

## Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Beni Culturali
Città	CHIETI
Codizione	0690106200100003
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-1
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	15	15	15	15	14
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	39	39	40	41	41

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	<b>73</b>	-	87,3	125,9
		2016	<b>56</b>	-	110,8	144,8
		2017	<b>107</b>	-	104,9	154,7

	LMCU; LM)	2018	<b>90</b>	-	107,9	144,4
		2019	<b>88</b>	-	111,5	151,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	<b>50</b>	-	62,3	98,7
		2016	<b>49</b>	-	85,0	116,7
		2017	<b>80</b>	-	80,6	123,1
		2018	<b>65</b>	-	80,9	113,4
		2019	<b>74</b>	-	83,4	118,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	<b>244</b>	-	271,8	423,2
		2016	<b>240</b>	-	279,4	434,1
		2017	<b>288</b>	-	304,1	469,2
		2018	<b>312</b>	-	323,2	477,3
		2019	<b>311</b>	-	332,1	483,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	<b>154</b>	-	167,0	284,3
		2016	<b>149</b>	-	196,8	308,7
		2017	<b>201</b>	-	218,1	338,2
		2018	<b>210</b>	-	233,1	343,2
		2019	<b>214</b>	-	246,4	353,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	<b>107</b>	-	128,0	225,2
		2016	<b>114</b>	-	153,2	246,7
		2017	<b>160</b>	-	172,8	270,9
		2018	<b>158</b>	-	197,4	283,3
		2019	<b>172</b>	-	194,5	282,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	<b>0</b>	-	6,8	26,4
		2016	<b>5</b>	-	10,4	27,6
		2017	<b>10</b>	-	8,8	27,1
		2018	<b>5</b>	-	13,0	30,2
		2019	<b>12</b>	-	17,4	35,8
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	<b>18</b>	-	35,4	65,9
		2016	<b>23</b>	-	38,4	69,9
		2017	<b>39</b>	-	35,1	65,3
		2018	<b>20</b>	-	37,1	67,5

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	47	154	<b>30,5%</b>	-	-	-	58,6	167,0	35,1%	115,3	284,3	40,6%
	2016	57	149	<b>38,3%</b>	-	-	-	69,4	196,8	35,2%	125,1	308,7	40,5%
	2017	68	201	<b>33,8%</b>	-	-	-	84,5	218,1	38,8%	137,7	338,2	40,7%
	2018	74	210	<b>35,2%</b>	-	-	-	96,5	233,1	41,4%	147,1	343,2	42,9%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	0	18	<b>0,0%</b>	-	-	-	6,8	35,4	19,2%	26,4	65,9	40,1%
	2016	5	23	<b>21,7%</b>	-	-	-	10,4	38,4	27,0%	27,6	69,9	39,5%
	2017	10	39	<b>25,6%</b>	-	-	-	8,8	35,1	25,1%	27,1	65,3	41,5%
	2018	5	20	<b>25,0%</b>	-	-	-	13,0	37,1	35,1%	30,2	67,5	44,7%
	2019	12	46	<b>26,1%</b>	-	-	-	17,4	43,9	39,5%	35,8	74,4	48,2%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	32	73	<b>43,8%</b>	-	-	-	11,9	87,3	13,6%	29,9	125,9	23,7%
	2016	17	56	<b>30,4%</b>	-	-	-	9,8	110,8	8,9%	30,5	144,8	21,1%
	2017	19	107	<b>17,8%</b>	-	-	-	11,8	104,9	11,3%	37,4	154,7	24,1%
	2018	18	90	<b>20,0%</b>	-	-	-	12,8	107,9	11,9%	34,0	144,4	23,5%
	2019	12	88	<b>13,6%</b>	-	-	-	12,6	111,5	11,3%	35,5	151,0	23,5%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	154	21	<b>7,3</b>	-	-	-	194,6	22,6	8,6	295,6	24,4	12,1
	2016	149	21	<b>7,1</b>	-	-	-	241,8	24,0	10,1	330,5	25,1	13,2
	2017	201	21	<b>9,6</b>	-	-	-	270,3	24,7	10,9	362,5	25,9	14,0
	2018	210	19	<b>11,1</b>	-	-	-	294,2	25,9	11,4	371,0	26,9	13,8
	2019	214	23	<b>9,3</b>	-	-	-	295,7	26,3	11,2	373,6	27,3	13,7
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	5	24	<b>20,8%</b>	-	-	-	3,6	22,1	16,4%	14,5	43,7	33,1%
	2016	4	11	<b>36,4%</b>	-	-	-	4,4	23,8	18,4%	15,5	48,0	32,4%
	2017	5	17	<b>29,4%</b>	-	-	-	6,1	26,2	23,1%	16,0	46,0	34,9%
	2018	6	26	<b>23,1%</b>	-	-	-	5,1	27,9	18,2%	14,3	49,2	29,1%
	2019	4	13	<b>30,8%</b>	-	-	-	5,3	29,3	18,0%	14,2	49,6	28,7%
	2015	5	24	<b>20,8%</b>	-	-	-	3,0	23,6	12,7%	12,7	45,4	28,1%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	4	11	<b>36,4%</b>	-	-	-	3,5	25,3	13,9%	12,8	49,1	26,1%
		2017	3	17	<b>17,6%</b>	-	-	-	4,6	27,9	16,6%	12,7	48,2	26,3%
		2018	6	26	<b>23,1%</b>	-	-	-	4,4	27,9	15,7%	12,8	50,4	25,3%
		2019	4	13	<b>30,8%</b>	-	-	-	4,3	29,3	14,8%	12,7	50,8	25,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	5	24	<b>20,8%</b>	-	-	-	3,0	21,1	14,2%	12,7	42,0	30,3%
		2016	4	6	<b>66,7%</b>	-	-	-	3,5	8,9	39,6%	12,8	22,6	56,7%
		2017	3	10	<b>30,0%</b>	-	-	-	4,6	10,8	42,8%	12,7	23,7	53,4%
		2018	6	9	<b>66,7%</b>	-	-	-	4,4	8,8	50,0%	12,8	20,9	61,2%
		2019	4	5	<b>80,0%</b>	-	-	-	4,3	8,1	53,3%	12,7	20,3	62,6%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	9,00	10,00	<b>90,0%</b>	-	-	-	9,5	9,8	96,4%	10,2	10,5	97,0%
		2016	9,00	10,00	<b>90,0%</b>	-	-	-	9,8	10,1	96,5%	9,9	10,3	96,4%
		2017	8,50	9,50	<b>89,5%</b>	-	-	-	10,1	10,5	96,4%	10,3	10,6	96,9%
		2018	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,4	10,9	95,7%	10,4	10,8	96,8%
		2019	10,00	10,50	<b>95,2%</b>	-	-	-	10,4	11,0	94,9%	10,5	10,9	96,5%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	0	4.233	<b>0,0%</b>	-	-	-	16,5	5.087,3	3,2%	87,5	9.170,5	9,5%
		2016	0	4.860	<b>0,0%</b>	-	-	-	43,6	5.919,5	7,4%	95,4	9.900,1	9,6%
		2017	0	6.044	<b>0,0%</b>	-	-	-	35,3	6.905,7	5,1%	114,1	10.863,1	10,5%
		2018	62	6.495	<b>9,5%</b>	-	-	-	63,0	7.484,1	8,4%	118,4	11.188,4	10,6%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	0	5	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	10,4	20,7%	1,5	27,6	55,4%
		2017	0	10	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	9,4	35,5%	2,0	27,8	72,9%
		2018	0	5	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,2	13,9	86,5%	2,3	30,9	73,8%
		2019	2	12	<b>166,7%</b>	-	-	-	0,9	17,4	54,2%	3,3	35,8	92,6%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2015	0	73	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	87,3	3,8%	2,3	125,9	18,1%
		2016	0	56	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	110,8	3,4%	2,4	144,8	16,7%
		2017	1	107	<b>9,3%</b>	-	-	-	0,9	104,9	8,3%	3,1	154,7	20,2%
		2018	0	90	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,1	107,9	10,4%	3,0	144,4	20,6%

		2019	0	88	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,9	111,5	8,4%	3,1	151,0	20,4%
--	--	------	---	----	-------------	---	---	---	-----	-------	------	-----	-------	-------

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	25,0	60,0	<b>41,6%</b>	-	-	-	27,5	60,0	45,9%	30,4	60,0	50,7%
		2016	31,1	60,0	<b>51,8%</b>	-	-	-	27,4	60,0	45,7%	29,9	60,0	49,8%
		2017	29,2	60,0	<b>48,7%</b>	-	-	-	29,1	60,0	48,5%	30,0	60,0	50,0%
		2018	27,4	60,0	<b>45,7%</b>	-	-	-	27,5	60,0	45,8%	30,0	60,0	50,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	37	50	<b>74,0%</b>	-	-	-	45,1	62,3	72,4%	73,8	98,7	74,8%
		2016	39	49	<b>79,6%</b>	-	-	-	61,6	85,0	72,4%	86,9	116,7	74,5%
		2017	57	80	<b>71,3%</b>	-	-	-	59,3	80,6	73,5%	89,7	123,1	72,9%
		2018	47	65	<b>72,3%</b>	-	-	-	57,5	80,9	71,1%	82,0	113,4	72,3%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	29	50	<b>58,0%</b>	-	-	-	37,1	62,3	59,5%	61,5	98,7	62,3%
		2016	32	49	<b>65,3%</b>	-	-	-	50,9	85,0	59,9%	71,2	116,7	61,1%
		2017	45	80	<b>56,3%</b>	-	-	-	49,3	80,6	61,2%	74,0	123,1	60,1%
		2018	39	65	<b>60,0%</b>	-	-	-	47,2	80,9	58,3%	67,5	113,4	59,6%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	29	50	<b>58,0%</b>	-	-	-	37,2	62,3	59,7%	61,6	98,7	62,3%
		2016	32	49	<b>65,3%</b>	-	-	-	50,9	85,0	59,9%	71,3	116,7	61,1%
		2017	46	80	<b>57,5%</b>	-	-	-	49,4	80,6	61,2%	74,2	123,1	60,2%
		2018	39	65	<b>60,0%</b>	-	-	-	47,3	80,9	58,4%	67,7	113,4	59,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	10	50	<b>20,0%</b>	-	-	-	18,3	62,3	29,4%	35,9	98,7	36,4%
		2016	19	49	<b>38,8%</b>	-	-	-	25,8	85,0	30,3%	42,1	116,7	36,1%
		2017	29	80	<b>36,3%</b>	-	-	-	27,2	80,6	33,7%	44,8	123,1	36,4%
		2018	19	65	<b>29,2%</b>	-	-	-	26,1	80,9	32,3%	42,9	113,4	37,8%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	10	50	<b>20,0%</b>	-	-	-	18,5	62,3	29,7%	36,1	98,7	36,5%
		2016	19	49	<b>38,8%</b>	-	-	-	26,0	85,0	30,6%	42,4	116,7	36,3%
		2017	29	80	<b>36,3%</b>	-	-	-	27,3	80,6	33,8%	45,1	123,1	36,6%
		2018	19	65	<b>29,2%</b>	-	-	-	26,4	80,9	32,6%	43,2	113,4	38,1%
	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano	2016	15	35	<b>42,9%</b>	-	-	-	19,3	58,6	32,9%	39,5	99,0	39,9%

iC17	entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2017	15	48	<b>31,3%</b>	-	-	-	19,4	54,1	35,8%	40,4	98,2	41,1%
		2018	20	50	<b>40,0%</b>	-	-	-	23,7	62,3	38,0%	43,1	98,7	43,6%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	9	17	<b>52,9%</b>	-	-	-	16,8	28,6	58,6%	37,0	56,2	65,8%
		2016	13	22	<b>59,1%</b>	-	-	-	21,3	34,8	61,4%	43,8	66,1	66,2%
		2017	17	36	<b>47,2%</b>	-	-	-	18,9	28,4	66,7%	36,9	54,4	67,8%
		2018	7	16	<b>43,8%</b>	-	-	-	22,2	34,3	64,7%	41,4	61,5	67,4%
		2019	27	46	<b>58,7%</b>	-	-	-	28,7	40,7	70,5%	49,3	70,6	69,8%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.050	1.196	<b>87,8%</b>	-	-	-	1.306,6	1.604,5	81,4%	1.326,8	1.649,3	80,4%
		2016	1.170	1.296	<b>90,3%</b>	-	-	-	1.207,8	1.562,8	77,3%	1.285,9	1.649,6	78,0%
		2017	1.044	1.530	<b>68,2%</b>	-	-	-	1.255,4	1.659,1	75,7%	1.294,9	1.693,4	76,5%
		2018	1.059	1.206	<b>87,8%</b>	-	-	-	1.344,8	1.766,5	76,1%	1.330,2	1.757,7	75,7%
		2019	1.270	1.489	<b>85,3%</b>	-	-	-	1.290,7	1.725,4	74,8%	1.309,6	1.760,7	74,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	41	50	<b>82,0%</b>	-	-	-	50,1	62,3	80,5%	81,4	98,7	82,5%
		2016	42	49	<b>85,7%</b>	-	-	-	67,8	85,0	79,8%	96,1	116,7	82,4%
		2017	62	80	<b>77,5%</b>	-	-	-	65,4	80,6	81,2%	100,8	123,1	81,8%
		2018	53	65	<b>81,5%</b>	-	-	-	63,3	80,9	78,2%	91,1	113,4	80,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	9	35	<b>25,7%</b>	-	-	-	9,5	58,6	16,2%	24,1	99,0	24,4%
		2016	7	48	<b>14,6%</b>	-	-	-	9,9	54,1	18,2%	25,2	98,2	25,6%
		2017	5	50	<b>10,0%</b>	-	-	-	13,2	62,3	21,2%	27,6	98,7	28,0%
		2018	10	49	<b>20,4%</b>	-	-	-	18,9	85,0	22,2%	33,6	116,7	28,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	2	50	<b>4,0%</b>	-	-	-	2,2	62,3	3,5%	3,1	98,7	3,1%
		2016	1	49	<b>2,0%</b>	-	-	-	3,6	85,0	4,3%	4,4	116,7	3,8%
		2017	3	80	<b>3,8%</b>	-	-	-	3,5	80,6	4,3%	5,2	123,1	4,2%
		2018	6	65	<b>9,2%</b>	-	-	-	3,6	80,9	4,5%	4,7	113,4	4,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	14	35	<b>40,0%</b>	-	-	-	22,7	58,6	38,8%	36,0	99,0	36,4%
		2017	20	48	<b>41,7%</b>	-	-	-	19,4	54,1	35,8%	35,5	98,2	36,1%

2018	15	50	<b>30,0%</b>	-	-	-	21,9	62,3	35,2%	33,4	98,7	33,8%
------	----	----	--------------	---	---	---	------	------	-------	------	------	-------

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	13	17	<b>76,5%</b>	-	-	-	24,8	28,6	86,9%	49,4	56,2	87,8%
		2016	18	22	<b>81,8%</b>	-	-	-	30,0	34,8	86,3%	58,3	66,1	88,1%
		2017	30	36	<b>83,3%</b>	-	-	-	25,2	28,4	88,7%	47,9	54,4	88,1%
		2018	14	16	<b>87,5%</b>	-	-	-	31,2	34,3	91,1%	55,3	61,5	90,0%
		2019	40	46	<b>87,0%</b>	-	-	-	37,1	40,7	91,2%	64,5	70,6	91,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	244	10,0	<b>24,5</b>	-	-	-	279,6	13,4	20,9	426,2	13,7	31,0
		2016	240	10,8	<b>22,2</b>	-	-	-	322,8	13,0	24,8	459,5	13,7	33,4
		2017	288	12,8	<b>22,6</b>	-	-	-	354,5	13,8	25,6	497,5	14,1	35,3
		2018	312	10,1	<b>31,0</b>	-	-	-	378,1	14,7	25,7	506,9	14,6	34,6
		2019	311	12,4	<b>25,1</b>	-	-	-	391,4	14,3	27,3	515,2	14,7	35,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	74	5,0	<b>14,9</b>	-	-	-	91,0	5,3	17,1	134,3	5,3	25,3
		2016	64	4,6	<b>13,9</b>	-	-	-	119,4	4,9	24,5	156,4	4,8	32,4
		2017	110	5,8	<b>19,0</b>	-	-	-	115,5	5,3	21,7	165,7	5,5	30,3
		2018	93	5,1	<b>18,3</b>	-	-	-	117,2	5,3	21,9	155,1	5,7	27,0
		2019	96	5,3	<b>18,2</b>	-	-	-	123,5	5,2	23,6	163,0	5,3	30,6

Breve commento

Sezione I. Indicatori di contesto

Nella classe L-1 continuano a non essere attivati altri corsi in Ateneo; anche nell'area geografica di riferimento la situazione è sostanzialmente stabile negli anni: 14 CdS nel 2015 e 15 dal 2016 al 2019, mentre il dato nazionale registra una lieve flessione passando da 41 nel 2015 a 39 nel 2018 e nel 2019.

## Sezione II. Indicatori di accesso

I valori descrivono un quadro complessivamente positivo anche in considerazione del fatto che si tratta di un CdS attivato in tempi relativamente recenti (2014). In particolare gli indicatori iC00a e iC00b hanno registrato un picco nel 2017 (iC00a 107, iC00b 80) per poi ricurvarsi nel 2018 (iC00a 90, iC00b 65) e stabilizzarsi nel 2019 (iC00a 88 segnando però una crescita in termini di iC00b 74), attestandosi comunque ben al di sopra dei valori degli anni 2015-2016 e non discostandosi di molto dalla media di area geografica mentre rimane marcata la distanza con il dato nazionale degli atenei non telematici. Analogο comportamento si segnala da parte del iC00d ( 2018: 312; 2019: 311).

I dati relativi agli indicatori iC00e-iC00h, sono tutti in progressivo miglioramento rispetto agli anni precedenti e si stanno allineando con quelli dell'area geografica. Si segnala in particolare che gli indicatori iC00g, iC00h, che nel 2018 avevano segnato una flessione rispetto al 2017, nel 2019 hanno registrato una crescita significativa (iC00g: 2017: 10; 2018: 5; 2019: 12. iC00h: 2017: 39; 2018: 20; 2019: 46; quest'ultimo valore supera anche la media di area geografica). Si ritiene che le azioni di miglioramento elaborate dal GAQ e adottate dal CdS a partire dalla.a. 2019-2020 in merito al potenziamento delle lezioni di orientamento metodologico e alla revisione del regolamento didattico contribuiranno a migliorare ulteriormente tale dati.

## Sezione III. GRUPPO A Indicatori didattica

Gli indicatori iC01 (2017: 68; 2018: 74) e iC02 (2018: 5; 2019: 12) registrano una crescita rispetto all'anno precedente, confermando la progressiva regolarizzazione delle carriere già suggerita dagli iC00g, iC00h. Il dato degli studenti provenienti dalle altre regioni (iC003) nel 2018 (20%) registra nel 2019 una flessione (13,6%) rimanendo però superiore a quello di area (11,5%), confermando così una certa capacità attrattiva del corso nell'ambito della mobilità attiva degli studenti. L'indicatore iC05 segna dal 2015 al 2018 una crescita dal 5,2% all'11,1% flettendosi nel 2019 al 9,3%, non lontano comunque dal dato di area (11,2%). Gli indicatori di occupabilità (iC06, iC06BIS, iC06TER) nel 2019 sono tutti in crescita rispetto ai due anni precedenti e superiori sia alla media di area geografica e sia alla media nazionale. I'c08 indicava nel 2018 100% mentre nel 2019 registra un lieve calo al 95,2% e pertanto si allinea alla media di area (94,9%) e a quella nazionale (96,5%). Tale dato inoltre è in crescita rispetto agli anni 2015-2017 quando era attestato intorno al 90%.

## Sezione IV. GRUPPO B Indicatori di internazionalizzazione

I dati più recenti disponibili invertono il quadro negativo che caratterizzava il CdS in tema di internazionalizzazione. L'indicatore iC10 nel 2018 ha raggiunto il 10,5% superando il dato di area (8,5%) e allineandosi a quello nazionale (10,6%), anche iC11 nel 2019 registra una crescita rispetto al periodo precedente. Per implementare ulteriormente gli iC10-iC11 sono state intraprese dall'Ateneo diverse azioni informative e di promozione dei programmi di studio all'estero, sempre supportate dal CdS che inoltre nel Regolamento didattico della coorte 2019 ha inserito un punto aggiuntivo alla prova finale per gli studenti che abbiano svolto un periodo di studio all'estero. Sono state inoltre aumentate le convenzioni (già in numero considerevole nei Dipartimenti a cui il CdS fa riferimento) e i progetti di internazionalizzazione. Rimane invece allo 0% la percentuale degli studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito un titolo all'estero (iC12).

## Sezione V. GRUPPO E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Gli indicatori di regolarità e performance degli studenti iC13-iC17 negli anni 2015-2018 risultano tendenzialmente in crescita o stabili e allineati con i valori di area e nazionali. Una flessione nel 2018 rispetto all'anno precedente si registra negli iC13 e iC16 ma i monitoraggi in corso e i dati provenienti dal sistema INGRID suggeriscono che il dato relativo al 2019 dovrebbe registrare un nuovo incremento; si ritiene che le misure prese ed espone in merito agli indicatori iC00g, iC00h possano migliorare anche questi dati. In merito all'iC18 si segnala un netto miglioramento rispetto ai due anni precedenti (2019: 58,7; 2018: 43,7; 2017: 47,2), i dati aggiornati delle opinioni studenti suggeriscono inoltre un elevato e crescente grado di soddisfazione, suggerendo che questo miglioramento è destinato a consolidarsi. L'iC19 nel 2015 era al 87,8% e, seppur con qualche oscillazione, è rimasto sostanzialmente stabile segnando nel 2019 l'85,2%, dato superiore ai valori d'area (74,8%) e nazionali (74,4%).

## Sezione VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

### 1 Percorso di studio e regolarità delle carriere:

Nel periodo preso in esame (2015-2018) l'iC21 è partito dal 82% del 2015 per essere sostanzialmente confermato dall'81,5% del 2018, lievemente superiore al dato di area (81,1%) e nazionale (81,7%), mentre l'iC22 risulta in calo negli anni (2015-2018) ma comunque allineato al dato di area mentre risulta inferiore a quello nazionale. In merito alla problematica evidenziata da quest'ultimo indicatore si ritiene che le misure prese ed espone ai punti relativi agli indicatori iC00g, iC00h, iC17, iC18 possano migliorare anche questo dato avendo reso più armonico il percorso di studio, migliorando la distribuzione dei CFU e la propedeuticità degli insegnamenti. Negli ultimi due anni si è registrato un aumento dell'iC23 ma si ritiene che si tratti di oscillazioni dovute a numeri molto ridotti che dovrebbero normalizzarsi nel 2019 con il miglioramento dei percorsi di studio. Un segnale positivo si registra dal calo costante dal 2016 al 2018 (ultimo anno disponibile) dell'iC24 relativo agli abbandoni, peraltro inferiore alla media di area e nazionale.

### 2 Soddisfazione ed occupabilità



L'iC25 nel 2019 è positivo (87%) stabile rispetto al 2018 e in crescita rispetto agli anni precedenti, nonché vicino al dato di area e nazionale.

### 3 Consistenza e qualificazione del corpo docente

L'iC27 partiva nel 2015 dal 24,5% da cui non si discosta il 25,1% del 2019 pur registrando un andamento altalenante negli anni intermedi, tale dato inoltre non si discosta da quello di area (27,1%) mentre quello nazionale negli anni tra 2015 e il 2019 è passato dal 31% al 35%. Per quanto attiene l'iC28, questo è salito da 8,3 del 2014 a 18,3 del 2018 che si mantiene stabile nel 2019 (18,2%) avvicinandosi al dato di area (2019: 23%) e ma non a quello nazionale che nel 2019 ha raggiunto il 30%.

### Sezione VII Conclusioni

Gli indicatori di contesto confermano l'opportunità della collocazione del CdS nell'ambito dell'Ateneo e dell'area geografica. Un ulteriore consolidamento dei miglioramenti registrati dagli indicatori di accesso dovrebbe giungere dalle attività di orientamento in ingresso (open day, alternanza scuola/lavoro, presentazioni del corso), mentre per agevolare i passaggi di studenti di altri atenei nel Regolamento didattico è stata inserita una dettagliata normativa che rende trasparente i riconoscimenti di CFU già conseguiti. In merito agli indicatori relativi al Gruppo A, al Gruppo E e alla Sezione VI punto 1, si possono cogliere già alcuni segnali di miglioramento nella regolarità del percorso e nel calo degli abbandoni che dovrebbero essere confermati in futuro dai provvedimenti di miglioramento dell'AQ del CdS adottati, consistenti in lezioni metodologiche introduttive e revisione dei percorsi di studio con armonizzazione della distribuzione dei CFU tra i vari anni e attenzione alla propedeuticità degli insegnamenti. Tali modifiche sono state effettuate tenendo conto delle opinioni degli studenti. L'aggiornamento e l'ampliamento dell'offerta didattica sono stati operati in modo da incidere anche sugli indicatori relativi alla Sezione VI, punti 2 e 3 e per aumentare la capacità attrattiva del CdS. SMA approvata in Consiglio di CdS il 5 novembre 2020

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)