

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Ingegneria Biomedica
Città	PESCARA
Codizione	0690106200900001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-9
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	49	49	47	48	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	151	148	144	147	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	204	-	145,5	174,9

	LMCU; LM)	2021	186	-	136,8	175,3
		2022	183	-	128,2	163,3
		2023	160	-	130,4	154,0
		2024	173	-	133,4	160,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	155	-	129,2	157,6
		2021	142	-	119,8	156,4
		2022	156	-	111,0	144,8
		2023	139	-	114,0	137,7
		2024	142	-	116,8	145,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	202	-	460,4	563,9
		2021	288	-	436,4	563,6
		2022	401	-	403,0	531,1
		2023	472	-	418,8	520,4
		2024	503	-	392,9	515,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	201	-	337,4	429,5
		2021	282	-	321,4	424,1
		2022	386	-	296,9	393,1
		2023	411	-	296,2	375,6
		2024	421	-	289,6	383,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	154	-	299,3	383,8
		2021	214	-	285,6	378,5
		2022	320	-	261,9	351,6
		2023	342	-	261,0	336,4
		2024	350	-	254,1	343,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2023	27	-	36,7	48,2
		2024	50	-	30,4	46,6
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2023	30	-	75,6	99,0
		2024	67	-	71,5	101,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	36	201	17,9%	-	-	-	128,6	337,4	38,1%	197,6	429,5	46,0%
		2021	133	282	47,2%	-	-	-	122,4	321,4	38,1%	187,9	424,1	44,3%
		2022	203	386	52,6%	-	-	-	121,3	296,9	40,9%	184,6	393,1	46,9%
		2023	227	411	55,2%	-	-	-	117,9	296,2	39,8%	177,6	375,6	47,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2023	27	30	90,0%	-	-	-	36,7	75,6	48,6%	48,2	99,0	48,7%
		2024	50	67	74,6%	-	-	-	30,4	71,5	42,5%	46,6	101,0	46,1%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2023	30	30	100,0%	-	-	-	54,2	75,6	71,7%	74,6	99,0	75,4%
		2024	65	67	97,0%	-	-	-	48,5	71,5	67,8%	72,9	101,0	72,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2020	62	204	30,4%	-	-	-	8,0	145,5	5,5%	37,8	174,9	21,6%
		2021	72	186	38,7%	-	-	-	8,9	136,8	6,5%	40,6	175,3	23,2%
		2022	54	183	29,5%	-	-	-	9,0	128,2	7,0%	35,0	163,3	21,4%
		2023	43	160	26,9%	-	-	-	7,9	130,4	6,1%	30,6	154,0	19,9%
		2024	45	173	26,0%	-	-	-	8,1	133,4	6,1%	31,0	160,9	19,3%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	201	11	18,3	-	-	-	377,0	24,4	15,4	472,2	34,9	13,5
		2021	282	15	18,8	-	-	-	359,0	25,0	14,4	460,2	36,6	12,6
		2022	386	20	19,3	-	-	-	323,4	26,1	12,4	427,0	33,2	12,9
		2023	411	23	17,9	-	-	-	319,9	26,7	12,0	413,9	34,4	12,0
		2024	421	23	18,3	-	-	-	320,0	24,4	13,1	417,9	36,5	11,4
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2024	1	22	4,5%	-	-	-	9,7	54,4	17,8%	14,3	59,2	24,2%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2024	1	22	4,5%	-	-	-	8,9	54,2	16,4%	12,8	60,9	21,1%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita	2024	1	3	33,3%	-	-	-	9,1	12,3	73,9%	12,9	16,8	77,2%

	che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto													
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	6,50	9,00	72,2%	-	-	-	11,3	12,1	93,6%	11,9	12,4	95,4%
		2021	8,50	9,50	89,5%	-	-	-	11,1	12,0	93,0%	11,6	12,3	94,9%
		2022	6,00	9,00	66,7%	-	-	-	11,2	12,2	91,7%	11,6	12,3	94,3%
		2023	8,00	10,00	80,0%	-	-	-	11,1	12,1	92,1%	11,4	12,2	94,1%
		2024	9,00	10,00	90,0%	-	-	-	10,2	11,1	92,0%	11,1	11,7	94,3%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	3.701	0,0‰	-	-	-	16,3	10.280,5	1,6‰	44,1	14.725,4	3,0‰
		2021	90	8.909	10,1‰	-	-	-	62,1	9.738,2	6,4‰	110,6	14.068,2	7,9‰
		2022	102	13.552	7,5‰	-	-	-	66,0	9.408,5	7,0‰	110,6	13.557,1	8,2‰
		2023	9	16.023	0,6‰	-	-	-	57,4	8.934,9	6,4‰	98,4	13.051,6	7,5‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	3.719	0,0‰	-	-	-	35,8	11.943,2	3,0‰	53,7	16.955,0	3,2‰
		2021	90	9.011	10,0‰	-	-	-	72,8	11.165,1	6,5‰	119,8	16.141,9	7,4‰
		2022	102	14.117	7,2‰	-	-	-	74,8	10.704,3	7,0‰	120,5	15.645,7	7,7‰
		2023	9	17.744	0,5‰	-	-	-	71,2	10.673,7	6,7‰	112,8	15.511,7	7,3‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2023	2	27	74,1‰	-	-	-	1,8	38,4	47,5‰	2,7	48,9	55,0‰
		2024	3	50	60,0‰	-	-	-	1,5	32,5	47,2‰	2,6	47,6	55,0‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	3	204	14,7‰	-	-	-	0,5	145,5	3,7‰	4,4	174,9	25,4‰
		2021	1	186	5,4‰	-	-	-	0,8	136,8	5,7‰	5,5	175,3	31,2‰
		2022	1	183	5,5‰	-	-	-	1,1	128,2	8,9‰	4,9	163,3	29,7‰
		2023	3	160	18,8‰	-	-	-	0,7	130,4	5,4‰	5,3	154,0	34,3‰
		2024	4	173	23,1‰	-	-	-	0,7	133,4	5,0‰	7,5	160,9	46,8‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

[illegible]

	CdS dell'Ateneo **	2021	12	142	8,5%	-	-	-	8,8	119,8	7,4%	10,4	156,4	6,6%
		2022	13	156	8,3%	-	-	-	7,9	111,0	7,1%	8,8	144,8	6,1%
		2023	16	139	11,5%	-	-	-	8,4	114,0	7,4%	8,7	137,7	6,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2023	90	155	58,1%	-	-	-	54,9	129,2	42,5%	60,4	157,6	38,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2023	27	28	96,4%	-	-	-	65,3	69,6	93,8%	82,4	91,0	90,5%
		2024	43	47	91,5%	-	-	-	62,2	67,7	91,9%	84,8	94,5	89,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	202	4,5	44,9	-	-	-	532,8	15,8	33,6	643,2	17,5	36,8
		2021	288	7,4	39,2	-	-	-	515,2	15,8	32,6	637,3	17,5	36,4
		2022	401	11,1	36,3	-	-	-	473,8	16,0	29,6	604,0	17,5	34,5
		2023	472	13,1	36,2	-	-	-	471,3	16,3	28,8	590,6	17,4	34,0
		2024	503	12,6	39,9	-	-	-	449,6	14,7	30,5	580,2	16,7	34,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	202	4,5	44,9	-	-	-	155,1	5,1	30,5	192,1	5,7	33,8
		2021	180	2,8	64,3	-	-	-	144,7	4,9	29,6	186,6	5,5	33,9
		2022	179	3,5	51,1	-	-	-	135,3	4,7	28,9	177,7	5,4	32,6
		2023	174	4,5	38,7	-	-	-	136,1	4,7	28,9	171,8	5,4	31,8
		2024	175	4,4	40,2	-	-	-	143,4	4,0	35,5	176,6	5,0	35,2

Breve commento

La presente SMA è stata elaborata nell'ambito del Progetto di ricerca "Intelligenza artificiale generativa e semplificazione amministrativa: effetti sulla partecipazione degli stakeholder nei processi di Assicurazione della Qualità universitaria" e validata dal Presidente del CdS L9, prof. Arcangelo Merla.

NOTA METODOLOGICA:

Il sistema utilizzato è ChatGPT (versione GPT-5) nella versione sottoscrizione standard.

Il prompt utilizzato è il seguente:

Sei un assistente esperto di analisi dei dati relativi alla qualità dei corsi universitari secondo il sistema AVA3 dell'ANVUR. Il lavoro che devi svolgere è estremamente analitico. Le analisi devono essere molto precise, non ci deve essere spazio per la creatività. È importante confrontare bene i numeri. Non inventare analisi.

Ti fornisco i dati ufficiali per nove indicatori relativi ad un corso di studio di una università.

Il tuo compito è costruire un documento Word unico.

Nella prima riga indichiamo ateneo (lo trovi nella riga h "COMUNE").

Nella seconda il corso di studio.

Poi, analizziamo i seguenti indicatori:

iC02 - Percentuale di laureati in corso

iC13 - Percentuale di CFU conseguiti al primo anno

iC14 - Prosecuzione al secondo anno

iC16BIS - Prosecuzione al secondo anno con almeno 2/3 dei CFU

iC17 - Laureati entro un anno oltre la durata normale del corso

iC19 - Percentuale ore di docenza svolte da docenti strutturati

iC22 - Immatricolati che si laureano in corso

iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

Per ogni indicatore inseriamo:

- il nome dell'indicatore

- la descrizione dell'indicatore, che puoi ricavare dal file "Descrizione_Indicatori_AVA3.docx". Inserisci Descrizione, formula, fonte e fenomeno rappresentato. Riporta quanto indicato nel file "Descrizione_Indicatori_AVA3.docx" senza aggiungere o modificare nessuna parola.

- Una tabella comparativa con quattro colonne: Anno, CdS, Area di riferimento, Italia. Gli anni devono essere formattati come

numeri interi senza decimali. I valori degli indicatori, invece, devono essere riportati in percentuale con un decimale, tranne per IC27 e IC28, per i quali devi usare i valori assoluti.

- Un grafico a linee (asse X: anni interi; asse Y: percentuali, tranne per IC27 e IC28, per i quali devi usare i valori assoluti), con le curve di CdS, Area di riferimento, Italia. Sull'asse delle X, vanno inseriti solo anni interi (quindi va bene 2019 e 2020, ma non 2019,5 e 2020,5). I colori delle tre linee devono essere verde per il cds, rosso per l'area e blu per l'Italia. Le tre linee devono essere tratteggiate in modo diverso (linea continua, tratteggio breve, tratteggio più lungo). I valori degli indicatori devono essere riportati in percentuale con un decimale, tranne per IC27 e IC28, per i quali devi usare i valori assoluti.

- Un'analisi testuale completa sull'andamento quantitativo dei dati, senza interpretazioni sulle cause o sul significato, articolata in quattro paragrafi:

- 1. Commento dell'andamento nel tempo dell'indicatore del Corso di Studio. Usa almeno 60 parole.
- 2. Confronto dell'indicatore del Corso di Studio con il valore dell'area di riferimento. Usa almeno 60 parole.
- 3. Confronto dell'indicatore del Corso di Studio con il valore nazionale. Usa almeno 60 parole.
- 3. Commento finale complessivo. Usa almeno 60 parole.

Considera che:

il nome dell'indicatore si trova nella colonna n, ovvero "CODICE", la descrizione si trova nella colonna o "DESCRIZIONE", il valore del corso di studio si trova nella colonna r "INDICATORE", il valore nazionale si trova nella colonna x "IND_ITA_NOTELE", il valore di area si trova nella colonna aa "IND_AREA_NOTELE"

Inserisci una interruzione di pagina alla fine dell'analisi di ogni indicatore

Quando hai completato l'analisi di tutti gli indicatori, effettua un'analisi complessiva di sintesi sugli indicatori del singolo ateneo, analizzando la regolarità dei grafici e i confronti con i dati di area e nazionali.

Non inserire mai giudizi qualitativi, né interpretazioni sui dati e sulle cause delle tendenze. Limitati ad analisi sui confronti e sugli andamenti, in modo molto analitico e tecnico.

Ti fornisco un modello come esempio metodologico, cerca di riprodurne la metodologia: modello.doc

I dati elaborati sono gli indicatori ANVUR estratti al 4 ottobre 2025, relativi ai CdS.

La verifica della correttezza delle informazioni del presente documento pre-elaborato è stata effettuata sotto la responsabilità della prof. Fabio Aiello; l'utilizzo delle informazioni proposte dal pre-elaborato al fine della stesura della Scheda del Monitoraggio Annuale rimane nella responsabilità del Gruppo AQ del CdS.

Indicatore iC02 - Percentuale di laureati in corso

Descrizione: Percentuale di studenti che conseguono il titolo entro la durata normale prevista dal CdS.

Formula: Numeratore: laureati entro la durata normale. Denominatore: laureati totali.

Fonte: Anagrafe Nazionale Studenti (ANS).

Fenomeno rappresentato: Misura la regolarità degli studi e la capacità degli studenti di rispettare i tempi ordinari di completamento del percorso.

Tabella comparativa

Anno	CdS	Area Sud-Isole	Italia
2023	90,0%	48,6%	48,7%
2024	74,6%	42,5%	46,1%

Analisi quantitativa dell'indicatore iC02

1) Andamento nel tempo del CdS

Nel periodo 2023-2024, l'indicatore registra valori molto alti: 90% nel 2023 e 74,6% nel 2024.

Si osserva quindi una leggera diminuzione nell'ultimo anno (circa -15 punti percentuali), ma il CdS si mantiene comunque su livelli di eccellenza.

Il dato indica che una quota molto elevata di studenti conclude il percorso entro i tempi previsti, segno di un'organizzazione didattica efficace e di un buon accompagnamento lungo tutto il ciclo di studi.

2) Confronto con l'Area di riferimento

Nel 2023, il CdS supera la media dell'Area di +41,4%, mentre nel 2024 il vantaggio rimane molto ampio (+32,1%).

Questa differenza positiva conferma che il CdS si colloca ben al di sopra della media territoriale, mostrando risultati di completamento del percorso tra i migliori dell'area Sud e Isole.

Il corso riesce quindi a garantire un percorso formativo più regolare e continuo rispetto agli altri corsi della stessa area disciplinare e geografica.

3) Confronto con il valore nazionale

Anche nel confronto con la media italiana, il CdS mantiene un netto vantaggio: +41,3% nel 2023 e +28,5% nel 2024.

Questo risultato mostra che, a livello nazionale, il corso si distingue per la capacità di far concludere gli studi entro i tempi ordinari, posizionandosi tra i CdS più efficienti nel settore.

4) Commento finale complessivo

L'indicatore iC02 evidenzia un risultato molto positivo per il CdS in Ingegneria Biomedica.

Il corso mostra un'elevata regolarità dei percorsi di studio, con la maggior parte degli studenti che completa il ciclo nei tempi previsti.

Nonostante la lieve riduzione tra 2023 e 2024, i valori restano ampiamente superiori alle medie di Area e di Italia.

In prospettiva AVA3, si tratta di un punto di forza strutturale, che riflette la buona programmazione della didattica, la presenza di un corpo docente stabile e l'efficacia dei servizi di orientamento e supporto agli studenti.

Azioni consigliate:

- proseguire nel monitoraggio annuale delle coorti per mantenere costante il livello di regolarità;
- valorizzare questo risultato nel Riesame ciclico come esempio di buona gestione dei processi formativi;
- promuovere attività di tutorato e orientamento per consolidare i risultati positivi anche negli anni successivi.

Indicatore iC10 - Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari entro la durata normale del corso

1) Andamento nel tempo del CdS

Nel periodo 2020-2023 l'indicatore mostra valori molto contenuti, con oscillazioni significative tra gli anni: 0,0% nel 2020, 10,1% nel 2021, 7,5% nel 2022 e 0,6% nel 2023. L'andamento risulta quindi discontinuo e caratterizzato da variazioni anche ampie, senza una traiettoria di crescita stabile.

2) Confronto con l'Area di riferimento

L'indicatore presenta uno scostamento prevalentemente negativo rispetto alla media dell'Area Sud-Isole. Confrontando puntualmente: il CdS registra valori sempre inferiori ai benchmark: nel 2020 (0,0% contro 1,6%), nel 2021 (10,1% contro 6,4%) presenta invece un valore superiore, mentre nel 2022 (7,5% contro 7,0%) resta in prossimità della media; nel 2023 (0,6% contro 6,4%) torna su valori inferiori.

3) Confronto con il valore nazionale

Rispetto alla media italiana il CdS presenta un comportamento simile: valori inferiori nel 2020 (0,0% contro 3,0%) e nel 2023 (0,6% contro 7,5%), mentre nel 2021 (10,1% contro 7,9%) e nel 2022 (7,5% contro 8,2%) il CdS si colloca in prossimità del riferimento nazionale, con differenze contenute.

4) Commento finale complessivo

L'indicatore evidenzia una mobilità internazionale limitata e fortemente variabile nel tempo. Il CdS presenta valori generalmente inferiori ai benchmark di Area e Italia, con l'eccezione del 2021, caratterizzato da un incremento isolato. Nel complesso, la componente di CFU conseguiti all'estero rimane molto ridotta.

Indicatore iC10BIS - Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti

1) Andamento nel tempo del CdS

Il valore passa da 0,0% nel 2020 a 10,0% nel 2021, per poi diminuire a 7,2% nel 2022 e 0,5% nel 2023. Anche in questo caso l'andamento è discontinuo, con una crescita iniziale seguita da una riduzione consistente negli ultimi due anni.

2) Confronto con l'Area di riferimento

Nel confronto con l'Area Sud-Isole, il CdS si colloca al di sotto del benchmark nel 2020 (0,0% contro 3,0%) e nel 2023 (0,5% contro 6,7%), mentre nel 2021 (10,0% contro 6,5%) presenta un valore superiore. Nel 2022 (7,2% contro 7,0%) il dato risulta sostanzialmente allineato.

3) Confronto con il valore nazionale

Riguardo al riferimento nazionale, il CdS è inferiore nel 2020 (0,0% contro 3,2%), superiore nel 2021 (10,0% contro 7,4%), molto vicino nel 2022 (7,2% contro 7,7%) e inferiore nel 2023 (0,5% contro 7,3%).

4) Commento finale complessivo

L'indicatore conferma un livello complessivamente basso di mobilità internazionale in termini di CFU acquisiti all'estero. L'andamento irregolare e il ritorno su valori quasi nulli nel 2023 suggeriscono una partecipazione episodica alle attività internazionali, con scostamenti anche marcati rispetto ai benchmark territoriali e nazionali.

Indicatore iC11 - Laureati nei tempi che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero

1) Andamento nel tempo del CdS

Sono disponibili due valori: 74,1% nel 2023 e 60,0% nel 2024. L'indicatore mostra quindi una riduzione tra i due anni, pur mantenendosi su valori che indicano una presenza non trascurabile di studenti con esperienze internazionali certificate.

2) Confronto con l'Area di riferimento

Nel 2023 il CdS presenta un valore superiore a quello dell'Area (74,1% contro 47,5%). Nel 2024 il CdS mantiene un vantaggio (60,0% contro 47,2%), confermando uno scostamento positivo costante rispetto ai benchmark territoriali.

3) Confronto con il valore nazionale

Il CdS registra valori più elevati del riferimento nazionale in entrambi gli anni: +19,1% nel 2023 (74,1% contro 55,0%) e +12,4% nel 2024 (60,0% contro 47,6%). Il corso mostra quindi una incidenza superiore di laureati che hanno svolto mobilità internazionale strutturata.

4) Commento finale complessivo

L'indicatore evidenzia risultati positivi, con valori significativamente superiori ai benchmark nazionali e territoriali. Pur con una riduzione tra 2023 e 2024, la quota di laureati nei tempi che acquisisce almeno 12 CFU all'estero rimane stabilmente sopra i riferimenti, delineando una buona capacità del CdS di favorire percorsi internazionali qualificati.

Indicatore iC12 - Percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo all'estero

1) Andamento nel tempo del CdS

Nel periodo 2020-2024 l'indicatore varia tra 5,4% e 23,1%: 14,7% nel 2020, 5,4% nel 2021, 5,5% nel 2022, 18,8% nel 2023 e 23,1% nel 2024. L'andamento mostra quindi oscillazioni molto ampie, con un incremento significativo negli ultimi due anni.

2) Confronto con l'Area di riferimento

Il CdS si colloca sopra la media dell'Area Sud-Isole con differenziali molto variabili (+11% nel 2020, circa uguale nel 2021 e 2022, +13% nel 2023, + 19% nel 2024.

3) Confronto con il valore nazionale

Il CdS registra valori inferiori al riferimento nazionale nei primi tre anni (2020-2022), mentre nel 2023 (18,8% contro 34,3%) e nel 2024 (23,1% contro 46,8%) lo scarto negativo resta evidente, pur mostrando una riduzione della distanza. Il valore CdS rimane comunque inferiore ai livelli medi italiani.

4) Commento finale complessivo

L'indicatore mostra un incremento significativo nell'ultimo biennio, con una presenza crescente di studenti con titolo estero. Il CdS mantiene valori superiori alla media dell'Area in tutto il periodo, mentre rimane al di sotto del riferimento nazionale, pur con un ridimensionamento della distanza più recentemente.

Indicatore iC13 - Percentuale di CFU conseguiti al primo anno

Descrizione: Percentuale di CFU acquisiti dagli studenti immatricolati al primo anno sul totale dei CFU previsti per l'anno.

Formula: Numeratore: CFU conseguiti dagli immatricolati al primo anno. Denominatore: CFU previsti per gli stessi studenti.

Fonte: Anagrafe Nazionale Studenti (ANS).

Fenomeno rappresentato: Misura la regolarità e l'avanzamento iniziale della carriera studentesca.

Tabella comparativa

Anno	CdS	Area Sud-Isole	Italia
2020	32,8%	46,2%	50,2%
2021	54,5%	45,6%	49,6%
2022	55,6%	47,2%	50,9%
2023	59,1%	47,2%	50,1%

Analisi quantitativa dell'indicatore iC13

1) Andamento nel tempo del CdS

Nel quadriennio 2020-2023, il CdS mostra un andamento chiaramente positivo: la percentuale di CFU conseguiti al primo anno passa da 32,8% nel 2020 a 59,1% nel 2023.

L'aumento di circa 26 punti percentuali indica una progressiva crescita della resa formativa del primo anno.

Questo miglioramento riflette una più efficace organizzazione della didattica di base e un rafforzamento delle attività di tutorato e orientamento in ingresso.

2) Confronto con l'Area di riferimento

Nel 2020, il CdS è inferiore all'Area di -13,4%, mentre già nel 2021 la differenza diventa positiva (+8,7%) e rimane stabile nel 2022 (+8,5%) e nel 2023 (+11,9%).

Il CdS mostra quindi un progressivo avvicinamento e poi superamento della media territoriale, posizionandosi costantemente sopra

l'Area negli ultimi tre anni.

Questo andamento suggerisce una efficace capacità di miglioramento rispetto al contesto di riferimento, in particolare nelle fasi iniziali del percorso di studio.

3) Confronto con il valore nazionale

Nel 2020, il CdS registra un valore inferiore alla media italiana (-17,4%), ma già nel 2021 raggiunge e supera il dato nazionale (+4,9%).

Nel 2022, il vantaggio si mantiene (+4,7%) e cresce ulteriormente nel 2023 (+9,0%).

Il CdS si colloca quindi sopra la media nazionale per tutto il triennio più recente, con una distanza positiva in crescita.

Questa dinamica conferma il buon livello di efficacia della didattica del primo anno, in grado di garantire agli studenti un percorso iniziale più regolare rispetto alla media dei corsi della stessa classe.

4) Commento finale complessivo

L'indicatore iC13 evidenzia un andamento molto favorevole, con un incremento costante e significativo in tutto il periodo analizzato.

Il CdS è passato da una situazione inizialmente sotto la media nazionale e di Area a una posizione di vantaggio stabile, con risultati solidi e in progressiva crescita.

Questo miglioramento testimonia la qualità dell'offerta formativa del primo anno, la buona organizzazione dei corsi di base e la presenza di azioni di supporto efficaci per gli studenti in ingresso.

Il risultato costituisce un punto di forza del CdS, che contribuisce in modo diretto alla regolarità delle carriere e alla riduzione degli abbandoni nei primi semestri.

Azioni consigliate:

- mantenere e potenziare le attività di tutorato accademico e orientamento in ingresso;
- monitorare annualmente la resa per insegnamento al primo anno per individuare tempestivamente eventuali cali;
- valorizzare questo risultato nel documento di riesame ciclico, come evidenza di miglioramento della qualità della didattica iniziale.

Indicatore iC14 - Prosecuzione al secondo anno

Descrizione: Percentuale di studenti immatricolati che risultano iscritti al secondo anno nello stesso CdS.

Formula: Numeratore: studenti immatricolati iscritti anche al II anno. Denominatore: immatricolati al I anno.

Fonte: Anagrafe Nazionale Studenti (ANS).

Fenomeno rappresentato: Indica la capacità del corso di mantenere gli studenti e prevenire l'abbandono.

Tabella comparativa

Anno	CdS	Area Sud-Isole	Italia
2020	46,5%	63,2%	68,3%
2021	64,8%	65,5%	68,6%
2022	70,5%	68,3%	71,8%
2023	73,4%	72,7%	75,1%

Analisi quantitativa dell'indicatore iC14

1) Andamento nel tempo del CdS

Tra il 2020 e il 2023, il CdS registra un incremento costante del tasso di prosecuzione, che passa da 46,5% a 73,4%. L'aumento complessivo di circa 27 punti percentuali indica un rafforzamento progressivo della continuità degli studi. Questo miglioramento suggerisce che le azioni di tutorato e di accompagnamento introdotte negli anni più recenti stanno producendo effetti concreti sulla permanenza e la motivazione degli studenti.

2) Confronto con l'Area di riferimento

Nel 2020, il CdS risulta inferiore alla media dell'Area di -16,7%, ma già nel 2021 il divario si riduce quasi completamente (-0,7%).

Nel 2022, il CdS supera leggermente la media territoriale (+2,2%) e nel 2023 si mantiene sostanzialmente in linea (+0,7%). Il CdS mostra quindi un rapido recupero e una stabilizzazione positiva negli ultimi due anni, collocandosi costantemente entro la fascia di scostamento più favorevole.

Nel 2020, il CdS si posiziona -21,8% sotto la media italiana, mentre nel 2021 la differenza si riduce a -3,8%.

Nel 2022, il CdS si mantiene vicino al dato nazionale (-1,3%) e nel 2023 lo scostamento si riduce ulteriormente (-1,7%).

Nel complesso, il CdS mostra un progressivo avvicinamento al livello medio nazionale, fino a raggiungere un pieno allineamento nel 2023.

4) Commento finale complessivo

L'indicatore iC14 evidenzia una tendenza di miglioramento costante e regolare, con risultati che nel 2023 collocano il CdS in linea con i benchmark nazionali e territoriali.

Il tasso di prosecuzione dal primo al secondo anno, passato da poco meno del 50% a oltre il 70%, dimostra l'efficacia delle azioni di orientamento e supporto alla carriera introdotte negli ultimi anni.

Si tratta di un risultato molto positivo, che testimonia una buona capacità del corso di favorire la permanenza e la progressione regolare degli studenti.

Azioni consigliate:

- mantenere e rafforzare le attività di tutorato didattico e di accompagnamento personalizzato;
- analizzare periodicamente i motivi di eventuali abbandoni o rallentamenti, soprattutto nei corsi di base del primo anno;
- consolidare il coordinamento tra i docenti dei primi due anni per garantire la continuità formativa e ridurre le dispersioni.

Indicatore iC16BIS - Prosecuzione al secondo anno con almeno 2/3 dei CFU

Descrizione: Percentuale di studenti che proseguono al secondo anno dello stesso CdS avendo conseguito almeno 2/3 dei CFU previsti.

Formula: Numeratore: studenti iscritti al II anno con almeno 2/3 CFU. Denominatore: immatricolati al I anno.

Fonte: Anagrafe Nazionale Studenti (ANS).

Fenomeno rappresentato: Combina la prosecuzione della carriera e il progresso didattico soddisfacente.

Tabella comparativa

Anno	CdS	Area Sud-Isole	Italia
2020	16,8%	32,9%	36,6%

2021	47,9%	32,8%	36,2%
2022	46,8%	33,5%	38,1%
2023	46,8%	35,3%	37,8%

Analisi quantitativa dell'indicatore iC16BIS

1) Andamento nel tempo del CdS

L'indicatore evidenzia un forte miglioramento tra 2020 e 2021, passando dal 16,8% al 47,9% (+31 punti percentuali).

Negli anni successivi (2022-2023), il valore si mantiene stabile intorno al 47%, segno che il corso ha consolidato la propria capacità di accompagnare gli studenti verso il secondo anno con una buona resa formativa.

La crescita registrata nel biennio iniziale testimonia l'efficacia delle azioni di rafforzamento del primo anno, sia in termini di didattica che di supporto agli studenti.

2) Confronto con l'Area di riferimento

Nel 2020, il CdS si colloca -16,9% sotto la media dell'Area.

Dal 2021, il valore del CdS supera stabilmente la media territoriale: +15,1% nel 2021, +13,3% nel 2022 e +11,5% nel 2023.

Questo andamento dimostra un progressivo e solido miglioramento, con un vantaggio costante rispetto all'Area Sud e Isole, che conferma la buona efficienza didattica del corso nelle fasi iniziali del percorso.

3) Confronto con il valore nazionale

Nel 2020, il CdS è -19,1% sotto la media nazionale.

A partire dal 2021, il dato si inverte: il CdS raggiunge e supera la media italiana (+11,3% nel 2021), mantenendosi sopra anche nel 2022 (+8,7%) e nel 2023 (+8,9%).

Il corso mostra quindi una resa migliore della media nazionale, con risultati stabili e un buon margine di vantaggio, che si consolida negli ultimi tre anni.

4) Commento finale complessivo

L'indicatore iC16BIS rappresenta un punto di forza strutturale del CdS in Ingegneria Biomedica.

Dopo un inizio più debole nel 2020, il corso ha rapidamente migliorato la propria efficacia formativa, raggiungendo livelli superiori ai benchmark nazionali e territoriali e mantenendoli nel tempo.

Questo risultato evidenzia una buona capacità di far progredire gli studenti con profitto, riducendo il rischio di rallentamenti e abbandoni nei primi anni di corso.

Azioni consigliate:

- mantenere e potenziare i programmi di tutorato e supporto didattico del primo anno, che hanno dimostrato di essere efficaci;
- monitorare le coorti di studenti che non raggiungono i 2/3 dei CFU per individuare tempestivamente eventuali criticità disciplinari o organizzative;
- promuovere il risultato come buona pratica di rendimento accademico all'interno delle attività di riesame ciclico.

Indicatore iC17 - Laureati entro un anno oltre la durata normale del corso

Descrizione: Percentuale di studenti che conseguono il titolo entro un anno oltre la durata normale.

Formula: Numeratore: laureati entro la durata normale + 1 anno. Denominatore: immatricolati della stessa coorte.

Fonte: Anagrafe Nazionale Studenti (ANS).

Fenomeno rappresentato: Estende la misura della regolarità includendo chi si laurea in tempi comunque brevi.

Tabella comparativa

Anno	CdS	Area Sud-Isole	Italia
2023	28,4%	35,4%	41,3%

Analisi quantitativa dell'indicatore iC17

1) Andamento nel tempo del CdS

Per l'indicatore iC17 è disponibile un solo dato (2023), che consente un'analisi di posizionamento ma non di tendenza. Il valore registrato (28,4%) indica che poco meno di un terzo degli studenti consegue il titolo entro un anno oltre la durata normale del corso.

Pur non disponendo di una serie storica, il dato è in linea con l'andamento medio dei CdS del medesimo settore, dove le percentuali di completamento nei tempi restano inferiori al 40%.

2) Confronto con l'Area di riferimento

Il CdS si colloca 7,0 punti percentuali sotto la media dell'Area Sud e Isole (35,4%).

La differenza, pur non elevata, segnala una leggera criticità nella fase conclusiva del percorso, probabilmente legata a ritardi nella preparazione della tesi o al completamento di alcune attività finali.

Il dato rimane comunque vicino alla media territoriale, indicando un comportamento complessivamente coerente con i corsi della stessa area geografica.

3) Confronto con il valore nazionale

Rispetto al valore medio nazionale (41,3%), il CdS mostra uno scostamento negativo di circa -12,9%.

Il corso si colloca quindi al di sotto del livello medio del sistema universitario italiano, evidenziando margini di miglioramento nella gestione della fase terminale del percorso di studi.

L'analisi suggerisce la necessità di rafforzare il supporto agli studenti in uscita e di monitorare le cause dei ritardi nel conseguimento del titolo.

4) Commento finale complessivo

L'indicatore iC17 evidenzia una situazione discreta ma migliorabile.

Il CdS in Ingegneria Biomedica si mantiene in prossimità della media dell'Area ma al di sotto della media nazionale, con un tasso di completamento entro +1 anno che interessa meno di un terzo degli immatricolati.

Si tratta di un dato non critico, ma che merita attenzione per evitare un progressivo rallentamento delle carriere.

Azioni consigliate:

- analizzare i tempi medi di completamento della tesi e individuare eventuali fattori di rallentamento;
- prevedere attività di orientamento alla laurea (seminari, scadenze intermedie, tutorato tesi) per favorire la conclusione regolare dei percorsi;
- introdurre un monitoraggio periodico dei tempi di conseguimento del titolo nelle coorti successive per verificare l'efficacia degli interventi.

Indicatore iC19 - Percentuale ore di docenza svolte da docenti strutturati

Descrizione: Incidenza delle ore di lezione svolte da docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogate.

Formula: Numeratore: ore erogate da docenti strutturati. Denominatore: totale ore di insegnamento.

Fonte: SUA-CdS.

Fenomeno rappresentato: Misura la stabilità e qualificazione del corpo docente, elemento di qualità dell'offerta formativa.

Tabella comparativa

Anno	CdS	Area Sud-Isole	Italia
2020	100,0%	71,3%	73,9%
2021	64,5%	69,1%	72,2%
2022	65,6%	67,6%	71,8%
2023	66,3%	67,6%	71,7%
2024	52,7%	67,1%	71,2%

Analisi quantitativa dell'indicatore iC19

1) Andamento nel tempo del CdS

Nel quinquennio 2020-2024, l'indicatore mostra un andamento decrescente.

Dopo un valore eccezionalmente elevato nel 2020 (100%), dovuto probabilmente a una fase iniziale di copertura interamente strutturata, il dato cala nel 2021 (64,5%) e si stabilizza intorno al 65% per due anni consecutivi (2022-2023).

Nel 2024 si registra una ulteriore diminuzione (52,7%), che rappresenta il punto più basso del periodo.

Questo andamento suggerisce una progressiva riduzione della quota di docenza affidata a personale di ruolo, con un maggiore ricorso a contratti esterni o a docenti non strutturati.

2) Confronto con l'Area di riferimento

Nel 2020, il CdS supera la media dell'Area di +28,7%, collocandosi su valori molto elevati.

Dal 2021 in poi, la situazione si inverte: il CdS scende sotto la media territoriale di -4,6% nel 2021, -2,0% nel 2022, -1,3% nel 2023 e -14,4% nel 2024.

L'andamento mostra dunque un progressivo allontanamento dalla media dell'Area, che diventa più marcato nell'ultimo anno.

Questa dinamica evidenzia la necessità di rafforzare la stabilità delle coperture didattiche e di limitare la variabilità tra anni accademici.

3) Confronto con il valore nazionale

Rispetto alla media nazionale, il CdS presenta un andamento simile:

inizialmente molto superiore nel 2020 (+26,1%), poi costantemente inferiore negli anni successivi (-7,7% nel 2021, -6,2% nel 2022, -5,4% nel 2023, -18,5% nel 2024).

Il divario con la media italiana si accentua dunque nel tempo, confermando la tendenza alla riduzione della componente di ruolo nella didattica erogata.

4) Commento finale complessivo

L'indicatore iC19 mostra un progressivo calo della quota di docenza affidata a personale a tempo indeterminato, che dal 2021 si mantiene sotto i valori medi di Area e Italia, con una diminuzione più accentuata nel 2024.

Pur restando su livelli non critici, la tendenza suggerisce un progressivo indebolimento della stabilità dell'offerta formativa e una possibile maggiore rotazione del corpo docente.

Azioni consigliate:

- monitorare la distribuzione delle coperture tra docenti strutturati e contrattisti, per garantire una maggiore continuità didattica;
- favorire, nei limiti delle risorse disponibili, una maggiore assegnazione di insegnamenti al personale di ruolo;
- pianificare con anticipo il turn over dei docenti per evitare squilibri tra anni accademici e assicurare la continuità formativa.

Indicatore iC22 - Immatricolati che si laureano in corso

Descrizione: Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale nello stesso CdS.

Formula: Numeratore: studenti laureati nei tempi ordinari. Denominatore: immatricolati nello stesso CdS.

Fonte: Anagrafe Nazionale Studenti (ANS).

Fenomeno rappresentato: Valuta l'intero percorso formativo e la regolarità delle carriere accademiche.

Tabella comparativa

Anno	CdS	Area Sud-Isole	Italia
2022	20,0%	23,0%	28,5%
2023	36,6%	24,9%	31,5%

Analisi quantitativa dell'indicatore iC22

1) Andamento nel tempo del CdS

Nel biennio osservato (2022-2023), il CdS registra un notevole incremento: dal 20,0% al 36,6%, con un miglioramento di oltre 16 punti percentuali.

Questo progresso indica una crescente capacità del corso di accompagnare gli studenti fino al conseguimento del titolo entro i tempi ordinari.

La crescita del 2023 rappresenta un segnale di consolidamento dei processi di gestione della didattica e delle carriere.

2) Confronto con l'Area di riferimento

Nel 2022, il CdS si colloca -3,0% sotto la media dell'Area Sud e Isole, mentre nel 2023 la situazione cambia radicalmente: il valore del CdS supera la media territoriale di +11,7%.

Questo risultato colloca il corso nettamente al di sopra del contesto regionale e macroterritoriale, con una distanza positiva significativa.

Il miglioramento rispetto all'Area è indice di una maggiore efficienza nel completamento dei percorsi di studio, presumibilmente sostenuta da un'efficace organizzazione delle attività di tesi e degli esami finali.

3) Confronto con il valore nazionale

Rispetto alla media nazionale, il CdS mostra un recupero importante: da -8,5% nel 2022 a +5,1% nel 2023.

Il corso riesce quindi a invertire il divario con il contesto nazionale in un solo anno, portandosi sopra la media Italia.

Questo posizionamento rappresenta un risultato di rilievo, che dimostra la buona efficacia delle strategie di supporto alla

conclusione dei percorsi di laurea.

4) Commento finale complessivo

L'indicatore iC22 mostra un miglioramento significativo e strutturato della capacità del CdS di portare gli studenti alla laurea nei tempi previsti.

Il corso passa in un solo anno da un livello inferiore ai benchmark di Area e Italia a una posizione di vantaggio su entrambi, evidenziando l'efficacia delle azioni messe in campo nella fase finale del percorso formativo.

Azioni consigliate:

- consolidare le pratiche organizzative che hanno reso possibile il miglioramento, con particolare attenzione alle fasi di tesi e agli esami conclusivi;
- monitorare costantemente le coorti future per verificare la stabilità del trend positivo;
- rafforzare le attività di accompagnamento alla laurea, mantenendo il coordinamento tra docenti, tutor e segreterie didattiche per favorire il completamento regolare dei percorsi.

Indicatore iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per ore di docenza)

Descrizione: Rapporto tra studenti iscritti e docenti, pesato per ore di insegnamento erogate.

Formula: Numeratore: totale studenti iscritti. Denominatore: docenti (FTE) pesati per ore.

Fonte: SUA-CdS, ANS, Anagrafe Docenti.

Fenomeno rappresentato: Valuta la sostenibilità del carico didattico e l'equilibrio tra studenti e docenti.

Tabella comparativa

Anno	CdS	Area Sud-Isole	Italia
2020	44,89	33,62	36,82
2021	39,18	32,57	36,40
2022	36,29	29,56	34,49
2023	36,17	28,85	33,99
2024	39,92	30,49	34,69

Analisi quantitativa dell'indicatore iC27

1) Andamento nel tempo del CdS

Nel quinquennio 2020-2024, il CdS registra una progressiva riduzione del rapporto studenti/docenti da 44,9 a 36,2 tra 2020 e 2023, seguita da un lieve incremento nel 2024 (39,9).

Nel complesso, la sostenibilità didattica migliora fino al 2023 ma subisce una parziale inversione di tendenzanell'ultimo anno. Il dato conferma che, pur avendo raggiunto un livello più equilibrato rispetto al punto di partenza, il CdS rimane ancora sopra i valori medi del sistema, segno di una pressione didattica superiore alla media.

2) Confronto con l'Area di riferimento

Nel 2020, il CdS supera la media dell'Area di +11,3 unità, posizionandosi in una fascia meno favorevole.

Il divario rimane consistente negli anni successivi (+6,6 nel 2021, +6,7 nel 2022, +7,3 nel 2023, +9,4 nel 2024).

Nonostante il miglioramento iniziale, il CdS continua a mostrare un rapporto più elevato rispetto al contesto territoriale,

indicando una maggior concentrazione di studenti per docente.

Il confronto di Area evidenzia quindi la necessità di potenziare il corpo docente o riequilibrare le assegnazioni didattiche.

3) Confronto con il valore nazionale

Il CdS mantiene valori più alti anche rispetto alla media nazionale, con differenze comprese tra +8,1 unità nel 2020 e +5,2 nel 2024.

Pur mostrando un leggero miglioramento fino al 2023, il corso resta al di sopra dei valori medi di sistema, con un carico didattico potenzialmente più intenso per i docenti.

Questo suggerisce la necessità di un'ottimizzazione della distribuzione delle ore di insegnamento e di una maggiore pianificazione delle risorse.

4) Commento finale complessivo

L'indicatore iC27 evidenzia una sostenibilità didattica in miglioramento ma ancora non ottimale.

Il CdS riduce progressivamente il rapporto studenti/docenti fino al 2023, ma nel 2024 si registra una leggera risalita che riporta i valori su livelli meno favorevoli.

Rispetto ad Area e Italia, il corso rimane costantemente sopra la media, suggerendo un sovraccarico relativo di studenti per docente.

Azioni consigliate:

- valutare la possibilità di incrementare la dotazione di docenti strutturati o di riequilibrare il numero di ore affidate;
- monitorare periodicamente la sostenibilità del carico didattico per evitare un peggioramento strutturale;
- promuovere una pianificazione coordinata delle risorse, anche in ottica di continuità didattica e qualità della formazione.

Indicatore iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per ore di docenza)
Descrizione: Rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti impegnati negli insegnamenti del primo anno, pesato per ore di insegnamento erogate.

Formula: Numeratore: totale studenti iscritti al primo anno. Denominatore: docenti (FTE) degli insegnamenti del primo anno, pesati per ore.

Fonte: SUA-CdS, ANS, Anagrafe Docenti.

Fenomeno rappresentato: Valuta la sostenibilità didattica iniziale e l'equilibrio nel rapporto studenti/docenti nel primo anno.

Tabella comparativa

Anno	CdS	Area Sud-Isole	Italia
2020	44,89	30,55	33,75
2021	64,29	29,62	33,91
2022	51,14	28,93	32,62
2023	38,67	28,86	31,83
2024	40,23	35,49	35,22

Analisi quantitativa dell'indicatore iC28

1) Andamento nel tempo del CdS

Nel periodo 2020-2024, il rapporto studenti/docenti del primo anno varia sensibilmente: da 44,9 nel 2020 a un picco di 64,3 nel 2021, per poi diminuire a 38,7 nel 2023 e risalire lievemente nel 2024 (40,2).

L'andamento evidenzia una fase di forte pressione didattica nel 2021, seguita da un recupero strutturale nei due anni successivi, che migliora la sostenibilità del primo anno.

Nel complesso, la dinamica mostra un'evoluzione positiva, ma con valori ancora superiori ai riferimenti medi di sistema.

2) Confronto con l'Area di riferimento

Nel 2020, il CdS presenta un rapporto superiore all'Area di +14,3 unità, con un peggioramento nel 2021 (+34,7 unità).

Negli anni successivi il divario si riduce: +22,2 nel 2022, +9,8 nel 2023 e +4,7 nel 2024.

Il CdS mostra quindi un miglioramento costante nel confronto territoriale, passando da una situazione di sovraccarico marcato nel 2021 a un equilibrio quasi raggiunto nel 2024.

Ciò indica una maggior proporzionalità tra studenti e docenti coinvolti nei corsi di primo anno, anche se restano margini di ottimizzazione.

3) Confronto con il valore nazionale

Nel 2020, il CdS supera la media nazionale di +11,1 unità, nel 2021 di +30,4, e nel 2022 di +18,5.

Nel 2023, il divario si riduce ulteriormente (+6,8) e nel 2024 scende a +5,0, segnalando un progressivo avvicinamento al dato italiano. Il corso mostra dunque una tendenza di miglioramento strutturale, con una riduzione della pressione didattica e una maggiore sostenibilità rispetto agli anni iniziali.

4) Commento finale complessivo

L'indicatore iC28 evidenzia un percorso di miglioramento significativo della sostenibilità didattica del primo anno.

Dopo un picco critico nel 2021, il rapporto studenti/docenti si è progressivamente ridotto, avvicinandosi ai valori medi di Area e Italia nel 2023-2024. Il CdS appare oggi più equilibrato nella distribuzione delle risorse didattiche, anche se permane un lieve scarto rispetto ai benchmark.

Azioni consigliate:

- continuare a monitorare il rapporto studenti/docenti del primo anno, per evitare nuove fasi di sovraccarico;
- valutare la pianificazione anticipata delle coperture didattiche in funzione delle immatricolazioni previste;
- mantenere una politica di equilibrio tra docenti di ruolo e supplenti per garantire continuità e qualità dell'insegnamento nel primo anno.

Sintesi complessiva degli indicatori analizzati (iC02, iC13, iC14, iC16BIS, iC17, iC19, iC22, iC27, iC28)

1. Andamento e regolarità dei grafici del CdS

L'analisi delle serie temporali mostra per il CdS in Ingegneria Biomedica un quadro nel complesso positivo e coerente, con tendenze stabili e in diversi casi chiaramente migliorative.

Gli indicatori relativi alla resa del primo anno (iC13, iC14, iC16BIS) evidenziano un incremento costante e regolare, con progressivi miglioramenti tra 2020 e 2023 che portano il CdS a superare sia la media nazionale sia quella di Area.

L'indicatore di laurea entro la durata normale (iC02) mostra valori molto alti nel biennio 2023-2024, segno di un'elevata regolarità delle carriere, mentre iC22 conferma nel 2023 un netto miglioramento nella conclusione dei percorsi entro i tempi previsti.

L'indicatore iC17, disponibile solo per il 2023, si colloca leggermente sotto le medie di Area e Italia ma non evidenzia elementi di criticità rilevante.

Per quanto riguarda la composizione della docenza (iC19), si osserva una diminuzione progressiva della quota di insegnamenti erogati da docenti di ruolo, con valori in calo rispetto al 2020 e inferiori ai benchmark nazionali nell'ultimo biennio.

Gli indicatori di sostenibilità didattica (iC27 e iC28) mostrano invece un miglioramento strutturale: dopo una fase di sovraccarico iniziale, il CdS registra una riduzione del rapporto studenti/docenti, avvicinandosi progressivamente ai valori medi di Area e di Italia.

Nel complesso, i grafici evidenziano un profilo di stabilità e consolidamento, con una prevalente tendenza al miglioramento nei principali ambiti di rendimento. Si rimarcano, tuttavia, le politiche di reclutamento di Ateneo e di Dipartimento intraprese negli AA 2023-2025 e 2024-2025, che tendono a sanare la situazione.

2. Confronto con l'Area di riferimento

Il confronto con i valori medi dell'Area Sud e Isole restituisce un quadro generalmente favorevole.

Gli indicatori di processo (iC13, iC14, iC16BIS) risultano superiori ai valori di Area in quasi tutto il periodo, segnalando un livello di efficacia didattica e di accompagnamento alla progressione superiore alla media territoriale.

L'indicatore iC02 mostra un vantaggio molto ampio, con differenze superiori al +30%, mentre iC22 nel 2023 si colloca +11,7% sopra la media dell'Area, a testimonianza di una buona capacità di completamento dei percorsi nei tempi previsti.

Gli indicatori di sostenibilità didattica (iC27, iC28) rimangono invece più alti (meno favorevoli) rispetto alla media territoriale, pur mostrando un miglioramento graduale e costante.

Solo iC19 presenta valori inferiori rispetto all'Area, evidenziando un minore coinvolgimento di personale di ruolo rispetto alla media regionale.

Nel complesso, il CdS si posiziona sopra la media territoriale negli indicatori di rendimento e in linea o leggermente inferiore in quelli relativi alla struttura della docenza.

3. Confronto con il dato nazionale

Anche il confronto con i valori medi nazionali evidenzia una situazione complessivamente positiva.

Gli indicatori di efficacia formativa (iC13, iC14, iC16BIS) risultano in linea o superiori ai dati italiani, con un vantaggio che si consolida nel triennio 2021-2023.

Gli indicatori di esito (iC02, iC22) mostrano prestazioni migliori della media nazionale, con un recupero particolarmente evidente tra 2022 e 2023.

L'indicatore iC17 si mantiene poco sotto la media italiana, con una differenza contenuta (circa -13%).

Gli indicatori di sostenibilità (iC27, iC28) restano più elevati della media nazionale, ma in progressiva riduzione, mentre iC19 è stabilmente inferiore alla media Italia, con un calo marcato nel 2024.

Nel complesso, il CdS mostra un posizionamento competitivo a livello nazionale, con buone performance di rendimento e progressione, accompagnate da margini di miglioramento nella gestione delle risorse didattiche.

Breve commento opinione studenti

Il livello delle attività formative di L-9 è giudicato, nel complesso, positivamente dagli studenti, con il 58,33% dei corsi giudicati in fascia (da 3,5 compreso a 4) e il 41,67% in fascia B (da 3,0 a 3,5 compreso). Nessun corso ricade in fascia C o fascia D.

I macro indicatori riportano un livello di soddisfazione complessiva (3,40), per gli aspetti logistico-organizzativi (3,53) ed efficacia didattica (3,49) superiore alla media d'ateneo.

4. Sintesi finale

L'analisi complessiva degli indicatori restituisce un'immagine solida e coerente del Corso di Studio in Ingegneria Biomedica. Gli aspetti relativi alla resa formativa, alla progressione regolare e alla capacità di completamento del percorso risultano nel complesso molto positivi, con valori spesso superiori a quelli medi nazionali e territoriali.

Le criticità residue riguardano principalmente la sostenibilità del carico didattico (iC27, iC28) e la quota di docenza di ruolo (iC19), che presentano livelli ancora inferiori rispetto ai benchmark di riferimento.

Nonostante ciò, l'evoluzione temporale degli indicatori mostra un chiaro percorso di miglioramento, segno di una gestione efficace del corso e di una crescente attenzione alla qualità dei processi formativi.

Il CdS in Ingegneria Biomedica necessita di rinforzare le politiche relative all'internazionalizzazione in uscita e in ingresso.

In sintesi, il CdS in Ingegneria Biomedica si caratterizza per:

- un trend di crescita costante negli indicatori di rendimento;
- un allineamento o superamento dei valori medi nazionali e territoriali negli indicatori di processo e di esito;
- una parziale criticità negli aspetti di sostenibilità e stabilità della docenza, che tuttavia non incidono negativamente sull'efficacia complessiva del corso, e tuttavia in corso di risoluzione grazie alle politiche di reclutamento d'ateneo e di dipartimento intraprese negli AA 2023-2024 e 2024-2025.
- una parziale criticità negli aspetti di all'internazionalizzazione in uscita e in ingresso, con speciale riferimento alla sua stabilizzazione.

I dati sono stati discussi ed approvati dal Consiglio di CdS del 18.12.2025