

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Design
Città	PESCARA
Codizione	0690106200400001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-4
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	4	4	4	4	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	20	19	20	19	18

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2016	431	-	189,4	168,0
		2017	85	-	123,4	149,4
		2018	82	-	148,2	157,0

		2019	81	-	151,2	153,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	330	-	149,4	134,3
		2017	67	-	94,6	119,2
		2018	59	-	115,4	128,3
		2019	53	-	116,2	125,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	448	-	364,2	412,0
		2017	462	-	398,0	401,7
		2018	517	-	453,0	442,7
		2019	313	-	433,4	436,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	441	-	310,8	359,9
		2017	447	-	343,6	367,9
		2018	469	-	390,0	407,7
		2019	217	-	363,2	397,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	328	-	244,6	291,4
		2017	342	-	273,2	299,8
		2018	381	-	316,0	334,1
		2019	165	-	291,4	326,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	176	-	93,4	80,0
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	195	-	121,0	113,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	346	441	78,5%	-	-	-	238,2	310,8	76,6%	283,7	359,9	78,8%
		2017	370	447	82,8%	-	-	-	264,8	343,6	77,1%	279,1	367,9	75,9%
		2018	394	469	84,0%	-	-	-	295,0	390,0	75,6%	304,0	407,7	74,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	176	195	90,3%	-	-	-	93,4	121,0	77,2%	80,0	113,1	70,7%
		2016	239	431	55,5%	-	-	-	54,6	189,4	28,8%	62,2	168,0	37,0%

iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2017	44	85	51,8%	-	-	-	13,8	123,4	11,2%	52,4	149,4	35,1%
		2018	52	82	63,4%	-	-	-	17,0	148,2	11,5%	56,0	157,0	35,6%
		2019	40	81	49,4%	-	-	-	13,2	151,2	8,7%	52,7	153,4	34,4%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	0	0	0,0	-	-	-	191,2	12,0	15,9	338,8	17,4	19,4
		2016	441	6	73,5	-	-	-	310,8	15,2	20,4	379,2	20,5	18,5
		2017	447	15	29,8	-	-	-	343,6	16,6	20,7	405,3	23,3	17,4
		2018	469	13	36,1	-	-	-	390,0	17,2	22,7	425,9	22,2	19,2
		2019	217	13	16,7	-	-	-	363,2	19,0	19,1	435,9	23,7	18,4
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	0,00	0,00	0,0%	-	-	-	6,6	7,4	89,2%	8,8	9,4	94,0%
		2016	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	8,8	9,4	93,6%	9,6	9,9	96,9%
		2017	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	8,2	9,1	90,1%	9,7	10,4	93,9%
		2018	10,00	11,00	90,9%	-	-	-	8,7	9,4	92,6%	9,9	10,5	94,0%
		2019	9,00	10,00	90,0%	-	-	-	9,6	10,6	90,6%	10,6	11,3	94,2%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	19.511	0,0%	-	-	-	107,6	14.661,0	7,3%	253,0	17.806,0	14,2%
		2017	5	22.167	0,2%	-	-	-	159,4	16.418,8	9,7%	265,4	17.808,1	14,9%
		2018	87	26.154	3,3%	-	-	-	201,0	18.910,9	10,6%	320,7	19.597,5	16,4%

iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2019	6	176	34,1%	-	-	-	8,8	93,4	94,2%	10,1	88,5	113,6%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2016	7	431	16,2%	-	-	-	1,6	189,4	8,4%	6,4	168,0	37,9%
		2017	0	85	0,0%	-	-	-	0,8	123,4	6,5%	7,2	149,4	48,4%
		2018	1	82	12,2%	-	-	-	0,2	148,2	1,3%	8,0	157,0	51,3%
		2019	1	81	12,3%	-	-	-	1,0	151,2	6,6%	6,7	153,4	43,9%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	44,8	60,0	74,7%	-	-	-	45,2	60,0	75,4%	46,3	60,1	77,0%
		2017	51,9	60,0	86,5%	-	-	-	44,9	60,0	74,9%	45,0	60,5	74,3%
		2018	52,5	60,0	87,5%	-	-	-	43,5	60,0	72,5%	44,8	60,5	74,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	272	330	82,4%	-	-	-	124,2	149,4	83,1%	115,7	134,3	86,2%
		2017	64	67	95,5%	-	-	-	79,2	94,6	83,7%	100,1	119,2	84,0%
		2018	49	59	83,1%	-	-	-	95,0	115,4	82,3%	109,6	128,3	85,4%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	268	330	81,2%	-	-	-	121,0	149,4	81,0%	111,1	134,3	82,7%
		2017	64	67	95,5%	-	-	-	77,0	94,6	81,4%	95,3	119,2	79,9%
		2018	49	59	83,1%	-	-	-	90,8	115,4	78,7%	103,0	128,3	80,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	269	330	81,5%	-	-	-	121,2	149,4	81,1%	111,1	134,3	82,7%
		2017	64	67	95,5%	-	-	-	77,0	94,6	81,4%	95,2	119,2	79,9%
		2018	49	59	83,1%	-	-	-	90,8	115,4	78,7%	103,0	128,3	80,3%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	252	330	76,4%	-	-	-	110,4	149,4	73,9%	96,2	134,3	71,6%
		2017	63	67	94,0%	-	-	-	70,4	94,6	74,4%	81,5	119,2	68,4%
		2018	47	59	79,7%	-	-	-	77,2	115,4	66,9%	86,9	128,3	67,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	252	330	76,4%	-	-	-	110,4	149,4	73,9%	96,1	134,3	71,6%
		2017	63	67	94,0%	-	-	-	70,6	94,6	74,6%	80,9	119,2	67,9%
		2018	47	59	79,7%	-	-	-	77,2	115,4	66,9%	86,1	128,3	67,1%
	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso													

iC17	nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	67	144	46,5%	-	-	-	58,2	106,0	54,9%	75,7	117,2	64,6%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	0	0	0,0%	-	-	-	1.184,2	1.470,4	80,5%	1.072,3	2.155,4	49,7%
		2016	488	536	91,0%	-	-	-	1.074,4	1.444,0	74,4%	1.127,9	2.328,5	48,4%
		2017	1.408	2.372	59,4%	-	-	-	1.284,8	1.984,8	64,7%	1.211,2	2.530,9	47,9%
		2018	1.168	2.436	47,9%	-	-	-	1.293,6	2.179,2	59,4%	1.231,1	2.764,9	44,5%
		2019	1.264	2.153	58,7%	-	-	-	1.396,0	2.421,8	57,6%	1.274,2	2.853,1	44,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	292	330	88,5%	-	-	-	132,4	149,4	88,6%	123,4	134,3	91,8%
		2017	64	67	95,5%	-	-	-	84,0	94,6	88,8%	107,7	119,2	90,3%
		2018	53	59	89,8%	-	-	-	101,4	115,4	87,9%	117,9	128,3	91,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2018	186	330	56,4%	-	-	-	87,0	149,4	58,2%	78,3	134,3	58,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	5	330	1,5%	-	-	-	2,4	149,4	1,6%	2,8	134,3	2,1%
		2017	0	67	0,0%	-	-	-	2,2	94,6	2,3%	3,0	119,2	2,6%
		2018	1	59	1,7%	-	-	-	2,2	115,4	1,9%	3,5	128,3	2,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	120	144	83,3%	-	-	-	89,4	106,0	84,3%	101,3	117,2	86,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	0	0,0	0,0	-	-	-	247,8	12,3	20,2	346,0	18,0	19,3
		2016	448	4,5	100,3	-	-	-	364,2	12,0	30,3	388,7	19,4	20,0
		2017	462	19,8	23,4	-	-	-	398,0	16,5	24,1	415,7	21,1	19,7
		2018	517	20,3	25,5	-	-	-	453,0	18,2	24,9	440,2	23,0	19,1
		2019	313	17,9	17,4	-	-	-	433,4	20,2	21,5	454,0	23,8	19,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	0	0,0	0,0	-	-	-	83,2	4,4	19,1	116,6	3,9	29,7
		2016	448	4,5	100,3	-	-	-	195,6	5,7	34,6	142,0	5,1	27,9
		2017	81	4,5	18,1	-	-	-	126,2	5,9	21,3	139,3	5,5	25,5
		2018	78	5,0	15,7	-	-	-	149,6	6,3	23,6	149,7	6,2	24,0
		2019	76	5,6	13,5	-	-	-	150,6	7,4	20,3	152,3	8,9	17,1

Breve commento

SMA

Scheda del Corso di Studio in Design_ anno 2020

La SMA è stata illustrata, discussa e approvata nel Consiglio del CdS del 14 dicembre 2020, ed è stata trasmessa in Consiglio di Dipartimento del 17 dicembre 2020 per presa visione.

Considerazioni generali

Il Corso di Studio in Design è stato attivato nel 2016. Per questo motivo da quest'anno si hanno a disposizione tutti i dati relativi al triennio (come ad esempio quelli relativi ai laureati).

I dati relativi ai primi quattro anni di attivazione del Corso di studio restano comunque non sempre del tutto confrontabili, in quanto il primo anno, senza alcuna programmazione, il CdS ha visto liscrizione di 431 studenti, mentre dal secondo anno liscrizione è avvenuta sulla base di una programmazione locale (80 studenti).

Nel complesso, comunque, i dati sono tendenzialmente positivi rispetto ai valori medi, sia relativi al dato nazionale, sia all'area geografica di riferimento (Sud e isole) degli Atenei non telematici. Di seguito si riportano alcune valutazioni relative a dati che si discostano da tali valori medi.

Valutazione indicatori iniziali

iC00a) e iC00b): Il numero particolarmente alto degli iscritti (448) con avvisi di carriera al primo anno (431) della coorte 2016/17, dei quali 330 immatricolati puri, è di gran lunga superiore ai dati relativi alla media dell'area geografica (189,4 avvisi di carriera al primo anno, di cui 149,6 immatricolati puri), e nazionale (168,0 avvisi di carriera al primo anno, di cui 134,3 immatricolati puri), effetto dell'accesso libero al primo anno di attivazione del CdS. Per i tre anni successivi, i valori degli avvisi di carriera rispettivamente di 85, 82 e 81 iscritti, inferiori ai rispettivi valori dell'area geografica (123,4, 148,2 e 151,2) e per i valori nazionali (149,4, 157 e 153,4) sono dovuti al numero programmato di 80 studenti.

iC00d): il dato degli iscritti complessivi al CdS (313), riferito al 2019, si è ridotto notevolmente rispetto all'anno precedente, grazie ai limiti imposti dalla programmazione locale e all'uscita di un numero consistente di laureati della coorte 2016/2017 (quando non vi era accesso programmato). In tal modo il dato riesce a rientrare al di sotto del dato medio dell'area geografica (433,4) e nazionale (436,0), migliorando di conseguenza alcuni dati degli indicatori successivi.

iC00e) e iC00f): per gli iscritti regolari ai fini del calcolo del Costo Standard si conferma il commento al precedente punto iC00d).

iC00g) e iC00hf): il numero dei laureati nel 2019 (195) è notevolmente superiore a quello medio di CdS della stessa classe di Laurea nell'area geografica (121) e nazionale (113,1). Ciò si spiega con la conclusione del corso di studi da parte dei primi studenti della coorte 2016/17. La stessa considerazione può farsi per il numero di laureati entro la durata normale del corso (176), anche in

questo caso sostanzialmente doppio a quello medio di CdS della stessa classe di Laurea nell'area geografica (93.4) e nazionale (80.0).

Valutazione dei dati del gruppo A

Alcuni indicatori del gruppo A, riferiti ai laureati, non sono ancora disponibili per una valutazione. Di seguito si riportano le valutazioni relative ai dati attualmente disponibili.

iC01): Nel 2018 l'84.0% degli studenti iscritti hanno acquisito almeno 40 CFU nella.s. Il dato è in crescita rispetto agli anni precedenti (82.8% nel 2017 e 78.5% nel 2016) nonché notevolmente superiore, sia al dato medio dell'area geografica (75.6% nel 2018), sia al dato nazionale (74.6% nel 2018).

iC02): La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso è estremamente buona: il dato del 2019 (primo anno di completamento del ciclo) è pari al 90.3%, dunque molto superiore rispetto al dato medio dell'area geografica (77.2%) e nazionale (70.7%).

iC03): Nel 2019 il 49.4% degli iscritti al primo anno provengono da altre Regioni. Il dato, in diminuzione rispetto all'anno precedente (63.4%), resta comunque notevolmente superiore al valore medio dell'area geografica (8.7%) e nazionale (34.4%), anch'essi comunque diminuiti rispetto ai dati degli anni precedenti. Ciò evidenzia l'attrattiva del CdS rispetto ad analoghi presenti nell'area geografica di riferimento.

iC05): il rapporto tra studenti regolari e docenti strutturati nel 2019 è pari a 16.7%. Il dato è sostanzialmente in linea con quello dell'area geografica (19.1%) e nazionale (18.4%). L'introduzione del numero programmato (al 2° 3° e 4° anno di programmazione, rispettivamente nel 2017, 2018 e 2019) è riuscito a riportare il rapporto docenti/studenti più vicino a quelli dell'area geografica, valore che nel 2016, in assenza di numero programmato, era pari al 73,5%.

iC08): La percentuale di docenti di ruolo appartenenti a SSD di Base e Caratterizzanti che sono docenti di riferimento per il CdS, (90.0% nel 2019), sottolinea come il CdS sia estremamente equilibrato, anche in linea con il dato medio dell'area geografica (90.6%) e nazionale (94.2%).

Valutazione dei dati del gruppo B

iC10): il dato esaminato è ancora poco significativo (3.3 nel 2018), in quanto i valori fanno riferimento ad attività all'estero che prevalentemente si intensificano soprattutto a partire dal terzo anno di programmazione del CdS. Ciò sta appunto avvenendo dal 2018 (dato in forte crescita rispetto allo 0.2 dell'anno precedente). È possibile ipotizzare che il dato si allineerà rapidamente negli anni successivi al dato medio dell'area geografica (10.6) e nazionale (16.4).

iC11): La percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12CFU all'estero è pari a 34.1. Il dato medio è apparentemente basso rispetto a quello dell'area geografica (94.2) e nazionale (113.6). Tale differenza si spiega comunque in relazione con il precedente indicatore iC10, e dunque è ipotizzabile un aumento del valore dell'indicatore con il presumibile intensificarsi delle attività all'estero nei prossimi anni, come d'altro canto è avvenuto per l'indicatore iC10 già a partire dal terzo anno di programmazione del CdS.

iC12): La percentuale di studenti iscritti al primo anno del CdS che abbiano conseguito il precedente titolo di studio all'estero migliora, seppur di poco, il dato dell'anno precedente (12.3 nel 2019 contro il 12.2 nel 2018). Il dato è particolarmente significativo soprattutto rispetto al valore medio dell'area geografica (6.6). Il dato sottolinea ancora una volta il potenziale attrattivo del CdS, soprattutto rispetto all'area geografica, mentre è ancora basso rispetto al dato nazionale (43,9).

Valutazione dei dati del gruppo E

iC13): la percentuale di CFU conseguiti al primo anno sul totale dei CFU da conseguire è cresciuta ulteriormente nel 2018 (87.5%) rispetto al dato del 2017 (86.5%) e del 2016 (74.4%): il dato, relazionato al passaggio dal numero aperto a quello programmato delle immatricolazioni, sottolinea la accresciuta possibilità di seguire gli studenti nel loro percorso formativo. Il dato è significativamente superiore rispetto a quello nazionale (74.0%) e dell'area geografica (72.5%).

iC14), iC15), iC15bis), iC16), iC16bis): la percentuale di studenti che nel 2018 hanno proseguito nel II anno nello stesso corso di studio si attesta al 83.1%: il dato, seppur in calo rispetto all'anno precedente (ma in linea con quello del 2016), è sostanzialmente in linea con il dato nazionale (85.4%) e dell'area geografica (82.3%).

Anche i dati parziali che tengono conto del numero di CFU acquisiti al primo anno (rispettivamente 20CFU e 1/3 dei CFU del primo anno) confermano la stessa percentuale del 83.1%, pur se i dati nazionali e dell'area geografica sono leggermente inferiori rispetto a tali parametri (rispettivamente 80.3% e 78.7%).

In particolare, quando si considera il numero particolarmente elevato di 2/3 dei CFU del primo anno già acquisiti al passaggio al II anno, il dato percentuale si abbassa solo leggermente (79.7%), aumentando però in positivo il divario con i dati nazionale (67.1%) e dell'area geografica (66.9%).

iC18): la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio è, nel 2019, pari al 46.5%, inferiore al dato dell'area geografica (54.9%) e al dato nazionale (64.6%).

iC19): la percentuale di ore di docenza erogata da docenti strutturati rispetto al totale delle ore di docenza erogata nel 2019 (58.7%) è in linea rispetto al valore medio dell'area geografica (57.6%) e superiore al valore medio nazionale (44.7%).

Valutazione Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

iC21) e iC23): il dato sulla percentuale di studenti che nel 2018 hanno proseguito la loro carriera al secondo anno è del 89.8%, in diminuzione rispetto al 95.5% dell'anno precedente, ma sostanzialmente in linea con il dato nazionale (91.9%) e dell'area geografica (87.9%). Se abbinato con il dato relativo agli abbandoni del CdS (1.7%), si evidenzia un elevato livello di

soddisfazione degli studenti del CdS in Design.

iC22): la percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso è pari a 56.4%, sostanzialmente in linea con i dati nazionale (58.3%) e dell'area geografica (58.2%).

Valutazione Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

iC25): la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è pari a 83.3%, sostanzialmente in linea con il valore dell'area geografica (84.3%) e nazionale (86.5%).

Valutazione Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

iC27) e iC28): il rapporto studenti/docenti pesato per le ore di docenza che nel 2016 era del 100,3% si è significativamente progressivamente ridotto (17.4% nel 2019) con l'introduzione del numero programmato, risultando in linea rispetto al dato medio dell'area geografica (21.5%) e nazionale (19.1%). Se abbinato con lo stesso dato del 2019 riferito al primo anno di corso (13.5% contro il 17.1% del dato nazionale e il 20.3% di quello dell'area geografica), si può desumere che il numero complessivo dei docenti strutturati risulta attualmente più adeguato che in passato rispetto all'impegno nella didattica.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)