

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Management, Finanza e Sviluppo
Città	PESCARA
Codizione	0690107305700003
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-56
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	20	20	17	17	17
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	69	68	64	66	67

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	42	72,0	47,2	48,1
		2016	37	79,0	48,7	54,6
		2017	68	51,0	52,7	56,5

	LMCU; LM)	2018	48	54,0	55,6	58,5
		2019	44	37,0	58,1	60,3
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2015	29	63,0	41,6	43,2
		2016	27	72,0	43,9	50,1
		2017	49	46,0	46,9	51,2
		2018	40	48,0	50,9	53,5
		2019	39	30,0	53,1	55,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	79	190,0	126,6	118,9
		2016	89	181,0	122,8	123,3
		2017	122	164,0	130,1	132,2
		2018	122	97,0	121,6	131,1
		2019	113	102,0	133,4	137,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	65	122,0	90,3	93,4
		2016	75	143,0	92,9	99,4
		2017	95	120,0	98,6	108,1
		2018	104	75,5	97,9	108,2
		2019	88	84,0	109,1	113,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	55	115,0	80,2	86,0
		2016	58	137,0	86,1	93,4
		2017	79	116,0	92,1	101,3
		2018	90	73,5	91,9	101,0
		2019	77	76,5	102,0	106,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	12	40,0	32,3	30,1
		2016	15	32,0	32,4	31,7
		2017	22	34,0	26,7	29,8
		2018	18	35,0	28,7	34,2
		2019	31	37,0	30,2	35,1
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	20	67,0	56,1	45,4
		2016	20	74,0	55,1	46,2
		2017	28	54,0	40,7	41,7
		2018	30	54,0	44,4	46,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	27	65	41,5%	55,0	122,0	45,1%	51,5	90,3	57,0%	60,3	93,4	64,6%	
	2016	31	75	41,3%	77,0	143,0	53,8%	55,1	92,9	59,3%	65,9	99,4	66,3%	
	2017	48	95	50,5%	60,0	120,0	50,0%	61,7	98,6	62,6%	71,5	108,1	66,2%	
	2018	51	104	49,0%	30,0	75,5	39,7%	58,9	97,9	60,1%	70,3	108,2	65,0%	
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	12	20	60,0%	40,0	67,0	59,7%	32,3	56,1	57,6%	30,1	45,4	66,2%	
	2016	15	20	75,0%	32,0	74,0	43,2%	32,4	55,1	58,8%	31,7	46,2	68,7%	
	2017	22	28	78,6%	34,0	54,0	63,0%	26,7	40,7	65,5%	29,8	41,7	71,5%	
	2018	18	30	60,0%	35,0	54,0	64,8%	28,7	44,4	64,6%	34,2	46,4	73,8%	
	2019	31	35	88,6%	37,0	59,0	62,7%	30,2	43,7	69,1%	35,1	47,1	74,4%	
iC04 Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2015	20	42	47,6%	10,0	72,0	13,9%	6,7	47,2	14,1%	16,8	48,1	35,0%	
	2016	16	37	43,2%	10,0	79,0	12,7%	6,1	48,7	12,4%	19,5	54,6	35,7%	
	2017	24	68	35,3%	7,0	51,0	13,7%	6,0	52,7	11,4%	20,9	56,5	36,9%	
	2018	15	48	31,3%	7,5	54,0	13,9%	6,8	55,6	12,2%	21,3	58,5	36,5%	
	2019	11	44	25,0%	7,5	37,0	20,3%	5,6	58,1	9,6%	21,2	60,3	35,2%	
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	65	9	7,2	61,0	7,5	8,1	79,4	12,2	6,5	84,7	14,8	5,7	
	2016	75	12	6,3	71,5	9,0	7,9	81,4	14,1	5,8	90,2	15,0	6,0	
	2017	95	15	6,3	60,0	11,0	5,5	87,5	13,8	6,4	98,4	15,3	6,4	
	2018	104	16	6,5	75,5	13,0	5,8	102,4	16,5	6,2	106,6	16,6	6,4	
	2019	88	17	5,2	84,0	16,5	5,1	115,3	17,5	6,6	115,5	17,4	6,6	
iC07 Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	3	5	60,0%	13,0	18,0	72,2%	18,2	27,4	66,6%	18,5	23,1	80,0%	
	2016	10	13	76,9%	38,0	58,0	65,5%	25,5	37,4	68,3%	23,2	28,2	82,4%	
	2017	11	12	91,7%	46,0	63,0	73,0%	33,5	43,7	76,6%	24,9	29,3	84,9%	
	2018	10	15	66,7%	36,0	49,0	73,5%	31,9	41,0	77,7%	25,5	30,1	84,7%	
	2019	9	13	69,2%	40,0	55,0	72,7%	33,2	40,5	82,0%	24,8	28,3	87,4%	
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo	2015	3	5	60,0%	12,0	18,0	66,7%	17,6	27,4	64,3%	16,3	21,6	75,6%

iC07BIS	(LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	10	13	76,9%	37,0	58,0	63,8%	24,8	37,4	66,3%	19,9	25,7	77,5%
		2017	11	12	91,7%	45,0	63,0	71,4%	32,3	43,7	73,9%	22,3	27,5	81,4%
		2018	10	15	66,7%	35,0	49,0	71,4%	31,3	41,0	76,3%	23,3	28,6	81,6%
		2019	9	13	69,2%	39,0	55,0	70,9%	32,8	40,5	81,1%	24,7	28,8	85,8%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	3	5	60,0%	12,0	15,0	80,0%	17,6	24,8	70,9%	16,3	20,4	79,8%
		2016	10	13	76,9%	37,0	56,0	66,1%	24,8	36,4	68,1%	19,9	25,0	79,7%
		2017	11	12	91,7%	45,0	61,0	73,8%	32,3	42,5	75,9%	22,3	26,8	83,4%
		2018	10	14	71,4%	35,0	46,0	76,1%	31,3	39,4	79,5%	23,3	27,7	84,2%
		2019	9	13	69,2%	39,0	55,0	70,9%	32,8	39,3	83,4%	24,7	28,4	87,1%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	7,00	7,00	100,0%	2,0	4,3	47,1%	5,3	6,1	88,0%	5,5	5,9	91,8%
		2016	7,00	7,00	100,0%	2,0	3,3	61,5%	5,3	5,9	90,6%	5,4	5,8	92,5%
		2017	6,50	6,50	100,0%	2,5	3,8	66,7%	5,0	5,6	89,6%	5,3	5,7	92,3%
		2018	6,50	6,50	100,0%	5,0	6,5	76,9%	6,2	6,8	91,9%	5,8	6,1	93,9%
		2019	6,50	6,50	100,0%	4,5	6,5	69,2%	6,1	6,7	91,0%	5,9	6,4	92,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2015	91,27	105,00	0,9	141,7	135,0	1,0	130,6	140,9	0,9	151,8	149,5	1,0
		2016	92,32	114,00	0,8	189,3	189,0	1,0	147,3	156,5	0,9	155,1	151,7	1,0
		2017	100,22	132,00	0,8	225,6	228,0	1,0	139,4	149,6	0,9	158,5	154,4	1,0
		2018	123,10	150,00	0,8	203,8	201,0	1,0	158,4	168,5	0,9	173,4	167,2	1,0
		2019	125,75	150,00	0,8	175,1	172,5	1,0	154,0	162,2	0,9	170,5	165,7	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	0	2.295	0,0%	18,0	4.233,0	4,3%	34,0	3.579,8	9,5%	203,2	3.925,7	51,8%
		2016	0	2.542	0,0%	3,0	5.225,8	0,6%	54,1	3.780,6	14,3%	226,9	4.264,2	53,2%
		2017	0	3.438	0,0%	0,0	4.105,3	0,0%	97,2	4.106,6	23,7%	303,1	4.643,0	65,3%
		2018	0	3.825	0,0%	6,0	2.540,9	2,4%	98,9	3.974,9	24,9%	286,8	4.588,4	62,5%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno	2015	0	12	0,0%	1,0	40,0	25,0%	1,4	32,3	42,0%	5,5	30,6	181,2%
		2016	0	15	0,0%	1,0	32,0	31,3%	2,3	32,4	70,0%	6,3	31,7	197,1%
		2017	0	22	0,0%	2,0	34,0	58,8%	1,7	26,7	64,6%	5,9	29,8	197,4%

	12 CFU allestero*	2018	0	18	0,0%	0,0	35,0	0,0%	3,0	28,7	104,7%	8,2	34,2	239,8%
		2019	0	31	0,0%	0,0	37,0	0,0%	3,6	30,2	119,7%	8,3	35,1	236,1%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2015	0	42	0,0%	1,0	72,0	13,9%	0,2	47,2	3,5%	4,6	48,1	95,3%
		2016	2	37	54,1%	1,0	79,0	12,7%	0,4	48,7	9,1%	5,7	54,6	103,4%
		2017	1	68	14,7%	0,0	51,0	0,0%	0,7	52,7	13,7%	7,1	56,5	126,3%
		2018	0	48	0,0%	0,5	54,0	9,3%	0,9	55,6	15,4%	6,0	58,5	101,8%
		2019	0	44	0,0%	1,0	37,0	27,0%	0,7	58,1	11,5%	6,2	60,3	102,3%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	37,3	60,0	62,2%	33,5	60,0	55,8%	36,8	59,5	61,9%	44,1	59,9	73,6%
		2016	36,3	60,0	60,6%	38,1	60,0	63,4%	40,4	59,5	67,9%	46,4	59,9	77,4%
		2017	42,7	60,0	71,1%	37,4	60,0	62,4%	39,7	59,5	66,8%	46,5	59,9	77,6%
		2018	33,6	60,0	56,0%	33,4	60,0	55,7%	38,9	59,5	65,4%	45,9	59,9	76,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	27	29	93,1%	60,0	63,0	95,2%	39,6	41,6	95,3%	41,3	43,2	95,6%
		2016	24	27	88,9%	68,0	72,0	94,4%	42,4	43,9	96,6%	48,1	50,1	96,0%
		2017	48	49	98,0%	45,0	46,0	97,8%	45,3	46,9	96,6%	49,0	51,2	95,7%
		2018	38	40	95,0%	45,5	48,0	94,8%	48,0	50,9	94,3%	50,7	53,5	94,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	23	29	79,3%	51,0	63,0	81,0%	34,2	41,6	82,4%	38,0	43,2	88,1%
		2016	20	27	74,1%	64,0	72,0	88,9%	38,2	43,9	86,9%	44,7	50,1	89,2%
		2017	43	49	87,8%	40,0	46,0	87,0%	40,3	46,9	85,8%	45,6	51,2	89,2%
		2018	31	40	77,5%	36,5	48,0	76,0%	42,0	50,9	82,5%	46,9	53,5	87,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	23	29	79,3%	51,0	63,0	81,0%	34,3	41,6	82,5%	38,1	43,2	88,2%
		2016	20	27	74,1%	64,0	72,0	88,9%	38,4	43,9	87,5%	44,8	50,1	89,5%
		2017	43	49	87,8%	40,0	46,0	87,0%	40,4	46,9	86,2%	45,7	51,2	89,3%
		2018	31	40	77,5%	37,0	48,0	77,1%	42,3	50,9	83,2%	47,0	53,5	87,8%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno	2015	13	29	44,8%	19,0	63,0	30,2%	19,9	41,6	47,9%	27,4	43,2	63,5%
		2016	14	27	51,9%	37,0	72,0	51,4%	24,7	43,9	56,1%	33,9	50,1	67,6%
		2017	30	49	61,2%	23,0	46,0	50,0%	26,9	46,9	57,4%	34,4	51,2	67,3%

	40 CFU al I anno**	2018	15	40	37,5%	18,5	48,0	38,5%	27,7	50,9	54,3%	35,7	53,5	66,6%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	13	29	44,8%	19,0	63,0	30,2%	20,6	41,6	49,6%	27,7	43,2	64,1%
		2016	14	27	51,9%	37,0	72,0	51,4%	25,4	43,9	57,8%	34,1	50,1	68,1%
		2017	30	49	61,2%	23,0	46,0	50,0%	27,3	46,9	58,1%	34,6	51,2	67,6%
		2018	16	40	40,0%	20,0	48,0	41,7%	28,3	50,9	55,7%	35,7	53,5	66,7%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	10	15	66,7%	43,0	58,0	74,1%	43,6	57,0	76,6%	36,2	44,9	80,5%
		2016	17	26	65,4%	37,0	52,0	71,2%	35,0	46,1	76,0%	37,3	46,0	81,1%
		2017	19	29	65,5%	51,0	63,0	81,0%	32,3	41,6	77,8%	35,6	43,2	82,5%
		2018	17	27	63,0%	57,0	72,0	79,2%	34,9	43,9	79,4%	41,2	50,1	82,2%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	12	14	85,7%	40,0	57,0	70,2%	34,8	50,7	68,6%	26,6	39,0	68,2%
		2016	13	13	100,0%	33,0	59,0	55,9%	36,6	52,4	69,8%	28,9	41,0	70,4%
		2017	15	19	78,9%	28,0	52,0	53,8%	29,5	39,4	75,0%	25,5	36,5	69,7%
		2018	15	20	75,0%	36,0	46,0	78,3%	29,8	39,3	75,8%	27,2	37,7	72,0%
		2019	23	28	82,1%	25,0	38,0	65,8%	28,3	37,5	75,6%	28,9	40,8	70,9%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	696	960	72,5%	492,0	540,0	91,1%	696,6	837,5	83,2%	692,5	872,5	79,4%
		2016	816	1.032	79,1%	684,0	780,0	87,7%	774,6	1.000,2	77,4%	708,6	940,8	75,3%
		2017	1.050	1.284	81,8%	861,0	1.009,0	85,3%	763,0	917,0	83,2%	712,1	1.018,3	69,9%
		2018	1.218	1.308	93,1%	912,0	1.176,0	77,6%	873,7	1.097,5	79,6%	757,9	1.043,3	72,6%
		2019	1.266	1.356	93,4%	1.046,5	1.230,5	85,0%	921,8	1.160,2	79,4%	789,4	1.092,1	72,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	27	29	93,1%	61,0	63,0	96,8%	39,9	41,6	96,1%	41,8	43,2	96,9%
		2016	24	27	88,9%	68,0	72,0	94,4%	42,8	43,9	97,5%	48,6	50,1	97,1%
		2017	48	49	98,0%	46,0	46,0	100,0%	45,7	46,9	97,4%	49,6	51,2	96,9%
		2018	40	40	100,0%	45,5	48,0	94,8%	48,4	50,9	95,0%	51,3	53,5	95,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del	2015	16	26	61,5%	31,0	52,0	59,6%	26,3	46,1	57,0%	29,5	46,0	64,0%
		2016	11	29	37,9%	32,0	63,0	50,8%	22,0	41,6	52,9%	27,8	43,2	64,4%
		2017	15	27	55,6%	40,0	72,0	55,6%	26,2	43,9	59,5%	32,7	50,1	65,2%

	corso**	2018	33	49	67,3%	26,0	46,0	56,5%	31,1	46,9	66,3%	33,4	51,2	65,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	0	29	0,0%	1,0	63,0	1,6%	0,2	41,6	0,5%	0,5	43,2	1,1%
		2016	0	27	0,0%	0,0	72,0	0,0%	0,3	43,9	0,6%	0,4	50,1	0,9%
		2017	0	49	0,0%	1,0	46,0	2,2%	0,4	46,9	0,8%	0,5	51,2	1,0%
		2018	1	40	2,5%	0,0	48,0	0,0%	0,1	50,9	0,3%	0,3	53,5	0,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	3	15	20,0%	6,0	58,0	10,3%	4,3	57,0	7,5%	3,1	44,9	7,0%
		2016	5	26	19,2%	7,0	52,0	13,5%	4,3	46,1	9,3%	3,4	46,0	7,4%
		2017	4	29	13,8%	4,0	63,0	6,3%	3,1	41,6	7,4%	2,7	43,2	6,2%
		2018	4	27	14,8%	5,0	72,0	6,9%	2,7	43,9	6,2%	3,4	50,1	6,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	13	14	92,9%	48,0	57,0	84,2%	43,8	50,7	86,5%	34,4	39,0	88,1%
		2016	13	13	100,0%	47,0	59,0	79,7%	46,5	52,4	88,7%	36,6	41,0	89,1%
		2017	17	19	89,5%	41,0	52,0	78,8%	35,1	39,4	89,2%	32,5	36,5	89,1%
		2018	18	20	90,0%	42,0	46,0	91,3%	36,7	39,3	93,2%	34,6	37,8	91,7%
		2019	28	28	100,0%	34,0	38,0	89,5%	34,1	37,5	91,0%	37,1	40,8	90,9%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	10	16	62,5%	21,0	79,0	26,6%	19,7	50,5	39,0%	20,5	34,5	59,3%
		2016	6	14	42,9%	13,0	51,0	25,5%	20,8	48,9	42,5%	21,0	34,3	61,2%
		2017	6	12	50,0%	20,0	52,0	38,5%	22,0	46,2	47,6%	22,8	34,5	66,2%
		2018	8	18	44,4%	15,0	34,0	44,1%	14,3	31,2	46,0%	20,3	29,9	67,9%
		2019	9	12	75,0%	19,0	36,0	52,8%	16,8	30,1	56,0%	18,6	26,3	71,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	10	16	62,5%	18,0	79,0	22,8%	18,2	50,5	36,0%	15,7	31,7	49,7%
		2016	6	14	42,9%	13,0	51,0	25,5%	19,9	48,9	40,7%	17,0	31,7	53,5%
		2017	6	12	50,0%	20,0	52,0	38,5%	20,4	46,2	44,2%	18,3	31,5	58,0%
		2018	8	18	44,4%	15,0	34,0	44,1%	13,4	31,2	43,0%	16,4	27,2	60,4%
		2019	9	12	75,0%	19,0	36,0	52,8%	16,8	30,1	56,0%	18,0	26,3	68,5%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo	2015	10	15	66,7%	18,0	59,0	30,5%	18,2	40,2	45,2%	15,7	27,9	56,4%
		2016	6	10	60,0%	13,0	38,0	34,2%	19,9	41,1	48,5%	17,0	28,8	59,0%

iC26TER	(LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	6	11	54,5%	20,0	40,0	50,0%	20,4	36,6	55,8%	18,3	27,9	65,4%
		2018	8	16	50,0%	15,0	26,0	57,7%	13,4	26,2	51,2%	16,4	24,7	66,3%
		2019	9	10	90,0%	19,0	33,0	57,6%	16,8	26,3	64,1%	18,0	24,8	72,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	79	8,0	9,9	95,0	4,5	21,1	111,3	7,0	15,9	107,9	7,3	14,8
		2016	89	8,6	10,3	90,5	6,5	13,9	107,8	8,3	12,9	111,9	7,8	14,3
		2017	122	10,7	11,4	82,0	8,4	9,8	114,9	7,6	15,0	120,1	8,5	14,2
		2018	122	10,9	11,2	97,0	9,8	9,9	126,9	9,1	13,9	129,1	8,7	14,8
		2019	113	11,3	10,0	102,0	10,3	9,9	140,5	9,7	14,6	139,2	9,1	15,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	42	4,6	9,1	35,0	2,5	14,0	42,0	4,1	10,3	44,2	4,3	10,3
		2016	38	4,0	9,5	40,0	4,3	9,3	44,2	4,4	10,1	50,3	4,5	11,1
		2017	67	4,0	16,8	25,0	3,8	6,6	47,0	4,2	11,3	51,7	4,9	10,5
		2018	49	4,2	11,7	53,5	5,5	9,7	58,9	4,9	12,0	58,1	4,9	11,8
		2019	47	4,2	11,2	40,0	5,9	6,8	61,3	4,7	13,0	61,4	5,0	12,3

Breve commento

Commento alla SMA 2020 LM-56 Management, Finanza e Sviluppo
 Discussa e approvata nel Consiglio di CdS del 27 novembre 2020
 Discussa e approvata nel Consiglio di Dipartimento del 16 dicembre 2020

I. Indicatori di contesto

Nella.a. 2018/19 si è avuta l'attivazione di un nuovo corso della stessa classe di Laurea in Ateneo, dove quindi ci sono dallo scorso a.a. altri due corsi della classe LM-56.

A livello nazionale, il numero di corsi della stessa classe è aumentato di 1 unità passando da 68 nell'A.A 2018/19 a 69 nella.a. 2019/20. I corsi attivati nell'area geografica di riferimento rimangono 20, come per il precedente a.a..

II. Indicatori di accesso

Il numero degli avvisi di carriera al primo anno e degli iscritti per la prima volta alla Laurea Magistrale (rispettivamente quantificati dagli indicatori iC00a e iC00c) per la Coorte 2019 è in sostanziale continuità (si registra un calo contenuto: da 48 a 44 per il primo indicatore; da 40 a 39 per il secondo) con la Coorte precedente. Sebbene tali indicatori superino il valore medio registrato in Ateneo, essi presentano scostamenti importanti rispetto alla media dell'Area Geografica e degli Atenei non telematici. La lettura di questi due indicatori sulle ultime 5 Coorti conferma l'interpretazione avanzata nella precedente edizione della SMA, e cioè che la numerosità degli avvisi di carriera sia fisiologicamente in un intorno di 50 e che il dato relativo alla Coorte 2017 sia da

considerarsi una circostanza occasionale. Anche i set di indicatori riferiti agli iscritti (iC00d, iC00e, iC00f) mostra risultanze simili, con valori sistematicamente superiori a quelli medi di Ateneo, ma inferiori alle medie relative ai due aggregati geografici considerati. Anche in questo caso i valori dell'anno accademico 2019 sono stabili, se non in moderata crescita, rispetto agli a.a. 2015 e 2016, mentre per gli a.a. 2017 e 2018 rileva la citata anomalia determinata dal numero di immatricolati alla Coorte 2017 eccezionalmente elevato. Nel dettaglio, i dati della.a. 2019/20 mostrano, al netto degli a.a. 2017/18 e 2018/19, un trend di costante crescita dell'indicatore relativo agli iscritti e agli iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00d = 113; iC00e = 88). Entrambi gli indicatori sono al di sopra di quelli di Ateneo (102 e 84 rispettivamente), ma inferiori a quelli di area geografica (133,4 e 109,1) e nazionali (137,1 e 113,6). Analoghe considerazioni valgono per gli immatricolati puri (77 nel 2019), indicatore il cui valore è in questo caso praticamente sovrapponibile a quello medio riferito all'Ateneo (76,5) e sostanzialmente inferiore a quello misurato nell'area geografica (102) e a livello nazionale (106,6). In merito al miglioramento è invece il numero di laureati entro la durata normale del corso (iC00g), che si attesta nel 2019 su un valore pari a 31 (il valore più elevato nel quinquennio, quasi doppio rispetto alla.a. 2018/19), a fronte di una media di Ateneo di 37, di area geografica di 30,2 e nazionale di 35,1. Anche il numero di laureati è in crescita (35, il valore più elevato nel quinquennio), ma tuttora sensibilmente inferiore alle medie di riferimento. A questo proposito si segnala che il CdS ha avviato, proprio a partire dalla Coorte 2019, alcune misure correttive basate sulla revisione dei requisiti di accesso e su un rafforzamento del monitoraggio, interventi descritti nella sezione conclusiva della SMA 2018. L'efficacia di tali misure potrà, evidentemente, essere valutata compiutamente soltanto al termine della.a. 2020/2021.

III. Gruppo A - Indicatori Didattica

Nel 2018 (ultimo dato disponibile, per iC01), la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01 = 49%) conferma sostanzialmente la buona crescita rispetto al valore degli anni 2015 e 2016 (circa 41%) già verificatasi nel 2017. Il dato risulta superiore del 10% alla media di Ateneo, ma permane significativamente al di sotto della media di area geografica (60,1%) e di sistema universitario (65%).

Notevole balzo in avanti del 28% rispetto al 2018 dell'indicatore IC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso), che, assumendo il valore di 88,6%, si è portato al di sopra del valore di Ateneo (62,7%) di area geografica (69,1%) e di sistema (74,4%).

A tal proposito, la SMA 2019 riportava un iC02 in diminuzione di circa 18 punti percentuali ascrivendo il significativo scostamento alla coorte 2017/18 che, pur presentando un numero eccezionalmente alto di avvisi di carriera, ha avuto un ridotto numero di studenti che si sono laureati entro la durata normale del corso. Il notevole miglioramento dell'indicatore è probabilmente dovuto alle già citate misure correttive adottate dal CdS, che hanno riguardato la revisione dei requisiti di accesso.

Continua il trend decrescente dell'indicatore IC04 (percentuale di immatricolati provenienti da altro Ateneo), ormai in calo per il quinto anno consecutivo, che lo ha portato da un valore di 47,6 nel 2015 a quello di 25% nel 2019. Il dato rimane tuttavia superiore a quello di ateneo (20,3%) e di area geografica (9,6%), ma risulta inferiore al dato nazionale (35,2%).

Dopo tre anni di sostanziale stasi e allineamento alla media nazionale e di area geografica, il rapporto studenti regolari/docenti (IC05) è passato dal valore di 6,5 (2018) a quello di 5,2 (2019) portandosi in linea con il valore di ateneo, ma al di sotto della media nazionale (6,6) e di area geografica (6,6).

In ripresa di 3 punti la percentuale di laureati occupati a tre anni dalla laurea (iC07, e iC07BIS) che passa al 69,2%, mentre rimane stabile a circa il 70% il valore di IC07TER.

Il livello dei tre indicatori, eccezionalmente alto per la.a. 2017/18 (intorno al 90%) si è portato al di sotto dei livelli della.a. 2016/17 è sostanzialmente in linea con la media di Ateneo, ma al di sotto delle medie di area geografica e dell'intero sistema italiano che assumono valori compresi tra il 180 e 187%. Il livello di tali indicatori costituisce un elemento di criticità per il CdS che sta progettando azioni migliorative, anche di concerto con il Comitato di Indirizzo, come discusso più in dettaglio nelle conclusioni.

Per il quinto anno consecutivo, tutti i docenti di ruolo appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti di cui sono docenti di riferimento (iC08= 100%).

In linea con il valore di riferimento (0,8) l'indicatore di qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (iC09) per il quarto anno consecutivo.

IV. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (iC10, iC11) confermano anche per l'ultimo anno accademico in esame la sostanziale assenza, prolungata nel tempo, di acquisizione di crediti all'estero da parte degli studenti. Nella.a. 2016/17 si sono avuti due immatricolati con titoli di studio precedente conseguito all'estero (iC12), mentre nella.a. 2017/18 il numero è sceso a 1. Gli aspetti di internazionalizzazione costituiscono pertanto una criticità rilevante per il CdS. Come meglio descritto nelle conclusioni, il CdS ha avviato azioni migliorative di sensibilizzazione degli studenti alla partecipazione ai programmi ERASMUS e lavvio di nuove convenzioni con atenei stranieri, la valutazione dell'efficacia delle quali è oggettivamente problematica a causa dellemergenza legata al Covid19 e al conseguente blocco degli spostamenti degli studenti nell'anno accademico 2019/20.

V. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Ad eccezione della.a. 2016/17 la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) è superiore alla media di Ateneo e di area geografica, ma inferiore alla media nazionale. Un significativo incremento si è registrato nella.a. 2017/18, che ha visto tale indicatore passare dal 60,6% al 71,1%, avvicinando, così, il dato del CdS alla media nazionale (77,4%). Tale dato, nella.a. 2018/19, pur diminuendo rispetto ai precedenti quattro, rimane ancora al di sopra della media di Ateneo, ma si attesta ad un livello più basso rispetto a quello di area geografica e nazionale. Nella.a. 2018/19 (ultimo dato disponibile) si è registrata una diminuzione della percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14). Tale indicatore (95%),

tuttavia, è lievemente superiore al valore delle medie di ateneo (94,8%), di area geografica (94,3%) e nazionale (94,7%).

Relativamente alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU (iC15), rispetto alla.a. 2017/18 in cui si è avuta un'inversione di tendenza rispetto agli anni accademici precedenti, con un valore dell'indicatore (87,8%) superiore al dato di Ateneo (87,0%) e a quello di area geografica (85,8%), nella.a. 2018/19, tale indicatore si riduce e, pur assumendo un valore (77,5%) superiore al dato di Ateneo (76,0%), è inferiore alla media di area geografica (82,5%) e a quella nazionale (87,5%).

Una situazione analoga caratterizza la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC15BIS). Dopo il balzo in avanti registrato nella.a. 2017/18, nella.a. 2018/19, tale indicatore si riduce e, pur assumendo un valore (77,5%) superiore al dato di Ateneo (77,1%), è inferiore alla media di area geografica (83,2%) e a quella nazionale (87,8%).

Gli indicatori iC16 e iC16BIS (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito rispettivamente almeno 40 CFU al I anno e 2/3 dei CFU previsti al I anno) si attestano su valori bassi rispetto agli anni accademici precedenti, con un'evidente inversione di tendenza. Tali dati, tuttavia, rispecchiano lo stesso andamento e magnitudo delle medie di Ateneo, mentre risultano inferiori a quelli riferiti all'area geografica e al livello nazionale.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) nella.a. 2018/19 è leggermente diminuita (63,0%) rispetto ai precedenti anni accademici e continua ad essere al di sotto della media di Ateneo (79,2%), di area geografica (79,4%) e nazionale (82,2%). Per cercare di ridurre il gap tra la media di Ateneo, di area geografica e nazionale il CdS ha già avviato azioni migliorative volte a rafforzare il monitoraggio in itinere.

Significativamente migliorato è l'indicatore iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio), con un valore (82,1%) superiore al dato di Ateneo (65,8%), di area geografica (75,6%) e nazionale (70,9%), il che in parte suggerisce che le azioni migliorative intraprese dal CdS sono state apprezzate.

Continua ad aumentare la percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19). Il suo livello nella.a. 2019/20 (93,4%) continua ad essere superiore al dato di ateneo (85,0%), di area geografica (79,4%) e alla media degli atenei italiani non telematici (72,3%).

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) si è portata nel 2018 al 100% e sostanzialmente in linea con il dato del 2017 pari al 98%. Il dato si pone al di sopra della media nazionale (95,7%), di area geografica (95%) e di ateneo (94,8%).

La percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22) nella.a. 2018/19 si attesta al 67,3%. Il dato conferma un trend crescente osservato negli ultimi anni dove nel 2016 era pari al 37,9% e nel 2017 era pari al 55,6%. Il dato attuale si colloca ad un livello superiore a quello di Ateneo (56,5%) e in linea con quello di area geografica (66,3%) e della media nazionale (65,3%).

Non si sono avuti, nel corso degli anni, passaggi di studenti dal CdS in altri CdS dell'ateneo: l'indicatore iC23 è permanentemente pari a zero.

Si osserva una diminuzione rispetto agli anni precedenti dell'indicatore relativo alla percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) che si attesta al 14,8% in aumento rispetto all'anno precedente e costantemente superiore alla media di Ateneo, di zona geografica e di sistema universitario.

L'indicatore negli anni passati costituiva una criticità che ha spinto il corso di laurea ad intervenire prevedendo una verifica più solida delle conoscenze richieste per l'accesso, nuove modalità di verifica della personale preparazione e un monitoraggio in itinere più intenso e costante. Affinché tali misure possano manifestare la propria efficacia, comunque, occorre attendere N+1 anni dall'avvio della Coorte.

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) per la.a. 2019-20 riporta un brillante risultato pari al 100%. Si osserva quindi un miglioramento rispetto ai valori degli anni precedenti. Il dato si pone in aumento rispetto al dato di ateneo, di area geografica e di sistema che si collocano tutti attorno al 90%.

Gli indicatori relativi alla percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo assumono valori pari a iC26=iC26BIS=75% e iC26TER=90%. I valori rappresentano un evidente miglioramento rispetto al trend osservato negli anni passati e, in particolare, rispetto al dato del 2018 dove liC26 e liC26BIS sono stati pari al 44,4% e liC26TER pari al 50%.

Il risultato è ancor più importante se si confronta con la media di Ateneo (iC26=iC26BIS=52,8% e iC26TER=57,8%), la media di Area geografica (iC26=iC26BIS=56% e iC26TER=64%) e quella di sistema universitario (iC26=71%, iC26BIS=68,5% e iC26TER=72,7%).

Si rileva come, anche questo indicatore, ha rappresentato una criticità negli anni passati e questo ha portato il corso di laurea ad una consultazione delle parti sociali al fine di aggiornare e adattare gli obiettivi formativi rispetto alle esigenze del mercato del lavoro. Il dato positivo osservato quest'anno evidenzia la validità del percorso intrapreso.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) è in linea con quanto osservato negli anni passati attestandosi a 10. Il valore, come negli anni precedenti, è in linea con il dato di ateneo (9,9) ma inferiore al livello di area geografica (14,6 nell'ultimo anno) e degli atenei italiani non telematici (15,3 nell'ultimo anno).

Infine, l'indicatore relativo al rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28) presenta un valore nell'ultimo anno (11,2) in linea con l'anno precedente (11,7). Il dato è superiore a quello di ateneo (8,7) e sostanzialmente in linea con quello di area geografica (13) e nazionale (12,3).

VII. CONCLUSIONI

Analogamente a quanto rilevato nella precedente edizione della SMA, l'analisi degli indicatori evidenzia tre principali aree nelle quali il CdS mostra le criticità più rilevanti:

- l'internazionalizzazione;
- i ritardi nelle carriere e il numero di abbandoni;
- l'occupabilità dei laureati.

Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, il CdS aveva già attivato due convenzioni nel 2018 (Croazia, Università di Pula; Spagna, Università di Leon) e ne ha promosse altre due nel 2019 (Germania, Würzburg; Polonia, Varsavia). Il Dipartimento ha confermato la misura introdotta lo scorso anno, relativa all'erogazione di un contributo economico ai vincitori di Borsa ERASMUS. Anche a seguito di queste iniziative, 5 studenti hanno risposto al bando e sono risultati vincitori. Tuttavia, tali studenti hanno finito per rinunciare alla partecipazione al programma Erasmus, quantomeno nell'arco del 2020, a causa delle incertezze e delle restrizioni connesse alla situazione pandemica.

Occorrerà attendere la normalizzazione della situazione per fare una valutazione ragionata dell'efficacia delle misure adottate, fermo restando che l'impegno del CdS, nella figura del responsabile Erasmus, del Presidente del CdS, e dei docenti responsabili dell'orientamento in itinere, è pienamente rinnovato e consolidato anche per il corrente a.a..

Per quanto riguarda i ritardi nelle carriere e gli abbandoni, sin dallo scorso anno il CdS ha rivisto l'Ordinamento Didattico nella parte relativa ai requisiti curriculari per l'accesso e alle modalità di verifica della personale preparazione dello studente. Allo stesso tempo è stata istituita una raccolta di dati tramite questionari somministrati agli studenti, tramite i quali è possibile conoscere in quali materie e ambiti disciplinari gli studenti avvertono le maggiori difficoltà e percepiscono di non avere conoscenze di partenza sufficienti. Le evidenze emerse grazie ai questionari somministrati nella.a. 2019/20 sono state discusse in sede di Consiglio di CdS e, laddove necessario, sollecitati i docenti ad un maggiore coordinamento dei programmi. Occorrerà attendere il prossimo a.a. per valutare se tali misure abbiano consentito un miglioramento dei CFU acquisiti al primo anno e ridotto il tasso di abbandono.

Per quanto riguarda l'occupabilità dei laureati, il CdS ha già provveduto, sulla base delle risultanze delle riunioni del Comitato di Indirizzo, ad avviare iniziative che migliorino la coerenza tra il percorso formativo, le conoscenze e competenze acquisite dagli studenti e la domanda di lavoro (ad es. la revisione dell'offerta formativa, o il raddoppio del numero di crediti per tirocini e stage). Restano da implementare, sebbene già programmate (anche nell'ambito dell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico) alcune misure tra le quali: l'allargamento del Comitato di Indirizzo a personalità che siano espressione degli ambiti lavorativi elettivi per gli studenti del CdS (Centri di Ricerca, Istituzioni Finanziarie, Autorità Indipendenti); la somministrazione di un questionario ai laureati del CdS, attraverso il quale ottenere informazioni in relazione alla loro valutazione delle competenze acquisite durante il CdS e suggerimenti sulle aree di possibile miglioramento.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)