

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Economia e commercio
Città	PESCARA
Codizione	0690107305700002
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-56
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	20	20	17	17	17
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	69	68	64	66	67

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	72	42,0	47,2	48,1
		2016	79	37,0	48,7	54,6
		2017	51	68,0	52,7	56,5

	LMCU; LM)	2018	63	46,5	55,6	58,5
		2019	51	33,5	58,1	60,3
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2015	63	29,0	41,6	43,2
		2016	72	27,0	43,9	50,1
		2017	46	49,0	46,9	51,2
		2018	55	40,5	50,9	53,5
		2019	42	28,5	53,1	55,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	190	79,0	126,6	118,9
		2016	181	89,0	122,8	123,3
		2017	164	122,0	130,1	132,2
		2018	150	83,0	121,6	131,1
		2019	142	87,5	133,4	137,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	122	65,0	90,3	93,4
		2016	143	75,0	92,9	99,4
		2017	120	95,0	98,6	108,1
		2018	107	74,0	97,9	108,2
		2019	106	75,0	109,1	113,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	115	55,0	80,2	86,0
		2016	137	58,0	86,1	93,4
		2017	116	79,0	92,1	101,3
		2018	105	66,0	91,9	101,0
		2019	98	66,0	102,0	106,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	40	12,0	32,3	30,1
		2016	32	15,0	32,4	31,7
		2017	34	22,0	26,7	29,8
		2018	35	18,0	28,7	34,2
		2019	37	31,0	30,2	35,1
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	67	20,0	56,1	45,4
		2016	74	20,0	55,1	46,2
		2017	54	28,0	40,7	41,7
		2018	54	30,0	44,4	46,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	55	122	45,1%	27,0	65,0	41,5%	51,5	90,3	57,0%	60,3	93,4	64,6%
		2016	77	143	53,8%	31,0	75,0	41,3%	55,1	92,9	59,3%	65,9	99,4	66,3%
		2017	60	120	50,0%	48,0	95,0	50,5%	61,7	98,6	62,6%	71,5	108,1	66,2%
		2018	43	107	40,2%	34,0	74,0	45,9%	58,9	97,9	60,1%	70,3	108,2	65,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	40	67	59,7%	12,0	20,0	60,0%	32,3	56,1	57,6%	30,1	45,4	66,2%
		2016	32	74	43,2%	15,0	20,0	75,0%	32,4	55,1	58,8%	31,7	46,2	68,7%
		2017	34	54	63,0%	22,0	28,0	78,6%	26,7	40,7	65,5%	29,8	41,7	71,5%
		2018	35	54	64,8%	18,0	30,0	60,0%	28,7	44,4	64,6%	34,2	46,4	73,8%
		2019	37	59	62,7%	31,0	35,0	88,6%	30,2	43,7	69,1%	35,1	47,1	74,4%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2015	10	72	13,9%	20,0	42,0	47,6%	6,7	47,2	14,1%	16,8	48,1	35,0%
		2016	10	79	12,7%	16,0	37,0	43,2%	6,1	48,7	12,4%	19,5	54,6	35,7%
		2017	7	51	13,7%	24,0	68,0	35,3%	6,0	52,7	11,4%	20,9	56,5	36,9%
		2018	8	63	12,7%	11,0	46,5	23,7%	6,8	55,6	12,2%	21,3	58,5	36,5%
		2019	9	51	17,6%	8,5	33,5	25,4%	5,6	58,1	9,6%	21,2	60,3	35,2%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	122	15	8,1	32,5	4,5	7,2	79,4	12,2	6,5	84,7	14,8	5,7
		2016	143	18	7,9	37,5	6,0	6,3	81,4	14,1	5,8	90,2	15,0	6,0
		2017	120	22	5,5	47,5	7,5	6,3	87,5	13,8	6,4	98,4	15,3	6,4
		2018	107	20	5,4	74,0	11,0	6,7	102,4	16,5	6,2	106,6	16,6	6,4
		2019	106	22	4,8	75,0	14,0	5,4	115,3	17,5	6,6	115,5	17,4	6,6
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	13	18	72,2%	3,0	5,0	60,0%	18,2	27,4	66,6%	18,5	23,1	80,0%
		2016	38	58	65,5%	10,0	13,0	76,9%	25,5	37,4	68,3%	23,2	28,2	82,4%
		2017	46	63	73,0%	11,0	12,0	91,7%	33,5	43,7	76,6%	24,9	29,3	84,9%
		2018	36	49	73,5%	10,0	15,0	66,7%	31,9	41,0	77,7%	25,5	30,1	84,7%
		2019	40	55	72,7%	9,0	13,0	69,2%	33,2	40,5	82,0%	24,8	28,3	87,4%
		2015	12	18	66,7%	3,0	5,0	60,0%	17,6	27,4	64,3%	16,3	21,6	75,6%

iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	37	58	63,8%	10,0	13,0	76,9%	24,8	37,4	66,3%	19,9	25,7	77,5%
		2017	45	63	71,4%	11,0	12,0	91,7%	32,3	43,7	73,9%	22,3	27,5	81,4%
		2018	35	49	71,4%	10,0	15,0	66,7%	31,3	41,0	76,3%	23,3	28,6	81,6%
		2019	39	55	70,9%	9,0	13,0	69,2%	32,8	40,5	81,1%	24,7	28,8	85,8%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	12	15	80,0%	3,0	5,0	60,0%	17,6	24,8	70,9%	16,3	20,4	79,8%
		2016	37	56	66,1%	10,0	13,0	76,9%	24,8	36,4	68,1%	19,9	25,0	79,7%
		2017	45	61	73,8%	11,0	12,0	91,7%	32,3	42,5	75,9%	22,3	26,8	83,4%
		2018	35	46	76,1%	10,0	14,0	71,4%	31,3	39,4	79,5%	23,3	27,7	84,2%
		2019	39	55	70,9%	9,0	13,0	69,2%	32,8	39,3	83,4%	24,7	28,4	87,1%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	4,00	8,50	47,1%	3,5	3,5	100,0%	5,3	6,1	88,0%	5,5	5,9	91,8%
		2016	4,00	6,50	61,5%	3,5	3,5	100,0%	5,3	5,9	90,6%	5,4	5,8	92,5%
		2017	5,00	7,50	66,7%	3,3	3,3	100,0%	5,0	5,6	89,6%	5,3	5,7	92,3%
		2018	5,50	7,00	78,6%	5,5	6,3	88,0%	6,2	6,8	91,9%	5,8	6,1	93,9%
		2019	5,00	7,00	71,4%	5,3	6,3	84,0%	6,1	6,7	91,0%	5,9	6,4	92,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2015	141,73	135,00	1,0	91,3	105,0	0,9	130,6	140,9	0,9	151,8	149,5	1,0
		2016	189,27	189,00	1,0	92,3	114,0	0,8	147,3	156,5	0,9	155,1	151,7	1,0
		2017	225,64	228,00	1,0	100,2	132,0	0,8	139,4	149,6	0,9	158,5	154,4	1,0
		2018	203,80	201,00	1,0	123,1	150,0	0,8	158,4	168,5	0,9	173,4	167,2	1,0
		2019	212,33	213,00	1,0	131,8	141,0	0,9	154,0	162,2	0,9	170,5	165,7	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	18	4.233	4,3‰	0,0	2.295,0	0,0‰	34,0	3.579,8	9,5‰	203,2	3.925,7	51,8‰
		2016	3	5.226	0,6‰	0,0	2.542,0	0,0‰	54,1	3.780,6	14,3‰	226,9	4.264,2	53,2‰
		2017	0	4.105	0,0‰	0,0	3.438,0	0,0‰	97,2	4.106,6	23,7‰	303,1	4.643,0	65,3‰
		2018	12	3.718	3,2‰	0,0	2.594,4	0,0‰	98,9	3.974,9	24,9‰	286,8	4.588,4	62,5‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU	2015	1	40	25,0‰	0,0	12,0	0,0‰	1,4	32,3	42,0‰	5,5	30,6	181,2‰
		2016	1	32	31,3‰	0,0	15,0	0,0‰	2,3	32,4	70,0‰	6,3	31,7	197,1‰
		2017	2	34	58,8‰	0,0	22,0	0,0‰	1,7	26,7	64,6‰	5,9	29,8	197,4‰

	allestero*	2018	0	35	0,0%	0,0	18,0	0,0%	3,0	28,7	104,7%	8,2	34,2	239,8%
		2019	0	37	0,0%	0,0	31,0	0,0%	3,6	30,2	119,7%	8,3	35,1	236,1%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2015	1	72	13,9%	0,0	42,0	0,0%	0,2	47,2	3,5%	4,6	48,1	95,3%
		2016	1	79	12,7%	2,0	37,0	54,1%	0,4	48,7	9,1%	5,7	54,6	103,4%
		2017	0	51	0,0%	1,0	68,0	14,7%	0,7	52,7	13,7%	7,1	56,5	126,3%
		2018	0	63	0,0%	0,5	46,5	10,8%	0,9	55,6	15,4%	6,0	58,5	101,8%
		2019	1	51	19,6%	0,5	33,5	14,9%	0,7	58,1	11,5%	6,2	60,3	102,3%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	33,5	60,0	55,8%	37,3	60,0	62,2%	36,8	59,5	61,9%	44,1	59,9	73,6%
		2016	38,1	60,0	63,4%	36,3	60,0	60,6%	40,4	59,5	67,9%	46,4	59,9	77,4%
		2017	37,4	60,0	62,4%	42,7	60,0	71,1%	39,7	59,5	66,8%	46,5	59,9	77,6%
		2018	33,1	60,0	55,2%	33,7	60,0	56,2%	38,9	59,5	65,4%	45,9	59,9	76,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	60	63	95,2%	27,0	29,0	93,1%	39,6	41,6	95,3%	41,3	43,2	95,6%
		2016	68	72	94,4%	24,0	27,0	88,9%	42,4	43,9	96,6%	48,1	50,1	96,0%
		2017	45	46	97,8%	48,0	49,0	98,0%	45,3	46,9	96,6%	49,0	51,2	95,7%
		2018	54	55	98,2%	37,5	40,5	92,6%	48,0	50,9	94,3%	50,7	53,5	94,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	51	63	81,0%	23,0	29,0	79,3%	34,2	41,6	82,4%	38,0	43,2	88,1%
		2016	64	72	88,9%	20,0	27,0	74,1%	38,2	43,9	86,9%	44,7	50,1	89,2%
		2017	40	46	87,0%	43,0	49,0	87,8%	40,3	46,9	85,8%	45,6	51,2	89,2%
		2018	43	55	78,2%	30,5	40,5	75,3%	42,0	50,9	82,5%	46,9	53,5	87,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	51	63	81,0%	23,0	29,0	79,3%	34,3	41,6	82,5%	38,1	43,2	88,2%
		2016	64	72	88,9%	20,0	27,0	74,1%	38,4	43,9	87,5%	44,8	50,1	89,5%
		2017	40	46	87,0%	43,0	49,0	87,8%	40,4	46,9	86,2%	45,7	51,2	89,3%
		2018	43	55	78,2%	31,0	40,5	76,5%	42,3	50,9	83,2%	47,0	53,5	87,8%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU	2015	19	63	30,2%	13,0	29,0	44,8%	19,9	41,6	47,9%	27,4	43,2	63,5%
		2016	37	72	51,4%	14,0	27,0	51,9%	24,7	43,9	56,1%	33,9	50,1	67,6%
		2017	23	46	50,0%	30,0	49,0	61,2%	26,9	46,9	57,4%	34,4	51,2	67,3%

	al I anno**	2018	20	55	36,4%	16,0	40,5	39,5%	27,7	50,9	54,3%	35,7	53,5	66,6%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	19	63	30,2%	13,0	29,0	44,8%	20,6	41,6	49,6%	27,7	43,2	64,1%
		2016	37	72	51,4%	14,0	27,0	51,9%	25,4	43,9	57,8%	34,1	50,1	68,1%
		2017	23	46	50,0%	30,0	49,0	61,2%	27,3	46,9	58,1%	34,6	51,2	67,6%
		2018	21	55	38,2%	17,5	40,5	43,2%	28,3	50,9	55,7%	35,7	53,5	66,7%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	43	58	74,1%	10,0	15,0	66,7%	43,6	57,0	76,6%	36,2	44,9	80,5%
		2016	37	52	71,2%	17,0	26,0	65,4%	35,0	46,1	76,0%	37,3	46,0	81,1%
		2017	51	63	81,0%	19,0	29,0	65,5%	32,3	41,6	77,8%	35,6	43,2	82,5%
		2018	57	72	79,2%	17,0	27,0	63,0%	34,9	43,9	79,4%	41,2	50,1	82,2%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	40	57	70,2%	12,0	14,0	85,7%	34,8	50,7	68,6%	26,6	39,0	68,2%
		2016	33	59	55,9%	13,0	13,0	100,0%	36,6	52,4	69,8%	28,9	41,0	70,4%
		2017	28	52	53,8%	15,0	19,0	78,9%	29,5	39,4	75,0%	25,5	36,5	69,7%
		2018	36	46	78,3%	15,0	20,0	75,0%	29,8	39,3	75,8%	27,2	37,7	72,0%
		2019	25	38	65,8%	23,0	28,0	82,1%	28,3	37,5	75,6%	28,9	40,8	70,9%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	984	1.080	91,1%	348,0	480,0	72,5%	696,6	837,5	83,2%	692,5	872,5	79,4%
		2016	1.368	1.560	87,7%	408,0	516,0	79,1%	774,6	1.000,2	77,4%	708,6	940,8	75,3%
		2017	1.722	2.018	85,3%	525,0	642,0	81,8%	763,0	917,0	83,2%	712,1	1.018,3	69,9%
		2018	1.464	1.896	77,2%	789,0	882,0	89,5%	873,7	1.097,5	79,6%	757,9	1.043,3	72,6%
		2019	1.488	1.656	89,9%	935,5	1.080,5	86,6%	921,8	1.160,2	79,4%	789,4	1.092,1	72,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	61	63	96,8%	27,0	29,0	93,1%	39,9	41,6	96,1%	41,8	43,2	96,9%
		2016	68	72	94,4%	24,0	27,0	88,9%	42,8	43,9	97,5%	48,6	50,1	97,1%
		2017	46	46	100,0%	48,0	49,0	98,0%	45,7	46,9	97,4%	49,6	51,2	96,9%
		2018	54	55	98,2%	38,5	40,5	95,1%	48,4	50,9	95,0%	51,3	53,5	95,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	31	52	59,6%	16,0	26,0	61,5%	26,3	46,1	57,0%	29,5	46,0	64,0%
		2016	32	63	50,8%	11,0	29,0	37,9%	22,0	41,6	52,9%	27,8	43,2	64,4%
		2017	40	72	55,6%	15,0	27,0	55,6%	26,2	43,9	59,5%	32,7	50,1	65,2%

		2018	26	46	56,5%	33,0	49,0	67,3%	31,1	46,9	66,3%	33,4	51,2	65,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	1	63	1,6%	0,0	29,0	0,0%	0,2	41,6	0,5%	0,5	43,2	1,1%
		2016	0	72	0,0%	0,0	27,0	0,0%	0,3	43,9	0,6%	0,4	50,1	0,9%
		2017	1	46	2,2%	0,0	49,0	0,0%	0,4	46,9	0,8%	0,5	51,2	1,0%
		2018	0	55	0,0%	0,5	40,5	1,2%	0,1	50,9	0,3%	0,3	53,5	0,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	6	58	10,3%	3,0	15,0	20,0%	4,3	57,0	7,5%	3,1	44,9	7,0%
		2016	7	52	13,5%	5,0	26,0	19,2%	4,3	46,1	9,3%	3,4	46,0	7,4%
		2017	4	63	6,3%	4,0	29,0	13,8%	3,1	41,6	7,4%	2,7	43,2	6,2%
		2018	5	72	6,9%	4,0	27,0	14,8%	2,7	43,9	6,2%	3,4	50,1	6,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	48	57	84,2%	13,0	14,0	92,9%	43,8	50,7	86,5%	34,4	39,0	88,1%
		2016	47	59	79,7%	13,0	13,0	100,0%	46,5	52,4	88,7%	36,6	41,0	89,1%
		2017	41	52	78,8%	17,0	19,0	89,5%	35,1	39,4	89,2%	32,5	36,5	89,1%
		2018	42	46	91,3%	18,0	20,0	90,0%	36,7	39,3	93,2%	34,6	37,8	91,7%
		2019	34	38	89,5%	28,0	28,0	100,0%	34,1	37,5	91,0%	37,1	40,8	90,9%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	21	79	26,6%	10,0	16,0	62,5%	19,7	50,5	39,0%	20,5	34,5	59,3%
		2016	13	51	25,5%	6,0	14,0	42,9%	20,8	48,9	42,5%	21,0	34,3	61,2%
		2017	20	52	38,5%	6,0	12,0	50,0%	22,0	46,2	47,6%	22,8	34,5	66,2%
		2018	15	34	44,1%	8,0	18,0	44,4%	14,3	31,2	46,0%	20,3	29,9	67,9%
		2019	19	36	52,8%	9,0	12,0	75,0%	16,8	30,1	56,0%	18,6	26,3	71,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	18	79	22,8%	10,0	16,0	62,5%	18,2	50,5	36,0%	15,7	31,7	49,7%
		2016	13	51	25,5%	6,0	14,0	42,9%	19,9	48,9	40,7%	17,0	31,7	53,5%
		2017	20	52	38,5%	6,0	12,0	50,0%	20,4	46,2	44,2%	18,3	31,5	58,0%
		2018	15	34	44,1%	8,0	18,0	44,4%	13,4	31,2	43,0%	16,4	27,2	60,4%
		2019	19	36	52,8%	9,0	12,0	75,0%	16,8	30,1	56,0%	18,0	26,3	68,5%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo	2015	18	59	30,5%	10,0	15,0	66,7%	18,2	40,2	45,2%	15,7	27,9	56,4%
		2016	13	38	34,2%	6,0	10,0	60,0%	19,9	41,1	48,5%	17,0	28,8	59,0%

iC26TER	(LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	20	40	50,0%	6,0	11,0	54,5%	20,4	36,6	55,8%	18,3	27,9	65,4%
		2018	15	26	57,7%	8,0	16,0	50,0%	13,4	26,2	51,2%	16,4	24,7	66,3%
		2019	19	33	57,6%	9,0	10,0	90,0%	16,8	26,3	64,1%	18,0	24,8	72,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	190	9,0	21,1	39,5	4,0	9,9	111,3	7,0	15,9	107,9	7,3	14,8
		2016	181	13,0	13,9	44,5	4,3	10,3	107,8	8,3	12,9	111,9	7,8	14,3
		2017	164	16,8	9,8	61,0	5,4	11,4	114,9	7,6	15,0	120,1	8,5	14,2
		2018	150	15,8	9,5	83,0	7,4	11,3	126,9	9,1	13,9	129,1	8,7	14,8
		2019	142	13,8	10,3	87,5	9,0	9,7	140,5	9,7	14,6	139,2	9,1	15,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	70	5,0	14,0	21,0	2,3	9,1	42,0	4,1	10,3	44,2	4,3	10,3
		2016	80	8,6	9,3	19,0	2,0	9,5	44,2	4,4	10,1	50,3	4,5	11,1
		2017	50	7,6	6,6	33,5	2,0	16,8	47,0	4,2	11,3	51,7	4,9	10,5
		2018	63	7,2	8,8	46,5	4,0	11,6	58,9	4,9	12,0	58,1	4,9	11,8
		2019	53	8,0	6,6	37,0	4,0	9,2	61,3	4,7	13,0	61,4	5,0	12,3

Breve commento

Indicatori di Contesto

Il corso di laurea in Economia e Commercio Magistrale è attivato nella classe delle lauree (LM56) e il suo bacino geografico di utenza è quello del Sud-Isole.

L'erogazione della didattica è di tipo convenzionale.

Di seguito si commenta la SMA pubblicata dal PQA in data 10 Ottobre 2020, che riporta i dati per il quinquennio 2015-2019.

In Ateneo, per l'anno 2019, risultano attivati altri due corsi nella stessa classe, mentre nell'Area Geografica di riferimento i corsi sono 20. Il numero dei corsi non telematici attivati nella stessa classe è 69.

Commento relativo agli indicatori di accesso (iC00a iC00f)

Il numero di avvisi di carriera al primo anno (iC00a) nel 2019 registra il livello più basso del quinquennio (insieme al 2017) ovvero 51 unità (con un decremento del 19% rispetto al 2018) a fronte del valore massimo, 79, raggiunto nel 2016. Nel 2019 l'indicatore risulta comunque superiore al valore medio d'Ateneo (diversamente dal 2017), ma inferiore rispetto a quello dell'Area Geografica: quest'ultimo aspetto è in controtendenza con quanto avvenuto nel quinquennio, eccezion fatta per il 2017.

Il numero degli iscritti (iC00d) registra un trend decrescente con valori che oscillano da 190 unità del 2015 a 142 unità del 2019: anche in questo caso i valori sono superiori sia al benchmark di riferimento dell'Ateneo, che a quello di Area Geografica.

Gli iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00f) registrano il valore minimo, 98, nel 2019 a fronte di un valore medio nel quadriennio pari a 114,2.

Commento relativo agli indicatori della didattica (Gruppo A)

In relazione agli indicatori della didattica, si segnala come la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01), presenta dati relativi al quadriennio 2015-2018: a fronte di una certa costanza dei valori nel periodo 2015-2017, si nota una flessione del 19.6% registrata nel 2018: tale tendenza è pressoché in linea con i dati d'Ateneo e dell'Area Geografica.

Nel quinquennio 2015-2019, l'indicatore percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) mostra nel 2019 un valore pari al 62,7%, a fronte dei valori minimo (43.2%) e massimo (64.8%) registrati, rispettivamente, nel 2016 e nel 2018.

La percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo* (iC04) se dal 2015 al 2018 ha mostrato un trend costante, nel 2019 il valore, pari al 17.6%, risulta maggiore, con un incremento del 38.6%.

Il valore dell'indicatore Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) * (iC05) evidenzia una tendenza decrescente ed attesta, a partire dal 2017, valori inferiori sia alla media d'Ateneo che a quella dell'Area Geografica.

Il valore dell'indicatore iC07 (Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo) si è attestato per il 2015 al 72,2%, l'anno successivo è sceso a 65,5% per poi risalire al 73,0% rimanere stabile nel 2018 e ridiscendere di meno di punto percentuale nel 2019. Mediamente l'indicatore è lievemente al di sotto delle medie d'Ateneo e di Area Geografica.

Il valore dell'indicatore iC07TER (Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) oscilla dall'80,0% del 2015 al 70.9% del 2018. Tali valori, che inizialmente risultavano nettamente superiori a quelli dei corsi di laurea italiani della stessa classe, si sono poi tendenzialmente allineati ed hanno registrato nel 2019 un divario negativo di 12.5 punti percentuali.

L'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento) per tutto il quinquennio si mostra inferiore ai corrispondenti valori dell'Ateneo ed è pari a 71.4% nel 2019 (in discesa rispetto al 2018, che ha registrato il 78.6%) ed appare di gran lunga inferiore a quello dell' Area Geografica. Questo è dovuto alla presenza di specifici percorsi quantitativi quali quelli in Economia e Statistica ed Economia e Finanza.

Il valore dell'indicatore iC09 (Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,9) risulta nel quinquennio costantemente pari ad 1: il valore è superiori sia a quelli di Ateneo che di Area Geografica.

Commento relativo agli indicatori di internazionalizzazione (Gruppo B)

L'internazionalizzazione (i cui indicatori sono espressi su base mille) pur essendo ancora uno dei punti critici del corso di laurea, come si può evincere dall'analisi degli indicatori relativi (iC10,iC11), evidenzia una nota di miglioramento nell'indicatore iC12.

Con riferimento all'indicatore iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) i dati disponibili fanno riferimento al periodo 2015-2018; l'indicatore mostra un andamento di tipo irregolare con valori al di sopra della media di Ateneo ma al di sotto di quella di Area Geografica. Si evidenzia che se nel 2016 e nel 2017 l'indicatore è stato pressoché nullo (rispettivamente 0.6 e 0.0), nel 2018 il valore è stato pari a 3.2.

L'indicatore iC11 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*), è passato dal 25 del 2015 al 58,8 nel 2017 per tornare allo 0.0% nel 2018 e confermare tale dato anche nel 2019: i valori assunti sono al di sotto della media dell'area ed al di sopra della media di Ateneo.

In controtendenza rispetto ai due precedenti, l'indicatore iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero) registra un netto miglioramento nel 2019, assumendo un valore pari al 19,6 a fronte di un valore nullo nell'anno precedente e di percentuali più basse nel periodo 2015-2017. Il valore del 2019 risulta essere superiore sia alla media d'Ateneo che a quella dell'Area geografica.

Commento relativo agli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica, Gruppo E

L'indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) è passato dal 55,8% del 2015 al 55,2% del 2018 (con valori superiori nel 2016 e nel 2017). I valori si sono allineati nel triennio a quelli di Ateneo, mentre rimangono al di sotto di quelli di Area geografica e nazionali.

L'indicatore iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) presenta percentuali più alte rispetto ai tre corrispondenti benchmark di riferimento. Tali valori denotano peraltro una buona capacità di fidelizzazione dello studente da parte del CdS.

L'indicatore iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) evidenzia il valore massimo nel 2016, pari all'88,9 ed il minimo nel 2018, ovvero 78,2%; nell'ultimo anno il valore risulta essere maggiore alla media dell'Area Geografica e comunque in linea con i valori d'Ateneo e nazionale.

La percentuale dei laureati che si riscriverebbero di nuovo (iC18) oscilla tra il 70% del 2015 al 78,3% del 2018.

L'andamento dell'indicatore iC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) decresce dal 91,1% del 2015 al 77,2% del 2018, per risalire all'89,9% nel 2019. I valori sono sempre superiori alle medie d'Ateneo (ad eccezione del 2018), d'Area geografica e nazionale.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione-percorso di studio e regolarità delle carriere

Risulta veramente esigua, o nulla come nel 2019, la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23 (1,6% nel 2015, ancora 0% nel 2016 e 2,2% del 2018); i valori sono allineati perfettamente alle medie nazionali.

Nel triennio di riferimento (2015-2018), l'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS), assume un valore tendenzialmente elevato che va dall'84,2% del 2015 all'89,5 del 2019 (in calo di quasi due punti percentuali rispetto al 2018).

Il valore dell'indicatore iC26 (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) assume una tendenza crescente; i valori oscillano da 26,6% del 2015 al 52,8% del 2019.

La percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da un contratto, iC26BIS, fa registrare un trend crescente. I valori registrati oscillano da 22,8% del 2015 al 52,8% del 2019. Nell'ultimo anno il valore dell'indicatore risulta al di sotto di quello d'Ateneo (cresciuto nell'ultimo anno del 69%) e delle medie dell'Area geografica e nazionale.

Relativamente all'indicatore iC26TER, esso oscilla da un minimo di 30,5% del 2015 ad un massimo di 57,6% del 2019.

Indicatori per la sperimentazione-consistenza e qualificazione corpo docente

A riguardo si riporta l'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)) che nel 2019 risulta superiore alla media d'Ateneo, in controtendenza, dunque con gli ultimi due anni. In linea con l'ultimo triennio, invece, l'indicatore è decisamente sotto la media dell'Area Geografica, nonché con quella nazionale.

Relativamente al Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (iC28), nel 2019 il valore si è attestato al 6,6% ed è inferiore sia alla media d'Ateneo che a quelle dell'Area Geografica e nazionale, così come avviene dal 2016.

Dall'analisi svolta emergono i seguenti pregi e le seguenti criticità del CLEC/M:

Pregi:

elevato indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (iC09);

- bassa percentuale di abbandoni tra I e II anno (iC14) tra i Corsi di Studio della stessa classe nell'Ateneo, anche a livello nazionale (elevata fidelizzazione degli studenti);
- attrazione di studenti che hanno conseguito un titolo precedente in altro Ateneo (iC04) superiore alla media dell'Area Geografica;
- attrazione di studenti che hanno conseguito un titolo precedente all'estero (iC12), superiore alla media d'Ateneo e dell'Area Geografica.

Criticità:

- tendenza decrescente degli indicatori d'accesso (iC00a, iC00d, iC00f), sebbene gli stessi siano complessivamente superiori alle medie d'Ateneo e d'Area Geografica;

- il ritardo con cui gli studenti conseguono i CFU previsti al primo anno rispetto alla media nazionale (iC13),

- basso numero di CFU acquisiti all'estero (iC10 e iC11).

Azioni correttive finalizzate a risolvere le criticità evidenziate:

- incremento di attività di tutorato didattico principalmente rivolta a studenti iscritti al primo anno;
- introduzione degli Sportelli di tutorato in itinere e di tutorato in ingresso rivolti, rispettivamente, agli studenti iscritti e ai futuri studenti;
- analisi delle carriere degli studenti, (con dettagli per insegnamento) attraverso la nuova piattaforma Ingrid;
- promozione della mobilità internazionale degli studenti iscritti al CdS attraverso la condivisione a monte, da parte di docenti e studenti, dei programmi degli esami da svolgere all'estero;
- ricerca da parte dei docenti e studenti del CdS di nuove opportunità di mobilità anche attraverso la stipula di nuove convenzioni e la ricerca di ulteriori sedi universitarie dove svolgere il periodo formativo all'estero.

Alcune azioni di miglioramento sono già state attuate:

- anche nel 2019, per incoraggiare la mobilità internazionale degli studenti. In particolare, il Dipartimento di Economia, con riferimento al bando Erasmus 2019-2020 ha deliberato su proposta di tutti i CdS ad esso afferenti, di incentivare la partecipazione degli Studenti al progetto approvando le seguenti iniziative: (a) incremento delle borse di mobilità Erasmus+; (b) assegnazione, in sede di esame di laurea di 2 punti a valere sul monte di punti attribuibili per il curriculum accademico dello studente che ha partecipato al progetto Erasmus. Il Dipartimento ha altresì predisposto un vademecum per gli studenti ERASMUS+ per fornire ai partecipanti al progetto tutte le informazioni utili. Gli effetti di tali iniziative potranno essere analizzati nei prossimi anni.
- E' stato rinnovato l'accordo internazionale tra il Dipartimento di Economia e l'ARPM (Advanced Risk and Portfolio Management, New York) che prevede agli studenti del Percorso di Economia e Finanza del CLEC/M il riconoscimento di tirocinio all'estero in seguito alla frequenza dell'ARPM Bootcamp. Responsabile della convenzione è la prof.ssa Claudia Ceci. Il CdS per incentivare la partecipazione degli studenti rimborsa agli studenti meritevoli le quote di iscrizione.

La Scheda è stata approvata nel Consiglio del ClecM del 21/12/2021 e discussa nel Consiglio di Dipartimento del 22/12/2021.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)