

Scheda del Corso di Studio - 09/01/2021

Denominazione del CdS	Economia, Mercati e Sviluppo
Città	PESCARA
Codizione	0690106203300003
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-33
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	16	16	16	17	17
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	52	52	54	53	54

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	111	128,5	196,6	206,6
		2016	82	139,0	204,5	209,8
		2017	104	124,5	195,6	214,8

	LMCU; LM)	2018	87	121,0	197,4	220,3
		2019	74	130,0	198,3	225,2
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	88	106,5	166,1	181,4
		2016	65	115,5	173,9	183,8
		2017	79	101,0	165,4	188,7
		2018	64	95,0	167,4	191,3
		2019	62	100,0	168,2	195,6
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	254	521,5	734,7	657,7
		2016	295	506,0	741,5	661,2
		2017	311	484,0	729,8	667,4
		2018	305	434,5	718,8	680,2
		2019	281	409,0	691,1	699,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	233	353,5	467,5	489,0
		2016	254	328,5	485,2	497,7
		2017	262	310,0	481,2	508,8
		2018	248	297,0	485,7	526,9
		2019	218	271,0	472,1	539,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	186	291,5	402,8	421,1
		2016	201	269,5	417,2	428,3
		2017	196	255,5	415,4	439,8
		2018	172	241,5	419,7	456,1
		2019	160	213,5	406,1	467,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	0	49,0	33,2	55,0
		2016	12	53,5	36,7	61,7
		2017	42	35,0	42,4	65,7
		2018	51	39,5	46,3	69,8
		2019	35	49,0	56,9	75,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	3	106,0	106,9	108,6
		2016	13	117,5	117,8	119,0
		2017	59	84,5	119,3	120,6
		2018	65	91,0	115,6	121,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	140	233	60,1%	140,5	353,5	39,7%	194,6	467,5	41,6%	246,6	489,0	50,4%
		2016	157	254	61,8%	143,5	328,5	43,7%	223,1	485,2	46,0%	262,5	497,7	52,8%
		2017	157	262	59,9%	145,5	310,0	46,9%	231,2	481,2	48,0%	270,3	508,8	53,1%
		2018	125	248	50,4%	129,0	297,0	43,4%	226,9	485,7	46,7%	277,7	526,9	52,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	0	3	0,0%	49,0	106,0	46,2%	33,2	106,9	31,1%	55,0	108,6	50,6%
		2016	12	13	92,3%	53,5	117,5	45,5%	36,7	117,8	31,1%	61,7	119,0	51,9%
		2017	42	59	71,2%	35,0	84,5	41,4%	42,4	119,3	35,5%	65,7	120,6	54,5%
		2018	51	65	78,5%	39,5	91,0	43,4%	46,3	115,6	40,1%	69,8	121,9	57,2%
		2019	35	50	70,0%	49,0	90,5	54,1%	56,9	131,2	43,3%	75,9	128,1	59,3%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	55	111	49,5%	38,0	128,5	29,6%	15,6	196,6	7,9%	43,5	206,6	21,1%
		2016	35	82	42,7%	47,0	139,0	33,8%	13,8	204,5	6,7%	44,1	209,8	21,0%
		2017	41	104	39,4%	19,5	124,5	15,7%	15,8	195,6	8,1%	45,3	214,8	21,1%
		2018	31	87	35,6%	27,0	121,0	22,3%	14,2	197,4	7,2%	47,1	220,3	21,4%
		2019	22	74	29,7%	25,0	130,0	19,2%	14,2	198,3	7,1%	50,2	225,2	22,3%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	233	17	13,7	353,5	20,0	17,7	467,5	22,7	20,6	526,6	26,6	19,8
		2016	254	17	14,9	328,5	18,0	18,3	485,2	22,6	21,5	532,8	25,5	20,9
		2017	262	15	17,5	310,0	18,0	17,2	481,2	22,4	21,5	549,3	26,1	21,0
		2018	248	20	12,4	297,0	17,5	17,0	485,7	22,8	21,3	564,0	27,0	20,9
		2019	218	20	10,9	271,0	17,5	15,5	472,1	23,8	19,9	574,3	28,2	20,3
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	4	18	22,2%	6,0	42,5	14,1%	12,8	76,0	16,9%	21,4	77,1	27,7%
		2016	0	2	0,0%	12,0	83,0	14,5%	14,3	88,9	16,0%	23,6	86,7	27,3%
		2017	4	9	44,4%	17,5	90,5	19,3%	20,9	93,4	22,4%	26,3	88,3	29,7%
		2018	6	51	11,8%	11,5	63,0	18,3%	17,8	97,6	18,2%	23,6	87,2	27,1%
		2019	8	50	16,0%	12,0	66,0	18,2%	16,5	87,2	19,0%	22,1	81,4	27,2%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal	2015	3	18	16,7%	3,0	42,5	7,1%	9,1	76,0	11,9%	18,7	82,9	22,6%

iC06BIS	Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	0	2	0,0%	10,5	83,0	12,7%	11,6	88,9	13,0%	21,5	93,5	23,0%
		2017	2	9	22,2%	14,0	90,5	15,5%	16,2	93,4	17,3%	23,0	95,5	24,1%
		2018	6	51	11,8%	10,0	63,0	15,9%	15,0	97,6	15,4%	22,7	95,6	23,7%
		2019	8	50	16,0%	12,0	66,0	18,2%	15,1	87,2	17,3%	22,3	89,6	24,9%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	3	16	18,8%	3,0	38,5	7,8%	9,1	69,3	13,1%	18,7	77,6	24,1%
		2016	0	0	0,0%	10,5	18,0	58,3%	11,6	23,6	49,1%	21,5	36,2	59,3%
		2017	2	4	50,0%	14,0	25,0	56,0%	16,2	29,4	55,1%	23,0	38,9	59,3%
		2018	6	10	60,0%	10,0	17,5	57,1%	15,0	27,6	54,4%	22,7	35,2	64,4%
		2019	8	12	66,7%	12,0	18,0	66,7%	15,1	24,6	61,1%	22,3	32,4	68,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	7,00	9,00	77,8%	7,0	11,8	59,6%	9,8	10,9	89,2%	10,0	11,0	90,9%
		2016	8,00	9,00	88,9%	5,3	10,0	52,5%	9,7	11,0	88,0%	10,1	11,1	90,8%
		2017	9,50	10,50	90,5%	6,3	10,5	59,5%	10,6	11,7	90,2%	11,1	12,0	92,4%
		2018	8,50	9,50	89,5%	6,8	9,0	75,0%	10,3	11,2	91,8%	11,4	12,1	93,9%
		2019	9,50	10,50	90,5%	6,3	9,0	69,4%	10,4	11,1	92,9%	11,4	12,2	93,6%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	45	9.253	4,9%	59,0	10.936,1	5,4%	70,2	14.356,7	4,9%	341,6	17.268,7	19,8%
		2016	51	10.677	4,8%	79,0	10.065,5	7,8%	125,7	16.203,5	7,8%	396,3	18.029,2	22,0%
		2017	27	10.780	2,5%	102,5	9.974,9	10,3%	208,7	16.569,9	12,6%	441,6	18.487,8	23,9%
		2018	39	9.149	4,3%	50,0	9.813,0	5,1%	218,1	16.261,9	13,4%	491,4	18.878,4	26,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	1	12	83,3%	0,0	53,5	0,0%	1,3	36,7	34,1%	9,5	61,7	153,7%
		2017	0	42	0,0%	2,5	35,0	71,4%	3,2	42,4	75,2%	12,5	65,7	190,1%
		2018	3	51	58,8%	2,0	39,5	50,6%	3,4	46,3	73,7%	12,1	71,1	169,8%
		2019	1	35	28,6%	4,5	49,0	91,8%	4,6	56,9	81,7%	15,1	75,9	198,4%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2015	0	111	0,0%	0,0	128,5	0,0%	0,5	196,6	2,4%	7,4	206,6	35,8%
		2016	0	82	0,0%	3,0	139,0	21,6%	0,7	204,5	3,5%	10,6	209,8	50,5%
		2017	2	104	19,2%	2,0	124,5	16,1%	1,1	195,6	5,4%	10,5	214,8	48,8%
		2018	1	87	11,5%	1,5	121,0	12,4%	1,2	197,4	6,0%	11,4	220,3	51,7%

2019	0	74	0,0%	2,5	130,0	19,2‰	1,2	198,3	5,9‰	13,4	225,2	59,6‰
------	---	----	-------------	-----	-------	-------	-----	-------	------	------	-------	-------

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	39,8	60,0	66,3%	26,6	60,0	44,4%	28,8	60,0	48,0%	34,5	59,9	57,5%
	2016	35,1	60,0	58,6%	25,7	60,0	42,9%	31,4	60,0	52,3%	35,0	59,9	58,4%
	2017	39,3	60,0	65,5%	23,9	60,0	39,8%	31,2	59,8	52,2%	35,3	59,9	58,8%
	2018	29,4	60,0	49,0%	21,0	60,0	35,0%	30,1	59,8	50,4%	34,3	60,0	57,3%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	71	88	80,7%	81,0	106,5	76,1%	124,6	166,1	75,0%	138,2	181,4	76,2%
	2016	46	65	70,8%	86,5	115,5	74,9%	134,0	173,9	77,1%	139,0	183,8	75,6%
	2017	63	79	79,7%	71,0	101,0	70,3%	125,5	165,4	75,9%	142,9	188,7	75,7%
	2018	43	64	67,2%	55,5	95,0	58,4%	123,3	167,4	73,6%	143,8	191,3	75,2%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	67	88	76,1%	63,0	106,5	59,2%	104,5	166,1	62,9%	118,9	181,4	65,6%
	2016	42	65	64,6%	64,5	115,5	55,8%	114,8	173,9	66,0%	119,5	183,8	65,0%
	2017	60	79	75,9%	51,5	101,0	51,0%	108,5	165,4	65,6%	123,8	188,7	65,6%
	2018	35	64	54,7%	40,0	95,0	42,1%	104,9	167,4	62,6%	122,9	191,3	64,3%
iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	67	88	76,1%	63,0	106,5	59,2%	104,5	166,1	62,9%	119,0	181,4	65,6%
	2016	42	65	64,6%	64,5	115,5	55,8%	114,8	173,9	66,0%	119,5	183,8	65,0%
	2017	60	79	75,9%	51,5	101,0	51,0%	108,5	165,4	65,6%	123,9	188,7	65,6%
	2018	35	64	54,7%	40,0	95,0	42,1%	104,9	167,4	62,7%	123,3	191,3	64,4%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	56	88	63,6%	31,5	106,5	29,6%	59,9	166,1	36,0%	80,9	181,4	44,6%
	2016	34	65	52,3%	33,0	115,5	28,6%	71,6	173,9	41,2%	84,3	183,8	45,9%
	2017	48	79	60,8%	32,5	101,0	32,2%	71,1	165,4	43,0%	87,9	188,7	46,6%
	2018	23	64	35,9%	23,0	95,0	24,2%	66,7	167,4	39,8%	84,8	191,3	44,3%
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	56	88	63,6%	31,5	106,5	29,6%	59,9	166,1	36,0%	81,4	181,4	44,9%
	2016	34	65	52,3%	33,0	115,5	28,6%	71,6	173,9	41,2%	84,6	183,8	46,0%
	2017	48	79	60,8%	32,5	101,0	32,2%	71,2	165,4	43,0%	88,2	188,7	46,8%
	2018	23	64	35,9%	23,5	95,0	24,7%	67,1	167,4	40,1%	85,4	191,3	44,7%
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che	2016	25	40	62,5%	60,5	159,5	37,9%	59,3	177,4	33,4%	75,3	180,5	41,7%

iC17	si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2017	53	94	56,4%	44,5	120,0	37,1%	68,1	183,7	37,1%	80,7	181,0	44,6%
		2018	55	88	62,5%	59,0	106,5	55,4%	71,0	166,1	42,7%	86,3	181,4	47,6%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	0	0	0,0%	45,0	82,5	54,5%	58,6	97,3	60,2%	71,5	107,8	66,4%
		2016	7	11	63,6%	55,0	99,0	55,6%	64,1	108,8	58,9%	79,0	121,2	65,2%
		2017	37	56	66,1%	40,0	71,0	56,3%	67,6	110,7	61,0%	72,4	111,6	64,8%
		2018	41	59	69,5%	40,0	74,5	53,7%	70,0	106,3	65,9%	71,2	106,5	66,9%
		2019	33	44	75,0%	31,5	56,5	55,8%	83,7	118,9	70,4%	83,3	120,6	69,1%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.096	1.656	66,2%	1.428,0	1.596,0	89,5%	1.425,3	1.644,6	86,7%	1.436,4	1.842,8	77,9%
		2016	1.192	1.704	70,0%	1.260,0	1.483,0	85,0%	1.388,6	1.654,4	83,9%	1.403,6	1.813,9	77,4%
		2017	1.222	1.950	62,7%	1.233,0	1.558,0	79,1%	1.390,6	1.688,0	82,4%	1.403,1	1.897,7	73,9%
		2018	1.450	1.842	78,7%	1.338,0	1.614,5	82,9%	1.393,4	1.740,6	80,0%	1.424,2	1.946,3	73,2%
		2019	1.542	1.860	82,9%	1.397,0	1.617,5	86,4%	1.474,8	1.877,1	78,6%	1.454,8	2.023,2	71,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	73	88	83,0%	92,5	106,5	86,9%	137,9	166,1	83,0%	159,1	181,4	87,7%
		2016	50	65	76,9%	99,0	115,5	85,7%	147,9	173,9	85,1%	160,1	183,8	87,1%
		2017	66	79	83,5%	84,0	101,0	83,2%	138,9	165,4	84,0%	163,0	188,7	86,4%
		2018	47	64	73,4%	70,5	95,0	74,2%	137,9	167,4	82,4%	164,8	191,3	86,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	13	40	32,5%	32,5	159,5	20,4%	33,5	177,4	18,9%	53,7	180,5	29,7%
		2016	44	94	46,8%	23,0	120,0	19,2%	41,9	183,7	22,8%	58,2	181,0	32,2%
		2017	49	88	55,7%	46,5	106,5	43,7%	43,8	166,1	26,3%	63,9	181,4	35,2%
		2018	27	65	41,5%	33,5	115,5	29,0%	53,3	173,9	30,6%	69,2	183,8	37,7%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	1	88	1,1%	7,0	106,5	6,6%	6,2	166,1	3,8%	13,1	181,4	7,2%
		2016	1	65	1,5%	8,5	115,5	7,4%	7,2	173,9	4,2%	13,7	183,8	7,4%
		2017	2	79	2,5%	9,0	101,0	8,9%	6,8	165,4	4,1%	12,9	188,7	6,9%
		2018	2	64	3,1%	9,5	95,0	10,0%	6,6	167,4	3,9%	12,4	191,3	6,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1	2016	12	40	30,0%	59,5	159,5	37,3%	66,2	177,4	37,3%	69,4	180,5	38,4%
		2017	31	94	33,0%	46,5	120,0	38,8%	66,9	183,7	36,4%	65,3	181,0	36,1%

anni**	2018	21	88	23,9%	37,0	106,5	34,7%	57,2	166,1	34,5%	64,2	181,4	35,4%
--------	------	----	----	--------------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	0	0	0,0%	69,0	82,5	83,6%	81,3	97,3	83,6%	94,4	107,8	87,6%
		2016	10	11	90,9%	82,5	99,0	83,3%	91,1	108,8	83,7%	106,5	121,2	87,9%
		2017	53	56	94,6%	62,0	71,0	87,3%	93,9	110,7	84,9%	97,6	111,6	87,5%
		2018	55	59	93,2%	64,5	74,5	86,6%	92,4	106,3	86,9%	94,2	106,4	88,5%
		2019	41	44	93,2%	51,5	56,5	91,2%	107,0	118,9	90,0%	108,8	120,6	90,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	254	13,8	18,4	521,5	13,3	39,2	734,7	13,7	53,6	704,2	15,4	45,9
		2016	295	14,2	20,8	506,0	12,4	40,9	741,5	13,8	53,8	705,6	15,1	46,7
		2017	311	16,3	19,1	484,0	13,0	37,3	729,8	14,1	51,9	716,0	15,8	45,3
		2018	305	15,4	19,9	434,5	13,5	32,3	718,8	14,5	49,6	723,4	16,2	44,6
		2019	281	15,5	18,1	409,0	13,5	30,3	691,1	15,6	44,2	726,1	16,9	43,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	111	5,0	22,2	132,5	4,6	28,8	202,1	4,8	42,2	212,6	4,8	44,3
		2016	87	4,6	18,9	151,0	4,8	31,2	214,1	4,7	45,8	223,7	4,9	45,3
		2017	109	4,6	23,7	128,5	4,5	28,3	199,1	4,4	45,4	227,8	4,9	46,4
		2018	91	4,3	21,4	122,5	4,6	26,8	200,8	4,5	44,4	232,7	5,0	46,8
		2019	77	4,3	18,1	128,0	4,7	27,0	200,0	5,3	37,6	239,0	5,2	45,6

Breve commento

Breve commento
SEZIONE ISCRITTI

In base agli indicatori, l'andamento delle iscrizioni (iC00a), dopo aver presentato qualche oscillazione nei diversi anni, mostra un decremento negli ultimi due anni (nel 2018 gli iscritti sono 87 e

nel 2019 scendono a 74). Esso mostra un trend opposto rispetto a quello dell'ateneo e agli Atenei dell'area geografica e nazionale ma risulta sostanzialmente adeguato alla disponibilità delle risorse interne del CdS. L'andamento oscillante è confermato anche con riferimento agli immatricolati puri (iC00b) e si ripercuote sugli indicatori relativi agli iscritti totali (iC00d), che però mostrano variazioni più simili ai valori aggregati di riferimento.

Sul punto si sottolinea che per l'anno appena iniziato si profila una caduta importante degli iscritti al primo anno che supera di gran lunga le riduzioni che presentano al momento anche gli altri corsi dell'area sociale; tra le ragioni sicuramente va annoverata la mancanza di orientamento effettuato direttamente e personalmente dai docenti presso le scuole in conseguenza dell'emergenza coronavirus, orientamento tanto più necessario per la difficoltà dello studente di individuare il corso di area economica all'interno di un Dipartimento multidisciplinare. Tuttavia si rende necessaria una riflessione all'interno del CdS per individuare le ulteriori cause della diminuzione degli iscritti.

Con riferimento agli iscritti e immatricolati puri regolari ai fini del CSTD (iC00e e iC00f) il dato, almeno dal 2017, mostra un trend decrescente simile a quello dell'ateneo e in parte vicino a quello dell'area geografica di riferimento denotando un buon andamento delle carriere.

Gli indicatori relativi ai laureati entro la durata normale del corso (iC00g) e ai laureati in genere (iC00h) mostra un trend crescente. I numeri relativi al 2014 e 2015 non appaiono significativi essendo stato il CdS istituito nella.a. 2013/14; negli anni successivi, in particolare il 2018, il numero dei laureati regolari appare significativo rispetto agli iscritti, soprattutto se confrontato con i dati relativi alla media di Ateneo e dell'area geografica tranne che per il 2019, condizionato dallemergenza sanitaria.

GRUPPO A Indicatori Didattica

iC01 La percentuale di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU è in crescita rispetto al 2014, anno di attivazione del CdS (passando dal 40,8% del 2014 al 60,1% del 2015) e resta sostanzialmente stabile nei 2 anni successivi, ma cala leggermente nel 2018 (50,4%) raggiungendo comunque percentuali superiori ai dati di Ateneo e dell'Area Geografica.

iC02 Il dato relativo ai laureati mostra segnali decisamente soddisfacenti; con riferimento all'anno 2016 la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso sul totale dei laureati è del 92,3% e si rivela di gran lunga superiore al dato medio dell'Ateneo (45,5%) a quello degli Atenei dell'Area Geografica (31,1%) e a quello Nazionale (51,9%); negli anni successivi tale percentuale scende e torna vicino al 70% nel 2019, dato simile a quello registrato nel 2017, ma resta comunque sensibilmente superiore ai dati riferiti all'Ateneo, a quello degli Atenei dell'Area Geografica e a quello Nazionale. Tali dati hanno comunque bisogno di ulteriore verifica negli anni.

iC03 In relazione all'attrattività del Corso, i dati mostrano un generale positivo favore da parte di studenti provenienti da altre Regioni: la percentuale di iscritti nei diversi anni considerati è significativamente superiore ai dati riferiti alla media dell'Ateneo ma soprattutto rispetto agli altri Atenei dell'Area Geografica ed a quelli dell'area Nazionale.

iC05 In merito al rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b), i dati mostrano negli anni esaminati lievi oscillazioni pur rimanendosi, in linea di massima, lievemente al di sotto ai valori medi dell'Ateneo, degli atenei dell'Area Geografica e Nazionale.

iC06 La percentuale di laureati occupati ad un anno dal Titolo mostra una riduzione con riferimento al 2018 ma risale nel 2019; tuttavia, tale dato appare poco significativo perché, trattandosi di una laurea triennale, dai dati Almalaurea risulta che più del 90% dei laureati intervistati prosegue gli studi in un corso magistrale.

iC08 Con riferimento alla coerenza tra SSD di insegnamento e SSD dei docenti strutturati, dai dati risulta che la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base si attesta, per gli anni 2014 e 2015 su valori superiori a quelli dell'Ateneo ma inferiori a quelli dell'Area Geografica e del dato Nazionale; per gli anni 2016, 2017, 2018 e 2019 tale percentuale sale intorno al 90% attestandosi sui valori della media Geografica e Nazionale.

GRUPPO B Indicatori di Internazionalizzazione

iC10 La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso è sostanzialmente costante negli anni 2014, 2015 e 2016, subisce un calo nel 2017 ma risale leggermente nel 2018. Tale andamento non appare in linea con il trend evidenziato per l'Ateneo (dove arriva al 10,9% nel 2017 e gli altri atenei dell'Area Geografica, in cui si attesta sul 12,7% nel 2017 ma soprattutto con il dato Nazionale (che culmina nel 24%) nei quali appare invece in crescita.

iC11 La percentuale di laureati entro la durata normale del CdS che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, disponibile solo per il 2016 e il 2018, non appare particolarmente incoraggiante, essendo sensibilmente inferiore rispetto ai dati medi degli Atenei dell'area geografica ma soprattutto dell'area nazionale.

Con riferimento a questi due indicatori, nell'a.a.2018/19 sono state assunte iniziative da parte del Dipartimento che dovrebbero produrre l'effetto di incentivare la partecipazione degli studenti ai progetti di mobilità internazionale. In particolare, sono stati previsti contributi a carico del Dipartimento per gli studenti che parteciperanno al progetto Erasmus. Da un'altra parte, a partire sempre dalla.a.2018/19, sono state siglate nuove convenzioni con Università estere. Le iniziative assunte non sembrano tuttavia aver prodotto effetti per il 2019, anche se il dato appare poco significativo a causa delle difficoltà causate dall'emergenza sanitaria.

iC12 L'indicatore è sostanzialmente in linea con i valori dell'ateneo, superiore a quelli dell'area geografica ma decisamente inferiore alla media dell'area nazionale ed evidenzia la scarsa attrattività di studenti dall'estero.

GRUPPO E: - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

- Percorso di studio e regolarità delle carriere

I valori indicati nel gruppo E, generalmente superiori sia alla Media di Ateneo che a quella di Area Geografica e in alcuni casi anche della Media Nazionale, sembrano denotare un discreto livello di regolarità delle carriere. Ciò risulta in particolare, nel periodo esaminato:

- dalla percentuale di cfu conseguiti al primo anno su cfu da conseguire (iC13); tale percentuale, nel 2017 del 65,5% e quindi significativamente superiore alla media di Ateneo e a quella degli

Atenei appartenenti all'area geografica ed in linea con quella degli Atenei a livello nazionale, scende tuttavia nel 2018 al 49%, rimanendo superiore alla media di ateneo ma inferiore alla percentuale conseguita dagli studenti degli atenei nell'area regionale e nazionale;

- dalla percentuale di studenti che prosegue nel secondo anno nello stesso corso di studi (iC14); in questo caso i valori del CdS confermano in linea di massima il trend relativo alla media dell'Ateneo, a quella geografica e nazionale; si evidenzia tuttavia una riduzione del dato del 2016 che passa dall'80,7% al 70,8%, scendendo in questo caso rispetto alle altre medie considerate ma che risale nel 2017 al 78% e nel 2018 si attesta al 64% (circa sei punti percentuali oltre la media di Ateneo);

- dalle percentuali relative ai cfu acquisiti dallo studente nel primo anno di corso (nei diversi indicatori considerati: (iC15, iC16, iC16bis) appaiono generalmente superiori alla media dell'Ateneo anche se inferiori rispetto agli atenei dell'area regionale e nazionale;

- dalla percentuale di laureati entro la durata normale del CdS (iC22), anch'essa superiore alla media dell'Ateneo e delle aree geografica e nazionale (il dato del 2018 deve essere rivalutato in quanto non tiene conto dell'ultima sessione di laurea dell'a.a. 2018/2019 a causa della proroga della sessione di laurea al 15 giugno 2020).

- dalla percentuale di laureati entro un anno oltre la durata del CdS (iC17), anch'essa superiore alla media dell'Ateneo e delle aree geografica e nazionale;

- dalla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (iC18); questa si presenta decisamente positiva e in crescita dal 2016 al 2019 (dal 63,6% al 75%). Essa risulta superiore alla media di Ateneo di circa venti punti percentuali ed essenzialmente in linea con i dati riferiti all'area geografica e a quella nazionale;

- dalla percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23), il valore è decisamente inferiore rispetto ai dati dell'Ateneo e delle aree geografica e nazionale di riferimento.

- dalla percentuale di abbandoni (iC24) che, se pur significativa, è inferiore alla media di Ateneo e dell'area geografica e a quella nazionale.

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19), in aumento negli anni oggetto di esame, risulta leggermente inferiore sia ai valori dell'Ateneo che a quelli dell'area geografica ma leggermente superiore all'area nazionale. Il dato sale nel 2019 perché il corpo docente afferente al Dipartimento, e quindi al CdS, si è arricchito di nuove risorse.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Soddisfazione e occupabilità

iC25 I dati, relativi alla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, appaiono decisamente soddisfacenti, anche nel confronto con la media dell'Ateneo e di quella geografica e nazionale degli Atenei non telematici, con particolare riferimento al 2017 in cui il grado di soddisfazione è del 94,6%; ovviamente il dato, riferibile ad un numero di laureati ancora basso, potrà essere più significativo se confermato nei prossimi anni, al crescere dei laureati.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente iC27 Il dato relativo al rapporto studenti/docenti mostra una lieve crescita nel periodo esaminato, ed appare inferiore a quello dell'Ateneo che a sua volta è inferiore ai dati riferiti agli atenei appartenenti all'Area Geografica e a quelli Nazionali.

iC28 Anche il dato relativo al rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno risulta inferiore sia ai dati dell'ateneo che a quelli dell'area geografica e la media nazionale.

CONCLUSIONI

L'analisi degli indicatori nel loro complesso evidenzia un buon andamento del CdS. Possono tuttavia essere evidenziati due profili su cui il CdS è chiamato a riflettere e intervenire:

- 1. il numero degli iscritti al primo anno (iC00a)

- 2. l'internazionalizzazione (indicatori iC10, iC11 e iC12)

1. Con riferimento agli iscritti al primo anno il dato appare, in tutto il periodo esaminato, inferiore ai numeri relativi all'Ateneo e agli Atenei dell'area geografica e nazionale. Se pure un numero di studenti non elevato risulta adeguato alla disponibilità delle risorse interne del CdS (come emerge anche dagli indicatori relativi al rapporto docenti studenti), e consente agli studenti una buona regolarità delle carriere (come evidenziano gli indicatori relativi al percorso di studio e regolarità delle carriere), il CdS da un paio di anni sta già lavorando al potenziamento dell'orientamento in ingresso, con: attività promosse all'interno della sede Universitaria ma soprattutto direttamente presso gli Istituti Scolastici, preparazione di studenti e dottorandi tutor che sappiano fornire con chiarezza ed immediatezza informazioni sulle caratteristiche del CdS, utilizzo e aggiornamento costante di tutti i canali di comunicazione e informazione del CdS e aggiornamento tempestivo del sito web ufficiale del Dipartimento. Il potenziamento dei canali di comunicazione e informazione del CdS può rappresentare anche uno strumento utile al fine di aumentare l'attrattività del corso tra gli studenti fuori regione. La capacità di attrarre questi ultimi, tra l'altro, risulta già un punto di forza del CdS, mostrando valori decisamente più elevati rispetto alla media del Mezzogiorno e maggiori anche della media nazionale.

Tuttavia, come evidenziato nel punto dedicato agli immatricolati, in questo a.a. si profila una brusca riduzione degli iscritti al primo anno (si segnala però che non mancano passaggi da altri CdS dell'ateneo, anche di studenti appena immatricolati); anche se tale riduzione può in parte trovare giustificazione nella mancanza di orientamento effettuato direttamente e personalmente dai docenti presso le scuole in conseguenza dell'emergenza coronavirus, orientamento tanto più necessario per la difficoltà dello studente di individuare il corso di area economica all'interno di un Dipartimento multidisciplinare, si rende necessaria una riflessione all'interno del CdS per individuare le ulteriori cause della diminuzione degli iscritti.

2. Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, profilo che presenta una criticità rilevante (sicuramente aggravata dall'emergenza sanitaria), il CdS sta lavorando su diversi fronti.

- nel 2018 sono state attivate nuove convenzioni con Università estere e si profilano ulteriori attivazioni;

- si è attuata una maggiore pubblicizzazione delle opportunità offerte dal programma ERASMUS (seminario dal titolo I programmi di mobilità e scambio con lestero per gli studenti ed i docenti dell'università d'Annunzio);
- sono stati previsti contributi a carico del Dipartimento per gli studenti che parteciperanno al progetto Erasmus.
È presumibile che, nel corso degli anni, la maggior esperienza dei docenti in riferimento alle nuove convenzioni con università estere e le crescenti relazioni internazionali del CdS stesso offrano una maggiore cognizione e preparazione specifica agli studenti che si apprestano alla formazione in istituti esteri.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **09/01/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)