

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Economia e Informatica per l'Impresa
Città	PESCARA
Codizione	0690106203300002
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-33
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	16	16	16	17	17
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	52	52	54	53	54

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	71	148,5	196,6	206,6
		2016	70	145,0	204,5	209,8
		2017	99	127,0	195,6	214,9

	LMCU; LM)	2018	92	118,5	197,4	220,4
		2019	125	104,5	198,2	225,2
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	52	124,5	166,2	181,4
		2016	50	123,0	173,9	183,8
		2017	72	104,5	165,4	188,8
		2018	68	93,0	167,4	191,3
		2019	95	83,5	168,2	195,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	220	538,5	734,7	657,7
		2016	229	539,0	741,5	661,2
		2017	250	514,5	729,7	667,4
		2018	251	461,5	718,8	680,3
		2019	306	396,5	690,1	698,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	169	385,5	467,5	488,9
		2016	163	374,0	485,2	497,5
		2017	175	353,5	481,2	508,8
		2018	187	327,5	485,6	526,9
		2019	235	262,5	472,2	538,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	124	322,5	402,8	421,1
		2016	118	311,0	417,3	428,2
		2017	130	288,5	415,4	439,9
		2018	137	259,0	419,6	456,3
		2019	173	207,0	406,2	466,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	8	45,0	33,2	55,0
		2016	6	56,5	36,7	61,7
		2017	11	50,5	42,4	65,7
		2018	18	56,0	46,3	69,7
		2019	17	58,0	56,9	75,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	21	97,0	106,9	108,6
		2016	21	113,5	117,8	119,0
		2017	32	98,0	119,3	120,6
		2018	40	103,5	115,6	121,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	56	169	33,1%	182,5	385,5	47,3%	194,6	467,5	41,6%	246,6	488,9	50,4%
		2016	43	163	26,4%	200,5	374,0	53,6%	223,1	485,2	46,0%	262,5	497,5	52,8%
		2017	60	175	34,3%	194,0	353,5	54,9%	231,2	481,2	48,0%	270,3	508,8	53,1%
		2018	85	187	45,5%	149,0	327,5	45,5%	226,9	485,6	46,7%	277,7	526,9	52,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	8	21	38,1%	45,0	97,0	46,4%	33,2	106,9	31,1%	55,0	108,6	50,6%
		2016	6	21	28,6%	56,5	113,5	49,8%	36,7	117,8	31,1%	61,7	119,0	51,9%
		2017	11	32	34,4%	50,5	98,0	51,5%	42,4	119,3	35,5%	65,7	120,6	54,5%
		2018	18	40	45,0%	56,0	103,5	54,1%	46,3	115,6	40,1%	69,7	121,9	57,2%
		2019	17	29	58,6%	58,0	101,0	57,4%	56,9	131,2	43,3%	75,9	127,9	59,3%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	28	71	39,4%	53,0	148,5	35,7%	15,9	196,6	8,1%	43,7	206,6	21,1%
		2016	20	70	28,6%	58,5	145,0	40,3%	14,3	204,5	7,0%	44,5	209,8	21,2%
		2017	18	99	18,2%	31,0	127,0	24,4%	16,0	195,6	8,2%	45,9	214,9	21,4%
		2018	19	92	20,7%	33,0	118,5	27,8%	14,2	197,4	7,2%	47,3	220,4	21,5%
		2019	25	125	20,0%	23,5	104,5	22,5%	14,2	198,2	7,2%	50,6	225,2	22,5%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	169	13	13,0	385,5	22,0	17,5	467,5	22,7	20,6	526,5	26,6	19,8
		2016	163	14	11,6	374,0	19,5	19,2	485,2	22,6	21,5	532,6	25,5	20,9
		2017	175	15	11,7	353,5	18,0	19,6	481,2	22,4	21,5	549,3	26,1	21,0
		2018	187	14	13,4	327,5	20,5	16,0	485,6	22,8	21,3	563,8	27,0	20,9
		2019	235	13	18,1	262,5	21,0	12,5	472,2	23,8	19,9	573,4	28,2	20,3
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	4	9	44,4%	6,0	47,0	12,8%	12,8	76,0	16,9%	21,4	77,1	27,7%
		2016	5	13	38,5%	9,5	77,5	12,3%	14,3	88,9	16,0%	23,6	86,7	27,3%
		2017	4	15	26,7%	17,5	87,5	20,0%	20,9	93,4	22,4%	26,3	88,3	29,7%
		2018	6	24	25,0%	11,5	76,5	15,0%	17,8	97,6	18,2%	23,6	87,2	27,1%
		2019	11	29	37,9%	10,5	76,5	13,7%	16,5	87,2	19,0%	22,1	81,4	27,2%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal	2015	3	9	33,3%	3,0	47,0	6,4%	9,1	76,0	11,9%	18,7	82,9	22,6%

iC06BIS	Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	5	13	38,5%	8,0	77,5	10,3%	11,6	88,9	13,0%	21,5	93,5	23,0%
		2017	4	15	26,7%	13,0	87,5	14,9%	16,2	93,4	17,3%	23,0	95,5	24,1%
		2018	6	24	25,0%	10,0	76,5	13,1%	15,0	97,6	15,4%	22,7	95,6	23,7%
		2019	11	29	37,9%	10,5	76,5	13,7%	15,1	87,2	17,3%	22,3	89,6	24,9%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	3	8	37,5%	3,0	42,5	7,1%	9,1	69,3	13,1%	18,7	77,6	24,1%
		2016	5	7	71,4%	8,0	14,5	55,2%	11,6	23,6	49,1%	21,5	36,2	59,3%
		2017	4	5	80,0%	13,0	24,5	53,1%	16,2	29,4	55,1%	23,0	38,9	59,3%
		2018	6	9	66,7%	10,0	18,0	55,6%	15,0	27,6	54,4%	22,7	35,2	64,4%
		2019	11	16	68,8%	10,5	16,0	65,6%	15,1	24,6	61,1%	22,3	32,4	68,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	5,00	9,00	55,6%	8,0	11,8	68,1%	9,8	10,9	89,2%	10,0	11,0	90,9%
		2016	5,00	10,50	47,6%	6,8	9,3	73,0%	9,7	11,0	88,0%	10,1	11,1	90,8%
		2017	6,00	10,50	57,1%	8,0	10,5	76,2%	10,6	11,7	90,2%	11,1	12,0	92,4%
		2018	6,00	9,00	66,7%	8,0	9,3	86,5%	10,3	11,2	91,8%	11,4	12,1	93,9%
		2019	6,00	9,00	66,7%	8,0	9,8	82,1%	10,4	11,1	92,9%	11,4	12,2	93,6%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	0	4.461	0,0‰	81,5	13.332,1	6,1‰	70,2	14.356,7	4,9‰	341,6	17.267,3	19,8‰
		2016	18	3.479	5,2‰	95,5	13.664,5	7,0‰	125,7	16.203,5	7,8‰	396,3	18.026,5	22,0‰
		2017	67	4.527	14,8‰	82,5	13.101,6	6,3‰	208,7	16.569,9	12,6‰	441,6	18.484,9	23,9‰
		2018	0	5.800	0,0‰	69,5	11.487,8	6,0‰	218,8	16.258,0	13,5‰	491,5	18.873,4	26,0‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	0	8	0,0‰	5,0	90,0	55,6‰	1,7	35,4	49,0‰	9,2	57,3	160,4‰
		2016	0	6	0,0‰	0,5	56,5	8,8‰	1,3	36,7	34,1‰	9,5	61,7	153,7‰
		2017	0	11	0,0‰	2,5	50,5	49,5‰	3,2	42,4	75,2‰	12,5	65,7	190,1‰
		2018	2	18	111,1‰	2,5	56,0	44,6‰	3,4	46,3	73,7‰	12,1	71,1	169,9‰
		2019	2	17	117,6‰	4,0	58,0	69,0‰	4,6	56,9	81,7‰	15,1	75,9	198,4‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM;	2015	0	71	0,0‰	0,0	148,5	0,0‰	0,5	196,6	2,4‰	7,4	206,6	35,8‰
		2016	2	70	28,6‰	2,0	145,0	13,8‰	0,7	204,5	3,5‰	10,5	209,8	50,3‰
		2017	1	99	10,1‰	2,5	127,0	19,7‰	1,1	195,6	5,4‰	10,5	214,9	48,9‰

LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2018	1	92	10,9%	1,5	118,5	12,7%	1,2	197,4	6,0%	11,4	220,4	51,7%
	2019	5	125	40,0%	0,0	104,5	0,0%	1,1	198,2	5,6%	13,4	225,2	59,6%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	19,6	60,0	32,7%	32,7	60,0	54,6%	28,8	60,0	48,0%	34,4	59,9	57,5%
	2016	17,4	60,0	28,9%	29,9	60,0	49,8%	31,4	60,0	52,3%	35,0	59,9	58,4%
	2017	20,0	60,0	33,3%	31,0	60,0	51,7%	31,2	59,8	52,2%	35,3	59,9	58,8%
	2018	25,8	60,0	42,9%	22,1	60,0	36,9%	30,1	59,8	50,4%	34,3	60,0	57,3%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	36	52	69,2%	98,5	124,5	79,1%	124,7	166,2	75,0%	138,2	181,4	76,2%
	2016	31	50	62,0%	94,0	123,0	76,4%	134,0	173,9	77,1%	139,0	183,8	75,6%
	2017	47	72	65,3%	79,0	104,5	75,6%	125,5	165,4	75,9%	142,9	188,8	75,7%
	2018	41	68	60,3%	55,5	93,0	59,7%	123,2	167,4	73,6%	143,8	191,3	75,2%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	24	52	46,2%	84,5	124,5	67,9%	104,6	166,2	62,9%	118,9	181,4	65,6%
	2016	23	50	46,0%	74,0	123,0	60,2%	114,8	173,9	66,0%	119,5	183,8	65,0%
	2017	30	72	41,7%	66,5	104,5	63,6%	108,5	165,4	65,6%	123,8	188,8	65,6%
	2018	35	68	51,5%	40,0	93,0	43,0%	104,9	167,4	62,7%	122,9	191,3	64,2%
iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	24	52	46,2%	84,5	124,5	67,9%	104,6	166,2	62,9%	119,0	181,4	65,6%
	2016	23	50	46,0%	74,0	123,0	60,2%	114,8	173,9	66,0%	119,6	183,8	65,0%
	2017	30	72	41,7%	66,5	104,5	63,6%	108,5	165,4	65,6%	123,9	188,8	65,6%
	2018	35	68	51,5%	40,0	93,0	43,0%	105,0	167,4	62,7%	123,2	191,3	64,4%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	9	52	17,3%	55,0	124,5	44,2%	59,9	166,2	36,0%	80,9	181,4	44,6%
	2016	5	50	10,0%	47,5	123,0	38,6%	71,6	173,9	41,2%	84,4	183,8	45,9%
	2017	18	72	25,0%	47,5	104,5	45,5%	71,1	165,4	43,0%	88,0	188,8	46,6%
	2018	27	68	39,7%	21,0	93,0	22,6%	66,8	167,4	39,9%	84,8	191,3	44,3%
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	9	52	17,3%	55,0	124,5	44,2%	59,9	166,2	36,0%	81,4	181,4	44,9%
	2016	5	50	10,0%	47,5	123,0	38,6%	71,6	173,9	41,2%	84,7	183,8	46,1%
	2017	18	72	25,0%	47,5	104,5	45,5%	71,2	165,4	43,0%	88,3	188,8	46,8%
	2018	27	68	39,7%	21,5	93,0	23,1%	67,1	167,4	40,1%	85,5	191,3	44,7%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	13	55	23,6%	158,0	339,0	46,6%	64,1	204,1	31,4%	76,1	185,4	41,0%
		2016	20	53	37,7%	63,0	153,0	41,2%	59,3	177,4	33,4%	75,3	180,5	41,7%
		2017	18	57	31,6%	62,0	138,5	44,8%	68,1	183,7	37,1%	80,7	181,0	44,6%
		2018	22	52	42,3%	75,5	124,5	60,6%	71,1	166,2	42,7%	86,3	181,4	47,5%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	6	12	50,0%	42,0	76,5	54,9%	58,6	97,3	60,2%	71,5	107,8	66,4%
		2016	5	15	33,3%	56,0	97,0	57,7%	64,1	108,8	58,9%	79,0	121,2	65,2%
		2017	16	25	64,0%	50,5	86,5	58,4%	67,6	110,7	61,0%	72,4	111,6	64,8%
		2018	16	29	55,2%	52,5	89,5	58,7%	70,0	106,3	65,9%	71,2	106,5	66,9%
		2019	6	14	42,9%	45,0	71,5	62,9%	83,7	118,9	70,4%	83,3	120,6	69,1%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	912	936	97,4%	1.520,0	1.956,0	77,7%	1.425,3	1.644,6	86,7%	1.436,4	1.842,8	77,9%
		2016	912	992	91,9%	1.400,0	1.839,0	76,1%	1.388,6	1.654,4	83,9%	1.403,6	1.813,9	77,4%
		2017	954	1.195	79,8%	1.367,0	1.935,5	70,6%	1.390,6	1.688,0	82,4%	1.403,1	1.897,7	73,9%
		2018	1.068	1.309	81,6%	1.529,0	1.881,0	81,3%	1.393,4	1.740,6	80,0%	1.424,2	1.946,3	73,2%
		2019	1.108	1.285	86,2%	1.614,0	1.905,0	84,7%	1.474,8	1.877,1	78,6%	1.454,8	2.023,2	71,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	43	52	82,7%	107,5	124,5	86,3%	138,1	166,2	83,1%	159,2	181,4	87,7%
		2016	34	50	68,0%	107,0	123,0	87,0%	147,9	173,9	85,1%	160,1	183,8	87,1%
		2017	62	72	86,1%	86,0	104,5	82,3%	138,9	165,4	84,0%	163,1	188,8	86,4%
		2018	49	68	72,1%	68,5	93,0	73,7%	137,8	167,4	82,3%	164,8	191,3	86,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	8	53	15,1%	35,0	153,0	22,9%	33,5	177,4	18,9%	53,7	180,5	29,8%
		2016	7	57	12,3%	41,5	138,5	30,0%	41,9	183,7	22,8%	58,2	181,0	32,2%
		2017	15	52	28,8%	63,5	124,5	51,0%	43,8	166,2	26,3%	63,9	181,4	35,2%
		2018	7	50	14,0%	43,5	123,0	35,4%	53,1	173,9	30,5%	69,1	183,8	37,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	6	52	11,5%	4,5	124,5	3,6%	6,3	166,2	3,8%	13,2	181,4	7,3%
		2016	1	50	2,0%	8,5	123,0	6,9%	7,2	173,9	4,2%	13,7	183,8	7,4%
		2017	12	72	16,7%	4,0	104,5	3,8%	6,8	165,4	4,1%	12,9	188,8	6,9%
		2018	3	68	4,4%	9,0	93,0	9,7%	6,6	167,4	3,9%	12,4	191,3	6,5%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	30	55	54,5%	114,0	339,0	33,6%	81,1	204,1	39,8%	71,2	185,4	38,4%
		2016	19	53	35,8%	56,5	153,0	36,9%	66,3	177,4	37,3%	69,3	180,5	38,4%
		2017	25	57	43,9%	49,5	138,5	35,7%	66,9	183,7	36,4%	65,3	181,0	36,1%
		2018	24	52	46,2%	35,5	124,5	28,5%	57,4	166,2	34,5%	64,3	181,4	35,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	11	12	91,7%	63,5	76,5	83,0%	81,3	97,3	83,6%	94,4	107,8	87,6%
		2016	11	15	73,3%	82,0	97,0	84,5%	91,1	108,8	83,7%	106,5	121,2	87,9%
		2017	22	25	88,0%	77,5	86,5	89,6%	93,9	110,7	84,9%	97,6	111,6	87,5%
		2018	26	29	89,7%	79,0	89,5	88,3%	92,4	106,3	86,9%	94,2	106,4	88,5%
		2019	12	14	85,7%	66,0	71,5	92,3%	107,0	118,9	90,0%	108,8	120,6	90,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	220	7,8	28,2	538,5	16,3	33,0	734,7	13,7	53,6	704,2	15,4	45,9
		2016	229	8,3	27,7	539,0	15,3	35,2	741,5	13,8	53,8	705,6	15,1	46,7
		2017	250	10,0	25,1	514,5	16,1	31,9	729,7	14,1	51,9	716,0	15,8	45,3
		2018	251	10,9	23,0	461,5	15,7	29,4	718,8	14,5	49,6	723,4	16,2	44,6
		2019	306	10,7	28,6	396,5	15,9	25,0	690,1	15,6	44,1	725,0	16,9	43,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	76	2,6	29,2	150,0	5,8	25,9	202,1	4,8	42,2	212,6	4,8	44,3
		2016	80	3,5	23,1	154,5	5,4	28,6	214,1	4,7	45,8	223,7	4,9	45,3
		2017	100	4,1	24,6	133,0	4,8	27,7	199,1	4,4	45,4	227,7	4,9	46,4
		2018	94	4,1	22,7	121,0	4,6	26,2	200,8	4,5	44,4	232,6	5,0	46,7
		2019	124	4,3	29,1	104,5	4,7	22,1	200,1	5,3	37,6	238,9	5,2	45,6

Breve commento

I. Sezione iscritti

Sulla base delle informazioni disponibili nella Scheda indicatori per il monitoraggio annuale del CdS, si nota, relativamente al numero medio degli avvisi di carriera al primo anno un sensibile aumento sia rispetto alla media degli anni precedenti sia rispetto all'anno precedente passando da 92 a 125 registrando il valore più elevato registrato fino ad ora; discorso simile può esser fatto per il numero di iscritti puri che passa da 68 a 95. Confrontando il numero di iscritti regolari ai fini del costo standard ed il numero di iscritti notiamo che la percentuale è salita nel 2019 al 77% rispetto al 75% dell'anno precedente e restando superiore ai valori registrati sia a livello di Ateneo, di area e nazionale. L'incidenza degli iscritti immatricolati puri (indice iC00f) sugli iscritti regolari è pari, per il 2019, al 73,4%, collocandosi ad un livello inferiore a quello registrato per i CdS della L33 presenti in Ateneo (79,4%) nell'area geografica di riferimento (86%) e al dato nazionale (86,7%).

II. Sezione didattica

Per quanto concerne la regolarità degli studi l'anno scorso si registrava un valore medio, nel triennio 2015-2017, per la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (indicatore iC01) del 31%, inferiore rispetto alla media di Ateneo e preannunciando azioni volte a migliorare tale situazione, ad oggi sembra possibile giudicare positivamente tali interventi tramite un valore dell'indice del CdS del 45,45% molto simile al risultato di Ateneo 45,49% e comunque più simili ai valori medi nazionali e di area. Relativamente ai dati in uscita, la percentuale di laureati entro la durata del corso (indicatore iC02) nel triennio 2016-2018 era in generale al di sotto della media mentre, anche in questo caso, i valori registrati nell'ultimo anno con una percentuale di 58,6% sono migliori di quanto fatto registrare dalla percentuale di ateneo e di area (rispettivamente 57,4% e 43,3%) e sostanzialmente in linea con i valori nazionali (59,3%) confermando la tendenza positiva già evidenziata lo scorso anno. La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (indicatore iC03) è pari al 21%, di poco inferiore al dato nazionale (22.4%), inferiore a quello di ateneo (22.5%) e superiore a quello di area geografica (7.2%), in generale si confermano le tendenze, già evidenziate negli anni scorsi, ad una lenta diminuzione degli studenti provenienti da altre regioni forse anche a causa situazione macroeconomica che si va delineando. La sostenibilità del corso di laurea, misurata considerando il rapporto studenti regolari/docenti (indicatore iC05), registra un valore in aumento rispetto agli anni passati, con una tendenza opposta a quanto registrato a livello di Ateneo. Nel triennio 2016-2018 la percentuale media di laureati occupati ad un anno dal titolo (indicatore iC06), con una media percentuale del 28.8%, esprimeva già risultati superiori al dato di ateneo (15.4%), di area geografica di riferimento (18.3%) e nazionale (27.7%), nell'ultimo anno questa tendenza positiva è andata migliorando con un valore che si attesta per il 2019 al 38% a fronte di livelli percentuali stabili per valori nazionali, di ateneo e di area. Tendenza analoga si rileva per coloro che svolgono un'attività lavorativa regolata da un contratto (indicatore iC06BIS) mentre per i laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (indicatore iC06TER) non si registrano variazioni significative. Nel periodo 2016-2019, la percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento (indicatore iC08) è in media pari al 58.7%, contro un dato di Ateneo del 77.2% e dell'area geografica di riferimento e nazionale pari circa al 91%. Il CdS ha una natura fortemente interdisciplinare e si differenzia nettamente dagli altri CdS attivati nella stessa classe principalmente per i suoi contenuti specifici dell'area informatica e dell'area matematica. Per questo motivo tra i docenti di riferimento sono presenti due professori di Informatica (SSD INF/01) ed un professore di Matematica (SSD MAT/03).

III. Indicatori internazionalizzazione

Per quanto concerne l'indicatore iC10, nel 2018 la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso è pari a 0, mentre nel 2019 la percentuale di studenti laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero entro la durata normale del corso (indicatore iC11) è pari al 11.2%, un valore superiore alle medie di ateneo e di area geografica, seppur inferiori alla media nazionale. Superiore alla media di ateneo e del Sud e Isole è la percentuale di iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (indicatore iC12) nel triennio 2016-2019: CdS (2.2%), ateneo (1.1%) area (0.5%) nazionale (5.3%), si consolida così una tendenza fatta già registrare negli ultimi anni.

IV. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

I valori nel periodo 2015-2018 tendono ad essere generalmente piuttosto stabili e al di sotto delle medie di ateneo, di area geografica di riferimento e nazionale. In particolare, la percentuale di CFU conseguiti al I anno sul totale dei CFU da conseguire (indicatore iC13) è pari al 34.4%, inferiore a quelle di ateneo (48.3%), di area (50.7%) e nazionale (58.1%). La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (indicatore iC14) è pari al 64.2%, inferiore ai valori di ateneo (72.7%), di area (75.4%) e nazionale (75.7%). Anche se consideriamo la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno (indicatore iC15BIS) notiamo un valore medio percentuale più

basso per il CdS (46,3%) rispetto alla media di ateneo (58,7%), area (64,3) e nazione (65,2%). La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (indicatore iC16BIS) pur restando, nella media del quadriennio preso in considerazione, inferiore a quelle registrate a livello di ateneo, nazionale e di area, fanno registrare una tendenza in aumento. Questo ritardo nell'acquisizione dei CFU, sebbene in calo, si riflette anche sui valori dell'indicatore iC17, relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio con valori percentuali medi di 33,8% per il CdS, 48,3% per l'ateneo 36,1% per l'area e 43,7% nazionale. Nel 2018 su 68 immatricolati, al secondo anno 41 studenti proseguono gli studi nel CLEII (iC14), 8 proseguono gli studi universitari altrove (iC21-iC14), 3 dei quali in un differente CdS dell'ateneo (iC23). Se ne conclude che 19 studenti non proseguono la carriera nel sistema universitario. Positivi sono i risultati per l'indicatore iC19 che evidenzia ottime percentuali in termini di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata. Tale percentuale è pari al 87.4% nel periodo 2016-2019, contro un dato di ateneo e di area geografica di riferimento e nazionale pari rispettivamente al 78.1%, 82.3% e 74.9%.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Percorso di studio e regolarità delle carriere. In relazione alla percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (indicatore iC22) nel triennio 2015-2018 essa è pari al 17.5%, sensibilmente inferiore a quella di ateneo (34.98%), di area (24.6%) e nazionale (33.7%). Relativamente al fenomeno del drop-out: la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (indicatore IC24), se si considera l'intero triennio 2016-2019, si attesta al 45.1%, dato superiore a quello registrato per gli altri CdS di ateneo (33.7%), del Sud e Isole (37%) e di quello nazionale (37.1%). Se si considerano i singoli anni, tale dato sia pure preoccupante è rimasto stabile rispetto all'anno precedente. Soddisfazione. La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti dal CdS (indicatore iC25) per gli anni 2016-2019 è pari al 85.7% e si rileva stabile nel tempo ed in linea con il dato di ateneo (87.5%) e dell'area geografica di riferimento (85.8%) e nazionale (88.3%). Consistenza e qualificazione del corpo docente. Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza (indicatore iC27), si attesta su un valore medio di 26.5 per il quadriennio 2015-2019, contro un dato di ateneo pari a 30.9, di area pari a 50.6 e nazionale di 45.1. Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (sempre pesato per le ore di docenza, indicatore iC28) scende a 25.7, laddove il dato di area si attesta a 43.1 e quello nazionale a 45.7.

CONCLUSIONI

Nell'Ateneo è presente la laurea triennale in Economia e Informatica per l'Impresa (CLEII), in classe L-33. Il corso risponde alle esigenze delle imprese di avere laureati che conoscano le emergenti tecnologie informatiche e che, al tempo stesso, siano in grado di applicarle nei contesti economico-aziendali. Si riscontra un generale incremento degli avvii di carriera al primo anno e degli iscritti complessivi i valori più elevati registrati ad oggi, seppure gli indicatori mostrino delle prestazioni inferiori a quelle di Ateneo, di area geografica di riferimento e nazionali. Buona è la percentuale media di laureati occupati ad un anno dal titolo. La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata risulta significativamente superiore al corrispondente dato di ateneo, di area geografica di riferimento e nazionale.

Da alcuni anni sono state intraprese delle azioni per aiutare gli studenti a completare il percorso di studi entro la durata normale del corso. In particolare, dal 2017 sono stati attivati tutorati in itinere per supportare gli studenti negli insegnamenti per i quali vi erano maggiori difficoltà nel superamento degli esami. Alcuni indicatori, come ad esempio quelli relativi al conseguimento dei CFU nell'anno solare ed al primo anno di corso (iC01, iC13, iC15, iC16), mostrano un progressivo miglioramento negli anni e sembrano dimostrare l'efficacia di tali azioni. Si auspica quindi che gli effetti di tali azioni diventino presto apprezzabili anche attraverso il miglioramento dell'indicatore iC22 relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso. In ogni caso il CdS intende potenziare ulteriormente il supporto agli studenti meno preparati tramite tutorati in itinere ed azioni mirate di orientamento.

Molto positivo è anche l'andamento della percentuale media di laureati occupati ad un anno dal titolo, dato già buono e superiore alla media di Ateneo, di Area e Nazionale negli scorsi anni ma che quest'anno fa registrare la sua performance migliore; resta una nota dolente l'alto tasso di abbandono del corso di laurea rimasto comunque stabile nel tempo.

Il CdS intraprenderà azioni volte ad analizzare i motivi della scarsa adesione degli studenti ai programmi di internazionalizzazione, anche attraverso la somministrazione di un questionario. In base ai risultati dell'analisi verranno intraprese azioni migliorative quali, ad esempio, l'individuazione di incentivi, anche economici, per la partecipazione al programma Erasmus, e l'arricchimento dell'offerta attraverso la stipula di ulteriori convenzioni con CdS esteri con profili simili a quello del CLEII. Verranno inoltre organizzati incontri periodici con gli studenti (p.e. semestrali) per sensibilizzarli sul valore formativo dello svolgimento di un periodo di studio all'estero e su come l'opportunità della mobilità possa arricchire la loro esperienza personale e professionale.

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)