

## Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)
Città	CHIETI
Codizione	0690106204600001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L/SNT1
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	Si	Si	Si	Si	Si
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	32	31	30	29	30
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	96	96	96	94	95

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	<b>181</b>	10,0	69,6	82,6
		2016	<b>187</b>	6,0	73,5	80,2
		2017	<b>178</b>	21,0	71,1	80,0

	LMCU; LM)	2018	<b>154</b>	17,0	72,8	80,3
		2019	<b>127</b>	17,0	70,7	81,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	<b>136</b>	6,0	46,6	61,0
		2016	<b>154</b>	5,0	49,8	59,6
		2017	<b>121</b>	13,0	47,7	59,8
		2018	<b>128</b>	10,0	51,8	60,5
		2019	<b>88</b>	10,0	50,7	61,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	<b>720</b>	40,0	215,8	243,4
		2016	<b>719</b>	41,0	212,3	237,2
		2017	<b>697</b>	44,0	210,7	227,1
		2018	<b>655</b>	53,0	207,1	228,8
		2019	<b>585</b>	63,0	200,0	227,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	<b>595</b>	29,0	176,4	203,3
		2016	<b>575</b>	29,0	183,8	201,7
		2017	<b>523</b>	40,0	189,1	197,4
		2018	<b>516</b>	48,0	189,1	193,8
		2019	<b>449</b>	56,0	184,3	196,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	<b>386</b>	17,0	111,8	144,8
		2016	<b>395</b>	17,0	120,8	147,3
		2017	<b>375</b>	22,0	124,4	145,4
		2018	<b>383</b>	25,0	127,6	142,5
		2019	<b>317</b>	29,0	127,6	147,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	<b>134</b>	5,0	40,5	41,8
		2016	<b>113</b>	6,0	38,5	39,8
		2017	<b>99</b>	4,0	36,0	36,7
		2018	<b>119</b>	8,0	37,2	36,8
		2019	<b>118</b>	9,0	37,9	37,6
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	<b>183</b>	10,0	58,0	61,2
		2016	<b>181</b>	9,0	60,7	61,5
		2017	<b>158</b>	12,0	58,5	58,9
		2018	<b>197</b>	10,0	58,3	58,3

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	292	595	<b>49,1%</b>	24,0	29,0	82,8%	112,2	176,4	63,6%	123,0	203,3	60,5%
		2016	230	575	<b>40,0%</b>	17,0	29,0	58,6%	110,3	183,8	60,0%	120,7	201,7	59,9%
		2017	217	523	<b>41,5%</b>	36,0	40,0	90,0%	104,9	189,1	55,5%	114,3	197,4	57,9%
		2018	260	516	<b>50,4%</b>	44,0	48,0	91,7%	106,0	189,1	56,1%	112,5	193,8	58,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	134	183	<b>73,2%</b>	5,0	10,0	50,0%	40,5	58,0	69,9%	41,8	61,2	68,3%
		2016	113	181	<b>62,4%</b>	6,0	9,0	66,7%	38,5	60,7	63,4%	39,8	61,5	64,8%
		2017	99	158	<b>62,7%</b>	4,0	12,0	33,3%	36,0	58,5	61,5%	36,7	58,9	62,4%
		2018	119	197	<b>60,4%</b>	8,0	10,0	80,0%	37,2	58,3	63,9%	36,8	58,3	63,1%
		2019	118	192	<b>61,5%</b>	9,0	13,0	69,2%	37,9	57,6	65,9%	37,6	58,6	64,1%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	75	181	<b>41,4%</b>	5,0	10,0	50,0%	11,0	69,6	15,8%	23,9	82,6	28,9%
		2016	62	187	<b>33,2%</b>	1,0	6,0	16,7%	12,1	73,5	16,5%	23,2	80,2	28,9%
		2017	82	178	<b>46,1%</b>	10,0	21,0	47,6%	12,5	71,1	17,6%	23,5	80,0	29,3%
		2018	69	154	<b>44,8%</b>	6,0	17,0	35,3%	14,3	72,8	19,6%	24,5	80,3	30,5%
		2019	76	127	<b>59,8%</b>	8,0	17,0	47,1%	14,1	70,7	19,9%	24,4	81,1	30,1%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	640	48	<b>13,3</b>	29,0	28,0	1,0	679,5	65,5	10,4	833,4	70,3	11,8
		2016	646	50	<b>12,9</b>	29,0	29,0	1,0	692,5	63,2	11,0	809,0	69,5	11,6
		2017	616	54	<b>11,4</b>	40,0	30,0	1,3	701,4	65,5	10,7	785,2	70,4	11,2
		2018	654	54	<b>12,1</b>	48,0	31,0	1,5	689,1	63,9	10,8	771,7	70,5	10,9
		2019	653	55	<b>11,9</b>	56,0	27,0	2,1	680,9	64,5	10,6	770,7	71,9	10,7
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	48	82	<b>58,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	15,5	32,9	47,2%	22,2	33,2	66,9%
		2016	66	99	<b>66,7%</b>	5,0	9,0	55,6%	19,8	38,1	52,1%	31,8	45,4	70,0%
		2017	77	105	<b>73,3%</b>	3,0	6,0	50,0%	22,6	39,3	57,3%	32,4	44,2	73,3%
		2018	80	113	<b>70,8%</b>	3,0	10,0	30,0%	20,0	34,4	58,2%	29,5	41,2	71,7%
		2019	107	151	<b>70,9%</b>	4,0	8,0	50,0%	25,3	37,8	66,9%	33,4	42,9	77,7%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo	2015	47	82	<b>57,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	15,6	34,6	45,2%	21,8	33,5	65,0%

iC06BIS	(L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	63	99	<b>63,6%</b>	5,0	9,0	55,6%	20,3	40,6	49,9%	31,9	46,9	68,0%
		2017	75	105	<b>71,4%</b>	3,0	6,0	50,0%	22,9	42,1	54,3%	32,4	45,8	70,7%
		2018	79	113	<b>69,9%</b>	3,0	10,0	30,0%	20,4	36,2	56,3%	30,2	43,0	70,3%
		2019	107	151	<b>70,9%</b>	4,0	8,0	50,0%	26,3	39,9	65,8%	34,5	45,0	76,7%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	47	79	<b>59,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	15,6	30,0	52,1%	21,8	31,0	70,3%
		2016	63	93	<b>67,7%</b>	5,0	6,0	83,3%	20,3	34,3	59,2%	31,9	42,5	75,0%
		2017	75	97	<b>77,3%</b>	3,0	6,0	50,0%	22,9	35,3	64,8%	32,4	41,7	77,6%
		2018	79	100	<b>79,0%</b>	3,0	9,0	33,3%	20,4	30,1	67,6%	30,2	37,7	80,3%
		2019	107	138	<b>77,5%</b>	4,0	6,0	66,7%	26,3	35,2	74,5%	34,5	40,8	84,6%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	20,00	20,00	<b>100,0%</b>	6,0	6,0	100,0%	29,9	29,9	100,0%	34,9	34,9	100,0%
		2016	20,00	20,00	<b>100,0%</b>	6,0	6,0	100,0%	27,6	27,6	99,9%	33,0	33,0	100,0%
		2017	19,00	19,00	<b>100,0%</b>	5,0	5,0	100,0%	24,1	24,2	99,6%	27,5	27,5	99,9%
		2018	19,00	19,00	<b>100,0%</b>	5,0	5,0	100,0%	22,1	22,5	98,3%	26,1	26,6	98,2%
		2019	20,00	20,00	<b>100,0%</b>	4,0	5,0	80,0%	23,0	23,3	98,7%	26,5	27,1	98,0%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	6	22.447	<b>0,3‰</b>	0,0	1.482,0	0,0‰	9,8	7.725,8	1,3‰	11,4	8.437,3	1,4‰
		2016	162	19.827	<b>8,2‰</b>	0,0	1.142,0	0,0‰	17,9	7.908,5	2,3‰	18,3	8.361,9	2,2‰
		2017	38	18.447	<b>2,1‰</b>	0,0	2.014,0	0,0‰	24,7	7.940,3	3,1‰	22,3	8.040,1	2,8‰
		2018	24	19.029	<b>1,3‰</b>	0,0	2.373,0	0,0‰	11,9	7.930,6	1,5‰	18,6	7.884,7	2,4‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	0	134	<b>0,0‰</b>	0,0	5,0	0,0‰	0,2	40,5	5,6‰	0,4	42,0	10,2‰
		2016	1	113	<b>8,8‰</b>	0,0	6,0	0,0‰	0,2	39,2	5,0‰	0,4	40,2	11,1‰
		2017	0	99	<b>0,0‰</b>	0,0	4,0	0,0‰	0,5	37,9	12,3‰	0,6	38,6	15,1‰
		2018	3	119	<b>25,2‰</b>	0,0	8,0	0,0‰	0,5	39,2	13,7‰	0,8	38,9	20,1‰
		2019	0	118	<b>0,0‰</b>	0,0	9,0	0,0‰	0,5	42,3	11,4‰	0,9	40,3	22,1‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU)	2015	4	181	<b>22,1‰</b>	0,0	10,0	0,0‰	0,3	69,6	3,8‰	1,5	82,6	18,5‰
		2016	1	187	<b>5,3‰</b>	0,0	6,0	0,0‰	0,2	73,5	3,1‰	1,1	80,2	13,6‰
		2017	1	178	<b>5,6‰</b>	0,0	21,0	0,0‰	0,2	71,1	2,2‰	1,1	80,0	14,2‰

che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	1	154	<b>6,5%</b>	0,0	17,0	0,0%	0,2	72,8	2,6%	1,7	80,3	20,7%
	2019	0	127	<b>0,0%</b>	0,0	17,0	0,0%	0,4	70,7	5,6%	1,7	81,1	20,9%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	39,9	60,0	<b>66,4%</b>	59,0	60,0	98,3%	38,2	60,0	63,7%	36,3	60,0	60,5%
	2016	37,0	60,0	<b>61,7%</b>	26,4	60,0	44,0%	36,8	60,0	61,3%	36,3	60,0	60,5%
	2017	37,6	60,0	<b>62,7%</b>	53,5	60,0	89,1%	36,0	60,0	60,0%	34,5	60,0	57,4%
	2018	40,4	60,0	<b>67,3%</b>	49,4	60,0	82,3%	35,7	60,0	59,5%	34,5	60,0	57,4%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	118	136	<b>86,8%</b>	6,0	6,0	100,0%	40,9	46,6	87,8%	49,4	61,0	81,0%
	2016	139	154	<b>90,3%</b>	2,0	5,0	40,0%	42,8	49,8	85,9%	47,3	59,6	79,4%
	2017	112	121	<b>92,6%</b>	12,0	13,0	92,3%	41,1	47,7	86,2%	46,5	59,8	77,8%
	2018	119	128	<b>93,0%</b>	9,0	10,0	90,0%	44,5	51,8	85,9%	47,6	60,5	78,6%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	114	136	<b>83,8%</b>	6,0	6,0	100,0%	37,7	46,6	80,8%	43,6	61,0	71,5%
	2016	134	154	<b>87,0%</b>	2,0	5,0	40,0%	39,8	49,8	79,8%	42,9	59,6	71,9%
	2017	102	121	<b>84,3%</b>	12,0	13,0	92,3%	38,1	47,7	80,0%	41,3	59,8	69,0%
	2018	114	128	<b>89,1%</b>	9,0	10,0	90,0%	40,8	51,8	78,8%	42,1	60,5	69,5%
iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	114	136	<b>83,8%</b>	6,0	6,0	100,0%	37,7	46,6	80,8%	43,6	61,0	71,5%
	2016	134	154	<b>87,0%</b>	2,0	5,0	40,0%	39,8	49,8	79,8%	42,9	59,6	72,0%
	2017	102	121	<b>84,3%</b>	12,0	13,0	92,3%	38,1	47,7	80,0%	41,3	59,8	69,0%
	2018	114	128	<b>89,1%</b>	9,0	10,0	90,0%	40,9	51,8	78,9%	42,1	60,5	69,6%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	72	136	<b>52,9%</b>	6,0	6,0	100,0%	25,8	46,6	55,5%	30,8	61,0	50,5%
	2016	60	154	<b>39,0%</b>	2,0	5,0	40,0%	24,4	49,8	48,9%	30,1	59,6	50,5%
	2017	45	121	<b>37,2%</b>	12,0	13,0	92,3%	19,9	47,7	41,8%	26,8	59,8	44,8%
	2018	77	128	<b>60,2%</b>	9,0	10,0	90,0%	22,4	51,8	43,2%	27,6	60,5	45,5%
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	72	136	<b>52,9%</b>	6,0	6,0	100,0%	25,8	46,6	55,5%	30,8	61,0	50,6%
	2016	60	154	<b>39,0%</b>	2,0	5,0	40,0%	24,4	49,8	49,0%	30,2	59,6	50,6%
	2017	45	121	<b>37,2%</b>	12,0	13,0	92,3%	20,0	47,7	41,9%	26,9	59,8	45,0%
	2018	77	128	<b>60,2%</b>	9,0	10,0	90,0%	22,5	51,8	43,5%	27,7	60,5	45,7%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	116	138	<b>84,1%</b>	2,0	5,0	40,0%	31,9	42,2	75,4%	35,2	53,9	65,3%
		2016	107	142	<b>75,4%</b>	5,0	6,0	83,3%	31,4	43,3	72,6%	37,5	57,2	65,5%
		2017	112	131	<b>85,5%</b>	6,0	10,0	60,0%	34,2	45,3	75,4%	37,7	58,8	64,1%
		2018	102	136	<b>75,0%</b>	6,0	6,0	100,0%	34,7	46,6	74,5%	38,2	61,0	62,6%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	85	120	<b>70,8%</b>	1,0	9,0	11,1%	38,1	58,2	65,4%	41,2	59,5	69,3%
		2016	86	141	<b>61,0%</b>	3,0	8,0	37,5%	44,4	67,3	66,1%	46,4	66,6	69,6%
		2017	91	155	<b>58,7%</b>	4,0	12,0	33,3%	41,3	64,1	64,4%	42,6	62,3	68,3%
		2018	114	188	<b>60,6%</b>	3,0	10,0	30,0%	28,5	43,6	65,5%	35,9	51,4	69,8%
		2019	108	175	<b>61,7%</b>	3,0	13,0	23,1%	33,5	49,9	67,1%	38,8	54,9	70,7%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.095	3.315	<b>33,0%</b>	705,0	1.455,0	48,5%	1.773,4	6.698,4	26,5%	2.073,1	7.998,3	25,9%
		2016	1.110	4.395	<b>25,3%</b>	750,0	1.545,0	48,5%	1.660,3	6.722,6	24,7%	1.940,5	7.599,1	25,5%
		2017	1.485	5.580	<b>26,6%</b>	750,0	1.545,0	48,5%	1.720,5	6.869,7	25,0%	1.860,9	7.468,7	24,9%
		2018	1.845	6.270	<b>29,4%</b>	825,0	1.545,0	53,4%	1.615,5	6.521,3	24,8%	1.798,4	7.202,4	25,0%
		2019	1.590	6.195	<b>25,7%</b>	750,0	1.455,0	51,5%	1.699,7	5.020,4	33,9%	1.824,6	6.797,0	26,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	127	136	<b>93,4%</b>	6,0	6,0	100,0%	44,3	46,6	95,1%	56,1	61,0	92,0%
		2016	147	154	<b>95,5%</b>	4,0	5,0	80,0%	47,4	49,8	95,1%	54,9	59,6	92,2%
		2017	115	121	<b>95,0%</b>	12,0	13,0	92,3%	45,9	47,7	96,3%	54,6	59,8	91,3%
		2018	125	128	<b>97,7%</b>	10,0	10,0	100,0%	49,2	51,8	95,0%	55,4	60,5	91,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	88	142	<b>62,0%</b>	5,0	6,0	83,3%	25,7	43,3	59,3%	30,5	57,2	53,4%
		2016	92	131	<b>70,2%</b>	6,0	10,0	60,0%	28,4	45,3	62,6%	30,7	58,8	52,3%
		2017	84	136	<b>61,8%</b>	6,0	6,0	100,0%	28,8	46,6	61,7%	31,1	61,0	51,0%
		2018	96	154	<b>62,3%</b>	2,0	5,0	40,0%	30,5	49,8	61,2%	30,5	59,6	51,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	7	136	<b>5,1%</b>	0,0	6,0	0,0%	2,3	46,6	4,9%	4,2	61,0	6,9%
		2016	5	154	<b>3,2%</b>	2,0	5,0	40,0%	3,2	49,8	6,4%	4,6	59,6	7,7%
		2017	0	121	<b>0,0%</b>	0,0	13,0	0,0%	3,4	47,7	7,1%	4,9	59,8	8,2%
		2018	2	128	<b>1,6%</b>	0,0	10,0	0,0%	3,1	51,8	5,9%	4,5	60,5	7,5%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	16	138	<b>11,6%</b>	2,0	5,0	40,0%	6,0	42,2	14,2%	12,9	53,9	23,9%
		2016	19	142	<b>13,4%</b>	1,0	6,0	16,7%	7,5	43,3	17,2%	14,0	57,2	24,4%
		2017	9	131	<b>6,9%</b>	4,0	10,0	40,0%	5,9	45,3	13,1%	14,6	58,8	24,8%
		2018	20	136	<b>14,7%</b>	0,0	6,0	0,0%	7,2	46,6	15,4%	16,6	61,0	27,2%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	115	120	<b>95,8%</b>	3,0	9,0	33,3%	50,4	58,2	86,6%	53,0	59,5	89,0%
		2016	129	141	<b>91,5%</b>	4,0	8,0	50,0%	59,1	67,3	87,8%	60,2	66,6	90,3%
		2017	133	155	<b>85,8%</b>	10,0	12,0	83,3%	57,2	64,1	89,2%	56,8	62,3	91,1%
		2018	178	188	<b>94,7%</b>	8,0	10,0	80,0%	39,0	43,6	89,4%	47,0	51,4	91,4%
		2019	160	175	<b>91,4%</b>	9,0	13,0	69,2%	45,3	49,9	90,7%	50,8	54,9	92,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	720	27,6	<b>26,1</b>	40,0	12,1	3,3	202,5	55,8	3,6	235,3	66,7	3,5
		2016	719	36,6	<b>19,6</b>	41,0	12,9	3,2	202,5	56,0	3,6	229,9	63,3	3,6
		2017	697	46,5	<b>15,0</b>	44,0	12,9	3,4	201,0	57,2	3,5	222,6	62,2	3,6
		2018	655	52,3	<b>12,5</b>	53,0	12,9	4,1	200,8	54,3	3,7	220,3	60,0	3,7
		2019	585	51,6	<b>11,3</b>	63,0	12,1	5,2	203,0	41,8	4,9	221,0	56,6	3,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	219	9,6	<b>22,8</b>	11,0	5,0	2,2	61,1	19,8	3,1	80,6	22,5	3,6
		2016	220	15,0	<b>14,7</b>	10,0	5,3	1,9	63,9	18,9	3,4	79,1	23,1	3,4
		2017	199	15,5	<b>12,8</b>	26,0	5,3	5,0	61,9	19,5	3,2	76,4	22,5	3,4
		2018	177	15,5	<b>11,4</b>	23,0	5,3	4,4	64,0	18,2	3,5	77,8	21,0	3,7
		2019	144	15,1	<b>9,5</b>	18,0	4,5	4,0	64,7	14,5	4,5	79,9	20,4	3,9

Breve commento

## I. INDICATORI DI CONTESTO

L'accesso al CdS in Infermieristica è a programmazione Nazionale; in Ateneo è presente un solo CdS della stessa classe di Laurea L/SNT1 - Classe delle Lauree in Professioni Sanitarie Infermieristiche e Professione Sanitaria Ostetrica/o (CdS in Ostetricia); il numero di altri CdS della stessa classe in Atenei non telematici nell'area geografica (SUD-IOLE che comprende le regioni Abruzzo, Molise, Campania, Puglia, Basilicata, Calabria, Sicilia e Sardegna) sostanzialmente è aumentato dal 2016 al 2019 da 29 a 32 come anche è aumentato in Atenei non telematici in Italia dal 2016 al 2019 da 94 a 96.

## II. INDICATORI DI ACCESSO

Nello specifico:

iC00a (avvii di carriera al primo anno - Avvii di carriera: studenti che in un determinato anno accademico avviano una nuova carriera accademica in un determinato CdS (non viene considerata un'eventuale carriera accademica intrapresa precedentemente in altro CdS). L'analisi dei dati indica una diminuzione dal 2016 al 2019 (187 vs 127). La diminuzione dal 2016 al 2019 riflette la capacità di accoglienza del Polo di Chieti in rapporto ai vincoli logistici avvicinandosi al potenziale formativo pari a 140 unità. L'analisi comparativa con i dati di Ateneo (CdS Ostetricia), di area geografica non telematici e Atenei non telematici indica un numero di avvii di carriera di gran lunga superiore nello stesso periodo temporale.

iC00b (immatricolati puri \*\*) = studenti che si iscrivono per la prima volta ad un CdS (di primo livello o a ciclo unico) del sistema universitario nazionale). Per quanto concerne questo indicatore valgono le stesse considerazioni di cui all'indicatore iC00a

iC00c ND

iC00d (iscritti): Per quanto concerne questo indicatore valgono le stesse considerazioni di cui all'indicatore iC00a, iC00b

iC00e (iscritti regolari ai fini del CSTD): Per quanto concerne questo indicatore valgono le stesse considerazioni di cui all'indicatore iC00a, iC00b, iC00d.

iC00f (iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri\*\* al CdS in oggetto): l'analisi dei dati evidenzia una leggera flessione tra il 2016 ed il 2017; nel 2018 il numero aumenta di poco, per poi diminuire di nuovo nel 2019.

Gli indicatori da iC00a a iC00f descrivono dati relativi all'attrattività del CdS. Pertanto, l'analisi di tali indicatori evidenzia come il nostro CdS sia fortemente attrattivo sia rispetto alla media di Area Geografica non telematici che a quella di Atenei non telematici.

iC00g (laureati entro la normale durata del Corso) e iC00h (laureati): l'analisi dei dati dimostra come il numero dei laureati nel 2015 è sovrapponibile a quello del 2016; nel 2017 subisce una flessione alla quale segue nel 2018 e 2019 una ripresa. Il numero dei laureati è elevato se paragonato ai dati di Ateneo, di Area Geografica e di Atenei a livello nazionale.

## III. GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA

iC01 (% studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40CFU): l'analisi dei dati dimostra come gli studenti abbiano qualche difficoltà nell'acquisizione dei CFU, in quanto i valori sono in diminuzione dal 2015 al 2016 (49,1% vs 40%), recuperano lievemente nel 2017, stabilizzandosi nel 2018 ad un valore superiore a quello del 2015.

Tali valori sono in forte contrasto, in senso negativo, soprattutto con i dati di Ateneo, meno nel raffronto con la media di Area Geografica e di Atenei a livello nazionale. Il CdS nella SMA dell'anno precedente si era ripromesso di indagare quali fossero i Corsi Integrati nei quali gli studenti abbiano maggiore difficoltà nell'acquisizione dei CFU. L'analisi di tali criticità ha permesso di evidenziare le maggiori problematicità nei Corsi Integrati A4 (Fondamenti di Scienze biochimiche e fisiologiche) ed A5 (Scienze Biomediche Applicate), costituiti da moduli di insegnamenti di base di una certa complessità. Tuttavia, una legittima precisazione deve essere sottolineata per quanto attiene l'acquisizione dei CFU relativi all'esame di tirocinio del I anno (19 CFU) che vengono di norma ottenuti nel II anno.

iC02 (% di Laureati - L, LM, LMCU - entro la durata normale del corso): l'analisi dei dati relativi all'indicatore dimostra come la % dei laureati sia diminuita dal 2015 al 2016 rimanendo invariato fino al 2019. Rispetto all'Ateneo le % dei laureati del CdS sono superiori negli anni 2015 e 2017 mentre scendono nel 2016, 2018 e 2019; sono leggermente inferiori alla Media Area Geografica



non telematici e alla Media Atenei non Telematici.

iC03 I dati relativi alla % di iscritti al I anno provenienti da altre Regioni dimostrano che dal 2015, eccezion fatta della flessione registrata nel 2016, la % aumenta nel 2017, 2018 e 2019. L'analisi comparativa con la Media dell'area Geografica e degli Atenei evidenzia una maggiore % di iscritti nel CdS in Infermieristica che tuttavia deriva da una riduzione del denominatore rappresentato dal numero complessivo di studenti del CdS.

iC04 ND

iC05 (Rapporto studenti regolari/Docenti): tale indicatore indica la sostenibilità del CdS. Nel CdS in Infermieristica dal 2015 al 2019 il rapporto subisce una lieve flessione dal 2017 mantenendosi pressochè costante fino al 2019.

Rispetto ai valori di Ateneo i dati del CdS non può NON risentire dell'elevato numero degli studenti del corso. Infatti, è opportuno sottolineare che nell'Ateneo il CdS della stessa classe è rappresentato dal CdS in Ostetricia il cui numero di studenti è di gran lunga inferiore rispetto a quello del CdS in Infermieristica. Rispetto alla Media Area Geografica non telematici e alla Media Atenei non Telematici i valori sono in linea (di poco superiori).

iC06 (% di laureati occupati ad 1 anno dal titolo): la percentuale di occupati ad 1 anno dal conseguimento del titolo (iC06) è in progressivo aumento (58,5% del 2015 al 70,9% del 2019), superiore rispetto alla media di Ateneo e Media Area Geografica non telematici. La % è tuttavia inferiore rispetto alla Media Atenei non Telematici.

iC06BIS (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.): la percentuale di occupati ad 1 anno dal conseguimento del titolo (iC06BIS) è in aumento nel corso degli anni (57,3% del 2015 al 70,9% del 2019); superiore rispetto alla media di Ateneo e Media Area Geografica non telematici. Il trend del CdS è tuttavia inferiore rispetto alla Media Atenei non Telematici.

iC07 ND

iC08 (% di docenti di ruolo): l'appartenenza ai SSD di base e caratterizzanti dei docenti di ruolo di riferimento per il CdS è del 100% in tutti e tre gli anni considerati, come da legge.

iC09 ND

#### IV. GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE

iC10 (% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la normale durata del corso): il CdS ha assistito ad un marcato aumento nel 2016 (8,2 vs 0 del 2015). Tuttavia negli anni 2017 e 2018 si è avuta una riduzione. Comunque, il dato resta superiore alla media di Ateneo, caratterizzato dallo 0 in tutti gli anni di indagine, e quasi in linea con la Media Area Geografica non telematici e inferiore rispetto alla Media Atenei non Telematici (ad eccezione del valore di 8,2 osservato nel 2016).

iC11 (% di laureati entro la normale durata del corso che ha acquisito almeno 12 CFU all'estero): l'analisi dei dati dal 2015 al 2019 dimostra come solo nel 2016 (8,80) e nel 2018 (25,2) si hanno valori riferiti a laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero. Il CdS in Ostetricia (Ateneo) ha riportato un valore pari allo 0,0 in tutti gli anni analizzati. L'analisi comparativa con la Media Area Geografica non telematici e con la Media Atenei non Telematici dimostra come in questi ultimi i valori siano in crescita negli anni. Da questi dati si evince come il CdS debba accrescere la mobilità internazionale aumentando il numero di accordi con Paesi stranieri e sensibilizzando ulteriormente gli studenti.

iC12 (% di studenti iscritti al I anno del CdS che ha conseguito il precedente titolo di studio all'estero): i dati relativi al CdS evidenziano una diminuzione importante dal 2015 al 2016 (22,1 vs 5,3); i valori sono stabili nel 2017 (5,6), risalgono lievemente nel 2018 (dal 5,3 del 2015 al 6,5 del 2018).

L'analisi comparativa rileva come i valori, in tutti gli anni presi in esame, siano superiori ai valori di Ateneo (0), superiori alla Media Area Geografica non telematici (ad eccezione del 2019: 0 vs 5,6) e inferiori alla Media Atenei non Telematici (eccezion fatta nel 2015: 22,1 vs 18,5).

L'indicatore iC12, dal 2015 al 2018, suggerisce, quindi, una discreta attrattività del CdS a livello internazionale, essendo decisamente superiore rispetto a quanto osservato nel CdS della stessa classe di Ateneo e rispetto agli atenei della medesima Area Geografica anche se inferiore a quelli registrati su scala nazionale.

#### V. GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

iC13 Per quanto attiene l'analisi della percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire i dati sono pressochè costanti negli anni considerati e sono superiori rispetto alla Media Area Geografica non telematici e alla Media Atenei non Telematici; tuttavia la percentuale rimane inferiore rispetto alla media di Ateneo. Il CdS ha cognizione dei Corsi Integrati che al I anno rappresentano un ostacolo al raggiungimento dei CFU e si riproporrà di aumentare l'efficacia del supporto didattico offerto dai docenti del I anno per accompagnare lo studente nel periodo di transizione dalla scuola all'università.

I dati relativi alla percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS (iC014) risultano elevati e lievemente aumentati rispetto agli anni precedenti (2018: 93% vs 2017: 92,6% vs

2016: 90,3% vs 2015: 86,8%), in linea con la media di Ateneo e maggiori rispetto alla Media Area Geografica non telematici e alla Media Atenei non Telematici. Costanti nel tempo, lievemente inferiori ai valori registrati nell'Ateneo e maggiori rispetto alla Media Area Geografica non telematici e alla Media Atenei non Telematici sono i dati relativi sia all'indicatore iC15 (% di studenti che prosegue al II anno con almeno 20 CFU acquisiti previsti nel I anno) che all'indicatore iC15bis (percentuale di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso di studi avendo acquisito almeno un terzo dei CFU previsti al primo anno).

Per quanto attiene all'indicatore iC16 (percentuale di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno) e iC16bis (percentuale di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno due terzi dei CFU previsti al primo anno) i valori aumentano nel 2018, rimanendo, tuttavia, inferiori rispetto alla media di Ateneo ma maggiori rispetto alla Media Area Geografica non telematici e alla Media Atenei non Telematici sempre nel 2018.

iC17 (% di immatricolati che si laurea entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS): l'analisi dei dati dimostra come il CdS abbia una buona % di studenti che si laureano entro un anno oltre la normale durata del corso. I valori sono superiori alle tre voci di confronto.

iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio): i dati relativi all'iC18 dimostrano come la % di laureati che si iscriverebbero allo stesso CdS nel 2017 è del 58,7%, nel 2018 del 60,6%, e 61,7% nel 2019. Questi valori sono di gran lunga superiori alla media di Ateneo (2017: 33,3%, 2018: 30,0%, 2019: 23,1%) ma lievemente inferiori alla Media Area Geografica non telematici (2017: 64,4%, 2018: 66,0%, 2019: 67,1%) e alla Media Atenei non Telematici (2017: 68,2%, 2018: 69,7%, 2019: 70,7%).

iC19 L'analisi dei dati relativi all'indicatore iC19 (Docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), dimostra valori inferiori a quelli di Ateneo ma paragonabili a quelli della Media Area Geografica non telematici e della Media Atenei non Telematici. La problematica è da ascrivere alla assenza di docenti del SSD MED/45, caratterizzante per il CdS in Infermieristica, che vincola l'affidamento al personale esterno all'Ateneo.

#### VI. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE: PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

iC21: L'analisi dell'indicatore iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno), dimostra valori in linea con la Media Area Geografica non telematici e lievemente superiori alla media di Ateneo e alla Media Atenei non Telematici.

iC22: nella precedente SMA era stata osservata una % di immatricolati che si laurea entro la normale durata del corso fortemente diminuita dal 2014 (79,7%) al 2017 (31,6%) e una % dello 0% nel 2018. Il riscontro di uno 0% del 2018 è dovuto senz'altro ad un errore di sistema. Infatti, l'analisi dei dati aggiornati rivela il 61,8% nel 2017 ed il 62,3% nel 2018. I dati sono inferiori alla media di Ateneo, in linea con la Media Area Geografica non telematici e superiori alla Media Atenei non Telematici.

iC23: per l'indicatore iC23 (% di immatricolati che proseguono la carriera al II anno in un differente CdS di Ateneo), negli anni di riferimento i dati sono nettamente inferiori rispetto alla media di Ateneo, e di poco inferiori rispetto alla Media Area Geografica non telematici e alla Media Atenei non Telematici. Questo risultato dimostra una scelta consapevole da parte degli studenti immatricolati a voler proseguire gli studi nel CdS in Infermieristica. Interessante il dato che evidenzia come nel 2017 la % è pari a 0.

iC24 (% di abbandoni del CdS dopo n+1 anni riferito agli immatricolati puri): anche per questo indicatore l'analisi dei dati nella precedente SMA aveva dimostrato nel 2018 valori non convincenti che non sono stati confermati dall'analisi dei dati aggiornati. Infatti, il dato precedente relativo al 2018, pari al 41,9%, è stato sostituito dal 14,7%. L'analisi dei dati dimostra valori inferiori rispetto alla media di Ateneo, alla Media Area Geografica non telematici e alla Media Atenei non Telematici documentando pertanto la volontà degli studenti di portare a termine il percorso di studi scelto.

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE: SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

La % media del quinquennio dimostra come i valori riferiti alla % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) è di molto superiore (28 punti in più) rispetto % media del quinquennio di Ateneo, e in linea con quella relativa alla Media Area Geografica non telematici e alla Media Atenei non Telematici.

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE:

##### CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

iC27 e iC28 L'analisi dei dati relativi agli indicatori iC27 (studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza) e iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza) dimostra valori molto più elevati rispetto alla Media di Ateneo, alla Media Area Geografica non telematici e alla Media Atenei non Telematici, tuttavia progressivamente in calo nel 2019 rispetto agli anni precedenti (2018, 2017, 2016, 2015). La riduzione del rapporto è dovuta alla diminuzione del numero di studenti appartenenti al Polo di Chieti, numero (144) molto più vicino al potenziale formativo del Polo pari a 140 unità (per l'iC28). I valori potrebbero essere migliorati aumentando il denominatore del rapporto e cioè attraverso il reclutamento di Docenti del SSD MED/45, settore caratterizzante del CdS. Gli interventi sul denominatore, tuttavia, dipendono dalle decisioni della Governance.

#### CONCLUSIONI

Il CdS in Infermieristica, pur non essendo l'unico presente in Abruzzo, risponde alle esigenze di formazione del territorio ed attrae molti studenti da fuori Regione. Nonostante lo sfavorevole rapporto tra studenti/docenti (vedi indicatori iC27 e iC28), gli indicatori della qualità della didattica (iC01- iC09 e iC13-iC19) sono generalmente in linea o superiori alla media nazionale e/o di area geografica. Inoltre:

gli indicatori di performance degli studenti che hanno partecipato a programmi di mobilità internazionale, ovvero iC10 e iC11, pur presentando un andamento altalenante, sono sostanzialmente in

linea con quanto osservato negli atenei della medesima Area Geografica, ma inferiori rispetto a quelli relativi alla media nazionale.

L'indicatore iC12, dal 2015 al 2018 suggerisce, invece, una discreta attrattività del CdS a livello internazionale, essendo decisamente superiore rispetto a quanto osservato nel CdS della stessa classe di Ateneo e rispetto agli atenei della medesima Area Geografica anche se inferiore a quelli registrati su scala nazionale.

Per quanto attiene l'analisi della percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13), i dati sono pressochè costanti negli anni considerati e, pur essendo inferiori rispetto alla media di Ateneo, sono superiori rispetto alla Media Area Geografica non telematici e alla Media Atenei non Telematici. Il CdS ha cognizione dei Corsi Integrati che al I anno rappresentano un ostacolo al raggiungimento dei CFU e si riproporrà di migliorare i servizi rivolti alle matricole (tutorato, metodologie didattiche dei docenti del 1° anno), al fine di aumentare l'efficacia del supporto didattico offerto dai docenti del I anno per accompagnare lo studente nel periodo di transizione dalla scuola all'Università. In tal senso, appare molto opportuna l'attività formativa rivolta al personale docente sui processi di apprendimento, sull'innovazione didattica e sulle metodologie didattiche che il CdS ha pianificato e di cui si è discusso nel CCdS del 28 Gennaio 2020.

I dati Almalaurea evidenziano, relativamente all'indicatore iC18, in generale, un buon apprezzamento del corso di laurea, così come verificato nelle precedenti rilevazioni.

Dati i valori degli indicatori sopra riportati il CdS, come indicato anche nel RRC 2018, sta promuovendo azioni di orientamento e tutorato, volte ad accrescere il dialogo con gli studenti, al fine di ottenere maggiore regolarità e performance degli studenti,

Una particolare attenzione è rivolta alla mobilità internazionale degli studenti, con iniziative ad hoc per incentivare, il più possibile, la partecipazione al programma ERASMUS+.

Il CdS si avvale, su indicazioni del Presidio della Qualità di Ateneo, in collaborazione con il Settore Sistemi Informativi U-Gov Didattica e Ricerca, del cruscotto dinamico denominato UdA in Numeri raggiungibile all'indirizzo <https://ingrid.unich.it> al fine di monitorare le carriere studenti e valutare la % di studenti con carriere in sofferenza.

LA PRESENTE SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE E' STATA APPROVATA NEL CONSIGLIO DI CORSO DI STUDI IN INFERMIERISTICA DEL 10 DICEMBRE 2020

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)