

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Economia Aziendale
Città	PESCARA
Codizione	0690107307800002
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-77
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	35	31	28	28	28
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	162	156	148	144	142

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	150	99,0	112,2	113,3
		2016	113	90,0	114,6	115,7
		2017	81	144,0	114,7	113,3

	LMCU; LM)	2018	74	117,0	101,2	108,7
		2019	77	74,0	100,7	111,1
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2015	146	81,0	99,7	102,3
		2016	108	79,0	103,7	106,1
		2017	75	131,0	102,7	103,0
		2018	67	104,0	89,4	97,6
		2019	75	68,5	93,4	103,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	456	131,5	288,1	272,3
		2016	413	126,0	292,4	274,4
		2017	338	140,0	290,2	269,2
		2018	261	143,0	254,4	254,0
		2019	220	152,0	235,4	251,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	329	201,0	220,2	218,8
		2016	254	181,0	219,1	221,9
		2017	186	230,0	223,6	220,8
		2018	151	243,0	197,3	209,4
		2019	140	125,0	185,7	210,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	316	181,0	206,9	204,1
		2016	250	162,0	205,1	206,4
		2017	182	216,0	209,5	205,8
		2018	144	234,0	183,0	192,7
		2019	136	117,5	170,5	194,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	85	21,5	51,2	69,9
		2016	57	22,5	51,0	73,2
		2017	71	36,5	63,0	77,0
		2018	63	69,0	61,8	78,7
		2019	46	77,0	67,4	77,3
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	147	38,5	90,7	100,3
		2016	114	41,5	88,4	101,3
		2017	136	48,0	102,9	104,6
		2018	133	92,0	97,2	103,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	117	329	35,6%	104,0	201,0	51,7%	127,2	220,2	57,8%	147,4	218,8	67,3%
	2016	101	254	39,8%	134,0	181,0	74,0%	130,0	219,1	59,3%	150,8	221,9	68,0%
	2017	81	186	43,5%	143,0	230,0	62,2%	136,1	223,6	60,8%	151,4	220,8	68,6%
	2018	70	151	46,4%	150,0	243,0	61,7%	122,8	197,3	62,3%	146,0	209,4	69,7%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	85	147	57,8%	21,5	38,5	55,8%	51,2	90,7	56,4%	69,9	100,3	69,7%
	2016	57	114	50,0%	22,5	41,5	54,2%	51,0	88,4	57,7%	73,2	101,3	72,2%
	2017	71	136	52,2%	36,5	48,0	76,0%	63,0	102,9	61,3%	77,0	104,6	73,6%
	2018	63	133	47,4%	69,0	92,0	75,0%	61,8	97,2	63,6%	78,7	103,7	75,8%
	2019	46	112	41,1%	77,0	101,0	76,2%	67,4	103,9	64,9%	77,3	100,7	76,8%
iC04 Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2015	11	150	7,3%	21,0	99,0	21,2%	13,2	112,2	11,8%	33,0	113,3	29,1%
	2016	12	113	10,6%	18,0	90,0	20,0%	14,4	114,6	12,5%	35,8	115,7	31,0%
	2017	9	81	11,1%	29,0	144,0	20,1%	17,5	114,7	15,2%	37,5	113,3	33,1%
	2018	7	74	9,5%	12,0	117,0	10,3%	14,8	101,2	14,6%	36,6	108,7	33,7%
	2019	3	77	3,9%	12,0	74,0	16,2%	14,8	100,7	14,7%	37,7	111,1	33,9%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	329	22	15,0	100,5	15,0	6,7	187,8	15,7	11,9	189,2	15,2	12,4
	2016	254	20	12,7	90,5	16,0	5,7	186,9	16,3	11,5	196,6	15,4	12,8
	2017	186	21	8,9	115,0	14,0	8,2	190,7	15,7	12,1	204,3	15,9	12,8
	2018	151	17	8,9	121,5	13,5	9,0	185,6	16,9	11,0	208,5	16,9	12,4
	2019	140	19	7,4	125,0	15,0	8,3	194,6	18,4	10,6	216,2	17,3	12,5
iC07 Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	21	30	70,0%	10,0	15,0	66,7%	37,0	51,9	71,3%	46,2	53,7	86,0%
	2016	36	49	73,5%	26,0	39,0	66,7%	43,4	60,0	72,3%	53,7	62,6	85,9%
	2017	68	80	85,0%	35,0	53,0	66,0%	50,0	65,3	76,6%	55,2	62,5	88,3%
	2018	77	95	81,1%	18,0	24,5	73,5%	49,0	64,6	75,8%	55,7	63,6	87,6%
	2019	71	90	78,9%	22,5	28,0	80,4%	50,0	62,8	79,5%	52,2	58,3	89,5%
	2015	21	30	70,0%	10,0	15,0	66,7%	35,5	51,9	68,4%	40,3	49,5	81,5%

iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	32	49	65,3%	26,0	39,0	66,7%	42,0	60,0	70,0%	48,3	59,2	81,6%
		2017	68	80	85,0%	35,0	53,0	66,0%	48,4	65,3	74,1%	50,2	59,6	84,2%
		2018	77	95	81,1%	18,0	24,5	73,5%	47,7	64,6	73,9%	53,6	63,7	84,3%
		2019	70	90	77,8%	22,5	28,0	80,4%	49,1	62,8	78,2%	56,6	64,4	87,8%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	21	27	77,8%	10,0	13,0	76,9%	35,5	49,5	71,9%	40,3	48,4	83,3%
		2016	32	46	69,6%	26,0	38,0	68,4%	42,0	57,7	72,8%	48,3	58,1	83,1%
		2017	68	78	87,2%	35,0	52,0	67,3%	48,4	62,8	77,1%	50,2	58,5	85,8%
		2018	77	93	82,8%	18,0	23,5	76,6%	47,7	61,9	77,0%	53,6	62,4	85,9%
		2019	70	87	80,5%	22,5	28,0	80,4%	49,1	61,1	80,4%	56,6	63,6	89,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	12,50	13,50	92,6%	7,5	7,8	96,8%	6,3	6,8	92,8%	6,2	6,6	93,0%
		2016	10,50	11,50	91,3%	5,3	5,3	100,0%	6,4	7,0	92,4%	6,4	6,9	92,8%
		2017	9,50	10,00	95,0%	6,3	6,3	100,0%	7,1	7,7	92,4%	6,8	7,3	93,0%
		2018	6,50	6,50	100,0%	4,0	4,0	100,0%	7,0	7,7	91,6%	6,9	7,4	92,2%
		2019	6,00	6,00	100,0%	7,3	7,3	100,0%	7,5	8,2	91,2%	6,9	7,5	92,3%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2015	266,15	216,00	1,2	269,7	261,0	1,0	156,2	174,6	0,9	171,9	171,0	1,0
		2016	241,78	192,00	1,3	254,6	249,0	1,0	166,9	185,6	0,9	173,6	174,4	1,0
		2017	250,04	201,00	1,2	203,9	201,0	1,0	164,6	179,8	0,9	177,7	174,7	1,0
		2018	169,27	141,00	1,2	241,3	228,0	1,1	172,4	188,4	0,9	180,9	178,5	1,0
		2019	224,57	183,00	1,2	147,2	138,0	1,1	161,5	175,6	0,9	180,9	174,0	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	140	9.877	14,2‰	0,0	6.511,0	0,0‰	134,3	8.679,0	15,5‰	467,3	9.405,9	49,7‰
		2016	88	7.845	11,2‰	161,0	7.557,0	21,3‰	132,0	8.957,4	14,7‰	515,2	9.596,8	53,7‰
		2017	18	5.901	3,1‰	30,0	7.687,0	3,9‰	153,6	9.029,6	17,0‰	540,7	9.537,8	56,7‰
		2018	142	5.359	26,5‰	0,0	8.357,0	0,0‰	168,9	8.090,5	20,9‰	530,5	9.107,2	58,3‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU	2015	4	85	47,1‰	0,0	43,0	0,0‰	2,4	53,1	45,4‰	11,6	70,5	164,7‰
		2016	3	57	52,6‰	1,0	45,0	22,2‰	3,5	52,8	66,3‰	14,4	73,7	195,3‰
		2017	4	71	56,3‰	5,0	73,0	68,5‰	4,1	65,2	62,9‰	16,6	77,6	214,6‰

	allestero*	2018	3	63	47,6%	2,0	69,0	29,0%	4,7	61,8	75,3%	17,7	78,7	225,5%
		2019	4	46	87,0%	0,0	77,0	0,0%	6,3	67,4	93,1%	18,0	77,3	232,8%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2015	0	150	0,0%	0,0	99,0	0,0%	0,8	112,2	6,8%	3,2	113,3	28,0%
		2016	1	113	8,8%	1,0	90,0	11,1%	0,8	114,6	6,6%	4,3	115,7	37,3%
		2017	0	81	0,0%	0,0	144,0	0,0%	1,4	114,7	12,0%	5,7	113,3	50,6%
		2018	0	74	0,0%	1,0	117,0	8,5%	1,8	101,2	17,6%	5,2	108,7	48,0%
		2019	0	77	0,0%	0,5	74,0	6,8%	1,7	100,7	16,8%	5,4	111,1	48,7%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	29,0	60,0	48,3%	39,9	60,0	66,4%	37,4	60,0	62,3%	45,4	59,9	75,8%
		2016	29,4	60,0	49,0%	46,9	60,0	78,1%	38,7	60,0	64,4%	46,2	60,0	77,0%
		2017	32,7	60,0	54,5%	39,5	60,0	65,8%	39,1	59,9	65,2%	46,4	60,0	77,4%
		2018	29,5	60,0	49,2%	41,5	60,0	69,1%	40,4	59,6	67,8%	47,2	60,0	78,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	138	146	94,5%	75,0	81,0	92,6%	95,4	99,7	95,7%	98,9	102,3	96,7%
		2016	103	108	95,4%	76,0	79,0	96,2%	99,7	103,7	96,1%	102,8	106,1	96,9%
		2017	71	75	94,7%	123,0	131,0	93,9%	98,4	102,7	95,9%	99,5	103,0	96,6%
		2018	61	67	91,0%	93,0	104,0	89,4%	85,3	89,4	95,4%	94,3	97,6	96,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	109	146	74,7%	67,0	81,0	82,7%	82,8	99,7	83,0%	90,6	102,3	88,6%
		2016	78	108	72,2%	74,0	79,0	93,7%	87,7	103,7	84,5%	95,1	106,1	89,7%
		2017	57	75	76,0%	108,0	131,0	82,4%	85,9	102,7	83,7%	91,5	103,0	88,9%
		2018	44	67	65,7%	84,0	104,0	80,8%	76,7	89,4	85,7%	88,1	97,6	90,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	109	146	74,7%	68,0	81,0	84,0%	84,8	99,7	85,1%	91,2	102,3	89,1%
		2016	79	108	73,1%	74,0	79,0	93,7%	90,0	103,7	86,8%	95,7	106,1	90,2%
		2017	57	75	76,0%	110,0	131,0	84,0%	87,9	102,7	85,6%	92,0	103,0	89,3%
		2018	45	67	67,2%	85,0	104,0	81,7%	77,6	89,4	86,8%	88,4	97,6	90,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU	2015	33	146	22,6%	45,0	81,0	55,6%	49,4	99,7	49,6%	68,0	102,3	66,5%
		2016	31	108	28,7%	61,0	79,0	77,2%	54,6	103,7	52,6%	72,3	106,1	68,2%
		2017	32	75	42,7%	74,0	131,0	56,5%	56,2	102,7	54,8%	70,8	103,0	68,8%

	al I anno**	2018	24	67	35,8%	60,0	104,0	57,7%	51,1	89,4	57,1%	69,0	97,6	70,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	34	146	23,3%	48,0	81,0	59,3%	51,3	99,7	51,5%	68,6	102,3	67,1%
		2016	31	108	28,7%	62,0	79,0	78,5%	55,8	103,7	53,8%	72,7	106,1	68,6%
		2017	32	75	42,7%	75,0	131,0	57,3%	57,4	102,7	55,9%	71,2	103,0	69,2%
		2018	25	67	37,3%	60,0	104,0	57,7%	52,8	89,4	59,0%	69,5	97,6	71,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	109	154	70,8%	64,0	85,0	75,3%	72,4	98,6	73,4%	84,0	102,7	81,8%
		2016	110	175	62,9%	65,0	98,0	66,3%	83,6	109,8	76,2%	87,0	104,1	83,6%
		2017	99	146	67,8%	66,0	81,0	81,5%	77,3	99,7	77,5%	86,1	102,3	84,2%
		2018	75	108	69,4%	69,0	79,0	87,3%	83,2	103,7	80,2%	89,9	106,1	84,7%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	81	123	65,9%	38,0	56,0	67,9%	60,0	83,6	71,7%	64,4	86,0	74,9%
		2016	66	101	65,3%	46,0	69,0	66,7%	60,0	83,9	71,4%	67,6	90,0	75,1%
		2017	78	114	68,4%	63,0	86,0	73,3%	70,2	97,1	72,3%	67,8	91,0	74,5%
		2018	75	106	70,8%	63,0	75,0	84,0%	65,9	84,3	78,1%	63,5	84,1	75,5%
		2019	48	75	64,0%	74,0	82,0	90,2%	69,0	88,7	77,8%	64,6	86,1	75,0%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.440	2.034	70,8%	648,0	720,0	90,0%	840,7	1.030,7	81,6%	721,6	1.036,4	69,6%
		2016	1.320	2.001	66,0%	666,0	783,0	85,1%	881,9	1.158,1	76,2%	739,6	1.090,6	67,8%
		2017	1.248	1.929	64,7%	567,0	711,0	79,7%	862,9	1.115,8	77,3%	750,8	1.154,2	65,1%
		2018	1.032	1.927	53,6%	585,0	774,0	75,6%	907,8	1.227,9	73,9%	762,4	1.190,1	64,1%
		2019	1.080	1.657	65,2%	585,0	864,0	67,7%	918,3	1.300,7	70,6%	753,9	1.213,0	62,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	140	146	95,9%	76,0	81,0	93,8%	95,9	99,7	96,2%	99,6	102,3	97,4%
		2016	104	108	96,3%	76,0	79,0	96,2%	100,3	103,7	96,7%	103,4	106,1	97,5%
		2017	71	75	94,7%	124,0	131,0	94,7%	98,7	102,7	96,2%	100,0	103,0	97,2%
		2018	62	67	92,5%	96,0	104,0	92,3%	85,8	89,4	95,9%	94,9	97,6	97,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	64	175	36,6%	42,0	98,0	42,9%	55,6	109,8	50,6%	68,7	104,1	66,0%
		2016	63	146	43,2%	55,0	81,0	67,9%	55,8	99,7	55,9%	70,3	102,3	68,7%
		2017	46	108	42,6%	59,0	79,0	74,7%	59,0	103,7	56,8%	73,7	106,1	69,5%

		2018	38	75	50,7%	80,0	131,0	61,1%	64,8	102,7	63,1%	72,8	103,0	70,7%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	2	146	1,4%	1,0	81,0	1,2%	0,3	99,7	0,3%	0,5	102,3	0,4%
		2016	1	108	0,9%	0,0	79,0	0,0%	0,3	103,7	0,3%	0,4	106,1	0,4%
		2017	0	75	0,0%	0,0	131,0	0,0%	0,1	102,7	0,1%	0,3	103,0	0,3%
		2018	1	67	1,5%	3,0	104,0	2,9%	0,3	89,4	0,3%	0,3	97,6	0,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	12	154	7,8%	11,0	85,0	12,9%	8,5	98,6	8,6%	6,5	102,7	6,3%
		2016	12	175	6,9%	16,0	98,0	16,3%	9,2	109,8	8,4%	6,0	104,1	5,8%
		2017	14	146	9,6%	8,0	81,0	9,9%	7,3	99,7	7,4%	5,5	102,3	5,4%
		2018	10	108	9,3%	5,0	79,0	6,3%	7,3	103,7	7,0%	5,8	106,1	5,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	106	123	86,2%	50,0	56,0	89,3%	74,9	83,6	89,6%	78,5	85,9	91,4%
		2016	88	101	87,1%	64,0	69,0	92,8%	76,0	83,9	90,6%	82,9	89,9	92,2%
		2017	102	114	89,5%	78,0	86,0	90,7%	86,9	97,1	89,6%	83,1	91,0	91,3%
		2018	95	106	89,6%	71,0	75,0	94,7%	77,7	84,3	92,1%	77,3	84,1	91,9%
		2019	67	75	89,3%	80,0	82,0	97,6%	82,2	88,7	92,6%	78,8	86,1	91,6%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	38	83	45,8%	32,0	69,0	46,4%	32,4	77,3	41,9%	49,0	75,1	65,3%
		2016	58	111	52,3%	23,0	55,0	41,8%	34,4	76,9	44,8%	53,1	78,8	67,4%
		2017	48	91	52,7%	36,0	63,0	57,1%	36,8	72,4	50,9%	52,1	74,8	69,6%
		2018	49	109	45,0%	18,0	36,0	50,0%	42,7	82,2	51,9%	52,7	74,8	70,4%
		2019	53	89	59,6%	31,0	62,0	50,0%	37,5	64,4	58,2%	40,8	56,7	71,9%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	37	83	44,6%	31,0	69,0	44,9%	30,0	77,3	38,9%	38,7	70,2	55,2%
		2016	52	111	46,8%	21,0	55,0	38,2%	32,2	76,9	41,8%	43,2	74,2	58,2%
		2017	45	91	49,5%	34,0	63,0	54,0%	34,6	72,4	47,8%	43,0	71,0	60,5%
		2018	48	109	44,0%	17,0	36,0	47,2%	41,0	82,2	49,9%	45,5	72,0	63,2%
		2019	52	89	58,4%	31,0	62,0	50,0%	36,0	64,4	55,9%	40,9	61,0	67,0%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo	2015	37	74	50,0%	31,0	61,0	50,8%	30,0	62,7	47,9%	38,7	63,8	60,6%
		2016	52	96	54,2%	21,0	48,0	43,8%	32,2	62,7	51,4%	43,2	68,2	63,3%

iC26TER	(LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	45	81	55,6%	34,0	58,0	58,6%	34,6	60,5	57,1%	43,0	66,0	65,2%
		2018	48	87	55,2%	17,0	31,0	54,8%	41,0	69,9	58,7%	45,5	66,5	68,5%
		2019	52	83	62,7%	31,0	59,0	52,5%	36,0	56,9	63,2%	40,9	57,6	71,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	456	17,0	26,9	131,5	6,0	21,9	254,2	8,6	29,6	235,8	8,6	27,3
		2016	413	16,7	24,8	126,0	6,5	19,3	258,0	9,7	26,7	242,6	9,1	26,7
		2017	338	16,1	21,0	140,0	5,9	23,6	256,0	9,3	27,5	248,1	9,6	25,8
		2018	261	16,1	16,3	143,0	6,5	22,2	246,8	10,2	24,1	251,4	9,9	25,3
		2019	220	13,8	15,9	152,0	7,2	21,1	247,2	10,8	22,8	257,0	10,1	25,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	152	12,0	12,7	51,5	2,5	20,8	97,9	4,8	20,3	99,2	5,0	19,8
		2016	113	10,0	11,3	46,5	2,9	16,3	100,4	4,9	20,4	103,6	5,4	19,3
		2017	82	10,4	7,9	73,5	2,9	25,1	99,5	5,2	19,3	105,4	5,7	18,6
		2018	77	9,2	8,4	61,0	3,5	17,7	95,1	5,5	17,2	106,6	5,7	18,6
		2019	82	8,2	10,0	75,0	4,4	17,2	105,1	6,1	17,3	112,9	5,9	19,2

Breve commento

Scheda di Monitoraggio Annuale
CLEA Magistrale (LM-77)
(redatta nell'anno 2020, su dati 10.10.2020)

I. Indicatori di contesto.

Il numero di altri CdS della stessa classe, LM-77, nell'Ateneo è pari a 2 ed è aumentato rispetto all'intervallo temporale 2015-2018 in cui il dato è rimasto invariato e pari a 1. Il numero di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica di riferimento (SUD-ISOLE) è aumentato di quattro unità nel 2019 passando a 35 (contro i 31 del 2018 e i 28 dell'intervallo 2015-2017). A livello nazionale, invece, nel periodo 2015-2019, si evidenzia un costante aumento del numero di CdS della stessa classe che, nel 2019, è di 162.

II. Indicatori di accesso.

Negli ultimi anni, il numero di immatricolati (iC00a), a partire dal 2015 è diminuito anche se, per la Coorte 2019, si è verificato un incremento di tre unità; sono 77, infatti, gli avvii di carriera nel 2019 (contro i 74 del 2018). Tale fenomeno di riduzione delle immatricolazioni interessa non solo il CdS in oggetto ma anche l'Ateneo di riferimento e gli atenei non telematici della stessa area geografica e nazionali, soprattutto in riferimento alle ultime due Coorti.

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: La riduzione del numero degli iscritti costituisce oggetto di attenzione da parte del Corso di Laurea. Le azioni che possono essere poste in essere per

sostenere le immatricolazioni possono distinguersi in azioni di sistema e azioni specifiche. Le azioni di sistema vedono coinvolti più soggetti: la pubblica amministrazione, con politiche di sostegno all'iscrizione ai corsi di laurea, agevolazioni per gli studenti ecc.; l'Ateneo, con il potenziamento di azioni volte a far conoscere la sua offerta formativa extra-Regione; con l'incremento dei servizi in favore degli studenti; con azioni di potenziamento delle attività di placement dei laureati magistrali. Le azioni specifiche sono quelle che possono essere promosse dal Corso di Laurea Magistrale in Economia Aziendale. In particolare, si tratta di iniziative volte a far conoscere le peculiarità e i punti di forza del CdS, ad aumentarne la visibilità e a promuovere l'interesse verso gli obiettivi formativi del CdS. A tal fine, la Presidenza del CdS ha realizzato iniziative atte a sfruttare le potenzialità dei social network per canalizzare informazioni utili agli studenti (attuali e futuri). Dal 2013 sono attivi i seguenti canali: - la fanpage istituzionale del CLEA Magistrale su Facebook; - il gruppo LinkedIn Alumni CLEA Magistrale, quale punto di aggregazione virtuale destinato ai laureati del CdS. Da agosto 2019 è attiva anche la pagina Instagram del Corso di Laurea. Il canale Facebook e la pagina Instagram vengono utilizzati per comunicare tempestivamente agli studenti attuali news e informazioni utili (es. modalità di verbalizzazione dei seminari, proposte di stage ecc.) e, soprattutto attraverso Instagram, ambiscono a raggiungere anche i potenziali nuovi studenti. Il canale LinkedIn è prevalentemente destinato a creare una comunità virtuale di laureati del CLEA/M ai quali indirizzare proposte di lavoro e dai quali ricevere suggerimenti e supporto nelle attività di orientamento. In tal senso, nel 2020 è stato organizzato il ciclo di seminari CLEA/M Alumni Welcome Back!, al fine di favorire il contatto tra gli studenti e le esperienze di alcuni laureati del CLEA Magistrale. Questa iniziativa ha consentito di far conoscere anche agli studenti, che in prospettiva dovranno scegliere il loro percorso di laurea magistrale, le competenze e le potenzialità dei laureati CLEAM.

Il numero di laureati entro la durata normale del corso (iC00g) presenta un trend in diminuzione. Nel 2019, infatti, tale dato è leggermente diminuito rispetto all'anno precedente (46 nel 2019 contro i 63 del 2018) e risulta essere inferiore anche ai risultati di Ateneo (77) e a quelli degli Atenei non telematici dell'area geografica (67.4) e nazionali (77.3). Analogamente, il numero di laureati (iC00h) nel 2019 è inferiore rispetto alla Coorte precedente (112 nel 2019 contro i 133 del 2018) ma superiore ai laureati dell'Ateneo (101) e degli atenei non telematici nazionali (100.7) e dell'area geografica (103.9).

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: La riduzione del numero di laureati nel 2019, che si attesta su valori inferiori rispetto al 2018, si può spiegare se si considera che la coorte 2016 contava 113 studenti, contro gli 81 del 2017. La diminuzione del numero dei laureati entro la durata normale del corso deve essere letta con i risultati di alcuni indicatori di didattica (iC01 e iC02) che, in effetti, evidenziano come poco meno del 50% degli studenti iscritti entro la durata normale del corso hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare. Le azioni già intraprese e da intraprendere saranno evidenziate nella sezione III.

III. Gruppo A - Indicatori Didattica.

In merito agli indicatori commentati in questa sezione, occorre effettuare una premessa. Il CdS consente agli studenti l'immatricolazione entro il mese di aprile dell'anno accademico, così da evitare ai laureati triennali della sessione straordinaria dell'anno accademico precedente di perdere un anno accademico. Pertanto, gli studenti che si trovano in tale condizione, scontano inevitabilmente un ritardo rispetto agli altri. Tale ritardo, quindi, rappresenta il motivo principale dei bassi valori degli indicatori sulla didattica, soprattutto per quelli aventi ad oggetto il numero di CFU acquisiti e le tempistiche di conseguimento della laurea. Questa considerazione può spiegare l'indicatore iC01 che evidenzia come solo il 46.4% degli studenti iscritti entro la durata normale del corso hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (valore inferiore alla media di Ateneo e a quella nazionale) sebbene tale dato abbia registrato un incremento rispetto alle coorti precedenti. Questo ritardo può generare effetti anche sulla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), che, nel 2019, è leggermente diminuita rispetto alla coorte precedente (41.1% del 2019 rispetto al 47.4% del 2018) ed è inferiore alla media di Ateneo nonché a quella nazionale e di area geografica degli atenei non telematici (media di ateneo: 76.2% nel 2019 contro il 75% del 2018; media nazionale: 76.8% del 2019 contro il 75.8% del 2018; media area geografica: 64.9% nel 2019 contro il 63.6% del 2018).

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: Al fine di migliorare questo indicatore sono state realizzate diverse azioni e altre sono in corso di attivazione. In particolare, al fine di supportare gli studenti nella preparazione degli esami, il corso di laurea ha rafforzato le iniziative di tutorato affidando la responsabilità dell'orientamento in itinere e del tutorato didattico alla figura di specifici docenti del CdS. Inoltre, attraverso l'attivazione di bandi ad hoc, alcuni Dottorandi di Ricerca sono stati selezionati per fornire agli studenti del CdS assistenza allo studio in specifiche materie, segnalate dagli studenti stessi come maggiormente problematiche. Attraverso i dati forniti dal sistema Si.Ca.S, reso disponibile dall'Ateneo, il Presidente del CdS si propone di identificare gli insegnamenti nei quali l'indicatore sentinella segnala situazione di sofferenza e di comunicare il risultato ai docenti di riferimento affinché possano essere attivate iniziative di sostegno agli studenti in difficoltà.

La percentuale degli iscritti al primo anno, laureati in altro Ateneo (iC04), si conferma inferiore alla media (3.9% del CdS contro il 16.2% della media di Ateneo e rispettivamente il 14.7% e il 33.9% della media di area geografica e nazionale). Va osservato che tale circostanza non necessariamente rappresenta una criticità, poiché la rilevante percentuale di immatricolati provenienti dalle lauree triennali dell'Ateneo potrebbe segnalare un apprezzamento per il percorso di studi già iniziato (se pensiamo agli studenti del CLEA triennale che si iscrivono al CLEA magistrale) o per il percorso formativo proposto dal corso di laurea (se pensiamo agli studenti di altri corsi di laurea dell'Ateneo che si iscrivono al CLEA magistrale).

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: Al fine di far conoscere le peculiarità del CdS le iniziative da realizzare e già attuate sono quelle già indicate al punto II.

Il rapporto studenti regolari/docenti (iC05), qualificato come indicatore di sostenibilità del CdS, ha registrato una leggera diminuzione (7.4 nel 2019 contro 8.9 del 2018) che ha però interessato anche i valori di Ateneo (8.3 nel 2019 contro 9 del 2018). Rispetto agli indicatori di occupabilità dei laureati in Economia Aziendale Magistrale (iC07; iC07BIS; iC07TER), i dati si rivelano

positivi e allineati con la media di Ateneo e con quella geografica degli atenei non telematici, ma inferiori ai risultati nazionali. Con riferimento al 2019, la percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo (78.9%) è pressoché allineata con i valori di Ateneo (80.4%) e di area geografica (79.5%) (iC07). Valori e risultati praticamente invariati e positivi si rilevano anche con riferimento agli indicatori di occupabilità: iC07BIS (77.8% a livello di CdS, 80.4% a livello di Ateneo, 78.2% a livello di area geografica) e iC07TER (80.5% a livello di CdS, 80.4% a livello di Ateneo e di area geografica).

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: Il risultato documentato dagli indicatori si ritiene che possa essere il frutto:

a. delle buone competenze e conoscenze di base maturate dagli studenti del CdS, peraltro confermata dalle testimonianze di laureati del CLEAM che hanno aderito all'iniziativa CLEA/M Alumni Welcome Back!;

b. delle numerose iniziative formative e professionalizzanti di contatto degli studenti con il mondo esterno organizzate dal CdS e dalla Scuola delle Scienze Economiche, Aziendali, Giuridiche e Sociologiche quali, ad esempio, Impresa in Accademia, Innovation Hackathon, seminari professionalizzanti;

c. delle attività dell'Ufficio di Placement, la cui operatività è aumentata negli ultimi anni.

Il CdS si propone di potenziare le attività di contatto tra studenti e aziende già sviluppate in questi anni e di incentivare la realizzazione di nuove iniziative che possano creare un legame università-aziende.

Certamente positivo è il valore dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti del CdS (iC09), pari a 1.2 nel 2019, nettamente superiore al valore soglia di riferimento (0,8) ed inoltre più elevato rispetto agli altri aggregati di confronto (1.1 a livello di Ateneo, 0.9 a livello di area geografica e 1.0 a livello nazionale).

IV. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione.

La quota di CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU conseguiti (iC10) ha registrato un notevole incremento nell'ultima coorte, passando dal 3.1 del 2017 al 26.5 nel 2018. Il valore dell'indicatore con riferimento al 2018 è decisamente superiore alla media di Ateneo (0.0) e di area geografica (20.9), sebbene sia solo leggermente più basso del valore nazionale (58.3). La percentuale di laureati del CdS che hanno conseguito all'estero almeno 12 CFU (iC11) ha registrato un significativo aumento nel 2019 e risulta superiore al valore di Ateneo (87.0 del CdS contro lo 0.0 di Ateneo). Il valore è, inoltre, allineato con quello di area geografica ma sensibilmente più basso di quello nazionale. Sembra opportuno osservare che il Regolamento di Ateneo, fino al 21 novembre 2018, prevedeva una soglia di norma pari a 9 CFU come limite minimo per i CFU da conseguire all'estero (per gli studenti Erasmus+). Con la modifica al Regolamento di Ateneo per la Mobilità Internazionale (con D.R. n.4456, del 21.11.2018), il limite minimo per i CFU da conseguire all'estero (per gli studenti Erasmus) è stato definito con una soglia di norma pari a 12 CFU. Nei prossimi anni si potrà verificare se tale modifica avrà degli effetti sui valori dell'indicatore iC11.

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: Il miglioramento del valore di questi indicatori è il frutto delle iniziative attivate dal Dipartimento di Economia, su proposta dei CdS. Più in particolare, è stato disegnato un sistema premiale che interviene riconoscendo agli studenti che hanno trascorso un periodo di studio all'estero una maggiorazione del punteggio in sede di discussione della tesi di laurea (massimo 2 punti a valere sul monte di punti attribuibili per il curriculum accademico dello studente). Inoltre, il CdS ha deliberato di destinare una parte dei fondi della didattica del CdS a integrazione delle borse Erasmus degli studenti del corso che, a partire dalla a.a. 2019-2020, parteciperanno al programma Erasmus+. Il Dipartimento di Economia ha inoltre predisposto un vademecum per gli studenti Erasmus+ per fornire loro tutte le informazioni utili. Inoltre, al fine di incentivare la mobilità internazionale degli studenti, il CdS si impegna a promuovere la condivisione da parte di docenti e studenti, dei programmi degli esami da svolgere all'estero e al loro riconoscimento al rientro dal percorso svolto all'estero. Gli effetti di tali iniziative potranno essere analizzati nei prossimi anni. Tuttavia, a causa dell'emergenza COVID, è ipotizzabile che questi indicatori possano subire una riduzione.

V. Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica.

Sebbene la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire (iC13) abbia registrato un incremento nel 2017 (54.5%), tale dato ha subito una leggera diminuzione nel 2018 (49.2%) che ha portato l'indicatore ad essere inferiore alla media degli aggregati di confronto. La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) si mantiene in linea con le coorti precedenti ed è leggermente superiore ai valori medi di Ateneo, sebbene leggermente più basso di quello di area geografica e nazionale. In merito ai CFU maturati da questi studenti, la percentuale di coloro che proseguono avendo acquisito 20 CFU al I anno o 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC15, iC15BIS) è diminuita nel 2018 ed è inferiore ai valori medi degli aggregati di confronto. In leggera diminuzione, rispetto alle coorti precedenti, è la percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno e 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16, iC16BIS), mantenendo tale valore ancora al di sotto dei valori medi di Ateneo, di area geografica e nazionali.

L'indicatore relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17), presenta un trend decrescente per le ultime tre coorti ma registra un incremento per il 2018, anche se tale valore è inferiore rispetto alla media degli aggregati di confronto (69.4% per il CdS contro 87.3% per l'Ateneo, 80.2% a livello di area geografica e 84.7% a livello nazionale). La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogate (iC19): ha registrato un aumento nel 2019, passando dal 53.6% nel 2018 al 65.2% nell'ultimo anno; tale dato rimane inferiore ai valori medi di Ateneo e di area geografica ma superiore ai risultati nazionali.

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: Le azioni che sono state già intraprese e che ci si propone di intraprendere sono rivolte al rafforzamento delle azioni di tutoraggio in favore degli studenti durante tutto il percorso di studi. Questa attività sarà svolta da parte dei docenti che si occupano delle attività di orientamento e tutorato in itinere e da parte di dottorandi tutor.

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione.

1. Indicatori di percorso di studio e alla regolarità delle carriere La percentuale di studenti che proseguono la carriera al II anno (iC21) presenta valori in linea con la media di Ateneo (92.5% CdS; 92.3% Ateneo), di area geografica e nazionale (95,9% geografica; 97.2% nazionale). La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) ha registrato un significativo miglioramento per il 2018, con un valore del 50.7% (42.6% nel 2017), nonostante rimanga leggermente inferiore alla media degli aggregati di confronto. La percentuale di abbandoni del CdS (iC24) presenta invece un trend negativo che ha riguardato principalmente le Coorti 2017 e 2018; l'indicatore, infatti, assume valori superiori alla media degli aggregati di confronto (9.3% per il CdS contro il 6.3% per l'Ateneo, il 7% a livello di area geografica e il 5.4% a livello nazionale).

2. Indicatori sulla soddisfazione e occupabilità del CdS La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) è pari a 89.3% nel 2019, in linea con gli anni precedenti e solo leggermente inferiore ai valori degli aggregati di confronto. La percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (iC26, iC26BIS, iC26TER) presenta un valore che in media si attesta, per il 2019, al 59.6% (iC26), al 58.4% (iC26BIS) e al 62.7% (iC26TER), valori superiori a quelli di Ateneo (50%, iC26; 50%, iC26BIS) e di area geografica (58.2%, iC26; 55.9%, iC26BIS) ma inferiori ai risultati nazionali. L'indicatore iC26TER, invece, risulta superiore alla media di Ateneo (52.5%), in linea con il valore di area geografica (63.2%) anche se inferiore alla media nazionale (71%).

3. Indicatori di consistenza e qualificazione del corpo docente L'indicatore del rapporto studenti iscritti/docenti (iC27) mostra un trend decrescente per le ultime cinque coorti, attestandosi ad un valore di 15.9 per il 2019, inferiore rispetto agli altri aggregati di confronto. L'indicatore rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28), invece, ha registrato un incremento nelle ultime due coorti (passando da 8.4 nel 2018 a 10 nel 2019), sebbene tale risultato rimanga inferiore ai valori medi degli altri tre aggregati (17.2 di Ateneo; 17.3 di area geografica e 19.2 nazionale).

Azioni da intraprendere e/o già realizzate: Gli indicatori complessivamente considerati non presentano rilevanti criticità, ad eccezione dell'indicatore relativo agli abbandoni nel 2018. Per supportare gli studenti iscritti al CdS, il CdS ha già organizzato attività di tutoraggio utile a supportare la riduzione del drop-out. La Presidenza del CdS si propone inoltre di contattare gli studenti che hanno deciso di abbandonare il CdS in modo da comprendere meglio le ragioni a base della loro decisione e per poter intraprendere le opportune azioni correttive.

VII. CONCLUSIONI

L'analisi finora effettuata evidenzia delle aree su cui agire con misure correttive mirate, alcune delle quali già in atto e altre da intraprendere.

Le criticità più evidenti del CdS sono legate: a) al fenomeno della riduzione del numero di immatricolati sebbene nel 2019 si sia evidenziato un segnale di ripresa; b) al tasso di abbandono del CdS con riferimento al 2018. Con riferimento al punto a), il CdS ha già attivato alcune iniziative specifiche, quali il potenziamento dell'attività di orientamento e di placement e l'utilizzo dei social network per fornire informazioni utili agli studenti attuali e potenziali. Con riferimento al punto b), è intenzione della Presidenza del CdS effettuare un monitoraggio per comprendere le ragioni alla base del drop-out e per poter attivare ulteriori opportune azioni correttive.

Gli indicatori relativi alla didattica mostrano valori inferiori alla media degli altri aggregati (ad eccezione degli indicatori iC07, iC07BIS e iC07TER). La ragione può essere ricondotta alla possibilità, concessa agli studenti del CdS, di perfezionare l'immatricolazione entro il mese di aprile successivo all'inizio dell'anno accademico. Ciò rappresenta anche il motivo principale del valore sotto media assunto da alcuni indicatori per la valutazione della didattica, sebbene sia possibile rilevare che alcuni di essi siano in miglioramento rispetto alle ultime coorti (iC17, iC19).

Risultati soddisfacenti si sono, invece, riscontrati per gli indicatori sull'internazionalizzazione del CdS che, per il 2019, presentano un trend in crescita e valori superiori o allineati agli aggregati di confronto (iC10, iC11).

Tra gli indicatori di approfondimento per la sperimentazione, quelli relativi alla soddisfazione e occupabilità evidenziano risultati positivi per il CdS; gli indicatori iC26, iC26BIS e iC26TER sono, infatti, in miglioramento rispetto alle ultime coorti.

Gli indicatori della SMA 2020, resi disponibili dal 10/10/2020, ed i relativi commenti sono stati discussi nel Consiglio di Corso di Laurea del 18.12.2020 e nel Consiglio di Dipartimento del 22.12.2020.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

