

Presentazione

Informazioni generali



Università	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Nome del corso in italiano	TECNOLOGIE ECO-SOSTENIBILI E TOSSICOLOGIA AMBIENTALE (IdSua:1633027)
Nome del corso in inglese	SUSTAINABLE TECHNOLOGIES AND ENVIRONMENTAL TOXICOLOGY
Classe	L-29 - Scienze e tecnologie farmaceutiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Modalità di erogazione	a. Corso di studio convenzionale

Ulteriori informazioni generali

URL del corso	https://www.farmacia.unich.it/testa
Riepilogo Caratteristiche Cds	1° anno in SUA: 2020

Programmazione Accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	Si - Posti: 80
Requisiti per la programmazione locale	La programmazione locale è stata deliberata su proposta della struttura di riferimento del: - Sono presenti laboratori ad alta specializzazione - Sono presenti sistemi informatici e tecnologici

Sede del Corso

Sede	CHIETI via dei Vestini 31, 66100 (Cod.069022)
Codice interno all'Ateneo del Corso	L500R^2025
Utenza sostenibile	80

Scheda SUA - Date creazione e aggiornamenti

Data di istituzione del corso	Da determinare
Data Ultimo aggiornamento Scheda SUA	25/02/2026 09:18
Data Ultimo aggiornamento RAD	30/06/2025 00:00

Referenti e Strutture

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS

CACCIATORE Ivana

Organo Collegiale di gestione del corso di studio

Consiglio di Corso di Laurea

Struttura didattica di riferimento

Farmacia (Dipartimento Legge 240) - ID: 14752

Requisiti di Docenza e Docenti di riferimento

DOCENTI DI RIFERIMENTO

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
1.	RFFLNR83 D51H282D	ARUFFO	Eleonora	PHYS-05/B	02/PHYS-05	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
2.	CCCVNI74 C45G141K	CACCIATO RE	Ivana	CHEM-07/A	03/CHEM-07	PA - Professore Associato (L. 240/10)	0,5	
3.	CRRSMN7 8C09E958X	CARRADO RI	Simone	CHEM-07/A	03/CHEM-07	PA - Professore Associato (L. 240/10)	0,5	
4.	CLLMHL89 A09C342Y	CIULLA	Michele	CHEM-05/A	03/CHEM-05	RD - Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	0,5	
5.	DLBPRI75B 06A345G	DEL BOCCIO	Piero	BIOS-07/A	05/BIOS-07	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
6.	DMRPRI66 M59E435W	DI MARTINO	Piera	CHEM-08/A	03/CHEM-08	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	0,5	
7.	FRRVCN85 M27G482K	FERRONE	Vincenzo	CHEM-01/A	03/CHEM-01	RD - Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	0,5	

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
8.	GRNRSL72 S63C632F	GRANDE	Rossella	MEDS-03/A	06/MEDS-03	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
9.	MNCRSO7 9T70G878 W	MANCINEL LI	Rosa	BIOS-06/A	05/BIOS-06	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
10.	PTRNTN68 L66B619A	PATRUNO	Antonia	BIOS-10/A	05/BIOS-10	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	0,5	
11.	RCNLCU73 R71L736R	RECINELL A	Lucia	BIOS-11/A	05/BIOS-11	PA - Professore Associato (L. 240/10)	0,5	
12.	STFZRR84 R59G438G	STEFANUC CI	Azzurra	CHEM-07/B	03/CHEM-07	PA - Professore Associato (L. 240/10)	0,5	
13.	STRLRN75 M04D077S	STORCHI	Loriano	CHEM-03/A	03/CHEM-03	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
14.	VSCSRN76 A45G482L	VESCHI	Serena	MEDS-02/A	06/MEDS-02	RD - Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	0,5	



Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso

Figure specialistiche aggiuntive

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE
Figure specialistiche del settore non indicati			

Tutor

Nessuna Tipologia

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO DOC./TIR.
CACCIATORE	Ivana		Docente di ruolo
CHIAVAROLI	Annalisa		Docente di ruolo

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO DOC./TIR.
MARINELLI	Lisa		Docente di ruolo
ORLANDO	Giustino		Docente di ruolo
PETRARCA	Claudia		Docente di ruolo

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
CACCIATORE	Ivana
RECINELLA	Lucia
ZARA	Susi

Rappresentanti degli Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL
ANTONIO	LASCELANDA'	antonio.lascelanda@studenti.unich.it
MICHELA	MAMMARELLA	michela.mammarella@studenti.unich.it

Documentazione

Il Corso di Studio in breve

Il Corso di laurea triennale in Tecnologie Eco-Sostenibili e Tossicologia ambientale (TESTA) è stato attivato nell'a.a. 2020/21 presso il Dipartimento di Farmacia dell'Università degli Studi 'G. d'Annunzio' di Chieti-Pescara. I laureati del corso TESTA sono fondamentali per promuovere la formazione scientifica e culturale volta alla protezione dell'ambiente. La caratteristica distintiva di questo corso rispetto ad altri indirizzati all'ambiente è l'attenzione dedicata al settore farmaceutico, chimico e alimentare. Grazie al percorso formativo, i laureati acquisiranno le competenze necessarie per valutare i rischi ambientali legati alla produzione e allo smaltimento di rifiuti nell'ambito farmaceutico, chimico e alimentare, consentendo loro di operare con successo all'interno di queste industrie. **OBIETTIVI FORMATIVI:** Il corso di laurea in TESTA mira a preparare professionisti capaci di applicare le conoscenze tecniche e scientifiche acquisite in una vasta gamma di settori, tra cui l'analisi chimica ambientale, la tossicologia ambientale, la produzione e il controllo dei processi chimici e chimico-farmaceutici, l'economia circolare, il riciclo e la valorizzazione dei rifiuti industriali. **STRUTTURA DEL CORSO:** Il corso di laurea in TESTA si articola in tre anni: primo anno strutturato intorno a un nucleo di materie fondamentali atto a fornire una preparazione di base e secondo e terzo anno basati su discipline più specifiche e professionalizzanti. Durante i tre anni di corso gli studenti partecipano a lezioni, esercitazioni, laboratori, corsi a scelta, seminari, conferenze, convegni ed esperienze pratiche sul campo. **COMPETENZE ACQUISITE:** Il laureato potrà svolgere funzioni nei ruoli tecnici o professionali in ambito di tutela ambientale tra le quali: • Predisposizione di protocolli per analisi chimiche, microbiologiche ed eco-tossicologiche su ambiente e atmosfera (acque, alimenti, rifiuti, suolo terreni e aria); • Predisposizione di protocolli per svolgere monitoraggio delle acque, dell'aria, del suolo e degli alimenti, per rilevare eventuali sostanze contaminanti; • Esecuzione di controlli chimici secondo i più moderni sistemi certificati di qualità, tossicologici e microbiologici per la tutela degli alimenti e dell'ambiente industriale e (acqua, aria, suolo); • Essere in grado di applicare metodologie standardizzate di campionamento e metodologie analitiche strumentali certificate e atte alla rilevazione, al riconoscimento e alla quantificazione di tossici e contaminanti nelle diverse matrici ricomprese nelle funzioni di contesto lavorativo; • Pianificazione degli interventi di prevenzione ed educazione per la salute della popolazione in relazione agli aspetti tossicologici derivanti da inquinamento chimico e biologico. **PROFILO PROFESSIONALE:** Il laureato TESTA potrà mettere in pratica le competenze acquisite nel settore delle analisi chimico-tossicologiche, nel settore chimico-farmaceutico, nel settore della produzione e controllo di processi chimici e della sostenibilità ambientale con particolare riferimento all'economia circolare. **SBOCCHI OCCUPAZIONALI:** Il Corso di Laurea Triennale TESTA prepara alla professione di: Tecnici chimici Tecnici nel settore delle analisi chimico/tossicologiche Tecnici della conduzione e del controllo di impianti chimici Tecnici del controllo ambientale Tecnici della raccolta e trattamento dei rifiuti e della bonifica ambientale Tecnici di laboratorio biochimico Tecnici dei prodotti alimentari Iscrizione Albo dei Chimici Sezione B.

Progettazione del CdS

Pdf inserito: [Allegato 1 - Scheda Progettazione CdS](#) 

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

La progettazione del CdS è avvenuta con tempistiche ed attenzione adeguate. I profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare sono chiaramente definiti. La consultazione diretta delle parti interessate è adeguata a livello locale anche se non del tutto a livello nazionale. Le funzioni e le competenze sono descritte in modo sufficientemente puntuale e coerenti con i profili professionali. Il percorso è sufficientemente coerente con il profilo professionale. Il corso prevede un test di ammissione: le conoscenze necessarie per l'ammissione sono definite in dettaglio e così anche le modalità. Gli OFA sono correttamente attribuiti nelle materie principali (matematica, fisica, chimica e biologia) sulla base del mancato raggiungimento di un punteggio minimo nelle corrispondenti domande del test e sono previsti anche corsi di sostegno per ogni materia. La dotazione di risorse strutturali e di docenza appare adeguata. Il monitoraggio del CdS è coerente con il sistema AQ dell'Ateneo.

Parere del comitato regionale di coordinamento

Pdf inserito: [ESTRATTO VERBALE CCRUA - Proposte di Nuova Istituzione 2020/2021](#) 

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)



In data 15 aprile 2019 si è riunita la Commissione Istitutiva per il CdS in Tecnologie eco-sostenibili e tossicologia ambientale, nominata dal Consiglio di Dipartimento di Farmacia nell'anno 2018, per valutare il piano strategico di ampliamento dell'offerta formativa con percorso formativo condiviso e di sicuro interesse da parte delle aziende che operano sul territorio regionale e nazionale. Nella stessa riunione è stato scelto come denominazione del CdS 'Tecnologie eco-sostenibili e tossicologia ambientale' al fine di tenere conto delle attuali esigenze di produzione industriale 'circolare' a totale tutela dell'ambiente. Nel corso della discussione è emersa la disponibilità concreta dell'Azienda Fater SpA nel contribuire all'erogazione di alcune materie professionalizzanti che saranno inserite all'interno del programma di studi. Si è proposta inoltre l'introduzione di docenti aziendali di Elevata Qualificazione Professionale e si sono delineati per gli studenti periodi di formazione all'estero e periodi di tirocinio sul territorio nazionale ed

extranazionale.

Sono state effettuate consultazioni con le principali parti interessate: Docenti, Dirigenti di aziende chimiche e farmaceutiche, nonché l'Ordine dei Chimici e dei Fisici del Lazio, Umbria, Abruzzo e Molise, attraverso riunioni della Commissione Istitutiva formata da docenti e un rappresentante del settore industriale, e attraverso la somministrazione di questionari alle realtà industriali del territorio per valutare le richieste e le necessità formative al fine di formare laureati in grado di svolgere specifiche funzioni nei ruoli tecnici o professionali in ambito di tutela ambientale.

Tra le organizzazioni consultate, l'Ordine dei Chimici e dei Fisici del Lazio, Umbria, Abruzzo e Molise, attraverso il delegato interregionale, in data 25 novembre 2019, ha valutato con parere molto positivo l'attivazione del CdS, proponendo di considerare, tra gli obiettivi formativi indicati, anche argomentazioni in materia di gestione di impianti non solo farmaceutici, ma ad esempio anche di quelli di depurazione e termovalorizzazione nel campo ambientale, nonché considerare anche approfondimenti sulla classificazione delle sostanze secondo le norme REACH e CLP e la gestione delle schede di sicurezza (MSDS), senza tralasciare riferimenti normativi nel campo delle autorizzazioni ambientali per la conduzione degli impianti. È stato suggerito dall'ordine di far confluire le indicazioni espresse in sede di consultazione all'interno di corsi a scelta (da 3 CFU ciascuno) nell'ambito del waste management dei laboratori e della chimica e tossicologia forense, prontamente recepito dal Comitato Istitutivo.

Il giudizio espresso dall'azienda Fater SpA durante le riunioni della Commissione Istitutiva, nella persona del Analytic Hierarchy Bio Refinery Process (AHP) Development Leader, è stato ampiamente favorevole nei confronti dell'attuale progetto di laurea, sottolineando come l'attuale ordinamento sia idoneo per un'adeguata preparazione delle figure professionali richieste, specializzate soprattutto nell'analisi e impiego di bioprodotto estratti o recuperati per applicazioni industriali dirette, essenziale per l'implementazione di approcci eco-sostenibili in un'economia basata sul riciclo e la valorizzazione degli scarti industriali da ridestinare alla produzione di dispositivi medici. La Commissione Istitutiva ha accolto le riflessioni del rappresentante dell'azienda Fater SpA, proponendo l'istituzione di un corso (affine) denominato 'Riciclo e valorizzazione dei rifiuti ed economia circolare'.

Tra le realtà industriali è possibile annoverare il giudizio della Dompé Farmaceutici SpA, che ha espresso il proprio parere attraverso la compilazione del questionario in data 24 luglio 2019 da parte del Direttore Biotech dello stabilimento de L'Aquila. In particolare, il parere è stato positivo riguardo la denominazione del corso e gli sbocchi occupazionali proposti, ritenendo che le figure professionali che il corso tende a formare siano rispondenti alle esigenze dell'azienda da lui rappresentata. Sono stati ritenuti positivi i risultati di apprendimento che il corso di studio si propone di raggiungere in tutte le aree di riferimento, oltre che risultare rispondenti alle competenze richieste per la formazione delle figure professionali previste dal corso.

L'azienda BSP Pharmaceuticals con sede a Latina è stata coinvolta attraverso la compilazione di questionari in data 23 e 29 luglio 2019 da parte delle seguenti figure professionali: Environmental, Health & Safety Director (EHS) & Qualified Person, Corporate Quality Operations Director e Plant Director. I professionisti interpellati hanno espresso giudizio favorevole circa la denominazione del corso, mentre per quanto riguarda gli sbocchi occupazionali proposti, è stato posto l'accento su una maggiore attenzione per la tossicologia professionale e un maggiore approfondimento riguardo le linee guida WHO sulla valutazione del rischio ambientale in ambito farmaceutico. Sono stati ritenuti positivi i risultati di apprendimento che il corso di studio si propone di raggiungere in tutte le aree di riferimento, e tra i suggerimenti proposti è emersa la necessità di un maggiore focus sui sistemi della prevenzione della contaminazione ambientale e sulla capacità di predisporre protocolli e rapporti di environmental risk assessment (ERA). È stata raccomandata particolare attenzione sulla valutazione dei prodotti immessi sull'ambiente in relazione al cambiamento climatico e al cambiamento dell'ecosistema, sull'implementazione delle conoscenze e sulle conseguenze relative all'esposizione dell'uomo a inquinanti ambientali, oltre che approfondire la conoscenza della tossicologia computazionale. Infine, è stato proposto di sviluppare alcuni corsi in inglese per favorire opportunità all'estero e di predisporre presentazioni aziendali all'interno del CdS.

Il Comitato Istitutivo, prendendo in considerazione le indicazioni dei dirigenti aziendali, si è fatto carico di introdurre all'interno delle discipline dei settori chimici, biologici e medici, aspetti formativi che rispecchino i suggerimenti emersi nelle varie sezioni del questionario.

È possibile visionare i questionari redatti dai responsabili delle realtà industriali interpellate all'indirizzo

Pdf inserito: [Verbale comitato istitutivo CdS TESTA 15.04.2019](#) 

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

2020: ISTITUZIONE COMITATO DI INDIRIZZO

In data 08-01-2020 è stato istituito il Comitato di indirizzo per il CdL TESTA composto da una componente accademica rappresentata dai Proff. Amelia Cataldi, Antonio Di Stefano, Luigi Brunetti, Antonella Fontana, Ivana Cacciatore e da una componente esterna rappresentata dai Dott.ri Massimiliano Schietroma (FATER Spa), Angelo Pisetta (Pfizer Spa) e Fabio Caporale (Delegato Ordine dei chimici Regioni Abruzzo, Lazio, Molise ed Umbria).

Il delegato dell'Ordine dei Chimici regione Abruzzo, Lazio, Molise ed Umbria riporta che laureati in Tecnologie eco-sostenibili e tossicologia ambientale possono esercitare la professione di Chimico Junior in seguito al superamento del relativo Esame di Stato e successiva iscrizione all'Albo dei Chimici sezione B.

2022-23: CONSULTAZIONE ORDINE DEI CHIMICI E FISICI DEL LAZIO, UMBRIA, ABRUZZO E MOLISE

Nelle date 8 febbraio e 10 marzo 2022 (in remoto) sono state effettuate delle consultazioni tra il Presidente del CdL TESTA, Prof.ssa Ivana Cacciatore, e il Dr. Fabio Caporale, Dirigente sanitario chimico presso il Ministero della Salute (RM) e Consigliere direttivo in carica presso l'Ordine dei chimici e dei fisici del Lazio, Umbria, Abruzzo e Molise in merito agli obiettivi formativi del CdL. Il Dr. Fabio Caporale insieme con il Dr. Fabrizio Martinelli (Presidente dell'Ordine dei Chimici e dei Fisici di Lazio, Umbria, Abruzzo e Molise) al fine di implementare l'offerta formativa 22/23 ha proposto l'erogazione di un insegnamento a scelta 'Gestione delle sostanze chimiche e tossicologia forense' di 3 CFU (24 h) approvato dall'intero Consiglio di CdL.

Il corso è partito regolarmente nel secondo semestre dell'a.a. 2022/23 ed è frequentato dalla totalità degli studenti iscritti al terzo anno.

In tale occasione il Presidente del CdL TESTA, Prof.ssa Ivana Cacciatore, ha proposto al Dr. Caporale l'attivazione di un MASTER di I Livello per i laureati del CdL TESTA e corsi simili per l'a.a. 2023/24. Il Dr. Caporale ha accolto favorevolmente l'invito dichiarando che c'è una notevole richiesta di professionisti esperti nel settore della gestione di sostanze chimiche ad impatto ambientale ed ha offerto il sostegno nell'attivazione del Master da parte dell'Ordine dei Chimici e dei Fisici di Lazio, Umbria, Abruzzo e Molise.

2025: il 12 dicembre il Presidente del CdL TESTA, Prof.ssa Ivana Cacciatore, su invito della Prof.ssa Gatta, ha partecipato con gnoi studenti del CdL TESTA alla presentazione del Corso di Studi interateneo in Biotecnologie Avanzate (LM-9: Biotecnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche) al quale gli studenti TESTA avrebbero l'accesso diretto dopo il conseguimento del titolo della laurea triennale.

28.04.2026 Richiesta di attivazione Master I livello in Health & Chemical Safety Manager

La Presidente del CdL TESTA, Prof.ssa Ivana Cacciatore, ha recepito la disponibilità del Dr. Caporale (Ministero della Salute) per l'attivazione di un MASTER di I Livello per i laureati del CdL TESTA. Sono coinvolti nel Master esperti di elevata qualificazione, oltre a docenti esterni, appartenenti al Ministero della salute, Federchimica, Chemsafe, ASL ed altri enti pubblici e privati.

Il Master "Health and Chemical Safety Manager" di I livello forma professionisti altamente specializzati nella gestione della sicurezza chimica, ambientale e farmaceutica, operanti in contesti industriali (farmaceutico, cosmetico, biocidi, agrochimico e manifatturiero), regolatori e di consulenza. Le principali figure professionali includono:

- Health & Chemical Safety Manager / HSE Manager: responsabile della gestione integrata dei rischi chimici, biologici e ambientali in stabilimenti industriali, laboratori chimici, farmaceutici, cosmetici o agrochimici anche con competenze in AI Safety Management.
- Chemical & Regulatory Affairs Specialist: esperto in normativa REACH, CLP, BPR, MDR e farmacovigilanza ambientale, capace di garantire la compliance normativa lungo l'intera supply chain.
- Environmental & Sustainability Officer: responsabile di piani di ecofarmacovigilanza, valutazioni di rischio ambientale, sostenibilità ESG e gestione rifiuti chimici.
- Quality & Safety Consultant: consulente per aziende nell'implementazione di sistemi HSE, ISO 14001, ISO 45001, procedure operative standard

(SOP) e audit interni ed esterni.

• Specialista in biocidi, PMC, cosmetici e dispositivi medici: esperto nella gestione normativa e operativa di prodotti regolati non farmaceutici, con focus su sicurezza dei lavoratori e dei consumatori.

I laureati del Master possono inserirsi in vari settori industriali e di servizio come l'industria chimica, farmaceutica e cosmetica, il settore agrochimico, enti regolatori e pubblica amministrazione, società di consulenza e auditing, ricerca e sviluppo. Lo sviluppo professionale può evolvere verso ruoli di responsabile di sicurezza industriale, direttore HSE, responsabile regolatorio, fino a posizioni strategiche di coordinamento aziendale o consulenziale. Il Master mira a garantire allo studente competenze integrate, teoriche e pratiche, per operare con autonomia e responsabilità in contesti regolatori complessi. Le competenze chiave includono competenze tecnico-scientifiche, competenze normative e regolatorie, competenze operative e gestionali e competenze trasversali.

Al termine del Master, lo studente sarà in grado di:

- Valutare in modo autonomo rischi chimici, biologici e ambientali in contesti industriali, farmaceutici, cosmetici e agrochimici.
- Progettare e implementare piani di gestione del rischio chimico e programmi di sicurezza integrata.
- Garantire la compliance normativa nazionale ed europea, gestendo efficacemente la supply chain e i rapporti con autorità regolatorie.
- Applicare metodologie di ecofarmacovigilanza, sostenibilità ambientale e strategie One Health per minimizzare l'impatto dei prodotti chimici, farmaceutici, cosmetici e fitosanitari.
- Condurre audit HSE, valutazioni di conformità e piani di miglioramento continuo.
- Comunicare in maniera efficace rischi, procedure e strategie a diversi stakeholder aziendali e istituzionali.

Sbocchi professionali principali

1. Industria chimica, farmaceutica, cosmetica e agrochimica.

• Health & Chemical Safety Manager / HSE Manager: responsabile della gestione dei rischi chimici, biologici e ambientali negli stabilimenti produttivi.

• Safety & Compliance Specialist: gestione schede di sicurezza (SDS/eSDS), risk assessment chimico, controllo esposizioni e cross-contamination.

• Quality & Regulatory Officer: supporto alla conformità normativa REACH, CLP, BPR, MDR e CE 1223/2009.

2. Settore agrochimico e biotecnologico

• Agrochemical Safety Specialist: gestione della sicurezza dei prodotti fitosanitari e fertilizzanti, valutazione del rischio ambientale e operatore.

• Integrated Pest Management Coordinator: implementazione di strategie sostenibili, biopesticidi e riduzione della dipendenza dalla chimica di sintesi.

3. Enti regolatori e pubblica amministrazione

• Esperto regolatorio / Valutatore tecnico: gestione autorizzazioni e rinnovi per sostanze chimiche, biocidi, dispositivi medici e cosmetici.

• Auditor o ispettore HSE: controllo della compliance normativa e supporto nella vigilanza ambientale e sulla sicurezza sul lavoro.

4. Società di consulenza e servizi

• Consulente HSE e Regulatory Affairs: supporto alle aziende per audit interni/esterni, piani di gestione del rischio, compliance normativa e reporting ESG.

• Esperto in sostenibilità e One Health: implementazione di strategie ambientali integrate e valutazione dell'impatto dei prodotti chimici, farmaceutici, cosmetici e agrochimici.

5. Ricerca e sviluppo

• Project Manager in sicurezza chimica e farmaceutica: sviluppo di soluzioni innovative per ridurre l'impatto ambientale e garantire la sicurezza di processi e prodotti.

• Specialista in ecofarmacovigilanza e tossicologia ambientale: analisi dei residui farmaceutici, PFAS, nanomateriali e loro effetti sugli ecosistemi.

28.04.2026 Richiesta di attivazione Convenzione con Federchimica

In occasione dell'attivazione del Master di I livello è stata richiesta l'attivazione di una Convenzione con Federchimica che contribuirà allo svolgimento delle attività didattiche del Corso attraverso il coinvolgimento di associati, professionisti ed esperti qualificati nelle diverse discipline scientifiche previste dal programma del Master.

AZIENDE DI ANALISI CHIMICHE, CHIMICO-AMBIENTALI, ALIMENTARI E FARMACEUTICHE NAZIONALI

2023: Consultazione CiaLab (ASCOLI PICENO)

In data 20.03.2023 il Presidente del CdL TESTA ha attivato una convenzione tra l'azienda CiaLab e il Dipartimento di Farmacia per lo svolgimento di tirocini e tesi sperimentali. Alla data del 3.4.2024 un studente ha concluso il tirocinio presso l'azienda.

2024: Consultazione GESCO SOCIETA' COOPERATIVA AGRICOLA (AMADORI) (FORLI'-CESENA)

In data 09.01.2024 il Presidente del CdL TESTA ha attivato una convenzione tra l'azienda AMADORI e il Dipartimento di Farmacia per lo svolgimento di tirocini.

2024: Consultazione ARPA PUGLIA (BARI)

In data 23.01.2024 il Presidente del CdL TESTA ha attivato una convenzione tra l'ARPA PUGLIA e il Dipartimento di Farmacia per lo svolgimento di tirocini. Alla data del 3.4.2024 un studente sta svolgendo uno stage presso l'azienda.

2025: Consultazione FLASHTOX SRL (PI)

In data 26.11.2025 il Prof. Simone Carradori ha attivato una convenzione tra FLASHTOX SRL e il Dipartimento di Farmacia per lo svolgimento di tirocini e tesi sperimentali.

2026: Consultazione IREN Ambiente spa

In data 19.01.2026 il Presidente del CdL TESTA ha attivato una convenzione tra IREN Ambiente spa e il Dipartimento di Farmacia per lo svolgimento di tirocini. Alla data del 17.4.2026 uno studente sta svolgendo il tirocinio presso l'azienda.

AZIENDE DI ANALISI CHIMICHE, CHIMICO-AMBIENTALI E TESSILI REGIONALI

2022-23: Consultazione FATER S.P.A. (PESCARA)

Il 26 aprile 2022 presso il Dipartimento di Farmacia si sono riuniti, il Presidente del CdL TESTA, Prof.ssa Ivana Cacciatore, il delegato della Terza Missione del Dipartimento di Farmacia, Prof. Antonio Di Stefano e il Dr. Stefano Resta, Principal Scientist Fater SPA.

Il Dr. Stefano Resta ha comunicato che gli studenti impegnati nello svolgimento della tesi sperimentale saranno inseriti nel Progetto FATER LAB PROGRAM. Ha evidenziato che il tempo necessario per lo svolgimento di una tesi sperimentale sia pari almeno a sei mesi. Il Dr. Resta ha anche assicurato che ciascun studente sarà affiancato da un tutor aziendale durante lo svolgimento del lavoro sperimentale.

Il Dr. Resta è stato in sede per diverse giornate d'incontro nel 2022 presso il Dipartimento di Farmacia con gli studenti del CdL al fine di presentare sia la realtà aziendale che rappresenta che il FATER LAB PROGRAM.

Considerata la Convenzione già attiva tra il Dipartimento di Farmacia e la FATER SPA, nel mese di marzo 2023 la Fater spa ha selezionato due studenti del terzo anno del CdL TESTA per lo svolgimento della tesi sperimentale per un periodo di almeno 4 mesi. Gli studenti hanno concluso il periodo di tesi e si sono laureati nella seduta autunnale di ottobre 2023. Essendo stati i primi laureati del CdL TESTA a loro è stato conferito un premio dalla Start up di Ateneo, la Algo Biotechnologies (CEO: Prof. Antonio Di Stefano).

2023: Consultazione LaserLab (CHIETI)

Considerata la Convenzione già presente tra l'azienda LaserLab e il Dipartimento di Farmacia, la stessa si è resa disponibile ad accettare laureandi, tirocinanti del CdL TESTA a partire da aprile 2023. Alla data del 3.4.2024 nessun studente ha svolto il tirocinio presso l'azienda.

2023: Consultazione Comec Innovative (CHIETI)

In data 30.01.2023 il Presidente del CdL TESTA ha attivato una convenzione tra l'azienda Ambientale srl e il Dipartimento di Farmacia per lo svolgimento di tirocini e tesi sperimentali. Alla data del 3.4.2024 nessun studente ha svolto il tirocinio presso l'azienda.

2023: Consultazione Ambientale srl (CHIETI)

In data 06.03.2023 il Presidente del CdL TESTA ha attivato una convenzione tra l'azienda Ambientale srl e il Dipartimento di Farmacia per lo svolgimento di tirocini e tesi sperimentali. Alla data del 3.4.2024 tre studenti hanno svolto il tirocinio presso l'azienda.

2023: Consultazione VALAGRO SPA (CHIETI)

In data 01.09.2023 il Presidente del CdL TESTA ha attivato una convenzione tra l'azienda VALAGRO SPA e il Dipartimento di Farmacia per lo svolgimento di tirocini e tesi sperimentali. Alla data del 3.4.2024 uno studente ha svolto tirocinio e un altro sta svolgendo la tesi sperimentale presso l'azienda.

2023: Consultazione AGENZIA PER LO SVILUPPO (L'AQUILA)

In data 29.11.2023 il Presidente del CdL TESTA ha attivato una convenzione tra l'azienda AGENZIA PER LO SVILUPPO e il Dipartimento di Farmacia per lo svolgimento di tirocini. Alla data del 3.4.2024 uno studente ha svolto il tirocinio presso l'azienda.

2023: In data 02.10.2023 il Presidente del CdL TESTA e' stato invitato dal Prof. Cichelli, Presidente della LM in Scienze dell'alimentazione a partecipare ad una riunione via TEAMS con i rappresentanti delle organizzazioni locali della produzione, servizi e professioni. In tale occasione il Presidente del CdL TESTA ha presentato il CdL alle aziende presenti, risultate favorevoli a tale percorso professionalizzante in ambito ambientale. Inoltre, con il Prof. Cichelli, dopo attenta analisi dei corsi di studio, è stato possibile istituire un tavolo di lavoro per fare in modo che i laureati TESTA si potessero iscrivere alla LM in Scienze dell'alimentazione del nostro ateneo. Poiche' la LM diretta dal Prof. Cichelli era in modifica di regolamento, sono stati inseriti nel corso di LM i crediti che possono essere riconosciuti ai laureati TESTA per un accesso diretto senza integrazioni. Per l'a.a. 2023/24 due laureati TESTA si sono iscritti a questa LM.

2023: Consultazione SASI SPA (LANCIANO)

In data 23.11.2023 il Presidente del CdL TESTA ha attivato una convenzione tra l'azienda SASI SPA e il Dipartimento di Farmacia per lo svolgimento di tirocini. Alla data del 3.4.2024 uno studente ha svolto il tirocinio presso l'azienda.

Consultazioni del Presidente della Commissione tirocini, Prof. Antonio Di Stefano, con Fater Spa via TEAMS

2023: 11 gennaio, 16 febbraio, 27 febbraio, 2 marzo, 9 marzo, 12 maggio, 9 giugno, 29 settembre, 3 ottobre, 8 novembre;

2024: 18 gennaio, 1 febbraio, 26 febbraio, 14 marzo.

2024: Consultazione LABORATORIO ITALIA (TE)

In data 10.10.2024 il Presidente del CdL TESTA ha attivato una convenzione tra LABORATORIO ITALIA SRL e il Dipartimento di Farmacia per lo svolgimento di tirocini. Alla data del 26.03.2025 uno studente ha svolto il tirocinio presso l'azienda.

2024: Consultazione ARTA ABRUZZO PESCARA

In data 19.06.2024 il Presidente del CdL TESTA ha attivato una convenzione tra ARTA ABRUZZO PESCARA e il Dipartimento di Farmacia per lo svolgimento di tirocini. Alla data del 26.03.2025 diversi studenti hanno svolto il tirocinio presso l'azienda.

2024/25: Il Dipartimento di Farmacia ha attivato per l'a.a. 2025/26 il Corso di laurea magistrale in Scienze e Tecnologie Cosmetiche dove i laureati TESTA avranno accesso diretto per il proseguimento degli studi.

2025: Consultazione GOGESA AMBIENTE (AQ)

In data 21.03.2025 il Presidente del CdL TESTA ha attivato una convenzione tra COGESA AMBIENTE SPA e il Dipartimento di Farmacia per lo svolgimento di tirocini. Alla data del 17.04.2026 uno studente ha svolto il tirocinio presso l'azienda.

2025: Consultazione CENTRO DEPURAZIONE SRL (CH)

In data 12.11.2025 il Presidente del CdL TESTA ha attivato una convenzione tra CENTRO DEPURAZIONE SRL e il Dipartimento di Farmacia per lo svolgimento di tirocini. Alla data del 17.04.2026 uno studente ha svolto il tirocinio presso l'azienda.

2025: Consultazione GELDI SPA (CH)

In data 21.05.2025 il Presidente del CdL TESTA ha attivato una convenzione tra GELDI SPA e il Dipartimento di Farmacia per lo svolgimento di tirocini e tesi sperimentali. Alla data del 17.04.2026 uno studente ha svolto la tesi sperimentale presso l'azienda ed è stato assunto presso la stessa.

2026: Consultazione FATER SPA (PE)

Il 20 aprile presso il Dipartimento di Farmacia si sono riuniti, il Presidente del CdL TESTA, Prof.ssa Ivana Cacciatore, il delegato della Terza Missione del Dipartimento di Farmacia, Prof. Antonio Di Stefano e il Dr. Stefano Resta, Principal Scientist Fater SPA. In tale occasione il Dr. Stefano Resta ha presentato sia la realtà aziendale che rappresenta che il FATER LAB PROGRAM per il reclutamento di stagisti e tesisti.

TIROCINI SVOLTI PRESSO AZIENDE

Tempi della consultazione: termine tirocinio anno 2025

Modalità della consultazione: questionari dei tutor aziendali (4).

Descrizione delle risultanze della consultazione

I rapporti con il tirocinante, l'impegno profuso, capacità di adattamento e apprendimento sono stati ottimi (100%). La capacità di lavorare in gruppo e di rapporti umani hanno raggiunto un valore del 100% rispetto all'anno precedente che era dell'85%. La capacità di adattamento, a risolvere problemi e di applicazione delle conoscenze acquisite sono salite al 100% rispetto al 69% dei casi nell'anno precedente. Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dal 100% dei tirocinanti (valore in aumento rispetto all'anno precedente pari al 85%). Anche il giudizio sulla preparazione universitaria è salito al 75% (69% nel 2024). I contatti avuti con il tutor aziendale, livello culturale, e la competenza tecnica sono stati valutati elevati nel 75% dei casi. Il giudizio globale sul tirocinante è stato molto soddisfacente nel 100% dei casi (l'69% dei casi nell'anno precedente).

Per i tirocinanti (4 tirocinanti complessivi) il 75.0% e il 25.0 % ritengono che le conoscenze universitarie siano molto e abbastanza adeguate allo svolgimento del tirocinio ed è molto soddisfatto dei risultati conseguiti nel periodo di tirocinio svolto (75%). La percentuale di soddisfazione riguardo la disponibilità del tutor aziendale è stata moltissimo (50%) e molto elevata (50%). Ad uno studente è stata prospettata una proposta di lavoro ed attualmente lavora presso l'azienda dove ha svolto il tirocinio (25%).

STAGE SVOLTI PRESSO AZIENDE

Tempi della consultazione: termine stage anno 2025

Nessun studente ha svolto stage presso aziende nelle 2025.

Pdf inserito: [Consultazioni successive](#) 

Istituzione di più corsi nella classe



Gruppo di affinità

Gruppo: 1

Delibera di ateneo relativa all'istituzione di ulteriori corsi nella classe - 73

Ordinamento didattico



Parte Testuale

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo, anche con riferimento ai descrittori di Dublino



Una delle determinanti fondamentali del CdS in Tecnologie eco-sostenibili e tossicologia ambientale è il rapporto con l'ambiente, con particolare riferimento a preservare il territorio e gli organismi che vi abitano, mantenere la biodiversità e lo stato di salute della popolazione umana. Allo stesso tempo, uno degli scopi principali è quello di individuare soluzioni tecnologiche in grado di combinare la produzione industriale con la sostenibilità ecologica, con particolare riferimento all'economia circolare. Tutto questo si riflette nei profili professionali e culturali che il corso intende formare, ovvero tecnici professionisti in grado di attuare le conoscenze tecnico-scientifiche acquisite in numerosi campi di applicazione inerenti alla tossicologia ambientale, alla produzione e controllo dei processi chimici e chimico-farmaceutici, all'ecologia e la gestione degli scarti industriali e il controllo del territorio.

Il controllo del territorio dal punto di vista tossicologico diviene così uno dei principali obiettivi del laureato in Tecnologie eco-sostenibili e tossicologia ambientale, poiché attraverso le competenze acquisite potrà condurre ricerche e analisi sul territorio e i possibili contaminanti, attuando il controllo e la valutazione di potenziali inquinanti nelle acque, nel terreno e nell'aria. Oltre che i contaminanti potenziali, l'individuazione delle criticità ambientali già esistenti potrà essere di aiuto per cercare di adottare nuove strategie al fine di definire le modifiche da applicare e l'eventuale recupero ambientale. Tale recupero e ripristino delle condizioni ambientali è di fondamentale importanza, poiché l'ambiente va considerato come un fattore che può direttamente influire sulla salute.

Il concetto di recupero ambientale, ecosostenibilità e controllo del territorio è sicuramente legato alla produzione e al controllo dei processi chimici e chimico-farmaceutici, tra i maggiori responsabili del rilascio nell'ambiente di contaminanti che ancora possiedono attività biologica, nonché principi attivi farmaceutici o loro metaboliti/derivati. I professionisti che il corso intende formare avranno la possibilità di collaborare e assistere gli specialisti nel controllo e gestione del funzionamento e della sicurezza dei processi di lavorazione e dell'impiantistica chimica di flusso, nonché della produzione farmaceutica e alimentare. L'accento verrà posto non solo sul controllo dei processi chimici, ma soprattutto sulle tematiche dell'economia circolare, dell'eco-sostenibilità e della valorizzazione dei prodotti di scarto di industrie chimiche e chimico-farmaceutiche. Infatti, l'obiettivo principale sarà anche quello di fornire la conoscenza in termini approfonditi delle metodologie applicate per il riciclo dei rifiuti al fine di progettare, sviluppare e valutare sistemi per il controllo e il rilevamento di informazioni sui vari tipi di inquinamento ambientale. Tali competenze potranno essere messe in pratica all'interno delle aziende chimiche e chimico-farmaceutiche, nei laboratori di strutture pubbliche e private, nelle Università, negli Enti di Ricerca e nel Servizio Sanitario Nazionale.

La maggiore attenzione per il settore farmaceutico caratterizza e distingue il CdS in Tecnologie eco-sostenibili e tossicologia ambientale dagli altri corsi di laurea afferenti alla classe L-29, poiché il percorso formativo proposto permetterà al laureato di valutare il rischio ambientale correlato alla produzione e all'immissione nell'ambiente di scarti di produzione farmaceutici, di principi attivi o di formulazioni finali, operando all'interno di industrie chimico-farmaceutiche in relazione alle linee guida EMA sull'Environmental Risk Assessment (EMA/ CHMP/SWP/4447/00 corr 2). L'obiettivo risulta di particolare importanza per limitare l'impatto ambientale conseguente all'immissione sul mercato ed all'impiego dei medicinali per uso umano. Il laureato in Tecnologie eco-sostenibili e tossicologia ambientale sarà in grado pertanto di contribuire in modo concreto agli adempimenti necessari a predisporre la documentazione da presentare alle Autorità Regolatorie (in sede di richiesta di Autorizzazione all'Immissione in Commercio di un nuovo farmaco o per modifiche ai farmaci esistenti), per dimostrare di aver provveduto alla valutazione dell'impatto ambientale e adottato le misure di prevenzione previste.

Il corso di laurea Tecnologie eco-sostenibili e tossicologia ambientale si articola in tre anni: due semestri intesi a fornire una preparazione di base e quattro semestri di carattere più specificatamente professionalizzante, durante i quali sono previsti lezioni, esercitazioni, laboratori, seminari, attività pratiche sul terreno, corsi liberi, partecipazione a seminari svolti all'esterno, conferenze, convegni. La strutturazione didattica del corso di laurea comprende un gruppo di discipline di base, cui fanno seguito le discipline di carattere professionale. Il corso tende a fornire al laureato una adeguata formazione scientifico-tecnica che gli permetta di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro. Ciascuna disciplina sarà oggetto di valutazione da parte dei docenti attraverso verifiche in itinere e finali, mediante somministrazione di prove scritte o verifiche orali, o un insieme delle due. Le modalità di esame verranno dettagliatamente descritte da ciascun docente in aula, oltre che illustrate nella corrispondente Scheda dell'insegnamento.

Alla fine del percorso è prevista la possibilità di svolgere un tirocinio di pratica professionale, presso laboratori di Aziende o Enti convenzionati, di almeno 150 ore per il riconoscimento allo studente di 6 CFU. In alternativa, lo studente potrà scegliere un percorso di tesi sperimentale da svolgere all'interno del Dipartimento o presso Aziende ed Enti esterni. L'attività di tirocinio si svolgerà non prima della frequenza del terzo anno secondo le modalità indicate nell'ordinamento degli studi. Il CdS prevede, congiuntamente ai tirocini formativi presso aziende, strutture pubbliche e laboratori, anche soggiorni di studio all'estero, nel quadro di accordi internazionali. È prevista inoltre la conoscenza di una lingua straniera, preferibilmente l'inglese scientifico.

Da ex QUADRO A4.b.1: Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Il laureato in Tecnologie eco-sostenibili e tossicologia ambientale sarà in grado di acquisire:

- conoscenze delle discipline di base quali matematica, fisica, chimica generale e chimica organica, con le relative metodologie ed applicazioni di rilevanza in campo ambientale, biologico e chimico;
- conoscenze basilari di anatomia, biologia e patologia con particolare riferimento alle patologie di origine ambientale;
- aspetti teorici e pratici della chimica analitica e dell'analisi dei medicinali, con riferimento alle tecniche spettroscopiche e alla preparazione del campione per la determinazione di analiti inorganici ed organici;
- conoscenze sui principi generali che regolano la produzione di tutte le forme farmaceutiche sia sterili che non sterili, focalizzando l'attenzione sulle dinamiche di contenimento della potenziale contaminazione ambientale;
- conoscenze di base per la comprensione delle più importanti trasformazioni chimiche che avvengono nell'aria, nell'acqua e nel terreno;
- comprensione approfondita della funzione dei farmaci nei processi fisiologici e patologici e il loro ruolo da contaminanti ambientali o alimentari;
- nozioni principali di microbiologia, con particolare riferimento all'impatto dei microorganismi nel settore delle biotecnologie, alimentare e industriale;
- conoscenze sull'utilizzo di OGM nell'industria farmaceutica per la produzione di proteine ricombinanti e farmaci;
- nozioni di base sulla radioattività e le leggi del decadimento radioattivo e le basi per comprendere l'interazione tra le radiazioni e la materia e quindi

come possono essere rivelate;

- conoscenze relative alle classi di nutrienti, nozioni sulla chimica dei prodotti fermentati, sulla conservazione degli alimenti e sulle sostanze indesiderabili e tossiche.
- conoscenze sulle tecnologie per il recupero e la valorizzazione degli scarti industriali e i principi del monitoraggio ambientale, con particolare riferimento all'economia circolare e alla sostenibilità economica degli impianti di riciclo;
- conoscenze basilari sull'Ordinamento dello Stato Italiano, sulle normative e i soggetti coinvolti nella tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, nonché sugli organismi di regolamentazione dei farmaci nazionali ed extranazionali, sulla farmacovigilanza e normativa e sulla regolamentazione dell'impatto ambientale dei farmaci (Environmental Risk Assessment, ERA).

Il laureato in Tecnologie eco-sostenibili e tossicologia ambientale acquisisce le conoscenze descritte per mezzo di: lezioni frontali, esercitazioni, attività di laboratorio, studio autonomo, seminari, attività pratiche sul terreno, corsi liberi, partecipazione a seminari svolti all'esterno, conferenze, convegni. L'acquisizione delle conoscenze è verificata tramite: prove scritte, esami orali, prove pratiche di laboratorio, confronto in aula, relazioni da consegnare al docente.

Il laureato in Tecnologie eco-sostenibili e tossicologia ambientale sarà in grado di:

- interpretare e prevedere la struttura, le proprietà fisiche e il comportamento chimico delle molecole organiche, con particolare riferimento agli inquinanti organici e inorganici;
- applicare metodologie per la preparazione e la caratterizzazione analitica di campioni prelevati dall'ambiente (suolo, acqua, aria), interpretare dati spettroscopici e redigere report analitici;
- mettere in opera gli strumenti per la verifica dell'impatto ambientale da processi industriali chimici e chimico-farmaceutici e pianificare eventuali azioni correttive;
- indicare nuovi approcci per la sintesi industriale di prodotti chimici mediante processi a basso impatto ambientale (Green Chemistry);
- riconoscere e intraprendere azioni correttive sui fattori che influenzano lo sviluppo microbico su matrici di diversa natura;
- applicare procedure sperimentali per la determinazione della composizione o delle proprietà chimico-fisiche di un prodotto alimentare;
- applicare le più idonee misure di prevenzione in merito ad infortuni e malattie professionali e sviluppare competenze nella gestione dell'esposizione ad agenti chimici;
- valutare la tossicità di farmaci e altre sostanze in relazione alla loro presenza nell'ambiente;
- riconoscere meccanismi e caratteristiche dei decadimenti radioattivi, effettuare misure della radioattività;
- applicare le più idonee misure di prevenzione in merito ad infortuni e malattie professionali.
- impostare dei modelli di economia circolare e identificare le informazioni principali necessarie per eseguire valutazioni di sostenibilità ambientale, e valutare le relative ricadute economiche attraverso gli strumenti preposti;
- applicare le linee guida EMA sull'Environmental Risk Assessment (EMA/ CHMP/SWP/4447/00 corr 2) all'interno di uno stabilimento farmaceutico e in relazione ai processi produttivi;

Il laureato in Tecnologie eco-sostenibili e tossicologia ambientale acquisisce le competenze descritte per mezzo di: lezioni frontali, esercitazioni, attività di laboratorio, studio autonomo, seminari, attività pratiche sul terreno, corsi liberi, partecipazione a seminari svolti all'esterno, conferenze, convegni. L'acquisizione delle competenze è verificata tramite: prove scritte, esami orali, prove pratiche di laboratorio, confronto in aula, relazioni da consegnare al docente.

Da ex QUADRO A4.c: Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento

In termini di acquisizione di consapevole autonomia di giudizio, i laureati in Tecnologie eco-sostenibili e tossicologia ambientale saranno in grado di:

- valutare e interpretare dati sperimentali e di processo;
- valutare l'economia di processo;
- attuare un approccio scientifico alle problematiche chimico-tossicologiche;
- acquisire consapevolezza della valutazione del rischio ambientale, dei composti tossici e/o dei loro effetti sulle matrici ambientali/alimentari;
- sviluppare valutazioni in merito a processi chimici e industriali con particolare riferimento al monitoraggio di sostanze inquinanti presenti nell'ambiente e di contaminanti negli alimenti;
- capacità di riflessione su temi sociali, scientifici o etici connessi alle tematiche ambientali.

Tali capacità verranno acquisite nelle attività formative di base, affini e caratterizzanti la professione, sia mediante la frequenza di lezioni frontali che di esercitazioni. L'autonomia di giudizio verrà sviluppata in particolare tramite esercitazioni, seminari organizzati, preparazione di elaborati, soprattutto negli ambiti connessi alla valutazione del rischio tossicologico-ambientale, inoltre in occasione dell'attività di stage e tirocinio e tramite l'attività assegnata dal docente relatore per la preparazione della prova finale.

La verifica dell'acquisizione dell'autonomia di giudizio avviene tramite la valutazione delle relazioni di laboratorio, la valutazione del grado di autonomia e capacità di lavorare, anche in gruppo, durante l'attività assegnata in preparazione della prova finale, nonché del tirocinio.

In termini di acquisizione di adeguate conoscenze e strumenti per la comunicazione, il laureato dovrà acquisire:

- una buona comunicazione scientifica in lingua italiana e inglese;
- abilità informatiche, elaborazione, presentazione e discussione di dati sperimentali;
- capacità di lavorare in gruppo.
- capacità di comunicare con interlocutori non specialisti al fine di attuare interventi di prevenzione ed educazione per la salute della popolazione in relazione agli aspetti tossicologico-ambientali.

Le abilità comunicative scritte e orali saranno sviluppate in occasione di seminari, esercitazioni e tirocinio, che prevedono anche la preparazione di relazioni e documenti scritti e l'esposizione orale dei medesimi. L'acquisizione e la valutazione del conseguimento delle abilità comunicative sopraelencate sono previste inoltre tramite la redazione della prova finale e la discussione della medesima. La lingua inglese (livello B1) viene appresa e verificata tramite seminari ed attività formativa in e-learning e le relative prove di verifica.

Possono essere previste sia l'acquisizione delle quattro abilità linguistiche (lettura, scrittura, ascolto, e dialogo) sia la frequenza vincolata delle lezioni, secondo criteri che verranno specificati in itinere dal corso di studi, in coerenza alle prescrizioni degli Organi accademici.

In termini di acquisizione di adeguate competenze relative alla capacità di apprendimento, di fondamentale importanza sarà:

- la capacità di aggiornare autonomamente e in maniera guidata le proprie conoscenze, rispetto alle innovazioni di carattere tecnico-scientifico e metodologico, in particolare per le discipline professionalizzanti;
- la comprensione di articoli scientifici in lingua inglese e consultazioni bibliografiche;
- la capacità di consultazione di banche dati e altre informazioni in rete, grazie alle quali ideare e sostenere argomentazioni e risolvere problemi nel proprio campo di studi.
- la capacità di aggiornarsi sulle normative nazionali e comunitarie di specifici settori professionali quali il settore della sicurezza chimica e della tutela ambientale, il settore della tutela in campo alimentare, o ancora la sezione normativa inerente la produzione dei medicinali.

Le capacità di apprendimento sono conseguite nel percorso di studio nel suo complesso, con riguardo in particolare agli insegnamenti ed allo studio individuale previsto in ambito giuridico-normativo, relativo alla consultazione di banche dati disciplinari.

La capacità di apprendimento viene inoltre valutata attraverso forme di verifica continue durante le attività formative, in quanto verrà richiesta la presentazione di dati reperiti autonomamente e organizzati in relazioni da consegnare al docente, e ancora mediante l'attività di tutorato nello

svolgimento di progetti e mediante la valutazione della capacità di auto-apprendimento maturata durante lo svolgimento dell'attività relativa alla prova finale. Lo sviluppo di adeguate capacità di apprendimento sarà necessario per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.



Profilo e sbocchi

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati



Nome della figura professionale formata

Operatori tecnici nel settore delle analisi chimico-tossicologiche

Funzione in un contesto di lavoro e competenze

Nel settore delle analisi chimico-tossicologiche il laureato potrà condurre ricerche e analisi sul territorio e i possibili contaminanti, attuando il controllo e la valutazione di potenziali inquinanti nelle acque, nel terreno e nell'aria, nonché verificare e controllare l'applicazione delle norme in materia di sicurezza negli ambienti pubblici e di lavoro.

COMPETENZE

Potranno assistere gli specialisti nelle analisi di materie solide, liquide e gassose condotte nell'ambito della ricerca chimica ovvero per attività di produzione, che richiedono l'applicazione delle procedure e dei protocolli della chimica, finalizzate allo sviluppo di nuovi prodotti o processi, al controllo della qualità della produzione; al controllo e mantenimento degli standard di qualità ambientale, di funzionamento e di sicurezza dei relativi sistemi tecnici, apparati e impianti.

Sbocchi occupazionali

I laureati potranno operare in attività di laboratorio conducendo test ed analisi finalizzate alla verifica e alla valutazione della composizione chimica, fisica e biologica di acque, prodotti naturali o industriali, nei laboratori di strutture pubbliche e private, nelle Università, negli Enti di Ricerca e nel Servizio Sanitario Nazionale.

Nome della figura professionale formata

Operatori tecnici nel settore della produzione e controllo di processi chimici

Funzione in un contesto di lavoro e competenze

Nell'ambito della produzione e controllo di processi chimici, il laureato in Tecnologie eco-sostenibili e tossicologia ambientale potrà applicare procedure, regolamenti e tecnologie proprie per controllare e gestire il funzionamento e la sicurezza dei processi di lavorazione e dell'impiantistica chimica di flusso, nonché della produzione alimentare, con particolare riferimento al controllo della qualità delle materie prime e del prodotto finito.

COMPETENZE

Gli specialisti formati potranno assistere e condurre test ed analisi sulla qualità dei prodotti destinati all'alimentazione umana e animale, per certificarne la qualità, la derivazione genetica e la tecnologia di produzione, per migliorare le filiere di trasformazione e di produzione alimentare, con particolare riferimento agli aspetti tossicologici e di eco-sostenibilità ambientale.

Sbocchi occupazionali

I laureati potranno operare in attività di laboratorio nei laboratori di strutture pubbliche e private.

Nome della figura professionale formata	Operatori tecnici nel settore della sostenibilità ambientale
Funzione in un contesto di lavoro e competenze	Nel settore della sostenibilità ambientale il CdS mirerà a formare il laureato ad affrontare le tematiche dell'economia circolare, dell'eco-sostenibilità e della rivalutazione dei prodotti di scarto industriali. L'obiettivo principale sarà quello di fornire la conoscenza in termini approfonditi delle metodologie applicate per il riciclo dei rifiuti, definire i principali sistemi di raccolta e stoccaggio e lavorazione dei rifiuti, tenendo conto della loro classificazione e gestione, smaltimento, e soprattutto conoscenza delle normative vigenti che li regolano. COMPETENZE I tecnici così formati potranno operare nelle ricerche e nella progettazione, sviluppo e valutazione di sistemi per il controllo, la salvaguardia e la conservazione dell'ambiente, applicare procedure per controllare e rilevare informazioni sui vari tipi di inquinamento ambientale e sulle possibili cause; pianificare procedure, regolamenti e tecnologie proprie per controllare e garantire l'efficienza dei processi di raccolta, selezione, trattamento e smaltimento dei rifiuti; contribuire a valutare ed attuare programmi per la bonifica e il risanamento di aree inquinate.
Sbocchi occupazionali	I laureati potranno mettere in pratica le loro competenze all'interno delle aziende chimiche e chimico-farmaceutiche, nei laboratori di strutture pubbliche e private, nelle Università, negli Enti di Ricerca e nel Servizio Sanitario Nazionale, contribuendo al riconoscimento delle possibilità di riciclo esistenti a seconda della tipologia di rifiuto, o progettare una ricetta sostenibile per lo smaltimento o la rivalutazione di scarti di produzione potenzialmente nocivi per l'ambiente.
Nome della figura professionale formata	Operatori tecnici nel settore chimico-farmaceutico

Funzione in un contesto di lavoro e competenze

Nel settore farmaceutico il laureato sarà in grado di valutare il rischio ambientale correlato alla produzione e all'immissione nell'ambiente di scarti di produzione, di principi attivi o di formulazioni finali, conducendo test ed analisi finalizzate alla verifica e alla valutazione della composizione chimica, fisica e biologica di acque, suolo, aria, prodotti naturali o industriali, ed operando all'interno di industrie chimiche e chimico-farmaceutiche in relazione alle guideline EMA sull'Environmental Risk Assessment (EMEA/ CHMP/SWP/4447/00 corr 2).

COMPETENZE

L'obiettivo risulta di particolare importanza per limitare l'impatto ambientale conseguente all'immissione sul mercato ed all'impiego dei medicinali per uso umano. I farmaci ed i loro residui presenti in ambiente sono considerati infatti contaminanti "emergenti" per distinguerli dagli inquinanti convenzionali. Le molecole attive, che costituiscono i farmaci, sono in grado di esercitare effetti benefici, ma anche tossici, e devono essere trattati come una classe di inquinanti ambientali ubiquitari, che possono contaminare l'ambiente da fonti diffuse: pazienti sottoposti a terapia, smaltimento improprio dei farmaci inutilizzati o scaduti ecc., che contribuiscono a contaminare il terreno e le acque. Nella maggior parte dei casi, i depuratori non sono in grado di degradare le molecole molto complesse presenti nei farmaci, che perciò si ritrovano nelle acque in uscita dai depuratori e di seguito nelle acque superficiali e costiere. A seconda delle sue caratteristiche un farmaco può degradarsi o persistere a lungo ed interagire con gli organismi acquatici.

Sbocchi occupazionali

. Il laureato in Tecnologie eco-sostenibili e tossicologia ambientale sarà in grado pertanto di contribuire in modo concreto agli adempimenti necessari a predisporre la documentazione da presentare alle Autorità Regolatorie (in sede di richiesta di Autorizzazione all'Immissione in Commercio di un nuovo farmaco o per modifiche ai farmaci esistenti), per dimostrare di aver provveduto alla valutazione dell'impatto ambientale ed adottato le misure di prevenzione previste.

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

Codice	Professione
3.1.4.1.2	Tecnici della conduzione e del controllo di impianti chimici
3.2.2.3.1	Tecnici di laboratorio biochimico
3.2.2.3.2	Tecnici dei prodotti alimentari
3.1.8.3.2	Tecnici della raccolta e trattamento dei rifiuti e della bonifica ambientale
3.1.1.2.0	Tecnici chimici
3.1.8.3.1	Tecnici del controllo ambientale

Conoscenze richieste per l'accesso



Gli studenti devono essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore conseguito in Italia o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente.

Per l'accesso sono richieste conoscenze di base al fine di poter seguire proficuamente il corso di laurea. Tali conoscenze comprendono una soddisfacente familiarità con il calcolo matematico di base, padronanza delle principali leggi della fisica meccanica e conoscenze di base della biologia cellulare e della chimica generale, doti di logica, una capacità di espressione orale e scritta senza esitazioni ed errori, una discreta cultura generale. Le modalità di verifica di tali conoscenze e capacità saranno determinate nel regolamento didattico del corso di studio. Nel caso in cui la verifica delle conoscenze richieste per l'accesso non sia positiva, nel regolamento didattico del corso di studio saranno indicati anche gli obblighi formativi aggiuntivi che dovranno essere acquisiti nel primo anno di corso.

Modalità di ammissione

Il Corso di Laurea è a numero programmato. Per l'immatricolazione a tale Corso di Laurea è necessario il diploma di scuola media superiore di durata quinquennale.

Entro il 15 del mese di maggio di ogni anno il Consiglio del Corso di Laurea propone al Consiglio di Dipartimento il numero massimo di studenti da iscrivere al primo anno, nonché i termini per l'immatricolazione ed i trasferimenti da riportare nel manifesto annuale degli studi.

Per l'anno accademico 2026-27, l'utenza studentesca programmata è di 80 unità delle quali 78 per i cittadini italiani, comunitari e non comunitari residenti in Italia e due per cittadini non comunitari residenti all'estero (art.26, L. 189 del 30.07.02). Nel caso del superamento delle 80 unità, si stilerà una graduatoria di merito secondo il voto di diploma della scuola secondaria superiore che terrà conto anche dell'ordine cronologico di iscrizione (a parità di votazione vale l'ordine cronologico di presentazione della domanda).

Le modalità di immatricolazione saranno adeguatamente pubblicizzate sul sito dell'Ateneo (<https://www.unich.it>) e nelle bacheche della struttura didattica.

I termini per la immatricolazione ed i trasferimenti sono pubblicati nel Manifesto degli Studi e nell'avviso per l'ammissione al CdL in TESTA.

Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA): criteri per la loro determinazione e modalità per il recupero

In seguito ad immatricolazione, verranno definiti gli obblighi formativi aggiuntivi (OFA) mediante la somministrazione di quesiti a risposta multipla elaborati dai docenti contenenti 80 domande su argomenti di Chimica, Biologia, Fisica, Matematica, Logica.

La soglia minima del voto di diploma per l'immatricolazione con l'esonero dagli OFA è di 80/100. Gli studenti che rientrano nella graduatoria con voto di diploma inferiore ad 80/100 dovranno sostenere il test di verifica delle conoscenze iniziali. L'eventuale recupero degli OFA dovrà effettuarsi entro il primo anno di corso e riguarda gli insegnamenti di Matematica, Fisica, Biologia e Chimica.

Modalità di verifica delle conoscenze richieste

Il test di verifica delle conoscenze iniziali (obbligatorio ai sensi del DM 270/04) viene effettuato allo scopo di rilevare eventuali carenze formative degli immatricolati e di organizzare le necessarie attività di recupero (aggiuntive rispetto alle attività della didattica ordinaria del Corso di Laurea), così da garantire un supporto didattico agli studenti ai quali, in base alle carenze rilevate tramite test di verifica delle conoscenze iniziali, verranno assegnati degli OFA.

Ai fini della verifica delle conoscenze iniziali verranno esclusi gli studenti provenienti da trasferimento in ingresso, passaggi di Corsi di Studio, riattivazioni di carriere, immatricolati ad anno successivo con abbreviazione di carriera. Tutte le informazioni relative al test di verifica delle conoscenze iniziali (data, orario, sede, numero di quesiti, durata della prova, modalità di iscrizione, modalità di attribuzione del punteggio ad ogni risposta esatta, sbagliata o non data, ecc.) saranno pubblicate nell'Avviso di Ammissione, sul sito di Ateneo (<https://www.unich.it>) e nelle bacheche della struttura didattica.

In particolare, i quesiti per l'attribuzione degli OFA sono relativi alle seguenti discipline:

- Fisica:

Misure dirette ed indirette. Grandezze fondamentali e derivate. Dimensioni fisiche delle grandezze. Sistema metrico decimale. Sistema di Unità di misura Internazionale (SI). Unità di misura (nomi e relazioni tra unità fondamentali e derivate). Multipli e sottomultipli. Grandezze cinematiche. Moto rettilineo uniforme. Moto rettilineo uniformemente accelerato. Moto circolare uniforme. Moto armonico. Vettori ed operazioni sui vettori. Forze, momenti delle forze. Composizione vettoriale delle forze. Definizioni di massa e peso. Accelerazione di gravità. Densità e peso specifico. Legge di gravitazione universale. Lavoro. Energia cinetica. Energia potenziale. Pressione e sue unità di misura. Principio di Archimede. Meccanismi di propagazione del calore. Leggi dei gas perfetti. Cambiamenti di stato. Cenni sui fenomeni acustici e ottici (riflessione, rifrazione, dispersione). Elettrostatica ed elettrodinamica. Campo e potenziale elettrico. Resistenza elettrica e resistività. Lavoro e potenza elettrica. Effetti delle correnti elettriche.

- Matematica:

Numeri naturali, interi, razionali, reali e loro ordinamento e confronto. Operazioni algebriche e loro proprietà. Proporzioni e percentuali. Potenze e loro proprietà. Notazione scientifica. Radicali e loro proprietà. Logaritmi (in base 10 ed in base e) e loro proprietà. Espressioni algebriche. Equazioni algebriche di primo e secondo grado. Disequazioni. Nozioni fondamentali sulle funzioni e loro rappresentazione grafica. Misure di lunghezze, superfici e volumi. Misura degli angoli in gradi e radianti. Seno, coseno, tangente di un angolo e loro valori notevoli. Sistema di riferimento cartesiano nel piano. Equazione della retta. Condizioni di parallelismo e perpendicolarità. Distanza di un punto da una retta. Equazione della circonferenza, della parabola, dell'iperbole, dell'ellisse e loro rappresentazione nel piano cartesiano.

- Chimica:

Stati di aggregazione della materia. Sistemi eterogenei ed omogenei. Composti ed elementi. Composti ionici e molecolari. La composizione dell'atomo (elettroni, neutroni, protoni). Numero atomico e numero di massa. Peso atomico e peso molecolare. Reazioni chimiche e stechiometria (bilanciamento e calcoli stechiometrici elementari). Concetto di mole. Numero di Avogadro. Le soluzioni. Concentrazione delle soluzioni. Concetti di acido e base. Acidità, neutralità, basicità delle soluzioni acquose. pH. Glicidi. Lipidi. Aminoacidi e proteine. Acidi nucleici.

- Biologia:

Molecole organiche presenti negli organismi viventi e rispettive funzioni. Cellule procariotiche ed eucariotiche. Cellule animali e vegetali. Membrana cellulare e sue funzioni. Strutture cellulari e loro funzione. Divisione cellulare: mitosi e meiosi. Corredo cromosomico. Tessuti animali e vegetali. Fotosintesi. Glicolisi. Respirazione aerobica. Fermentazione. Riproduzione sessuata ed asessuata. Geni e DNA. Codice genetico e sua traduzione. Sintesi proteica. Anatomia dei principali apparati e rispettive funzioni ed interazioni. Nozioni generali su virus, batteri e funghi. Principali organi ed apparati delle piante e loro funzione.

In particolare, per quanto attiene alla modalità di verifica del possesso di tali conoscenze, la prova, cui sarà assegnato un tempo massimo di 120 minuti, consiste nello svolgimento di 80 quiz a risposta multipla (4 risposte) ed è così strutturata:

- 20 domande di chimica
- 20 domande di fisica
- 20 domande di matematica
- 20 domande di biologia

Come si determinano gli Obblighi Formativi Aggiuntivi

Il test di verifica delle conoscenze iniziali sarà effettuato dopo l'immatricolazione. Negli ambiti disciplinari per i quali sono previste attività di recupero (chimica, fisica, matematica, biologia) saranno attribuiti obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) esclusivamente agli studenti che hanno dato risposte corrette inferiori al 50% dei quesiti. Gli OFA dovranno essere colmati obbligatoriamente entro il primo anno mediante le modalità di recupero stabilite dal Presidente di CdL e dai docenti delle discipline in oggetto.

Assolvere agli OFA entro il 31 ottobre dell'anno successivo a quello di immatricolazione e' obbligatorio per poter accedere agli appelli dei corrispondenti esami ufficiali previsti dal Piano degli Studi.

Modalità per il recupero

In base alla verifica delle conoscenze iniziali, se necessario, il Corso di Laurea attiva corsi di recupero aggiuntivi rispetto alle lezioni dei corsi ufficiali in ciascuno degli ambiti disciplinari in cui gli studenti hanno acquisito debiti formativi. A tale proposito, i docenti delle discipline oggetto degli OFA stabiliranno 1 o 2 ore settimanali da dedicare al recupero. La frequenza al corso di recupero è obbligatoria. Gli studenti che frequentano i corsi di recupero non sono esonerati dall'obbligo di frequenza ai corsi ufficiali. Il debito formativo si intende colmato con il superamento di un test scritto di verifica.

In caso di mancato assolvimento degli OFA entro il 31 ottobre dell'anno successivo a quello di immatricolazione gli studenti non potranno sostenere esami degli anni successivi al primo se non quando avranno superato almeno 18 CFU relativi agli insegnamenti previsti nel primo anno di corso nell'ambito delle tipologie di base e caratterizzanti.

Link: <http://www.farmacia.unich.it/testa>

Caratteristiche della prova finale



La laurea in Tecnologie eco-sostenibili e tossicologia ambientale si consegue dopo il superamento di una prova finale, che costituisce un momento formativo individuale a completamento del percorso svolto. Durante la prova finale lo studente illustra e discute il proprio progetto di tesi, anche di carattere sperimentale, attinente agli obiettivi formativi del CdS, che viene redatto sotto la supervisione di un docente della Facoltà. La prova finale può essere sostenuta in lingua inglese e l'elaborato finale può essere presentato nella stessa lingua.

Modalità di svolgimento della prova finale

La prova finale può essere sostenuta in lingua inglese e l'elaborato finale, sia esso compilativo sia sperimentale, può essere presentato nella stessa lingua.

Tuttavia è necessario il parere favorevole e motivato del CdL, che garantisce la possibilità dell'effettiva valutazione delle tesi, grazie alla presenza di competenze sufficienti nell'ambito del proprio corpo docente. In ogni caso, l'elaborato e la tesi redatti in lingua straniera devono essere accompagnati da un'adeguata sintesi (abstract) in lingua italiana.

La Commissione per gli esami di laurea è composta da un minimo di cinque ed un massimo di sette membri; ne fanno parte Docenti di prima e seconda fascia, Ricercatori, Docenti a contratto e professionisti di aziende esterne.

Il voto finale, espresso in centodecimi, tiene conto della media ponderata delle votazioni ottenute durante il corso di studio a cui si somma:

A) una percentuale fino ad un massimo del 10% in riferimento al voto in centodecimi ottenuto dalla media delle votazioni della carriera dello studente, e condizionata dalla qualità dell'attività svolta;

Punteggi aggiuntivi potranno essere assegnati dalla Commissione di Laurea:

B) 1 punto se lo studente si laurea in corso;

C) 0-1 punto (a discrezione della commissione) se lo studente ha avuto una mobilità internazionale nell'ambito del proprio percorso di studi;

D) 0-2 punti per tesi di carattere sperimentale.

L'attribuzione della lode sarà a discrezione della Commissione, e terrà in considerazione la carriera pregressa del candidato e il lavoro di tesi svolto.

Per l'assegnazione della lode è necessaria l'unanimità della Commissione. Qualora il laureato abbia conseguito, in corso, un voto medio negli esami di profitto di almeno 107/110, la Commissione può proporre una menzione per 'pregevole curriculum studiorum' da approvare all'unanimità.

L'esame di Laurea si svolge, di norma, nei mesi di Luglio, Ottobre, Novembre, Marzo e Aprile.

Modalità relative alla richiesta, alle caratteristiche e al conseguimento del titolo di laurea.

Lo studente è tenuto a preparare una Tesi di Laurea compilativa oppure sperimentale concordata con un docente del Dipartimento o di altri Dipartimenti, ovvero con un docente di un'altra Università italiana o estera, ovvero con un ricercatore di altre istituzioni pubbliche o private, previa stipula di una convenzione o riconoscimento dello status di visiting student.

La domanda di tesi deve essere presentata al Presidente del Corso di Laurea dopo il conseguimento di almeno 117 CFU, all'inizio di ogni mese dopo tutte le sessioni di esame, di norma, il primo mercoledì dei mesi di marzo, aprile, maggio, giugno, luglio, settembre, ottobre, novembre e dicembre. Il relatore ed il correlatore sono nominati dal Consiglio di Corso di Laurea.

La discussione della tesi compilativa dovrà avvenire almeno tre mesi dopo la nomina del relatore.

La discussione della tesi sperimentale dovrà avvenire almeno sei mesi dopo la nomina del relatore.

Per essere ammesso a sostenere l'Esame di Laurea, lo studente deve:

- avere ottenuto, complessivamente, 171 CFU nel caso di tesi sperimentale, ovvero 177 CFU nel caso di tesi compilativa;
- avere caricato la tesi di laurea definitiva on line sulla pagina personale dello studente 20 giorni prima della seduta di laurea;
- avere compilato on line la domanda di conseguimento titolo al Rettore almeno 90 giorni prima della seduta di Laurea.

Parte Tabellare

Attività di base



Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Discipline Matematiche, Fisiche, Informatiche e Statistiche	MATH-01/A Logica matematica MATH-01/B Didattica e storia della matematica MATH-02/A Algebra MATH-02/B Geometria MATH-03/A Analisi matematica MATH-03/B Probabilità e statistica matematica MATH-04/A Fisica matematica MATH-05/A Analisi numerica MATH-06/A Ricerca operativa PHYS-01/A Fisica sperimentale delle interazioni fondamentali e applicazioni PHYS-02/A Fisica teorica delle interazioni fondamentali, modelli, metodi matematici e applicazioni PHYS-03/A Fisica sperimentale della materia e applicazioni PHYS-04/A Fisica teorica della materia, modelli, metodi matematici e applicazioni PHYS-05/A Astrofisica, cosmologia e scienza dello spazio PHYS-05/B Fisica del sistema Terra, dei pianeti, dello spazio e del clima PHYS-06/A Fisica per le scienze della vita, l'ambiente e i beni culturali PHYS-06/B Didattica e storia della fisica	12	12	6
Discipline chimiche	CHEM-01/A Chimica analitica CHEM-03/A Chimica generale e inorganica CHEM-05/A Chimica organica	18	18	12
Discipline Biologiche e Morfologiche	BIOS-07/A Biochimica BIOS-10/A Biologia cellulare e applicata BIOS-12/A Anatomia umana	18	18	12
Minimo di crediti riservati dall'ateneo (minimo da D.M. 30):		-		
Totale Attività di base		48 - 48		

Attività caratterizzanti



Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Discipline Farmaceutiche e Tecnologiche	CHEM-07/A Chimica farmaceutica CHEM-08/A Tecnologia, socioeconomia e normativa dei medicinali e dei prodotti per il benessere e per la salute	27	27	25

Discipline chimiche	CHEM-03/A Chimica generale e inorganica CHEM-05/A Chimica organica CHEM-07/B Chimica degli alimenti	18	18	10
Discipline biologiche	BIOS-06/A Fisiologia BIOS-11/A Farmacologia	23	23	15
Discipline Mediche	MEDS-02/A Patologia generale MEDS-03/A Microbiologia e microbiologia clinica	12	12	-
Discipline Agrarie				-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo (<i>minimo da D.M. 60</i>):		-		

Totale Attività caratterizzanti	80 - 80
---------------------------------	---------

Attività affini



Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Attività formative affini o integrative		22	22	18

Totale Attività affini	22 - 22
------------------------	---------

Descrizione sintetica delle attività affini o integrative



Nel CdI TESTA sono presenti le attività affini ed integrative mirate a fornire conoscenze nell'ambito di biotecnologie ecosostenibili tradizionali ed avanzate nel campo della farmacologia, agricoltura, bioindustria, degli alimenti e dell'ambiente.

Le attività affini ed integrative nell'ambito delle biotecnologie molecolari con particolare riferimento agli OGM mirano a fornire allo studente competenze sulle biotecnologie impiegate nell'industria farmaceutica per la produzione di proteine ricombinanti e farmaci biologici ma anche sui bioprocessi di risanamento in seguito ad inquinamento ambientale. Inoltre, le attività indirizzate in ambito prettamente ambientale forniscono allo studente competenze legate al recupero e valorizzazione degli scarti industriali, al processo di economia circolare, alla valutazione dell'impatto ambientale degli impianti di riciclo.

Le attività affini ed integrative forniscono, inoltre, conoscenze sulle misure di prevenzione in termini di infortuni e malattie professionali sul posto di lavoro nonché competenze in materia di tossicologia industriale con particolare riguardo alla gestione dell'esposizione ad agenti chimici.

Altre attività



Ambito Disciplinare	min	MAX
---------------------	-----	-----

A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	9
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		9	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche		
	Abilità informatiche e telematiche	3	3
	Tirocini formativi e di orientamento		
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		3	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		0	6
Totale Altre attività		24 - 36	

Note relative alle attività di base



Note relative alle attività caratterizzanti



Note relative alle altre attività



La finestra di CFU riservata alla prova finale, tra i 3 e i 9 CFU, dipende dalla tipologia di tesi che lo studente intende intraprendere (compilativa o sperimentale). Nel momento in cui lo studente sceglie di seguire un percorso di tesi compilativa, la stessa avrà valore di 3 CFU e lo studente dovrà svolgere un tirocinio formativo di 150 ore pari a 6 CFU. Se lo studente è orientato verso una tesi di carattere sperimentale, essa avrà un peso di 9 CFU, con l'esonero dallo svolgimento del tirocinio formativo.

Raggruppamento settori



Per modificare il raggruppamento dei settori

Riepilogo CFU



CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	174 - 186
Massimo numero di crediti riconoscibili (D.M. n. 931/2024)	24

Offerta Didattica Programmata

Eventuale articolazione curriculare inclusi eventuali orientamenti/indirizzi (ex Eventuali Curriculum)

Non sono previsti curricula

Offerta Didattica Programmata

Attività di base	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline Matematiche, Fisiche, Informatiche e Statistiche	PHYS-05/B Fisica del sistema Terra, dei pianeti, dello spazio e del clima FISICA CON NOZIONI DI MATEMATICA (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl	12	12	12 - 12 CFU min 6
Discipline chimiche	CHEM-01/A Chimica analitica CHIMICA ANALITICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl CHEM-03/A Chimica generale e inorganica CHIMICA GENERALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl CHEM-05/A Chimica organica CHIMICA ORGANICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl	18	18	18 - 18 CFU min 12
Discipline Biologiche e Morfologiche	BIOS-07/A Biochimica BIOCHIMICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl BIOS-10/A Biologia cellulare e applicata BIOLOGIA APPLICATA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl BIOS-12/A Anatomia umana ANATOMIA UMANA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl	18	18	18 - 18 CFU min 12
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 30)				
Totale Attività di base			48	48 - 48

Attività caratterizzanti	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline Farmaceutiche e Tecnologiche	CHEM-07/A Chimica farmaceutica ANALISI CHIMICO TOSSICOLOGICA AMBIENTALE (2 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl	27	27	27 - 27 CFU min 25

	CHEM-08/A Tecnologia, socioeconomia e normativa dei medicinali e dei prodotti per il benessere e per la salute FABBRICAZIONE DEI MEDICINALI E CONTAMINAZIONE AMBIENTALE (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl NORMATIVE FARMACEUTICHE ED ENTI REGOLATORI (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
Discipline chimiche	CHEM-03/A Chimica generale e inorganica RADIONUCLIDI E CONTAMINAZIONE AMBIENTALE (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl CHEM-05/A Chimica organica CHIMICA ORGANICA AMBIENTALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl CHEM-07/B Chimica degli alimenti CHIMICA E ANALISI DEGLI ALIMENTI CON LABORATORIO (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl	18	18	18 - 18 CFU min 10
Discipline biologiche	BIOS-06/A Fisiologia FISIOLOGIA GENERALE E APPLICATA ALL'AMBIENTE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl BIOS-11/A Farmacologia FARMACOLOGIA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl TOSSICOLOGIA AMBIENTALE (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl	23	23	23 - 23 CFU min 15
Discipline Mediche	MEDS-02/A Patologia generale FONDAMENTI DI PATOLOGIA GENERALE E PATOLOGIE DA CAUSE AMBIENTALI (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl MEDS-03/A Microbiologia e microbiologia clinica MICROBIOLOGIA GENERALE E MICROBIOLOGIA APPLICATA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl	12	12	12 - 12
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 60)				
Totale Attività caratterizzanti			80	80 - 80

Attività affini	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	BIOS-08/A Biologia molecolare BIOTECNOLOGIE MOLECOLARI E OGM (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl IIND-06/B Sistemi per l'energia e l'ambiente RICICLO E VALORIZZAZIONE DEI RIFIUTI ED ECONOMIA CIRCOLARE (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl MEDS-25/B Medicina del lavoro MEDICINA DEL LAVORO E TOSSICOLOGIA INDUSTRIALE (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl	22	22	22 - 22 CFU min 18

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -		
Totale Attività affini	22	22 - 22

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3 - 9
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	6 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		9	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	3	3 - 3
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		3	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		6	0 - 6
Totale Altre attività		30	24 - 36

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti	180	174 - 186

Regolamento Didattico del CdS

Pdf inserito: [REGOLAMENTO_L500R_TECNOLOGIE_ECO-SOSTENIBILI_E_TOSSICOLOGIA_AMBIENTALE_2026_27.pdf](#) 

Indicazione dei piani di studio offerti agli studenti

Matrice di Tuning

Formazione di base in fisica, matematica e statistica, inglese
Conoscenza e comprensione
Il laureato sarà in grado di acquisire: - conoscenze di matematica, con riferimento agli argomenti di base tradizionali (numeri, funzioni elementari, limiti, derivate, studio di funzione, integrali) e calcolo manuale; - conoscenza di nozioni fondamentali di statistica e probabilità; - conoscenze di base della fisica generale (meccanica, termodinamica ed elettromagnetismo), con le relative metodologie ed applicazioni di rilevanza in campo ambientale, biologico e chimico; - conoscenze di inglese scientifico e nozioni per la comprensione di lavori scientifici pubblicati e per la capacità di elaborare dati e documenti scientifici;
Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Il laureato sarà in grado di: - applicare nozioni di calcolo matematico, dall'interpolazione di dati a valutazioni di carattere statistico; - applicare strumenti fisici per impostare e risolvere problemi relativi al monitoraggio ambientale con particolare riguardo all'inquinamento atmosferico; - comprendere e analizzare lavori scientifici pubblicati in lingua inglese ed elaborare dati e documenti scientifici in inglese;
Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - FISICA CON NOZIONI DI MATEMATICA (cfu 12 - L500R - 532603391) [url](#)
Anno di corso 1 - INGLESE SCIENTIFICO (cfu 6 - L500R - 532603392) [url](#)
Anno di corso 3 - STAGE (cfu 3 - L500R - 532800442) [url](#)
Anno di corso 3 - TIROCINIO (cfu 6 - L500R - 532800443) [url](#)

Formazione di base in discipline chimiche

Conoscenza e comprensione

Il laureato sarà in grado di acquisire:

- nozioni di chimica generale su composizione, struttura, proprietà e trasformazioni della materia;
- conoscenze fondamentali sulla struttura atomica, sulle trasformazioni chimiche e concetti di base di elettrochimica e chimica degli elementi;
- conoscenze sul comportamento di un sistema in condizioni di equilibrio chimico in fase gassosa e in soluzione acquosa, anche a livello quantitativo;
- conoscenze approfondite per valutare il grado di acidità (pH) di soluzioni acquose e le condizioni perché in soluzione si verifichi la precipitazione di composti poco solubili;
- conoscenze dei concetti di base della cinetica chimica, termodinamica chimica e di elettrochimica;
- conoscenza di base della struttura e della reattività delle classi di composti organici, le reazioni fondamentali dei composti organici e il loro meccanismo;
- aspetti teorici e pratici della chimica analitica, con riferimento alle tecniche spettroscopiche e alla preparazione del campione per la determinazione di analiti inorganici ed organici, di inquinanti quali metalli pesanti, pesticidi, composti aromatici, solventi organici;
- conoscenze di base necessarie per comprendere i principali fondamenti dei metodi di analisi quantitativa classica e di una parte di analisi strumentale;

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato sarà in grado di:

- interpretare e prevedere la struttura, le proprietà fisiche e il comportamento chimico delle molecole organiche, con particolare riferimento agli inquinanti organici;
- applicare le leggi della chimica e della stechiometria a casi concreti;
- valutare la spontaneità di una reazione ed effettuare caratterizzazioni a livello cinetico e termodinamico;
- determinare la struttura elettronica e gli stati fondamentali ed eccitati di atomi e molecole e interpretare gli spettri UV, di massa o di risonanza magnetica nucleare;
- applicare metodologie per la preparazione e la caratterizzazione analitica di campioni prelevati dall'ambiente (suolo, acqua, aria);
- razionalizzare le proprietà chimico-fisiche macroscopiche di strutture molecolari;
- applicare la tecnica spettroscopica più idonea, interpretare dati spettroelettrochimici e redigere report analitici;

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - CHIMICA ANALITICA E ORGANICA (cfu 12 - L500R - 532603387) [url](#)
Anno di corso 1 - CHIMICA GENERALE (cfu 6 - L500R - 532603388) [url](#)
Anno di corso 3 - STAGE (cfu 3 - L500R - 532800442) [url](#)
Anno di corso 3 - TIROCINIO (cfu 6 - L500R - 532800444) [url](#)

Formazione di base in discipline biologiche e morfologiche

Conoscenza e comprensione

Il laureato sarà in grado di acquisire:

- conoscenze basilari di anatomia topografica, macroscopica e microscopica dei visceri toraco-addominali e del Sistema Nervoso con particolare riferimento agli aspetti morfo-funzionali,
- conoscenze di biochimica e biologia applicata;
- conoscenze sulle le proprietà chimico-fisiche delle principali macromolecole biologiche
- nozioni sulla relazione tra struttura e reattività delle principali macromolecole biologiche;

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato sarà in grado di:

- impiegare i concetti appresi per comprendere e interpretare in modo logico le proprietà chimico-fisiche delle principali macromolecole biologiche;
- applicare le conoscenze acquisite sull'anatomia umana, biologia e biochimica nei contesti che mettono in relazione l'uomo e l'ambiente a livello dei meccanismi biochimici fondamentali;

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - ANATOMIA UMANA (cfu 6 - L500R - 532603383) [url](#)
Anno di corso 1 - BIOLOGIA APPLICATA (cfu 6 - L500R - 532603385) [url](#)
Anno di corso 2 - BIOCHIMICA (cfu 6 - L500R - 532701449) [url](#)
Anno di corso 3 - STAGE (cfu 3 - L500R - 532800442) [url](#)
Anno di corso 3 - TIROCINIO (cfu 6 - L500R - 532800443) [url](#)

Formazione in discipline farmaceutiche e tecnologiche

Conoscenza e comprensione

Il laureato sarà in grado di acquisire:

- conoscenze sui principi generali che regolano la produzione di tutte le forme farmaceutiche sia sterili che non sterili, focalizzando l'attenzione sulle dinamiche di contenimento della potenziale contaminazione ambientale;
- conoscenza delle tecniche analitiche adeguate a risolvere un determinato problema ambientale;
- nozioni sui principali metodi di analisi di sostanze inquinanti previsti dalla normativa vigente;
- conoscenze relative alle classi di nutrienti, nozioni sulla chimica dei prodotti fermentati, sulla conservazione degli alimenti e sulle sostanze indesiderabili e tossiche;
- nozioni di base sulla radioattività e le leggi del decadimento radioattivo e le basi per comprendere l'interazione tra le radiazioni e la materia e quindi come possono essere rivelate;
- conoscenze basilari sull'Ordinamento dello Stato Italiano, sugli organismi di regolamentazione dei farmaci nazionali ed extranazionali, sulla farmacovigilanza e normativa e sulla regolamentazione dell'impatto ambientale dei farmaci (Environmental Risk Assessment, ERA) in accordo con le più moderne linee-guida EMA (European Medicines Agency);

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato sarà in grado di:

- mettere in opera gli strumenti per la verifica dell'impatto ambientale da processi industriali chimici e chimico-farmaceutici;
- organizzare e realizzare le attività di laboratorio nelle condizioni di sicurezza personale e ambientale;
- descrivere una procedura analitica e riportare correttamente un risultato analitico;
- determinare le caratteristiche analitiche di sostanze inquinanti con particolare riferimento ad inquinanti delle acque e dei terreni;
- applicare specifiche metodologie e tecniche analitiche;
- riconoscere meccanismi e caratteristiche dei decadimenti radioattivi, effettuare misure della radioattività;
- applicare una procedura sperimentale per la determinazione della composizione o delle proprietà chimico-fisiche di un prodotto alimentare mediante attività di laboratorio;
- impostare dei modelli di economia circolare ed identificare gli attori principali coinvolti nella catena di valore;
- applicare le linee guida EMA sull'Environmental Risk Assessment (EMA/ CHMP/SWP/4447/00 corr 2) all'interno di uno stabilimento farmaceutico;

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 2 - ANALISI CHIMICO TOSSICOLOGICA AMBIENTALE (cfu 10 - L500R - 532701448) [url](#)
Anno di corso 2 - FABBRICAZIONE DEI MEDICINALI E CONTAMINAZIONE AMBIENTALE (cfu 9 - L500R - 532701451) [url](#)
Anno di corso 3 - CHIMICA E ANALISI DEGLI ALIMENTI CON LABORATORIO (cfu 6 - L500R - 532800433) [url](#)
Anno di corso 3 - NORMATIVE FARMACEUTICHE ED ENTI REGOLATORI (cfu 8 - L500R - 532800436) [url](#)
Anno di corso 3 - RADIONUCLIDI E CONTAMINAZIONE AMBIENTALE (cfu 6 - L500R - 532800440) [url](#)
Anno di corso 3 - STAGE (cfu 3 - L500R - 532800442) [url](#)
Anno di corso 3 - TIROCINIO (cfu 6 - L500R - 532800443) [url](#)

Formazione in discipline chimiche, biologiche e mediche

Conoscenza e comprensione

Il laureato sarà in grado di acquisire:

- conoscenza di nozioni sul ruolo dei farmaci nei processi fisiologici e patologici;
- conoscenza delle interazioni tra farmaci e organismo;
- conoscenza degli adattamenti messi in atto dagli organismi viventi in risposta agli stress ambientali di origine naturale ed antropica.
- concetti di base per la comprensione delle più importanti trasformazioni chimiche che avvengono nell'aria, nell'acqua e del terreno, ma anche degli effetti delle attività antropiche sulla chimica del nostro pianeta;
- comprensione delle azioni sfavorevoli dei farmaci e le tossicità da contaminanti ambientali o alimentari;
- conoscenza dei principi funzionali fondamentali della materia vivente attraverso l'analisi delle funzioni sia a livello cellulare che a livello di organismo in toto
- nozioni principali di microbiologia, con particolare riferimento all'impatto dei microorganismi nel settore delle biotecnologie, e alle ricadute in campo medico, ambientale, alimentare e industriale;
- conoscenza di elementi di patologia con particolare riferimento alle patologie di origine ambientale;
- nozioni sulla fisiopatologia delle malattie legate a cause ambientali;

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato sarà in grado di:

- comprendere i meccanismi fisiologici, dal livello molecolare-cellulare fino a quello degli organi e dei sistemi;
- approfondire le interazioni tra organismi e ambiente dal punto di vista fisio-patologico;
- riconoscere e intraprendere azioni correttive sui fattori che influenzano lo sviluppo microbico su matrici di diversa natura;
- indicare nuovi approcci per la sintesi industriale di prodotti chimici mediante processi a basso impatto ambientale (Green Chemistry);
- riconoscere le principali classi di composti tossici ambientali, industriali, alimentari e dell'agricoltura;
- sviluppare competenze nella gestione dell'esposizione ad agenti chimici;
- valutare la tossicità di farmaci e altre sostanze in relazione alla loro presenza nell'ambiente;

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 2 - CHIMICA ORGANICA AMBIENTALE (cfu 6 - L500R - 532701450) [url](#)
Anno di corso 2 - FARMACOLOGIA (cfu 9 - L500R - 532701452) [url](#)
Anno di corso 2 - FISILOGIA GENERALE E APPLICATA ALL'AMBIENTE (cfu 6 - L500R - 532701453) [url](#)
Anno di corso 2 - FONDAMENTI DI PATOLOGIA GENERALE E PATOLOGIE DA CAUSE AMBIENTALI (cfu 6 - L500R - 532701454) [url](#)
Anno di corso 2 - MICROBIOLOGIA GENERALE E MICROBIOLOGIA APPLICATA (cfu 6 - L500R - 532701455) [url](#)
Anno di corso 2 - TOSSICOLOGIA AMBIENTALE (cfu 8 - L500R - 532701456) [url](#)
Anno di corso 3 - STAGE (cfu 3 - L500R - 532800442) [url](#)
Anno di corso 3 - TIROCINIO (cfu 6 - L500R - 532800443) [url](#)

Formazione in discipline affini

Conoscenza e comprensione

Il laureato sarà in grado di acquisire:

- conoscenza delle tecnologie per il recupero e la valorizzazione degli scarti industriali e i principi del monitoraggio ambientale;
- conoscenze di base sull'economia circolare riguardanti aspetti legislativi in materia di riciclo, modelli di economia circolare e valorizzazione dei rifiuti, strumenti per la valutazione degli impatti ambientali e sostenibilità economica degli impianti di riciclo;
- capacità di analisi in merito ai rischi presenti nei luoghi di lavoro, con la finalità di applicare le più idonee misure di prevenzione in merito ad infortuni e malattie professionali;
- conoscenze in materia di tossicologia industriale;
- conoscenza delle normative e i soggetti coinvolti nella tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro;
- conoscenze sull'utilizzo di OGM nell'industria farmaceutica per la produzione di proteine ricombinanti e farmaci;

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato sarà in grado di:

- applicare le più idonee misure di prevenzione in merito ad infortuni e malattie professionali;
- sviluppare competenze nella gestione dell'esposizione ad agenti chimici.
- identificare le informazioni principali necessarie per eseguire valutazioni di sostenibilità ambientale e determinare le ricadute economiche attraverso gli strumenti preposti;
- impostare dei modelli di economia circolare ed identificare gli attori principali coinvolti nella catena di valore;
- valutare i rischi per l'uomo e per l'ambiente connessi all'utilizzo di biotecnologie e le tecniche per il loro monitoraggio;
- applicare nuove tecnologie per la produzione di organismi per il trattamento di rifiuti e/o la bonifica di ambienti contaminati;

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 3 - BIOTECNOLOGIE MOLECOLARI E OGM (cfu 8 - L500R - 532800432) [url](#)

Anno di corso 3 - MEDICINA DEL LAVORO E TOSSICOLOGIA INDUSTRIALE (cfu 6 - L500R - 532800435) [url](#)

Anno di corso 3 - RICICLO E VALORIZZAZIONE DEI RIFIUTI ED ECONOMIA CIRCOLARE (cfu 8 - L500R - 532800441) [url](#)

Anno di corso 3 - STAGE (cfu 3 - L500R - 532800442) [url](#)

Anno di corso 3 - TIROCINIO (cfu 6 - L500R - 532800443) [url](#)

Offerta Didattica Erogata

Offerta Didattica Erogata

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1	069022	2025	532602563	ANALISI CHIMICO TOSSICOLOGICA AMBIENTALE <i>semestrale</i>	CHIM/08	<i>Docente di riferimento (peso .5)</i> Ivana CACCIATORE Professore Associato (L. 240/10)	CHEM-07/A	52
2	069022	2025	532602563	ANALISI CHIMICO TOSSICOLOGICA AMBIENTALE <i>semestrale</i>	CHIM/08	<i>Docente di riferimento (peso .5)</i> Simone CARRADORI Professore Associato (L. 240/10)	CHEM-07/A	36
3	069022	2025	532602564	BIOCHIMICA <i>semestrale</i>	BIO/10	<i>Docente di riferimento</i> Piero DEL BOCCIO Professore Associato (L. 240/10)	BIOS-07/A	32
4	069022	2025	532602564	BIOCHIMICA <i>semestrale</i>	BIO/10	Silvia VALENTINUZZI		16
5	069022	2025	532602565	CHIMICA ORGANICA AMBIENTALE <i>semestrale</i>	CHIM/06	<i>Docente di riferimento (peso .5)</i> Michele CIULLA Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	CHEM-05/A	6
6	069022	2025	532602565	CHIMICA ORGANICA AMBIENTALE <i>semestrale</i>	CHIM/06	Pietro DI PROFIO Professore Associato (L. 240/10)	CHEM-05/A	46
7	069022	2025	532602566	FABBRICAZIONE DEI MEDICINALI E CONTAMINAZIONE AMBIENTALE <i>semestrale</i>	CHIM/09	<i>Docente di riferimento (peso .5)</i> Piera DI MARTINO Professore Ordinario (L. 240/10)	CHEM-08/A	72
8	069022	2025	532602567	FARMACOLOGIA <i>semestrale</i>	BIO/14	Annalisa CHIAVAROLI Professore Associato (L. 240/10)	BIOS-11/A	38
9	069022	2025	532602567	FARMACOLOGIA <i>semestrale</i>	BIO/14	Giustino ORLANDO Professore Ordinario (L. 240/10)	BIOS-11/A	38

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
10	069022	2025	532602568	FISIOLOGIA GENERALE E APPLICATA ALL'AMBIENTE <i>semestrale</i>	BIO/09	<i>Docente di riferimento</i> Rosa MANCINELLI Professore Associato (L. 240/10)	BIOS-06/A	48
11	069022	2025	532602569	FONDAMENTI DI PATOLOGIA GENERALE E PATOLOGIE DA CAUSE AMBIENTALI <i>semestrale</i>	MED/04	<i>Docente di riferimento (peso .5)</i> Serena VESCHI Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	MEDS-02/A	24
12	069022	2025	532602569	FONDAMENTI DI PATOLOGIA GENERALE E PATOLOGIE DA CAUSE AMBIENTALI <i>semestrale</i>	MED/04	Laura DE LELLIS Professore Associato (L. 240/10)	MEDS-02/A	24
13	069022	2025	532602570	MICROBIOLOGIA GENERALE E MICROBIOLOGIA APPLICATA <i>semestrale</i>	MED/07	<i>Docente di riferimento</i> Rossella GRANDE Professore Associato (L. 240/10)	MEDS-03/A	26
14	069022	2025	532602570	MICROBIOLOGIA GENERALE E MICROBIOLOGIA APPLICATA <i>semestrale</i>	MED/07	Silvia DI LODOVICO Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	MEDS-03/A	24
15	069022	2025	532602571	TOSSICOLOGIA AMBIENTALE <i>semestrale</i>	BIO/14	<i>Docente di riferimento (peso .5)</i> Lucia RECINELLA Professore Associato (L. 240/10)	BIOS-11/A	34
16	069022	2025	532602571	TOSSICOLOGIA AMBIENTALE <i>semestrale</i>	BIO/14	Sheila LEONE Professore Associato (L. 240/10)	BIOS-11/A	34
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
17	069022	2026	532603383	ANATOMIA UMANA (modulo di ANATOMIA UMANA E BIOLOGIA APPLICATA) <i>semestrale</i>	BIOS-12/A	Marialucia GALLORINI Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	BIOS-12/A	28
18	069022	2026	532603383	ANATOMIA UMANA (modulo di ANATOMIA UMANA E BIOLOGIA APPLICATA) <i>semestrale</i>	BIOS-12/A	Susi ZARA Professore Associato (L. 240/10)	BIOS-12/A	24
19	069022	2026	532603385	BIOLOGIA APPLICATA (modulo di ANATOMIA UMANA E BIOLOGIA APPLICATA) <i>semestrale</i>	BIOS-10/A	<i>Docente di riferimento (peso .5)</i> Antonia PATRUNO Professore Ordinario (L. 240/10)	BIOS-10/A	48

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
20	069022	2026	532603386	CHIMICA ANALITICA (modulo di CHIMICA ANALITICA E ORGANICA) <i>semestrale</i>	CHEM-01/A	<i>Docente di riferimento (peso .5)</i> Vincenzo FERRONE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	CHEM-01/A	52
21	069022	2026	532603388	CHIMICA GENERALE <i>semestrale</i>	CHEM-03/A	<i>Docente di riferimento</i> Loriano STORCHI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	CHEM-03/A	48
22	069022	2026	532603389	CHIMICA ORGANICA (modulo di CHIMICA ANALITICA E ORGANICA) <i>semestrale</i>	CHEM-05/A	<i>Docente di riferimento (peso .5)</i> Michele CIULLA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	CHEM-05/A	12
23	069022	2026	532603389	CHIMICA ORGANICA (modulo di CHIMICA ANALITICA E ORGANICA) <i>semestrale</i>	CHEM-05/A	Gabriella SIANI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	CHEM-05/A	40
24	069022	2026	532603390	ELEMENTI DI INFORMATICA <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	<i>Docente di riferimento</i> Loriano STORCHI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	CHEM-03/A	24
25	069022	2026	532603391	FISICA CON NOZIONI DI MATEMATICA <i>semestrale</i>	PHYS-05/B	<i>Docente di riferimento</i> Eleonora ARUFFO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PHYS-05/B	48
26	069022	2026	532603391	FISICA CON NOZIONI DI MATEMATICA <i>semestrale</i>	PHYS-05/B	Piero CHIACCHIARETTA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (L. 79/2022)</i>	PHYS-05/B	48
27	069022	2026	532603392	INGLESE SCIENTIFICO <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		48
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
28	069022	2024	532601104	BIOTECNOLOGIE MOLECOLARI E OGM <i>semestrale</i>	BIO/11	Anna Giulia RUGGIERI		20
29	069022	2024	532601104	BIOTECNOLOGIE MOLECOLARI E OGM <i>semestrale</i>	BIO/11	Michele SALLESE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-08/A	48

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
30	069022	2024	532601105	CHIMICA E ANALISI DEGLI ALIMENTI CON LABORATORIO <i>semestrale</i>	CHIM/10	<i>Docente di riferimento (peso .5)</i> Azzurra STEFANUCCI Professore Associato (L. 240/10)	CHEM-07/B	52
31	069022	2024	532603377	CHIMICA FISICA AMBIENTALE <i>semestrale</i>	CHIM/02	Stefania FERRARI Professore Associato (L. 240/10)	CHEM-02/A	24
32	069022	2024	532603378	COMPOSTI ETEROCICLICI DI INTERESSE FARMACEUTICO E IMPATTO AMBIENTALE <i>semestrale</i>	CHIM/08	Barbara DE FILIPPIS Professore Associato (L. 240/10)	CHEM-07/A	24
33	069022	2024	532603379	FARMACOLOGIA E TOSSICOLOGIA APPLICATA <i>semestrale</i>	BIO/14	Giustino ORLANDO Professore Ordinario (L. 240/10)	BIOS-11/A	24
34	069022	2024	532603380	GESTIONE DELLE SOSTANZE CHIMICHE E TOSSICOLOGIA FORENSE <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		24
35	069022	2024	532601107	MEDICINA DEL LAVORO E TOSSICOLOGIA INDUSTRIALE <i>semestrale</i>	MED/44	Claudia PETRARCA Professore Associato (L. 240/10)	MEDS-25/B	48
36	069022	2024	532601108	NORMATIVE FARMACEUTICHE ED ENTI REGOLATORI <i>semestrale</i>	CHIM/09	Lisa MARINELLI Professore Associato (L. 240/10)	CHEM-08/A	64
37	069022	2024	532601112	RADIONUCLIDI E CONTAMINAZIONE AMBIENTALE <i>semestrale</i>	CHIM/03	Nazzareno RE Professore Ordinario	CHEM-03/A	48
38	069022	2024	532601113	RICICLO E VALORIZZAZIONE DEI RIFIUTI ED ECONOMIA CIRCOLARE <i>semestrale</i>	ING-IND/09	Mario Luigi RAINONE Professore Associato confermato	GEOS-03/B	64
39	069022	2024	532603382	SPETTROSCOPIA RAMAN E MICROSCOPIA A FORZA ATOMICA (AFM) PER CAMPIONI AD USO AMBIENTALE CON LABORATORIO <i>semestrale</i>	CHIM/06	<i>Docente di riferimento (peso .5)</i> Michele CIULLA Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	CHEM-05/A	16

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
40	069022	2024	532603382	SPETTROSCOPIA RAMAN E MICROSCOPIA A FORZA ATOMICA (AFM) PER CAMPIONI AD USO AMBIENTALE CON LABORATORIO <i>semestrale</i>	CHIM/06	Serena PILATO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	CHEM-05/A	14

Ore totali di didattica assistita: 1440

Didattica programmata per coorte

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIOS-12/A	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA (modulo di ANATOMIA UMANA E BIOLOGIA APPLICATA) link	ZARA SUSI	PA	6	24	
2.	BIOS-12/A	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA (modulo di ANATOMIA UMANA E BIOLOGIA APPLICATA) link	GALLORINI MARIALUCIA	RD	6	28	
3.	BIOS-12/A BIOS-10/A	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA E BIOLOGIA APPLICATA link			12		
4.	BIOS-10/A	Anno di corso 1	BIOLOGIA APPLICATA (modulo di ANATOMIA UMANA E BIOLOGIA APPLICATA) link	PATRUNO ANTONIA	PO	6	48	✓
5.	CHEM-01/A	Anno di corso 1	CHIMICA ANALITICA (modulo di CHIMICA ANALITICA E ORGANICA) link	FERRONE VINCENZO	RD	6	52	✓
6.	CHEM-05/A CHEM-01/A	Anno di corso 1	CHIMICA ANALITICA E ORGANICA link			12		
7.	CHEM-03/A	Anno di corso 1	CHIMICA GENERALE link	STORCHI LORIANO	PA	6	48	✓
8.	CHEM-05/A	Anno di corso 1	CHIMICA ORGANICA (modulo di CHIMICA ANALITICA E ORGANICA) link	CIULLA MICHELE	RD	6	12	✓

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
9.	CHEM-05/A	Anno di corso 1	CHIMICA ORGANICA (modulo di CHIMICA ANALITICA E ORGANICA) link	SIANI GABRIELLA	PA	6	40	
10.	NN	Anno di corso 1	ELEMENTI DI INFORMATICA link	STORCHI LORIANO	PA	3	24	
11.	PHYS-05/B	Anno di corso 1	FISICA CON NOZIONI DI MATEMATICA link	ARUFFO ELEONORA	PA	12	48	✓
12.	PHYS-05/B	Anno di corso 1	FISICA CON NOZIONI DI MATEMATICA link	CHIAACCHIARETTA PIERO	RD	12	48	
13.	NN	Anno di corso 1	INGLESE SCIENTIFICO link			6	48	
14.	CHEM-07/A	Anno di corso 2	ANALISI CHIMICO TOSSICOLOGICA AMBIENTALE link	CARRADORI SIMONE	PA	10	36	✓
15.	CHEM-07/A	Anno di corso 2	ANALISI CHIMICO TOSSICOLOGICA AMBIENTALE link	CACCIATORE IVANA	PA	10	52	✓
16.	BIOS-07/A	Anno di corso 2	BIOCHIMICA link	DEL BOCCIO PIERO	PA	6	48	✓
17.	CHEM-05/A	Anno di corso 2	CHIMICA ORGANICA AMBIENTALE link	DI PROFIO PIETRO	PA	6	46	
18.	CHEM-05/A	Anno di corso 2	CHIMICA ORGANICA AMBIENTALE link	CIULLA MICHELE	RD	6	6	✓
19.	CHEM-08/A	Anno di corso 2	FABBRICAZIONE DEI MEDICINALI E CONTAMINAZIONE AMBIENTALE link	DI MARTINO PIERA	PO	9	76	✓
20.	BIOS-11/A	Anno di corso 2	FARMACOLOGIA link	ORLANDO GIUSTINO	PO	9	38	
21.	BIOS-11/A	Anno di corso 2	FARMACOLOGIA link	CHIAVAROLI ANNALISA	PA	9	38	
22.	BIOS-06/A	Anno di corso 2	FISIOLOGIA GENERALE E APPLICATA ALL'AMBIENTE link	MANCINELLI ROSA	PA	6	48	✓
23.	MEDS-02/A	Anno di corso 2	FONDAMENTI DI PATOLOGIA GENERALE E PATOLOGIE DA CAUSE AMBIENTALI link	VESCHI SERENA	RD	6	24	✓

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
24.	MEDS-02/A	Anno di corso 2	FONDAMENTI DI PATOLOGIA GENERALE E PATOLOGIE DA CAUSE AMBIENTALI link	DE LELLIS LAURA	PA	6	24	
25.	MEDS-03/A	Anno di corso 2	MICROBIOLOGIA GENERALE E MICROBIOLOGIA APPLICATA link	DI LODOVICO SILVIA	RD	6	24	
26.	MEDS-03/A	Anno di corso 2	MICROBIOLOGIA GENERALE E MICROBIOLOGIA APPLICATA link	GRANDE ROSSELLA	PA	6	26	✓
27.	BIOS-11/A	Anno di corso 2	TOSSICOLOGIA AMBIENTALE link	RECINELLA LUCIA	PA	8	34	✓
28.	BIOS-11/A	Anno di corso 2	TOSSICOLOGIA AMBIENTALE link	LEONE SHEILA	PA	8	34	
29.	BIOS-08/A	Anno di corso 3	BIOTECNOLOGIE MOLECOLARI E OGM link	SALLESE MICHELE	PA	8	68	
30.	CHEM-07/B	Anno di corso 3	CHIMICA E ANALISI DEGLI ALIMENTI CON LABORATORIO link	STEFANUCCI AZZURRA	PA	6	52	✓
31.	NN	Anno di corso 3	CORSO A SCELTA DELLO STUDENTE link			12		
32.	MEDS-25/B	Anno di corso 3	MEDICINA DEL LAVORO E TOSSICOLOGIA INDUSTRIALE link	PETRARCA CLAUDIA	PA	6	48	
33.	CHEM-08/A	Anno di corso 3	NORMATIVE FARMACEUTICHE ED ENTI REGOLATORI link	MARINELLI LISA	PA	8	66	
34.	PROFIN_S	Anno di corso 3	PROVA FINALE COMPILATIVA (modulo di PROVA FINALE SPERIMENTALE) link			3		
35.	PROFIN_S	Anno di corso 3	PROVA FINALE COMPILATIVA link			3		
36.	NN PROFIN_S	Anno di corso 3	PROVA FINALE SPERIMENTALE link			9		
37.	CHEM-03/A	Anno di corso 3	RADIONUCLIDI E CONTAMINAZIONE AMBIENTALE link	RE NAZZARENO	PO	6	48	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
38.	IIND-06/B	Anno di corso 3	RICICLO E VALORIZZAZIONE DEI RIFIUTI ED ECONOMIA CIRCOLARE link	RAINONE MARIO LUIGI	PA	8	64	
39.	NN	Anno di corso 3	STAGE link			3		
40.	NN	Anno di corso 3	TIROCINIO link			6		
41.	NN	Anno di corso 3	TIROCINIO (modulo di PROVA FINALE SPERIMENTALE) link			6		

Servizi per gli studenti

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.unich.it/didattica/frequentare/calendario-lezioni/I-29-tecnologie-eco-sostenibili-e-tossicologia-ambientale>

Calendario degli esami di profitto

<https://www.unich.it/didattica/frequentare/calendario-lezioni/I-29-tecnologie-eco-sostenibili-e-tossicologia-ambientale>

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.unich.it/didattica/frequentare/calendario-lezioni/I-29-tecnologie-eco-sostenibili-e-tossicologia-ambientale>

Data di inizio dell'attività didattica

01/10/2026

Infrastrutture

Aule

Link inserito: <https://www.unich.it/didattica/frequentare/aule>

Altro link inserito: <http://>

Pdf inserito: [AULE DIPARTIMENTO DI FARMACIA](#) 

Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <https://www.unich.it/didattica/frequentare/aule/aule-informatiche>

Altro link inserito: <http://>

Pdf inserito: [Laboratori didattici e aule di informatica.pdf](#) 

Sale Studio

Link inserito: <http://polouda.sebina.it>

Altro link inserito: <http://>

Pdf inserito: [spazi studio.pdf](#) 

Biblioteche

Link inserito: <http://polouda.sebina.it>

Altro link inserito: <http://>

Servizi a supporto

Orientamento in ingresso e in itinere

Pdf inserito: [2025_26_Orientamento in ingresso e in itinere.pdf](#) 

Tutorato

Pdf inserito: [2025_26_TUTORATO.pdf](#) 

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all' esterno (tirocini e stage)

Link inserito: <https://www.farmacia.unich.it/testa/tirocinio-professionale>

Pdf inserito: [2026_25_CONVENZIONI TIROCINI_STAGE_TESI SPERIMENTALI.pdf](#) 

Accompagnamento al lavoro

Link inserito: <https://placement.unich.it/>

Pdf inserito: [2026_25_ORIENTAMENTO IN USCITA.pdf](#) 

Eventuali altre iniziative

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale

Pdf inserito: [2025_2026 Assistenza mobilita internazionale.pdf](#) 

Assistenza e accordi per la mobilita' internazionale degli studenti

PROGRAMMA ERASMUS

Compatibilmente con i requisiti previsti dai singoli accordi e considerando l'appartenza del CdL TESTA al Dipartimento di Farmacia, gli studenti del CdL TESTA possono partecipare al programma Erasmus+ che consente loro di effettuare, dopo superamento delle selezioni, un soggiorno presso le Università convenzionate della U.E. al fine di effettuare una attività di studio equivalente a quella svolta presso il nostro Ateneo.

Nel mese di febbraio 2021 presso il Dipartimento di Farmacia si è costituito un gruppo di lavoro per il progetto Erasmus così costituito ed organizzato:

Delegati Erasmus per il CdS in Farmacia: Alessandra Ammazalorso e Simone Carradori

Delegati Erasmus per il CdS in CTF: Claudio Ferrante e Cristina Maccallini

Delegato Erasmus per il CdL in TESTA: Simone Carradori e Luigi Menghini

Nell'ambito del gruppo di lavoro sono ripartite su base geografica le attività competenti al referente degli accordi ERASMUS, come di seguito specificato:

DOCENTE referente per gli accordi ERASMUS con:

Alessandra Ammazalorso: Spagna

Simone Carradori Francia: Romania

Celia Christian: Estonia e Lituania

Viviana di Giacomo: Malta, Polonia, Islanda

Claudio Ferrante: Croazia, Macedonia, Turchia

Cristina Maccallini: Germania, Portogallo

Luigi Menghini: tutte le altre destinazioni.

Fermo restando la piena collaborazione da parte di tutto il gruppo di lavoro a partecipare agli incontri di orientamento in ingresso ed in uscita, sono stati individuati i referenti per attività specifiche:

Orientamento studenti outgoing: Proff. Viviana di Giacomo, Luigi Menghini

Orientamento studenti incoming: Proff. Simone Carradori, Claudio Ferrante

Tutoring incoming/outgoing: Proff. Alessandra Ammazalorso, Cristina Maccallini

A.A.2020-21

Per la mobilità studenti dell'anno accademico 2020-2021 risultano attivi 33 accordi Erasmus che offrono la possibilità di mobilità in uscita per 84 studenti con un totale di 752 mesi di mobilità all'estero.

Per la mobilità 2020-2021 sono state inizialmente assegnate 50 borse (assegnate a studenti di CTF e Farmacia) per un totale di 307 mensilità che impegnano completamente o parzialmente le disponibilità previste su 25 accordi bilaterali attivi. Il numero degli effettivi fruitori è stato poi significativamente e dinamicamente aggiornato per effetto dell'insorgenza dell'emergenza sanitaria da COVID.

A.A.2021-22

Per la mobilità 2021-2022 sono state inizialmente assegnate 38 borse (assegnate a studenti di CTF e Farmacia) che impegnano completamente o parzialmente le disponibilità previste su 18 accordi bilaterali attivi. Il numero delle domande di mobilità presentate ed effettivamente fruite risulta significativamente ridotto rispetto agli anni precedenti ma giustificabile dalle incertezze di programmazione legate alla sussistenza dell'emergenza sanitaria da COVID.

A.A.2022-23

Per la mobilità studenti dell'anno accademico 2022-2023 risultano attivi 46 accordi bilaterali che offrono la possibilità di mobilità in uscita per 119 studenti con un totale di 1099 mesi di mobilità all'estero. Per l'anno 2022/2023 il bando per la mobilità studenti è stato unificato e comprende tutte le destinazioni europee ed extraeuropee convenzionate (mobilità UE ed Overseas).

A.A. 2023-24

Nessun studente del CdL TESTA ha usufruito della mobilità internazionale nell'a.a. 2023/24 probabilmente a causa della specificità degli insegnamenti presenti nell'offerta formativa che non trovano un riscontro all'estero.

A.A. 2024/25

Per la mobilità 2024-2025 sono state presentate 46 domande da studenti del Dipartimento di Farmacia. Per il CdL in TESTA, una studentessa (Della Gatta Sara) ha usufruito con esito positivo della borsa di mobilità Erasmus nel primo semestre presso l'Universitat de Barcelona (Spagna).

Un positivo riscontro è stato soprattutto ottenuto dall'introduzione delle mobilità brevi (Blended Intensive Program, BIP). Cinque studenti del CdL TESTA stanno applicando per mobilità brevi presso l'Università di Castilla-La Mancha, 5 per l'Università di Praga/Hradec Králové e 5 studenti per Porto.

A.A. 2025/26

Nell'allegato sottostante è riportato l'elenco delle possibili destinazioni per la mobilità studenti per l'a.a.2025/26.

Inserimento atenei in convenzione

Atenei in convenzione per programmi di mobilità internazionale

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
1	Albania	ALDENT UNIVERSITY		01/11/2021	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
2	Albania	CHATOLIC UNIVERSITY OF ALBANIA		01/11/2022	solo italiano
3	Armenia	YEREVAN STATE UNIVERSITY		01/11/2021	solo italiano
4	Bosnia-Erzegovina	UNIVERSITY OF SARAJEVO		01/11/2021	solo italiano
5	Bulgaria	BULGARIAN ACADEMY OF SCIENCE		01/11/2021	solo italiano
6	Cile	UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CILE		01/01/2022	solo italiano
7	Croazia	UNIVERSITY OF SPLIT		01/11/2021	solo italiano
8	Francia	AIX-MARSEILLE UNIVERSITY		01/11/2021	solo italiano
9	Francia	UNIVERSITE' COMTE		01/11/2021	solo italiano
10	Francia	UNIVERSITE' DE LORRAINE		01/11/2021	solo italiano
11	Francia	UNIVERSITE' PARIS DESCARTES		01/11/2021	solo italiano
12	Francia	Universita de Reims Champagne		01/11/2021	solo italiano
13	Germania	UNIVERSITA' DI KIEL		01/11/2021	solo italiano
14	Germania	UNIVERSITA' DI MONACO		01/11/2021	solo italiano
15	Giordania	APPLIED SCIENCE PRIVATE UNIVERSITY		01/11/2021	solo italiano
16	India	SHOOLINI UNIVRSITY		01/11/2022	solo italiano
17	India	UNIVERSITY OF KARPAGAM ACADEMY OF HIGHER EDUCATION		01/11/2022	solo italiano
18	Lituania	LITHUANIAN UNIVERSITY OF HEALTH SCIENCE		01/11/2022	solo italiano
19	Macedonia	GOCE DELCEV UNIVERSITY		01/11/2021	solo italiano
20	Macedonia	UNIVERSITY OF TETOVA		01/11/2021	solo italiano
21	Malta	UNIVERSITA' TA' MALTA		01/11/2021	solo italiano
22	Moldavia	NICOLAE TESTENITANU STATE UNIVERSITY OF MEDICINE AND PHARMACY		01/11/2022	solo italiano
23	Polonia	UNIVERSITY OF LUBLIN		01/11/2021	solo italiano
24	Portogallo	UNIVERSIDADE DE COIMBRA		01/11/2021	solo italiano
25	Portogallo	UNIVERSIDADE DE COVILHA		01/11/2021	solo italiano
26	Portogallo	UNIVERSIDADE DO PORTO		01/11/2021	solo italiano
27	Romania	UNIVERSITATEA DE CLUJ-NAPOCA		01/11/2021	solo italiano
28	Romania	UNIVERSITATEA DE MADICINA SI FARMACIE DIN CRAIOVA		01/11/2021	solo italiano
29	Romania	UNIVERSITATEA DE MEDICINA SI FARMACIE GRIGORE T. POPA DIN IASI		01/11/2022	solo italiano
30	Romania	UNIVERSITATEA DE ORADEA		01/11/2021	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
31	Slovacchia	COMENIUS UNIVERSITY OF BRATISLAVA		01/11/2021	solo italiano
32	Slovacchia	PAVOL JOZEF SAFARIK UNIVERSITY IN KOSICE		01/11/2022	solo italiano
33	Spagna	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID		01/11/2021	solo italiano
34	Spagna	UNIVERSIDAD DE BARCELONA		01/11/2021	solo italiano
35	Spagna	UNIVERSIDAD DE CASTLLA-LA MANCHA		01/11/2021	solo italiano
36	Spagna	UNIVERSIDAD DE GRANADA		01/11/2021	solo italiano
37	Spagna	UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		01/11/2021	solo italiano
38	Spagna	UNIVERSIDAD DE MURCIA		01/11/2021	solo italiano
39	Spagna	UNIVERSIDAD DE SALAMANCA		01/11/2021	solo italiano
40	Spagna	UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA		01/11/2021	solo italiano
41	Spagna	UNIVERSIDAD DE SEVILLA		01/11/2021	solo italiano
42	Spagna	UNIVERSIDAD DE VALENCIA		01/11/2021	solo italiano
43	Spagna	UNIVERSIDAD MIGUEL HERNANDEZ DE ELCHE		01/11/2021	solo italiano
44	Stati Uniti	IONA COLLEGE, NEW ROCHELLE NEW YORK		01/01/2022	solo italiano
45	Svizzera	UNIVERSITA' DE GENEVE		01/11/2021	solo italiano
46	Svizzera	ZHAW ZURICH UNIVERSITY		01/11/2021	solo italiano
47	Turchia	ANADOLU UNIVERSITY		01/11/2021	solo italiano
48	Turchia	CUKUROVA UNIVERSITY		01/11/2021	solo italiano
49	Turchia	CUMHURIYET UNIVERSITY		01/11/2021	solo italiano
50	Turchia	GAZI UNIVERSITY		01/11/2021	solo italiano
51	Turchia	KARADENIZ UNIVERSITY		01/11/2021	solo italiano
52	Turchia	UNIVERSITY OF ERZINCAN		01/11/2021	solo italiano
53	Turchia	VAN YUZUNKUL YL UNIVERSITY		01/11/2021	solo italiano

Monitoraggio dei risultati

Opinioni studenti

A.A. 2020/21

L'analisi riportata è relativa alla Coorte 2020/21 che ha frequentato il I anno di corso del CdL TESTA ed i dati relativi all'Opinione degli studenti sulla docenza per l'anno accademico 2020-21 sono aggiornati al 31-07-2021 (Fonte PQA al link <http://core.unich.it>).

Il numero delle schede compilate dagli studenti frequentanti è pari a 107 sulle 308 teoriche (34,74%) nel primo anno di osservazione con 7 insegnamenti coperti per entrambi i semestri. Nell'a.a. 2020/21 il commento generale sull'andamento dei giudizi forniti dagli studenti frequentanti sui vari insegnamenti del corso è globalmente positivo, con una buona soddisfazione rispetto alla didattica somministrata, alla qualificazione dei docenti, e agli orari e disponibilità dei docenti per chiarimenti. Tutto questo è confermato da un punteggio medio di 3.49, valore superiore alla media di Ateneo (3.35_dato PQA_rilevazione opinioni studenti 2019-2020_Tabella 3.a).

In particolare, dall'analisi dei singoli quesiti si evince un'elevata soddisfazione da parte degli studenti relativa alla professionalità dei docenti (puntualità a lezione: 3.78, disponibilità nell'orario di ricevimento: 3.84, coerenza con il programma: 3.70, chiarezza espositiva del docente: 3.59). Il giudizio riportato dagli studenti nelle 107 schede evidenzia che essi ritengono opportuno lasciare invariato il carico didattico. Punto sul quale porre attenzione riguarda prevalentemente le conoscenze preliminari possedute dallo studente per la comprensione di quanto previsto nel programma (2.74). Rispetto alla media dei punteggi ottenuti in Ateneo in generale e nei CdS di area sanitaria (3.30_dato PQA_rilevazione opinioni studenti 2019-2020_Tabella 3.a) quello ottenuto dal CdL in TESTA (3.49) risulta essere superiore.

Molto interessante risulta la valutazione degli studenti sugli insegnamenti appartenenti alle aree CUN di scienze chimiche e biologiche: 3.54 e 3.48, rispettivamente. Non si evidenziano differenze significative.

A.A. 2021/22

L'analisi riportata è relativa agli studenti che hanno frequentato il I e II anno di corso del CdL TESTA ed i dati relativi all'Opinione degli studenti sulla docenza per l'anno accademico 2021-22 sono aggiornati al 31-10-2022 (Fonte PQA al link <http://core.unich.it>).

Il numero delle schede compilate dagli studenti frequentanti è pari a 390 nei primi due anni di osservazione con 15 insegnamenti coperti per entrambi i semestri. Nell'a.a. 2021/22 il commento generale sull'andamento dei giudizi forniti dagli studenti frequentanti sui vari insegnamenti del corso è globalmente positivo, con una buona soddisfazione rispetto alla didattica somministrata, alla qualificazione dei docenti, e agli orari e disponibilità dei docenti per chiarimenti. Tutto questo è confermato da un punteggio medio di 3,39, valore leggermente inferiore all'a.a. 2020/21 (3,49).

In particolare, dall'analisi dei singoli quesiti si evince un'elevata soddisfazione da parte degli studenti relativa alla professionalità dei docenti (puntualità a lezione: 3,61, disponibilità nell'orario di ricevimento: 3,62, coerenza con il programma: 3,50). Il giudizio riportato dagli studenti nelle 390 schede evidenzia che essi ritengono opportuno lasciare invariato il carico didattico. Punto sul quale porre attenzione riguarda prevalentemente le conoscenze preliminari possedute dallo studente per la comprensione di quanto previsto nel programma (2,99). Valutazione tuttavia superiore all'a.a. 2020/21 pari a 2,79. Rispetto alla media dei punteggi ottenuti in Ateneo in generale e nei CdS di area sanitaria (3,31_dato PQA_rilevazione opinioni studenti 2020-2021) quello ottenuto dal CdL in TESTA (3,39) risulta essere leggermente superiore.

Molto interessante risulta la valutazione degli studenti sugli insegnamenti appartenenti alle aree CUN di scienze chimiche, biologiche e mediche: 3,39, 3,45, e 3,31 rispettivamente. Non si evidenziano differenze significative rispetto all'a.a. 2021/21".

L'analisi dei dati qui riportati è stata effettuata nel Consiglio di CdL in TESTA il 13.09.2022. Il Consiglio, al fine di implementare le conoscenze preliminari possedute dallo studente, ha proposto un potenziamento dei corsi in ingresso relativi agli Obblighi Formativi Aggiuntivi. Inoltre, il Consiglio di CdL TESTA ha proposto alla Commissione Orientamento in ingresso di indirizzare l'orientamento in maniera più specifica sottolineando la presenza considerevole di insegnamenti di natura scientifica presenti nel CdL in TESTA.

La Presidente fa presente che è presente uno sportello reclami accessibile agli studenti sito presso il Dipartimento di Farmacia, Corpo A, I livello.

Analisi 2022/23

L'analisi riportata è relativa agli studenti che hanno frequentato il Corso di Laurea TESTA ed i dati relativi all'Opinione degli studenti sulla docenza per l'anno accademico 2022-23 sono aggiornati al 31-07-2023 (Fonte PQA al link <http://core.unich.it>).

Il numero delle schede compilate dagli studenti frequentanti è pari a 678 con 38 attività formative coperte per entrambi i semestri. La percentuale di schede, che è notevolmente aumentata rispetto all'anno precedente (390 con 15 insegnamenti coperti) è anche dovuta all'attivazione del terzo anno di CdL.

Nell'a.a. 2022/23 il commento generale sull'andamento dei giudizi forniti dagli studenti frequentanti sui vari insegnamenti del corso è globalmente positivo, con una buona soddisfazione rispetto alla didattica somministrata, alla qualificazione dei docenti, e agli orari e disponibilità dei docenti per chiarimenti.

Riguardo i Macro-indicatori a.a. 2022/23 inerenti all'efficacia didattica (3.48) e gli aspetti logistici organizzativi (3.50) del CdS sono in linea con i valori di Area sanitaria (3.43) e di Ateneo (3.48). Leggermente inferiore la soddisfazione complessiva del CdS (3.27) contro Area sanitaria (3.32) e Ateneo (3.35).

Gli studenti hanno valutato molto bene la puntualità dei docenti (3,66), la disponibilità del docente (3,66) e la chiarezza nelle modalità di espletamento dell'esame (3,46), valutazioni tutte incrementate rispetto agli anni precedenti.

Il giudizio riportato dagli studenti nelle 678 schede in merito alle conoscenze preliminari possedute dagli stessi per la comprensione di quanto previsto nel programma è notevolmente incrementato nell'a.a. 2022/23 arrivando a 3,26 rispetto al 2,99 dell'a.a. 2021/22 e al 2,79 dell'a.a. 2020/21.

Probabilmente tale incremento è dovuto alle azioni messe in atto dal Cds in merito al potenziamento dei corsi in ingresso relativi agli Obblighi Formativi Aggiuntivi e ad un orientamento in ingresso indirizzato prevalentemente a scuole superiori a carattere scientifico.

La valutazione che risulta meno alta riguarda la proporzionalità tra il carico di studio ed i crediti (3,16) in linea con quanto riportato nell'anno precedente (3,13). In merito a questo punto sono state indette dal Presidente del CdS riunioni di settore per armonizzare il contenuto dei corsi e la proporzionalità dei CFU per insegnamento. Rispetto allo scorso anno, l'interesse stimolato dal docente nei confronti delle discipline si attesta intorno allo stesso valore di 3,34.

La valutazione media del Corso di Studio (3,43) nell'a.a. 2022/23 è superiore rispetto all'anno precedente (3,39) e in linea con la valutazione media dei Corsi di Area Sanitaria dell'Ateneo (3,4).

Analisi 2023/24

L'analisi riportata è relativa agli studenti che hanno frequentato il Corso di Laurea TESTA ed i dati relativi all'Opinione degli studenti sulla docenza per l'anno accademico 2023-24 sono aggiornati al 05-08-2024 (Fonte PQA al link <http://core.unich.it>).

Il numero delle schede compilate dagli studenti frequentanti è pari a 434 con 31 attività formative coperte per entrambi i semestri pari all'83.78% delle attività (37 attività formative).

Nell'a.a. 2023/24 il 67.74% (21 insegnamenti) delle attività formative è stato valutato come livello A, il 25.81% (8 insegnamenti) come livello B, il 6.45% (2 insegnamenti) come livello C e 0% come livello D.

Nell'a.a. 2023/24 il commento generale sull'andamento dei giudizi forniti dagli studenti frequentanti sui vari insegnamenti del corso è globalmente positivo, con una buona soddisfazione rispetto alla didattica somministrata, alla qualificazione dei docenti, e agli orari e disponibilità dei docenti per chiarimenti.

I Macro-indicatori relativi all'a.a. 2023/24 inerenti l'efficacia didattica (3.51) e gli aspetti logistici organizzativi (3.56) del CdS sono risultati incrementati rispetto all'anno precedente (3.48 e 3.50, rispettivamente) e sono risultati superiori ai valori di Area sanitaria (3.43) e di Ateneo (3.48).

La soddisfazione complessiva del CdS nell'a.a. 2023/24 è salita a 3.45 (a.a. 2022/23 era 3.27) contro Area sanitaria (3.35) e Ateneo (3.36).

Gli studenti hanno valutato molto bene la puntualità dei docenti (3.62), la disponibilità del docente (3.66) e la coerenza dello svolgimento dell'insegnamento con quanto dichiarato sul web (3.56), valutazioni tutte in linea rispetto agli anni precedenti.

Il giudizio riportato dagli studenti nelle 434 schede in merito alle conoscenze preliminari possedute dagli stessi per la comprensione di quanto previsto nel programma è notevolmente incrementato negli anni: nell'a.a. 2023/24 è pari a 3.41 mentre nell'a.a. 2022/23 era 3.26, 2.99 dell'a.a. 2021/22 e 2.79 dell'a.a. 2020/21. Probabilmente tale incremento è dovuto alle azioni messe in atto dal Cds in merito al potenziamento dei corsi in ingresso relativi agli Obblighi Formativi Aggiuntivi e ad un orientamento in ingresso indirizzato prevalentemente a scuole superiori a carattere scientifico.

La valutazione inerente la proporzionalità tra il carico di studio ed i crediti pari a 3.42 è incrementata rispetto all'anno precedente (3.16). Le diverse riunioni di settore indette dal Presidente del CdS per armonizzare il contenuto dei corsi e definire la corretta proporzionalità dei CFU per insegnamento hanno portato a risultati positivi. Rispetto allo scorso anno (3.34), l'interesse stimolato dai docenti nei confronti delle discipline si attesta intorno allo stesso valore di 3.38 risultando tuttavia il valore più basso riportato nelle schede.

La valutazione media del Corso di Studio (3.51) nell'a.a. 2023/24 è superiore sia rispetto all'anno precedente (3.43) che alla valutazione media dei Corsi di Area Sanitaria dell'Ateneo (3.41).

ANALISI 2024/25

L'analisi presentata si riferisce agli studenti che hanno frequentato il Corso di Laurea TESTA, con riferimento ai dati aggiornati al 07/07/2025 relativi all'Opinione degli studenti sulla didattica nell'anno accademico 2024/25 (Fonte: PQA, <http://core.unich.it>).

Sono state compilate schede di valutazione per 24 attività formative su un totale di 34, pari al 70,59% del totale. Il numero inferiore di schede per alcune attività è probabilmente attribuibile al basso numero di studenti iscritti al secondo anno, i quali non hanno ancora sostenuto gli esami. Quando non si raggiunge la soglia minima di 6 valutazioni, l'insegnamento non viene incluso nell'analisi disponibile a luglio 2025.

Nell'a.a. 2024/25, il 70,83% delle attività valutate (17 insegnamenti) ha ottenuto il livello A, mentre il 29,17% (7 insegnamenti) ha raggiunto il livello B. Nessun insegnamento è stato classificato nei livelli C o D, a fronte del 6,45% (2 insegnamenti) in fascia C registrato nell'a.a. 2023/24.

Il giudizio generale espresso dagli studenti nell'a.a. 2023/24 era già positivo, con apprezzamenti riguardo la qualità della didattica, la preparazione dei docenti e la loro disponibilità a fornire chiarimenti. Tali aspetti sono ulteriormente migliorati nell'a.a. 2024/25.

I macro-indicatori relativi all'efficacia didattica e agli aspetti logistico-organizzativi si attestano rispettivamente a 3,61 e 3,64, in aumento rispetto all'anno precedente (3,51 e 3,56) e superiori alle medie dell'Area Sanitaria (3,46) e dell'Ateneo (3,49). La soddisfazione complessiva per il Corso di Studio raggiunge quota 3,56, in crescita costante rispetto agli anni precedenti (3,45 nel 2023/24 e 3,27 nel 2022/23), e risulta superiore ai valori medi dell'Area Sanitaria (3,37) e dell'Ateneo (3,39).

Tra gli aspetti maggiormente apprezzati dagli studenti emergono:

la puntualità dei docenti (3,74),

la loro disponibilità (3,74),

la coerenza tra programma dichiarato e svolgimento dell'insegnamento (3,65),

la chiarezza sulle modalità d'esame (3,68),
tutti in crescita rispetto agli anni precedenti.

Molto positivo anche il giudizio sulle conoscenze preliminari possedute dagli studenti per affrontare i corsi: il valore medio è pari a 3,51 nell'a.a. 2024/25, in crescita rispetto agli anni precedenti (3,41 nel 2023/24; 3,26 nel 2022/23; 2,99 nel 2021/22; 2,79 nel 2020/21). Tale miglioramento è probabilmente dovuto alle misure adottate dal CdS, tra cui il potenziamento dei corsi per gli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) e le azioni di orientamento rivolte principalmente agli istituti scolastici di tipo scientifico.

Anche la valutazione della proporzionalità tra carico di studio e crediti è migliorata, raggiungendo un valore medio di 3,58 nell'a.a. 2024/25, rispetto al 3,42 del 2023/24 e al 3,16 del 2022/23. Questo risultato è frutto delle riunioni di coordinamento promosse dal Presidente del CdS per armonizzare i contenuti dei corsi e assicurare una corretta attribuzione dei CFU.

Infine, l'interesse suscitato nei confronti delle discipline da parte dei docenti ha registrato un significativo incremento, passando da 3,38 (a.a. 2023/24) a 3,53 (a.a. 2024/25).

Nel complesso, la valutazione media del Corso di Studio nell'a.a. 2024/25 è pari a 3,61, superiore sia ai dati dei due anni precedenti (3,51 nel 2023/24; 3,43 nel 2022/23) che alla media dei Corsi di Area Sanitaria dell'Ateneo (3,43).

ANALISI 2025/26

Nell'a.a. 2025/26, l'80,77% delle attività formative è stato valutato (21/26). L'85,71% delle attività valutate (18 insegnamenti) ha ottenuto il livello A, mentre il 14,29% (3 insegnamenti) ha raggiunto il livello B. Nessun insegnamento è stato classificato nei livelli C o D, come nell'anno precedente.

Il giudizio generale espresso dagli studenti nell'a.a. 2024/25 era già positivo, con apprezzamenti riguardo la qualità della didattica, la preparazione dei docenti e la loro disponibilità a fornire chiarimenti. Tali aspetti sono ulteriormente migliorati nell'a.a. 2025/26.

I macro-indicatori relativi all'efficacia didattica e agli aspetti logistico-organizzativi si attestano rispettivamente a 3,73 e 3,72, in aumento rispetto all'anno precedente (3,61 e 3,64) e superiori alle medie dell'Area Sanitaria (3,48) e dell'Ateneo (3,50). La soddisfazione complessiva per il Corso di Studio raggiunge quota 3,70, in crescita costante rispetto agli anni precedenti (3,56 nell'a.a. 2024/25, 3,45 nel 2023/24 e 3,27 nel 2022/23), e risulta superiore ai valori medi dell'Area Sanitaria (3,40) e dell'Ateneo (3,40).

Tra gli aspetti maggiormente apprezzati dagli studenti emergono: la puntualità dei docenti (3,80), la loro disponibilità (3,81), la coerenza tra programma dichiarato e svolgimento dell'insegnamento (3,76), gli argomenti degli insegnamenti giudicati interessanti (3,71), tutti in crescita rispetto agli anni precedenti.

Molto positivo anche il giudizio sulle conoscenze preliminari possedute dagli studenti per affrontare i corsi: il valore medio sale a 3,64 nell'a.a. 2025/26 rispetto al valore medio di 3,51 nell'a.a. 2024/25 (3,41 nel 2023/24; 3,26 nel 2022/23; 2,99 nel 2021/22; 2,79 nel 2020/21). Tale miglioramento è probabilmente dovuto alle misure adottate dal CdS, tra cui il potenziamento dei corsi per gli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) e le azioni di orientamento rivolte principalmente agli istituti scolastici di tipo scientifico.

Anche la valutazione della proporzionalità tra carico di studio e crediti è migliorata, raggiungendo un valore medio di 3,61 nell'a.a. 2025/26 rispetto al 3,58 nell'a.a. 2024/25, 3,42 nel 2023/24 e al 3,16 del 2022/23. Questo risultato è frutto delle riunioni di coordinamento promosse dal Presidente del CdS

per armonizzare i contenuti dei corsi e assicurare una corretta attribuzione dei CFU.

Infine, l'interesse suscitato nei confronti delle discipline da parte dei docenti ha registrato un significativo incremento, arrivando a 3.66 nell'a.a. 2025/26 rispetto al 3.38 (a.a. 2023/24) a 3.53 (a.a. 2024/25).

Nel complesso, la valutazione media del Corso di Studio nell'a.a. 2025/26 è 3.70, superiore a tutti gli anni precenti (a.a. 2024/25 è pari a 3.61, a.a. 2023/24 3.51 e 3.43 nel 2022/23) e superiore alla media dei Corsi di Area Sanitaria dell'Ateneo (3.46).

Link inserito: <http://opinionistudenti.unich.it>

Pdf inserito: [opinione studenti 2025_26.pdf](#) 

Opinioni dei laureati

OPINIONE LAUREATI 2024

I dati disponibili su AlmaLaurea, aggiornati ad aprile 2025, riportano che tutti i 20 laureati dell'anno 2024 hanno compilato il questionario. Il 95% di loro ha frequentato regolarmente oltre il 75% degli insegnamenti previsti, un valore nettamente superiore alla media nazionale della classe di riferimento (69,9%). Inoltre, il 90% dei laureati ritiene che il carico di studio degli insegnamenti sia stato adeguato al corso di laurea.

Per quanto riguarda l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ecc.), il 55% degli studenti si è dichiarato soddisfatto per più della metà degli esami sostenuti, mentre il 30% lo è stato per tutti gli esami.

L'85% dei laureati ha espresso soddisfazione per i rapporti con i docenti (risposte "più sì che no"), mentre il 15% ha risposto "decisamente sì". Complessivamente, il 90% si dichiara soddisfatto del corso di laurea (15% "decisamente sì" e 75% "più sì che no").

Anche le strutture sono state valutate positivamente: l'adeguatezza delle aule è riconosciuta dall'80% degli studenti, delle attrezzature per le attività didattiche dal 100%, e delle postazioni informatiche dal 64,7%.

Nel complesso, i dati esaminati mostrano valori superiori alla media nazionale della classe di riferimento. Tuttavia, alla domanda se si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso nello stesso ateneo, il 55% ha risposto affermativamente, contro una media nazionale del 63%. Il 25% sceglierebbe un altro corso nello stesso ateneo (dato in linea con il 23% nazionale), mentre nessuno ha indicato l'intenzione di iscriversi allo stesso corso in un altro ateneo.

Infine, i dati occupazionali dei laureati del 2023 a un anno dal conseguimento del titolo sono disponibili solo per 4 studenti (alla data di aprile 2025) e pertanto non vengono pubblicati, poiché non raggiungono il numero minimo richiesto di 5 laureati per l'elaborazione statistica.

OPINIONE LAUREATI 2025

I dati disponibili su AlmaLaurea, aggiornati ad aprile 2026, riportano che gli 11 laureati dell'anno 2025 hanno compilato il questionario. Il 100% di loro ha frequentato regolarmente oltre il 75% degli insegnamenti previsti, un valore nettamente superiore alla media nazionale della classe di riferimento (71,4%). Anche per l'a.a. 205/26, il 90% dei laureati ritiene che il carico di studio degli insegnamenti sia stato adeguato al corso di laurea.

Per quanto riguarda l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ecc.), il 45,5% degli studenti si è dichiarato soddisfatto per più della metà degli esami sostenuti, mentre il 54,5% lo è stato per tutti gli esami (valore nettamente in aumento rispetto all'anno precedente: 30%)

Il 72,7% dei laureati ha espresso soddisfazione per i rapporti con i docenti (risposte "più sì che no"), mentre il 27,3% ha risposto "decisamente sì".

Complessivamente, il 72,8% si dichiara soddisfatto del corso di laurea (27,3% "decisamente sì" e 45,5% "più sì che no"), valore in discesa rispetto all'anno precedente che era del 90%.

Anche le strutture sono state valutate positivamente: l'adeguatezza delle aule è riconosciuta dal 100% degli studenti, delle attrezzature per le attività didattiche dal 90% (valore in discesa rispetto all'anno precedente che era del 100%), e delle postazioni informatiche dal 63,6%.

Nel complesso, i dati esaminati mostrano valori superiori alla media nazionale della classe di riferimento. Alla domanda se si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso nello stesso ateneo, il 63,6% ha risposto affermativamente (contro il 55% dell'anno precedente), in linea con la media nazionale del 62,2%. Il 9,1% sceglierebbe un altro corso nello stesso ateneo (dato nazionale 22,9%), valore in netto miglioramento rispetto all'anno precedente che era del 25%, mentre nessuno ha indicato l'intenzione di iscriversi allo stesso corso in un altro ateneo.

Infine, i dati occupazionali dei laureati del 2024 a un anno dal conseguimento del titolo sono disponibili solo per 1 studente (alla data di aprile 2026) e pertanto non vengono pubblicati, poiché non raggiungono il numero minimo richiesto di 5 laureati per l'elaborazione statistica. Non sono stati considerati i laureati iscritti ad corsi di Laurea.

Nel complesso, i risultati dell'indagine AlmaLaurea evidenziano un elevato livello di soddisfazione dei laureati e confermano la qualità dell'offerta formativa del Corso di Studio, con valori generalmente superiori o in linea con quelli nazionali della classe di riferimento. Le variazioni negative rispetto al precedente anno di rilevazione saranno attentamente monitorate, con particolare riferimento alla soddisfazione complessiva e alla percezione dell'adeguatezza delle attrezzature didattiche, per individuare eventuali interventi correttivi e garantire il continuo miglioramento della qualità della formazione.

Link inserito: <https://pqa.unich.it/archivio-aq/aq-della-didattica>

Pdf inserito: [OPINIONI LAUREATI 2025_26.pdf](#) 

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

I dati statistici di ingresso, percorso e uscita sono relativi agli a.a. 2022/23, 23/24, 24/25 e 25/26 e sono aggiornati al 01-09-2026 (link: <https://ssa.unich.it/>).

COORTE 2022-23

Gli immatricolati al CdL TESTA per l'a.a. 2022-23 sono stati 23 di cui 20 immatricolati puri e 1 passaggio in ingresso (Tab. 1_ S.I.Ca.S.). Per l'a.a. 2022-23 sono state registrate 33 nuove carriere, ma 2 immatricolati prima del 31 gennaio 2023 hanno rinunciato e 8 immatricolati sono passati ad altri corsi (Tab. 2, 2-bis_ S.I.Ca.S.). Il trend degli immatricolati è in discesa rispetto all'anno precedente (41 iscritti) e al 2020/21 (43 iscritti) mentre è in salita il numero degli iscritti regolari (da 41 a 64 studenti) (Tab. 13).

Gli iscritti alla coorte 2022-23 sono in prevalenza di sesso femminile (52,2%) rispetto a quello maschile (47,8%): sostanzialmente percentuali identiche all'anno precedente (Tab. 3 S.I.Ca.S.).

Il 56% degli immatricolati ha 19 anni o meno, il 26% ha un'età compresa tra 20-22 anni, il 17% oltre 25 anni (Tab. 3_ S.I.Ca.S.). Se confrontati con la coorte 2021/22 questi dati evidenziano che la percentuale degli immatricolati con 19 anni o meno è sensibilmente diminuita del 17% mentre è aumentata la percentuale degli immatricolati con più di 25 anni (dallo 1% della coorte 2021/22 al 17% della coorte 2022/23).

Il 34,8% degli immatricolati proviene dallo stesso comune, il 26,1% da altro comune della provincia, 17,4% da altra provincia della regione, il 17,4 da

altra regione e il 4,4% è residente all'estero (Tab. 4_S.I.Ca.S.). I dati S.I.Ca.S. riportati in Tabella 4-Ter evidenziano che 18 studenti sono provenienti dalla regione Abruzzo (78,3%), 2 dalla Basilicata (8,7%), 1 dal Lazio (4,4%), 1 dalla Puglia (4,4%), 1 è residente all'estero (4,4%). Questi dati evidenziano che la percentuale di studenti proveniente da altre regioni italiane è sostanzialmente la stessa dell'anno precedente mentre è triplicata la percentuale di studenti provenienti dallo stesso comune (dall'11,9% al 34,8%). Rimane alta la percentuale di immatricolati proveniente dalla regione Abruzzo (78,3%) mentre aumenta la percentuale di studenti proveniente da fuori regione (dal 16,8% dell'a.a. 2021/22 al 21,9% dell'a.a. 2022/23).

Il diploma di maturità conseguito presso i licei è posseduto dal 43,5% degli immatricolati (di cui il 60% possiede la maturità scientifica e il 40% la maturità classica), presso gli istituti tecnici dal 43,5% e presso le scuole magistrali dal 8,7% (Tab. 5 e Tab. 5 Bis_S.I.Ca.S.). La percentuale di immatricolati provenienti dai licei è decisamente raddoppiata passando dal 23,8% dell'a.a. 2021/22 al 43,5% dell'a.a. 2022/23 a testimonianza dell'orientamento svolto prevalentemente nei licei al fine di un reclutamento indirizzato verso studenti con una preparazione di base più solida su materie scientifiche. La percentuale di studenti provenienti dagli istituti tecnici è per lo più costante e si attesta intorno al 44%.

La votazione di diploma pari a 100 e lode è riportata dal 4,6% degli immatricolati, tra 80 e 100 dal 47,6% degli immatricolati e fino a 80 dal 59,1% degli immatricolati (Tab. 6_S.I.Ca.S.).

Dai dati 2022/23 si evince che il trend degli immatricolati è in discesa rispetto agli anni precedenti. Il bacino geografico di utenza è esteso anche alle regioni limitrofe all'Abruzzo confermando che l'attività di Orientamento in ingresso svolta presso il salone dello studente svoltosi sia a Chieti che Bari ha fatto conoscere il CdL all'esterno. I dati riportano anche che la percentuale degli immatricolati proveniente dai licei si è raddoppiata a rispetto a quella degli immatricolati provenienti dagli istituti tecnici grazie ad un orientamento indirizzato prevalentemente presso i licei.

PASSAGGIO AL SECONDO ANNO COORTE 2022-23.

Per la valutazione della produttività vengono presi in considerazione gli insegnamenti di tipo A, B e C. La produttività del corso nel primo anno di studi evidenzia, in termini di CFU acquisiti entro il 31 dicembre 2024, che la media per CFU a studente sostenuta è pari a 30 su 60 CFU totali somministrati al I anno di corso (Tab. 7_S.I.Ca.S.).

In particolare, il 43,48% degli studenti non ha conseguito alcun CFU, il 4,35% CFU tra 6 e 20, il 43,48% CFU tra 21 e 40 e il 8,70% CFU > 40 (Tab. 7- quater_S.I.Ca.S.).

Il dettaglio della media dei voti % riporta che il 4,35% degli studenti ha una media dei voti compresa tra 28 e 30, il 17,39% tra 24 e 27 ed il 34,78% tra 18 e 23 (Tab. 8 Bis_S.I.Ca.S.).

Gli insegnamenti del primo semestre del I anno, Chimica generale e Fisica con nozioni di matematica sono stati superati dal 56,52% e 52,17% degli studenti, rispettivamente (Tab. 8 Ter_S.I.Ca.S.). Inglese scientifico e Elementi di informatica essendo insegnamenti di tipo E ed F, rispettivamente, vengono presi solo nel calcolo dei CFU acquisiti dagli studenti.

La media dei voti riportata dagli studenti nell'esame di Chimica generale è pari a 25,69 mentre nell'esame di Fisica con nozioni di matematica è 21,42 (Tab. 8 Quater_S.I.Ca.S.).

Chimica analitica e organica e Anatomia umana e biologia applicata, insegnamenti del II semestre del I anno di corso, sono stati sostenuti dal 8,70% e 30,43% degli studenti, rispettivamente (Tab. 8 Ter_S.I.Ca.S.). Percentuali più basse sono ascrivibili al fatto che gli studenti hanno avuto a disposizione solo gli appelli di giugno e luglio 2024 per sostenere suddetti esami.

La media dei voti riportata nell'esame di Chimica analitica e organica è pari a 21 mentre nell'esame di Anatomia umana e biologia applicata è 25 (Tab. 8 Quater_S.I.Ca.S.).

Gli studenti della Coorte 2022/23 che regolarmente si sono iscritti al secondo anno in corso dopo il primo anno sono 11 pari al 47,8% degli iscritti.

Tali dati evidenziano una elevata percentuale di studenti non hanno conseguito alcun CFU nonostante durante i diversi CCdL, il Consiglio abbia:

- a) invitato, attraverso la rappresentante degli studenti, gli studenti che hanno difficoltà nella preparazione degli esami ad usufruire degli orari di ricevimento dei Docenti;
 - b) organizzato due riunioni (nel mese di settembre/ottobre) dedicate agli studenti del I e II anno al fine di analizzare le difficoltà incontrate nel percorso di studio;
 - c) disposto l'inserimento di parziali al fine di aumentare la percentuale di successo nel superamento degli esami.
- Purtroppo le borse di tutorato a disposizione degli studenti non sono state assegnate per mancanza di richiesta e pertanto gli studenti iscritti non hanno usufruito di questo beneficio per l'a.a. 2022/23.

COORTE 2023-24

Gli immatricolati al CdL TESTA per l'a.a. 2023-24 sono stati 18 di cui 15 immatricolati puri (Tab. 1_S.I.Ca.S.). Per l'a.a. 2023-24 sono state registrate 25 nuove carriere, ma 2 immatricolati prima del 31 gennaio 2024 hanno rinunciato e 5 immatricolati sono passati ad altri corsi (Tab. 2, 2-bis_S.I.Ca.S.). Il trend degli immatricolati è in discesa rispetto all'anno precedente (27 iscritti) e al 2021/22 (40 iscritti) mentre è leggermente in salita il numero degli iscritti regolari (da 64 a 65 studenti) (Tab. 13 e 14_S.I.Ca.S.).

Gli iscritti alla coorte 2023-24 sono in prevalenza di sesso femminile (61%) rispetto a quello maschile (39%): percentuali paragonabili all'anno precedente (Tab. 3_S.I.Ca.S.).

Il 78% degli immatricolati ha 19 anni o meno, il 6% ha un'età compresa tra 20-22 anni, il 16% oltre 25 anni (Tab. 3_S.I.Ca.S.). Se confrontati con la coorte 2022/23 questi dati evidenziano che la percentuale degli immatricolati con 19 anni o meno è sensibilmente aumentata rispetto all'anno precedente del 26% mentre è rimasta costante la percentuale degli immatricolati con più di 25 anni.

Il 39% degli immatricolati proviene dallo stesso comune, il 39% da altro comune della provincia, 16% da altra provincia della regione, il 6% da altra regione (Tab. 4_S.I.Ca.S.). I dati S.I.Ca.S. riportati in Tabella 4-Ter evidenziano che 17 studenti sono provenienti dalla regione Abruzzo (94%) e uno studente dalla Campania (6%).

Questi dati evidenziano che la percentuale di studenti proveniente da altre regioni italiane è diminuita rispetto all'anno precedente (dal 21% al 6%) mentre è aumentata la percentuale di immatricolati proveniente dalla regione Abruzzo (dal 78% al 94%).

Il diploma di maturità conseguito presso i licei è posseduto dal 33% degli immatricolati, presso gli istituti tecnici dal 33% e presso le scuole magistrali dal 22% (Tab. 5 e Tab. 5 Bis_S.I.Ca.S.) e il 12% ha conseguito altro titolo di studio. La percentuale di immatricolati provenienti dai licei è parzialmente diminuita passando dal 43% dell'a.a. 2022/23 al 33% dell'a.a. 2023/24 nonostante l'orientamento in ingresso sia stato svolto prevalentemente nei licei al fine di un reclutamento indirizzato verso studenti con una preparazione di base più solida su materie scientifiche. La percentuale di studenti provenienti dagli istituti tecnici è scesa al 33% (dal 43% dell'anno precedente) mentre è costante la percentuale degli studenti provenienti dalle magistrali.

La votazione di diploma pari a 100 e lode è riportata da nessuno degli immatricolati, tra 80 e 100 dal 33% degli immatricolati e fino a 80 dal 66% degli immatricolati (Tab. 6_S.I.Ca.S.).

Dai dati 2023/24 si evince che il trend degli immatricolati è leggermente in discesa rispetto all'anno precedente. Il bacino geografico di utenza è prevalentemente regionale (94%). I dati riportano anche che la percentuale degli immatricolati proveniente dai licei è scesa rispetto a quella degli immatricolati provenienti dagli istituti tecnici mentre è aumentata la percentuale di studenti provenienti da altre scuole.

PASSAGGI AL 2 ANNO COORTE 2023/24

Nella Tab. 7_S.I.Ca.S. sono riportati i CFU acquisiti nel passaggio al secondo anno. Per la coorte 2023/24, il 47,14% degli studenti ha acquisito i 60 CFU, un valore in linea con le coorti precedenti. La percentuale di studenti con zero CFU si è dimezzata (22,22%) rispetto alla coorte precedente, mentre è aumentata la percentuale di studenti che ha acquisito da 21 a 40 CFU, passando dal 43,48% al 66,67%. La percentuale di studenti che ha conseguito più di 40 CFU è scesa al 5,56%, rispetto all'8,70% della coorte precedente.

La Tab. 9_S.I.Ca.S. mostra che il 55,56% degli studenti appartenenti alla coorte 2023/24 ha rinnovato l'iscrizione al secondo anno di corso, mentre 13 studenti non si sono iscritti all'anno accademico successivo.

A.A. 2024/25

Gli immatricolati al CdL TESTA per l'a.a. 2024/25 sono stati 24, di cui 19 immatricolati "puri" (Tab. 1_S.I.Ca.S.). Per lo stesso anno accademico sono state registrate 33 nuove carriere; tuttavia, 4 immatricolati hanno rinunciato prima del 31 gennaio 2025 e 5 si sono trasferiti ad altri corsi (Tab. 2 e 2-bis_S.I.Ca.S.).

Il trend degli immatricolati risulta in leggero aumento, con 24 iscritti nel 2024/25 rispetto ai 18 iscritti del 2023/24 e ai 23 iscritti del 2022/23. In primo luogo, il trend delle immatricolazioni è in leggero aumento per il secondo anno consecutivo, a conferma di una buona tenuta dell'attrattività del corso, nonostante un contesto nazionale che spesso registra flessioni nelle iscrizioni ai CdL di area tecnico-scientifica.

Gli iscritti alla coorte 2024/25 sono in prevalenza di sesso maschile (54%) rispetto al sesso femminile (46%), con un'inversione significativa rispetto all'anno precedente (Tab. 3_S.I.Ca.S.).

Per quanto riguarda la distribuzione per età:

- il 67% degli immatricolati ha 19 anni o meno,
- il 21% ha un'età compresa tra 20 e 22 anni,
- il 12% ha più di 23 anni (Tab. 3_S.I.Ca.S.).

Rispetto alla coorte 2023/24, si osserva una diminuzione del 10% nella quota di studenti con 19 anni o meno, mentre rimane invariata la percentuale di coloro con più di 23 anni.

Dal punto di vista della provenienza geografica (Tab. 4_S.I.Ca.S.):

- il 20,8% proviene dallo stesso comune della sede del CdL,
- il 45,8% da un altro comune della stessa provincia,
- il 12,5% da un'altra provincia della regione,
- il 20,8% da un'altra regione italiana.

Tali dati evidenziano un'augmentata attrattività fuori regione, con un incremento di circa il 15%.

Come riportato nella Tab. 4-ter_S.I.Ca.S., 19 studenti (pari al 79,5%) provengono dalla regione Abruzzo, 3 studenti (12,5%) dal Molise, e 2 studenti (8%) dalla Puglia. La percentuale di studenti provenienti da altre regioni italiane è tornata ai livelli dell'a.a. 2022/23, mentre si è ridotta rispetto all'anno precedente la quota di immatricolati provenienti dall'Abruzzo (dal 94,5% al 79,5%).

Per quanto riguarda il titolo di studio conseguito:

- il 50% degli immatricolati proviene da licei,
- il 33,3% da istituti tecnici,
- il 4,2% da scuole magistrali,
- l'8,3% ha conseguito un titolo di studio all'estero (Tab. 5 e 5-bis_S.I.Ca.S.).

La percentuale di immatricolati provenienti dai licei è aumentata sensibilmente, passando dal 33% dell'a.a. 2023/24 al 50% nell'a.a. 2024/25, grazie probabilmente a un'attività di orientamento mirata svolta principalmente presso i licei, con l'obiettivo di attrarre studenti con una preparazione di base più solida nelle materie scientifiche. La quota di immatricolati provenienti dagli istituti tecnici è rimasta costante al 33%.

Per quanto riguarda il voto di diploma (Tab. 6_S.I.Ca.S.):

- 3 immatricolati hanno conseguito un punteggio superiore a 100,
- il 42% ha ottenuto un voto tra 80 e 100,
- il 50% ha conseguito un voto pari o inferiore a 80.

In sintesi, dai dati relativi all'a.a. 2024/25 emerge un trend lievemente positivo per quanto riguarda il numero degli immatricolati rispetto agli ultimi due anni. Il bacino geografico di utenza, pur restando prevalentemente regionale, mostra un significativo aumento dell'attrattività extra-regionale. Inoltre, si rileva un aumento degli immatricolati di sesso maschile, in controtendenza rispetto agli anni precedenti, e una crescita della percentuale di studenti provenienti dai licei, mentre resta stabile la percentuale di coloro provenienti da istituti tecnici.

Andamento della popolazione studentesca (Tab. 13)

La Tabella 13 evidenzia l'andamento della popolazione degli iscritti. In particolare:

- nel 2022/23, il tempo medio di conseguimento del titolo è stato pari a 3 anni, con 7 laureati regolari;
- nel 2023/24, il tempo medio è salito a 3,32 anni, con 13 laureati regolari;
- nel 2024/25, non sono ancora stati espletati esami di laurea.

Il numero totale degli iscritti risulta in diminuzione rispetto all'anno precedente, ma alla data attuale non si registrano abbandoni (13 studenti nell'a.a. 2023/24). È invece in aumento il numero di studenti fuori corso, che passa da 9 a 17. Tuttavia, si osserva un aumento degli studenti fuori corso, che potrebbe essere indicativo di criticità nella progressione degli studi e andrebbe approfondito, anche con l'analisi dei singoli percorsi formativi.

Per quanto riguarda i tempi e i risultati della laurea:

- nel 2022/23, il 100% degli studenti si è laureato in corso e 7 su 10 hanno riportato una votazione superiore a 110;
- nel 2023/24, si è registrato:
 - o un 10,5% di laureati precoci,
 - o un 57,9% di laureati in corso,
 - o un 26,3% di laureati con un anno di ritardo.

PASSAGGIO AL SECONDO ANNO COORTE 2024/25

CFU ACQUISITI

Per la coorte 2024/25, il 33,33% degli studenti ha acquisito più di 40 CFU, evidenziando un significativo miglioramento rispetto alle coorti precedenti (5,56% nella coorte 2023/24 e 8,70% nella coorte 2022/23). Parallelamente, si osserva una marcata riduzione della percentuale di studenti con zero CFU, pari al 12,50% nella coorte 2024/25, rispetto al 22,22% della coorte 2023/24 e al 43,48% della coorte 2022/23. Particolarmente positivo risulta inoltre il dato relativo alla prosecuzione della carriera, con il 73,91% degli studenti della coorte 2024/25 iscritti al secondo anno, a fronte del 55,56% della coorte 2023/24 e del 47,83% della coorte 2022/23.

Nel complesso, i dati evidenziano un progressivo e significativo miglioramento della regolarità delle carriere, sia in termini di acquisizione dei CFU sia di prosecuzione degli studi. L'incremento della quota di studenti che raggiunge un numero elevato di CFU e la contestuale riduzione degli studenti privi di CFU rappresentano segnali positivi rispetto alla capacità del Corso di Studio di favorire il successo formativo e accompagnare gli studenti nel regolare avanzamento del percorso. Il consistente incremento della percentuale di iscritti al secondo anno conferma ulteriormente tale andamento positivo.

A.A. 2025/26

Flusso iscrizioni/immatricolazioni e provenienza geografica

Gli immatricolati al CdL TESTA per l'a.a. 2025/26 sono stati 29, di cui 25 immatricolati "puri". Il trend degli immatricolati risulta in leggero aumento, con 29 iscritti nel 2025/26 rispetto ai 24 nel 2024/25, ai 18 nel 2023/24 e ai 23 iscritti nel 2022/23. In particolare, il trend delle immatricolazioni evidenzia un incremento per il secondo anno consecutivo, confermando una buona tenuta dell'attrattività del Corso di Studio.

Dal punto di vista della provenienza geografica, il 27,59% degli immatricolati proviene dallo stesso comune della sede del CdL, il 58,62% da un altro comune della stessa provincia, mentre il 13,79% proviene da un'altra regione italiana.

Tali dati evidenziano una prevalente attrattività a livello provinciale, con una significativa capacità del CdL di intercettare studenti provenienti da comuni diversi da quello della sede. La presenza, inoltre, di una quota di immatricolati provenienti da altre regioni italiane, seppur ancora contenuta, rappresenta un segnale positivo della capacità del Corso di Studio di estendere progressivamente il proprio bacino di utenza oltre il contesto territoriale di riferimento.

Nel complesso, l'incremento delle immatricolazioni registrato negli ultimi due anni consecutivi costituisce un elemento positivo, che conferma l'interesse verso un percorso formativo caratterizzato dall'integrazione tra sostenibilità ambientale, tutela della salute, tossicologia e applicazioni nel settore farmaceutico e ambientale.

CORSO IN CIFRE

Andamento popolazione di iscritti

L'andamento della popolazione studentesca evidenzia nel 2025 una significativa inversione di tendenza rispetto agli anni precedenti. Gli immatricolati passano da 21 nell'a.a. 2024/25 a 30 nell'a.a. 2025/26, mentre gli immatricolati puri aumentano da 16 a 26, evidenziando un rafforzamento dell'attrattività del Corso di Studio e della capacità di intercettare nuovi studenti. Parallelamente, il numero complessivo degli iscritti torna a 71, dopo la riduzione a 60 registrata nel 2024.

Particolarmente positivo risulta l'andamento degli studenti regolari, che passano da 39 nel 2024 a 56 nel 2025, corrispondenti rispettivamente al 65,0% e al 78,9% della popolazione iscritta. Si osserva inoltre un marcato incremento degli studenti in corso, che passano da 41 a 63, con un'incidenza sulla popolazione complessiva che cresce dal 68,3% all'88,7%.

Nel complesso, i dati evidenziano un miglioramento sia dell'attrattività del CdL sia della regolarità delle carriere, con una crescita delle immatricolazioni accompagnata da un aumento della quota di studenti che prosegue il percorso in maniera regolare. Tale andamento appare particolarmente significativo alla luce del progressivo miglioramento osservato anche nei dati relativi all'acquisizione dei CFU e alla prosecuzione al secondo anno. Un ulteriore elemento positivo riguarda la riduzione degli studenti fuori corso e degli abbandoni. Il numero di studenti classificati come "F.C. ultimo anno" si riduce significativamente, passando da 17 nel 2024 a 8 nel 2025, con una diminuzione di circa il 53%. Tale andamento, letto congiuntamente all'incremento degli studenti regolari e degli studenti in corso, suggerisce un miglioramento della regolarità delle carriere e della capacità degli studenti di completare il percorso entro i tempi previsti.

Anche il fenomeno degli abbandoni evidenzia un andamento favorevole: il numero di abbandoni passa da 10 nel 2023 a 5 nel 2024, registrando una riduzione del 50%. Il dato risulta coerente con il progressivo incremento della quota di studenti che prosegue al secondo anno, osservato nelle ultime coorti. Nel complesso, emerge pertanto un quadro di progressiva riduzione della dispersione e miglioramento della continuità delle carriere, che rappresenta un elemento positivo per il CdL. Il dato relativo agli abbandoni sarà comunque ulteriormente monitorato nelle successive rilevazioni, al fine di consolidare il trend positivo e individuare tempestivamente eventuali situazioni di criticità.

Per quanto riguarda il tempo medio di conseguimento del titolo, il dato disponibile evidenzia un incremento da 3,00 anni nel 2022 a 3,32 anni nel 2023, fino a 3,76 anni nel 2024. Tale andamento indica la presenza di un certo prolungamento dei tempi di completamento del percorso rispetto alla durata nominale del Corso di Studio. Il dato deve tuttavia essere interpretato alla luce degli indicatori più recenti relativi alla regolarità delle carriere, che mostrano nel 2025 un significativo incremento degli studenti regolari e degli studenti in corso. Il CdL ritiene pertanto opportuno continuare a monitorare il tempo di conseguimento del titolo, anche in relazione all'acquisizione dei CFU e agli eventuali ritardi nella progressione della carriera, al fine di individuare eventuali criticità e mettere in atto, ove necessario, specifiche azioni di accompagnamento alla conclusione del percorso formativo.

Titoli conseguiti

I dati relativi ai titoli conseguiti evidenziano complessivamente un buon livello dei risultati finali, ma mostrano alcuni elementi di attenzione relativamente alla regolarità del percorso di studi. Nel 2024, il 47,06% dei laureati ha conseguito il titolo in corso, mentre il 35,29% lo ha conseguito entro un anno oltre la durata prevista e l'11,76% con almeno due anni di ritardo. Rispetto al 2023 si osserva pertanto una riduzione della quota di laureati in corso e un incremento dei laureati che completano il percorso oltre la durata nominale. Tuttavia, l'82,35% dei laureati del 2024 consegue il titolo in corso o entro un anno oltre la durata prevista. Per quanto riguarda le votazioni finali, il 58,8% dei laureati del 2024 ha conseguito un voto pari o superiore a 105/110, con il 23,5% che ha ottenuto 110 e lode, confermando un buon livello qualitativo dei risultati. I dati suggeriscono pertanto l'opportunità di monitorare le cause del rallentamento dei percorsi, pur in presenza di esiti finali complessivamente positivi.

Link inserito: <https://ssa.unich.it/landing>

Pdf inserito: [Dati statistici per il corso di studio_01_09_2026.pdf](#) 

Efficacia Esterna

I dati occupazionali dei laureati del 2023 a un anno dal conseguimento del titolo sono disponibili solo per 4 studenti (alla data di aprile 2025) e pertanto non vengono pubblicati, poiché non raggiungono il numero minimo richiesto di 5 laureati per l'elaborazione statistica.

I dati occupazionali dei laureati del 2024 a un anno dal conseguimento del titolo sono disponibili solo per 1 studente (alla data di aprile 2026) e pertanto non vengono pubblicati, poiché non raggiungono il numero minimo richiesto di 5 laureati per l'elaborazione statistica. Non sono stati considerati i laureati iscritti ad corsi di Laurea.

Link inserito: <https://pqg.unich.it/archivio-aq/aq-della-didattica>

Pdf inserito: [OPINIONI LAUREATI 2025_26.pdf](#) 

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Gli studenti del CdL TESTA possono usufruire di tutte le convenzioni proposte dal Dipartimento di Farmacia per lo svolgimento di tirocini/stages/ tesi sperimentali. Nello specifico il Presidente del CdL TESTA ha attivato a partire dall'anno 2021 ulteriori convenzioni per lo svolgimento di tesi, stage e tirocini presso la Riserva Naturale Regionale 'Gole di San Venanzio' di Raiano (AQ), ITEL telecomunicazioni srl con sede a Ruvo di Puglia, azienda Y21 con sede a Rotella (AP), De Cecco Confezioni con sede a Sambuceto (CH), Laci srl (CH), Comec innovative srl (CH), azienda Ambientale (CH), Cialab (Ascoli Piceno), VALAGRO SPA (CH), AGENZIA PER LO SVILUPPO (AQ), SASI SPA (Lanciano), AMADORI (FORLÌ-CESENA) e ARPA PUGLIA, Arta Abruzzo (PE).

a.a. 2023/24

I dati inerenti il monitoraggio del tirocinio sono stati commentati nel CCdL del 4.04.2024 e sono aggiornati al 25.3.2024. Le valutazioni provenienti dai tutor aziendali (6 tutor) ottenute tramite erogazione di un questionario nel periodo 2023 hanno riportato i seguenti risultati:

I rapporti con il tirocinante, l'impegno profuso, capacità di adattamento e apprendimento sono stati ottimi (100%). La preparazione universitaria, la capacità di risolvere problemi, la capacità di applicare le conoscenze acquisite si sono rilevate elevate (83.3%), le competenze tecniche elevate nel 66.7%. Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dal 100% dei tirocinanti. Il giudizio globale sul tirocinante è stato molto soddisfacente nell'83% dei casi. Lo stesso questionario è stato erogato ai tirocinanti. Per i tirocinanti (6 tirocinanti complessivi) il 66.7% ritiene che le conoscenze universitarie siano molto adeguate allo svolgimento del tirocinio ed è moltissimo soddisfatto dei risultati conseguiti nel periodo di tirocinio svolto. Il 16.7% considera la preparazione universitaria acquisita moltissimo adeguata allo svolgimento del tirocinio.

Nonostante i risultati positivi emersi dall'esito dei questionari erogati ai tutor aziendali, la Commissione tirocini si impegna costantemente per il miglioramento di tali risultati organizzando incontri sia con i tutor aziendali sia gli studenti prima di iniziare il tirocinio o stage in azienda.

Al link sottostante è disponibile un elenco delle aziende con le quali il Presidente di CdL, tramite il Dipartimento di Farmacia, ha stipulato delle convenzioni per lo svolgimento di tirocinio professionale e tesi sperimentali prevalentemente per gli studenti iscritti al CdL TESTA.

a.a. 2024/25

I dati inerenti il monitoraggio del tirocinio sono stati commentati nel CCdL del 8.04.2025 e sono aggiornati al 25.3.2025. Nel corso dell'anno 2024-5 sono stati raccolti i questionari di valutazione da parte di 13 tutor aziendali per i tirocini curricolari e di un solo tutor aziendale per lo stage, svolto presso ARPA Puglia. Le valutazioni espresse dai tutor evidenziano un quadro complessivamente positivo, seppure con alcune flessioni rispetto all'anno precedente che meritano attenzione e riflessione.

In particolare, i rapporti instaurati dai tirocinanti con il personale aziendale, la qualità dell'impegno, la capacità di apprendimento e di adattamento sono stati giudicati "ottimi" nel 77% dei casi, un dato che conferma la solidità delle competenze relazionali e l'atteggiamento proattivo degli studenti nel contesto lavorativo. Ancora più rilevante risulta la valutazione riguardante la capacità di lavorare in gruppo e i rapporti umani, che raggiunge un livello molto elevato (85%). Questi aspetti rappresentano un punto di forza per il CdL, segno di una buona preparazione nelle cosiddette "soft skills" e nella

gestione dei rapporti interpersonali in ambito professionale.

Tuttavia, si registra un calo significativo nella valutazione della capacità di adattamento ai compiti, nella risoluzione dei problemi e nell'applicazione delle conoscenze acquisite, che ottengono un riscontro positivo solo nel 69% dei casi, contro un dato di circa l'80% dell'anno precedente. Tale riduzione, unita alla diminuzione della percentuale di raggiungimento degli obiettivi formativi (passata dal 100% all'85%) e al calo nel giudizio sulla preparazione universitaria (dal 83% al 69%), suggerisce l'emergere di alcune criticità nella coerenza tra il percorso accademico e le richieste operative del mondo del lavoro. È possibile ipotizzare una lieve disconnessione tra i contenuti teorici affrontati nel corso di studio e le reali competenze richieste nei contesti aziendali, oppure una difficoltà da parte degli studenti nell'applicare in modo efficace le nozioni apprese in aula.

Anche il giudizio globale sul tirocinante risente di questa dinamica, attestandosi su un valore del 69%, in calo rispetto all'83% dell'anno precedente.

Nonostante resti su un livello soddisfacente, il dato evidenzia una certa disomogeneità nella qualità delle esperienze di tirocinio, forse dovuta alla varietà dei contesti operativi o a una minore efficacia nella personalizzazione del percorso formativo.

Dal lato degli studenti, l'autovalutazione restituisce un quadro più ottimistico. Il 79% dei tirocinanti ritiene che le conoscenze universitarie siano molto o moltissimo adeguate allo svolgimento delle attività di tirocinio, in aumento rispetto all'anno precedente. Questo dato, seppur positivo, evidenzia un possibile disallineamento tra la percezione soggettiva degli studenti e quella dei tutor aziendali. Solo il 38.5% dei tirocinanti, infatti, si dichiara molto soddisfatto dei risultati raggiunti durante il periodo formativo, un valore che suggerisce margini di miglioramento nella strutturazione delle attività affidate o nella definizione degli obiettivi iniziali. Particolarmente rilevante è invece il livello di soddisfazione nei confronti dei tutor aziendali, che raggiunge il 92.5%, a conferma dell'elevata disponibilità e qualità dell'affiancamento offerto da parte del personale ospitante.

Per quanto riguarda lo stage extracurricolare, il singolo questionario compilato dal tutor di ARPA Puglia evidenzia una valutazione pienamente positiva, con un giudizio complessivo molto soddisfacente al 100%. Sebbene si tratti di un caso isolato, tale esito può essere considerato un esempio di buona pratica da valorizzare e possibilmente estendere anche ad altri enti pubblici o realtà del territorio con vocazione tecnico-scientifica coerente con il profilo formativo del CdL.

In sintesi, i dati relativi al 2025 confermano la qualità del percorso formativo nella sua componente relazionale e comportamentale, ma suggeriscono l'opportunità di rafforzare alcuni aspetti della preparazione tecnico-scientifica, in particolare nel collegamento tra teoria e pratica. Un'attenzione maggiore alla personalizzazione dei percorsi, alla preparazione al tirocinio e al monitoraggio costante delle esperienze potrebbe contribuire a colmare il divario tra aspettative aziendali e risultati formativi.

a.a. 2025/26

Tempi della consultazione: termine tirocinio anno 2025

Modalità della consultazione: questionari dei tutor aziendali (4).

Descrizione delle risultanze della consultazione

I rapporti con il tirocinante, l'impegno profuso, capacità di adattamento e apprendimento sono stati ottimi (100%). La capacità di lavorare in gruppo e di rapporti umani hanno raggiunto un valore del 100% rispetto all'anno precedente che era dell'85%. La capacità di adattamento, a risolvere problemi e di applicazione delle conoscenze acquisite sono salite al 100% rispetto al 69% dei casi nell'anno precedente. Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dal 100% dei tirocinanti (valore in aumento rispetto all'anno precedente pari al 85%). Anche il giudizio sulla preparazione universitaria è salito al 75% (69% nel 2024). I contatti avuti con il tutor aziendale, livello culturale, e la competenza tecnica sono stati valutati elevati nel 75% dei casi. Il giudizio globale sul tirocinante è stato molto soddisfacente nel 100% dei casi (l'69% dei casi nell'anno precedente).

Per i tirocinanti (4 tirocinanti complessivi) il 75.0% e il 25.0 % ritengono che le conoscenze universitarie siano molto e abbastanza adeguate allo svolgimento del tirocinio ed è molto soddisfatto dei risultati conseguiti nel periodo di tirocinio svolto (75%). La percentuale di soddisfazione riguardo la disponibilità del tutor aziendale è stata moltissimo (50%) e molto elevata (50%). Ad uno studente è stata prospettata una proposta di lavoro ed attualmente lavora presso l'azienda dove ha svolto il tirocinio (25%).

I risultati della consultazione con gli enti ospitanti e i tirocinanti confermano l'efficacia del percorso formativo del Corso di Studio. Nel complesso, i risultati confermano la coerenza tra il percorso formativo e le esigenze del mondo del lavoro.

Link inserito: <https://www.farmacia.unich.it/testa/tirocinio-professionale>

Organizzazione e gestione della qualità

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

<https://pqa.unich.it/pqa/struttura-organizzativa-e-responsabilita-livello-di-ateneo>

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

Con riferimento all'organizzazione e responsabilità della AQ a livello del CdS, si inseriscono i ruoli ricoperti dal personale del Dipartimento di Farmacia:

1. Presidente CCdL: Ivana Cacciatore
2. Organo Collegiale Gestione CdL: Consiglio di Corso di Laurea
3. Docenti di riferimento e loro peso: si veda tabella di cui sopra
4. Rappresentanti degli studenti: Ciccarelli Gaia, Mammarella Michela e Antonio Lascelanda'
5. Gruppo Assicurazione Qualità: Proff. Ivana Cacciatore, Lucia Recinella, Susi Zara
6. Gruppo del Riesame: Proff. Ivana Cacciatore, Lucia Recinella, Susi Zara
7. Referente CdL per la CPDS: Prof. Simone Carradori
8. Eventuali curricula no
9. Nominativi dei tutor:
 - a) docenti di ruolo: Proff. Ivana Cacciatore, Giustino Orlando, Lisa Marinelli, Annalisa Chiavaroli, Claudia Petrarca.
 - b) non di ruolo: nessuno
 - c) Sono previste attività di tutorato tenute da ciascun docente nell'ambito del proprio insegnamento e, in base alla disponibilità di fondi del Dipartimento, da studenti (ex L.170/2003) e da dottorandi su materie specifiche (matematica, fisica e chimica).
 - d) Tutor Erasmus: Prof. Luigi Menghini e Prof. Simone Carradori
 - e) Commissione programmazione esami: Proff. Mara Di Giulio, Susi Zara
 - f) Il delegato all'Orientamento del Dipartimento è la Prof. Maria Luigia Fantacuzzi (orientamento.farmacia@unich.it), che coordina il Comitato per l'orientamento, costituito dai Presidenti del Corso di Studio in Farmacia, CTF e TESTA e dai Proff. Marialuigia Fantacuzzi, Luigi Menghini, Laura De Lellis, Claudio Ferrante, Susi Zara, Letizia Giampietro, Annalisa Chiavaroli, Lisa Marinelli, Azzurra Stefanucci, Serena Veschi, Michele Ciulla.
 - g) Referenti orientamento in ingresso: Proff. Lisa Marinelli, Serena Veschi, Michele Ciulla.
 - h) Referente orientamento in itinere: Prof. Lisa Marinelli.
 - i) Referente orientamento in uscita: Proff. Michele Ciulla e Lisa Marinelli
 - j) Gli stage vengono svolti presso aziende coerenti con il percorso formativo di tutto il territorio nazionale. Sono delegati all'assistenza per lo svolgimento di stage i seguenti docenti: Proff. Giustino Orlando, Luigi Menghini, Cristina Maccallini e Letizia Giampietro. Per il CdL TESTA, nello specifico vengono nominati i Prof. Barbara De Filippis e Lisa Marinelli.
 - k) Commissione per il tirocinio: Proff. Antonio Di Stefano, Ivana Cacciatore, Rossella Grande, Simone Carradori e Piera Di Martino
 - l) Commissione tesi: Proff. Giustino Orlando, Luisa Di Marzio e Alessandra Ammazalorso. Per il CdL TESTA referenti: Lisa Marinelli e Serena Veschi
 - m) Tutor dipartimentale studenti atleti: Prof. Ivana Cacciatore.

Riesame annuale

Documenti di Assicurazione della Qualità