principali approcci teorici e metodi alla base dell'applicazione delle scienze psicologiche ai contesti famigliari, ai gruppi e alle organizzazioni. In particolare, attraverso il Tirocinio Pratico-Valutativo, gli studenti potranno apprendere ad applicare competenze di base sulla valutazione dell'individuo inserito in un gruppo e contesto sociale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE (cfu 6 - 0684R - 532604475) [url](#)
 Anno di corso 1 - ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE (cfu 6 - 0684R - 532604476) [url](#)
 Anno di corso 1 - ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE (cfu 6 - 0684R - 532604477) [url](#)
 Anno di corso 2 - FISILOGIA DELLO SPORT E DEL MOVIMENTO (cfu 6 - 0684R - 532702369) [url](#)
 Anno di corso 2 - PSICOLOGIA CLINICA (cfu 8 - 0684R - 532702374) [url](#)
 Anno di corso 2 - PSICOLOGIA CLINICA (cfu 8 - 0684R - 532702375) [url](#)
 Anno di corso 2 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I (cfu 8 - 0684R - 532702376) [url](#)
 Anno di corso 2 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I (cfu 8 - 0684R - 532702377) [url](#)
 Anno di corso 2 - PSICOLOGIA DINAMICA (cfu 8 - 0684R - 532702378) [url](#)
 Anno di corso 2 - PSICOLOGIA DINAMICA (cfu 8 - 0684R - 532702379) [url](#)
 Anno di corso 2 - PSICOLOGIA SOCIALE I (cfu 8 - 0684R - 532702382) [url](#)
 Anno di corso 2 - PSICOLOGIA SOCIALE I (cfu 8 - 0684R - 532702383) [url](#)
 Anno di corso 3 - I PRINCIPALI ORIENTAMENTI DELLA PSICOLOGIA DINAMICA (cfu 6 - 0684R - 532800850) [url](#)
 Anno di corso 3 - INTRODUZIONE ALLA CLINICA PSICOLOGICA E ALLA PROMOZIONE DELLA SALUTE (cfu 6 - 0684R - 532800851) [url](#)
 Anno di corso 3 - PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI (cfu 8 - 0684R - 532800853) [url](#)
 Anno di corso 3 - PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI (cfu 8 - 0684R - 532800854) [url](#)
 Anno di corso 3 - PSICOLOGIA DELL'ORIENTAMENTO E TECNICHE DELLA CONSULENZA DI CARRIERA (cfu 8 - 0684R - 532800858) [url](#)
 Anno di corso 3 - PSICOLOGIA DELL'ORIENTAMENTO E TECNICHE DELLA CONSULENZA DI CARRIERA (cfu 8 - 0684R - 532800859) [url](#)
 Anno di corso 3 - PSICOLOGIA DELLA PERSONALITA' (cfu 5 - 0684R - 532800855) [url](#)
 Anno di corso 3 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II (cfu 8 - 0684R - 532800856) [url](#)
 Anno di corso 3 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II (cfu 8 - 0684R - 532800857) [url](#)
 Anno di corso 3 - PSICOLOGIA SOCIALE II (cfu 8 - 0684R - 532800861) [url](#)
 Anno di corso 3 - PSICOLOGIA SOCIALE II (cfu 8 - 0684R - 532800862) [url](#)
 Anno di corso 3 - SVILUPPO TIPICO E ATIPICO NEL CONTESTO FAMILIARE E SCOLASTICO (cfu 6 - 0684R - 532800863) [url](#)
 Anno di corso 3 - TECNICHE DEI TEST PSICOLOGICI (cfu 5 - 0684R - 532800864) [url](#)
 Anno di corso 3 - TPV TRIENNALE (cfu 10 - 0684R - 532800865) [url](#)

Conoscenze riguardanti la misura, le analisi dei dati e gli strumenti di misura nelle scienze psicologiche.
Conoscenza e comprensione
Le laureate e i laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche acquisiranno una serie di conoscenze di base legate alle teorie e le procedure di misura, alle principali modalità di ricerca nelle scienze psicologiche attraverso tecniche quantitative, nonché alle principali analisi statistiche dei dati attitudinali e comportamentali.
Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Gli insegnamenti inseriti in quest'area di apprendimento permettono di sviluppare competenze di base rispetto alla quantificazione nello studio delle funzioni psicologiche, alle tecniche di analisi statistica dei dati, alla costruzione di un questionario, alla conduzione di un focus group, etc. In particolare, attraverso il Tirocinio Pratico-Valutativo (TPV) gli studenti acquisiranno competenze nell'utilizzo di software di analisi dei dati e potranno inoltre fare esperienza delle diverse modalità di raccolta dei dati comportamentali.
Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Anno di corso 1 - ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE (cfu 6 - 0684R - 532604475) url Anno di corso 1 - ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE (cfu 6 - 0684R - 532604476) url Anno di corso 1 - ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE (cfu 6 - 0684R - 532604477) url Anno di corso 1 - INFORMATICA (cfu 4 - 0684R - 532604479) url Anno di corso 1 - INFORMATICA (cfu 4 - 0684R - 532604480) url Anno di corso 1 - INFORMATICA (cfu 4 - 0684R - 532604481) url Anno di corso 1 - LINGUA INGLESE (cfu 4 - 0684R - 532604482) url Anno di corso 1 - LINGUA INGLESE (cfu 4 - 0684R - 532604483) url Anno di corso 1 - LINGUA INGLESE (cfu 4 - 0684R - 532604484) url Anno di corso 1 - PSICOMETRIA I (cfu 8 - 0684R - 532604498) url Anno di corso 1 - PSICOMETRIA I (cfu 8 - 0684R - 532604499) url Anno di corso 1 - PSICOMETRIA I (cfu 8 - 0684R - 532604500) url Anno di corso 2 - PSICOMETRIA II (cfu 8 - 0684R - 532702384) url Anno di corso 2 - PSICOMETRIA II (cfu 8 - 0684R - 532702385) url Anno di corso 3 - PROVA FINALE (cfu 4 - 0684R - 532800852) url Anno di corso 3 - TECNICHE DEI TEST PSICOLOGICI (cfu 5 - 0684R - 532800864) url Anno di corso 3 - TPV TRIENNALE (cfu 10 - 0684R - 532800865) url

Conoscenze di carattere interdisciplinare
Conoscenza e comprensione
Le laureate e i laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche acquisiranno una serie di conoscenze multidisciplinari di base, con particolare riferimento alle spiegazioni di natura biomedica (psichiatria, biologia e genetica) del comportamento umano, ed al contributo delle scienze umane nella genesi della teorizzazione psicologica. Tali insegnamenti permetteranno di completare ed arricchire le conoscenze presenti nelle aree di apprendimento individuale e sociale menzionate prima.
Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Gli insegnamenti che rientrano in quest'area di apprendimento permettono ai laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche di sviluppare la consapevolezza della natura stessa delle Scienze Psicologiche che, in quanto tali, devono inglobare e non sottovalutare il contributo proveniente da alcune discipline biomediche ed umanistiche che hanno permesso alla psicologia stessa di diventare scienza.
Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Anno di corso 1 - FONDAMENTI BIOGENETICI (cfu 11 - 0684R - 532604478) url Anno di corso 1 - LINGUA INGLESE (cfu 4 - 0684R - 532604482) url Anno di corso 1 - LINGUA INGLESE (cfu 4 - 0684R - 532604483) url Anno di corso 1 - LINGUA INGLESE (cfu 4 - 0684R - 532604484) url Anno di corso 1 - MODULO BIOLOGIA (cfu 6 - 0684R - 532604485) url Anno di corso 1 - MODULO BIOLOGIA (cfu 6 - 0684R - 532604486) url Anno di corso 1 - MODULO BIOLOGIA (cfu 6 - 0684R - 532604487) url Anno di corso 1 - MODULO GENETICA (cfu 5 - 0684R - 532604488) url Anno di corso 1 - MODULO GENETICA (cfu 5 - 0684R - 532604489) url Anno di corso 1 - MODULO GENETICA (cfu 5 - 0684R - 532604490) url Anno di corso 1 - PEDAGOGIA (cfu 6 - 0684R - 532604491) url Anno di corso 1 - SOCIOLOGIA (cfu 6 - 0684R - 532604501) url Anno di corso 1 - STORIA DELLA FILOSOFIA (cfu 6 - 0684R - 532604502) url Anno di corso 2 - FISIOLOGIA DELLO SPORT E DEL MOVIMENTO (cfu 6 - 0684R - 532702369) url Anno di corso 2 - PSICHIATRIA (cfu 6 - 0684R - 532702370) url Anno di corso 2 - PSICHIATRIA (cfu 6 - 0684R - 532702371) url Anno di corso 3 - FILOSOFIA MORALE (cfu 5 - 0684R - 532800847) url Anno di corso 3 - FISIOLOGIA UMANA (cfu 5 - 0684R - 532800848) url Anno di corso 3 - FONDAMENTI DI NEUROPSICOFARMACOLOGIA (cfu 5 - 0684R - 532800849) url Anno di corso 3 - PROVA FINALE (cfu 4 - 0684R - 532800852) url

Offerta Didattica Erogata

Offerta Didattica Erogata

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1	069022	2024	532601021	ELEMENTI DI FISIOLOGIA UMANA <i>semestrale</i>	M-EDF/02	Vittore VERRATTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-06/A	40
2	069022	2024	532601022	FILOSOFIA MORALE <i>semestrale</i>	M-FIL/03	Matteo CAVALLERI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	PHIL-03/A	40
3	069022	2024	532601023	FONDAMENTI DI NEUROPSICOFARMACOLOGIA <i>semestrale</i>	BIO/14	Annalisa BRUNO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- b L. 240/10)</i>	BIOS-11/A	40
4	069022	2024	532601024	I PRINCIPALI ORIENTAMENTI DELLA PSICOLOGIA DINAMICA <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Docente non specificato		48
5	069022	2024	532601025	INTRODUZIONE ALLA CLINICA PSICOLOGICA E ALLA PROMOZIONE DELLA SALUTE <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Docente non specificato		48
6	069022	2024	532601030	PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI <i>semestrale</i>	M-PSI/06	<i>Docente di riferimento</i> Cristian BALDUCCI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PSIC-03/B	8
7	069022	2024	532601030	PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Docente non specificato		56
8	069022	2024	532601029	PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Docente non specificato		64
9	069022	2024	532601026	PSICOLOGIA DELL'ORIENTAMENTO E TECNICHE DELLA CONSULENZA DI CARRIERA <i>semestrale</i>	M-PSI/06	<i>Docente di riferimento</i> Michela CORTINI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PSIC-03/B	64
10	069022	2024	532601027	PSICOLOGIA DELL'ORIENTAMENTO E TECNICHE DELLA CONSULENZA DI CARRIERA <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Teresa GALANTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- b L. 240/10)</i>	PSIC-03/B	64

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
11	069022	2024	532601031	PSICOLOGIA DELLA PERSONALITA' <i>semestrale</i>	M-PSI/01	<i>Docente di riferimento</i> Rocco PALUMBO Professore Associato (L. 240/10)	PSIC-01/A	16
12	069022	2024	532601031	PSICOLOGIA DELLA PERSONALITA' <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Adolfo DI CROSTA Ricercatore a t.d. - t.pieno (L. 79/2022)	PSIC-01/A	24
13	069022	2024	532601033	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II <i>semestrale</i>	M-PSI/04	<i>Docente di riferimento</i> Antea D'ANDREA Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3- a L. 240/10)	PSIC-02/A	32
14	069022	2024	532601032	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II <i>semestrale</i>	M-PSI/04	<i>Docente di riferimento</i> Antea D'ANDREA Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3- a L. 240/10)	PSIC-02/A	32
15	069022	2024	532601033	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II <i>semestrale</i>	M-PSI/04	<i>Docente di riferimento</i> Mirco FASOLO Professore Ordinario (L. 240/10)	PSIC-02/A	32
16	069022	2024	532601032	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II <i>semestrale</i>	M-PSI/04	<i>Docente di riferimento</i> Mirco FASOLO Professore Ordinario (L. 240/10)	PSIC-02/A	32
17	069022	2024	532601034	PSICOLOGIA EVOLUZIONISTICA <i>semestrale</i>	M-PSI/02	<i>Docente di riferimento</i> Daniele MARZOLI Professore Associato (L. 240/10)	PSIC-01/B	48
18	069022	2024	532601036	PSICOLOGIA SOCIALE II <i>semestrale</i>	M-PSI/05	<i>Docente di riferimento</i> Cosimo TALO' Professore Associato (L. 240/10)	PSIC-03/A	64
19	069022	2024	532601035	PSICOLOGIA SOCIALE II <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Docente non specificato		64
20	069022	2024	532601037	SVILUPPO TIPICO E ATIPICO NEL CONTESTO FAMILIARE E SCOLASTICO <i>semestrale</i>	M-PSI/04	<i>Docente di riferimento</i> Mirco FASOLO Professore Ordinario (L. 240/10)	PSIC-02/A	16
21	069022	2024	532601037	SVILUPPO TIPICO E ATIPICO NEL CONTESTO FAMILIARE E SCOLASTICO <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Maria SPINELLI Professore Associato (L. 240/10)	PSIC-02/A	16

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
22	069022	2024	532601037	SVILUPPO TIPICO E ATIPICO NEL CONTESTO FAMILIARE E SCOLASTICO <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Mariagrazia ZUCCARINI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (L. 79/2022)</i>	PSIC-02/A	16
23	069022	2024	532601038	TECNICHE DEI TEST PSICOLOGICI <i>semestrale</i>	M-PSI/03	Michela BALSAMO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PSIC-01/C	40
24	069022	2024	532601039	TPV TRIENNALE <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		250
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
25	069022	2026	532604477	ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE <i>semestrale</i>	PSIC-01/A	<i>Docente di riferimento</i> Pasquale LA MALVA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	PSIC-01/A	24
26	069022	2026	532604476	ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE <i>semestrale</i>	PSIC-01/A	<i>Docente di riferimento</i> Pasquale LA MALVA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	PSIC-01/A	24
27	069022	2026	532604475	ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE <i>semestrale</i>	PSIC-01/A	Docente non specificato		24
28	069022	2026	532604476	ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE <i>semestrale</i>	PSIC-01/A	Docente non specificato		24
29	069022	2026	532604477	ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE <i>semestrale</i>	PSIC-01/A	Docente non specificato		24
30	069022	2026	532604475	ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE <i>semestrale</i>	PSIC-01/A	Annalisa TOSONI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-01/A	24
31	069022	2026	532604480	INFORMATICA <i>semestrale</i>	INFO-01/A	Docente non specificato		32
32	069022	2026	532604481	INFORMATICA <i>semestrale</i>	INFO-01/A	Docente non specificato		32
33	069022	2026	532604479	INFORMATICA <i>semestrale</i>	INFO-01/A	Docente non specificato		32

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
34	069022	2026	532604484	LINGUA INGLESE <i>semestrale</i>	ANGL-01/C	Docente non specificato		32
35	069022	2026	532604483	LINGUA INGLESE <i>semestrale</i>	ANGL-01/C	Docente non specificato		32
36	069022	2026	532604482	LINGUA INGLESE <i>semestrale</i>	ANGL-01/C	Docente non specificato		32
37	069022	2026	532604485	MODULO BIOLOGIA (modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI) <i>semestrale</i>	BIOS-10/A	Sara FRANCESCHELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-10/A	48
38	069022	2026	532604487	MODULO BIOLOGIA (modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI) <i>semestrale</i>	BIOS-10/A	Sara FRANCESCHELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-10/A	48
39	069022	2026	532604486	MODULO BIOLOGIA (modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI) <i>semestrale</i>	BIOS-10/A	Mirko PESCE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-10/A	48
40	069022	2026	532604490	MODULO GENETICA (modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI) <i>semestrale</i>	MEDS-01/A	<i>Docente di riferimento</i> Ivana ANTONUCCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-01/A	40
41	069022	2026	532604489	MODULO GENETICA (modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI) <i>semestrale</i>	MEDS-01/A	Valentina GATTA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-01/A	40
42	069022	2026	532604488	MODULO GENETICA (modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI) <i>semestrale</i>	MEDS-01/A	Valentina GATTA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-01/A	40
43	069022	2026	532604491	PEDAGOGIA <i>semestrale</i>	PAED-01/A	Docente non specificato		48
44	069022	2026	532604494	PSICOBIOLOGIA I <i>semestrale</i>	PSIC-01/B	<i>Docente di riferimento</i> Marika BERCHICCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-01/B	64
45	069022	2026	532604492	PSICOBIOLOGIA I <i>semestrale</i>	PSIC-01/B	<i>Docente di riferimento</i> Daniele MARZOLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-01/B	64
46	069022	2026	532604493	PSICOBIOLOGIA I <i>semestrale</i>	PSIC-01/B	Carlo SESTIERI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-01/B	64
47	069022	2026	532604495	PSICOLOGIA GENERALE I <i>semestrale</i>	PSIC-01/A	<i>Docente di riferimento</i> Marcella BRUNETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-01/A	8

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
48	069022	2026	532604496	PSICOLOGIA GENERALE I <i>semestrale</i>	PSIC-01/A	<i>Docente di riferimento</i> Irene CECCATO Professore Associato (L. 240/10)	PSIC-01/A	8
49	069022	2026	532604495	PSICOLOGIA GENERALE I <i>semestrale</i>	PSIC-01/A	<i>Docente di riferimento</i> Rosalia DI MATTEO Professore Associato confermato	PSIC-01/A	56
50	069022	2026	532604497	PSICOLOGIA GENERALE I <i>semestrale</i>	PSIC-01/A	<i>Docente di riferimento</i> Rocco PALUMBO Professore Associato (L. 240/10)	PSIC-01/A	56
51	069022	2026	532604497	PSICOLOGIA GENERALE I <i>semestrale</i>	PSIC-01/A	Adolfo DI CROSTA Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)	PSIC-01/A	8
52	069022	2026	532604496	PSICOLOGIA GENERALE I <i>semestrale</i>	PSIC-01/A	Alberto DI DOMENICO Professore Ordinario (L. 240/10)	PSIC-01/A	56
53	069022	2026	532604499	PSICOMETRIA I <i>semestrale</i>	PSIC-01/C	<i>Docente di riferimento</i> Sjoerd Johannes Hendrikus EBISCH Professore Associato (L. 240/10)	PSIC-01/C	64
54	069022	2026	532604498	PSICOMETRIA I <i>semestrale</i>	PSIC-01/C	<i>Docente di riferimento</i> Marco TOMMASI Professore Associato (L. 240/10)	PSIC-01/C	64
55	069022	2026	532604500	PSICOMETRIA I <i>semestrale</i>	PSIC-01/C	<i>Docente di riferimento</i> Marco TOMMASI Professore Associato (L. 240/10)	PSIC-01/C	64
56	069022	2026	532604501	SOCIOLOGIA <i>semestrale</i>	GSPS-05/A	Adele BIANCO Professore Associato confermato	GSPS-05/A	48
57	069022	2026	532604502	STORIA DELLA FILOSOFIA <i>semestrale</i>	PHIL-05/A	Federica DE FELICE Professore Associato (L. 240/10)	PHIL-05/A	48
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
58	069022	2025	532602144	FISIOLOGIA E PSICOLOGIA DELLO SPORT E DELL'ESERCIZIO <i>semestrale</i>	BIO/09	Docente non specificato		24

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
59	069022	2025	532602144	FISIOLOGIA E PSICOLOGIA DELLO SPORT E DELL'ESERCIZIO <i>semestrale</i>	BIO/09	Vittore VERRATTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-06/A	24
60	069022	2025	532602145	NEUROSCIENZE DELLA COSCIENZA <i>semestrale</i>	M-PSI/02	<i>Docente di riferimento</i> Daniele MARZOLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-01/B	48
61	069022	2025	532602149	PSICOBIOLOGIA II <i>semestrale</i>	M-PSI/02	<i>Docente di riferimento (peso .5)</i> Giorgia COMMITTERI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PSIC-01/B	8
62	069022	2025	532602149	PSICOBIOLOGIA II <i>semestrale</i>	M-PSI/02	<i>Docente di riferimento</i> Agustina FRAGUEIRO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	PSIC-01/B	32
63	069022	2025	532602148	PSICOBIOLOGIA II <i>semestrale</i>	M-PSI/02	<i>Docente di riferimento</i> Gianluca MALATESTA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- b L. 240/10)</i>	PSIC-01/B	64
64	069022	2025	532602149	PSICOBIOLOGIA II <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Marcello COSTANTINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-01/B	24
65	069022	2025	532602151	PSICOLOGIA CLINICA <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Chiara CONTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-04/B	32
66	069022	2025	532602151	PSICOLOGIA CLINICA <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Daniela MARCHETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-04/B	32
67	069022	2025	532602150	PSICOLOGIA CLINICA <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Pietro PORCELLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PSIC-04/B	32
68	069022	2025	532602150	PSICOLOGIA CLINICA <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Maria VERROCCHIO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PSIC-04/B	32
69	069022	2025	532602153	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Docente non specificato		32
70	069022	2025	532602152	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Docente non specificato		24

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
71	069022	2025	532602152	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Mariagrazia ZUCCARINI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (L. 79/2022)</i>	PSIC-02/A	40
72	069022	2025	532602153	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Mariagrazia ZUCCARINI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (L. 79/2022)</i>	PSIC-02/A	32
73	069022	2025	532602154	PSICOLOGIA DINAMICA <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Alessandra BABORE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-04/A	64
74	069022	2025	532602155	PSICOLOGIA DINAMICA <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Docente non specificato		16
75	069022	2025	532602155	PSICOLOGIA DINAMICA <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Milena MANCINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-04/A	48
76	069022	2025	532602157	PSICOLOGIA GENERALE II <i>semestrale</i>	M-PSI/01	<i>Docente di riferimento</i> Pasquale LA MALVA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	PSIC-01/A	16
77	069022	2025	532602156	PSICOLOGIA GENERALE II <i>semestrale</i>	M-PSI/01	<i>Docente di riferimento</i> Pasquale LA MALVA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	PSIC-01/A	16
78	069022	2025	532602157	PSICOLOGIA GENERALE II <i>semestrale</i>	M-PSI/01	<i>Docente di riferimento</i> Nicola MAMMARELLA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PSIC-01/A	8
79	069022	2025	532602156	PSICOLOGIA GENERALE II <i>semestrale</i>	M-PSI/01	<i>Docente di riferimento</i> Nicola MAMMARELLA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PSIC-01/A	16
80	069022	2025	532602157	PSICOLOGIA GENERALE II <i>semestrale</i>	M-PSI/01	<i>Docente di riferimento</i> Giulia PRETE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-01/A	40
81	069022	2025	532602156	PSICOLOGIA GENERALE II <i>semestrale</i>	M-PSI/01	<i>Docente di riferimento</i> Giulia PRETE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-01/A	32

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
82	069022	2025	532602158	PSICOLOGIA SOCIALE I <i>semestrale</i>	M-PSI/05	<i>Docente di riferimento (peso .5)</i> Francesca Romana ALPARONE Professore Ordinario (L. 240/10)	PSIC-03/A	64
83	069022	2025	532602159	PSICOLOGIA SOCIALE I <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Stefano PAGLIARO Professore Associato (L. 240/10)	PSIC-03/A	64
84	069022	2025	532602160	PSICOMETRIA II <i>semestrale</i>	M-PSI/03	<i>Docente di riferimento</i> Laura PICCONI Ricercatore confermato	PSIC-01/C	64
85	069022	2025	532602161	PSICOMETRIA II <i>semestrale</i>	M-PSI/03	Simone DI PLINIO Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	PSIC-01/C	64
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
86		2025	532602146	PSICHIATRIA <i>semestrale</i>	MED/25	Giovanni MARTINOTTI Professore Ordinario (L. 240/10)	MEDS-11/A	48
87		2025	532602147	PSICHIATRIA <i>semestrale</i>	MED/25	Mauro PETTORRUSO Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-b L. 240/10)	MEDS-11/A	48

Ore totali di didattica assistita: 3562

Didattica programmata per coorte

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	PSIC-01/A	Anno di corso 1	ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE link			6	24	
2.	PSIC-01/A	Anno di corso 1	ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE link			6	24	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
3.	PSIC-01/A	Anno di corso 1	ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE link	LA MALVA PASQUALE	RD	6	24	
4.	PSIC-01/A	Anno di corso 1	ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE link	LA MALVA PASQUALE	RD	6	24	
5.	PSIC-01/A	Anno di corso 1	ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE link	TOSONI ANNALISA	PA	6	24	
6.	PSIC-01/A	Anno di corso 1	ETICA DELLA RICERCA E DEONTOLOGIA DELLA PROFESSIONE link			6	24	
7.	BIOS-10/A MEDS-01/A	Anno di corso 1	FONDAMENTI BIOGENETICI link			11		
8.	INFO-01/A	Anno di corso 1	INFORMATICA link			4	32	
9.	INFO-01/A	Anno di corso 1	INFORMATICA link			4	32	
10.	INFO-01/A	Anno di corso 1	INFORMATICA link			4	32	
11.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE link			4	32	
12.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE link			4	32	
13.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE link			4	32	
14.	BIOS-10/A	Anno di corso 1	MODULO BIOLOGIA (modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI) link	FRANCESCHELLIPA SARA		6	48	
15.	BIOS-10/A	Anno di corso 1	MODULO BIOLOGIA (modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI) link	FRANCESCHELLIPA SARA		6	48	
16.	BIOS-10/A	Anno di corso 1	MODULO BIOLOGIA (modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI) link	PESCE MIRKO	PA	6	48	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
17.	MEDS-01/A	Anno di corso 1	MODULO GENETICA (modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI) link	GATTA VALENTINA	PO	5	40	
18.	MEDS-01/A	Anno di corso 1	MODULO GENETICA (modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI) link	GATTA VALENTINA	PO	5	40	
19.	MEDS-01/A	Anno di corso 1	MODULO GENETICA (modulo di FONDAMENTI BIOGENETICI) link	ANTONUCCI IVANA	PA	5	40	✓
20.	PAED-01/A	Anno di corso 1	PEDAGOGIA link			6	48	
21.	PSIC-01/B	Anno di corso 1	PSICOBIOLOGIA I link	BERCHICCI MARIKA	PA	8	64	✓
22.	PSIC-01/B	Anno di corso 1	PSICOBIOLOGIA I link	SESTIERI CARLO	PA	8	64	
23.	PSIC-01/B	Anno di corso 1	PSICOBIOLOGIA I link	MARZOLI DANIELE	PA	8	64	✓
24.	PSIC-01/A	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE I link	DI DOMENICO ALBERTO	PO	8	56	
25.	PSIC-01/A	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE I link	DI MATTEO ROSALIA	PA	8	56	✓
26.	PSIC-01/A	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE I link	CECCATO IRENE	PA	8	8	✓
27.	PSIC-01/A	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE I link	DI CROSTA ADOLFO	RD	8	8	
28.	PSIC-01/A	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE I link	BRUNETTI MARCELLA	PA	8	8	✓
29.	PSIC-01/A	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE I link	PALUMBO ROCCO	PA	8	56	✓
30.	PSIC-01/C	Anno di corso 1	PSICOMETRIA I link	TOMMASI MARCO	PA	8	64	✓
31.	PSIC-01/C	Anno di corso 1	PSICOMETRIA I link	TOMMASI MARCO	PA	8	64	✓
32.	PSIC-01/C	Anno di corso 1	PSICOMETRIA I link	EBISCH SJOERD JOHANNES HENDRIKUS	PA	8	64	✓
33.	GSPS-05/A	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA link	BIANCO ADELE	PA	6	48	
34.	PHIL-05/A	Anno di corso 1	STORIA DELLA FILOSOFIA link	DE FELICE FEDERICA	PA	6	48	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
35.	PSIC-01/B	Anno di corso 2	ETOLOGIA E PSICOLOGIA COMPARATA link			6	48	
36.	BIOS-06/A	Anno di corso 2	FISIOLOGIA DELLO SPORT E DEL MOVIMENTO link			6	48	
37.	MEDS-11/A	Anno di corso 2	PSICHIATRIA link			6	48	
38.	MEDS-11/A	Anno di corso 2	PSICHIATRIA link			6	48	
39.	PSIC-01/B	Anno di corso 2	PSICOBIOLOGIA II link			8	64	
40.	PSIC-01/B	Anno di corso 2	PSICOBIOLOGIA II link			8	64	
41.	PSIC-04/B	Anno di corso 2	PSICOLOGIA CLINICA link			8	64	
42.	PSIC-04/B	Anno di corso 2	PSICOLOGIA CLINICA link			8	64	
43.	PSIC-02/A	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I link			8	64	
44.	PSIC-02/A	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO I link			8	64	
45.	PSIC-04/A	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DINAMICA link			8	64	
46.	PSIC-04/A	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DINAMICA link			8	64	
47.	PSIC-01/A	Anno di corso 2	PSICOLOGIA GENERALE II link			8	64	
48.	PSIC-01/A	Anno di corso 2	PSICOLOGIA GENERALE II link			8	64	
49.	PSIC-03/A	Anno di corso 2	PSICOLOGIA SOCIALE I link			8	64	
50.	PSIC-03/A	Anno di corso 2	PSICOLOGIA SOCIALE I link			8	64	
51.	PSIC-01/C	Anno di corso 2	PSICOMETRIA II link			8	64	
52.	PSIC-01/C	Anno di corso 2	PSICOMETRIA II link			8	64	
53.	PHIL-03/A	Anno di corso 3	FILOSOFIA MORALE link			5	40	
54.	BIOS-06/A	Anno di corso 3	FISIOLOGIA UMANA link			5	40	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
55.	BIOS-11/A	Anno di corso 3	FONDAMENTI DI NEUROPSICOFARMACOLOGIA link			5	40	
56.	PSIC-04/A	Anno di corso 3	I PRINCIPALI ORIENTAMENTI DELLA PSICOLOGIA DINAMICA link			6	60	
57.	PSIC-04/B	Anno di corso 3	INTRODUZIONE ALLA CLINICA PSICOLOGICA E ALLA PROMOZIONE DELLA SALUTE link			6	48	
58.	PROFIN_S	Anno di corso 3	PROVA FINALE link			4		
59.	PSIC-03/B	Anno di corso 3	PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI link			8	64	
60.	PSIC-03/B	Anno di corso 3	PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI link			8	64	
61.	PSIC-03/B	Anno di corso 3	PSICOLOGIA DELL'ORIENTAMENTO E TECNICHE DELLA CONSULENZA DI CARRIERA link			8	64	
62.	PSIC-03/B	Anno di corso 3	PSICOLOGIA DELL'ORIENTAMENTO E TECNICHE DELLA CONSULENZA DI CARRIERA link			8	64	
63.	PSIC-01/A	Anno di corso 3	PSICOLOGIA DELLA PERSONALITA' link			5	40	
64.	PSIC-02/A	Anno di corso 3	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II link			8	64	
65.	PSIC-02/A	Anno di corso 3	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II link			8	64	
66.	PSIC-01/B	Anno di corso 3	PSICOLOGIA EVOLUZIONISTICA link			6	48	
67.	PSIC-03/A	Anno di corso 3	PSICOLOGIA SOCIALE II link			8	64	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
68.	PSIC-03/A	Anno di corso 3	PSICOLOGIA SOCIALE II link			8	64	
69.	PSIC-02/A	Anno di corso 3	SVILUPPO TIPICO E ATIPICO NEL CONTESTO FAMILIARE E SCOLASTICO link			6	48	
70.	PSIC-01/C	Anno di corso 3	TECNICHE DEI TEST PSICOLOGICI link			5	40	
71.	NN	Anno di corso 3	TPV TRIENNALE link			10	250	

Servizi per gli studenti

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.unich.it/didattica/frequentare/calendario-lezioni/I-24-scienze-e-tecniche-psicologiche>

Calendario degli esami di profitto

<https://www.unich.it/didattica/frequentare/calendario-lezioni/I-24-scienze-e-tecniche-psicologiche>

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.unich.it/didattica/frequentare/calendario-lezioni/I-24-scienze-e-tecniche-psicologiche>

Data di inizio dell'attività didattica

01/10/2026

Infrastrutture

Aule

Link inserito: <https://www.unich.it/didattica/frequentare/aule>

Altro link inserito: <http://>

Pdf inserito: [Documento-10.pdf](#) 

Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <https://www.unich.it/didattica/frequentare/aule/aule-informatiche>

Altro link inserito: <https://dipsi.unich.it/ricerca>

Pdf inserito: [Documento-8.pdf](#) 

Sale Studio

Link inserito: <https://www.unich.it/didattica/frequentare/aule/aule-informatiche>

Altro link inserito: <http://>

Pdf inserito: [Sale studio.pdf](#) 

Biblioteche

Link inserito: <https://polouda.sebina.it/SebinaOpacChieti/.do>

Altro link inserito: <http://>

Pdf inserito: [Biblioteche.pdf](#) 

Servizi a supporto

Orientamento in ingresso e in itinere

Pdf inserito: [Documento-11.pdf](#) 

Tutorato

Pdf inserito: [Documento-12.pdf](#) 

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all' esterno (tirocini e stage)

Pdf inserito: [Documento-13.pdf](#) 

Accompagnamento al lavoro

Link inserito: <https://orientamento.unich.it/>

Pdf inserito: [Accompagnamento al lavoro_.pdf](#) 

Eventuali altre iniziative

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale

Pdf inserito: [PSICOLOGIA agg4-9.pdf](#) 

L'Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara supporta gli studenti del Corso di Studio a svolgere un periodo di mobilità internazionale nell'ambito del Programma Erasmus+ (per studio e, ove previsto, per tirocinio). Il servizio fornisce orientamento sulle opportunità disponibili, sui requisiti di partecipazione, sulle procedure e sulle principali scadenze, aiutando lo studente a individuare la soluzione più coerente con il proprio percorso formativo.

Durante la fase di candidatura l'ufficio offre assistenza nella comprensione del bando e nella gestione degli adempimenti amministrativi, inclusa la predisposizione e l'aggiornamento della documentazione richiesta. In particolare, accompagna lo studente nella definizione del programma di studio o tirocinio all'estero e nella corretta compilazione del Learning Agreement (anche in formato digitale), con supporto nelle eventuali modifiche necessarie prima o durante la mobilità.

Accanto alle mobilità "classiche" di medio-lungo periodo, il servizio include anche il supporto per le mobilità brevi previste da Erasmus+, comprese le esperienze blended, e per la partecipazione ai Blended Intensive Programmes (BIP). In questi casi l'ufficio fornisce indicazioni sulle modalità di partecipazione, sulla corretta gestione della componente virtuale e della componente fisica, e sugli adempimenti amministrativi connessi, contribuendo a integrare l'esperienza internazionale nel percorso formativo dello studente.

Nel corso dell'esperienza all'estero l'ufficio fornisce supporto informativo e amministrativo per la gestione di variazioni del piano, proroghe o necessità organizzative, facilitando la comunicazione con l'istituzione ospitante quando richiesto. Al rientro, il servizio assiste nella conclusione della mobilità e nella raccolta della documentazione finale, offrendo indicazioni per l'avvio delle procedure di riconoscimento delle attività svolte e dei crediti acquisiti secondo le regole di Ateneo e del Corso di Studio. Il servizio include inoltre informazioni generali sui contributi economici Erasmus+ e sugli eventuali strumenti di supporto previsti per favorire la partecipazione e l'inclusione.

Il Dipartimento di Psicologia, con il supporto del Settore Internazionalizzazione ed Erasmus di Ateneo, promuove e gestisce la mobilità internazionale degli studenti attraverso accordi bilaterali stipulati nell'ambito di programmi comunitari, in particolare Erasmus+ Studio ed Erasmus+ Traineeship. Gli studenti che partecipano ai programmi di mobilità internazionale possono beneficiare dei contributi economici previsti dai bandi Erasmus+ e dei servizi di supporto amministrativo e didattico messi a disposizione dall'Ateneo e dal Dipartimento.

Particolare attenzione è dedicata alla promozione di una dimensione internazionale della formazione e della ricerca. I docenti sono incoraggiati a valorizzare le proprie collaborazioni scientifiche con istituzioni straniere e a coinvolgere gli studenti in tematiche di interesse internazionale, anche in vista della realizzazione di elaborati finali e progetti di ricerca.

Il Dipartimento ha progressivamente consolidato e ampliato la propria rete di collaborazioni internazionali, disponendo attualmente di 46 accordi attivi con università e centri di ricerca esteri. Tali accordi garantiscono agli studenti un'ampia gamma di opportunità per lo svolgimento di periodi di studio e di tirocinio formativo in contesti accademici e professionali internazionali.

La referente Erasmus e della mobilità internazionale per il Corso di Studio è la Prof.ssa Marika Berchicci, che coordina le attività di promozione, selezione e assistenza agli studenti in partenza e agli studenti internazionali in arrivo. Gli studenti Erasmus incoming sono supportati nell'inserimento nei percorsi didattici attraverso attività di orientamento, assistenza nella scelta degli insegnamenti e supporto nella definizione dei piani di studio. Parallelamente, l'Ateneo partecipa all'Alleanza Universitaria Europea INGENIUM, una rete interuniversitaria composta da dieci università europee finalizzata a promuovere l'internazionalizzazione della formazione, della ricerca e della mobilità. Il referente di Ateneo per il progetto è il Prof. Marcello Costantini, che coordina le iniziative locali legate a questa progettualità europea.

Il Corso di Studio promuove il potenziamento della mobilità internazionale degli studenti anche attraverso iniziative informative e attività di orientamento dedicate. Favorisce inoltre l'integrazione delle esperienze di mobilità internazionale nel percorso formativo degli studenti, promuovendo il riconoscimento delle attività svolte all'estero e la coerenza delle stesse con gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi. In tale contesto è attivo il dialogo operativo con l'associazione Erasmus Student Network (ESN) delle sedi di Chieti e Pescara. L'associazione, composta da studenti volontari, fornisce supporto agli studenti Erasmus incoming e outgoing mediante attività di informazione, formazione, accoglienza e integrazione. Le iniziative promosse in collaborazione con ESN sono regolarmente documentate e pubblicizzate attraverso i canali istituzionali del Corso di Studio. I periodi di studio e di tirocinio svolti all'estero nell'ambito dei programmi Erasmus+ sono riconosciuti nel curriculum dello studente secondo le procedure previste dall'Ateneo e dal Corso di Studio. Il riconoscimento delle attività formative svolte all'estero avviene nel rispetto dei principi di trasparenza, flessibilità e piena valorizzazione dei risultati di apprendimento conseguiti.

Le indagini interne evidenziano un elevato grado di soddisfazione degli studenti rispetto ai servizi di mobilità internazionale, sia in partenza sia in accoglienza. La partecipazione ai programmi di mobilità in uscita risulta significativa e sostanzialmente stabile nel tempo, con 57 studenti coinvolti nell'A.A. 2022/2023, 52 nell'A.A. 2023/2024, 59 nell'A.A. 2024/2025 e 63 studenti nell'A.A. 2025/2026 (dato parziale).

Il Corso di Studio monitora periodicamente l'andamento della mobilità internazionale attraverso l'analisi dei dati relativi alla partecipazione degli studenti, agli esiti delle esperienze svolte all'estero e ai livelli di soddisfazione rilevati. I risultati del monitoraggio sono presi in considerazione nell'ambito dei processi di Assicurazione della Qualità e costituiscono la base per la definizione e l'attuazione di eventuali azioni correttive o di miglioramento finalizzate a incrementare la partecipazione degli studenti, ampliare le opportunità di mobilità e rafforzare ulteriormente l'internazionalizzazione del Corso di Studio. Le esperienze di mobilità internazionale contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi formativi del Corso di Studio, favorendo lo sviluppo di competenze interculturali, dell'autonomia di apprendimento, della capacità di operare in contesti accademici e professionali internazionali e dell'utilizzo della letteratura scientifica internazionale. Tali esperienze concorrono inoltre al potenziamento dell'autonomia di giudizio, delle capacità comunicative e della capacità di adattamento a contesti culturali e organizzativi differenti, in coerenza con i risultati di apprendimento attesi del Corso di Studio.

<https://www.unich.it/international/erasmus-incoming-students-exchange>

<https://dipsi.unich.it/internazionalizzazione>

Inserimento atenei in convenzione

Atenei in convenzione per programmi di mobilità internazionale

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
1	Albania	EUROPEAN UNIVERSITY OF TIRANA		01/11/2024	solo italiano
2	Albania	UNIVERSITY OF TIRANA		01/11/2024	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
3	Armenia	YEREVAN STATE UNIVERSITY		01/11/2024	solo italiano
4	Austria	EUROPEAN UNIVERSITY OF TIRANA		01/11/2024	solo italiano
5	Bosnia-Erzegovina	UNIVERSITY OF BIHAC		01/11/2024	solo italiano
6	Brasile	UNIVERSIDADE ESTADO RIO DE JANEIRO		01/11/2024	solo italiano
7	Brasile	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPIRITO SANTO		01/11/2024	solo italiano
8	Cipro	UNIVERSITY OF CYPRUS		01/11/2024	solo italiano
9	Cossovo	HEIMERER COLLEGE		01/11/2024	solo italiano
10	Ecuador	UNIVERSIDAD DEL AZUAY		01/11/2024	solo italiano
11	Francia	INGENIUM UNIVERSITE DE ROUEN NORMANDIE		01/11/2024	solo italiano
12	Francia	UNIVERSITE DE NIMES		01/11/2024	solo italiano
13	Georgia	IVANE JAVAKHISHVILI TBILISI STATE UNIVERSITY		01/11/2024	solo italiano
14	Germania	HEINRICH-HEINE-UNIVERSITAET DUESSELDORF		01/11/2024	solo italiano
15	Germania	HOCHSCHULE FUR WIRTSCHAFT UND GESELLSCHAFT LUDWIGSHAFEN		01/11/2024	solo italiano
16	Germania	JULIUS-MAXIMILIANS-UNIVERSITAT WURZBURG		01/11/2024	solo italiano
17	Germania	UNIVERSITAET BIELEFELD		01/11/2024	solo italiano
18	Grecia	PANEPISTIMIO KRITIS		01/11/2024	solo italiano
19	Lettonia	LIETUVOS SVEIKATOS MOKSLU UNIVERSITETAS		01/11/2024	solo italiano
20	Polonia	AKADEMIA MEDYCZNA NAUK STOSOWANYCH I HOLISTYCZNYCH		01/11/2024	solo italiano
21	Polonia	COLLEGIUM HUMANUM WARSAW MANAGEMENT UNIVERSITY		01/11/2024	solo italiano
22	Polonia	LUBELSKA AKADEMIA WSEI		01/11/2024	solo italiano
23	Polonia	UNIWERSYTET GDANSKI		01/11/2024	solo italiano
24	Polonia	UNIWERSYTET KAZIMIERZA WIELKIEGO		01/11/2024	solo italiano
25	Polonia	UNIWERSYTET OPOLSKI		01/11/2024	solo italiano
26	Polonia	WYZSZA SZKOLA KSZTALCENIA ZAWODOWEGO		01/11/2024	solo italiano
27	Portogallo	EGAS MONIZ COOPERATIVA DE ENSINO SUPERIOR CRL COOPERATIVA		01/11/2024	solo italiano
28	Portogallo	UNIVERSIDADE DA BEIRA INTERIOR		01/11/2024	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
29	Portogallo	UNIVERSIDADE DE COIMBRA		01/11/2024	solo italiano
30	Portogallo	UNIVERSIDADE LUSÃDA - FUNDACO MINERVA-CULTURA-ENSINO E INVESTIGAO CIENTÃFICA		01/11/2024	solo italiano
31	Romania	UNIVERSITATEA DIN BUCURESTI		01/11/2024	solo italiano
32	Serbia	UNIVERZITET U NISU		01/11/2024	solo italiano
33	Serbia	UNIVERZITET U NOVOM SADU		01/11/2024	solo italiano
34	Slovacchia	PRESOVSKA UNIVERZITA V PRESOVE		01/11/2024	solo italiano
35	Slovenia	FAKULTETA ZA UPORABNE DRUJBENE STUDIJE V NOVI GORICI ZAVOD		01/11/2024	solo italiano
36	Spagna	INGENIUM UNIVERSITY OF OVIEDO		01/11/2024	solo italiano
37	Spagna	UNIVERSIDAD DE MURCIA		01/11/2024	solo italiano
38	Spagna	UNIVERSIDAD MIGUEL HERNANDEZ DE ELCHE		01/11/2024	solo italiano
39	Spagna	UNIVERSIDAD PUBLICA DE NAVARRA		01/11/2024	solo italiano
40	Spagna	UNIVERSITAT DE GIRONA		01/11/2024	solo italiano
41	Spagna	UNIVERSITAT DE VALENCIA		01/11/2024	solo italiano
42	Stati Uniti	NAZARETH COLLRGE		01/11/2024	solo italiano
43	Svezia	STOCKHOLMS UNIVERSITET		01/11/2024	solo italiano
44	Turchia	BURSA ULUDAG UNIVERSITESI		01/11/2024	solo italiano
45	Turchia	OZYEGIN UNIVERSITESI		01/11/2024	solo italiano
46	Turchia	ÅÆSKÅDAR UNIVERSITY		01/11/2024	solo italiano

Monitoraggio dei risultati

Opinioni studenti

I dati relativi all'opinione degli studenti per l'anno accademico 2024/2025, forniti dal PQA, sono stati raccolti tramite questionario online, somministrato attraverso il software gestionale carriere studenti (ESSE3).

I dati degli studenti frequentanti del CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche si riferiscono a 10.851 questionari elaborati, relativi a 72 su 72 attività formative; le domande (da D0 a D22) prevedevano risposte a scelta multipla con scala da 1 a 4 (dove 1 = decisamente no, 2 più no che sì, 3 = più sì che no, 4 = decisamente sì). I punteggi ottenuti sono stati distribuiti in 4 livelli di valutazione, i.e.: Livello D (da 1 a 2,5 non compreso), Livello C (da 2,5 a 3 non compreso), Livello B (da 3 a 3,5 non compreso), livello A (da 3,5 a 4).

Il giudizio medio complessivo del CdS raggiunge il punteggio di 3.47, posizionandosi al livello B e risultando in lieve decremento rispetto all'anno precedente (3.52 nel 2023/2024). Il valore risulta di poco inferiore al punteggio medio dei corsi di laurea dell'area di riferimento (area sociale = 3,50), ma superiore rispetto al punteggio medio dell'Ateneo (3.45).

Il macro-indicatore "efficacia didattica" ottiene un punteggio medio di 3.48 (3.53 area sociale, 3.48 intero Ateneo). Gli aspetti che lo delineano risultano in lieve decremento, comparativamente all'anno precedente (3.54): infatti, diminuiscono i punteggi relativi alla capacità del docente di stimolare l'interesse verso la disciplina (D20, 3.41 vs. 3.47), all'adeguatezza dell'esposizione della materia in rapporto alla sua complessità (D21, 3.47 vs. 3.52) e alla disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti sugli argomenti trattati (D22, 3.58 vs. 3.63).

Il macro-indicatore "aspetti logistico-organizzativi", con una valutazione media di 3.52, risulta di poco inferiore a quella dell'area di riferimento (3.54), ma più elevato di quello dell'intero Ateneo (3.49) e risulta, negli aspetti rilevati, in decremento rispetto all'A.A. precedente (3.54); infatti, nel dettaglio, comparativamente all'anno precedente si osservano i seguenti punteggi: adeguatezza materiale didattico (D9) 3.44 vs. 3.50; coerenza tra lo svolgimento dell'insegnamento e quanto dichiarato sul sito web del CdS (D13) 3.53 vs. 3.58; chiarezza della definizione delle modalità d'esame (D16) 3.53 vs. 3.55; rispetto degli orari delle attività didattiche (D14) 3.58 vs. 3.62.

Infine, il macro-indicatore "soddisfazione complessiva" ottiene un punteggio medio di 3.39, mostrandosi in lieve decremento rispetto all'anno precedente (3.44), ma prossimo ai macro-livelli considerati (3.41 area sociale, 3.38 Ateneo). Gli argomenti vengono ritenuti per lo più interessanti (D0) con una valutazione di 3.42 (vs. 3.46 anno precedente), le conoscenze preliminari sono ritenute per lo più sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti dal programma d'esame (D1) con una valutazione di 3.35 (vs. 3.40 anno precedente) e il carico di studio richiesto è ritenuto per lo più proporzionato ai CFU (D3) con una valutazione di 3.40 (vs. 3.45 anno precedente). Questi ultimi due aspetti rappresentano ancora una volta delle "criticità" (intese come aspetti che hanno ottenuto valutazioni più basse, rispetto agli altri, ma comunque positive essendo sempre superiori al punteggio di 3). Essi, dopo il netto incremento riscontrato negli anni precedenti, risultano in lieve diminuzione, evidenziando la necessità di intensificare gli interventi proposti dal Consiglio di CdS (soffermarsi più a lungo sull'introduzione delle nozioni fondative presenti negli insegnamenti di taglio più scientifico e, in sede di orientamento in ingresso, porre attenzione sulla formazione delle aspettative, in termini di contenuti e carico di studio). Ci si propone pertanto di continuare su questa linea e, in aggiunta alle azioni intraprese, fornire agli studenti informazioni più dettagliate e realistiche sul carico di studio atteso per ciascun insegnamento in termini di ore di studio autonomo, letture, preparazione esame, incoraggiandoli anche a consultare i syllabi degli insegnamenti dove tali informazioni sono presenti.

I dati qui considerati saranno analizzati anche nel contesto della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), prevista dal sistema AVA 3, che consente di commentare in modo strutturato i principali indicatori del CdS, inclusa la soddisfazione degli studenti. Eventuali criticità o modifiche significative saranno approfondite nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC).

Le valutazioni delle singole attività formative risultano più che soddisfacenti, con la quasi totalità degli insegnamenti che si posiziona nei range di valutazione più elevati. Infatti, nel 2024/2025, nessuno degli insegnamenti si posiziona a livello D (come nell'anno accademico precedente) e un solo insegnamento (1.39 % vs. 3.95% dell'anno precedente) a livello C; 37 insegnamenti (51.39% vs. 38.16% dell'anno precedente) risultano a livello B; 34 insegnamenti (47.22% vs. 57.89%) al livello A.

Per quanto riguarda le valutazioni degli studenti laureandi, la compilazione del questionario online è stata fatta al momento della presentazione della domanda di laurea; l'intervallo di rilevazione è stato 1° marzo 2025 – 30 gennaio 2026 (report PQA 2026, A.A. 2024/2025).

Le rilevazioni hanno indagato l'adeguatezza delle strutture e l'efficacia del processo formativo nel suo complesso. I dati relativi al CdL in Scienze e Tecniche Psicologiche per l'A.A. 2024/2025 si riferiscono a 311 schede valide (domande valutate da D2 a D16). Il range di valutazione e le opzioni di risposta sono analoghi a quelli dell'opinione studenti di cui sopra.

Per l'anno accademico 2024/2025, il Corso di Laurea ottiene un punteggio medio di 3.15; il valore risulta pressoché stabile rispetto all'anno precedente (3.14), ma inferiore a quello dell'area di riferimento (area sociale, 3.30) e a quello dell'Ateneo (3.25).

Relativamente agli aspetti logistico-organizzativi (punteggio medio 2024/2025 = 3.01, 2023/2024 = 3.03, 2022/2023 = 3.25), il punteggio dell'organizzazione complessiva degli insegnamenti (D3) è pari a 3.09 e risulta in lieve crescita rispetto all'anno accademico precedente (3.01), ma più basso del punteggio dell'area di riferimento (3.29) e dell'intero Ateneo (3.19). Risulta in miglioramento la valutazione del supporto fornito dall'università di appartenenza nel periodo di studio all'estero (D14) con un punteggio di 3.19 (vs. 3.00 dell'A.A. precedente); la valutazione è inferiore a quella dell'area di riferimento (3.32), ma superiore a quella dell'intero Ateneo (3.16). Decresce anche il punteggio relativo ai servizi di segreteria (D5) che risulta pari a 2.77 (vs. 2.88 dell'A.A. precedente, 2.94 area, 3.01 Ateneo).

Relativamente alle strutture della didattica (punteggio medio 2024/2025 = 3.06, 2023/2024 = 3.00, 2022/2023 = 3.16), risultano in calo, rispetto all'anno accademico precedente, i punteggi relativi alla valutazione delle aule per lezioni ed esercitazioni (D7, 3.21 vs. 3.26, area 3.18, Ateneo 3.18), mentre risultano in miglioramento quelli relativi alle attrezzature informatiche (D8, 2.92 vs. 2.80, area 3.1, Ateneo 3.07); esibiscono altresì un aumento i punteggi relativi alle attrezzature per altre attività didattiche (D9, 3.04 vs. 2.94, area 3.14, Ateneo 3.14).

Infine, per quanto inerisce alla soddisfazione generale (punteggio medio 2024/2025 = 3.35, 2023/2024 = 3.32, 2022/2023 = 3.41), le valutazioni degli aspetti ad essa relativi si mantengono pressoché costanti rispetto all'anno precedente. Per lo più stabile risulta, infatti, il punteggio relativo alla soddisfazione complessiva del CdS (D16) che risulta nell'A.A. 2024/2025 pari a 3.45 (vs. 3.48 dell'A.A. precedente, area 3.44, Ateneo 3.36), così come il grado di soddisfazione complessiva verso gli insegnamenti (D6, 3.39 vs. 3.42 anno precedente; area 3.39, Ateneo 3.33). Risultano in lieve aumento i punteggi relativi all'accettabilità del carico di studio nel periodo considerato (D2, 3.27 vs. 3.25 anno precedente, area 3.40, Ateneo 3.34); in aumento altresì i punteggi relativi all'esperienza di studio all'estero (D15, 3.86 vs. 3.65 anno precedente; area 3.88, Ateneo 3.73).

In sintesi, il Corso di Studio si conferma come percorso formativo di alto profilo, ampiamente apprezzato, con una più che buona opinione complessiva e una valutazione soddisfacente dei singoli insegnamenti. Tuttavia, il diffuso seppur lieve calo in tutti i macro-indicatori valutati dagli studenti e la discrepanza riscontrata nelle valutazioni dei laureandi rispetto ai parametri di Ateneo e di Area Sociale, suggeriscono la necessità di non sottovalutare questi segnali di stanchezza strutturale. Emerge il bisogno di intervenire sull'efficienza dei servizi di segreteria e sull'ottimizzazione logistico-organizzativa del percorso, continuando a sensibilizzare i competenti organi d'Ateneo a riguardo. Emerge altresì la necessità di una comunicazione più trasparente e dettagliata circa il carico di studio e le competenze preliminari richieste.

Al fine di migliorare gli indicatori che hanno mostrato criticità sarà posta attenzione sul consolidamento delle buone pratiche già avviate, unito a una maggiore attenzione verso la gestione degli aspetti logistico-organizzativi e strutturali e sarà effettuato un monitoraggio costante e strutturato all'interno dei prossimi cicli di riesame previsti dal sistema di assicurazione della qualità.

Il Consiglio di CdS discute annualmente, in occasione dell'approvazione della SUA e della pubblicazione della relazione della CPDS, di quanto emerge dalle opinioni degli studenti. Per quanto riguarda la possibilità di recepire reclami e suggerimenti, il CdS non si è dotato di un sistema interno di Customer Satisfaction, anche in considerazione del ruolo facilitatore delle rappresentanze studentesche in tal senso; in ogni caso, si segnala che il PQA ha istituito un sistema di gestione dei reclami centralizzati a livello di Ateneo al quale le studentesse e gli studenti possono rivolgersi con facilità <https://www.unich.it/parla-con-noi>

Il CdS promuove inoltre momenti strutturati e ricorrenti di ascolto in collaborazione con le rappresentanze studentesche, finalizzati alla raccolta di feedback qualitativi e all'individuazione di azioni di miglioramento mirate. Inoltre, a partire dal 2024, viene somministrato agli studenti un questionario per indagare, inter alia, le difficoltà riscontrate nell'accesso ai servizi, nel reperimento delle informazioni e nello studio. Il questionario è stato introdotto su iniziativa del CdS con l'obiettivo di integrare le rilevazioni già in atto e favorire una gestione più proattiva delle criticità emergenti. Il questionario interno del CdS rappresenta uno strumento complementare rispetto alle rilevazioni istituzionali e consente di intercettare tempestivamente criticità emergenti non rilevabili attraverso i questionari ANVUR, favorendo l'attivazione di interventi migliorativi prima del successivo ciclo di valutazione. Gli esiti del questionario sono discussi dal Consiglio di CdS e concorrono alla definizione delle priorità di intervento e delle azioni di miglioramento. Le azioni di miglioramento sopra descritte saranno coordinate dal Consiglio di Corso di Studio, con il coinvolgimento dei docenti titolari degli insegnamenti, della Commissione Paritetica Docenti-Studenti e delle competenti strutture di Ateneo per gli aspetti organizzativi e logistici. L'efficacia degli interventi sarà verificata annualmente attraverso l'analisi delle opinioni degli studenti e dei laureandi, degli indicatori della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), delle evidenze riportate nella Relazione della CPDS e dei risultati del questionario interno del CdS. Gli esiti del monitoraggio saranno utilizzati per valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati ed eventualmente rimodulare le azioni di miglioramento nei successivi cicli di Assicurazione della Qualità. L'attuazione delle azioni e il raggiungimento degli obiettivi saranno documentati nella successiva Scheda di Monitoraggio Annuale e, ove necessario, nel Rapporto di Riesame Ciclico. I dati di cui sopra sono stati presentati e discussi durante la seduta del Consiglio di corso di laurea del 14 luglio 2026 e saranno messi a disposizione della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) per la predisposizione della relazione annuale.

Link inserito: <https://pqa.unich.it/rilevazione-opinioni/rilevazione-opinioni-studenti-e-docent...>

Pdf inserito: [Opinione Studenti SUA 2026.pdf](#) 

Opinioni dei laureati

I dati relativi ai laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche presso l'Ateneo "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara nell'anno solare 2025, forniti da AlmaLaurea (aggiornati ad aprile 2026) e riportati in questa sede, saranno osservati seguendo tre direttive di confronto: comparativamente agli anni precedenti (2024 e 2023), seguendone l'andamento nel corso del triennio; rispetto ai dati relativi ai laureati complessivi dell'Ateneo; in confronto con i dati relativi ai laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche degli altri atenei italiani (laureati complessivi della classe di laurea).

Nel collettivo considerato per l'anno 2025 il tasso di compilazione è stato del 96.4% (430 rispondenti su 446 laureati).

La percentuale di laureati nel 2025 in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Ateneo che ha frequentato almeno una metà degli insegnamenti previsti diminuisce, attestandosi al 75.5% (80.9% del 2024; 81.7% del 2023). Tale percentuale, seppur inferiore a quella riferita all'intero Ateneo (80%), risulta superiore a quella della classe di laurea (72%). È opportuno ricordare che la solitamente più alta percentuale di frequentati riferita all'intero Ateneo potrebbe essere dovuta all'obbligatorietà di frequenza prevista da alcuni corsi di laurea.

Per quanto concerne la valutazione del carico di studio degli insegnamenti in relazione alla durata del corso di laurea, i dati evidenziano come esso sia ritenuto prevalentemente e decisamente adeguato dal 88.8% dei rispondenti, percentuale che risulta in diminuzione rispetto agli anni precedenti (94.1% del 2024, 93.2% del 2023), ma superiore al valore riferito all'intero Ateneo (85.6%) e alla classe di laurea a livello nazionale (87.4%).

La valutazione del rapporto con i docenti si mantiene buona, con la percentuale dei laureati che ha ritenuto prevalentemente e decisamente soddisfacente il rapporto che mantiene valori elevati, seppur in oscillazione nel corso del triennio (91.4% del 2025, 93.4% del 2024, 90.7% del 2023). La percentuale è superiore al dato riferito all'Ateneo (89.4%) e alla classe di laurea (86.1%).

Le valutazioni positive di cui sopra trovano conferma nell'elevato livello di soddisfazione complessiva del corso di laurea, come mostra la percentuale dei laureati prevalentemente e decisamente soddisfatti del CdS che nel 2025 risulta pari al 92.5% (94.1% nel 2024, 93.7% del 2023). Il valore risulta più elevato della percentuale riferita all'intero Ateneo (87.9%) e ai corsi di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche d'Italia (89.2%).

La percentuale dei laureati del 2025 che ha ritenuto soddisfacente l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ecc.) "sempre o quasi Sempre" e "per più della metà degli esami" risulta pari all'81.2%, mostrando un andamento altalenante nel corso dell'ultimo triennio (86.4% del 2024, 80.2% del 2023), ma risultando superiore al dato riferito all'Ateneo (75.8%) e al dato nazionale (77%).

Migliora la valutazione delle aule, delle quali ha usufruito il 98.1% del collettivo considerato: su 100 fruitori laureatisi nel 2025, le aule sono ritenute "spesso adeguate" e "sempre o quasi sempre adeguate" dal 91.8% (87.6% nel 2024, 89.2% nel 2023); il valore risulta altresì più elevato rispetto all'intero Ateneo (80%) e agli altri corsi di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche italiani (74.2%).

La percentuale dei laureati nel 2025 del corso di laurea in esame che dichiara di aver usufruito delle postazioni informatiche è del 41.4% (47.6% del 2024, 44.9% nel 2023). Nell'Ateneo ne hanno usufruito il 66.9% e a livello nazionale il 61.9%. Su 100 fruitori nel 2025, il 53.9% dei laureati del CdS in esame, il 54.8% dei laureati dell'Ateneo e il 58.4% dei laureati della classe di laurea a livello nazionale le ritengono di numerosità adeguata.

Relativamente all'adeguatezza delle attrezzature per altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.) su 100 fruitori laureatisi presso il corso di laurea in analisi nel 2025, il 74.1% le ritiene adeguate, spesso e sempre/quasi sempre (77.9% nel 2024, 75.4% nel 2023). Il valore risulta superiore rispetto agli altri corsi di studio dell'Ateneo (72.7%) e alla classe di laurea a livello nazionale (74%). La percentuale dei fruitori delle attrezzature del corso di laurea (57.4%) risulta invece inferiore sia rispetto al dato riferito all'Ateneo (76%), sia rispetto al dato nazionale (66.8%).

La percentuale di laureati del CdS nel 2025 che ha dichiarato di aver usufruito dei servizi offerti dalle biblioteche è del 77.4% (81% del 2024, 76.7% del 2023) e risulta allineata al valore riferito all'Ateneo (77.6%) e al dato nazionale (74.8%). Tali servizi vengono valutati positivamente ("decisamente positiva" e "abbastanza positiva") dal 96.4% di 100 fruitori laureatisi nel 2025, (95.2% nel 2024, 96.6% nel 2023; Ateneo 89.4%; classe di laurea 94.4%). Infine, la percentuale di laureati che si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di laurea dello stesso ateneo, risultando pari all'81.9% dei laureati nel 2025, si mostra in crescita rispetto all'anno precedente (80% nel 2024, 77.2% nel 2023); il valore è più alto rispetto agli altri corsi dell'Ateneo (66.8%) e al dato nazionale (75%).

Complessivamente, i dati riportati delineano un quadro solido e competitivo, caratterizzato da livelli di soddisfazione che superano, nella maggior parte dei casi, sia la media di Ateneo sia il benchmark nazionale della classe di laurea, nonostante alcune lievi flessioni interne nel trend triennale. Sebbene si riscontrino una contrazione nella frequenza assidua delle lezioni, che scende rispetto agli anni precedenti, essa si mantiene comunque superiore alla media nazionale di riferimento. Parallelamente, la percezione dell'adeguatezza del carico di studio mostra una flessione interna, ma sopravanza la performance generale dell'Ateneo e dei corsi omologhi italiani. La qualità percepita della didattica trova conferma nell'ottima tenuta del rapporto con i docenti e nell'alto indice di gradimento complessivo del corso di studi che supera la media nazionale. Anche l'efficacia organizzativa degli esami, pur oscillando nel triennio, si conferma competitiva. Sul fronte delle infrastrutture fisiche, si registra un miglioramento nella valutazione delle aule. Per quanto riguarda le risorse per la didattica integrativa, emerge un utilizzo più contenuto delle postazioni informatiche e delle attrezzature per attività pratiche rispetto alla media d'Ateneo e nazionale; tuttavia, tra chi ne usufruisce, il giudizio sull'adeguatezza dei laboratori e delle altre attrezzature si mantiene positivo, superando i valori di Ateneo e di classe di laurea. Eccellenti riscontri giungono infine dai servizi bibliotecari, utilizzati ampiamente e promossi con valutazioni positive.

Questo bilancio ampiamente favorevole sul piano della qualità percepita e dei servizi trova la sua sintesi finale nell'alta percentuale di laureati che si iscriverebbe nuovamente al corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche presso il medesimo Ateneo, un dato in costante crescita nel triennio e marcatamente superiore sia al dato complessivo dell'Università di Chieti-Pescara sia alla media dei corsi di psicologia nel resto d'Italia, che tuttavia non esime il CdS dal programmare specifiche azioni di miglioramento, in particolare volte a favorire la frequenza delle attività didattiche, monitorare la

percezione del carico di studio e incentivare l'utilizzo delle infrastrutture e dei servizi a supporto della didattica. Tali azioni saranno oggetto di monitoraggio periodico da parte del Consiglio di CdS nell'ambito del sistema di Assicurazione della Qualità. Le evidenze emerse concorreranno alla definizione delle priorità di intervento del CdS e saranno considerate nell'ambito della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) e, ove necessario, del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), al fine di verificare l'efficacia delle azioni intraprese. Il Consiglio di CdS monitorerà l'evoluzione di tali indicatori nelle successive rilevazioni AlmaLaurea, verificando l'efficacia delle azioni adottate e rimodulando gli interventi qualora emergano nuove criticità. I dati di cui sopra sono stati presentati e discussi durante la seduta del Consiglio di corso di laurea del 14 luglio 2026.

Link inserito: <https://pqa.unich.it/archivio-aq/aq-della-didattica/l-24-scienze-e-tecniche-psic...>

Pdf inserito: [Opinione dei laureati SUA 2026.pdf](#) 

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Dai dati del Sistema Statistico di Ateneo predisposti dal PQA e relativi all'A.A. 2025/2026, il numero di iscritti al CdS appartenenti alla coorte 2025/2026 risulta pari a 610 unità, di cui 500 immatricolati puri (vs. 611 iscritti alla coorte 2024/2025, di cui 499 immatricolati puri). Il bacino di utenza si conferma pertanto estremamente stabile.

Relativamente alla provenienza geografica, il 39.68% degli iscritti alla coorte 2025/2026 (vs. 39.93% della coorte precedente) proviene dall'Abruzzo (10.82% dallo stesso comune, 19.02% da altro comune della stessa provincia e 9.84% da altre province della regione), il 60% da altre regioni d'Italia e lo 0.33% risiede all'estero. I dati confermano pertanto la forte capacità attrattiva del CdS anche al di fuori del contesto regionale. Tale evidenza trova ulteriore riscontro nei risultati del questionario conoscitivo somministrato in occasione del Welcome Day 2025. All'evento hanno partecipato 300 studenti neo-immatricolati e 186 hanno risposto al questionario. Rispetto alla rilevazione dell'anno precedente, la quota di studenti che dichiara di aver considerato esclusivamente Chieti nella scelta dell'Università passa dal 31% al 35%; tra coloro che avevano preso in considerazione più Atenei, la percentuale di studenti che indica Chieti come prima scelta aumenta dal 24% al 36%. Anche le motivazioni alla base della scelta mostrano alcuni segnali positivi: rispetto alla rilevazione precedente aumenta la quota di studenti che indica tra i fattori di scelta la reputazione dell'Università (dal 37% al 41%), l'offerta formativa (dal 15% al 23%), i servizi e le opportunità offerte dall'Ateneo (dal 13% al 22%) e la qualità dei docenti (dal 5% al 10%). Parallelamente, la percentuale di studenti che non individua alcun elemento negativo nella scelta dell'Ateneo aumenta dal 69% all'82%; diminuiscono, tra gli altri, i riferimenti alla distanza da casa (dal 21% al 9%), agli aspetti formativi/esami (dal 5% allo 0%) e agli aspetti organizzativi/amministrativi (dal 4% allo 0%).

Al passaggio al secondo anno, il confronto con la coorte precedente evidenzia, da un lato, una lieve flessione della performance in termini quantitativi, misurata attraverso il numero di CFU acquisiti, e, dall'altro, un miglioramento della performance qualitativa, espressa dalle votazioni conseguite agli esami. In particolare, il 57.48% degli iscritti ha acquisito più di 40 CFU (vs. 61.36% della coorte precedente), il 23.26% ha acquisito un numero di CFU compreso tra 21 e 40 (vs. 22.22%), mentre il restante 19.27% ha acquisito meno di 20 CFU (vs. 16.41%). Relativamente alle votazioni conseguite, il 25.08% degli studenti ha ottenuto una votazione superiore a 27/30 (vs. 16.28% della coorte precedente), il 50.83% una votazione compresa tra 24 e 27/30 (vs. 52.07%) e il 14.12% una votazione compresa tra 18 e 23/30 (vs. 22.89%). Inoltre, al secondo anno, l'87.54% degli studenti della coorte 2024/2025 risulta iscritto in corso (vs. 90.33% della coorte precedente).

Nel 2025 il numero complessivo di iscritti al CdS risulta pari a 1.851 unità, di cui 1.576 in corso (vs. 1.805 iscritti complessivi, di cui 1.506 in corso, nel 2024). La percentuale di studenti fuori corso si riduce pertanto al 14.86% (vs. 16.57% nel 2024). Gli abbandoni, comprensivi di trasferimenti in uscita, passaggi, rinunce e altre forme di interruzione della carriera (dato parziale), risultano pari a 0 nel 2025 (vs. 6.7% nel 2024 e vs. 5.2% nel 2023). Nel complesso, tali dati evidenziano un risultato positivo sul fronte del contenimento della dispersione e una riduzione dell'incidenza degli studenti fuori corso.

Relativamente ai 130 laureati del 2025 (dato parziale), il 70.77% ha conseguito il titolo in corso (vs. 76.19% dei 441 laureati del 2024 e vs. 70.3% dei 468 laureati del 2023). Parallelamente, si osserva un miglioramento nella distribuzione delle votazioni finali: il 18.46% dei laureati del 2025 ha conseguito 110 e lode (vs. 13.83% del 2024, 11.54% del 2023), nessuno ha conseguito 110/110 (vs. 0.45% del 2024, 0.85% del 2023), il 23.85% ha ottenuto una votazione compresa tra 105 e 109 (vs. 17.46% del 2024, 17.09% del 2023), il 23.85% una votazione compresa tra 100 e 104 (vs. 23.81% del 2024, 24.79% del 2023) e il 33.85% una votazione inferiore a 100 (vs. 44.44% del 2024, 45.73% del 2023).

Il Consiglio di Corso di Studio, analizzati complessivamente i dati di ingresso, percorso e uscita, rileva il permanere dell'elevata attrattività del CdS a livello nazionale, testimoniata sia dalla prevalenza di studenti provenienti da fuori regione sia dai risultati delle rilevazioni condotte sulle matricole. Rileva inoltre il miglioramento delle votazioni conseguite al passaggio al secondo anno e delle votazioni finali di laurea, nonché la riduzione della percentuale di studenti fuori corso. Contestualmente, individua quali elementi meritevoli di attenzione la flessione nella quota di studenti che acquisisce più di 40 CFU al passaggio al secondo anno, l'incremento della quota che acquisisce meno di 20 CFU e la riduzione della percentuale di laureati in corso. Tali evidenze vengono lette congiuntamente ai risultati del sistema di monitoraggio in itinere già attivato dal CdS. La Commissione Orientamento somministra periodicamente questionari anonimi di autovalutazione e valutazione del CdS, attraverso i quali vengono rilevati, tra gli altri aspetti, la progressione negli esami, le difficoltà incontrate nel percorso formativo, l'accessibilità delle informazioni e dei servizi e il livello di soddisfazione degli studenti. Le rilevazioni disponibili riguardano le coorti 2023/2024, 2024/2025 e 2025/2026 e consentono pertanto di seguire l'evoluzione di alcuni aspetti del percorso formativo nel tempo.

I risultati mostrano livelli complessivamente elevati di soddisfazione: considerando congiuntamente le risposte "abbastanza soddisfatto/a" e "molto soddisfatto/a", la soddisfazione generale per il CdS si colloca tra il 97% e il 98% per la coorte 2023/2024, tra il 95% e il 96% per la coorte 2024/2025 e raggiunge il 97% per la coorte 2025/2026. Anche la soddisfazione per i risultati conseguiti mostra un andamento favorevole e raggiunge l'86% nella rilevazione disponibile per la coorte 2025/2026.

Il monitoraggio consente altresì di individuare tempestivamente gli insegnamenti maggiormente percepiti come fonte di difficoltà. Per la coorte 2025/2026, nella rilevazione parziale del primo anno, il modulo di Biologia di Fondamenti Biogenetici è indicato come fonte di difficoltà dal 61% degli studenti, seguito da Psicologia Generale I (22%) e dal modulo di Genetica (19%). Per la rilevazione parziale del secondo anno della coorte 2024/2025, le maggiori difficoltà riguardano Psicologia Sociale I (56%) e Psicomatria II (39%). Tali evidenze consentono di orientare in maniera mirata le azioni di supporto, anche attraverso attività di tutorato, prove in itinere e momenti di consolidamento del metodo di studio. Le rilevazioni evidenziano inoltre un progressivo miglioramento nell'accesso alle informazioni organizzative: la quota di studenti che dichiara difficoltà nel reperire informazioni su uffici, servizi e iniziative, pari al 35% nella prima rilevazione della coorte 2023/2024, si colloca tra il 25% e il 29% nella coorte 2024/2025 e scende al 22% nella coorte 2025/2026. Il CdS ritiene comunque opportuno proseguire le azioni di semplificazione e sistematizzazione delle informazioni rivolte agli studenti.

A integrazione del monitoraggio ordinario, nell'A.A. 2025/2026 il CdS ha realizzato una specifica indagine rivolta agli studenti fuori corso, finalizzata ad approfondire le cause dei ritardi nel percorso formativo. Le principali cause emerse risultano riconducibili a problematiche personali e familiari (55%), a difficoltà nello studio o nel superamento di specifici esami (47%) e alla necessità di conciliare il percorso universitario con attività lavorative (45%). A seguito dell'indagine, il CdS ha offerto agli studenti interessati la possibilità di svolgere colloqui individuali di orientamento e supporto, finalizzati ad analizzare le criticità riscontrate e a individuare possibili strategie per il completamento del percorso di studi. Alla luce delle evidenze emerse, il Consiglio di CdS ritiene prioritario proseguire e rafforzare le azioni finalizzate a favorire la regolarità delle carriere. In

particolare, sarà ulteriormente promossa la fruizione dei servizi di tutorato in itinere e di supporto alla preparazione della prova finale, attraverso una più capillare diffusione delle informazioni sui servizi disponibili e specifiche iniziative rivolte agli studenti che incontrano difficoltà nella gestione del carico di studio e nella progressione della carriera. Il monitoraggio degli insegnamenti maggiormente percepiti come fonte di difficoltà consentirà inoltre di indirizzare in maniera più mirata le attività di supporto.

Tra le azioni di miglioramento già intraprese, il CdS ha inoltre introdotto, a partire dall'A.A. 2024/2025, due ulteriori appelli straordinari, di cui uno riservato ai laureandi della sessione straordinaria di aprile, con l'obiettivo di agevolare la regolarità delle carriere e la conclusione del percorso nei tempi previsti. Le rilevazioni condotte presso gli studenti hanno già costituito uno strumento per l'individuazione di interventi migliorativi: dall'analisi dei dati e delle indicazioni degli studenti il CdS ha, infatti, proceduto alla riorganizzazione di aspetti del calendario didattico relativi alla collocazione temporale delle sessioni di laurea e al numero degli appelli d'esame.

L'efficacia delle azioni intraprese sarà verificata attraverso il monitoraggio integrato degli indicatori di carriera, con particolare riferimento ai CFU acquisiti, alla regolarità delle carriere, alla quota di studenti fuori corso e alla percentuale di laureati in corso, e delle evidenze derivanti dai questionari somministrati agli studenti. Il confronto nel tempo tra le diverse coorti consentirà di verificare l'andamento delle criticità individuate e l'efficacia degli interventi adottati. Gli esiti del monitoraggio saranno analizzati dalla Commissione Orientamento e dal Gruppo di Assicurazione della Qualità e discussi periodicamente dal Consiglio di CdS, al fine di confermare, rimodulare o integrare le azioni intraprese secondo una logica di miglioramento continuo. Il sistema di monitoraggio è infatti finalizzato non soltanto alla rilevazione della soddisfazione degli studenti, ma anche alla programmazione annuale degli interventi migliorativi.

I dati e gli esiti delle analisi condotte saranno inoltre messi a disposizione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) ai fini della predisposizione della Relazione annuale e del confronto nell'ambito dei processi di Assicurazione della Qualità del CdS.

I dati sopra riportati sono stati presentati, analizzati e discussi dal Consiglio di Corso di Laurea nella seduta del 14 luglio 2026.

Link inserito: <https://pqqa.unich.it/node/7269>

Pdf inserito: [A.A. 2025/2026 - CORSO: SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE.pdf](#) 

Efficacia Esterna

Sulla base dei dati forniti da AlmaLaurea, inerenti all'anno 2025 (condizione occupazionale dei laureati del 2024 a un anno dalla laurea), considerando il collettivo "laureati che non si sono iscritti ad altro corso di laurea" (29 unità su un totale di 267 intervistati e 446 laureati), il tasso di occupazione dei laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Università "G. d'Annunzio" è del 58.6% (vs. 75.8% Ateneo e 70.7% classe totale); il valore, seppur inferiore ai macro-livelli di confronto considerati, aumenta rispetto all'anno precedente, nel quale risultava pari al 54.5%.

Diminuisce invece la quota di occupati (calcolata sulla forza di lavoro) rispetto all'anno precedente (77.3% nel 2025; 85.7% nel 2024); tale quota è altresì inferiore a quella riferita all'Ateneo (87.7%) e alla classe di laurea (88.2%).

La percentuale di occupati che, nel lavoro, utilizza in misura elevata le competenze acquisite con la laurea, risulta essere del 41.2% (25% anno precedente, 67% Ateneo, 33.2% classe totale) e la soddisfazione per il lavoro svolto, valutata su scala da 1 a 10, risulta pari a 7.5 (7.6 anno precedente, 7.9 Ateneo, 7.6 classe totale).

Infine, la retribuzione media (netta mensile in euro) per i laureati del CdL in esame è 1.420 (1.167 anno precedente, 1.451 Ateneo, 1.341 classe totale). Il pattern di risultati che emerge dall'indagine sui laureati del CdL in esame, nel complesso e rispetto agli altri corsi di laurea dell'Ateneo, può essere ricondotto, da un lato, alla presenza nell'Ateneo di corsi di laurea più professionalizzanti (i quali consentono una più immediata e adeguata immissione nel mondo del lavoro) e, dall'altro alla necessità di completare la formazione per i laureati in Scienze e Tecniche Psicologiche che rende questi ultimi meno impiegabili con la sola laurea triennale. A conferma di ciò, si noti che l'86.9% dei laureati totali del CdS (86% classe di laurea), rispetto al 63.5% dell'intero Ateneo, prosegue gli studi iscrivendosi a un corso di laurea di secondo livello. Tale dato appare coerente con la natura del percorso formativo della classe L-24, per la quale il completamento degli studi con la laurea magistrale rappresenta il naturale sbocco formativo e professionale. L'insieme di questi indicatori dimostra che, sebbene il contingente che entra subito nel mondo del lavoro sia ridotto a causa della forte propensione alla continuazione degli studi, esso riesce a capitalizzare le competenze apprese in modo competitivo e remunerativo.

I dati sull'efficacia esterna costituiscono uno strumento di supporto ai processi di Assicurazione della Qualità del CdS e saranno utilizzati per orientare la progettazione delle attività di orientamento in uscita, il rafforzamento dei rapporti con il mondo del lavoro e il monitoraggio dell'efficacia dei tirocini curriculari e delle competenze trasversali sviluppate durante il percorso formativo. Il Consiglio di CdS monitorerà periodicamente l'evoluzione di tali indicatori attraverso le successive rilevazioni AlmaLaurea, verificando l'efficacia delle azioni intraprese ed eventualmente rimodulando gli interventi nell'ambito della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) e del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC). I dati di cui sopra sono stati presentati e discussi durante la seduta del Consiglio di corso di laurea del 14 luglio 2026 e saranno messi a disposizione della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) per la predisposizione della relazione annuale.

Link inserito: <https://pqqa.unich.it/archivio-aq/aq-della-didattica/L-24-scienze-e-tecniche-psic...>

Pdf inserito: [Efficacia esterna SUA 2026.pdf](#) 

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

In seguito alla Legge n. 163 del 08/11/2021, relativa alle lauree abilitanti, e alla conseguente modifica di ordinamento attiva a partire dall'anno accademico 2023/2024, sono previste attività formative professionalizzanti di tirocinio pratico valutativo (TPV) durante il percorso di studi triennale, per un totale di 10 CFU al terzo anno, per i diversi ambiti applicativi della psicologia.

Le attività formative professionalizzanti includono:

- L'acquisizione delle competenze professionali di base riguardanti i metodi empirici della psicologia e le tecniche di valutazione dei processi mentali e comportamentali, compresi i loro correlati psicobiologici, adattati alle diverse età e contesti sociali.
- Lo sviluppo delle competenze professionali di base nella valutazione psicologica e negli interventi relazionali, nei vari contesti sociali, comprendendo diadi, famiglie, piccoli gruppi e organizzazioni.
- L'analisi delle principali alterazioni dei processi psichici e comportamentali, in relazione alle diverse età e contesti di vita.

Il Corso di Studi ha attivato e continua ad attivare convenzioni con enti/aziende/professionisti su tutto il territorio nazionale per consentire lo svolgimento del TPV (al momento sono state stipulate 612 convenzioni). È anche possibile effettuare il TPV presso i laboratori di ricerca di area psicologica dell'Ateneo.

Per il monitoraggio del TPV sono previsti:

- la raccolta di questionari di valutazione somministrati agli studenti e ai tutor al termine del tirocinio/stage da parte del CdS;
- eventuali colloqui individuali di monitoraggio con il tutor universitario;
- verifiche periodiche a cura della Commissione Paritetica Tirocini Ordine-Università.

In particolare, il Corso di Studi, anche in collaborazione con la Commissione Paritetica Tirocini Ordine-Università e con i referenti delle strutture convenzionate, promuove la raccolta sistematica di feedback da parte degli enti ospitanti, al fine di valutare l'efficacia formativa del TPV e identificare

eventuali criticità.

I primi dati disponibili sul TPV (che viene espletato dagli studenti nel terzo anno a partire dalla coorte 2023/2024) sono relativi alle opinioni di 106 tutor di enti esterni e si riferiscono al periodo che va da settembre 2025 a marzo 2026. L'80% dei tutor reputa le conoscenze e le competenze preliminari del tirocinante ("moltissimo" e "molto") adeguate a svolgere il tirocinio (Q6). Tra i punti di forza nella preparazione del tirocinante (Q7) identificati da più di un tutor compaiono: la presenza di buone competenze trasversali, la disponibilità e l'iniziativa. Le aree di miglioramento nella preparazione (Q8) che sono state indicate da più di un tutor riguardano le competenze nell'area psichiatrica. Il 95% dei tutor ritiene che i tirocinanti abbiano mostrato molto o moltissimo impegno e interesse, responsabilità e accuratezza (Q9a, Q9c); il 97% ritiene altresì che i tirocinanti abbiano mostrato molto e moltissimo rispetto per le regole (Q9b). La qualità delle relazioni tra tirocinante e professionisti della sede di tirocinio (Q9d) viene valutata positivamente dalla quasi totalità dei tutor. L'86% dei tutor ritiene che non siano presenti difficoltà comunicative e/o relazionali (Q10a). Il 56% dei tutor ritiene che i tirocinanti siano preparati per l'inserimento nel mondo del lavoro (Q12), il 25% ritiene che tutti tirocinanti abbiano bisogno di ulteriore formazione post-tirocinio, mentre la restante parte ritiene che solo alcuni tirocinanti abbiano bisogno di ulteriore formazione. Il 90% dei tutor si ritiene molto o moltissimo soddisfatto dell'esperienza avuta con il tirocinante (Q14). Infine, il 97% dei tutor concorda ("molto" e "moltissimo") che lo svolgimento del tirocinio in concomitanza con il percorso formativo favorisca una migliore formazione (Q21).

Il quadro che emerge da questa prima rilevazione sistematica delle opinioni dei tutor degli enti esterni delinea un bilancio ampiamente positivo e testimonia l'efficacia dell'impianto formativo e della sinergia con la Commissione Paritetica Tirocini Ordine-Università. Le evidenze raccolte consentono di individuare sia i punti di forza del percorso professionalizzante sia le aree suscettibili di miglioramento, orientando l'aggiornamento delle attività formative, il rafforzamento dei rapporti con gli enti convenzionati e l'eventuale revisione delle modalità organizzative del TPV.

Il Consiglio di CdS considera il TPV una componente fondamentale del nuovo ordinamento, in quanto rappresenta un ponte tra formazione accademica e competenze professionali. Le evidenze raccolte saranno analizzate periodicamente dal Consiglio di CdS e dalla Commissione Paritetica Tirocini Ordine-Università, al fine di monitorare l'efficacia del TPV, verificare l'attuazione delle eventuali azioni di miglioramento e rimodulare, ove necessario, il percorso formativo nell'ambito del sistema di Assicurazione della Qualità del CdS. Gli esiti del monitoraggio confluiranno nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) e, ove pertinente, nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), contribuendo al miglioramento continuo del Corso di Studio. I dati di cui sopra sono stati presentati e discussi durante la seduta del Consiglio di corso di laurea del 14 luglio 2026.

Link inserito: <https://dipsi.unich.it/STP/TPV>

Organizzazione e gestione della qualità

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

Nello schema allegato è illustrata l'organizzazione del Sistema di AQ dell'Ateneo di Chieti-Pescara con le principali interazioni tra gli attori che lo costituiscono.

Pdf inserito: [d1_-_struttura_organizzativa_del_sistema_di_assicurazione_della_qualita_di_ateneo.pdf](#) 

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

L'organizzazione e la responsabilità dell'Assicurazione della Qualità (AQ) a livello del Corso di Studio sono strutturate in coerenza con le linee guida e i principi definiti dall'Ateneo e prevedono le seguenti figure e organi:

- **Presidente del CdS:** coordina e supervisiona l'intero sistema di Assicurazione della Qualità del Corso, garantendo il rispetto delle norme e dei regolamenti specifici dell'Ateneo. Il Presidente opera in collaborazione con la Commissione Paritetica e con il GAQ, assicurando coerenza con le indicazioni degli organi centrali di Ateneo.
- **Commissione Paritetica Docenti-Studenti:** monitora continuamente l'offerta formativa, la qualità della didattica e i servizi offerti agli studenti dai docenti e dalle strutture didattiche e amministrative, con particolare attenzione al benessere degli studenti e alla loro soddisfazione.
- **Gruppo Assicurazione Qualità:** monitora sistematicamente la qualità del Corso di Studio e redige i documenti di monitoraggio e assicurazione della qualità come SUA-CdS, Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) e Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), effettuando un'attenta analisi della situazione corrente, identificando punti di forza e criticità e proponendo azioni di miglioramento concrete. Gli studenti, attraverso i rappresentanti nel GAQ e nella Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS), contribuiscono alla definizione delle azioni di miglioramento. Il GAQ si avvale dei dati ufficiali forniti dall'Ateneo, quali i risultati dei questionari di rilevazione dell'opinione studenti, i dati statistici sulla carriera degli studenti e i report AlmaLaurea. Il processo di Assicurazione della Qualità è ciclico e continuo, finalizzato al miglioramento progressivo dell'offerta formativa e dei servizi agli studenti.
- **Consiglio del CdS:** discute e approva i documenti forniti dal GAQ, promuovendo attivamente il miglioramento continuo e collaborando efficacemente al mantenimento della qualità formativa.

Ogni Consiglio di CdS prevede, all'ordine del giorno, un punto specifico dedicato esclusivamente all'Assicurazione della Qualità.

Le azioni di miglioramento individuate vengono discusse e approvate dal Consiglio di CdS e monitorate nella loro attuazione attraverso incontri periodici del GAQ. Il GAQ verifica periodicamente lo stato di attuazione delle azioni programmate e ne valuta l'efficacia attraverso l'analisi degli indicatori quantitativi e qualitativi disponibili, promuovendo eventuali interventi correttivi o nuove azioni di miglioramento.

I risultati del continuo dialogo tra il GAQ e il Consiglio di CdS costituiscono la base per l'aggiornamento annuale della Scheda Unica Annuale (SUA-CdS).

In accordo con le politiche di Assicurazione della Qualità e il Piano Strategico del Dipartimento, (che ha istituito le figure del Referente AQ Dipartimentale, il prof. Luca Tommasi e del Referente AQ Dipartimentale della Didattica, la prof.ssa Rosalia Di Matteo) il Corso di Studi si avvale di un Comitato d'Indirizzo, composto dal Presidente del CdS, da un rappresentante dell'Ordine degli Psicologi della Regione Abruzzo e da esperti provenienti da diversi ambiti organizzativi.

Il Comitato si riunisce almeno una volta l'anno per garantire il costante allineamento tra la formazione offerta e le esigenze del mercato del lavoro e del settore professionale. Gli esiti delle consultazioni con il Comitato d'Indirizzo sono presi in considerazione nell'aggiornamento dell'offerta formativa e nei processi di riesame del Corso di Studio.

Il Corso di Studio partecipa inoltre al Tavolo dei coordinatori dei CdS di area psicologica dell'Ateneo per facilitare il raccordo tra il percorso di laurea di primo ciclo e l'orientamento verso percorsi magistrali specifici. Gli studenti sono attivamente coinvolti nei processi di Assicurazione della Qualità attraverso la partecipazione al Gruppo AQ, alla Commissione Paritetica e mediante la raccolta sistematica delle loro opinioni tramite questionari e incontri dedicati.

L'intero sistema di Assicurazione della Qualità del Corso di Studio è orientato al miglioramento continuo della qualità della formazione, alla centralità dello studente e alla coerenza tra obiettivi formativi, risultati di apprendimento attesi e fabbisogni espressi dai portatori di interesse.

<https://dipsi.unich.it/STP/qualita>

Pdf inserito: [D2 - Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio](#) 

Riesame annuale

Documenti di Assicurazione della Qualità