

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Economia aziendale
Città	PESCARA
Codizione	0690106201800006
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-18
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	35	34	33	33	32
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	114	112	112	109	107

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	132	268,0	259,5	283,4
		2016	99	314,0	267,6	287,8
		2017	117	347,0	274,4	296,6

	LMCU; LM)	2018	116	350,0	275,0	294,3
		2019	101	417,0	265,1	293,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	113	210,0	214,8	244,7
		2016	83	266,0	225,5	249,6
		2017	92	297,0	231,2	255,9
		2018	90	291,0	229,4	253,8
		2019	82	334,0	224,9	256,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	507	1.021,0	959,7	880,8
		2016	458	1.055,0	937,6	895,2
		2017	462	1.108,0	941,1	899,7
		2018	426	1.139,0	917,8	893,4
		2019	398	1.246,0	889,4	881,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	315	735,0	623,2	683,9
		2016	292	778,0	626,5	712,1
		2017	295	806,0	648,4	724,4
		2018	282	860,0	646,1	726,5
		2019	275	968,0	621,9	717,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	266	563,0	511,2	575,9
		2016	242	615,0	524,4	604,6
		2017	233	660,0	548,1	618,4
		2018	214	714,0	549,0	622,1
		2019	208	787,0	532,6	623,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	28	62,0	43,3	92,1
		2016	38	53,0	47,4	94,9
		2017	37	93,0	55,2	100,3
		2018	32	125,0	57,6	107,7
		2019	39	130,0	67,6	115,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	82	136,0	131,3	166,9
		2016	103	135,0	152,5	174,7
		2017	83	172,0	158,4	176,0
		2018	78	215,0	154,1	182,3

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	137	315	43,5%	313,0	735,0	42,6%	257,7	623,2	41,4%	367,7	683,9	53,8%
	2016	155	292	53,1%	383,0	778,0	49,2%	273,2	626,5	43,6%	395,9	712,1	55,6%
	2017	142	295	48,1%	396,0	806,0	49,1%	286,5	648,4	44,2%	403,8	724,4	55,7%
	2018	135	282	47,9%	440,0	860,0	51,2%	296,1	646,1	45,8%	410,0	726,5	56,4%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	28	82	34,1%	62,0	136,0	45,6%	43,3	131,3	33,0%	92,1	166,9	55,2%
	2016	38	103	36,9%	53,0	135,0	39,3%	47,4	152,5	31,1%	94,9	174,7	54,3%
	2017	37	83	44,6%	93,0	172,0	54,1%	55,2	158,4	34,8%	100,3	176,0	57,0%
	2018	32	78	41,0%	125,0	215,0	58,1%	57,6	154,1	37,4%	107,7	182,3	59,1%
	2019	39	93	41,9%	130,0	218,0	59,6%	67,6	156,9	43,1%	115,9	188,4	61,6%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	43	132	32,6%	134,0	268,0	50,0%	23,8	259,5	9,2%	70,4	283,4	24,8%
	2016	38	99	38,4%	158,0	314,0	50,3%	20,2	267,6	7,6%	71,5	287,8	24,9%
	2017	33	117	28,2%	123,0	347,0	35,4%	23,9	274,4	8,7%	75,9	296,6	25,6%
	2018	27	116	23,3%	91,0	350,0	26,0%	23,3	275,0	8,5%	73,1	294,3	24,9%
	2019	21	101	20,8%	105,0	417,0	25,2%	22,1	265,1	8,3%	74,1	293,6	25,2%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	315	24	13,1	735,0	31,0	23,7	581,4	22,6	25,7	730,6	28,7	25,4
	2016	292	20	14,6	778,0	31,0	25,1	602,9	22,3	27,0	769,4	29,5	26,1
	2017	295	21	14,0	806,0	30,0	26,9	623,0	23,5	26,6	805,5	29,6	27,2
	2018	282	23	12,3	860,0	30,0	28,7	637,0	23,9	26,7	822,7	30,4	27,1
	2019	275	21	13,1	968,0	30,0	32,3	649,0	25,3	25,7	830,3	31,2	26,6
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	12	45	26,7%	21,0	79,0	26,6%	18,9	90,5	20,9%	29,1	92,2	31,6%
	2016	9	61	14,8%	34,0	110,0	30,9%	21,1	105,5	20,0%	32,7	105,7	30,9%
	2017	20	81	24,7%	40,0	102,0	39,2%	29,0	114,7	25,3%	34,5	104,3	33,0%
	2018	12	56	21,4%	41,0	119,0	34,5%	28,1	122,5	23,0%	34,3	110,2	31,1%
	2019	7	48	14,6%	41,0	150,0	27,3%	26,4	116,2	22,7%	34,7	111,0	31,2%
Percentuale di Laureati occupati a un anno dal	2015	12	45	26,7%	21,0	79,0	26,6%	15,6	93,1	16,8%	27,9	104,6	26,7%

iC06BIS	Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	9	61	14,8%	29,0	110,0	26,4%	18,3	108,6	16,8%	32,4	121,4	26,7%
		2017	15	81	18,5%	35,0	102,0	34,3%	24,1	118,2	20,4%	33,2	119,8	27,7%
		2018	10	56	17,9%	39,0	119,0	32,8%	25,1	126,2	19,9%	35,1	127,4	27,5%
		2019	7	48	14,6%	39,0	150,0	26,0%	23,8	116,2	20,5%	36,2	127,3	28,4%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	12	44	27,3%	21,0	74,0	28,4%	15,6	85,1	18,4%	27,9	97,7	28,6%
		2016	9	15	60,0%	29,0	46,0	63,0%	18,3	35,9	50,8%	32,4	53,4	60,7%
		2017	15	28	53,6%	35,0	48,0	72,9%	24,1	43,6	55,1%	33,2	53,6	62,0%
		2018	10	20	50,0%	39,0	51,0	76,5%	25,1	43,0	58,4%	35,1	52,0	67,5%
		2019	7	15	46,7%	39,0	54,0	72,2%	23,8	38,3	62,1%	36,2	52,3	69,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	10,00	11,00	90,9%	12,0	13,5	88,9%	10,6	11,2	94,3%	12,7	13,3	95,4%
		2016	8,00	9,00	88,9%	11,0	12,0	91,7%	10,6	11,3	93,8%	12,6	13,2	95,0%
		2017	9,00	10,00	90,0%	13,0	13,5	96,3%	10,6	11,5	92,4%	12,3	13,0	94,5%
		2018	9,00	9,00	100,0%	12,0	12,0	100,0%	10,9	11,6	93,8%	12,6	13,3	94,9%
		2019	8,50	9,00	94,4%	12,0	13,0	92,3%	11,8	12,7	93,3%	12,9	13,7	94,7%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	17	9.138	1,9‰	96,0	24.148,0	4,0‰	167,3	19.670,2	8,5‰	478,8	25.271,9	18,9‰
		2016	21	9.375	2,2‰	138,5	28.502,0	4,9‰	222,2	20.537,9	10,8‰	573,1	26.766,9	21,4‰
		2017	78	9.236	8,4‰	75,0	29.992,0	2,5‰	232,9	21.115,1	11,0‰	633,3	27.129,5	23,3‰
		2018	104	9.851	10,6‰	284,0	32.831,0	8,7‰	283,5	21.441,1	13,2‰	662,0	27.282,4	24,3‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2015	0	28	0,0‰	1,0	62,0	16,1‰	2,8	44,6	63,7‰	13,1	95,7	136,5‰
		2016	2	38	52,6‰	2,0	53,0	37,7‰	3,6	47,4	75,8‰	15,4	99,4	154,7‰
		2017	0	37	0,0‰	6,0	93,0	64,5‰	5,0	55,2	90,6‰	17,8	103,9	170,9‰
		2018	0	32	0,0‰	7,0	125,0	56,0‰	6,2	57,6	107,4‰	19,8	112,5	175,7‰
		2019	3	39	76,9‰	7,0	130,0	53,8‰	7,5	67,6	110,4‰	21,7	119,0	182,8‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM);	2015	4	132	30,3‰	4,0	268,0	14,9‰	1,2	259,5	4,6‰	8,7	283,4	30,6‰
		2016	1	99	10,1‰	1,0	314,0	3,2‰	0,9	267,6	3,3‰	8,9	287,8	31,0‰
		2017	0	117	0,0‰	5,0	347,0	14,4‰	1,5	274,4	5,4‰	10,7	296,6	36,1‰

LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2018	1	116	8,6%	2,0	350,0	5,7%	1,5	275,0	5,4%	9,4	294,3	32,1%
	2019	0	101	0,0%	9,0	417,0	21,6%	1,7	265,1	6,5%	9,4	293,6	32,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	28,8	60,0	48,1%	33,6	60,0	56,1%	29,7	59,9	49,6%	34,7	59,9	58,0%
	2016	30,6	60,0	51,0%	34,6	60,0	57,7%	30,0	59,9	50,2%	35,2	59,9	58,7%
	2017	32,1	60,0	53,4%	30,7	60,0	51,2%	29,9	60,0	49,9%	35,0	60,6	57,7%
	2018	30,1	60,0	50,2%	34,6	60,0	57,7%	30,5	60,0	50,9%	35,1	60,0	58,5%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	84	113	74,3%	165,0	210,0	78,6%	161,8	214,8	75,3%	196,9	244,7	80,5%
	2016	65	83	78,3%	204,0	266,0	76,7%	169,6	225,5	75,2%	202,3	249,6	81,0%
	2017	68	92	73,9%	233,0	297,0	78,5%	173,2	231,2	74,9%	204,8	255,9	80,0%
	2018	68	90	75,6%	239,0	291,0	82,1%	171,3	229,4	74,7%	201,5	253,8	79,4%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	70	113	61,9%	146,0	210,0	69,5%	135,6	214,8	63,1%	170,8	244,7	69,8%
	2016	54	83	65,1%	187,0	266,0	70,3%	145,2	225,5	64,4%	177,4	249,6	71,1%
	2017	61	92	66,3%	191,0	297,0	64,3%	146,1	231,2	63,2%	177,3	255,9	69,3%
	2018	54	90	60,0%	217,0	291,0	74,6%	147,1	229,4	64,2%	176,5	253,8	69,5%
iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2015	70	113	61,9%	146,0	210,0	69,5%	135,6	214,8	63,1%	171,0	244,7	69,9%
	2016	54	83	65,1%	188,0	266,0	70,7%	145,3	225,5	64,4%	177,6	249,6	71,1%
	2017	61	92	66,3%	191,0	297,0	64,3%	146,2	231,2	63,2%	177,4	255,9	69,3%
	2018	54	90	60,0%	220,0	291,0	75,6%	147,4	229,4	64,3%	176,8	253,8	69,6%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	38	113	33,6%	99,0	210,0	47,1%	79,2	214,8	36,9%	116,2	244,7	47,5%
	2016	33	83	39,8%	127,0	266,0	47,7%	85,2	225,5	37,8%	120,2	249,6	48,2%
	2017	38	92	41,3%	114,0	297,0	38,4%	88,2	231,2	38,2%	122,0	255,9	47,7%
	2018	37	90	41,1%	139,0	291,0	47,8%	90,3	229,4	39,4%	122,4	253,8	48,2%
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2015	38	113	33,6%	99,0	210,0	47,1%	79,4	214,8	37,0%	116,8	244,7	47,7%
	2016	33	83	39,8%	130,0	266,0	48,9%	85,3	225,5	37,8%	120,6	249,6	48,3%
	2017	38	92	41,3%	114,0	297,0	38,4%	88,5	231,2	38,3%	122,2	255,9	47,7%
	2018	37	90	41,1%	139,0	291,0	47,8%	90,5	229,4	39,4%	122,8	253,8	48,4%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	50	158	31,6%	64,0	202,0	31,7%	78,6	248,9	31,6%	116,9	253,7	46,1%
		2016	41	107	38,3%	97,0	236,0	41,1%	75,5	225,8	33,4%	115,7	238,3	48,5%
		2017	52	110	47,3%	120,0	245,0	49,0%	81,8	213,6	38,3%	123,3	240,0	51,4%
		2018	56	113	49,6%	112,0	210,0	53,3%	88,3	214,8	41,1%	131,6	244,7	53,8%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	37	69	53,6%	70,0	110,0	63,6%	79,1	124,7	63,4%	102,8	145,9	70,5%
		2016	45	87	51,7%	73,0	113,0	64,6%	93,7	145,2	64,6%	112,9	159,3	70,9%
		2017	43	70	61,4%	92,0	138,0	66,7%	92,2	138,9	66,4%	113,3	159,1	71,2%
		2018	39	58	67,2%	128,0	185,0	69,2%	91,0	137,9	66,0%	112,0	156,6	71,5%
		2019	30	45	66,7%	155,0	199,0	77,9%	103,1	140,3	73,5%	129,3	176,7	73,2%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.560	2.160	72,2%	2.256,0	2.256,0	100,0%	1.442,9	1.735,5	83,1%	1.572,1	2.217,6	70,9%
		2016	1.392	1.872	74,4%	2.264,0	2.424,0	93,4%	1.386,7	1.720,6	80,6%	1.579,1	2.327,5	67,8%
		2017	1.440	2.052	70,2%	2.232,0	2.496,0	89,4%	1.402,3	1.780,6	78,8%	1.557,7	2.338,8	66,6%
		2018	1.368	2.028	67,5%	2.328,0	2.640,0	88,2%	1.424,0	1.839,0	77,4%	1.558,5	2.406,7	64,8%
		2019	1.416	1.824	77,6%	2.072,0	2.576,0	80,4%	1.454,3	1.920,1	75,7%	1.528,0	2.442,4	62,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	95	113	84,1%	177,0	210,0	84,3%	178,2	214,8	83,0%	215,0	244,7	87,9%
		2016	71	83	85,5%	226,0	266,0	85,0%	186,8	225,5	82,8%	219,6	249,6	88,0%
		2017	78	92	84,8%	250,0	297,0	84,2%	191,2	231,2	82,7%	224,0	255,9	87,5%
		2018	79	90	87,8%	251,0	291,0	86,3%	189,7	229,4	82,7%	221,5	253,8	87,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	28	107	26,2%	62,0	236,0	26,3%	41,2	225,8	18,2%	84,9	238,3	35,6%
		2016	30	110	27,3%	76,0	245,0	31,0%	49,1	213,6	23,0%	93,7	240,0	39,0%
		2017	36	113	31,9%	95,0	210,0	45,2%	53,8	214,8	25,1%	101,1	244,7	41,3%
		2018	29	83	34,9%	117,0	266,0	44,0%	63,7	225,5	28,2%	107,6	249,6	43,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	8	113	7,1%	8,0	210,0	3,8%	7,5	214,8	3,5%	8,8	244,7	3,6%
		2016	1	83	1,2%	6,0	266,0	2,3%	7,1	225,5	3,2%	7,8	249,6	3,1%
		2017	7	92	7,6%	8,0	297,0	2,7%	7,6	231,2	3,3%	9,7	255,9	3,8%
		2018	8	90	8,9%	2,0	291,0	0,7%	8,2	229,4	3,6%	10,1	253,8	4,0%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	62	158	39,2%	99,0	202,0	49,0%	100,2	248,9	40,2%	84,7	253,7	33,4%
		2016	32	107	29,9%	96,0	236,0	40,7%	90,0	225,8	39,9%	75,1	238,3	31,5%
		2017	33	110	30,0%	76,0	245,0	31,0%	76,8	213,6	36,0%	72,5	240,0	30,2%
		2018	42	113	37,2%	56,0	210,0	26,7%	72,8	214,8	33,9%	70,6	244,7	28,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	61	69	88,4%	94,0	110,0	85,5%	104,7	124,7	84,0%	129,4	145,9	88,7%
		2016	73	87	83,9%	100,0	113,0	88,5%	124,7	145,2	85,9%	141,6	159,2	88,9%
		2017	61	70	87,1%	125,0	138,0	90,6%	120,7	138,9	86,9%	142,8	159,1	89,8%
		2018	50	58	86,2%	172,0	185,0	93,0%	119,6	137,9	86,7%	141,1	156,5	90,2%
		2019	41	45	91,1%	188,0	199,0	94,5%	126,7	140,3	90,3%	161,1	176,7	91,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	507	18,0	28,2	1.021,0	18,8	54,3	887,9	14,5	61,4	847,4	18,5	45,9
		2016	458	15,6	29,4	1.055,0	20,2	52,2	891,9	14,3	62,2	876,0	19,4	45,2
		2017	462	17,1	27,0	1.108,0	20,8	53,3	893,9	14,8	60,2	903,8	19,5	46,4
		2018	426	16,9	25,2	1.139,0	22,0	51,8	895,4	15,3	58,4	920,7	20,1	45,9
		2019	398	15,2	26,2	1.246,0	21,5	58,0	890,6	16,0	55,7	931,0	20,3	45,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	137	6,0	22,8	341,0	5,2	65,6	243,7	5,0	49,1	258,5	6,2	41,6
		2016	105	5,2	20,2	335,0	6,2	54,0	255,7	5,1	50,3	271,7	6,5	42,0
		2017	121	5,3	23,0	405,0	5,2	77,9	258,5	5,4	47,5	283,2	6,4	43,9
		2018	122	4,8	25,4	381,0	6,0	63,5	263,4	5,3	49,8	286,6	6,7	43,1
		2019	107	4,6	23,3	440,0	5,9	75,0	269,3	5,5	49,0	295,2	6,8	43,4

Breve commento

Indicatori di contesto

Il numero di altri CdS della stessa classe L-18 nell'Ateneo è pari a 1 nel 2019 ed è rimasto invariato dal 2015. Pertanto, di seguito, quando si richiama il valore medio di Ateneo ci si riferisce a quell'unico CdS. Il numero di altri CdS della stessa classe e tipologia, nell'area geografica di riferimento (SUD-ISOLE), è aumentato di una unità nel 2019 passando a 35 (era pari a 34 CdS nel 2018). A livello nazionale, invece, nell'ultimo anno si è passati, da un numero di CdS della stessa classe di 112, a 114 CdS nel 2019.

II. Indicatori di accesso

Gli indicatori relativi ad avvisi di carriera al primo anno (iC00a) e immatricolati puri (iC00b) hanno avuto, nel quinquennio 2015-2019, un andamento altalenante. Tale andamento ha caratterizzato anche i valori relativi agli iscritti: iscritti (iC00d), iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e). Si rileva, inoltre la tendenza negativa relativa agli iscritti regolari ai fini del CSTD immatricolati puri al CdS in oggetto (iC00f). L'indicatore relativo ai laureati entro la durata normale del corso (iC00g) è tornato a crescere nel 2019 dopo aver subito una lieve flessione nei 2 anni precedenti, in linea con l'andamento dell'indicatore relativo ai laureati (iC00h), ugualmente in aumento rispetto al biennio precedente. Per l'anno 2019, tutti gli indicatori relativi alla sezione risultano, inoltre, essere al di sotto delle medie di Ateneo, di area geografica e nazionale.

Azioni di miglioramento: ulteriore potenziamento dell'orientamento in ingresso e del tutoraggio in itinere, anche attraverso modalità telematiche; utilizzo e aggiornamento costante di tutti i canali di comunicazione e informazione del CdS (presenza del CdS sui principali social network e aggiornamento tempestivo del sito web ufficiale del CLEA).

Azioni adottate: il CLEA già da diversi anni utilizza ed aggiorna costantemente i suoi principali canali di comunicazione e di informazione. La presenza sui social network è sempre più importante. A novembre 2020 la pagina Instagram conta circa 380 followers, la pagina Facebook circa 640. A giugno 2020 è stato aperto il canale YouTube del CLEA. L'attuale situazione di emergenza sanitaria ha portato, a partire dal mese di marzo 2020, a svolgere attività di tutoraggio ed orientamento prevalentemente su piattaforme digitali (Teams, Skype, ecc.). Nel sito del CdS è stato inserito un form di contatto che ad oggi ha ricevuto già 23 richieste. Le iniziative di orientamento del CdS sono varie e diversificate: sportelli on-line da giugno a ottobre 2020 (11); webinar da luglio a settembre 2020 (3); numerosi incontri one-to-one settimanali da giugno a settembre; invio della presentazione del Corso di Laurea tramite e-mail a tutti gli istituti superiori delle Regioni Abruzzo, Molise, Basilicata e Puglia. Queste iniziative si sommano a quelle organizzate dalla Scuola di Economia e dall'Ateneo, alle quali il CdS ha partecipato attivamente, ovvero l'orientamento rivolto a 11 Istituti e Licei della Regione Abruzzo; nonché, la recente partecipazione al Salone dello Studente su piattaforma Teams, dal 26 al 29 ottobre 2020.

III. Gruppo A - Indicatori Didattica

In relazione agli indicatori della didattica, si segnala come nell'ultimo anno considerato (2018) l'indicatore relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01) risulti essere inferiore alle medie di Ateneo e nazionale e superiore a quella di area geografica. Nel 2018, inoltre, l'indicatore relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) è tornato a salire passando, dal 41% del 2018, al 41,9% del 2019. Da segnalare, invece, l'inversione di tendenza che, nel triennio 2017-2019, ha caratterizzato l'indicatore relativo alla percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03) rispetto al precedente biennio considerato (2015-2016). A tal riguardo, si sottolinea, però, come tale inversione di tendenza abbia riguardato anche i valori medi (e percentuali) di Ateneo e di area geografica, che, dal 2017 mostrano pure valori sempre in diminuzione. Si conferma comunque, anche per il 2019 (con un percentuale pari al 20,8%), seppur in diminuzione rispetto agli anni precedenti, una certa capacità attrattiva del CdS nei confronti di studenti provenienti da altre regioni, soprattutto, in relazione ai CdS della medesima area geografica (8,3% nel 2019).

I valori dell'indicatore iC05 mostrano un congruo rapporto studenti/docenti (circa 1 docente ogni 13 studenti) senza grandi scostamenti rispetto agli anni precedenti. Tale indicatore, sebbene risulti al di sotto delle medie di Ateneo, di area geografica e nazionale per tutti gli anni considerati (dal 2015 al 2019), è da considerarsi positivo in ragione del fatto che ciascun docente ha la possibilità di seguire meglio i propri studenti in quanto in numero non troppo elevato.

Per quanto riguarda gli indicatori relativi alla condizione occupazionale dei Laureati a un anno dal titolo, gli indicatori iC06, e iC06BIS mostrano nel 2019 una diminuzione dei valori rispetto all'anno precedente per entrambi gli indicatori. Tali valori non destano particolare preoccupazione in quanto, trattandosi, di un CdS triennale, il ridotto tasso occupazionale che ha caratterizzato il 2019 (così come tutto il quinquennio considerato 2015-2019) si giustifica con l'elevata percentuale di studenti che continua nel proprio percorso di studi iscrivendosi ad una laurea magistrale. È da segnalare positivamente il valore dell'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento) che risulta, per l'ultimo anno considerato (2019), pari al 94,4%.

Azioni di miglioramento: potenziamento del tutoraggio in itinere grazie anche al coinvolgimento attivo di dottorandi e cultori delle materie nelle discipline previste dal CdS; promozione dell'uso di strumenti di interazione studenti/docenti che agevolino lo studio autonomo e/o di gruppo e la preparazione tempestiva delle prove d'esame; potenziamento delle attività di promozione del CdS e di orientamento in ingresso grazie anche ad un costante uso dei social network e dei canali di comunicazione web in grado di raggiungere potenziali studenti che provengano non solo dal territorio

abruzzese ma anche fuori regione.

Azioni adottate: Il CLEA ha attivato, nel corso del 2020, insieme con gli altri CdS del DEC, una serie di bandi di tutorato e di management didattico a vantaggio degli studenti, al fine di accompagnarli durante l'intero percorso di studio. Inoltre, l'uso delle piattaforme telematiche di moodle (FAD.unich) e Microsoft Teams sono state utilizzate assiduamente dai docenti del CLEA a vantaggio di tutti gli studenti, sia frequentanti, sia non frequentanti, in particolare a partire dal mese di marzo 2020, in risposta alla necessità di seguire gli studenti a distanza a causa della pandemia ancora in corso. Come già indicato in precedenza, una particolare attenzione è dedicata all'uso del web come strumento di comunicazione interattivo fra docenti e studenti (aggiornamento costante del sito ufficiale, uso dei canali social). Infine, con le attività di orientamento si cerca di intercettare il maggior numero di studenti potenziali anche tramite la promozione di iniziative ed incontri via web.

IV. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

L'indicatore relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) nel 2018 (10,6 per mille) mostra un valore superiore a quello dell'anno precedente (8,4 per mille). Nell'ultimo anno di rilevazione il valore dell'indicatore risulta superiore al valore medio di Ateneo, leggermente inferiore al valore medio di area geografica e inferiore al valore medio nazionale.

Per quanto riguarda l'indicatore iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero), nel 2019, esso presenta un valore crescente rispetto ai due anni precedenti (76,9 per mille), ovvero 3 laureati in corso su 39 hanno acquisito 12 CFU all'estero. Tale valore risulta superiore a quello registrato a livello di Ateneo, è inferiore invece ai valori di area geografica e nazionale. Si fa presente che il Regolamento di Ateneo, fino al 21 novembre 2018, prevedeva come limite minimo per i CFU da conseguire all'estero (per gli studenti Erasmus+) una soglia di norma pari a 9 CFU. Con la modifica al Regolamento di Ateneo per la Mobilità Internazionale (con D.R. n.4456) del 21.11.2018, il limite minimo per i CFU da conseguire all'estero (per gli studenti Erasmus+) è stato spostato da una soglia di norma pari a 9 CFU ad una soglia di norma pari a 12 CFU. Questo probabilmente ha prodotto la variazione in aumento di quest'ultimo indicatore che nei due anni precedenti, invece, era risultato nullo. L'indicatore relativo alla percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) nel biennio 2017-2018 era passato da un valore pari allo 0 per mille (del 2017) ad un valore pari al 8,6 per mille (del 2018), nel 2019 è tornato ad essere nullo. Il valore di detto indicatore nell'ultimo anno di rilevazione (2019) risulta inferiore al valore medio di Ateneo, di area geografica e nazionale. È da segnalare che si tratta in ogni caso di numeri particolarmente ridotti in termini di unità sia per il CdS in esame (1 unità nel 2018 e 0 nel 2019) che per i valori medi di Ateneo (2 unità nel 2018 e 9 unità nel 2019), di area geografica (1,5 unità sia nel 2018, 1,7 nel 2019) e nazionali (9,4 unità nel 2018 e nel 2019).

Azioni di miglioramento: promuovere la mobilità internazionale degli studenti iscritti al CdS attraverso la condivisione a monte, da parte di docenti e studenti, dei programmi degli esami da svolgere all'estero; ricerca da parte dei docenti e studenti del CdS di nuove opportunità di mobilità anche attraverso la stipula di nuove convenzioni e la ricerca di ulteriori sedi universitarie dove svolgere il periodo formativo all'estero. A tal proposito si conferma la disponibilità di Confindustria Chieti Pescara - attraverso la sua rete internazionale - nel supportare il CdS nell'individuazione di nuove Università da convenzionare e nel facilitare tali contatti. Per incentivare la mobilità in ingresso, invece, il CdS promuove fra i suoi docenti la predisposizione di contenuti in lingua inglese per gli insegnamenti previsti dai tre percorsi del CLEA.

Azioni adottate: Alcune azioni di miglioramento sono già state attuate nel corso del 2019 e del 2020 per incoraggiare la mobilità internazionale degli studenti. In particolare, il Dipartimento di Economia, con riferimento ai bandi Erasmus 2019-2020 e 2020-2021 ha deliberato su proposta di tutti i CdS ad esso afferenti, tra cui anche il CLEA di incentivare la partecipazione degli Studenti al progetto approvando le seguenti iniziative: (a) incremento delle borse di mobilità Erasmus+; (b) assegnazione, in sede di esame di laurea, di 2 punti a valore sul monte di punti attribuibili per il curriculum accademico dello studente che ha partecipato al progetto internazionale. Il Dipartimento ha altresì predisposto nel 2019 e aggiornato nel 2020 un vademecum per gli studenti ERASMUS+ per fornire ai partecipanti al progetto tutte le informazioni utili. Gli effetti di tali iniziative si iniziano ad intravedere negli indicatori del 2019, mentre per quelli del 2020 verosimilmente influirà l'emergenza sanitaria che ha bloccato molti degli studenti che avevano intenzione di partire per una esperienza ERASMUS nel corso dell'anno. Si ricorda, a tal proposito, che in 9 studenti del CLEA hanno vinto la borsa ERASMUS +, partecipando al bando 2020-2021. Infine, per favorire la mobilità internazionale in ingresso, a partire dalla.a. 2020/2021, per tutti gli insegnamenti del CLEA, seppur erogati in lingua italiana, sarà consentito il sostenimento dell'esame in lingua inglese e saranno resi disponibili, su richiesta, materiali di studio in lingua inglese. Per quattro insegnamenti del CLEA i docenti si sono resi disponibili anche a svolgere esami in lingua spagnola e a fornire tutoraggio e/o materiali didattici anche in questa terza lingua.

V. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Si rileva che nel 2018, al primo anno del CdS viene conseguita circa metà dei cfu previsti per quell'anno di corso, con un valore pari al 50,2% (iC13), in diminuzione rispetto al 2017 e inferiore alla media di Ateneo, di area geografica e nazionale.

Per quanto riguarda gli indicatori iC14, iC15 e iC16, i valori mostrano come, relativamente all'ultimo anno di analisi (il 2019), ben il 75,6% degli studenti decide di proseguire nel II anno dello stesso corso di studi, in aumento rispetto al 2017, anno in cui tale percentuale era pari al 73,9%.

Per quanto riguarda la regolarità delle carriere, l'andamento degli indicatori iC15, iC16 e iC16BIS subisce una riduzione rispetto al trend positivo che aveva caratterizzato il precedente triennio

(2015-2016-2017), portando detti valori ad un livello inferiore rispetto sia alla media di Ateneo, sia nazionale. Più nel dettaglio, il 60% degli studenti ha già acquisito 20 cfu (1/3 di quelli previsti) al I anno mentre il 41,1% degli studenti ha acquisito almeno 40 cfu al I anno (i 2/3 dei cfu previsti), mostrando complessivamente un discreto livello di regolarità nelle carriere. Quest'ultimo dato è superiore a quello di area geografica, pari al 39,4%.

La percentuale di immatricolati che si laurea entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) nel 2018 mostra un valore crescente (49,6%) rispetto ai tre anni precedenti ed è superiore al valore medio di area geografica. Risulta invece inferiore al valore medio riferibile all'Ateneo e alla media nazionale.

Per quanto riguarda il livello di soddisfazione dei laureati, la percentuale di laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) nel 2019 mostra un valore in leggera diminuzione rispetto all'anno precedente, passando dal 67,2% del 2018 al 66,7% del 2019, e allontanandosi di poco dalle medie di Ateneo, di area geografica e nazionale. Landamento di tale indicatore segnala la leggera flessione nella percezione comunque positiva che i laureati hanno al termine del proprio percorso formativo triennale.

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) mostra nel 2019 un valore in aumento rispetto all'anno precedente (67,5% nel 2018 e 77,6% nel 2019). Nell'ultimo anno di rilevazione, l'indicatore risulta sensibilmente maggiore rispetto al valore nazionale, leggermente superiore al valore di area geografica, e inferiore rispetto al valore registrato nell'altro CdS dell'Ateneo.

Azioni di miglioramento: rafforzamento delle azioni di tutoraggio durante tutto il percorso di studi per migliorare la soddisfazione complessiva dello studente durante l'intero percorso formativo; realizzazione di momenti di incontro/confronto, anche in modalità telematica, con gli studenti/laureandi per identificare elementi di criticità del corso su cui intervenire.

Azioni adottate: il presidente del CLEA, a partire dalla.a. 2019/2020, ha programmato ed attuato incontri settimanali a favore degli studenti del CLEA specificatamente dedicati all'attività di orientamento in itinere. Detta iniziativa si va ad aggiungere alle frequenti attività di tutorato svolte da studenti e dottorandi su materie per le quali gli studenti stessi segnalano un particolare fabbisogno di assistenza nello studio e nella preparazione dell'esame.

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

1. Percorso di studio e regolarità delle carriere

L'analisi degli indicatori relativi al percorso di studio e alla regolarità delle carriere mostrano alcuni elementi di criticità, evidenziando la necessità di un attento monitoraggio. In particolare, nel corso dell'ultimo anno di rilevazione, tutti gli indicatori considerati mostrano, in generale, valori non sempre positivi, sia rispetto ai valori registrati nei precedenti anni di rilevazione, sia rispetto agli altri valori mediamente registrati a livello di Ateneo, di area geografica e nazionale. L'indicatore iC21 (percentuale di studenti che prosegue la carriera nel sistema universitario al II anno) mostra, nel 2018, una positiva crescita portandosi ad un valore pari all'87,8% (rispetto all'84,8% del 2017), portandosi al di sopra dei valori di Ateneo e di area geografica e nazionale. L'indicatore relativo alla percentuale di immatricolati che si laurea, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) mostra, nell'ultimo anno di rilevazione (2018), un valore in aumento rispetto agli anni precedenti presi in considerazione. Detto indicatore presenta un valore superiore a quelli di area geografica, mentre è ancora inferiore a quelli registrati a livello di Ateneo e nazionale.

Si segnala landamento non positivo degli indicatori iC23 (percentuale di immatricolati che prosegue la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo), e iC24 (percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni), relativi alla percentuale di abbandoni del CdS che, nell'ultimo anno di rilevazione (2018) per l'indicatore iC23 è stata pari all'8,9%, e per l'indicatore iC24, pari al 37,2%, mostrano valori in aumento che necessitano di un attento monitoraggio, prevedendo altresì adeguate misure correttive.

Azioni di miglioramento: rafforzare ulteriormente il tutoraggio in itinere con azioni mirate a ridurre il fenomeno dei fuori corso; promuovere ulteriori azioni volte al coinvolgimento degli studenti nelle iniziative del CdS, con la finalità di stimolare il senso di appartenenza al corso.

Azioni adottate: Nel corso del 2019, il CdS si è già attivato per promuovere alcune azioni di miglioramento. A tal proposito, il presidente del CLEA ha previsto un orario di ricevimento settimanale dedicato al tutorato in itinere a vantaggio di tutti gli studenti iscritti al CLEA. Questi ultimi hanno, quindi, modo di confrontarsi direttamente con il presidente del corso sulle eventuali problematiche incontrate durante il percorso di studi. È sempre attiva una casella di posta dedicata (clea@unich.it) gestita direttamente dal Presidente del CdS per rispondere a tutte le domande degli studenti. Al fine di fornire un ulteriore supporto agli studenti, durante tutto il percorso di studio, nel 2019 il DEC ha deciso di introdurre una nuova figura che svolge sostanzialmente funzioni di manager didattico sia per il CLEA, sia per il CLEA Magistrale, a partire dalla.a. 2019/2020. Per aumentare il senso di appartenenza al CdS nel corso dei mesi di maggio e giugno 2020 è stato organizzato un ciclo di 8 seminari CLEA Alumni Welcome back, promossi dal CLEA e dal CLEAM, tenuti da Laureati nel CdS. Altri seminari di questo tipo sono programmati per il prossimo futuro. È stato creato anche un gruppo ufficiale LinkedIn CLEA Alumni e una sezione sul sito del CdS con consigli ed informazioni per prepararsi al mondo del lavoro CLEA advisor.

2. Soddisfazione e Occupabilità

L'indicatore relativo alla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), nell'ultimo anno di rilevazione (2019) è in crescita rispetto all'anno precedente (86,2% nel 2018 e 91,1% nel 2019) evidenziando come la gran parte dei laureandi sia complessivamente soddisfatta del CdS. In riferimento all'ultimo anno di rilevazione, tale percentuale risulta sostanzialmente superiore al valore di area geografica e leggermente inferiore ai valori medi di Ateneo e nazionale.

Azioni di miglioramento: creare nuovi momenti di confronto con i laureandi per valutarne il livello di soddisfazione e identificare eventuali punti di criticità su cui intervenire.

3. Consistenza e qualificazione del corpo docente

L'indicatore iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo - pesato per le ore di docenza) mostra un valore in leggera crescita rispetto a quanto registrato per lo stesso indicatore nel 2018 (25,2 nel 2018 e 26,2 nel 2019). Per quanto riguarda l'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno - pesato per le ore di docenza), si rileva una lieve diminuzione rispetto all'anno precedente (25,4 nel 2018 e 23,3 nel 2017). Detti valori, registrati nel biennio 2018 e 2019, come anche nel triennio precedente, restano comunque sensibilmente inferiori a quelli di Ateneo, di area geografica e nazionali, pertanto non sono previste azioni di miglioramento.

VII. CONCLUSIONI

Dati i valori degli indicatori sopra riportati, il CLEA sta promuovendo azioni di orientamento e tutorato in ingresso ed in itinere, volte ad accrescere il dialogo con gli studenti, sia attuali che potenziali, al fine di ottenere migliori risultati in termini di maggiore attrattività del CdS, maggiore regolarità e performance degli studenti, maggiore soddisfazione dei laureati del CLEA. Una particolare attenzione è rivolta alla mobilità internazionale degli studenti, con iniziative ad hoc messe in campo per incentivare, il più possibile, la partecipazione al programma ERASMUS+, nonché la maggiore attrattività del CLEA a livello internazionale, con una offerta formativa che gradualmente andrà ad inserire sempre di più contenuti in lingua inglese.

Gli indicatori della SMA 2020, resi disponibili dal 10/10/2020, ed i relativi commenti sono stati discussi nel Consiglio del CLEA del 18.12.2020 e nel Consiglio di Dipartimento del 22.12.2020

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)