

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE
Città	CHIETI
Codizione	0690107305200002
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-51
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	18	17	16	16	16
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	71	69	68	66	64

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	236	119,0	116,8	103,8
		2016	228	148,0	113,9	104,6
		2017	205	145,0	101,9	100,0

	LMCU; LM)	2018	210	88,0	101,0	99,7
		2019	199	129,0	100,5	102,6
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2015	225	116,0	106,4	94,3
		2016	236	117,0	104,1	95,3
		2017	205	119,0	92,1	91,2
		2018	184	78,0	91,1	90,6
		2019	196	111,0	91,1	93,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	732	293,0	345,1	283,3
		2016	590	301,0	332,7	272,7
		2017	547	309,0	307,8	263,4
		2018	531	266,0	282,7	256,0
		2019	498	269,0	265,3	254,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	595	215,0	240,1	206,7
		2016	468	235,0	223,1	198,6
		2017	449	243,0	207,2	193,7
		2018	403	203,0	188,9	189,9
		2019	382	196,0	186,8	192,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	586	210,0	227,0	195,5
		2016	460	231,0	211,9	188,1
		2017	442	241,0	197,2	184,0
		2018	390	197,0	179,9	179,7
		2019	375	188,0	177,3	180,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	258	73,0	59,5	56,2
		2016	269	46,0	60,5	62,9
		2017	198	65,0	63,0	60,6
		2018	184	75,0	61,7	62,2
		2019	160	79,0	56,8	61,1
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	342	111,0	105,6	94,9
		2016	340	88,0	106,8	98,2
		2017	258	94,0	106,3	94,3
		2018	223	109,0	103,0	93,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	469	595	78,8%	141,0	215,0	65,6%	136,6	240,1	56,9%	135,7	206,7	65,6%
	2016	358	468	76,5%	163,0	235,0	69,4%	131,9	223,1	59,1%	131,4	198,6	66,2%
	2017	314	449	69,9%	142,0	243,0	58,4%	122,6	207,2	59,2%	130,6	193,7	67,4%
	2018	267	403	66,3%	104,0	203,0	51,2%	113,6	188,9	60,1%	132,3	189,9	69,7%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	258	342	75,4%	73,0	111,0	65,8%	59,5	105,6	56,3%	56,2	94,9	59,2%
	2016	269	340	79,1%	46,0	88,0	52,3%	60,5	106,8	56,7%	62,9	98,2	64,0%
	2017	198	258	76,7%	65,0	94,0	69,1%	63,0	106,3	59,3%	60,6	94,3	64,3%
	2018	184	223	82,5%	75,0	109,0	68,8%	61,7	103,0	59,9%	62,2	93,2	66,7%
	2019	160	210	76,2%	79,0	102,0	77,5%	56,8	95,9	59,3%	61,1	90,4	67,6%
iC04 Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2015	16	236	6,8%	8,0	119,0	6,7%	24,8	116,8	21,2%	34,9	103,8	33,7%
	2016	17	228	7,5%	11,0	148,0	7,4%	18,2	113,9	16,0%	37,4	104,6	35,8%
	2017	14	205	6,8%	15,0	145,0	10,3%	19,6	101,9	19,2%	38,5	100,0	38,5%
	2018	29	210	13,8%	12,0	88,0	13,6%	21,1	101,0	20,9%	37,9	99,7	38,0%
	2019	27	199	13,6%	15,0	129,0	11,6%	22,7	100,5	22,6%	42,0	102,6	40,9%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	595	23	25,9	215,0	27,0	8,0	214,8	14,3	15,1	183,9	14,1	13,1
	2016	468	23	20,3	235,0	25,0	9,4	199,6	13,8	14,5	182,3	14,3	12,7
	2017	449	23	19,5	243,0	26,0	9,3	185,4	14,5	12,8	183,3	15,0	12,2
	2018	403	18	22,4	203,0	26,0	7,8	178,9	14,6	12,3	184,7	15,5	11,9
	2019	382	19	20,1	196,0	23,0	8,5	186,8	15,5	12,1	192,1	16,3	11,8
iC07 Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	102	225	45,3%	47,0	87,0	54,0%	32,2	61,4	52,4%	40,8	60,4	67,6%
	2016	100	208	48,1%	42,0	77,0	54,5%	36,0	66,6	54,0%	43,2	64,3	67,2%
	2017	164	272	60,3%	42,0	56,0	75,0%	43,0	69,1	62,3%	46,1	63,5	72,6%
	2018	146	251	58,2%	43,0	82,0	52,4%	42,8	71,3	60,1%	44,7	62,9	71,2%
	2019	150	250	60,0%	45,0	66,0	68,2%	46,2	74,1	62,4%	48,2	64,3	74,9%
	2015	93	225	41,3%	41,0	87,0	47,1%	31,4	65,1	48,3%	42,4	66,7	63,6%

iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	93	208	44,7%	40,0	77,0	51,9%	35,8	70,5	50,7%	45,0	70,9	63,5%
		2017	147	272	54,0%	35,0	56,0	62,5%	41,1	73,1	56,2%	46,3	69,4	66,8%
		2018	130	251	51,8%	40,0	82,0	48,8%	41,8	74,4	56,2%	46,6	68,7	67,9%
		2019	142	250	56,8%	44,0	66,0	66,7%	44,0	74,1	59,4%	50,1	69,4	72,1%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	93	176	52,8%	41,0	75,0	54,7%	31,4	51,8	60,7%	42,4	57,4	73,9%
		2016	93	168	55,4%	40,0	67,0	59,7%	35,8	58,7	60,9%	45,0	61,3	73,4%
		2017	147	223	65,9%	35,0	55,0	63,6%	41,1	61,4	67,0%	46,3	61,4	75,5%
		2018	130	208	62,5%	40,0	68,0	58,8%	41,8	63,9	65,3%	46,6	60,8	76,6%
		2019	142	202	70,3%	44,0	59,0	74,6%	44,0	63,8	68,9%	50,1	62,9	79,5%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	8,00	13,50	59,3%	4,0	6,0	66,7%	5,5	6,7	82,2%	5,5	6,2	87,8%
		2016	8,00	12,50	64,0%	5,0	7,0	71,4%	5,4	6,6	82,3%	5,4	6,1	87,7%
		2017	7,50	12,00	62,5%	6,0	8,0	75,0%	5,1	6,4	78,7%	5,7	6,6	87,1%
		2018	7,50	12,00	62,5%	5,0	7,0	71,4%	5,2	6,7	76,6%	5,7	6,7	85,5%
		2019	7,50	12,00	62,5%	5,0	7,0	71,4%	5,1	7,1	72,2%	5,8	6,9	84,0%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2015	761,40	532,36	1,4	264,2	242,0	1,1	162,1	162,9	1,0	156,3	145,6	1,1
		2016	740,29	520,84	1,4	226,6	208,0	1,1	162,4	167,4	1,0	155,2	146,6	1,1
		2017	427,92	312,29	1,4	183,1	170,0	1,1	145,6	156,8	0,9	150,6	143,0	1,1
		2018	527,59	380,98	1,4	219,7	202,0	1,1	157,6	166,4	0,9	153,2	145,9	1,1
		2019	497,28	365,00	1,4	261,6	240,0	1,1	152,6	161,3	0,9	157,5	149,2	1,1

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	102	28.275	3,6‰	0,0	8.616,0	0,0‰	73,5	9.620,0	7,6‰	114,1	9.069,2	12,6‰
		2016	0	21.726	0,0‰	16,0	9.830,0	1,6‰	66,1	9.154,9	7,2‰	140,4	8.706,1	16,1‰
		2017	41	19.253	2,1‰	0,0	8.434,0	0,0‰	66,4	8.475,7	7,8‰	152,1	8.633,2	17,6‰
		2018	64	17.754	3,6‰	43,0	7.930,0	5,4‰	57,1	7.924,6	7,2‰	191,1	8.774,5	21,8‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU	2015	3	258	11,6‰	0,0	73,0	0,0‰	0,6	59,5	10,9‰	2,1	56,2	37,0‰
		2016	3	269	11,2‰	1,0	46,0	21,7‰	1,1	60,5	18,5‰	3,3	62,9	51,8‰
		2017	0	198	0,0‰	0,0	65,0	0,0‰	1,4	63,0	21,5‰	3,6	60,6	59,0‰

	allestero*	2018	2	184	10,9%	0,0	75,0	0,0‰	2,2	61,7	35,3‰	4,3	62,2	68,7‰
		2019	1	160	6,3%	2,0	79,0	25,3‰	2,4	56,8	42,4‰	4,3	61,1	70,7‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2015	0	236	0,0%	0,0	119,0	0,0‰	0,2	116,8	1,5‰	0,7	103,8	6,3‰
		2016	0	228	0,0%	0,0	148,0	0,0‰	0,3	113,9	2,6‰	1,5	104,6	14,2‰
		2017	0	205	0,0%	0,0	145,0	0,0‰	0,1	101,9	0,6‰	2,2	100,0	21,6‰
		2018	0	210	0,0%	0,0	88,0	0,0‰	0,1	101,0	1,1‰	2,3	99,7	22,9‰
		2019	1	199	5,0%	1,0	129,0	7,8‰	0,1	100,5	1,0‰	2,4	102,6	23,8‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	42,2	60,0	70,3%	43,9	60,0	73,2%	38,4	59,6	64,4%	43,1	59,9	71,9%
		2016	43,2	60,0	72,0%	40,3	60,0	67,2%	38,4	59,8	64,2%	43,3	59,9	72,2%
		2017	43,9	60,0	73,1%	37,2	60,0	62,0%	38,3	60,2	63,7%	43,5	60,1	72,5%
		2018	35,6	60,0	59,4%	36,6	60,0	60,9%	39,2	59,7	65,6%	45,5	59,9	75,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	220	225	97,8%	114,0	116,0	98,3%	103,5	106,4	97,3%	92,3	94,3	97,9%
		2016	232	236	98,3%	115,0	117,0	98,3%	101,3	104,1	97,3%	93,1	95,3	97,6%
		2017	203	205	99,0%	114,0	119,0	95,8%	89,9	92,1	97,6%	88,8	91,2	97,4%
		2018	177	184	96,2%	74,0	78,0	94,9%	89,2	91,1	97,9%	88,0	90,6	97,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	202	225	89,8%	109,0	116,0	94,0%	91,5	106,4	86,0%	84,0	94,3	89,1%
		2016	220	236	93,2%	105,0	117,0	89,7%	88,9	104,1	85,4%	84,4	95,3	88,5%
		2017	188	205	91,7%	100,0	119,0	84,0%	78,5	92,1	85,2%	80,8	91,2	88,7%
		2018	150	184	81,5%	66,0	78,0	84,6%	77,9	91,1	85,5%	81,6	90,6	90,0%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	202	225	89,8%	109,0	116,0	94,0%	91,6	106,4	86,1%	84,1	94,3	89,2%
		2016	220	236	93,2%	105,0	117,0	89,7%	88,8	104,1	85,3%	84,4	95,3	88,5%
		2017	188	205	91,7%	100,0	119,0	84,0%	78,5	92,1	85,2%	80,9	91,2	88,8%
		2018	151	184	82,1%	66,0	78,0	84,6%	78,4	91,1	86,0%	81,8	90,6	90,2%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU	2015	143	225	63,6%	76,0	116,0	65,5%	56,5	106,4	53,1%	60,2	94,3	63,8%
		2016	153	236	64,8%	72,0	117,0	61,5%	57,1	104,1	54,8%	61,5	95,3	64,5%
		2017	137	205	66,8%	66,0	119,0	55,5%	49,8	92,1	54,1%	59,2	91,2	64,9%

	al I anno**	2018	101	184	54,9%	37,0	78,0	47,4%	51,4	91,1	56,4%	62,6	90,6	69,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	143	225	63,6%	76,0	116,0	65,5%	57,6	106,4	54,1%	60,6	94,3	64,2%
		2016	153	236	64,8%	72,0	117,0	61,5%	57,2	104,1	54,9%	61,7	95,3	64,7%
		2017	137	205	66,8%	66,0	119,0	55,5%	48,5	92,1	52,7%	58,9	91,2	64,7%
		2018	101	184	54,9%	37,0	78,0	47,4%	51,6	91,1	56,6%	62,7	90,6	69,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	243	279	87,1%	74,0	88,0	84,1%	77,6	110,2	70,4%	75,8	97,3	77,9%
		2016	332	371	89,5%	74,0	98,0	75,5%	86,9	122,2	71,1%	83,0	104,6	79,3%
		2017	201	225	89,3%	100,0	116,0	86,2%	80,4	106,4	75,6%	76,7	94,3	81,3%
		2018	205	236	86,9%	92,0	117,0	78,6%	78,8	104,1	75,7%	77,5	95,3	81,3%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	274	331	82,8%	83,0	106,0	78,3%	73,8	94,2	78,3%	62,4	79,8	78,2%
		2016	279	331	84,3%	71,0	86,0	82,6%	79,8	102,3	78,0%	70,7	88,8	79,6%
		2017	205	250	82,0%	76,0	90,0	84,4%	75,6	96,3	78,5%	67,4	85,2	79,1%
		2018	185	209	88,5%	86,0	105,0	81,9%	70,1	90,9	77,0%	64,5	82,4	78,3%
		2019	153	196	78,1%	81,0	95,0	85,3%	69,5	87,0	79,9%	66,3	83,3	79,6%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	576	1.032	55,8%	1.264,0	1.840,0	68,7%	664,1	846,2	78,5%	652,6	878,7	74,3%
		2016	558	888	62,8%	1.160,0	1.688,0	68,7%	669,3	864,4	77,4%	644,0	928,8	69,3%
		2017	594	936	63,5%	1.120,0	1.752,0	63,9%	680,6	892,9	76,2%	664,6	1.001,9	66,3%
		2018	826	1.113	74,2%	1.152,0	1.544,0	74,6%	753,9	963,1	78,3%	687,2	1.050,6	65,4%
		2019	861	1.582	54,4%	1.168,0	1.968,0	59,3%	761,6	1.035,6	73,5%	706,3	1.114,2	63,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	221	225	98,2%	115,0	116,0	99,1%	104,2	106,4	98,0%	92,8	94,3	98,4%
		2016	232	236	98,3%	115,0	117,0	98,3%	101,5	104,1	97,5%	93,9	95,3	98,5%
		2017	205	205	100,0%	116,0	119,0	97,5%	90,5	92,1	98,2%	89,8	91,2	98,5%
		2018	178	184	96,7%	76,0	78,0	97,4%	89,7	91,1	98,4%	88,9	90,6	98,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	296	371	79,8%	58,0	98,0	59,2%	60,5	122,2	49,5%	63,3	104,6	60,5%
		2016	177	225	78,7%	75,0	116,0	64,7%	60,2	106,4	56,6%	59,8	94,3	63,4%
		2017	166	236	70,3%	70,0	117,0	59,8%	57,1	104,1	54,8%	61,2	95,3	64,2%

		2018	152	205	74,1%	66,0	119,0	55,5%	53,6	92,1	58,2%	58,4	91,2	64,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	0	225	0,0%	0,0	116,0	0,0%	0,1	106,4	0,1%	0,2	94,3	0,2%
		2016	0	236	0,0%	0,0	117,0	0,0%	0,0	104,1	0,0%	0,6	95,3	0,6%
		2017	1	205	0,5%	1,0	119,0	0,8%	0,2	92,1	0,2%	0,7	91,2	0,7%
		2018	0	184	0,0%	1,0	78,0	1,3%	0,1	91,1	0,1%	0,5	90,6	0,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	8	279	2,9%	1,0	88,0	1,1%	7,7	110,2	7,0%	5,3	97,3	5,4%
		2016	16	371	4,3%	7,0	98,0	7,1%	8,8	122,2	7,2%	4,9	104,6	4,7%
		2017	6	225	2,7%	5,0	116,0	4,3%	5,6	106,4	5,3%	3,8	94,3	4,1%
		2018	4	236	1,7%	5,0	117,0	4,3%	5,0	104,1	4,8%	4,1	95,3	4,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	314	331	94,9%	97,0	106,0	91,5%	85,6	94,2	90,9%	71,9	79,8	90,1%
		2016	314	331	94,9%	80,0	86,0	93,0%	94,1	102,3	92,0%	80,9	88,8	91,1%
		2017	243	250	97,2%	88,0	90,0	97,8%	89,8	96,3	93,3%	78,2	85,2	91,8%
		2018	202	209	96,7%	98,0	105,0	93,3%	83,1	90,9	91,4%	75,4	82,4	91,4%
		2019	186	196	94,9%	91,0	95,0	95,8%	81,5	87,0	93,7%	76,7	83,3	92,2%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	71	331	21,5%	21,0	69,0	30,4%	22,9	84,6	27,1%	29,4	76,7	38,3%
		2016	72	285	25,3%	24,0	99,0	24,2%	23,7	81,7	29,0%	30,4	74,8	40,6%
		2017	67	278	24,1%	22,0	74,0	29,7%	24,9	75,4	33,0%	30,9	69,4	44,5%
		2018	41	193	21,2%	16,0	61,0	26,2%	23,3	80,5	28,9%	28,6	71,2	40,2%
		2019	31	148	20,9%	19,0	73,0	26,0%	22,0	74,4	29,6%	25,4	62,0	41,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	61	331	18,4%	18,0	69,0	26,1%	19,1	89,6	21,3%	25,8	83,7	30,8%
		2016	49	285	17,2%	18,0	99,0	18,2%	19,4	86,5	22,4%	25,0	80,0	31,3%
		2017	45	278	16,2%	17,0	74,0	23,0%	18,2	79,6	22,8%	25,7	75,1	34,2%
		2018	30	193	15,5%	12,0	61,0	19,7%	18,8	81,9	23,0%	25,3	76,5	33,1%
		2019	24	148	16,2%	16,0	73,0	21,9%	18,0	74,4	24,2%	22,3	65,4	34,1%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo	2015	61	153	39,9%	18,0	36,0	50,0%	19,1	48,7	39,1%	25,8	51,6	49,9%
		2016	49	144	34,0%	18,0	50,0	36,0%	19,4	48,6	39,9%	25,0	51,9	48,2%

iC26TER	(LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	45	146	30,8%	17,0	38,0	44,7%	18,2	45,5	39,9%	25,7	48,9	52,5%
		2018	30	112	26,8%	12,0	32,0	37,5%	18,8	48,7	38,6%	25,3	49,9	50,7%
		2019	24	77	31,2%	16,0	39,0	41,0%	18,0	44,5	40,4%	22,3	43,6	51,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	732	8,6	85,1	293,0	15,3	19,1	308,9	7,1	43,8	252,0	7,3	34,4
		2016	590	7,4	79,7	301,0	14,1	21,4	297,7	7,2	41,3	250,3	7,7	32,3
		2017	547	7,8	70,1	309,0	14,6	21,2	275,5	7,4	37,0	249,2	8,3	29,9
		2018	531	9,3	57,3	266,0	12,9	20,7	267,8	8,0	33,4	249,1	8,8	28,5
		2019	498	13,2	37,8	269,0	16,4	16,4	265,3	8,6	30,7	254,1	9,3	27,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	232	3,0	77,3	119,0	8,9	13,3	105,2	3,8	27,3	92,3	4,4	21,0
		2016	244	3,0	81,3	121,0	8,1	15,0	102,3	3,8	27,1	95,1	4,8	19,8
		2017	215	3,0	71,7	125,0	8,2	15,2	90,7	4,1	22,3	93,6	5,1	18,5
		2018	199	3,7	54,1	89,0	7,5	11,8	94,2	4,4	21,2	96,0	5,3	18,1
		2019	202	4,1	49,5	121,0	11,3	10,7	99,3	4,8	20,8	101,7	5,6	18,3

Breve commento

Scheda di monitoraggio LM 51 Psicologia Clinica e della Salute
Approvata nel Consiglio del CdS del XX.XX.2020

I. Indicatori di contesto

Il CdS si affianca in Ateneo ad un altro CdS della stessa classe differenziandosi, sin dall'istituzione, nella proposta formativa che è orientata specificatamente all'ambito della Psicologia Clinica e della Salute e si inserisce nel contesto di un'ampia offerta formativa erogata sia nell'area geografica di appartenenza sia nel panorama italiano.

II. Indicatori di accesso

Gli indicatori (iC00a-iC00f) mostrano la costante capacità del CdS di generare attenzione ed interesse, tenendo anche conto che dal 2015 si è reso necessario ridurre gli ingressi inserendo il numero programmato con la finalità di migliorare il rapporto studenti/docenti. Il numero di studenti immatricolati è rimasto pressoché costante dal 2016 (N=228) al 2019 (N=199).

III. Gruppo A - Indicatori Didattica

Gli indicatori di regolarità e prestazione evidenziano un lieve decremento, negli anni di riferimento (2015-2018), della percentuale di studenti iscritti entro la normale durata del CdS che hanno acquisito almeno 40 cfu nell'anno solare (iC01). Il valore percentuale rimane comunque su valori superiori a quelli di Ateneo e di area geografica e lievemente inferiore a quelli nazionali. Si rileva, inoltre, un andamento positivo e costante negli anni della percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), con valori superiori al bacino di riferimento di area geografica e nazionale.

ed equiparabili a quelli di Ateneo.

La percentuale di iscritti al I anno laureati in un altro Ateneo risulta più bassa in confronto con quella degli altri CdS della stessa area geografica o del panorama nazionale, seppur si rileva in significativo aumento rispetto agli anni precedenti.

La sostenibilità del CdS in termini di rapporto studenti regolari/docenti appare critica con valori degli indicatori che, seppur ridotti nel corso degli anni, rimangono comunque alti rispetto agli altri bacini di riferimento di ateneo, di stessa area geografica e nazionali.

Riguardo all'occupabilità (iC07, iC07BIS, IC07TER), la percentuale di occupati a tre anni dal titolo risulta in crescita nel periodo esaminato (2015-2019), in linea con i dati di Ateneo e della stessa area geografica ma inferiori alla media nazionale. Questo dato va senz'altro collocato nell'ambito di importanti differenze geografiche in termini di occupabilità.

La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento risulta aumentata negli ultimi tre anni (62.5% nel 2017, 2018 e 2019) ma ancora bassa rispetto sia al valore minimo indicato dall'ANVUR (66%) sia alla media di Ateneo, di area geografica e nazionale. Il CdS ha previsto di incrementare questo valore già dal prossimo anno accademico con l'inserimento di nuovi docenti di SSD caratterizzanti a seguito di reclutamento espletato.

Infine, il valore dell'Indicatore di Qualità della ricerca dei docenti (pari a 1,4) risulta superiore a quello di Ateneo, area geografica e nazionale denotando un buon livello.

IV. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Dall'analisi degli indicatori relativi all'internazionalizzazione (iC10, iC11 e iC12) si rilevano percentuali basse seppur in crescita rispetto a quelle di Ateneo, area geografica e nazionali. A tal proposito il Corso di studio avendo rilevato, in base alle convenzioni esistenti con atenei esteri, un basso numero di posti a disposizione per gli studenti del CdS, ha attivato, tramite il delegato del Dipartimento di appartenenza e l'Ateneo, una serie di iniziative. Le due principali sono state: un ampliamento del numero di convenzioni tale da poter offrire un numero più elevato di posti e l'organizzazione di giornate informative.

V. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Valori in linea con le medie di Ateneo, area geografica e nazionale indicano complessivamente un buon livello di regolarità e performance delle carriere confermato dall'elevata percentuale di studenti che si laurea entro la durata del corso (iC17 con range compreso tra 86.9% e 89.5% negli anni 2015-2018).

Le percentuali di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (iC18) e che sono complessivamente soddisfatti sono elevate e risultano in linea a quelle di altri CdS della stessa area geografica e nazionali, dimostrando un'ottima soddisfazione da parte degli studenti.

L'indicatore iC19 (percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato/ totale delle ore di docenza erogata) evidenzia un trend di crescita significativa fino al 2018 (dal 55.8% del 2015 al 74.2% del 2018). Il valore percentuale raggiunto era equiparabile a quelli di Ateneo e area geografica e superiore a quello nazionale dimostrando lo sforzo effettuato dal CdS per assicurare agli studenti una adeguata e stabile dotazione del corpo docente. Nel 2019, invece, c'è stato un decremento percentuale significativo dovuto alla quiescenza di due docenti.

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

La percentuale di studenti che prosegue la carriera nel sistema universitario al secondo anno (iC21) mantiene valori molto alti e costanti nel tempo, in linea con i dati registrati in Ateneo e negli altri atenei di area geografica e nazionali. L'indicatore iC22 (% di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso) presenta valori superiori alla media di Ateneo, di altri atenei nella stessa area geografica e nazionali, e mantiene un trend costante nel periodo 2015-2018 (range 70.3% - 79.8%). Appare nulla la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al II anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23). L'indicatore iC24 (percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) mostra una percentuale molto bassa e in decremento rispetto al triennio 2015-2017, con valori inferiori a quelli di altri corsi di Ateneo, area geografica e nazionale.

Emerge una costante ed elevata soddisfazione complessiva dei laureandi (iC25) con range di valori compresi tra il 94.9% e il 97.2% nel periodo 2015-2019, in linea con i valori di Ateneo e superiori a quelli di area geografica e nazionali.

Riguardo all'occupabilità, i tassi di occupazione ad un anno dalla laurea (iC26, iC26BIS, iC26TER) risultano bassi, anche se solo lievemente inferiori rispetto a quelli di Ateneo e della stessa area geografica e in misura più significativa rispetto a quelli nazionali. È tuttavia da rilevare che i laureati in psicologia devono necessariamente effettuare un tirocinio post lauream di un anno obbligatorio e preliminare per l'effettuazione dell'esame di stato abilitante all'esercizio della professione. A tre anni dalla laurea tale percentuale risulta incrementata nel triennio esaminato (2016-2019) attestandosi nel 2019 su valori lievemente superiori a quelli della media geografica (70.3% vs 68.9%) e lievemente inferiori a quella di Ateneo e nazionale (74.6%, 79.5%). Il CdS si impegna ad attivare un maggior numero di iniziative di placement in uscita.

Infine, relativamente alla consistenza e qualificazione del corpo docente, gli indicatori inerenti i rapporti studenti/docenti (iC27 e iC28) del 2019 mostrano ancora una dinamica negativa anche se in netto miglioramento rispetto agli anni precedenti (2015-2018). Infatti, i rapporti complessivi del 2019 (iC27=37.8 e iC28=49.5) si discostano ancora significativamente dal valore soglia ANVUR (26.6) oltre che dagli indicatori di Ateneo, di area geografica e nazionale.

VII. Conclusioni

Nella grande maggioranza gli indicatori mostrano un andamento complessivo più che soddisfacente del CdS riguardo l'attrattività, la regolarità delle carriere e la soddisfazione complessiva degli studenti.

A fronte della capacità del CdS di attrarre studenti in maniera costante, di garantire una carriera complessivamente regolare e di fornire una proposta formativa molto apprezzata dagli studenti, sono da rilevare due punti critici:

1) il primo riguarda l'internazionalizzazione che pur mostrando un miglioramento rispetto all'anno precedente richiede ancora sforzi nel potenziamento di convenzioni con Dipartimenti esteri e nella realizzazione di eventi informativi con l'intento di ampliare il numero di studenti aderenti al Programma Erasmus. Il CdS continuerà, pertanto, ad impegnarsi nella promozione di convenzioni estere e eventi informativi pur consapevole che tali sforzi sono da integrare con l'implementazione di opportunità di contesto più ampie;

2) il secondo aspetto critico è stato oggetto di osservazione e discussione già da tempo e riguarda la sostenibilità del CdS. I quozienti relativi al rapporto studenti/docenti superano ancora significativamente il valore di riferimento dell'ANVUR. Nel 2019 si è osservato un importante miglioramento rispetto agli anni 2015-2018, passando dall'85.1% nel 2015 al 37.8% nel 2019 (con un decremento pari al 47.3%). Tuttavia, il valore resta fortemente critico in confronto ai valori di Ateneo (16.4% nel 2019), di area geografica (30.7% nel 2019) e nazionale (27.4% nel 2019). È indubbio che il ri-allineamento di questo indice sui valori adeguati espressi dalle medie di riferimento (confronto con Ateneo, area geografica e livello nazionale) implica ulteriori azioni correttive. Il miglioramento della consistenza del corpo docente è stato individuato dal CdS nel corso degli anni come lo strumento principe per migliorare tale condizione critica. In alternativa potrebbero essere prese in considerazione due strategie. La prima è rappresentata dalla diminuzione del numero annuo di immatricolazioni che attualmente risulta doppio (200) rispetto alla numerosità di riferimento massima di classe indicata dall'ANVUR per LM-51 (100 iscritti). Tale opzione, tuttavia, appare di dubbia praticabilità sul piano dell'opportunità geografica, considerando che gran parte delle immatricolazioni provengono dalle regioni del Sud Italia e che quindi si lascerebbe sguarnito di offerta formativa in psicologia clinica un pezzo considerevole del territorio nazionale. La seconda strategia, maggiormente praticabile all'interno di un piano strategico di Dipartimento e di Ateneo, consiste nella divisione del CdS in due fasce a cui erogare le ore didattiche di ciascun insegnamento previsto nel piano di studio. Questa opzione consentirebbe sia il ri-allineamento dell'indice critico studenti/docenti a valori normali sia una maggior efficacia formativa della didattica frontale e interattiva (laboratori, attività pratiche, ecc).

Il presente commento agli indicatori è stato sottoposto alla Commissione Paritetica del CdS, discusso nel Consiglio di CdS in data 11.11.2020, approvato nel Consiglio di Cds in data 15.12.2020 e in quello di Dipartimento in data 16.12.2020.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)