

## Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Economia aziendale
Città	PESCARA
Codizione	0690106201800006
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-18
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	37	37	36	35	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	128	125	119	117	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	97	372,0	273,1	303,6

	LMCU; LM)	2021	<b>98</b>	375,0	262,1	288,1
		2022	<b>106</b>	371,0	261,1	288,1
		2023	<b>117</b>	337,0	252,8	277,4
		2024	<b>79</b>	420,0	259,1	275,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	<b>83</b>	301,0	229,8	261,9
		2021	<b>77</b>	303,0	217,9	247,7
		2022	<b>84</b>	304,0	217,3	246,2
		2023	<b>103</b>	277,0	215,6	241,1
		2024	<b>68</b>	367,0	222,3	241,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	<b>358</b>	1.230,0	822,6	843,9
		2021	<b>332</b>	1.174,0	800,3	835,0
		2022	<b>343</b>	1.157,0	762,0	803,2
		2023	<b>351</b>	1.123,0	749,1	799,3
		2024	<b>298</b>	1.189,0	739,7	780,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	<b>256</b>	944,0	618,3	728,9
		2021	<b>232</b>	906,0	601,1	711,1
		2022	<b>231</b>	867,0	582,9	679,9
		2023	<b>253</b>	848,0	576,0	661,8
		2024	<b>223</b>	930,0	583,0	654,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	<b>196</b>	780,0	526,5	629,2
		2021	<b>176</b>	752,0	509,2	613,0
		2022	<b>177</b>	704,0	492,8	584,8
		2023	<b>201</b>	694,0	490,5	571,9
		2024	<b>183</b>	784,0	501,6	570,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	<b>41</b>	92,0	66,5	117,5
		2021	<b>47</b>	127,0	71,0	127,8
		2022	<b>29</b>	142,0	67,5	115,1
		2023	<b>29</b>	114,0	66,9	116,6
		2024	<b>30</b>	126,0	60,8	112,6

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	<b>75</b>	161,0	140,9	186,2
		2021	<b>91</b>	212,0	140,3	192,2
		2022	<b>48</b>	220,0	129,0	166,0
		2023	<b>51</b>	192,0	131,5	172,0
		2024	<b>67</b>	214,0	128,6	175,2

**Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)**[illegible]

### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

[illegible]



		2021	45	77	58,4%	206,0	303,0	68,0%	136,9	217,9	62,8%	178,3	247,7	72,0%
		2022	50	84	59,5%	214,0	304,0	70,4%	141,2	217,3	65,0%	180,3	246,2	73,2%
		2023	65	103	63,1%	206,0	277,0	74,4%	151,7	215,6	70,4%	184,7	241,1	76,6%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2020	36	83	43,4%	189,0	301,0	62,8%	130,1	229,8	56,6%	172,2	261,9	65,8%
		2021	42	77	54,5%	179,0	303,0	59,1%	118,7	217,9	54,5%	158,6	247,7	64,0%
		2022	38	84	45,2%	203,0	304,0	66,8%	123,8	217,3	57,0%	160,9	246,2	65,4%
		2023	52	103	50,5%	191,0	277,0	69,0%	132,1	215,6	61,3%	164,1	241,1	68,1%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	36	83	43,4%	189,0	301,0	62,8%	130,2	229,8	56,6%	172,4	261,9	65,8%
		2021	42	77	54,5%	180,0	303,0	59,4%	118,8	217,9	54,5%	158,9	247,7	64,1%
		2022	38	84	45,2%	203,0	304,0	66,8%	123,8	217,3	57,0%	161,1	246,2	65,5%
		2023	52	103	50,5%	191,0	277,0	69,0%	132,2	215,6	61,3%	164,3	241,1	68,1%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2020	22	83	26,5%	132,0	301,0	43,9%	87,4	229,8	38,0%	129,3	261,9	49,4%
		2021	18	77	23,4%	105,0	303,0	34,7%	75,0	217,9	34,4%	114,6	247,7	46,3%
		2022	13	84	15,5%	147,0	304,0	48,4%	75,8	217,3	34,9%	115,4	246,2	46,9%
		2023	27	103	26,2%	138,0	277,0	49,8%	82,1	215,6	38,1%	117,2	241,1	48,6%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	22	83	26,5%	133,0	301,0	44,2%	87,6	229,8	38,1%	130,2	261,9	49,7%
		2021	18	77	23,4%	105,0	303,0	34,7%	75,2	217,9	34,5%	115,7	247,7	46,7%
		2022	13	84	15,5%	148,0	304,0	48,7%	76,1	217,3	35,0%	116,4	246,2	47,3%
		2023	27	103	26,2%	138,0	277,0	49,8%	82,2	215,6	38,1%	118,2	241,1	49,0%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2020	46	91	50,5%	126,0	296,0	42,6%	96,2	230,2	41,8%	142,0	254,9	55,7%
		2021	40	88	45,5%	164,0	287,0	57,1%	94,1	228,5	41,2%	137,4	252,3	54,5%
		2022	32	80	40,0%	159,0	337,0	47,2%	87,9	223,7	39,3%	134,3	255,0	52,7%
		2023	31	83	37,3%	129,0	301,0	42,9%	83,0	229,8	36,1%	130,1	261,9	49,7%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2020	7	13	53,8%	117,0	154,0	76,0%	96,7	130,1	74,3%	129,4	171,5	75,5%
		2021	11	13	84,6%	126,0	203,0	62,1%	102,0	137,5	74,2%	133,0	180,8	73,6%
		2022	8	11	72,7%	149,0	214,0	69,6%	91,6	124,8	73,4%	118,0	160,6	73,5%
		2023	29	36	80,6%	132,0	186,0	71,0%	93,6	127,0	73,7%	117,8	163,2	72,2%
		2024	29	40	72,5%	152,0	210,0	72,4%	95,0	125,7	75,6%	118,0	161,7	73,0%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore	2020	1.416	1.980	71,5%	1.776,0	2.208,0	80,4%	1.477,4	1.960,6	75,4%	1.535,2	2.428,7	63,2%

	di docenza erogata	2021	1.416	1.920	<b>73,8%</b>	1.752,0	2.280,0	76,8%	1.440,3	1.945,4	74,0%	1.516,4	2.431,0	62,4%
		2022	1.656	1.896	<b>87,3%</b>	1.672,0	2.128,0	78,6%	1.380,4	1.960,1	70,4%	1.477,9	2.393,3	61,8%
		2023	1.464	2.208	<b>66,3%</b>	1.648,0	2.272,0	72,5%	1.385,5	1.972,1	70,3%	1.500,7	2.412,2	62,2%
		2024	1.620	2.056	<b>78,8%</b>	1.696,0	2.136,0	79,4%	1.371,7	1.971,9	69,6%	1.498,8	2.442,9	61,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.596	1.980	<b>80,6%</b>	1.848,0	2.208,0	83,7%	1.568,0	1.960,6	80,0%	1.653,0	2.428,7	68,1%
		2021	1.656	1.920	<b>86,3%</b>	1.872,0	2.280,0	82,1%	1.549,7	1.945,4	79,7%	1.635,7	2.431,0	67,3%
		2022	1.728	1.896	<b>91,1%</b>	1.792,0	2.128,0	84,2%	1.501,3	1.960,1	76,6%	1.638,1	2.393,3	68,4%
		2023	1.656	2.208	<b>75,0%</b>	1.824,0	2.272,0	80,3%	1.510,2	1.972,1	76,6%	1.669,7	2.412,2	69,2%
		2024	1.812	2.056	<b>88,1%</b>	1.848,0	2.136,0	86,5%	1.535,4	1.971,9	77,9%	1.679,7	2.442,9	68,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	1.668	1.980	<b>84,2%</b>	1.848,0	2.208,0	83,7%	1.631,9	1.960,6	83,2%	1.756,5	2.428,7	72,3%
		2021	1.656	1.920	<b>86,3%</b>	1.872,0	2.280,0	82,1%	1.626,2	1.945,4	83,6%	1.743,8	2.431,0	71,7%
		2022	1.728	1.896	<b>91,1%</b>	1.792,0	2.128,0	84,2%	1.615,4	1.960,1	82,4%	1.773,7	2.393,3	74,1%
		2023	1.680	2.208	<b>76,1%</b>	1.896,0	2.272,0	83,5%	1.651,7	1.972,1	83,8%	1.822,7	2.412,2	75,6%
		2024	1.824	2.056	<b>88,7%</b>	1.848,0	2.136,0	86,5%	1.645,9	1.971,9	83,5%	1.826,0	2.442,9	74,7%

[illegible]

	secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2022	1	84	<b>1,2%</b>	7,0	304,0	2,3%	8,1	217,3	3,7%	8,9	246,2	3,6%
		2023	6	103	<b>5,8%</b>	12,0	277,0	4,3%	8,4	215,6	3,9%	8,9	241,1	3,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	33	91	<b>36,3%</b>	100,0	296,0	33,8%	81,7	230,2	35,5%	73,0	254,9	28,6%
		2021	31	88	<b>35,2%</b>	78,0	287,0	27,2%	83,6	228,5	36,6%	74,0	252,3	29,3%
		2022	31	80	<b>38,8%</b>	117,0	337,0	34,7%	85,2	223,7	38,1%	76,3	255,0	29,9%
		2023	41	83	<b>49,4%</b>	127,0	301,0	42,2%	100,2	229,8	43,6%	89,7	261,9	34,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	13	13	100,0%	144,0	154,0	93,5%	118,4	130,1	91,0%	157,9	171,5	92,1%
		2021	13	13	100,0%	183,0	203,0	90,1%	125,4	137,5	91,2%	166,3	180,8	92,0%
		2022	11	11	100,0%	193,0	214,0	90,2%	114,5	124,8	91,8%	148,0	160,6	92,2%
		2023	33	36	91,7%	175,0	186,0	94,1%	117,2	127,0	92,3%	150,0	163,2	91,9%
		2024	38	40	95,0%	194,0	210,0	92,4%	115,8	125,7	92,1%	148,3	161,7	91,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

[illegible]



		2023	125	3,8	<b>32,9</b>	350,0	4,9	71,9	267,1	5,3	50,1	319,0	6,6	48,4
		2024	76	3,8	<b>20,0</b>	438,0	6,7	65,7	274,1	5,6	49,3	319,7	6,7	47,8

PDF generato il 26/01/2026

Breve commento

Scheda di Monitoraggio Annuale - Anno 2025

Corso di Laurea in Economia Aziendale / Business Administration (L-18)  
Breve commento agli indicatori (dati ANS aggiornati al 04/10/2025)

I. Indicatori di contesto

Il numero di altri CdS della stessa classe L-18 presenti nell'Ateneo è pari a 1 nel 2023; tale valore è rimasto invariato dal 2019. Pertanto, di seguito, quando si fa riferimento al valore medio di Ateneo, ci si riferisce a tale unico CdS. Il numero di altri CdS della stessa classe nell'area geografica di riferimento (Sud-Isole) è pari a 37 nel 2023 (stesso valore dell'anno precedente). A livello nazionale, invece, nel 2023 si è registrato un incremento del numero di CdS della stessa classe rispetto al 2002, passando da 125 a 128.

II. Indicatori di accesso

Gli indicatori relativi agli avvii di carriera al primo anno (iC00a) e agli immatricolati puri (iC00b), dopo un andamento tendenzialmente crescente nel periodo 2021-2023, hanno registrato una diminuzione nel 2024. Tale andamento ha caratterizzato anche i valori relativi agli iscritti (iC00d), al numero di iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e) e agli iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto (iC00f). L'indicatore relativo ai laureati entro la durata normale del corso (iC00g) è rimasto stabile nel 2024 (valore pari a 30), mentre quello relativo ai laureati complessivi (iC00h) ha registrato un incremento rispetto all'anno precedente (67 contro 51), confermando così l'inversione della tendenza negativa rilevata nel 2022 per entrambi gli indicatori rispetto al triennio precedente.

Nel 2024 gli indicatori relativi alle immatricolazioni, alle iscrizioni e ai laureati entro la durata normale del corso (iC00a, iC00b, iC00d, iC00e, iC00f, iC00g) mostrano un andamento divergente rispetto all'altro CdS della stessa classe presente in Ateneo, per il quale si osserva invece una crescita degli stessi. Per quanto riguarda gli altri Atenei dell'area geografica di riferimento, i valori degli indicatori iC00d, iC00g e iC00h hanno registrato una diminuzione nel 2024; lo stesso andamento si rileva a livello nazionale per tutti gli indicatori, ad eccezione di quello relativo ai laureati (iC00h).

Azioni di miglioramento: ulteriore potenziamento dell'orientamento in ingresso e del tutoraggio in itinere, continuando ad utilizzare ad occorrenza anche le modalità telematiche; utilizzo e aggiornamento costante di tutti i canali di comunicazione e di informazione del CdS (presenza del CdS sui principali social network e aggiornamento tempestivo del sito web ufficiale del CdS), , anche per promuovere e dare maggior visibilità alle modifiche apportare nel percorso formativo in seguito alla revisione dell'offerta didattica del Corso di Laurea in Business Administration. A tal fine, è utile inoltre potenziare la presenza nelle scuole superiori ed invitare le stesse a svolgere attività presso la nostra sede. In particolare, occorre continuare a rafforzare le relazioni già esistenti con le scuole che rappresentano il principale target di riferimento (Licei e istituti tecnici) per mezzo di lezioni dimostrative e attività mirate ad enfatizzare gli elementi qualitativi dei nuovi percorsi di studio del Corso di Laurea in Business Administration.

Azioni adottate: il CLEA già da diversi anni utilizza ed aggiorna costantemente i suoi principali canali di comunicazione e di informazione. La presenza sui social network è sempre più importante. A novembre 2025 la pagina Instagram conta circa 1061 followers, la pagina Facebook circa 711 followers. Nel 2025 è stata attivata una nuova seconda pagina Instagram per promuovere il rinnovato Corso di Laurea in Business Administration che conta alla stessa data 411 followers. Nell' a.a. 2023-2024 sono state aggiunte due importanti novità: il canale LinkedIn del Corso di Laurea con attualmente 255 contatti ed il canale TikTok di tutte le triennali del Dipartimento di Economia (@triennaleeconomiaunich). Il canale TikTok non è ancora realmente attivo. Si è però avviata una discussione sulla sua utilità ed eventuale gestione. Nel sito del CdS è stato inserito un form di contatto che ad oggi ha ricevuto oltre un centinaio di richieste. Le iniziative di orientamento del CdS sono varie e diversificate: sportelli online da giugno a settembre 2025, incontri one-to-one (e con le famiglie) da giugno a settembre, banchetti di orientamento allestiti presso il campus di Pescara e presidiati da studenti tutorselezionati dall'Ateneo e gestiti dal settore Orientamento incontro di presentazione del CdS e di benvenuto alle matricole che si tiene ogni anno, in presenza, in concomitanza con l'avvio dei corsi. Queste iniziative si sommano a quelle organizzate dalla Scuola di Economia e dall'Ateneo, alle quali il CdS ha partecipato attivamente (come, ad esempio, la partecipazione ai Saloni dello studente di Foggia, Napoli e Milano e alla "Piazza dell'Orientamento" presso il Liceo Scientifico "Leonardo Da Vinci" di Pescara). Inoltre, nel primo semestre del 2025 il servizio di Orientamento dell'Ateneo ha riorganizzato le giornate di orientamento in ingresso organizzate nell'ambito del progetto OrientaUdA, che ha previsto diverse giornate in cui gli studenti degli istituti superiori (più di 1000) hanno visitato il campus di Pescara con la possibilità di chiedere informazioni presso punti informativi appositamente attivati.

### III. Gruppo A - Indicatori Didattica

Nell'ultimo anno considerato (2023), il valore dell'indicatore relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01) è aumentato rispetto all'anno precedente, in coerenza con quanto registrato a livello di Ateneo, di area geografica di riferimento e nazionale. L'indicatore relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) ha invece registrato una diminuzione, attestandosi nel 2024 al 44,8% (dal 56,9% dell'anno precedente), segnando una flessione più marcata rispetto a quelle osservate a livello di Ateneo, di area geografica di riferimento e nazionale.

Si rileva inoltre, nel 2024, una lieve diminuzione dell'indicatore relativo alla percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03), il cui valore è pari a 20,3%. Tale valore risulta comunque superiore a quelli registrati a livello di Ateneo (17,9%) e di area geografica di riferimento (7,5%), confermando la buona capacità attrattiva del CdS nei confronti di studenti provenienti da altre regioni.

I valori dell'indicatore iC05 mostrano un congruo rapporto studenti/docenti: circa 1 docente ogni 11 studenti nel 2023 e 1 docente ogni 9,3 studenti nel 2024. Tale rapporto, inferiore ai valori medi di Ateneo, di area geografica e nazionale per l'intero periodo considerato (2020-2024), è da considerarsi positivo in ragione del fatto che ciascun docente ha la possibilità di dedicare maggiore attenzione ai singoli studenti in quanto in numero non troppo elevato. In questo modo il CdS riesce a garantire un tutoraggio in itinere svolto direttamente dai docenti del CdS.

Per quanto riguarda gli indicatori relativi alla condizione occupazionale dei laureati a un anno dal titolo, gli indicatori iC06

e iC06BIS mostrano nel 2024 un forte incremento rispetto all'anno precedente (16,7% contro 9,8% per l'indicatore iC06 e 13,9% contro 7,3% per l'indicatore iC06BIS). Anche l'indicatore iC06TER registra nell'ultimo anno un notevole aumento rispetto all'anno precedente (83,3% contro 37,5%).

È da segnalare molto positivamente il valore dell'indicatore iC08 (percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento), che risulta pari al 100% anche per l'ultimo anno considerato (2024), in linea con quanto registrato nel quadriennio 2020-2023. Tale valore è superiore sia a quello dell'altro CdS della stessa classe presente in Ateneo sia ai valori medi di area geografica e nazionale.

Azioni di miglioramento: potenziamento del tutoraggio in itinere anche grazie al coinvolgimento attivo di studenti magistrali, dottorandi e cultori della materia nelle discipline previste dal CdS; promozione dell'uso di strumenti di interazione studenti/docenti che agevolino lo studio autonomo e/o di gruppo e la preparazione tempestiva delle prove d'esame; potenziamento delle attività di promozione del CdS e di orientamento in ingresso grazie anche ad un costante uso dei social network e dei canali di comunicazione web in grado di raggiungere potenziali studenti che provengano non solo dal territorio abruzzese ma anche da fuori regione; favorire una maggior consapevolezza delle opportunità derivanti dagli sbocchi occupazionali offerti dal CdS attraverso l'organizzazione di iniziative e seminari professionalizzanti da parte dei docenti.

Azioni adottate: il CdS ha attivato, anche nel corso del 2024, insieme con gli altri CdS del DEc, una serie di bandi di tutorato (2 dottorandi ASBI , ed uno studente del CLEAM ) a vantaggio degli studenti, al fine di accompagnarli durante l'intero percorso di studio. Inoltre, le piattaforme telematiche di moodle (fad.unich) e Microsoft Teams sono state utilizzate assiduamente dai docenti a vantaggio di tutti gli studenti, sia frequentanti sia non frequentanti. Come già indicato in precedenza, una particolare attenzione è dedicata all'uso del web come strumento di comunicazione interattivo fra docenti e studenti (aggiornamento costante del sito ufficiale, uso dei canali social). Infine, con le attività di orientamento si cerca di intercettare il maggior numero di studenti potenziali anche tramite la promozione di iniziative ed incontri via web.

#### IV. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Il valore dell'indicatore relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è pari, nel 2023, a 10,2 per mille. Tale valore risulta superiore a quello registrato nell'anno precedente (6,4 per mille), attestandosi tuttavia ancora al di sotto sia dei valori medi di Ateneo sia di quelli di area geografica di riferimento e nazionale. Lo stesso andamento si osserva per l'indicatore iC10bis (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti).

Per quanto riguarda l'indicatore iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero), esso presenta nel 2023 un valore pari a 34,5 per mille, in netta crescita tuttavia nel 2024 (100 per mille). Nell'ultimo anno tale valore tende ad avvicinarsi e a raggiungere quello riscontrato a livello di Ateneo e di area geografica di riferimento, pur rimanendo inferiore al dato nazionale.

L'indicatore relativo alla percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) mostra un andamento altalenante nel quinquennio 2020-2024. Dopo essere passato da un valore pari a 10,3 per mille nel 2020 a zero nel 2021, il valore è salito a 37,7 per mille nel 2022, per poi diminuire a 17,1 per mille nel 2023. Nell'ultimo anno di rilevazione (2024) l'indicatore risulta pari a 12,7 per mille (valore superiore a quello medio di Ateneo ma inferiore ai valori di area geografica di riferimento e nazionale). È da segnalare, infine, che si tratta in ogni caso di numeri molto ridotti in termini assoluti (1 unità nel 2020, 4 unità nel 2022, 2 unità nel 2023, 1 unità nel 2024).

Azioni di miglioramento: continuare a promuovere la mobilità internazionale degli studenti iscritti al CdS attraverso la condivisione a monte, da parte di docenti e studenti, dei programmi degli esami da svolgere all'estero; ricerca da parte dei docenti e studenti del CdS di nuove opportunità di mobilità anche attraverso la stipula di nuove convenzioni e la ricerca di ulteriori sedi universitarie dove svolgere il periodo formativo all'estero, anche nell'ambito del Consorzio Ingenium. Per incentivare la mobilità in ingresso, invece, il CdS promuove fra i suoi docenti la predisposizione di contenuti in lingua inglese per gli insegnamenti previsti dai percorsi del CdS. Si ricorda inoltre che il Centro Linguistico di Ateneo organizza con

cadenza semestrale corsi di lingua straniera per i nostri studenti che poi dovranno svolgere attività formative all'estero e corsi di lingua italiana per gli studenti Erasmus in arrivo da altri Paesi. Il CdS, a tal proposito, riconosce l'attività di perfezionamento di una seconda lingua (ulteriore rispetto all'inglese) come attività professionalizzante (di lettera F) accreditata dal CdS, purché sia di livello almeno corrispondente al B1. Il progetto Ingenium, cui partecipa il nostro Ateneo e alcuni docenti del CdS, offre inoltre la possibilità di individuare partnership sul fronte della didattica che potranno essere sfruttate a vantaggio degli studenti del CdS.

Azioni adottate: Alcune azioni di miglioramento sono già state attuate fin dal 2019 per incoraggiare la mobilità internazionale degli studenti. In particolare, il Dipartimento di Economia, con riferimento ai bandi Erasmus 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 e 2023-2024, ha deliberato - su proposta di tutti i CdS ad esso afferenti, tra cui anche il Corso di Laurea in Economia Aziendale / Business Administration - di incentivare la partecipazione degli studenti al progetto attraverso l'incremento delle borse di mobilità Erasmus+. È inoltre prevista l'assegnazione, in sede di esame di laurea, di 2 punti a valere sul monte di punti attribuibili per il curriculum accademico dello studente che ha partecipato al progetto internazionale. Il CdS ha altresì predisposto nel 2019, ed aggiornato annualmente, un vademecum per gli studenti ERASMUS+ per fornire ai partecipanti al progetto tutte le informazioni utili. Gli effetti di tali iniziative si iniziano ad intravedere negli indicatori del 2019, mentre per quelli del 2020 verosimilmente ha influito l'emergenza sanitaria che ha bloccato molti degli studenti che avevano intenzione di partire per una esperienza ERASMUS nel corso dell'anno. Si ricorda, a tal proposito, che 9 studenti del CdS hanno vinto la borsa ERASMUS+ partecipando al bando 2024-2025, e che 5 studenti hanno partecipato alle esperienze di mobilità internazionale breve organizzate dal CdS. Infine, per favorire la mobilità internazionale in ingresso, a partire dall'a.a. 2020/2021, per tutti gli insegnamenti del CLEA, seppur erogati in lingua italiana, è consentito il sostenimento dell'esame in lingua inglese, rendendo disponibili, su richiesta, materiali di studio in lingua inglese. Per alcuni insegnamenti, inoltre, i docenti si sono resi disponibili anche a svolgere esami in lingua spagnola ed a fornire tutoraggio e/o materiali didattici anche in questa terza lingua. Sempre nell'ottica dell'internazionalizzazione il CLEA ed il CLEA Magistrale hanno organizzato negli a.a. 2021/2022 e 2022/2023 seminari professionalizzanti sul contesto economico-aziendale cinese e indiano, in collaborazione con professionisti, aziende ed enti che operano in quei contesti. Inoltre, il DEc si è fatto promotore di accordi con le Università cinesi di Yancheng Institute of Technology (YIT) e Normal University di Shanghai - School of Finance and Business per offrire maggiori opportunità di mobilità agli studenti anche in un contesto extra-europeo. Docenti del CdS, inoltre, sfruttano annualmente la mobilità Erasmus per promuovere lo scambio di studenti da e per le sedi europee con cui il Dipartimento ha stipulato accordi nel corso degli anni.

#### V. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Si rileva che nel 2023 al primo anno del CdS vengono conseguiti meno della metà dei CFU previsti per quell'anno di corso, con un valore pari al 38,1% (iC13); tale valore è maggiore di 4,1 punti percentuali rispetto al valore registrato nell'anno precedente (34%) ma resta inferiore rispetto alla media di Ateneo, di area geografica di riferimento e nazionale.

Per quanto riguarda l'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS), l'incremento registrato nel triennio 2020-2022 (dal 56,6% al 59,5%) si consolida nell'ultimo anno di analisi (2023), quando l'indicatore raggiunge un valore pari al 63,1%.

Per quanto riguarda la regolarità delle carriere, i valori degli indicatori iC15, iC15BIS, iC16 e iC16BIS nel 2023 mostrano un netto incremento rispetto agli anni precedenti, pur attestandosi ancora a livelli inferiori rispetto alla media di Ateneo, di area geografica e nazionale. Più nel dettaglio, nel 2023 i valori degli indicatori iC15 e iC15BIS risultano pari al 50,5% (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio e hanno già acquisito almeno 20 CFU/un terzo dei CFU previsti al primo anno), contro il 45,2% dell'anno precedente; i valori degli indicatori iC16 e iC16BIS risultano invece pari al 26,2% (percentuale di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU/i due terzi dei CFU previsti al I anno), contro il 15,5% dell'anno precedente.

La percentuale di immatricolati che si laurea entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio

(iC17) mostra un andamento decrescente negli ultimi quattro anni disponibili, passando dal 50,5% del 2020 al 37,3% del 2023. Tale valore è inferiore sia alla media di Ateneo sia a quella nazionale.

Per quanto riguarda il livello di soddisfazione dei laureati, la percentuale di laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdS (iC18) nel 2024 (ultimo anno disponibile) mostra un valore in diminuzione rispetto all'anno precedente (72,5% contro 80,6%), risultando comunque in linea con i valori medi di Ateneo (72,4%).

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) mostra nel 2024 un valore superiore rispetto a quello dell'anno precedente (78,8% contro 66,3%). Tale valore risulta leggermente inferiore rispetto a quello registrato per l'altro CdS dell'Ateneo (79,4%), ma risulta superiore ai valori di area geografica di riferimento (69,6%) e nazionale (61,4%). Anche gli indicatori iC19bis e iC19ter mostrano nel 2024 valori superiori rispetto a quelli dell'anno precedente (88,1% contro 75% per l'indicatore iC19bis e 88,7% contro 76,1% per l'indicatore iC19ter). Tali valori risultano superiori rispetto a quelli registrati per l'altro CdS dell'Ateneo, per l'area geografica di riferimento e a livello nazionale.

Azioni di miglioramento: rafforzamento delle azioni di tutoraggio durante il percorso di studi per migliorare la soddisfazione complessiva dello studente durante l'intero percorso formativo; realizzazione di momenti di incontro/confronto, anche in modalità telematica, con gli studenti/laureandi per identificare elementi di criticità del corso sui cui intervenire; creare un senso di appartenenza al corso di studio anche con eventi ed iniziative che vanno oltre l'impegno didattico degli studenti. Sulla scia di quanto già fatto, saranno inoltre programmate attività di tutoraggio mirate per gli studenti del I anno, su richiesta degli stessi, per ridurre il fenomeno degli abbandoni e migliorare le performance in termini di CFU maturati al termine del periodo di riferimento.

Azioni adottate: il Presidente del CdS, a partire dall'a.a. 2019/2020, ha programmato ed attuato incontri settimanali a favore degli studenti specificatamente dedicati all'attività di orientamento in itinere. Detta iniziativa si va ad aggiungere alle eventuali attività di tutorato svolte da studenti e dottorandi su materie per le quali gli studenti stessi segnalano un particolare fabbisogno di assistenza nello studio e nella preparazione dell'esame. Al termine del II semestre dell'a.a. 2021/2022 è stato somministrato un questionario a tutti gli studenti del CLEA che ha messo in luce alcune criticità del CdS e confermato un elevato gradimento da parte degli studenti dell'offerta formativa del CdS. I risultati di detta indagine sono risultati molto utili al fine della revisione dell'offerta formativa e dell'organizzazione generale del CdS.

## VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

### Percorso di studio e regolarità delle carriere

L'analisi degli indicatori relativi al percorso di studio e alla regolarità delle carriere evidenzia alcuni segnali di ripresa rispetto ai valori registrati nell'anno precedente, pur confermando la necessità di un attento monitoraggio.

L'indicatore iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) mostra nel 2023 un incremento rispetto all'anno precedente (72,8% contro 66,7%), pur collocandosi al di sotto dei valori medi di Ateneo, dell'area geografica e del dato nazionale. Anche l'indicatore relativo alla percentuale di immatricolati che si laurea, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) registra nell'ultimo anno di rilevazione (2023) un valore, pari al 35,1%, superiore a quello rilevato nell'anno precedente (26,5%), ma inferiore alla media di Ateneo (38,6%) e a quella nazionale (42,1%).

Per quanto riguarda gli indicatori relativi agli abbandoni del CdS (iC23 e iC24), si osserva per l'indicatore iC23 (percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) un aumento nel 2023 (5,8%) rispetto al 2022 (1,2%). Analogamente, l'indicatore iC24 (percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) cresce dal 38,8% del 2022 al 49,4% del 2023.

Azioni di miglioramento: rafforzare ulteriormente il tutoraggio in itinere con azioni mirate a ridurre il fenomeno degli studenti fuori corso e degli abbandoni; promuovere ulteriori azioni volte al coinvolgimento degli studenti nelle iniziative del CdS, con la finalità di stimolare il senso di appartenenza al corso. Occorre potenziare ulteriormente la presenza su LinkedIn

del CdS promuovendo le numerose iniziative professionalizzanti che l'Università mette in campo.

Azioni adottate: già nel corso del 2020, il CdS si è attivato per promuovere alcune azioni di miglioramento. A tal proposito, il Presidente del CdS ha previsto un orario di ricevimento settimanale dedicato al tutorato in itinere a vantaggio di tutti gli studenti iscritti. In tal modo questi ultimi hanno modo di confrontarsi direttamente con il Presidente del Corso di Studio sulle eventuali problematiche incontrate durante il percorso formativo. È sempre attiva una casella di posta dedicata (clea@unich.it) gestita direttamente dal Presidente del CdS per rispondere a tutte le domande degli studenti. È stata introdotta e formalizzata, inoltre, una procedura per la gestione reclami rivolta agli studenti del CdS. Sono stati creati anche un gruppo ufficiale LinkedIn "CLEA Alumni" ed una sezione sul sito del CdS ("CLEA advisor") con consigli e informazioni per prepararsi al mondo del lavoro. Gli ex alunni del CLEA-CLEAM sono costantemente in contatto con il CdS e producono anche materiali informativi per il CdS (es. video per i social, interventi seminariali durante eventi di PCTO e open day). Nel 2025, con la revisione dell'offerta formativa del CdS e l'avvio del Corso di Laurea in Business Administration sono stati organizzati momenti di presentazione del nuovo piano di studi e un evento di aggregazione sociale per gli studenti in spiaggia cui gli studenti hanno risposto positivamente. Nel corso dell'ultimo anno di riferimento, inoltre, varie sono state le iniziative professionalizzanti promosse in collaborazione con Camera di Commercio di Pescara-Chieti, Confindustria Pescara, varie imprese e studi professionali (Innovatin Hackaton, il progetto "Impresa in Accademia", ciclo di seminari professionalizzanti, laboratori, visite aziendali).

#### Soddisfazione e Occupabilità

L'indicatore relativo alla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) mostra una ripresa nell'ultimo anno di rilevazione (95% contro 91,7%), risultando superiore ai valori medi di Ateneo (92,4%), di area geografica (92,1%) e nazionale (91,7%).

Azioni di miglioramento: prevedere nuovi momenti di confronto con i laureandi al fine di approfondire le determinanti del livello di soddisfazione e individuare eventuali punti di criticità su cui intervenire.

#### Consistenza e Qualificazione del corpo docente

L'indicatore iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza), dopo aver mostrato un andamento crescente nel periodo 2021-2023, registra nel 2024 una diminuzione di 5 punti percentuali, attestandosi al 18,4%. Anche per l'indicatore iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza) si rileva nel 2024 una diminuzione rispetto all'anno precedente (20 contro 32,9). Tali valori restano comunque sensibilmente inferiori a quelli medi di Ateneo, di area geografica e nazionali; pertanto, non si ritiene necessario prevedere azioni di miglioramento.

### VII. CONCLUSIONI

Alla luce dei valori degli indicatori sopra riportati, il CdS sta potenziando le azioni di orientamento e tutorato anche in ragione del rinnovato Corso di Laurea in Business Administration, sia in ingresso sia in itinere, al fine di porre rimedio ad eventuali criticità riscontrate dagli studenti nel corso del loro percorso di studi. Tra le iniziative da rafforzare ulteriormente, riveste particolare importanza la necessità di continuare a promuovere un dialogo costante con gli studenti, attuali e potenziali, affinché il percorso di studi da loro scelto risulti coerente con le loro ambizioni e aspettative formative, favorendo al contempo una maggiore regolarità nella loro carriera universitaria. Una particolare attenzione continua ad essere rivolta alla mobilità internazionale degli studenti (sia in ingresso sia in uscita), che rimane ancora limitata per gli iscritti al CdS, nonostante le diverse iniziative intraprese per incentivare tali esperienze formative. In tale prospettiva, saranno avviate ulteriori iniziative mirate a favorire la partecipazione al programma ERASMUS+ e ad accrescere l'attrattività del CdS a livello internazionale, anche attraverso un'offerta formativa che, pur tenendo conto delle barriere linguistiche degli studenti, includa progressivamente un numero crescente di contenuti in lingua inglese, così come previsto nella programmazione del Corso in Business Administration. Il Corso di Studio continua, inoltre, a promuovere attività professionalizzanti (tirocini

curriculari, seminari, visite guidate, ecc.) finalizzate a orientare gli studenti verso una più approfondita comprensione degli sbocchi occupazionali offerti dal CdS e a favorire una più matura formazione manageriale e di consulenza direzionale, che potranno trovare ulteriore sviluppo nel Corso di Studio Magistrale di area aziendale (LM-77).

Gli indicatori della SMA 2025, resi disponibili dal 04.10.2025, ed i relativi commenti sono stati discussi nel Consiglio del CLEA/BA del 15 dicembre 2025 e nella prima seduta del Consiglio di Dipartimento del 2026.