

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Servizi Giuridici per l'Impresa
Città	PESCARA
Codizione	0690106201400001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-14
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	12	11	11	9
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	43	41	40	39	37

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	94	-	114,5	105,4
		2016	118	-	162,7	126,0
		2017	90	-	145,7	138,2

	LMCU; LM)	2018	94	-	133,6	131,1
		2019	119	-	140,6	136,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	73	-	59,4	71,7
		2016	91	-	95,8	87,2
		2017	63	-	78,8	89,2
		2018	78	-	65,4	80,7
		2019	98	-	56,5	84,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	387	-	472,9	423,2
		2016	386	-	453,3	427,5
		2017	373	-	482,3	447,3
		2018	399	-	473,8	450,5
		2019	412	-	458,1	439,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	244	-	296,1	255,2
		2016	248	-	306,6	267,1
		2017	254	-	337,3	295,0
		2018	266	-	337,4	307,5
		2019	285	-	324,4	311,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	167	-	138,5	160,4
		2016	177	-	159,3	173,4
		2017	177	-	175,8	188,4
		2018	185	-	172,5	188,6
		2019	203	-	143,2	183,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	30	-	48,3	23,4
		2016	25	-	50,5	24,6
		2017	24	-	50,1	25,2
		2018	17	-	42,4	24,4
		2019	25	-	57,6	33,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	44	-	68,7	54,8
		2016	56	-	80,1	60,0
		2017	60	-	80,3	60,4
		2018	43	-	72,5	60,5

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	95	244	38,9%	-	-	-	158,7	296,1	53,6%	105,3	255,2	41,3%
	2016	80	248	32,3%	-	-	-	153,5	306,6	50,1%	111,9	267,1	41,9%
	2017	100	254	39,4%	-	-	-	171,4	337,3	50,8%	137,4	295,0	46,6%
	2018	96	266	36,1%	-	-	-	193,9	337,4	57,5%	161,3	307,5	52,4%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	30	44	68,2%	-	-	-	48,3	68,7	70,3%	23,4	54,8	42,6%
	2016	25	56	44,6%	-	-	-	50,5	80,1	63,0%	24,6	60,0	41,0%
	2017	24	60	40,0%	-	-	-	50,1	80,3	62,4%	25,2	60,4	41,6%
	2018	17	43	39,5%	-	-	-	42,4	72,5	58,5%	24,4	60,5	40,3%
	2019	25	67	37,3%	-	-	-	57,6	83,7	68,8%	33,2	67,8	49,0%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	21	94	22,3%	-	-	-	47,5	114,5	41,5%	33,7	105,4	31,9%
	2016	59	118	50,0%	-	-	-	66,5	162,7	40,9%	39,9	126,0	31,7%
	2017	16	90	17,8%	-	-	-	67,6	145,7	46,4%	59,2	138,2	42,8%
	2018	19	94	20,2%	-	-	-	60,8	133,6	45,5%	56,1	131,1	42,8%
	2019	20	119	16,8%	-	-	-	73,5	140,6	52,3%	62,2	136,1	45,7%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	244	17	14,4	-	-	-	211,5	14,4	14,7	209,5	15,8	13,3
	2016	248	20	12,4	-	-	-	262,8	16,3	16,1	230,1	16,9	13,6
	2017	254	20	12,7	-	-	-	289,1	16,3	17,8	265,3	17,6	15,1
	2018	266	20	13,3	-	-	-	313,3	18,0	17,4	289,5	19,7	14,7
	2019	285	20	14,3	-	-	-	324,4	20,7	15,7	320,2	22,5	14,3
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	9	26	34,6%	-	-	-	7,1	20,4	34,8%	15,3	30,6	49,9%
	2016	12	37	32,4%	-	-	-	8,8	24,4	35,9%	18,1	36,0	50,4%
	2017	10	33	30,3%	-	-	-	11,9	30,1	39,5%	18,2	36,0	50,4%
	2018	13	48	27,1%	-	-	-	9,9	27,0	36,6%	18,5	36,1	51,2%
	2019	7	37	18,9%	-	-	-	10,0	27,5	36,4%	17,9	37,1	48,3%
	2015	7	26	26,9%	-	-	-	6,4	20,4	31,5%	14,8	31,3	47,4%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	11	37	29,7%	-	-	-	8,2	24,4	33,6%	17,6	36,8	47,7%
		2017	8	33	24,2%	-	-	-	10,4	30,1	34,7%	17,1	37,0	46,3%
		2018	13	48	27,1%	-	-	-	8,9	27,0	32,9%	17,9	37,0	48,2%
		2019	7	37	18,9%	-	-	-	9,2	27,5	33,5%	17,1	37,9	45,2%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	7	26	26,9%	-	-	-	6,4	17,4	36,9%	14,8	29,0	51,2%
		2016	11	17	64,7%	-	-	-	8,2	14,8	55,6%	17,6	27,9	62,9%
		2017	8	16	50,0%	-	-	-	10,4	19,3	54,0%	17,1	28,1	60,9%
		2018	13	22	59,1%	-	-	-	8,9	16,0	55,6%	17,9	27,2	65,7%
		2019	7	14	50,0%	-	-	-	9,2	15,2	60,5%	17,1	26,4	64,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	9,00	9,50	94,7%	-	-	-	7,3	7,7	94,9%	8,2	8,5	96,3%
		2016	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	8,1	8,4	96,6%	8,5	8,7	97,3%
		2017	8,50	9,00	94,4%	-	-	-	8,6	9,0	96,4%	9,1	9,4	97,1%
		2018	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	9,2	9,9	92,8%	9,6	10,1	95,5%
		2019	8,50	9,00	94,4%	-	-	-	9,5	10,3	92,0%	10,5	10,9	95,5%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	0	6.900	0,0%	-	-	-	7,7	10.955,6	0,7%	16,2	7.772,2	2,1%
		2016	0	6.509	0,0%	-	-	-	19,1	10.728,8	1,8%	19,3	8.107,5	2,4%
		2017	35	7.416	4,7%	-	-	-	17,2	11.948,8	1,4%	16,3	9.645,5	1,7%
		2018	114	8.162	14,0%	-	-	-	49,3	13.269,9	3,7%	52,8	10.940,9	4,8%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	1	30	33,3%	-	-	-	0,2	48,3	4,1%	0,2	24,7	6,9%
		2016	0	25	0,0%	-	-	-	0,3	50,5	5,9%	0,3	26,0	12,1%
		2017	0	24	0,0%	-	-	-	0,2	55,7	4,0%	0,2	26,6	8,6%
		2018	0	17	0,0%	-	-	-	0,4	47,1	9,4%	0,5	26,5	17,8%
		2019	1	25	40,0%	-	-	-	0,3	57,6	5,8%	0,6	36,0	15,4%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il	2015	0	94	0,0%	-	-	-	0,3	114,5	2,6%	2,2	105,4	20,8%
		2016	0	118	0,0%	-	-	-	0,3	162,7	1,5%	1,9	126,0	15,5%
		2017	0	90	0,0%	-	-	-	0,3	145,7	2,3%	2,6	138,2	18,8%

precedente titolo di studio allestero*	2018	1	94	10,6%	-	-	-	0,5	133,6	4,0%	3,1	131,1	23,6%
	2019	2	119	16,8%	-	-	-	0,6	140,6	4,1%	4,5	136,1	33,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	25,7	60,0	42,9%	-	-	-	27,5	60,0	45,8%	27,7	60,1	46,1%
		2016	24,1	60,0	40,1%	-	-	-	29,1	60,0	48,5%	28,7	60,1	47,8%
		2017	31,0	60,0	51,6%	-	-	-	30,6	60,0	51,0%	31,0	59,9	51,7%
		2018	28,4	60,0	47,4%	-	-	-	27,1	60,0	45,1%	29,3	59,9	48,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	55	73	75,3%	-	-	-	39,3	59,4	66,2%	50,1	71,7	70,0%
		2016	62	91	68,1%	-	-	-	68,2	95,8	71,2%	62,1	87,2	71,2%
		2017	50	63	79,4%	-	-	-	56,1	78,8	71,1%	57,9	89,2	64,9%
		2018	63	78	80,8%	-	-	-	45,2	65,4	69,2%	56,8	80,7	70,4%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	40	73	54,8%	-	-	-	31,6	59,4	53,2%	39,6	71,7	55,2%
		2016	49	91	53,8%	-	-	-	56,6	95,8	59,1%	51,0	87,2	58,5%
		2017	44	63	69,8%	-	-	-	48,3	78,8	61,2%	47,5	89,2	53,2%
		2018	46	78	59,0%	-	-	-	35,8	65,4	54,8%	47,0	80,7	58,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	40	73	54,8%	-	-	-	31,6	59,4	53,2%	39,8	71,7	55,5%
		2016	49	91	53,8%	-	-	-	57,0	95,8	59,5%	51,2	87,2	58,8%
		2017	44	63	69,8%	-	-	-	48,3	78,8	61,2%	47,6	89,2	53,3%
		2018	46	78	59,0%	-	-	-	35,9	65,4	54,9%	47,1	80,7	58,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	18	73	24,7%	-	-	-	17,1	59,4	28,8%	23,1	71,7	32,2%
		2016	19	91	20,9%	-	-	-	31,8	95,8	33,2%	30,5	87,2	35,0%
		2017	24	63	38,1%	-	-	-	29,3	78,8	37,2%	30,4	89,2	34,0%
		2018	26	78	33,3%	-	-	-	20,2	65,4	30,8%	30,5	80,7	37,8%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	18	73	24,7%	-	-	-	19,2	59,4	32,3%	23,9	71,7	33,4%
		2016	19	91	20,9%	-	-	-	32,8	95,8	34,3%	31,0	87,2	35,5%
		2017	24	63	38,1%	-	-	-	29,7	78,8	37,6%	30,9	89,2	34,6%
		2018	27	78	34,6%	-	-	-	22,0	65,4	33,6%	31,8	80,7	39,4%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	33	86	38,4%	-	-	-	21,0	67,4	31,2%	20,9	73,1	28,6%
		2016	36	96	37,5%	-	-	-	22,3	74,1	30,1%	21,4	72,2	29,6%
		2017	21	57	36,8%	-	-	-	21,9	64,5	34,0%	21,8	70,9	30,8%
		2018	29	73	39,7%	-	-	-	19,3	59,4	32,5%	24,0	71,7	33,5%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	24	34	70,6%	-	-	-	18,3	27,0	67,9%	24,0	38,1	63,0%
		2016	23	36	63,9%	-	-	-	20,4	33,1	61,7%	27,6	43,1	64,1%
		2017	29	41	70,7%	-	-	-	17,1	30,4	56,2%	27,8	43,4	63,9%
		2018	19	28	67,9%	-	-	-	19,2	32,1	59,8%	29,1	45,9	63,4%
		2019	14	19	73,7%	-	-	-	18,2	27,5	66,1%	31,9	47,2	67,7%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.200	1.632	73,5%	-	-	-	893,1	1.059,1	84,3%	891,2	1.057,9	84,2%
		2016	1.464	1.776	82,4%	-	-	-	1.014,7	1.236,6	82,1%	953,2	1.152,7	82,7%
		2017	1.392	1.776	78,4%	-	-	-	996,6	1.206,6	82,6%	919,8	1.157,7	79,5%
		2018	1.320	1.704	77,5%	-	-	-	1.155,6	1.457,6	79,3%	1.017,7	1.323,1	76,9%
		2019	1.224	1.800	68,0%	-	-	-	1.232,5	1.717,4	71,8%	1.080,6	1.508,5	71,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	59	73	80,8%	-	-	-	43,7	59,4	73,6%	56,3	71,7	78,6%
		2016	71	91	78,0%	-	-	-	74,7	95,8	78,0%	68,8	87,2	78,9%
		2017	55	63	87,3%	-	-	-	61,5	78,8	78,0%	65,0	89,2	72,9%
		2018	68	78	87,2%	-	-	-	50,0	65,4	76,5%	63,9	80,7	79,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	22	96	22,9%	-	-	-	16,4	74,1	22,1%	13,7	72,2	19,0%
		2016	16	57	28,1%	-	-	-	16,5	64,5	25,6%	13,9	70,9	19,7%
		2017	13	73	17,8%	-	-	-	13,9	59,4	23,4%	15,9	71,7	22,1%
		2018	28	91	30,8%	-	-	-	24,0	95,8	25,1%	20,9	87,2	24,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	1	73	1,4%	-	-	-	2,9	59,4	4,9%	3,9	71,7	5,4%
		2016	5	91	5,5%	-	-	-	2,9	95,8	3,0%	3,7	87,2	4,2%
		2017	4	63	6,3%	-	-	-	2,8	78,8	3,6%	4,0	89,2	4,5%
		2018	2	78	2,6%	-	-	-	2,4	65,4	3,6%	3,9	80,7	4,8%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	32	86	37,2%	-	-	-	33,1	67,4	49,1%	34,1	73,1	46,6%
		2016	40	96	41,7%	-	-	-	37,2	74,1	50,2%	33,3	72,2	46,1%
		2017	31	57	54,4%	-	-	-	29,9	64,5	46,4%	33,4	70,9	47,2%
		2018	25	73	34,2%	-	-	-	25,9	59,4	43,6%	30,6	71,7	42,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	33	34	97,1%	-	-	-	24,2	27,0	89,7%	33,6	38,1	88,1%
		2016	35	36	97,2%	-	-	-	28,8	33,1	86,9%	38,0	43,1	88,3%
		2017	39	41	95,1%	-	-	-	26,2	30,4	86,1%	38,4	43,4	88,3%
		2018	26	28	92,9%	-	-	-	27,8	32,1	86,6%	41,4	45,9	90,2%
		2019	17	19	89,5%	-	-	-	24,7	27,5	89,7%	43,2	47,2	91,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	387	13,6	28,5	-	-	-	337,8	8,8	38,3	339,3	8,8	38,5
		2016	386	14,8	26,1	-	-	-	388,5	10,3	37,7	362,0	9,6	37,7
		2017	373	14,8	25,2	-	-	-	413,4	10,1	41,1	398,4	9,6	41,3
		2018	399	14,2	28,1	-	-	-	440,0	12,1	36,2	420,9	11,0	38,2
		2019	412	15,0	27,5	-	-	-	458,1	14,3	32,0	448,6	12,6	35,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	105	6,4	16,4	-	-	-	89,0	3,2	28,2	90,2	3,1	29,0
		2016	122	4,8	25,4	-	-	-	148,9	3,6	41,7	112,8	3,3	34,1
		2017	99	4,8	20,6	-	-	-	131,4	3,1	42,5	128,8	3,6	35,6
		2018	105	4,8	21,9	-	-	-	127,9	4,0	32,0	126,0	4,2	30,2
		2019	134	5,2	25,8	-	-	-	145,1	4,2	34,9	141,0	4,3	33,0

Breve commento

Data di approvazione del Consiglio di Corso di studio 17 dicembre 2020

Sezione I. Indicatori di contesto

Nell'Ateneo non sono presenti altri CdS della classe di laurea L-14. A livello nazionale, il numero di CdS L-14 risulta crescente nel quinquennio, passando da 37 nel 2015 a 43 nel 2019, mentre a livello dell'area geografica Sud ed Isole passa da 9 a 13.

Sezione II. Indicatori di accesso

Dal 2015 al 2019, gli avvii di carriera al primo anno (iC00a) del SEGI si attestano sul livello medio annuo di 103 iscrizioni contro un dato dell'area geografica pari a 140 e nazionale di 127, presentando un tasso di incremento del 27%. Tale incremento ha consentito la riduzione del divario rispetto al dato registrato nel Sud e Isole e nazionale. In particolare, dal 2018 al 2019, gli avvii di carriera passano da 94 a 119 (valore massimo registrato nel quinquennio preso in considerazione) e questo ha consentito di ridurre la differenza rispetto al dato dell'area geografica di riferimento (differenza 2018: 40 avvii, differenza 2019: 22 avvii) e rispetto al dato nazionale (differenza 2018: 37 avvii, differenza 2019: 17 avvii).

Un'analoga evoluzione positiva si rileva per gli immatricolati puri (iC00b), la cui incidenza sul totale degli avvii di carriera risulta rilevante, facendo registrare un valore medio annuo 2015-2019 pari al 78.0%, con valori superiori all'80% nel biennio 2018-2019. Tale dato è significativamente superiore a quello medio registrato per l'area geografica (media quinquennale 50.8%) e nazionale (media quinquennale 65.1%). In particolare, per il 2019, su 119 avvii di carriera si registrano 98 immatricolati puri, per un'incidenza dell'82.4%, contro un peso nell'area geografica del 40.2% e nazionale del 62.4%.

Il numero degli iscritti complessivi (iC00d) del SEGI aumenta del 6.5% dal 2015 al 2019, contro un aumento del 3.8% a livello nazionale ed una riduzione del 3.1% a livello di Sud e Isole.

L'incidenza degli iscritti regolari ai fini del costo standard (iC00e) si attesta su un livello medio annuo del 66.2%, in linea con il dato dell'area geografica (68.4%) e nazionale (65.6%). Il dato non presenta variazioni significative nell'intervallo temporale 2015-2019.

L'incidenza media degli iscritti regolari immatricolati puri (iC00f) sugli iscritti regolari nel 2019 è pari al 71.2%, collocandosi ad un livello significativamente superiore a quello registrato per l'area geografica (44.1%) e leggermente superiore al dato nazionale (59.1%). L'analisi della dinamica temporale di tale incidenza consente di registrare un andamento costante positivo.

II. Gruppo A - Indicatori Didattica

Relativamente alla regolarità degli studi, la percentuale media 2015-2018 di studenti SEGI iscritti entro la durata normale del CdS che ha acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01: 36.7%) si colloca a livelli inferiori rispetto a quella dell'area di riferimento (53.0%) e nazionale (45.9%). Il dato, dopo un incremento registrato nel 2017, si riduce nel 2018 (36.1%) ed è in linea con la media quinquennale.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02) si attesta in media nel periodo 2015-2019 al 45.9% collocandosi a livelli inferiori rispetto a quella dell'area di riferimento (64.6%) ma superiori al livello nazionale (42.9%). Il dato presenta però un trend decrescente raggiungendo il 37.3% nel 2019.

La percentuale media 2015-2019 di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni corso (iC03: 25.4%) è inferiore al dato dell'area geografica (45.3%) e nazionale (39.0%), presentando un andamento oscillante nel quinquennio e attestandosi al 16.8% nel 2019.

La sostenibilità del corso di laurea, misurata considerando il rapporto studenti regolari/docenti (iC05), indica come nel 2019 ci siano 14.3 studenti regolari per ogni docente impegnato nel CdS. Il dato medio nel quinquennio (13.4) è inferiore al dato dell'area geografica (16.3) e leggermente inferiore al dato nazionale (14.2).

La percentuale media di laureati nel quadriennio 2015-2019 occupati ad un anno dal titolo (iC06) è del 28.7%, inferiore al dato di Sud e Isole (36.6%) e nazionale (50.0%). Se si considerano coloro che svolgono un'attività lavorativa regolata da un contratto (iC06bis), tali percentuali scendono al 25.4% per il SEGI e al 33.2% e 46.9% per l'area geografica e a livello nazionale. Se invece si considerano i laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (iC06ter), il divario rispetto al dato dell'area geografica e nazionale si riduce (media 2015-2019: SEGI 50.1%, Sud e Isole 52.5%, nazionale 61.1%). Tali dati, che mostrano un andamento sostanzialmente costante nel quadriennio, testimoniano la propensione degli studenti del SEGI a proseguire il percorso di studi iscrivendosi a corsi di laurea magistrale.

La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento (iC08) presenta un livello medio 2015-2019 pari al 94.5% in linea con i dati del Sud e Isole (94.5%) e nazionale (96.3%) e sensibilmente superiore al valore di riferimento di 2/3 fissato nel requisito R3.C.1 per l'accreditamento periodico. L'indicatore risulta inferiore al 100% (94.4%). Il valore risulta in netto miglioramento rispetto all'anno precedente (88,9%). Si presterà particolare attenzione a tale indicatore, con l'obiettivo di perseguire il raggiungimento del valore ottimale del 100%.

III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Gli studenti regolari hanno conseguito all'estero 38 CFU nel 2017 e 114 CFU nel 2018 (iC10), consentendo di registrare un netto incremento della percentuale di CFU conseguiti all'estero (2017

0.47%, 2018 1.4%) e portando il dato a collocarsi su livelli significativamente superiori a quelli registrati in ambito nazionale (0.17% e 0.48%) e nell'area geografica di riferimento (0.14% e 0.37%).

Un laureato su 30 nel 2015 ed un laureato su 25 nel 2019 hanno acquisito CFU all'estero (iC11).

Infine, uno studente iscritto nel 2018 al primo anno del corso di laurea ha conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12). Per il 2019, si registrano 2 studenti che hanno conseguito il titolo all'estero. Tali dati sono inferiori a quelli di benchmark nei diversi anni, sebbene livelli sensibilmente bassi per tali due indicatori si registrino anche per i CdS della stessa classe a livello nazionale e per l'area Sud e Isole.

IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Se si considera la produttività degli studenti iscritti al primo anno, la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) si attesta su un livello medio 2015-2018 del 45.5%, dato leggermente inferiore a quello registrato per la stessa area geografica (47.6%) e al dato nazionale (48.6%). Tale divario si riduce negli ultimi due anni del periodo considerato, nei quali il dato si attesta a livelli superiori rispetto all'area geografica ed in linea con quello nazionale.

La percentuale di studenti SEGI che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) nel quadriennio è uguale al 75.9%, ed è superiore a quelle registrate nella stessa area geografica (69.4%) e nazionale (69.1%). Anche per tale indicatore nel 2018 si registra un miglioramento (80.8%).

La percentuale (59.4%) di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (iC15), è leggermente superiore ai valori del SUD e Isole (57.1%) e nazionale (56.3%). Il trend temporale è altalenante nel quadriennio considerato.

La percentuale media annua di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16) è del 29.3% per il SEGI, facendo registrare un dato leggermente inferiore a quello dell'area geografica di riferimento (32.5%) e nazionale (34.8%). Anche per tale indicatore si registra un miglioramento per l'anno 2017 (38.1%) ma il dato si riduce al 33.3% nel 2018.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) si attesta al 38.1%, con un livello leggermente superiore rispetto al dato dell'area geografica (32.0%) e nazionale (30.6%).

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) per il SEGI (media 2015-2019: 69.4%) è superiore a quella registrata per i corsi della stessa classe nell'area geografica di riferimento (62.3%) e nazionale (64.4%). Il dato SEGI raggiunge il 73.7% nel 2019.

La percentuale media annua di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) è pari a 76.0%, contro un dato dell'area geografica di riferimento e nazionale dell'80.0%. Tale dato presenta inoltre un trend decrescente dal 2016 al 2019, anno in cui si attesta al 68%.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Percorso di studio e regolarità delle carriere

La percentuale media annua di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno, ma non sempre nello stesso corso di laurea (iC21) si attesta all'83.3%, contro un dato del SUD e Isole pari al 76.5% e nazionale del 77.4%. Il dato raggiunge il valore dell'87.2% nel 2018.

Se consideriamo la percentuale di immatricolati puri che si laurea entro la durata normale del CdS (iC22) si notano dei valori in linea con il dato locale e superiori al dato nazionale per il quadriennio 2015-2018 (dati medi: 24.9% SEGI, 24.1% SUD e Isole e 21.2% nazionale). Il dato registrato invece per l'anno 2018 è di 5 punti percentuali superiori ai valori di benchmark locale e nazionale (30.8% SEGI, 25.1% SUD e Isole e 24.0% nazionale).

La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) è del 4.0%, inferiore rispetto al dato e nazionale (4.7%) e leggermente superiore a quello dell'area geografica di riferimento (3.8%).

In relazione al fenomeno del drop-out, la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24), se si considera l'intero periodo temporale, si attesta al 41.9%, dato inferiore a quello registrato per gli altri CdS L14 del SUD e Isole (47.3%) e nazionali (45.7%). Il dato presenta un trend decrescente, arrivando al 34.2% nel 2018 (contro un dato locale del 43.6% e nazionale del 45.7%).

Soddisfazione

La percentuale media di laureandi complessivamente soddisfatti del SEGI (iC25) per gli anni 2015- 2019 si attesta su valori decisamente elevati (94.4%) e superiori a quelli dell'area geografica (87.8%) e nazionale (89.3%).

Consistenza e qualificazione del corpo docente

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza (iC27), si attesta su un valore medio di 27.1 per il quinquennio 2015-2019, inferiore al dato dell'area pari a 37.1 e nazionale di 38.3. Il dato è costante negli anni. Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, sempre pesato per le ore di docenza (iC28), scende per il SEGI a 22.0, posizionandosi al di sotto del dato del Sud e Isole (35.9) e a quello nazionale (32.4).

CONCLUSIONI

ELEMENTI POSITIVI

1. Per quanto concerne l'andamento delle iscrizioni, il dato degli avvisi di carriera del 2019 conferma quanto osservato nell'anno precedente in termini di riduzione del divario rispetto ai Corsi di laurea della stessa classe sia a livello di ripartizione geografica Sud e Isole che rispetto al dato nazionale. Continua ad essere altamente positiva sia l'incidenza degli immatricolati puri e quella degli iscritti regolari immatricolati puri che fanno registrare livelli significativamente superiori a quelli dell'area geografica di riferimento e nazionali.
2. Il corso presenta un'ottima performance in termini di soddisfazione da parte degli studenti, come testimoniato dall'elevata percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti che si attesta a livelli superiori a quelli dell'area geografica e nazionale. Buoni risultati si registrano anche considerando la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio.
3. Come già rilevato per il 2018, la sostenibilità del corso di laurea si colloca su buoni livelli sia in termini di rapporto studenti regolari/docenti sia per l'incidenza percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento. Anche il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza, continua ad essere sensibilmente inferiore al dato del Sud e Isole e nazionale.
4. Relativamente al percorso di studio e alla regolarità delle carriere, il dato relativo alla produttività degli studenti iscritti al primo anno negli anni 2017 e 2018 si attesta a livelli superiori rispetto all'area geografica ed in linea con quello nazionale. Anche la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio risulta superiore a quelle registrate nella stessa area geografica e nazionale. Rispetto a tale indicatore è rilevante il trend crescente nel quadriennio in esame. In relazione al fenomeno del drop-out, è significativo anche il dato sulla percentuale di abbandoni che presenta un trend decrescente con uno scarto di circa 10 punti percentuali rispetto al dato locale e nazionale per il 2018.

CRITICITA'

1. L'internalizzazione risulta ancora essere un elemento di criticità non solo per il SEGI, ma più in generale per i CdS della classe L14 a livello di area geografica e nazionale. Si può comunque rilevare che per gli anni 2017 e 2018 si registra un incremento di studenti e di laureati che conseguono CFU all'estero che porta la percentuale a valori superiori a quelli degli altri CdS locali e nazionali. Ciò testimonia la bontà delle azioni correttive intraprese dal CdS.
2. Relativamente alla didattica, il dato relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che ha acquisito almeno 40 CFU per il 2018, in linea con la media quinquennale, è inferiore a quello dell'area geografica di riferimento e nazionale. La percentuale media di laureati entro la durata normale del corso si colloca a livelli inferiori rispetto a quella dell'area di riferimento sebbene leggermente superiore al dato nazionale. Il trend decrescente evidenziato per l'anno 2018 è confermato nel 2019. Tale dato negativo è comunque in parte bilanciato dalla percentuale di immatricolati puri che si laurea entro la durata normale del CdS, che per l'anno 2018 fa registrare una differenza positiva significativa rispetto ai valori di benchmark locale e nazionale.
3. L'occupabilità degli studenti continua ad essere una criticità in quanto la percentuale di laureati occupati ad un anno è inferiore al dato di Sud e Isole e nazionale, sebbene, restringendo l'analisi ai laureati non impegnati in formazione non retribuita, il divario rispetto al dato dell'area geografica e nazionale si riduce sensibilmente, a testimonianza della propensione degli studenti del SEGI a proseguire il percorso di studi iscrivendosi a corsi di laurea magistrale. Tale conclusione è supportata dall'analisi dei dati Almalaurea da cui è possibile rilevare l'elevata percentuale di studenti che proseguono gli studi a livello di Laurea magistrale e la percentuale ridotta di coloro che non lavorano, non sono iscritti alla magistrale, ma sono in cerca di lavoro.
4. La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni corso per l'anno 2019 è sensibilmente inferiore al dato dell'area geografica e nazionale.

5. La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata si colloca a livelli inferiori rispetto al dato dell'area geografica di riferimento e nazionale.

AZIONI CORRETTIVE

1. Azioni correttive finalizzate a rafforzare il processo di internazionalizzazione del CdS.

I risultati ottenuti inducono a confermare le azioni correttive adottate dal CdS:

- Incremento del numero degli accordi di mobilità;
- Erogazione di un contributo integrativo ad incremento della borsa di mobilità Erasmus, gravante sui fondi della didattica del CdS, da suddividersi tra i primi sei studenti risultati vincitori della procedura di selezione Erasmus;
- Valutazione dell'esperienza di studio all'estero da parte della Commissione di Laurea nell'attribuzione del punteggio relativo al percorso di studi, in particolar modo quella svolta da studenti che hanno trascorso un periodo di soggiorno di almeno sei mesi e conseguito un minimo di 15 CFU;
- Docente responsabile della promozione e gestione del programma Erasmus+, per i tirocini e la mobilità degli studenti all'estero: Prof. Alessandro Serpe;
- Traduzione in lingua inglese dei programmi degli insegnamenti del CdS (Syllabus);
- Organizzazione di incontri e seminari (anche in modalità telematica) con docenti, italiani e stranieri, erogati in lingua inglese;
- Erogazione di insegnamenti in lingua inglese per gli incoming students.

2. Azioni correttive dirette a migliorare l'aderenza del percorso di studi individuale con le tempistiche previste dal percorso formativo

Si intendono confermare e incrementare le azioni correttive già intraprese:

- Attivazione del servizio di tutoraggio per complessive 600 ore annue, affidato ai tutor/garanti degli studenti;
- Monitoraggio degli esami sostenuti dagli studenti e analisi delle carriere nei diversi anni di corso; programmazione e attuazione di azioni positive di sostegno: ad es., incontri di orientamento in itinere, con i docenti dei diversi anni di corso e i tutor; organizzazione di corsi di recupero, ricevimento studenti per le singole materie, ecc.

3. Azioni correttive finalizzate a correggere il dato dell'occupabilità

Si intendono confermare e incrementare le azioni correttive già intraprese:

- Confronto all'interno del Comitato d'Indirizzo col mondo dell'imprenditoria, delle professioni e delle istituzioni pubbliche del territorio per rendere il CdS maggiormente rispondente alla domanda di formazione espressa dal mondo della produzione, dei servizi e delle professioni;
- Somministrazione del questionario alle imprese, enti e studi professionali presso cui gli studenti svolgono lo stage curriculare per valutare la corrispondenza tra le conoscenze e le competenze fornite dal CdS e le necessità/aspettative degli enti, imprese e studi professionali ospitanti;
- Organizzazione di progetti formativi, competizioni, gare di idee e seminari di carattere teorico-pratico con la partecipazione diretta di imprese, pubbliche amministrazioni, enti del terzo settore, studi e ordini professionali, allo scopo di individuare e far acquisire agli studenti le funzioni e le competenze richieste dai diversi contesti di lavoro in cui saranno chiamati ad operare;
- Promozione della terza edizione del Corso di perfezionamento LOGISTIC SPECIALIST organizzato dall'Associazione Stefano Zunarelli per il diritto allo studio e dal Gruppo Federtrasporti, in convenzione con IUdA, che si prefigge di creare un ponte fra il mondo dell'Università e quello dell'autotrasporto.

4. Azione correttiva tesa ad incrementare le iscrizioni di studenti provenienti da regioni limitrofe

- I responsabili dell'orientamento in ingresso del Cds e della Scuola SEAGS hanno deliberato, nella seduta dell'11 novembre 2020, di estendere talune delle iniziative programmate in modalità on line per il prossimo a.a. 2021/2022 (incontri di presentazione dei corsi; partecipazione a lezioni dedicate; invio di brochure e materiale informativo sul CdS) alle Scuole Superiori delle Regioni limitrofe (Puglia provincia di Foggia; Marche, Molise e Basilicata).

5. Azione correttiva tesa a correggere il dato della docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

- Il CdS intende procedere a una generale razionalizzazione dell'offerta formativa, verificando l'opportunità di ulteriori modifiche del Regolamento del CdS e/o di disattivazioni dei Corsi a scelta lett. d), al fine di ridurre il numero degli insegnamenti affidati per supplenza e contratto a docenti esterni all'Ateneo G. d'Annunzio.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)